



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس الاجتماعيات

فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس
الاجتماعيات

من قبل الطالب

ليث هادي مرزوك سلمان الجنابي

إشراف

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

أ.د. محمد حميد مهدي المسعودي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ
الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ
شَجَرَةٍ مُّبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَّا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ
وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُّورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَن يَشَاءُ
وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

﴿النور/ آية ٣٥﴾

إقرار المشرفين

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في
تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي)، التي قدّمها الطالب (ليث
هادي مرزوك الجنابي)، جرى تحت إشرافنا في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية، وهي
جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات).

الأستاذ المساعد الدكتور

محمد رسن دمان السلطاني

التاريخ / / ٢٠١

الأستاذ الدكتور

محمد حميد مهدي المسعودي

التاريخ / / ٢٠١

بناءً على التوصيات المتوافرة ، نرشّح هذه الرسالة للمناقشة.

الأستاذ المساعد الدكتور

اسامة عبد الكاظم مهدي

معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

التاريخ / / ٢٠١

الاستاذ الدكتور

محمد حميد مهدي المسعودي

رئيس قسم الجغرافية

التاريخ / / ٢٠١

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّي قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في

تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي) المقدمة من الطالب (ليث

هادي مرزوك الجنابي) وقد اطّلت عليها ودققتها من الناحية اللغوية، وبذلك أصبحت

الرسالة مصاغة على وفق قواعد اللغة وتم فحصها لغوياً، وبناءً على التوصيات

والصلاحيات وقعت ذلك.

المقوم اللغوي

الاسم :

اللقب العلمي :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠١

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّي قرأت رسالة الماجستير الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي) التي قدمها الطالب (ليث هادي مرزوك الجنابي)، في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات، فقومتها علمياً فأصبحت سليمة من الناحية العلمية، وبناءً على التوصيات والصلاحيات وقعت ذلك .

المقوم العلمي

اللقب العلمي

الاسم :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠١

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد اننا أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية

استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس

الأدبي) المقدمة من الطالب **(ليث هادي مرزوك الجنابي)** ، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها

وفصولها وملاحقها وفي ماله علاقة بها، وترى اللجنة أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات وبتقدير () .

التوقيع

أ.م.د. علي موحان القرغولي

عضواً

التاريخ : / / ٢٠١٩م

التوقيع

أ.م.د. محمد رسن دمان السلطاني

عضواً ومشرفاً

التاريخ : / / ٢٠١٩م

التوقيع :

أ.د. مشرق محمد مجول الجبوري

عضواً

التاريخ : / / ٢٠١٩م

التوقيع :

أ.د. محمد حميد المسعودي

عضواً ومشرفاً

التاريخ : / / ٢٠١٩م

التوقيع

أ.د. ليث حمودي ابراهيم التميمي

رئيساً

التاريخ : / / ٢٠١٩م

صدق في مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠١٩م

التوقيع

أ.د. حسن عبد علي الطائي

العميد

التاريخ : / / ٢٠١٩م

الإهداء

إلى

الارض التي احتضنتني الارض التي انشأتني الأرض التي رفعتني نحو
الشموخ طيلة حياتي

عراقي الجريح

من علمني الحياة من رحل وفي نفسه أن يرى هذا العمل

الغالي والدي رحمه الله

العزيزة الغالية بحر الحنان ... حضان الأمان منبع التضحية ... التي احنت
ظهرها كي يستقيم ظهري الشعلة المضاءة التي نورت لي الطريق ثم تناثرت فانطفأت

الغالية أمي رحمها الله وطيب الله ثراها وادخلها نسيح جناته

أخي سأظل أحاورك بالدعاء لأرسم ابتسامتك وانت في السماء رحمتك الله ياخي صالح وجعلك
بجنات النعيم رحماك ربي به.

من يرجون لي الخير دوماً متكئ وسندي حين تهزني الأيام.....

اخوتي فخراً واعتزازاً (فارس، محمد، كاظم، علاء، مضر، ام علي)

الورود التي تُزين بساتيني والرياحين التي تُعطر ودياني إلى سندي وقوتي وتيجاني
..... من تعشق رؤيتهم عيني وتعزم أصواتهم أذني وتسحر بلقائهم جوارحي ... من تطمئن

بهم نفسي إلى أحلى الكلمات وأصدق المشاعر

زوجتي العزيزة وابنائي (محمد وعلي وزينب ورزان)

من كانوا مرآتي في نفسي إلى من أحببتهم وأحبوني فربحتهم ولم يخسروني ... الذي

جمعني معهم لحظات الصدق إلى من يعز علي فراقهم

زُملائي (مجد - سيف - أحمد - علي)

من كانا لي عوناً في خطوات بحثي ... مُشرفي الأفاضل

الباحث

شكر وامتنان

الْحَمْدُ لِلَّهِ حَمْدَ الشَّاكِرِينَ عَلَى عَظِيمِ فَضْلِهِ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدَ الْأَمِينِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِ بَيْتِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ وَمَنْ وَالَاهُ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، فَهُوَ الْقَائِلُ: "مَنْ صَنَعَ إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافِئُوهُ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا
تُكَافِئُونَهُ فَأَدْعُوا لَهُ حَتَّى تَرَوْا أَنَّكُمْ قَدْ كَفَأْتُمُوهُ"
أما بعد

فيطيب لي وقد شارف هذا الجهد المتواضع على الإنتهاء أن أنسب الحق لأهله، فمن
دواعي الوفاء والإقرار بالجميل أن أتقدم بالشكر والامتنان الصادقين للأستاذين الكريمين
المشرفين على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور (محمد حميد مهدي المسعودي) والأستاذ
المساعد الدكتور (محمد رسن دمان السلطاني) لما بذلاه من نصائح علمية وتربوية متميزة
أغنت البحث وقومته، جزاهما الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء الحلقة الدراسية (السمنار) الذين لهم الفضل الكبير
في كل ما توصلت إليه؛ لأنهم قد وضعوا اللبنة الأساسية التي يشيد عليها صرح مستقبلي.

وأتوجه بالشكر والامتنان الى السادة الخبراء الذين أسهموا بتقويم ما عرض عليهم من
استبانات، فضلاً عن التوجيهات، داعياً لهم بالعمر المديد، والتوفيق لكل ما فيه خير وصلاح.

ومن الإعراف بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية الأساسية / جامعة
بابل وإلى التدريسيين كافة، كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى رئاسة قسم الدراسات العليا
وموظفيها، لما قدموه لنا من مساعدة طوال مدة الدراسة.

وأوجه شكري وامتناني إلى المديرية العامة لتربية محافظة بابل وإلى إدارة اعدادية
الامام علي عليه السلام للبنين وكادرها التدريسي لما قدموه من تسهيل في إنجاز تجربة
البحث.

وأخيراً أقدم شكري الوافر لزملائي في الدراسة وكل من مد يد العون، وأسدى النصيحة
لإنجاز هذا البحث فجزاهم الله خير جزاء المحسنين، أنه قريب مجيب.

مستخلص البحث

يهدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.

وفي ضوء هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ على وفق استراتيجية شجرة المشكلات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذا البحث).

ولتحقيق هدف البحث وفرضيته اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي للاختبار البعدي للتحصيل الدراسي لمجموعتي البحث.

اختار الباحث اعدادية الامام علي عليه السلام للبنين التابعة لمديرية تربية بابل / المركز بصورة قصدية ، نظراً لتعاون مدير وملاك المدرسة وتعهدهم بتسهيل الإجراءات كافة ، وكذلك توفر عدد الشعب المطلوبة للبحث ، وبطريقة السحب العشوائي أختيرت شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة التاريخ على وفق إستراتيجية شجرة المشكلات ، بواقع (٣٢) طالباً ، في حين مُثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية ، بواقع (٣٤) طالباً ، وأجرى الباحث تكافؤاً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء ، التحصيل الدراسي للأمهات ، درجات مادة التاريخ للفصل الاول من العام الدراسي (٢٠١٨م-٢٠١٩م ، اختبار الذكاء دانليز).

حدد الباحث المادة الدراسية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة والبالغة ثلاثة فصول من كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي ، وصاغ الاهداف السلوكية للموضوعات التي سيُدرسها فكانت (٩٥) هدفاً سلوكياً في مستويات بلوم الستة (التذكر ، الفهم ، التطبيق ،

التحليل ، التركيب ، التقويم) ، وأعد الباحث خططاً يومية لتدريس مجموعتي البحث وعرض اثنتين منها على نخبة من المحكمين لمعرفة صلاحيتها وملاءمتها لطلاب الصف الخامس الأدبي.

وأعد الباحث أداة للبحث ، إذ تمثلت باختبارٍ تحصيليٍّ في مادة التاريخ من نوع الاختيار من متعدد ، تكون من (٤٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد ، والاسئلة المقالية) وتم التأكد من صدق وثبات ومستوى صعوبة فقرات الاختبار ، وقوة التمييز ، وفاعلية بدائله غير الصحيحة.

طبق الباحث أداة البحث على مجموعتي البحث بعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت من يوم الاحد الموافق (٢٠١٩/٣/٣م) وانتهت في يوم الخميس الموافق (٢٠١٩/٥/٢م) ، ودرس الباحث بنفسه مجموعتي البحث.

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة تمييز الفقرة ، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة ، ومعادلة مربع كوهين) ، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستراتيجية شجرة المشكلات على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات منها :

١. إنّ لاستراتيجية شجرة المشكلات أثراً إيجابياً كبيراً في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ وفهم المعلومات والحقائق والمعارف ورفع مُستواهم الدراسي.

٢. إنّ لاستراتيجية شجرة المشكلات دوراً في جعل الطلاب محوراً للعملية التعليمية من خلال مشاركتهم الفعالة في الموقف التعليمي والذي من شأنها إنّ تزيد من ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على المثابرة لرفع مُستواهم العلمي.

وأوصى الباحث عدد من التوصيات نجلها بالآتي :

١. إقامة دورات تدريبية وبرامج تدريسية لمدرسين مادة التاريخ لغرض تزويدهم بالاستراتيجيات الحديثة بنحوٍ عام وبإستراتيجية شجرة المشكلات بنحوٍ خاص للاستفادة منها في التدريس، وكذلك تزويد المدارس بالطرائق الحديثة كون الطريقة الإعتيادية أصبحت لا تجدي نفعاً.

٢. الأخذ بنظام المجموعات المتعاونة من قبل المدرسين والمعلمين بوصفه نظاماً يجعل من الطالب محباً للدرس مشاركاً وفعالاً ، إذ يستقبل الطالب معلومات من أقرانه ومن المدرس مما يجعل التعلم واضحاً.

واستكمالاً لجوانب البحث يقترح الباحث عدداً من المقترحات منها :

١. إجراء دراسة مماثلة باستعمال إستراتيجية شجرة المشكلات في متغيرات أُخر لأنواع التفكير واكتساب المفاهيم التاريخية.

٢. إجراء دراسة مماثلة باستعمال إستراتيجية شجرة المشكلات في مواد دراسية مختلفة ومراحل دراسية أُخر (الاجتماعيات ، الجغرافيا) في التحصيل.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	العنوان	١
ب	الآية القرآنية.	٢
ت	إقرار المشرفين.	٣
ث	إقرار المقوم اللغوي.	٤
ج	إقرار المقوم العلمي.	٥
ح	إقرار لجنة المناقشة.	٦
خ	الاهداء.	٧
د	شكر وامتنان.	٨
ذ	مستخلص البحث.	٩
س	ثبت المحتويات.	١٠
ص	ثبت الجداول.	١١
ض	ثبت المخططات.	١٢
ظ	ثبت الأشكال.	١٣
ظ	ثبت الملاحق.	١٤
١٥ - ٢	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١٥
٢	أولاً : مشكلة البحث.	١٦
٤	ثانياً : أهمية البحث.	١٧
١١	ثالثاً : هدف البحث وفرضيته.	١٨
١٢	رابعاً : حدود البحث.	١٩
١٢	خامساً : تحديد المصطلحات وتعريفها.	٢٠

٥١ - ١٧	الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة	٢١
١٧	المحور الاول : إطار نظري.	٢٢
١٧	اولاً : النظرية البنائية.	٢٣
٢٦	ثانياً : التعلم النشط.	٢٤
٤٤	ثالثاً : التحصيل الدراسي.	٢٥
٥٠	المحور الثاني : دراسات سابقة.	٢٦
٥١	اولاً : دراسات سابقة.	٢٧
٨٤ - ٥٣	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته	٢٨
٥٣	اولاً : منهج البحث.	٢٩
٥٣	ثانياً : التصميم التجريبي.	٣٠
٥٥	ثالثاً : مجتمع البحث .	٣١
٥٦	رابعاً : عينة البحث.	٣٢
٥٧	خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث.	٣٣
٦٥	سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية).	٣٤
٦٨	سابعاً : متطلبات البحث.	٣٥
٧١	ثامناً : أداة البحث.	٣٦
٧٩	تاسعاً : إجراءات تطبيق التجربة.	٣٧
٨١	عاشراً : الوسائل الإحصائية.	٣٨
٩٠ - ٨٦	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	٣٩
٨٦	اولاً : عرض النتائج.	٤٠
٨٨	ثانياً : تفسير النتائج.	٤١
٨٩	ثالثاً : الاستنتاجات.	٤٢

٩٠	رابعاً : التوصيات.	٤٣
٩٠	خامساً : المقترحات.	٤٤
٩٧ - ١٠٨	المصادر	٤٥
٩٧	أولاً : المصادر العربية.	٤٦
١٠٨	ثانياً : المصادر الاجنبية.	٤٧
١١٠ - ١٧٤	الملاحق.	٤٨
B - D	(Abstract)	٤٩

ثبت الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	ت
٢٣	الصفوف البنائية والصفوف التقليدية.	١
٣٨	مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي.	٢
٥٥	اسماء المدارس الثانوية والإعدادية للبنين في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م).	٣
٥٧	عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده.	٤
٥٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لمتغير العمر الزمني محسوباً بالشهور لمجموعتي البحث.	٥
٦٠	تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث ودرجة الحرية وقيمتا (كا ^٢) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة.	٦
٦١	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث ودرجة الحرية وقيمتا (كا ^٢) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة.	٧
٦٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار مادة التاريخ من العام الدراسي	٨

	(٢٠١٨م - ٢٠١٩م).	
٦٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لمُتغيّر مستوى الذكاء (دانليز) لطلاب مجموعتي البحث.	٩
٦٨	توزيع حصص مادة التاريخ بين مجموعتي البحث.	١٠
٦٩	الفصول المقرر تدريسها اثناء مدة التجربة.	١١
٧٠	الدلالة الإحصائية للصدق الظاهري للأهداف السلوكية.	١٢
٧٠	عدد الاهداف السلوكية في الفصول الثلاث بحسب تصنيف بلوم.	١٣
٧٣	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي.	١٤
٧٥	الدلالة الإحصائية للصدق الظاهري للاختبار التحصيلي.	١٥
٨٧	المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل النهائي.	١٦

ثبت المخططات

رقم الصفحة	اسم المخطط	ت
٢٠	مبادئ النظرية البنائية.	١
٢١	خصائص النظرية البنائية.	٢
٢٢	بيئة الصف البنائية.	٣
٢٤	أسس النظرية البنائية.	٤
٢٥	مفاهيم النظرية البنائية.	٥
٢٨	النظريات المفسرة للتعلم النشط.	٦
٢٩	سمات الصف النشط.	٧
٣١	أهمية التعلم النشط.	٨
٣٢	أهداف التعلم النشط.	٩

٣٣	عناصر التعلم النشط.	١٠
٣٦	خصائص التعلم النشط.	١١
٣٧	خصائص المُدرّس في التعلم النشط.	١٢
٤٠	مُعوّقات التعلم النشط.	١٣
٤١	استراتيجيات التعلم النشط.	١٤
٤٨	العوامل المؤثر في التحصيل.	١٥
٤٩	دور المدرس في رفع مستوى التحصيل الدراسي.	١٦
٥٠	أسباب تدني التحصيل الدراسي.	١٧
٥٩	أعمار طلاب مجموعتي البحث في متغير العمر (محسوباً بالشهور).	١٨
٦٠	نتائج التحصيل الدراسي للآباء لمجموعي البحث.	١٩
٦١	نتائج التحصيل الدراسي للأمهات لمجموعي البحث.	٢٠
٦٣	درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار مادة التاريخ من العام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م).	٢١
٦٥	نتائج (درجات) طلاب مجموعتي البحث في اختبار الذكاء (دانيلز).	٢٢
٨٧	المتوسط الحسابي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل النهائي.	٢٣

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	ت
٤٢	استراتيجية شجرة المشكلات.	١
٥٤	التصميم التجريبي للبحث.	٢

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	ت
١٠٥	استبانة صياغة مشكلة البحث.	١
١٠٧	أسماء مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي الذين وجه لهم الاستبانة مرتبة حسب سنوات الخدمة.	٢
١٠٨	كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الأساسية / جامعة بابل معنون إلى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل.	٣
١٠٩	كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل - إلى إدارات المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين فقط في مركز محافظة بابل لتسهيل مهمة الباحث.	٤
١١٠	استمارة التحصيل الدراسي للوالدين.	٥
١١١	بيانات التكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).	٦
١١٢	الاهداف العامة للتاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي.	٧
١١٣	أسماء السادة الخبراء والمحكمين واختصاصهم ومكان العمل ونوع الاستشارة.	٨
١١٦	الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية.	٩
١٢٣	الخطط التدريسية النموذجية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	١٠
١٤٢	استبانة رأي المحكمين لمعرفة صلاحية الاختبار التحصيلي.	١١
١٤٣	تعليمات الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ الاوربي الحديث	١٢
١٤٤	فقرات الاختبار التحصيلي النهائي.	١٣
١٥٥	مفاتيح الاجابة للاختبار التحصيلي.	١٤
١٥٦	محكات التصحيح للفقرات المقالية للاختبار التحصيلي.	١٥
١٥٧	درجات العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي.	١٦

١٥٨	معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي.	١٧
١٦٠	معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات المقالية.	١٨
١٦١	درجات الطلاب لحساب ثبات الاختبار التحصيلي باستعمال طريقة التجزئة النصفية.	١٩
١٦٣	درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل النهائي.	٢٠
١٦٤	كتاب مباشرة وانفكاك الباحث من إعدادية الأمام علي عليا السلام للبنين.	٢١
١٦٥	صور توضح تدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية شجرة المشكلات.	٢٢
١٦٦	كتاب من قسم الإعداد والتدريب / شعبة الدراسات والبحوث التربوية إلى جامعة بابل / كلية التربية الأساسية يؤكد بأن التجربة تم الاستفادة منها.	٢٣
١٦٧	زيارة الباحث إلى مكتبة الملك عبدالله بن عبد العزيز الجامعة في المملكة العربية السعودية اثناء مرحلة الكتابة للحصول على المصادر الحديثة المتعلقة بالبحث.	٢٤
١٦٨	مشاركة الباحث في دورة كتابة الرسائل والإطاريح بجامعة بابل / كلية التربية الأساسية اثناء مرحلة الكتابة ، وشهادة مشاركة من كلية التمريض / جامعة بابل في كيفية النشر في المجالات العالمية.	٢٥

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث.

ثانياً : اهمية البحث.

ثالثاً : هدف البحث وفرضيته.

رابعاً : حدود البحث.

خامساً : تحديد المصطلحات وتعريفها.



الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

يُعد تدريس التاريخ مجالاً خصباً للمعلومات والحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمبادئ، وقد يُمثل التحصيل الدراسي الذي يحتاج إلى طرائق التدريس الحديثة لتحقيق الأهداف التربوية بشكل فعال، في عالم يتسم بسرعة التغير نجد أنّ الواقع الفعلي لتدريس التاريخ ما يزال يتسم بالجمود، إذ يقوم على الإلقاء والتلقين من المُدرس والحفظ والاستظهار من الطالب، الأمر الذي أدى إلى قلة تفاعل الطلاب، والحد من مشاركتهم داخل القاعة الدراسية، وهذا أدى بدوره إلى انخفاض كبير في تحصيلهم الدراسي (العجرش ، ٢٠١٣ : ٢٨).

ويُلاحظ أنّ هنالك انخفاضاً في تحصيل الطلاب الدراسي في مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي، وهذا ما أكدّه المؤتمر العلمي الخامس عشر الذي عُقد في الجامعة المُستتصية، إذ خرج بتوصيات منها الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس وضرورة اعداد المُدرس اعداداً جيداً من خلال الدورات التدريبية على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بناءً على ضعف التحصيل الدراسي للطلاب (الجامعة المُستتصية ، ٢٠١٣ : ١٠٢).

وبناءً على الملاحظات والأسباب وجّه الباحث استبانة استطلاعية الرأي ملحق (١) لمعرفة الاستراتيجيات والطرائق والأساليب السائدة في التدريس لـ (٢٠) مُدرساً من مُدرسي مادة التاريخ في المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمجتمع البحث ملحق (٢) وكانت الاجابة كما يأتي :

١. إنّ نسبة (٠,٩٠) من مُدرسي مادة التاريخ أجابوا بأن هنالك انخفاضاً في مُستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، وأرجعوا السبب في ذلك إلى كثافة مُفردات



المنهج، وكثرة عدد الطلاب في الصف الدراسي الواحد، وإنّ نسبة (٠,١٠) منهم اجابوا بانه لا يوجد انخفاض في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي.

٢. إنّ نسبة (٠,٨٠) من مُدرسي مادة التاريخ اجابوا بأنهم يستعملون الطرائق الإعتيادية في تدريس مادة التاريخ كطريقة المناقشة والمُحاضرة التي تُعد من الطرائق الاعتيادية، وإنّ نسبة (٠,٢٠) منهم اكدوا أنّهم يستعملون طرائق تدريس حديثة في تدريس مادة التاريخ كطريقة دورة التعلم الخُماسية.

٣. إنّ نسبة (١٠٠%) من مُدرسي مادة التاريخ ليس لديهم فكرة عن استراتيجية شجرة المُشكلات بوصفها استراتيجية تدريس، على الرغم من إن الباحث قدم تعريفاً لها وحدد خطواتها.

٤. إنّ نسبة (٠,٨٠) من مُدرسي مادة التاريخ يرون إنّ الطلاب يواجهون صعوبات في دراستهم لمادة التاريخ، وإنّ (٠,٢٠) منهم يرون إنّ الطلاب لا يواجهون صعوبات في دراستهم للمادة.

وقد تبين للباحث من الاستبانة أعلاه، أنّ العينة الأكبر من مُدرسي مادة التاريخ أكدوا أنّ هُنالك انخفاضاً في مُستوى تحصيل الطلاب في مادة التاريخ، فضلاً عن أنّ هُنالك نواحي قصور لدى مُدرسي مادة التاريخ في معرفة الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة وكيفية توظيفها في تدريس التاريخ ومنها استراتيجية شجرة المُشكلات التي تُعد من الاستراتيجيات الحديثة والتي تنسجم مع توجهات التربية الحديثة في مجال التعليم وتحسين التحصيل لدى الطلاب ، لذا ارتأى الباحث تجريبها لعلها تُسهم في رفع مُستوى تحصيل الطلاب.

ومن هُنا تبرز المُشكلة متجلية بالسؤال الآتي :

ما فاعلية استراتيجية شجرة المُشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث

لدى طلاب الصف الخامس الأدبي؟.



ثانياً : أهمية البحث :

العِلْم ليس مُجرد مَجْموعة مُتراكمة مُفككة من الحقائق العلمية التي تم تَنْظِيمُها، وإِنّما ترشح جُسيم من المَعْرِفة العلمية المُنظمة التي أَمَكَّنَ التَّوَصُّل إليها باستعمال المنهجية العلمية التي تقوم أساساً على الإِسْتِقْصَاء والإِسْتِكَشَاف والبحث في الاحداث التاريخية، ويقود فِهْمُنَا لِطَبِيعَةِ العِلْم إلى تحديد مفهوم العلم بإِعتباره العَمَلِية أو الطَّرِيقَة التي تُوصِلنا إلى المَعْرِفة العِلْمِية (صالح، ٢٠١٦ : ٩).

إذ يَكْمُنُ مفهوم العلم في دراسة سلوك الأشياء ، وشكلها وطبيعتها، الأمر الذي يؤدي إلى الحصول على المَعْرِفة العِلْمِية ، التي تُعد مركز إهتمام جميع الباحثين لأنها تتّضاعف اليوم في عالمنا التكنولوجي، مما يَتوجب على الإنسان أن يَثْبِت جَدَواه وَسَط هذا التَّطَوُّر العِلْمِية التكنولوجي المُتغيّر، وأن يَمْتَلِك المَعْلومات التي تُمكنه من حَل ما يُصادفه من مُشكلات (همشري، ٢٠١٦ : ٩).

وفي ظلّ التَّطَوُّر العِلْمِية التكنولوجي الذي يَشْهَدُهُ العِلْم ، لا بُد من الإِهتمام بالتربية ، لأنّ التربية هي المؤسسة الوحيدة التي تعمل على إعداد الكوادر البشرية القادرة على مُواكبة ومُسايرة التّقدم العِلْمِية والتكنولوجي المُتسارع في شتّى مَجالات الحياة ؛ ويتم تحقيق ذلك من خلال العمل على تنمية خبرات الطلاب وتعديلها وصقل مواهبهم ، وإثارة دافعيتهم وتفجير طاقاتهم وإثراء أفكارهم ، كما تهدف إلى إعداد الطلاب إعداداً شاملاً ومتكاملاً ومتوازياً في الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية حتى لا يَطغى جانب على جانب آخر وحتى يكونوا أعضاء نافعين في مجتمعهم (الحمداوي ، ٢٠١٨ : ٤) ، وكذلك تُزودهم بالمعارف وتُنمّي قُدراتهم وتكوين إتجاهاتهم لتجعلهم أسوياء قَادرين على حَل المُشكلات التي تَواجههم (محمد، ٢٠١٢ : ٥٩) ، وهذا يجعل التربية ليست عملية ثابتة ، بل هي عملية مُتغيّرة تتأثر بالتغيّرات المُتعددة في الحَيَاة، ولكي تكون التربية عملية مُتغيّرة ومُتعددة عليها أن تَتَطَوَّر وتجدد أهدافها ومحتواها



واضعة في حساباتها التحويلات المستمرة التي يفرضها منطلق العصر لذا أصبح لزاماً عليها أن تتطور وتخرج عن مفاهيمها الثابتة، وأن تُغيّر من أساليبها وتعمل على مضاعفة المعرفة العلمية بشكل سريع ، لكي تصبح عملية إعداد شامل في الحاضر والمستقبل حتى يتمكن الطلاب من التكيف لشتى التطورات الجديدة (الزويني وآخرون ، ٢٠١٣ : ١٨).

ولكي تُضاعف التربية المعرفة العلمية ، لا بُد من الاهتمام بالتربية العلمية لكي تثبت جدواها أمام هذا التضاعف ، لأن التربية العلمية لها دور كبير وفعال في بناء الطالب علمياً ومعرفياً وجعله ناضجاً ومُتفتحاً ذهنياً ليكون قادراً على التفكير (حنا ، ٢٠١٧ : ٨٦) ، فضلاً عن إكسابه المعلومات والعادات والقيم العلمية وتنشيط الدور الحركي لكي يكون مثقفاً علمياً وأجتماعياً وجسماً ، وبعبارة أخرى تربية الطالب علمياً من خلال فهم الحقائق العلمية ومعارف العلوم وتطبيقها بالواقع من النواحي العلمية والاجتماعية والحركية (علي ، ٢٠٠٩ : ٢٠) ، ولا يقتصر دور التربية العلمية على إعداد الطالب فحسب بل الاهتمام بالمنهج ، لأنه احد المكونات الأساسية للنظام التربوي ووسيلة لتحقيق أهدافه داخل المجتمع وقد زاد الاهتمام بالمنهج في السنوات الأخيرة من حيث تخطيطه وتطويره بازدياد نظرة التربويين للدور في إعداد وتنشئة الأجيال الصاعدة جيل عصر التكنولوجيا والمعلوماتية واقتصاد المعرفة (شحاته ومحسن، ٢٠١٨ : ١٩).

ولاشك بأن المناهج العلمية تقوم عادة على مجموعة من الأسس التي تُحدد جوانب المنهج في أهدافه ومضامينه ويرجع إليها خبراء المنهج عند عمليات تخطيط المنهج وتصميمه وبناءه ويتفق المختصون في تحديد هذه الأسس وهي الأسس الفلسفية والعلمية والاجتماعية وهي في مجموعها تؤكد إن المنهج يتأثر بثلاثة عوامل رئيسية وهي الطالب والمجتمع والمعرفة (قرني، ٢٠١٧ : ٣١) ، فالمنهج هو الطريق الذي يكسب الطالب الكفاية الاجتماعية والصفات السلوكية التي تؤهله للحياة في مجتمعه ويُعبر عن محتوى العملية التربوية بوصفه الواقع التعليمي الذي يعيشه الطالب، من خلال الخبرات والمنهج بهذه الصورة يحول فلسفة المجتمع التربوية المطلوبة



إلى واقع معنى التربية المطلوبة لهذا المجتمع وطبيعتها ووسائلها التربوية ومصادرها (الديوان، ٢٠١٧: ١٣).

وبهذا فالمنهج الدراسي هو مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدرّيس وتقويم مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالطالب ومجتمعِه ومُطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها تحت إشراف منها بقصد تحقيق النمو المتكامل لشخصية الطالب بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقويم مدى تحقق ذلك لدى الطالب لذا اتجهت المؤسسات التعليمية إلى تطوير المناهج الدراسية وتحديثها بما يُنمي قدرات الطالب في كيفية اكتساب المعلومات وتوظيفها والتركيز على تنمية مهاراته الأساسية (عبد المجيد، ٢٠١٨: ٤٥).

ويعتقد الباحث إنّ المنهج يُمثل المجال الأساسي داخل المدرسة وخارجها إذ يتضمن جميع الخبرات التي يمر بها الطالب من المُدرّس والمادة الدراسية وطرائق التدريس والتقنيات التربوية والاستراتيجيات التي يتفاعل معها الطالب ليكون تحت مظلة التعليم المباشر.

كما يقع على عاتق التربية العلمية أيضاً مسؤولية إعداد وتطوير مُدرّس التاريخ إذ لهُ أهمية كبيرة داخل القاعة الدراسية فهو يؤدي أدواراً ومهاماً متعددة ، فلا يقتصر دوره على القيام بنقل المعرفة فحسب ، وإنّما يتبع هذا الدور ليشمل تحقيق الأهداف التربوية التي تضم إكساب الطلاب المهارات والإتجاهات والقيم، فضلاً عن إكسابهم المعارف التي تُساعد على بناء شخصياتهم، ومُدرّس التاريخ يجب أن يكون ذا شخصية قوية ويتميز بالذكاء الحاد والموضوعية ، والعدل، والحزم، والحيوية والتعاون مع الآخرين، وذا قدرة على تقدير أوضاع الآخرين وظروفهم ودوافعهم، ويتعامل معهم بطريقة مناسبة تقوم على الحرية والتفهم والمساواة (نصر الله ، ٢٠١٠ : ١٣٨)، لذا فإن دور مُدرّس التاريخ يقتضي شعوره بجميع مُتطلبات التدريس وحاجات الطلاب وتَشخيصها، وتحديد ما تقتضيه عملية إيصال الطلاب إلى درجة الإتيقان ،



وكذلك يجب أن يكون ذا إمام كبير وشامل بالمادة الدراسية ويمتلك قدرات تدريسية عالية لإيصال المادة إلى أذهان الطلاب، فضلاً عن إمتلاكه القدرة على تعلم المهارات وإستيعاب المبادئ والخبرات والقيم والاتجاهات، لأنّ عملية تدريس التاريخ ليست بالمهمة اليسيرة، بل تحتاج من المُدرّس الاسهام في افهام الطلاب أن الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم، ما هي إلا نتيجة لجهود الشعوب وأن لكل شعب نصيباً في بناء ونضج الحضارة بحسب قابليته وكفاءته، ومُساعدة الطلاب على تفهم الأحداث الجارية ومُشكلات الساعة سواء في الوطن العربي أم في العالم ومعرفة أهم ظواهرها، فضلاً عن ذلك تنمية روح البحث العلمي والتحليل التاريخي عند الطلاب لمعرفة أسباب الحوادث ونتائجها، واستخلاص العبر والدروس منها (الحلاق ، ٢٠١٧ : ٩٠) ، لأنّ التاريخ يختص بدراسة الحاضر وجذوره في الماضي القريب والبعيد وهو في هذا يتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقته ومشكلاته وتطورها ، وهو الأمر الذي جعله يُشارك في إيضاح جذور منابع الحاضر الذي نعيش فيه ويُحدد اتجاهات المُستقبل، كما تُعد دراسة التاريخ وسيلة مهمة تؤدي إلى تنمية التفكير العلمي من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الأسباب والنتائج (حجاج ، ٢٠١٧ : ٢٤١).

ويعتقد الباحث إنّ دراسة مادة التاريخ تجعل الطالب يدرك سرعة التغيّر التي هي من السمات المميزة للعصر الذي نعيش فيه كالأحداث والوقائع التاريخية والمشكلات الدولية، ويُلم عن طريقها بالتغيّر واتجاهاته الرئيسة في المُجتمع ، وإنّ هذه المادة تعمل على غرس القيم المرغوبة في نفسه؛ وبذلك يُعد التاريخ بحكم طبيعته مسؤولاً مُباشراً عن تنمية الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم لدى الطالب.

ونظراً لهذه الأهمية تزايد الإهتمام يوماً بعد يوم بأهمية مادة التاريخ وطرائق تدريسها وتطويرها ، وذلك عبر إستعمال الإستراتيجيات والنماذج التدريسية التي تجعل من دور الطالب دوراً إيجابياً في الموقف التعليمي (إسليم ، ٢٠١٦ : ٩١) ، فضلاً عن مُساهمتها في زيادة تحصيله الدراسي ، لذلك دعت الحاجة الى إعتقاد إستراتيجيات أكثر إرتباطاً بحياة الطالب



وإهتماماته وقدراته والعمل على تقليص الفجوة بين ما يحصل عليه الطالب داخل جدران الصف والخبرات المكتسبة من بيئته المحيطة، فالطالب اليوم بحاجة إلى استراتيجيات تمكنه من نقل المعلومة العلمية بشكل سليم إلى خارج حدود غرفة الدرس (الكعبي ، ٢٠١٨ : ١٩) ، الأمر الذي يتحتم على المدرسين أن يتعرفوا على إستراتيجيات التدريس، التي يجب عليهم استعمالها، وكيفية تنفيذها ووقت تنفيذها وملاءمتها لمحتوى المادة التي يتم تدريسها ومستوى الطالب بجميع جوانبه (ابورياش وآخرون، ٢٠٠٩ : ٨٩).

وفي الآونة الأخيرة ظهرت الكثير من الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس، تهتم بالطالب وتعدّه محوراً للعملية التعليمية بدلاً من محتوى المادة أو المُدرّس نفسه، وبذلك فإنّ العملية التعليمية أصبحت تؤكد على تعلم الطالب بنفسه من خلال المشاركة الفعالة بدلاً من الإعتماد على المُدرّس (أمبوسعيدي، ٢٠١٨ : ٤٢٥).

لذا فإنّ التعلم الذي يقوم به الطالب انما يسعى من خلاله لإقامة التوازن بين معارفه وافكاره السابقة والمعارف والافكار الجديدة، وذلك من طريق بناء نماذج وتمثيلات ذهنية جديدة باعتبار الطالب مُغامراً نشطاً في بناء المعنى، وهذا لا يتم الا من خلال استراتيجيات يتعلمها الطالب للوصول إلى الهدف المنشود (Popescu and James, 2007 : 176).

ومن هذه الاستراتيجيات التي تؤكد على إنّ الطالب يبني معلوماته داخلياً متأثراً بالبيئة المحيطة به وبالمجتمع ، وإنّ لكل طالب طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وبنائها في بيئته المعرفية، لذا تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على أن النظرية الحديثة ترى بأن الطالب يقوم بتكوين معارفه الخاصة التي يخزنها بداخله فلكل شخص معارفه الخاصة التي يمتلكها، وإنّ الطالب تكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معارفه الحالية وخبراته السابقة ، ولا يكون ذلك إلا من طريق التعلم النشط (أمبوسعيدي وهدى ، ٢٠١٦ : ٢٤).

واستراتيجيات التعلم النشط من الاستراتيجيات التي تؤكد على أهمية بناء الطلاب لمعارفهم من خلال تفاعلهم مع بيئتهم، ولتطبيق التعلم النشط لابد من تنوع طرائقه واستراتيجياته



فاستعمال الاستراتيجية الواحدة التي يُمكن تطبيقها في جميع المواقف التعليمية لم تُعد فعالة، إذ ساد الاعتقاد مُنذُ زمن طويل بأن استعمال التنوع يُزيد من دافعية الطلاب ومن تعليمهم ويُؤثر تأثيراً إيجابياً في انتباههم، ويجعل الطلاب أكثر تلقياً للتعلم، فتنوع الاستراتيجيات هو مُفتاح تعزيز التعلم (عطية ، ٢٠١٨ : ٢٣)، ومن بين استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية شجرة المُشكلات إذ تقوم هذه الاستراتيجية على أساس تمكين الطلاب من مهارات الدقة التحليلية للمُشكلة الواحدة، والتمييز بين جانبين مهمين هما أسباب المُشكلة واعراضها، والهدف من هذه الاستراتيجية مُساعدة الطالب على اكتساب مهارات الدقة التحليلية للمُشكلات التي يتعرض لها في دروسه ، لذلك تُمكن هذه الاستراتيجية الطالب من تحليل المُشكلة التي يتعرض لها وتحليلها وكشف اسبابها واعراضها للوصول إلى الحل الأفضل والسليم لها ، وهذا يؤدي إلى زيادة قدراته ورفع تحصيله الدراسي (أبوسعيدى وهدي ، ٢٠١٦ : ١٥٠).

وتجريب استراتيجية شجرة المشكلات قد يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي الذي يُعد من الأهداف التربوية المهمة في حياة الطالب والتي يعمل النظام التربوي على تحسينه لدى الطلاب، فهو معيار تقدم الطالب في دراسته وإنتقاله من مرحلة إلى أخرى ولا تتوقف أهميته إلى هذه الحد فقط ، بل يستعمل الطالب ما تعلمه وأستوعبه من معلومات وخبرات في مواجهة التحديات والمشكلات في الحياة اليومية (الزامل ، ٢٠١٨ : ١٦)، وأن التحصيل الدراسي ليس فقط نتاج العملية التعليمية فحسب، بل يُعد مقياساً يتم في ضوئه تحديد مستوى الطلاب الأكاديمي (السلخي، ٢٠١٣ : ٧٣) ، إذ أصبح التحصيل الأكاديمي من المفاهيم التي لها إهتماماً كبيراً في النظام التربوي والمؤسسات التربوية، وكثير من الإختبارات الصفية تحمل عنوان التحصيل (أبو فودة ، نجاتي ، ٢٠١٢ : ٥٥).

ذلك أن التحصيل هو أحد أهداف التدريس التي تُتادي بها التربية ، نظراً لأهميته التربوية في حياة الطالب، ففي المجال التربوي، يُعد التحصيل المعيار الذي يتم بموجبه تقدم الطلاب في الدراسة ونقلهم من صف تعليمي لآخر، وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة او



قبولهم في كليات أو جامعات التعليم العالي، و يُعد التحصيل أساساً لمعظم القرارات التربوية (المنهجية والإدارية) في التربية والتعليم (ابراهيم، ٢٠١٤ : ١٢) ، ويُعد التحصيل مؤشراً حقيقياً لمقدار التقدم الذي أحرزه الطالب في ضوء الأهداف التعليمية المُتحققة مُسبقاً و يُساعد المُدرّس على إصدار أحكام مَوْضوعية عن مدى نجاح أساليب التّعليم التي أستعملها في تنظيم العملية التّعليمية والتّعلمية ، فضلاً عن ذلك يُساعد في تحديد الجوانب الإيجابية في أداء الطالب (ابو جادو، ٢٠١٤ : ٤١) ، وأن التحصيل الدراسي هو المستوى الذي وصل اليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية والذي يقاس بالإمتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي ويُعبر عنه بالمجموع الكلي لدرجات الطالب في جميع المواد الدراسية (نصر الله ، ٢٠١٠ ، ٤١٠).

وبناءً على ما سبق من أفكار وطروحات تتمثل في المعرفة التعليمية يعتقد الباحث بضرورة تقديم استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة تراعي فيها دور الطلاب بدلاً من الاعتماد على المُدرّس فحسب لكي يزداد تحصيلهم الدراسي، لذلك اختار الباحث إحدى استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية شجرة المُشكلات على المرحلة الإعدادية (الصف الخامس الأدبي) ، لأنّ هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطلاب، لأنّ الطلاب في هذه المرحلة على درجة من النضج العقلي والمعرفي، وفيها ينمو تفكيرهم ويزداد ذكاؤهم وتتسع خبراتهم فتغيرهم من حالتهم التي توصف بالبساطة وغموض الهدف والارتباط بالأفعال والأعمال في مرحلة الطفولة إلى حالة تتسع فيها الثقة بالنفس والخصوبة، والارتباط بالجوانب العقلية والانفعالية، زيادة على رُقي مُستوى الطلاب العلمي والثقافي وتنمية قُدراتهم على التحليل، وكذلك تُعد مرحلة مهمة في حياة الطالب الدراسية لأنها الأساس الذي ينطلق منه الطالب للدراسة الجامعية وإختيار مُستقبله المهني.



من خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في الآتي :

١. أهمية مواكبة التطور العلمي واللاحق بالدول المتقدمة في الميادين كافة ومنها : ميدان التربية والتربية العلمية.
٢. أهمية مادة التاريخ للطلاب في فهم الظواهر الموجودة في حياتهم اليومية ، بمعنى ربط العلم بالحياة اليومية للطلاب.
٣. أهمية معرفة المدرسين للاستراتيجيات والاساليب الحديثة في تدريس مادة التاريخ، ومنها إستراتيجية شجرة المُشكلات لإيصال المعلومة الى الطالب بشكل سليم.
٤. أهمية إستراتيجية شجرة المُشكلات كونها إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط التي تجعل الطالب فاعلاً ونشطاً، وتؤكد على العمل التعاوني، إذ تحفز الطالب على التعلم وهذا ما تؤكد عليه الفلسفة التربوية الحديثة.
٥. أهمية التحصيل الدراسي إذ يُعد مقياساً لمدى فهم وإستيعاب الموضوعات التي تم تدريسها، كما يُقيس التحصيل الدراسي مدى تحقيق الأهداف التعليمية.
٦. أهمية المرحلة الإعدادية بنحوٍ عام بوصفها حلقة الوصل بين ما يدرسه الطلاب في المرحلة المتوسطة والمرحلة الجامعية الأولية، والصف الخامس الأدبي بنحوٍ خاص كونه يُسهم في بناء شخصية الطالب وتنميتها في مجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية.

ثالثاً : هدف البحث وفرضيته :

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية استراتيجية شجرة المُشكلات في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.



وفي ضوء هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة التاريخ على وفق استراتيجية شجرة المشكلات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها بالطريقة الإعتيادية في الإختبار التحصيلي المعد لأغراض هذا البحث).

رابعاً : حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

١. الحدود المكانية : المدارس الثانوية والإعدادية النهارية (للبنين فقط) التابعة لمديرية تربية محافظة بابل / المركز.
٢. الحدود الزمانية : الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) م.
٣. الحدود البشرية : عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي.
٤. الحدود المعرفية : الفصول الثلاث الأخيرة المتمثلة بـ (الحرب العالمية الأولى ، الاوضاع الدولية بين الحربين العالميتين ، الحرب العالمية الثانية) من كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي.

خامساً : تحديد المصطلحات وتعريفها :

١. الفاعلية عرفها كلٌّ من :

- أ. (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣) بأنها : "مقياس يقيس مدى امكانية المتعلمين في التعامل مع النظام التدريسي والوصول إلى المعلومات والمعارف من أجل تحقيق الهدف الصحيح" (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ : ٢٣٠) .



ب. (الدريج وآخرون ، ٢٠١١) بأنها : "مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهداف التعلم الموضوعية في ضوء معايير محددة" (الدريج وآخرون ، ٢٠١١ : ١٤٣).

ج. (علي ، ٢٠١١) بأنها : "القدرة على تحقيق الغاية المطلوبة وفقاً لأسس تم تحديدها ، أو القدرة على إنجاز الأهداف للتوصل إلى النتائج والغايات المطلوبة بأعلى درجة ممكنة" (علي ، ٢٠١١ : ٣٩).

ويُعرفها الباحث إجرائياً بأنها : مقدار الأثر الذي تتركه إستراتيجية شجرة المُشكلات في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي من افراد عينة البحث والذي يمكن قياسه إحصائياً بدرجات الإختبار التحصيلي المُعد لأغراض هذا البحث.

٢. إستراتيجية شجرة المُشكلات عرفها كلٌ من :

أ. (أمبو سعدي وهدي ، ٢٠١٦) بأنها : "أساس تمكين الطلبة من مهارات الدقة التحليلية للمُشكلة الواحدة، والتمييز بين جانبين مُهمين : هما أسباب المُشكلة وأعراضها" (أمبوسعدي وهدي ، ٢٠١٦ : ١٤٨).

ب. (الشويلي وآخرون ، ٢٠١٦) بأنها : "استراتيجية تحليلية يمارسها الطالب وهي تتضمن وضع حلول للمشكلة، ثم تفريع الحلول إلى حلول فرعية أضيق فأدنى ضيقاً ، وهكذا تبدأ الفكرة بالمشكلة حتى تصل في النهاية إلى عدد كبير من البدائل يمكن أن تشكل افتراضيات الحل" (الشويلي وآخرون ، ٢٠١٦ : ١٥٧).

ويُعرفها الباحث إجرائياً بأنها : إستراتيجية سوف يستعملها الباحث في تدريس الفصول المقررة من مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الأدبي (المجموعة التجريبية) ، لمساعدة الطلاب على رفع تحصيلهم الدراسي واكسابهم المعلومات والمهارات للوصول إلى ترابط موضوعات الدرس لحل المشكلات لديهم.



٣. التحصيل عرفه كلُّ من :

أ. (قزامل ، ٢٠١٣) بأنه : " مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة من خلال ما درسوه، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض" (قزامل ، ٢٠١٣ : ٣٧).

ب. (بقلي وحسنين ، ٢٠١٧) بأنه : "الإنجاز في سلسلة من الاختبارات التربوية في المدرسة، ويستعمل على نحو واسع لوصف الإنجازات في الموضوعات المنهجية" (بقلي وحسنين ، ٢٠١٧ : ١٢٨).

ج. (التميمي وآخرون ، ٢٠١٨) بأنه : "مجموعة المعارف والمهارات المتحصل عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية ، والتي عادة ما تدل عليها درجات الاختبار او الدرجات التي يخصصها المدرسون أو بالأثنين معاً" (التميمي وآخرون ، ٢٠١٨ : ٣٢).

ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه : مقدار ما أكتسبه افراد عينة البحث من طلاب الصف الخامس الأدبي من معارف ومهارات في مادة التاريخ للفصول الثلاث الأخيرة مُقاساً بالدرجات التي حصلوا عليها في الإختبار التحصيلي الذي أعدّه الباحث لهذا الغرض.

٤. التاريخ عرفه كلُّ من :

أ. (الزبيدي ، ٢٠٠٩) بأنه : "سجل لأحداث الماضي البعيد والقريب، أي التاريخ القديم والحديث، وما بينهما من تاريخ وسيط، حتى يتم التوصل إلى فهم أفضل لتاريخ البشرية، أو تاريخ الكون منذ الخليقة حتى تبرز معانيه، وتجاربه في محاولة من المؤرخ لاستقراء الماضي، أو محاولة استرجاع احداثه" (الزبيدي، ٢٠٠٩ : ١٣).

ب. (المسعودي وصباح ، ٢٠١٤) بأنه : "أحد العلوم الاجتماعية التي تعنى بدراسة الماضي البشري المتمثل بسجل أعمال الناس في الماضي". (المسعودي وصباح، ٢٠١٤ : ٣١).

ج. (الزبيدي ، ٢٠١٦) بأنه : "سجل منظم للأحداث، فهو يتكلم عن حقائق الماضي ويربط بينها وبين الحاضر من اجل إعداد الفرد لحياة المستقبل" (الزبيدي، ٢٠١٦ : ١٣).



ويُعرفه الباحث اجرائياً بأنّه : مجموعة الموضوعات التاريخية الواردة في الفصول:
(الخامس والسادس والسابع) من تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي
والتي سوف تُدرّس لمجموعتي البحث.

٥. الخامس الأدبي عرفته :

وزارة التربية بأنّه : "الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية ومدة الدراسة فيها ثلاث
سنوات والتي تلي مرحلة الدراسة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية ، وهو صف تخصصي
تقدم فيه الموضوعات العلمية والادبية" (جمهورية العراق ، وزارة التربية : ٢٠١٢).

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول : الإطار النظري.

أولاً : النظرية البنائية.

ثانياً : التعلم النشط.

ثالثاً : التحصيل الدراسي.

المحور الثاني : دراسات سابقة.

ثانياً : الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي كمتغير تابع.

الموازنة بين الدراسات السابقة.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.



الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول : الإطار النظري :

١ . النظرية البنائية :

أولاً : مفهومها :

ظهرت العديد من الفلسفات الحديثة عُدّ كل منها أساساً لطرائق تدريس اعتمد في العملية التعليمية ومن هذه الفلسفات "الفلسفة البنائية" التي اشتق منها العديد من طرائق التدريس التي اقيمت عليها نماذج تعليمية مُتنوعة، إذ زاد الاهتمام بالنظرية البنائية في العقود الأخيرة تلك التي تؤكد على ضرورة إعادة بناء الطلاب للمعاني الخاصة بأفكارهم والمُتعلقة بكيفية عمل العالم وهذا البناء يتطلب في بعض الأحيان تَمَيُّزاً لأنظمة أو علاقات جديدة في الأحداث، أو الأشياء، أو اختراع مفاهيم جديدة، أو تطوير مفاهيم قديمة وإعادة الأطر المفاهيمية لإيجاد علاقات جديدة ذات مستوى أعلى (النوبي ، ٢٠١٦ : ١٥١).

وتهدف النظرية البنائية إلى مُساعدة الطلاب على تخزين أساسيات المعرفة في ذاكرتهم لتكون ركيزة علمية سليمة لديهم وفهم المعرفة ليتمكنوا من استعمالها في فهم الظواهر المحيطة واستعمال المعرفة في حل المُشكلات التي تواجههم في مواقف الحياة وجعل الطلاب محور العملية التعليمية/ التعليمية (عطية ، ٢٠١٥ : ٢٠٧)، فالبنائية ما هي إلا تنظيم لعملية التعلم على النحو الذي يتيح للطلاب تكوين بنيتهم المعرفية بأنفسهم من طريق مواقف تعليمية تُثير التفكير لديهم(زيتون وكمال، ٢٠٠٦ : ٢٢)، لذا فإن البنائية تنظر إلى الطلاب على أنهم يبنون صوراً عقلية للعالم من حولهم وهذه الصور العقلية بدورها تنفع في ضوء مواءمتها للخبرات،



ولذلك فإن التعلم عملية تأقلم يُعاد فيها بناء البنية المفاهيمية للطالب باستمرار إذ تحتفظ بمدى واسع من الأفكار والخبرات (Gagliardi, 2007: 64)، وتقوم على أساس أن الطلاب ليسوا صفحات بيضاء يُكتب عليها المُدرّس ما يشاء بل لديهم أفكار ومعارف مُسبقة ترتبط بها المعرفة الجديدة، وقد تتوافق معها وتندمج في البناء المعرفي للطلاب وقد تختلف عنها فتحتاج إلى تعديل أو إضافة تربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق (عطية ، ٢٠١٥ : ٢٠٩).

وعلى الرغم من تزايد الاهتمام بمفهوم البنائية ، إلا أن هذا المفهوم ما زال محل خلاف بين التربويين وعُلماء النفس المعرفيين ، وقد يرجع ذلك إلى عدة اسباب منها : أن (لفظ) بنائية جديد نسبياً في الادبيات الفلسفية والنفسية والتربوية ، كما ان مُنظري البنائية ليسوا فريقاً واحداً ، ومن ثم ليس هناك اجماع بينهم على تحديد مفهوم محدد لها (زيتون وكمال ، ٢٠٠٦ : ٢٨) ، ويرى (عامر، ٢٠١٨) أن البنائية : طريقة لا ترفض الطرائق التقليدية في اكتساب المعرفة مثل قراءة الكتب واكتساب المعرفة عبر المُحاضرات ولكن القضية تكمن في تعامل الطالب مع المعرفة ، هل يتعامل بفاعلية ونشاط ، أو يتوقع منه السلبية (عامر ، ٢٠١٨ : ١٦).

ويعتقد الباحث إن النظرية البنائية تتكون من خلال : التراكيب المعرفية السابقة الموجودة لدى الطالب، والمعرفة التي يتعرض لها الطالب في الموقف التعليمي، وبيئة التعلم بما تتضمنه من مُتغيرات مُتعددة، ونتيجة وجود الطالب في بيئة تعلم اجتماعية، يحدث تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة المخزونة لدى الطالب والتراكيب المعرفية الجديدة في مناخ اجتماعي تعليمي، ويتولد عن هذا التفاعل بناء معرفة حديثة.



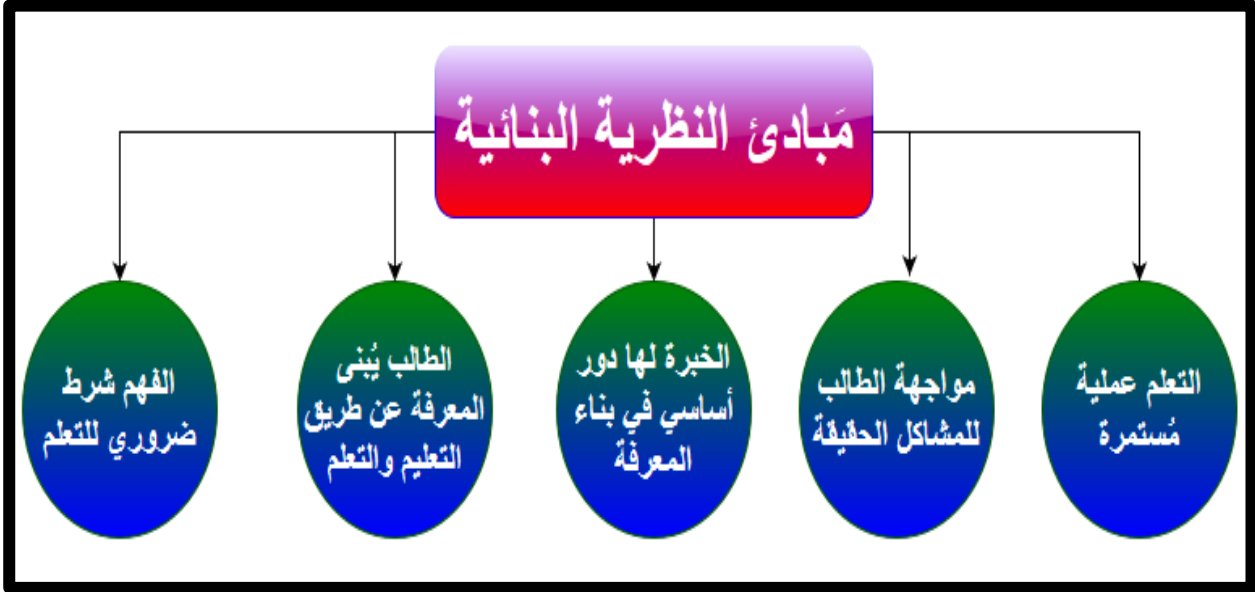
ثانياً : مبادئ النظرية البنائية:

تؤكد النظرة البنائية للتعلم ضرورة إعادة بناء الطلاب للمعاني الخاصة بأفكارهم المتعلقة بكيفية عمل العالم، وان هذا البناء يتضمن/ في بعض الأحيان/ تمييزاً لأنظمة او علاقات جديدة في الأحداث او الاشياء واختراع مفاهيم جديدة او توسيع مفاهيم قديمة، وانّ العنصر المفتاحي للنظرية البنائية يتمثل بأنّ الناس يتعلمون من طريق البناء الفعّال لمعرفتهم وبمقارنة معلوماتهم الجديدة مع فهمهم القديم والعمل من طريق كلّ هذه الأشياء للوصول الى فهم جديد (المسعودي وسنابل ، ٢٠١٨ : ٢٣) ، وتُركز النظرية البنائية على عدة مبادئ أساسية وكما يأتي:

١. التعلم عملية مُستمرة وعريضة التوجه.
٢. افضل ظروف التعلم تكمن في مواجهة الطالب بمشكلة حقيقية.
٣. للخبرة دور أساسي في بناء المعرفة.
٤. الفهم شرط ضروري للتعلم.
٥. الطالب لا يستقبل المعرفة او يتلقاها سلباً ولكنه يبنيها عن طريق مُشاركته الفعّالة في عمليتي التعلم والتعليم.

(العداون وداوود، ٢٠١٦ : ١٢٦)

وتتطبق الخطوة الأولى الخاصة باستراتيجية شجرة المشكلات مع المبدأ الخامس ، إذ يتمثل بالمُشكلة والاسباب والنتائج.



مخطط (١)

مبادئ النظرية البنائية (إعداد الباحث)

ثالثاً : خصائص النظرية البنائية :

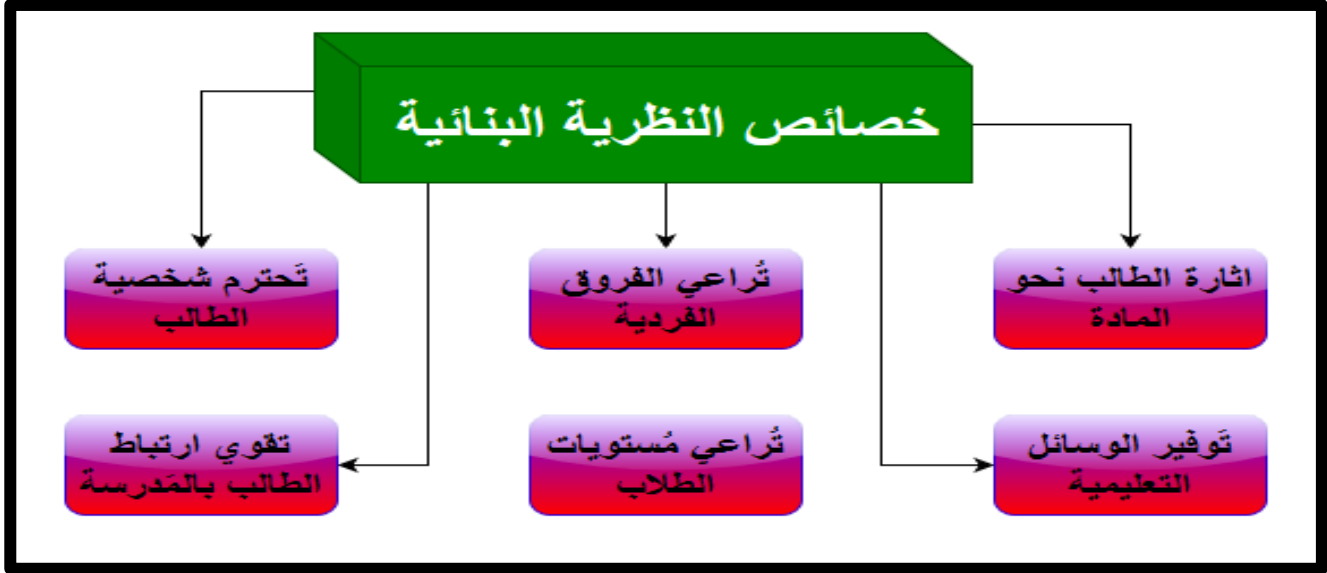
للنظرية البنائية جُملة من الخصائص نجملها في إتّها :

١. تثير اهتمام الطلاب نحو المادة وتحقق التعاون فيما بينهم.
٢. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب من خلال توفير فرص عمل التعليم التي تتناسب مع قدراتهم.
٣. تحترم شخصية الطالب وتنمية الشخصية المبتكرة القادرة على حل المشكلات.
٤. تراعي مستويات الطلاب واستعداداتهم وميولهم ومراحل نموهم المختلفة .
٥. تعمل على زيادة ارتباط الطلاب بالمدرسة من خلال إثارة النواحي الوجدانية نحو المدرسة والعمل المدرسي.
٦. توفر الوسائل التعليمية والأنشطة والتقنيات التي تساعد بدورها على الفهم القائم على الخبرة.

(الموسوي، ٢٠١٥:٢٢ - ٢٦)



وتتطبق الخطوة الثانية من استراتيجية شجرة المشكلات مع الفقرة السادسة في خصائص النظرية البنائية مع الارتباط الوثيق بعلاقتها بالتعلم النشط.



مخطط (٢)

خصائص النظرية البنائية (اعداد الباحث)

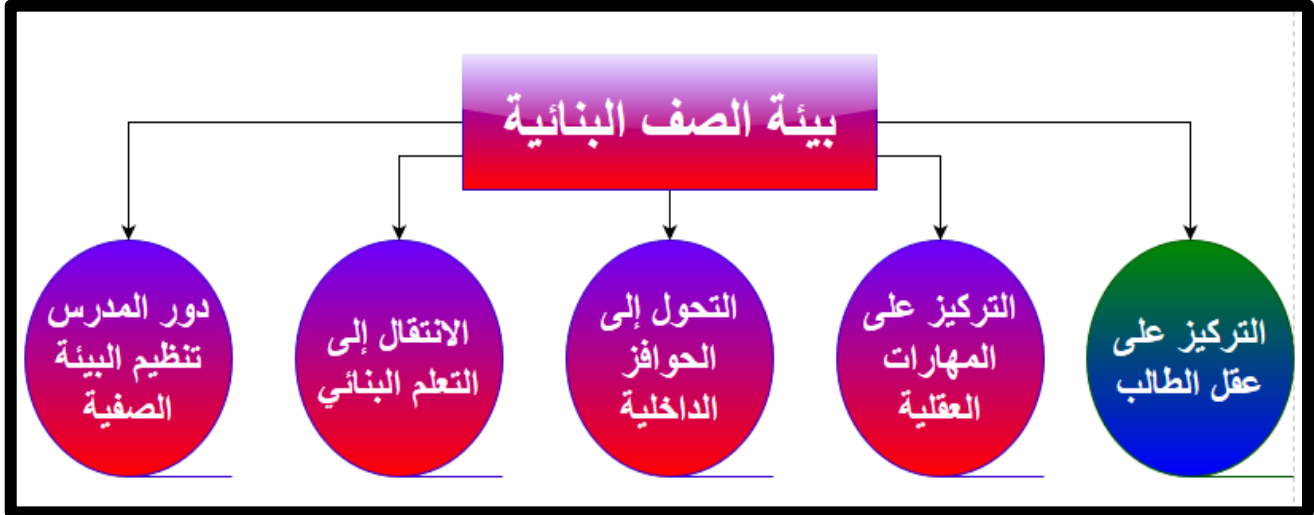
رابعاً : بيئة الصف البنائية:

إنّ بيئة الصف في النظرية البنائية تتميز بعدة نقاط نجملها في ما يأتي :

١. التركيز على عقل الطالب وخبرته السابقة ودافعيته وفضوله الطبيعي بدل التركيز على العوامل الخارجية المؤثرة في الطالب.
٢. التركيز على المهارات العقلية العليا بشكل اكبر وفي الابداع والتفكير الناقد والتفكير التأملي.
٣. التحول من الحوافز الخارجية الى الحوافز الداخلية وميول الطلاب واهتماماتهم.
٤. الانتقال من التعلم الفردي الى التعلم التعاوني.
٥. تجلّى دور المُدرّس محصوراً في تنظيم البيئة الصفية وتوفير الادوات والاجهزة والمشاركة في ادارة التعلم وتقييمه تقييماً حقيقياً. (الدليمي، ٢٠١٤ : ٥٤)



وتنطبق الفقرة الخامسة مع الخطوة الثالثة من استراتيجية شجرة المشكلات من خلال المناقشة والمشاركة في إدارة البيئة الصفية.



مُخطط (٣)

بيئة الصف البنائية (إعداد الباحث)

خامساً : البنائية في التدريس:

ان التدريس على وفق النظرية البنائية ليس مجرد نقل معلومات من المدرس الى الطالب بل عملية تنظيم مواقف التعلم في غرفة الصف يمكّن للطلاب من بناء معرفته بنفسه مع قليل من التوجيه والارشاد من قبل المدرس (عبد المجيد ، ٢٠١٨ ب: ٨٢)، وبذلك يتبين ان دور المدرس في البنائية يختلف اختلافاً كبيراً عن دوره في التعليم التقليدي، فهو يختار الانشطة التدريسية بعناية شديدة ويشرك الطلاب بشكل تعاوني على نحو فعال ويشجعهم على بناء فهمهم الخاص من طريق لمسهم للواقع الذي يحيط بهم، وينظر إليهم على انهم شركاء في عملية التعليم، فعليه التعاون معهم مستنداً إلى خلفيتهم المعرفية للتوصل الى الاهداف المنشودة او الحلول او انجاز مهمة (زيتون وكمال ، ٢٠٠٦ : ٧٨)، واستناداً الى ما تقدم ذكره يمكن اجراء مقارنة بين الصفوف التقليدية والصفوف البنائية كما في جدول (١).



جدول (١) : الصفوف البنائية والصفوف التقليدية (اعداد الباحث)

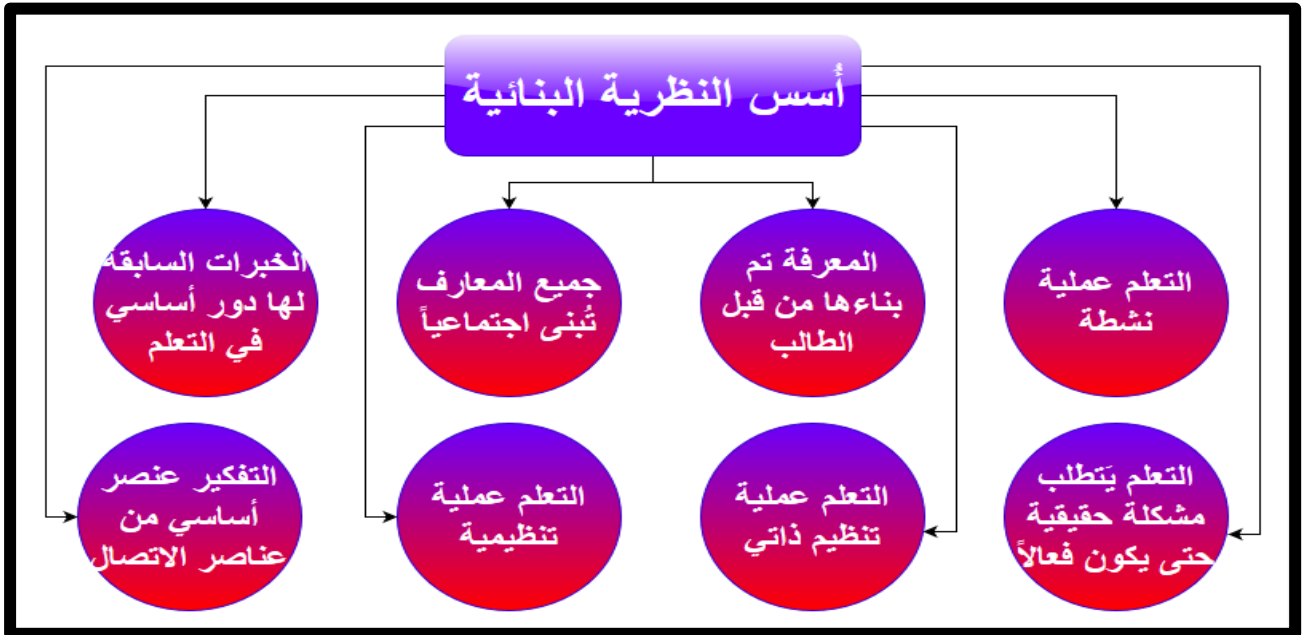
الصفوف التقليدية	الصفوف البنائية
<p>المنهج</p> <p>من الجزء إلى الكل ثابت يعتمد على المواد سلبي متلقي</p>	<p>المنهج</p> <p>من الكل إلى الجزء غير ثابت يعتمد على الكتاب إيجابي نشط</p>
<p>دور الطالب</p> <p>لا يتفاعل مع الدرس يعمل بمفرده سلبي متلقي</p>	<p>دور الطالب</p> <p>إيجابي نشط يعمل بمجموعات يتفاعل مع الدرس</p>
<p>دور المُدرّس</p> <p>ناقل للمعلومة يبحث عن المعلومة فقط لا يهيء البيئة</p>	<p>دور المُدرّس</p> <p>قائد ومرشد يبحث عن وجهات نظر يهيء البيئة</p>
<p>التقويم</p> <p>ملاحظة أداء الطالب تقييم مشاريع اختبار</p>	<p>التقويم</p> <p>يتم من خلال الاختبار توجيه أسئلة شفوية لا يلاحظ الطلاب</p>



سادساً : أسس النظرية البنائية :

لاشك بأن للنظرية البنائية أسساً يمكن اجمالها في ما يأتي :

١. التعلم عملية نشطة.
٢. المعرفة ليست فطرية او سلبية لدى الطالب، بل تم بناؤها من قبل الطالب.
٣. جميع المعارف تبنى بشكل افضل اجتماعياً.
٤. الخبرات والمعارف السابقة تأخذ دوراً مهماً في عملية التعلم.
٥. التعلم البنائي يتطلب ان تكون هنالك مشكلات حقيقية تواجه الطلاب ويسعون للتوصل الى حلول ناجحة لها. (Arends, 2004: 167)
٦. التعلم عملية تنظيم ذاتي.
٧. التعلم عملية تنظيمية تجعل للعالم المحيط معنى بالنسبة اليهم.
٨. التفكير عنصر رئيس من عناصر التعلم. (Kagan ,S&Kagan , 2009: 1-2)



مخطط (٤) : أسس النظرية البنائية (إعداد الباحث)

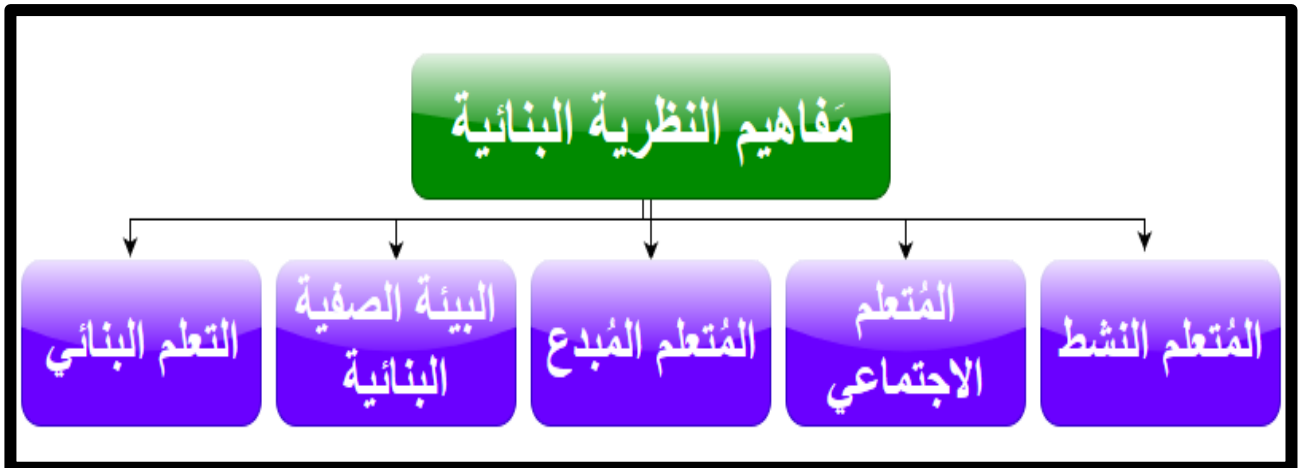


سابعاً : مفاهيم النظرية البنائية:

للتظرية البنائية عدد من المفاهيم كالتعلم النشط والمتعلم الاجتماعي، والمتعلم المبدع ، والبيئة الصفية البنائية، والتعلم البنائي، وسنأتي على تعريفهما تباعاً :

١. المتعلم النشط: هو الذي يقوم بدور فعال ليكتسب المعرفة ويفهمها معتمداً على ذاته، أي ينبغي ان يكون دور المتعلم إيجابياً.
٢. المتعلم الاجتماعي: هو الذي يبني المعرفة وسط مجموعة من الأقران فيتبادل مع افراد مجموعته المعلومات والأفكار والمناقشات.
٣. المتعلم المبدع: هو الذي يعيد بناء المعرفة والفهم.
٤. البيئة الصفية البنائية: هي المكان الذي يعمل فيه الطلاب معاً يساندون بعضهم بعضاً ويستخدمون انواعاً مختلفة من الأدوات ومصادر المعلومات وانشطة لحل المشكلات لتحقيق اهداف التعلم.
٥. التعلم البنائي: هو ذلك النوع من التعلم الذي يبني كل فرد معرفته عن العالم بطريقة ذاتية تعطي لها معنى.

(الموسوي، ٢٠١٥: ٤٤)



مخطط (٥) : مفاهيم النظرية البنائية (إعداد الباحث)



ويرى الباحث من خلال ما سبق إن عملية التعلم وفقاً للنظرية البنائية تركز على الخبرة، أي إن الطالب يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة، وهذا يعني إن على المدرس إن يهتم بالطالب، التي تُعد أساساً لعملية التعلم ومن ثمَّ يُبني فوقه المعلومات الجديدة بحيث يصبح التعلم ذا معنى لكي يستمر المتعلم على المشاركة مع الآخرين لكي يُحقق الهدف المنشود.

٢. التعلم النشط :

أولاً : مفهومه :

ان التعلم النشط نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للطالب من خلال الانشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج من اجل التوصل الى المعلومات المطلوبة بنفسه، وتحت اشراف المُدرّس وتوجيهه وتقويمه، وتشير الدراسات الى إنّ التعلم النشط يجعل الطالب قادراً على اكتساب المهارات والمعارف بنفسه (Watson ,S.B,1991:386).

ان الطريقة التقليدية التي يقوم بها المُدرّس وينصت الطالب الى ما يقوله المُدرّس هي السائدة بين اوساط المدرسين في مختلف مدارس التعليم العام او حتى التعليم الجامعي، وقد تبين ان هذه الطريقة لا تُسهم في إيجاد تعلم حقيقي وبدأت المناداة بتغيير طرائق التعليم بما يتماشى مع اسلوب التعلم النشط، ان اسلوب المشاهدة من قبل الطلاب داخل غرفة الصف سواء لمحاضرة او لعرض بالحاسوب لا تحدث تعلماً نشطاً، فالتعلم النشط ينبغي ان ينهمك فيه الطلاب في تفعيل واعتماد قُدراتهم العقلية من قراءة او كتابة او مناقشة او حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه او عمل تجريبي او تطبيقي او تحليلي..... الخ ، مما سبق فان التعلم النشط يشمل كل "استراتيجيات التعليم والتعلم التي تشرك الطلاب في التفكير بما تعلمونه والبحث عن المعرفة



وتطبيقها" في التعلم النشط يتطلب ان يكون الطالب داخل غرفة الصف نشطاً ذهنياً وحركياً وعقلياً (بدير، ٢٠١٨: ٢٥).

ثانياً : النظريات المُفسرة للتعلم النشط :

بالنظر لأهمية التعلم النشط فقد انبرت عدد من النظريات لتفسيره وابداء وجهة نظرها فيه ، ومن هذه النظريات :

١. النظرية السلوكية: ان التعلم النشط يمكن ان يخلق داخل غرفة الصف اذا استطاع المُدرّس تقديم معززات مناسبة للطلاب ولكن هذه النظرية لم تستطع تفسير ما يدور داخل دماغ الطالب من عمليات ذهنية.

٢. النظرية المعرفية: ان التعلم يكون نتيجة محاولة الطالب اعطاء معنى للعالم من حوله ولتحقيق ذلك فان الطالب يعتمد جميع الادوات الذهنية من معرفة وتوقعات ومشاعر وتفاعل مع الاخرين وبناء على ذلك فان التعلم هو عملية ذهنية نشطة لاكتساب وتذكر ومعالجة وتوظيف ما يتعلمه الطالب.

٣. نظرية بياجيه: ان فهم طريقة تفكير الطلاب بشكل جيد تمكنا من المواءمة بين طريقة التدريس وقدراتهم الذهنية، وإنّ الطالب يطور فهماً الخاص وهذا يعني ان التعلم عملية بنائية في كل مرحلة من مراحل النمو المعرفي وينبغي ان يرى المُدرّس الطالب بأنه عُنصر نشط في عملية التعلم كما إنّ دمج المعارف والمعلومات والحقائق التي تقدم اليه تصبح مُخططاً معرفياً ويكون الطالب جزءاً من هذا المُخطط الأمر الذي يحدث تفاعلاً بين الطلاب وشعوراً بالتحدي والمنافسة ، وحل المشكلات بغية الحصول على تغذية راجعة.

(بكري ، ٢٠١٦ : ٤٥)

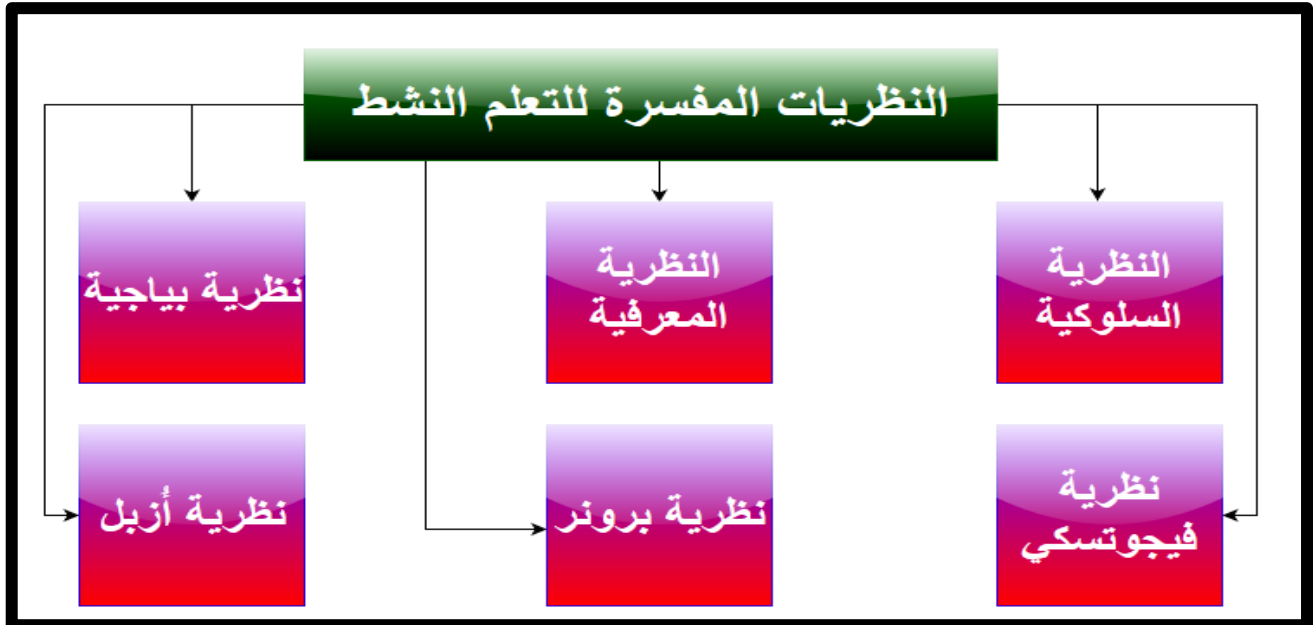


٤. نظرية فيجوتسكي: إنَّ التعلم النشط يحتاج الى التفاعل والمحادثة، فالطالب يحتاج الى حل مشكلاته بطريقة مفردة وبمساعدة وتوجيه الراشدين او التعامل مع زملائه الاكثر نمواً، اطلق فيجوتسكي على هذا النمط بالمحادثة التعليمية اي أنَّ يكون المُدرّس فيها موجهاً للطلاب لحل مشكلاتهم واشراك الجميع بالمناقشة.

٥. نظرية برونر: تعطي هذه النظرية اهمية خاصة لطريقة واسلوب التعلم اكثر من المعلومات ذاتها إذ إنَّ الطالب يستجيب بشكل صحيح للتعلم الموجه ذاتياً والنشط الذي فيه نوع من التحدي ، إذ يستطيع استخلاص الاشياء المُفيدة من مصادر المعرفة المُعقدة.

٦. نظرية اوزبل: هي مراحل التعلم الاستقبالي ذو المعنى الذي يقوم المُدرّس فيه بتقديم الموضوعات الرئيسية قبل الخوض في التفاصيل ويكون دور المُدرّس مصححاً او مفسراً ونستنتج من هذا إنَّ استراتيجيات التعلم النشط انبثقت من مضامين النظرية المعرفية.

(الشمري، ٢٠١١: ٢٨١)



مخطط (٦)

النظريات المُفسرة للتعلم النشط (اعداد الباحث)

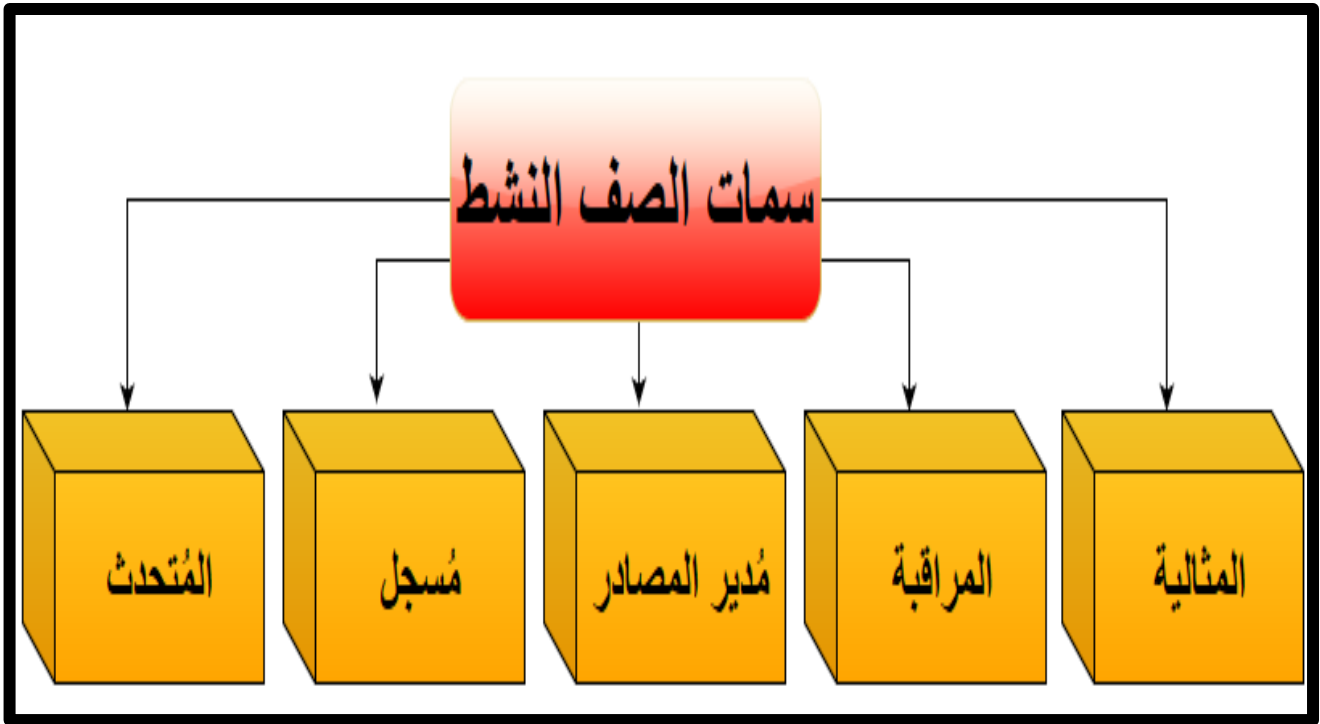


ثالثاً : سمات الصف النشط :

لا شك بأن للصف النشط سمات تختلف عن غيره ، وتتجلى في الآتي من النقاط :

١. المثالية : وجود قائد المجموعة يسهل مناقشة المجموعة ووضع الأهداف والعمل على تنفيذها.
٢. المراقبة : وجود المراقب في المجموعة يعمل على مراقبة وقت العمل ويتأكد من أن كل عضو يحصل على فرصه متساوية في المشاركة.
٣. مدير المصادر : يعمل على جمع المصادر وتنظيم المواد.
٤. مسجل : يحتفظ بسجل مكتوب او مصور لنشاطات المجموعة.
٥. المتحدث : المتحدث بنتائج المجموعة وخطتها في جميع المناقشات الصفية.

(خيري، ٢٠١٨ : ٨٨)



مُخطط (٧)

سمات الصف النشط (إعداد الباحث)



رابعاً : أهمية التعلم النشط :

ترجع أهمية التعلم النشط الى مساعدة الطالب على تحقيق ما يأتي :

١. زيادة نسبة استبقاء المعلومات : إنّ نسبة بقاء المعلومات في التعلم التقليدي محددة ، بينما تزداد هذه النسبة بكثير في التعلم النشط.
 ٢. زيادة التفاعل داخل حجرة الدراسة : تؤدي البيئة الصفية الميسرة والمشجعة للتعلم النشط الى زيادة التفاعل بين المُدرّس والطالب من جهة ، وبين الطلاب أنفسهم من جهة اخرى.
 ٣. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المادة التعليمية : يؤدي التعلم النشط الى زيادة دافعية الطلاب الى التعلم وتنمية الاتجاهات الايجابية في التعلم النشط نحو المادة التعليمية في بيئة التعلم النشط.
 ٤. تنمية مهارات التفكير العليا : ينشغل الطلاب في التعلم النشط بمهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم.
 ٥. زيادة تفاعل الطلاب واثارة انتباههم : تُشير الدراسات أنّ تركيز الطلاب وانتباههم في اسلوب التعلم التقليدي تتخفّض بشكل كبير بعد مرور (١٥) دقيقة من وقت الحصة لذلك فإنّ من فوائد التعلم النشط هو جعل انتباه الطلاب مُستمر لمدة اطول نظراً لانشغالهم بالأنشطة وتفاعلهم معها.
- (لطي ، ٢٠١٧ : ٦٧)
٦. زيادة تحصيل الطلاب : إنّ زيادة تحصيل الطلاب واثارة انتباههم وتنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو المُدرّس والمادة التعليمية وتنمية مهارات التفكير العليا تسهم في زيادة تحصيل الطلاب وتعلمهم.
 ٧. تدعيم الثقة بين المُدرّس والطالب : يقوم المُدرّس في التعلم النشط بمتابعة اهتمام الطلاب وتلبية احتياجاتهم وتوفير بيئة امنة ومن هنا تنشأ علاقة ثقة بين المُدرّس والطالب.



٨. اكتساب المهارات الحياتية : إنّ المهارات التي يكتسبها الطالب لا تقتصر اعتماده داخل حجرة الدراسة او داخل المدرسة وانما تخدمه في مراحل حياته المختلفة وفي حياته المستقبلية.

(ابوالحاج وخلييل، ٢٠١٧: ٧١)



مخطط (٨)

أهمية التعلم النشط (اعداد الباحث)

خامساً : اهداف التعلم النشط :

إذا كان للتعلم النشط سمات وأهمية لا بدّ أن تشفع بأهداف ، ومن أهداف التعلم النشط هي

الآتي :

١. اكتساب الطلاب مهارات التفكير العليا ومهارات حل المشكلات وتمكينهم من تطبيقها في التعلم وفي الحياة.

٢. زيادة قدرة الطلاب على فهم المعرفة وبناء معنى لها واستبقائها.



٣. تطوير دافعية الطلاب الداخلية لتحفيزهم على التعلم.
 ٤. تشجيع الطلاب على المشاركة في وضع أهداف تعليمية والسعي نحو تحقيقها والمشاركة في تحمل مسؤولية تعليمهم.
 ٥. تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفاعل والتواصل والتعاون مع الآخرين.
 ٦. تسهيل التعلم من خلال مرور الطلاب بخبرات علمية مُرتبطة بمشكلات حقيقية في حياتهم.
- (سليمان ، ٢٠١٥ : ١٠٩)



مخطط (٩)

اهداف التعلم النشط (إعداد الباحث)



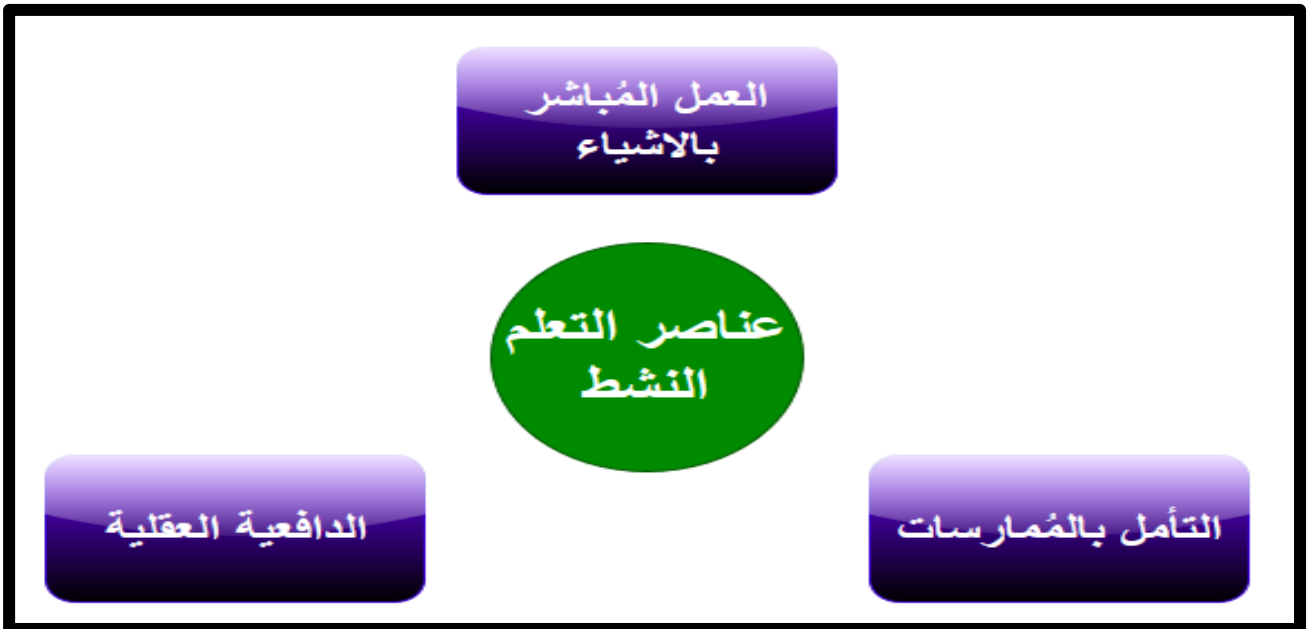
سادساً : عناصر التعلم النشط :

لابدّ للتعلم النشط من عناصر يعتمد عليها لتحقيق أهدافه ، وتتجلى تلك العناصر بالنقاط

الآتية :

١. العمل المباشِر بالأشياء : يعتمد التعلم النشط على استعمال الطلاب الاشياء المُختلفة وتعاملهم معها مُستخدمين في ذلك حواسهم واجسامهم.
٢. التأمل بالمُمارسات : إنّ العمل والمُمارسة وحدهما لا يكفيان لكي يفهم الطالب العالم من حوله ، بل لابد من دمج النشاط الجسمي في التفاعل مع الاشياء مع النشاط العقلي.
٣. الدافعية العقلية : يستمد التعلم النشط دافعيته للتعلم من داخله ، إذ تقود اهتماماته الشخصية وتساؤلاته وحاجاته إلى الاستكشاف والتجريب وبناء معرفة جديدة.

(فرغلي ، ٢٠١٥ : ٥٧)



مخطط (١٠)

عناصر التعلم النشط (إعداد الباحث)



سابعاً : خصائص التعلم النشط :

إنَّ تحقيق سمات وأهمية وأهداف وعناصر التعلم النشط ، تجعل له خصائص تميزه ،
ومن تلك الخصائص :

١. **التعلم النشط تعلم هادف** : التعلم النشط له اغراض وأهداف يُحققها شأن التعلم التقليدي ،
ولذا لا يجب إنَّ يُفهم على إنَّه مضيعة للوقت و لا يحصل فيه الطلاب المعرفة و لا
يكتسبون المهارة ، بل بالعكس يُمكن استثماره بصورة جيدة لتحقيق تلك الأشياء لأنَّ الطالب
هو محور التعلم النشط.

٢. **التعلم النشط مُخطط** : أي إنَّ التعلم النشط لا يُحقق أهدافه دون تخطيط مُسبق من قبل
المُدرس ، فالتخطيط هو سمة التعلم الجيد ، وإذا ما أردنا تعلماً فعالاً مُحققاً لأهدافه فيجب
إنَّ يُخطط له بشكل جيد.

٣. **التعلم النشط حركة وإجراء وأداء مُمارسة** : التعلم النشط تعلم مُتعدد فيما يقوم به الطالب
من أعمال ، ففيه يقوم الطالب بأدوار تتطلب حركة مثل : القفز أو إجراء مثل عمل تجربة
أو أداء مثل القيام بتمثيل أدوار أو مُمارسة مثل مُمارسة نشاط رياضي .

٤. **التعلم النشط مسؤولية** : مسؤولية التعلم النشط للطلاب لأنَّ له الدور الأكبر في العملية
التعليمية ، فهو يتحمل مسؤولية كبيرة في تعلمه ، و أن للطلاب أيضاً مسؤولية في التعلم
النشط من خلال تهيئة البيئة المناسبة للطلاب لتطبيق مبادئ التعلم النشط.

٥. **التعلم النشط مُستمر** : من خصائص التعلم النشط إنَّه عملية مُستمرة لا تتوقف عند موقف
تعليمي واحد أو اثنين حتى يُحقق أهدافه ، وعلى المُدرس الانتباه لذلك إذا ما أراد تبني
وتطبيق مبادئ واستراتيجيات التعلم النشط.

٦. **التعلم النشط خبرة وناتج خبرة** : يهتم التعلم النشط بالخبرة التي يمر بها الطالب ، وكذلك
بنتائج تلك الخبرة من معارف ومهارات وقيم واتجاهات (نزال ، ٢٠١٣ : ٢٠٣).



٧. **التعلم النشط موقف اجتماعي تعاوني** : يهتم التعلم النشط بموضوع التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب عندما يقومون بعملية التعلم ، وعلى المُدرّس القيام بهذه النقطة على أرض الواقع من خلال تطبيق اساليب التعلم النشط واستراتيجياته التي يتم من خلالها توظيف العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب.
٨. **التعلم النشط بيئة تعليمية مفتوحة** : لا يتم التعلم النشط فقط داخل الغرفة الصفية ، فهو مفتوح في كُل البيئات داخل المدرسة وخارجها ، فبينما نجد إنّ بعض الاستراتيجيات تطبقها مُناسب داخل الصف ، ونجد إنّ التطبيق الآخر مُناسب خارج الغرفة الصفية في ساحة المدرسة أو خارجها.
٩. **التعلم النشط ذو نواتج تعليمية مُتعددة ومُتنوعة** : يُحقق تطبيق التعلم النشط في العملية التعليمية نواتج عديدة معرفية ومهارية ووجدانية ، لذا على المُدرّس تحديدها مسبقاً قبل تطبيق الدروس التي سيتم توظيف استراتيجيات التعلم النشط فيها.
- (سيد وعباس ، ٢٠١٢ : ٦٦)
١٠. **التعلم النشط مُتعدد المهام** : إنّ الطالب في التعلم النشط يقوم بمهام عديدة ، فهو مُستمع لزميله في موقف مُعين ، بينما قد يكون عارضاً في موقف آخر ، وفي موقف ثالث يقوم بتمثيل أدوار مُعينة وهكذا تتعدد المهام الهدف من توظيف التعلم النشط.
١١. **التعلم النشط مرّن** : يتميز التعلم النشط بمرونة مُناسبة بحيث يُمكن تطبيقه في كُل الدروس وفي كُل البيئات ومع نوعية مُختلفة من الطلاب وفي كُل المواد الدراسية.
١٢. **التعلم النشط أمان** : بما أنّ التعلم النشط يعتمد على الطالب بوصفه محوراً لعملية التعلم ، لذا لا بد أن تُهيأ لهذا التعلم مواقف آمنة يستطيع الطالب أن يُمارس ما يطلب منه من أنشطة بكل أمان وسلامة.



١٣. التعلم النشط مرح ومُتعة : يمزج التعلم النشط بين الجدية من حيث وجود أغراض وأهداف واضحة له ، وبين المرح والمُتعة ، ويتم المرح والمُتعة في التعلم النشط من خلال توظيف المُدرّس لاساليب وطرائق واستراتيجيات التعلم النشط التي تتميز بتوفير مُتعة اللعب وحل الالغاز والمُشكلات.

١٤. التعلم النشط مجال أستعمال كُل وسائل تكنولوجيا التعليم : بما أنّنا في عالم التكنولوجيا سواء في التعليم أو في حياتنا العادية ، فإنّ التعلم النشط ليس بمعزل عن ذلك ، فبإمكان المُدرّس توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة عندما يُقدم دروسه بأساليب وطرائق واستراتيجيات التعلم النشط.

(أمبوسعيدي وهدى ، ٢٠١٦ : ٣١)



مخطّط (١١)

خصائص التعلم النشط (اعداد الباحث)

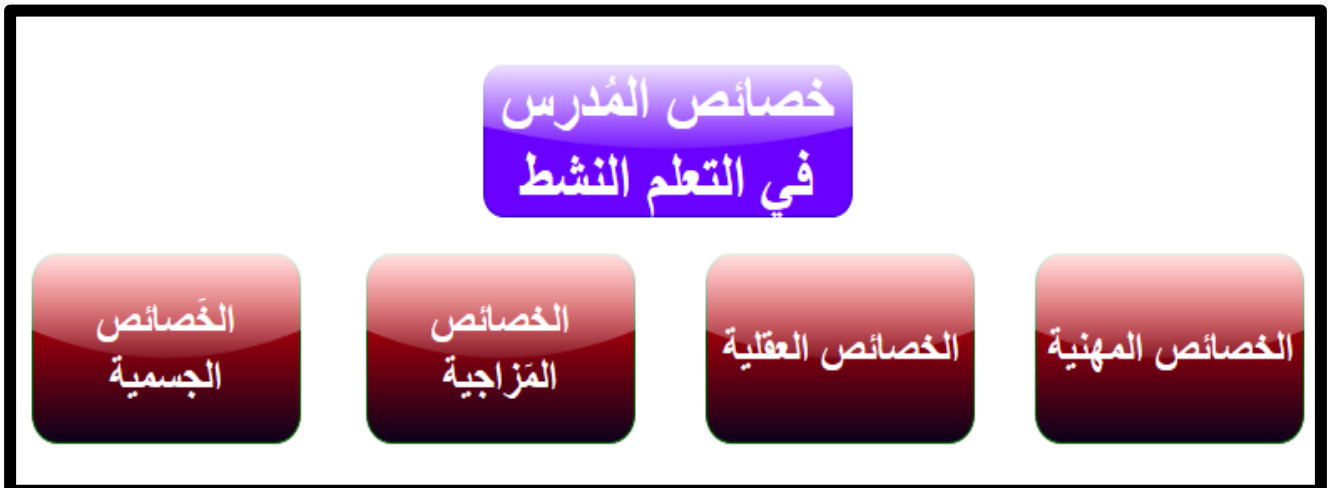


ثامناً : خصائص المُدرّس في التعلّم النشط :

إذا كان للتعلّم النشط خصائص كما مرّ ذكرهما ، فللمدرّس في التعلّم النشط خصائص أيضاً ، وتتجلى في النقاط الآتية :

١. الخصائص المهنية : يُمكن التعلّم النشط المُدرّس من المادة وتنظيم العمل والمواظبة واعداد الدروس والتنوع في طرائق التدريس واحترام آراء الطلاب.
٢. الخصائص العقلية : يمنح التعلّم النشط المُدرّس التمتع بسعة الأفق والمرونة والتفكير وعمق النظر والخبرة والنقد.
٣. الخصائص المزاجية : وتتجلى في طموح المُدرّس ، وتفاؤله ، ومثابرتة ، وتفانيه في العمل ، وتحمل المسؤولية.
٤. الخصائص الجسمية : أن يتمتع المُدرّس بالصحة الجيدة ، والمزاج المُناسب كي يقوم بمهمته على نحو فعّال في التعلّم النشط.

(عطية، ٢٠١٨: ١١٩)



مخطط (١٢)

خصائص المُدرّس في التعلّم النشط (اعداد الباحث)



تاسعاً : الاختلاف بين التعلم التقليدي والتعلم النشط

جدول (٢)

مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط

التعلم التقليدي	التعلم النشط	وجه المقارنة	ت
غير مُعلنه	مُعلنه يُشارك الطلاب في وضعها وتخطيطها	الاهداف	١
التلقين	يبسر ويدبر ويرشُد ويوجه وينظم	دور المُدرس	٢
يصدرها المُدرس	يُشارك المُدرس والطالب في وضع التعليمات	التعليميات	٣
تعليمية	تعلميّة	الوسائل	٤
مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة	جلوس الطلاب	٥
المُدرس يسأل	الطلاب يُشاركون في طرح الاسئلة على المُدرس والطالب	الاسئلة	٦
في اتجاه المُدرس فقط	في جميع الاتجاهات	التواصل	٧
واحد لِكُلّ الطلاب	كُلُّ طالب يتعلم حسب قدرته	سرعة التعلم	٨
فهم وتذكر المعلومات	فهم وحل المُشكلات ومستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية وجدانية	النواتج	٩
إصدار حُكم بالنجاح أو الفشل ويُقارن الطالب بغيره دائماً	مُساعدة الطالب على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومُقارنة الطالب بنفسه	التقويم	١٠

(أمبوسعيدي وهدى ، ٢٠١٦ : ٣٤)



عاشراً : معوقات التعلم النشط:

إن للتعلم النشط أهمية وخصائص وأهداف يسعى لتحقيقها ولاشك ان هنالك معوقات تقف حائلاً دون تحقيق الأهداف مجتمعة ، ومن تلك المعوقات :

اولاً: معوقات تتعلق بالمُدرس : من المعوقات المرتبطة بالمُدرس هي :

١. الشعور بعدم القدرة على السيطرة على مجريات الامور داخل حجرة الدراسة.
٢. الخوف من التعرض للنقد من قبل الاخرين.
٣. الشعور بان استخدام اسلوب التعلم النشط قد يؤدي إلى تخلي المُدرس عن الدور التقليدي وسلطته داخل حجرة الدراسة.

ثانياً: معوقات تتعلق بالطلاب :

١. وجود اعداد كبيرة من الطلاب داخل حجرة الدراسة .
٢. القلق من أنشطة التعلم النشط قد لا تمكنهم من تعلم محتوى المادة التعليمية .
٣. عدم التفاعل مع أنشطة التعلم النشط بشكل جيد والاستراتيجيات الحديثة.

ثالثاً : معوقات تتعلق بطبيعة التعلم النشط :

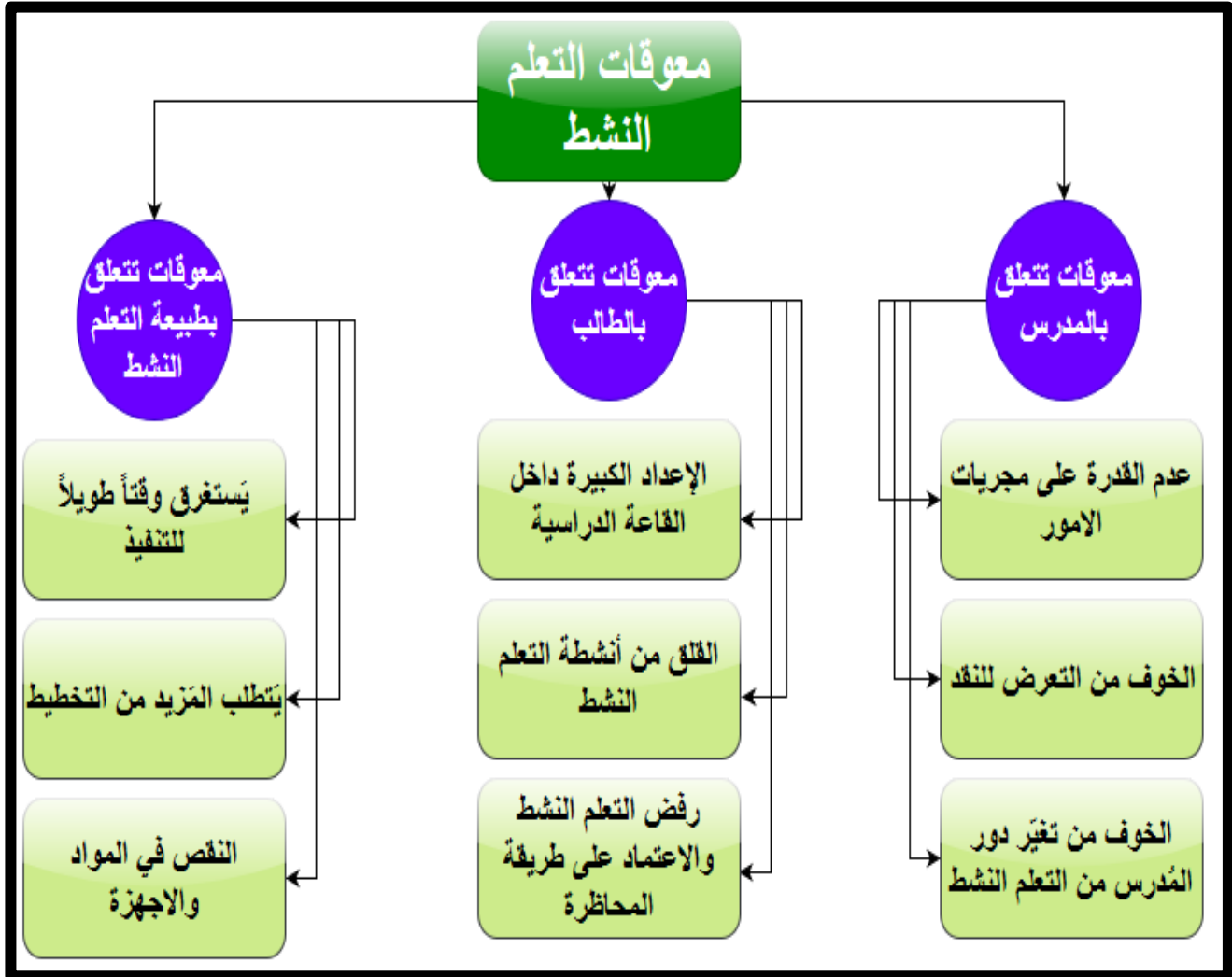
ان معوقات التعلم النشط تأتي على عدد من الاصعدة، كالزمن، والتخطيط، والمستلزمات، وكما يأتي :

١. الزمن : يستغرق تطبيق التعلم النشط وقتاً اطول من الطريقة الإعتيادية.
٢. التخطيط : يتطلب التعلم النشط المزيد من التخطيط المسبق.
٣. المستلزمات : يتطلب التعلم النشط توفير نقص المواد والاجهزة اللازمة لمهام التعلم النشط.

(رمضان، ٢٠١٧: ٧٢)



وبناءً على ما سبق من مُعوقات ، عُمِل الباحث على تلافي الكثير من المُعوقات الخاصة بالتعلم النشط ، وذلك من خلال زج المدرسين بدورات تدريبية تطوّر مهاراتهم ، وزج الثقة في نفوسهم من خلال التقييم الإيجابي على ما يقومون به ، فضلاً عن التشديد على منح الطلاب حرية مقيدة وغير مفتعلة ، ناهيك عن تطبيق استراتيجية التعلم النشط التي تتمثل باستراتيجية شجرة المُشكلات ، والمُخطط (١٣) يُوضع تلك المُعوقات :



مُخطط (١٣)

مُعوقات التعلم النشط (إعداد الباحث)



احدى عشر : استراتيجيات التعلم النشط :

استراتيجيات التعلم النشط تشمل مدى واسعاً من الأنشطة التي تُشارك في العناصر الاساسية ، التي تحث الطلاب على أن يطبقوا الاشياء التي يتعلمونها ، ويُمكن إنَّ تُستخدم هذه الاستراتيجيات في حث الطلاب على إنَّ ينشغلوا في التفكير مع أقرانهم أو المجاميع الصغيرة، كذلك تجعلهم ينشغلون في أن يُعبروا عن أفكارهم واكتشاف القيم والمواقف الشخصية وتقديم واستقبال التغذية الراجعة (ابو الحاج ، ٢٠١٧ : ١٤٩) ، وسوف نذكر بعض من استراتيجيات التعلم النشط ، ونُركز على استراتيجية شجرة المُشكلات محور موضوع البحث الحالي:



مخطط (١٤)

استراتيجيات التعلم النشط (إعداد الباحث)



استراتيجية شجرة المُشكلات :

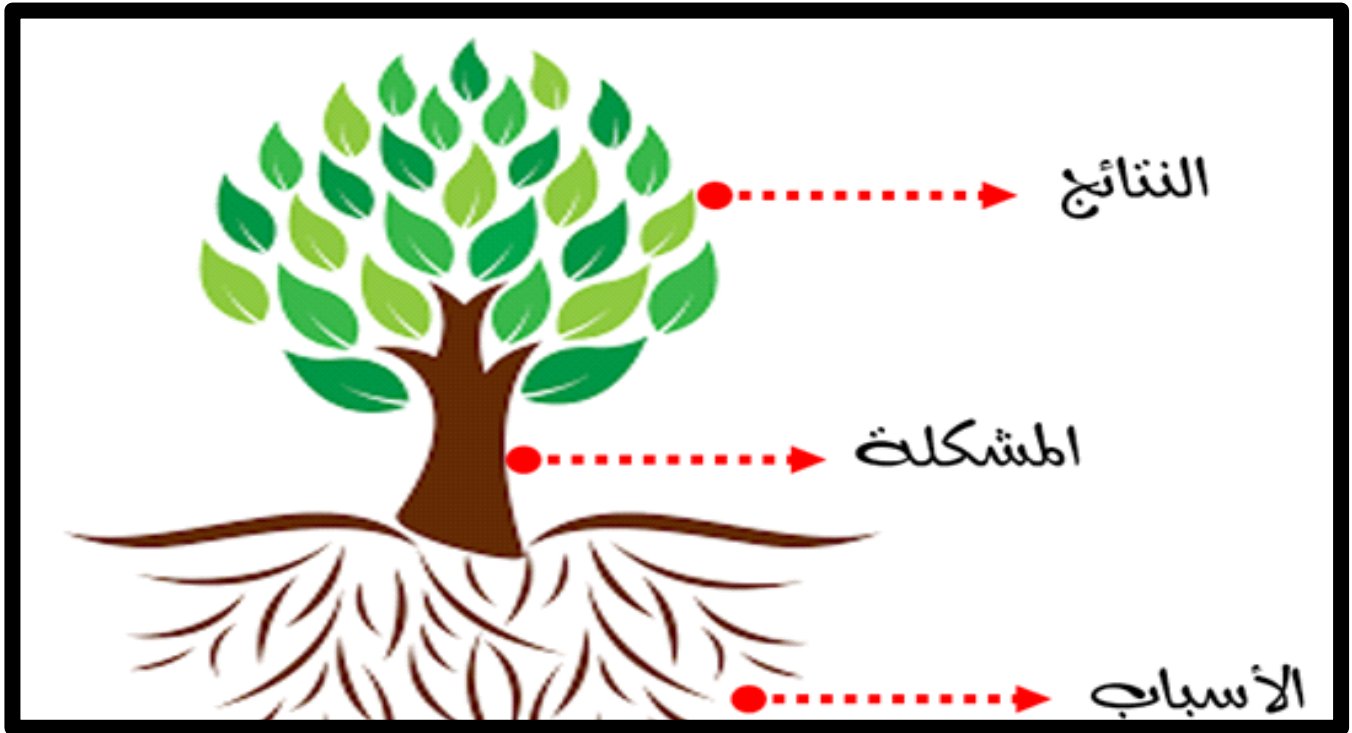
تقوم فكرة استراتيجية شجرة المُشكلات على أساس تمكين الطلاب من مهارات الدقة التحليلية للمُشكلة الواحدة، والتمييز بين جانبيين مُهمين هما: (أسباب المُشكلة، ونتائج المُشكلة).

وإنّ الهدف من استراتيجية شجرة المشكلات مساعدة الطالب على اكتساب مهارات الدقة التحليلية للمُشكلات التي يتعرض لها في دروسه ، وإنّ وقت تنفيذ الاستراتيجية فيه شيء من الحرية إذ يُمكن استخدامها كتمهيد في بداية الحصة أو كنشاط في أثنائها أو في نهايتها.

(الشويبي وآخرون ، ٢٠١٦ : ٥٥)

خطوات استراتيجية شجرة المُشكلات :

١. يشرح المُدرّس للطلاب الاستراتيجية ، وخطوات تنفيذها كما يأتي :



شكل (١)

استراتيجية شجرة المُشكلات



٢. بعد أن يشرح المُدرّس للطلاب الدرس الذي يتعلق بمُشكلة أو قضية مُعينة يُوزع عليهم ورقة النشاط التي تتضمن الاستراتيجية ويكتب الطلاب المُشكلة ثم اسباب المُشكلة وأخيراً نتائجها.

٣. بعد الانتهاء من تنفيذ الطلاب الاستراتيجية يناقش المُدرّس الطلاب في أسباب المُشكلة ونتائجها.

(أمبوسعيدي وهدى ، ٢٠١٦ : ١٥١ - ١٥٢)

مثال تطبيقي لاستراتيجية شجرة المشكلات

موضوع الدرس : التصحر

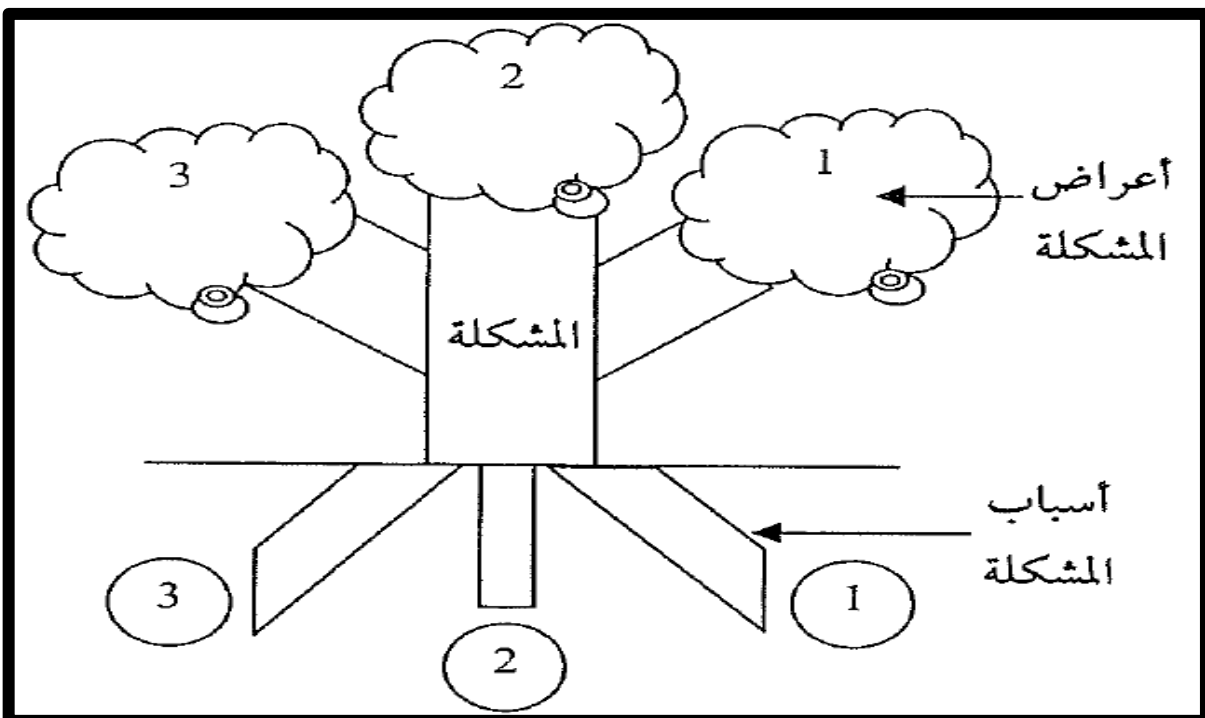
المادة : الاجتماعيات

الصف : الخامس الابتدائي

الوقت : ٤٥ دقيقة

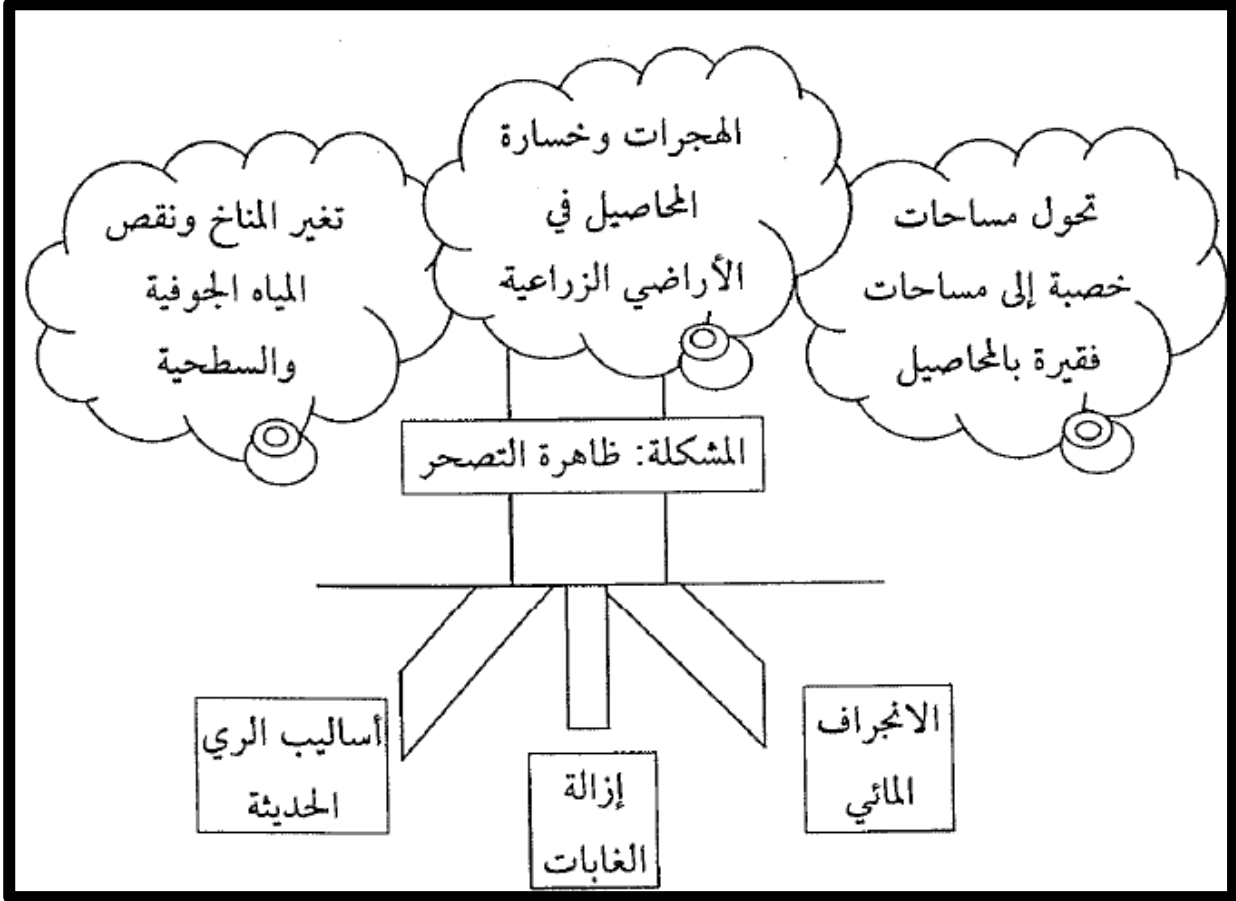
١. يشرح المعلم للطلبة خطوات تنفيذ الاستراتيجية.

٢. يشرح المعلم للطلبة درس التصحر ، بعدها يوزع عليهم مخططاً فارغاً لاستراتيجية شجرة المشكلات.





٣. بعد الانتهاء من تنفيذ الطلبة لاستراتيجية ، يناقشهم المعلم في اسباب المشكلة واعراضها.



(امبو سعيدي وهدى ، ٢٠١٦ : ١٥٠)

٣ . التحصيل الدراسي :

اولاً : مفهومه :

يُعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة ، ذلك لما يمثله من أهمية في تقويم الأداء الدراسي للطالب ، إذ ينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوءه تحديد المستوى الاكاديمي للطالب ، والحكم على حجم الانتاج التربوي كما ونوعاً (الجلالي ، ٢٠١١ : ٢٢).



وقد تناول العديد من العلماء المُختصين مفهوم التحصيل الدراسي بطرائق مُختلفة ، ولعل أبرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطه بمفهوم التعليم المدرسي ، وهناك مجموعة من التعريفات قدمت في هذا الاتجاه منها تعريف (اسماعيلي ، ٢٠١١) ، إذ يُعرف التحصيل بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين ، فالاختبارات التي يطبقها المُدرّس على طلابه على مدار العام الدراسي مثل : اختبار التاريخ، أو الجُغرافيا، أو الاجتماعيات يفترض أنّها تقيس التحصيل الدراسي أو الاكاديمي (اسماعيلي ، ٢٠١١ : ٥٩).

إنّ مفهومنا عن التحصيل الذي تقيسه الاختبارات يجب أن يكون واضحاً، وهذا يتوقف بطبيعة الحال على تحديد الأهداف الموضوعية للمجموعات المنظمة من المواقف التعليمية التي توضع عادةً في صورة مناهج ومقررات، ولذلك فإنّ الاختبارات التي تعتمد على التذكر والحفظ تؤدي الأغراض الخاصة من قياس التحصيل، أما إذا كُنّا نضع المناهج والمقررات لتحقيق أهداف أخرى أعم وأوسع من هذا الغرض المحدود، فيجب أن تهدف الاختبارات التحصيلية إلى قياس هذه الامور والواقع أنّ التحصيل يشمل كل ما يكتسب وما يتعلم وبما أنّ وظيفة المدرسة هي التأثير المنظم على سلوك طلابها لإحداث تغييرات مُعينة فإنّ كل ما تتضمنه هذه التغيّرات يكون موضوع التحصيل (الفاخري ، ٢٠١٨ : ٧٨).

ومن هنا يُعد التحصيل محصلة لكل ما يتعلمه الطالب في العملية التعليمية، إذ يقاس بمدى قدرة الطالب على تجاوز الاختبارات المدرسية، أو المواقف، أو البحث عن إيجاد حلول للمشكلات التعليمية نحو انجاز مهمة تعليمية بسيطة، أو معقدة (أبو جادو ، ٢٠١٤ : ٤٣٢).



ثانياً : قياس التحصيل:

يتم قياس التحصيل الدراسي في ضوء ما يرد إلى الإدارة المدرسية من صورة تحصيلية شاملة عن الطالب يمكن توجيهه تعليمياً نحو الدراسة المناسبة وان معرفة المستوى التحصيلي له في مختلف المواد الدراسية تساعد على التنبؤ بمستوى التحصيل في المراحل التعليمية التالية ويُعد هذا أساس من أسس التوجيه التعليمي ، والواقع أنّ الاختبارات التحصيلية لها قيمتها التربوية في معاونة المربين في توجيه الطلاب نحو أنواع الدراسة التي تتفق مع مستوياتهم التحصيلية (السبيعي ، ٢٠٠٩ : ٩٢).

فالاجتبار التحصيلي هو اجراء مُنظم على وفق معايير مُحددة ترمى لمعرفة ما توصل إليه الطلاب واكتسبوه من الحقائق والمفاهيم والمهارات بعد دراسة موضوع دراسي بغض النظر عن عدد الصفحات فقد يكون بعد الانتهاء من وحدة أو فصل أو مقرر(حمادنه وخالد ، ٢٠١٢ : ١٤٧).

وتتكون الاختبارات التحصيلية عادةً من مجموعة من المهمات أو البنود التي يستجيب لها الطلاب ، كل حسب مستوى تحصيله وقدراته ، وللعلامات التي يحصل الطالب في هذه الاختبارات أهمية خاصة في التوصل إلى قرارات تتعلق بتعلمهم ومستقبلهم ، وعلى أساسها تتم إجازتهم إلى صف أعلى أو مرحلة تالية ، وعلى أساسها أيضاً يمكن أن يبني المدرس خطته التدريسية أو يعدلها ، أو يشخص جوانب الضعف عند فئة من الطلاب ويضع خطة لمعالجتها (فرج الله ، ٢٠١٣ : ٢١٣).



ثالثاً : العوامل المؤثر في التحصيل:

قسم (نصر الله ٢٠١٠) العوامل المؤثرة في تحصيل الطالب إلى قسمين رئيسين هما:

أ. العوامل التربوية :

وهي العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية ، ويمكن تلخيصها بما يأتي :

➤ **عوامل تتعلق بالمادة الدراسية وتشمل :** مدى صعوبة المادة ، ومحتوى المادة ، ومستوى تنظيمها ، ومدى ارتباط المادة بحياة الطالب.

➤ **عوامل تتعلق بالمدرس وتشمل :** طريقة التدريس التي يستعملها ، والأنشطة التي يقوم بها ، ووسائل التقويم التي يتبعها ، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وطريقة تعامله معهم.

➤ **عوامل تتعلق بالدرسة وتشمل :** إدارة المدرسة ، والإمكانات المدرسية من حيث : حجم الصفوف ، وتوفير الوسائل التعليمية والكتب وغيرها.

ب. العوامل الشخصية :

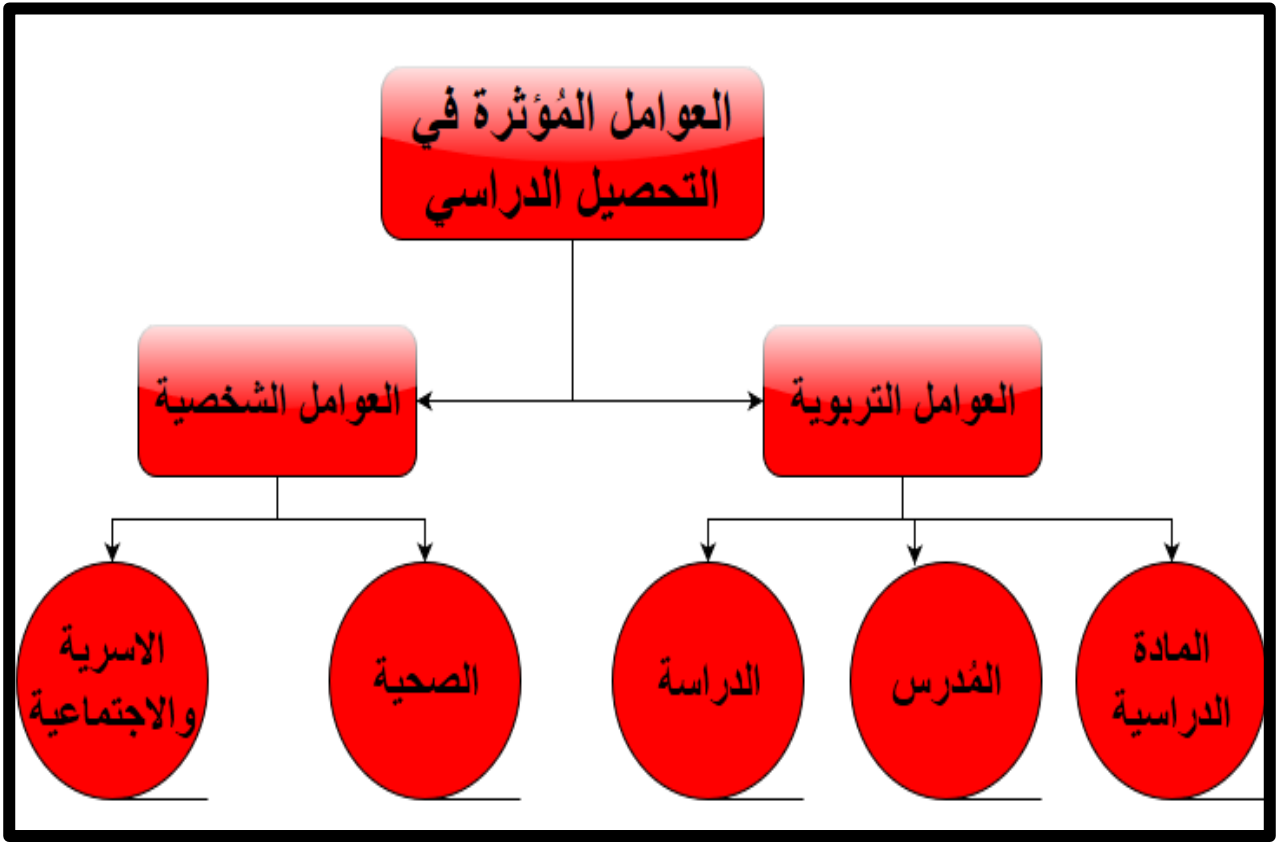
وهي العوامل التي تخص الطالب وأسرته وطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه ، ويمكن

تلخيصها بما يأتي:

➤ **العوامل الصحية :** وتشمل صحة الطلاب من الناحية العضوية والنفسية ، ومستوى قدراتهم العقلية ، والميول والاتجاهات والاستعدادات والثقة بالنفس والدافعية للطلاب.

➤ **العوامل الاسرية والاجتماعية :** وتشمل مستوى التعليم للوالدين ، ونوع العلاقات الاسرية ، والحالة الاقتصادية للأسرة.

(نصر الله ، ٢٠١٠ : ٥ - ١٢)



مخطط (١٥)

العوامل المؤثر في التحصيل الدراسي (اعداد الباحث)

رابعاً : دور المُدرّس في رفع مستوى التحصيل :

لاشك بأن للمدرّس دوراً فاعلاً في رفع مستوى تحصيل الطلاب ، وتتجلى في الآتي :

١. يُنظم الأفكار التي تساعد على تثبيت المعلومات الجديدة.
٢. يصوغ الموضوع بلغة واضحة ومفهومة.
٣. ينوع الاسئلة في الاختبار للطلاب.
٤. يستمر في عملية القياس والتقويم مستمرة ومتواصلة من بداية العملية وتصاحبها حتى نهايتها.
٥. المُدرّس يلم بالخلفية المعرفية للطالب.



٦. يحدث تكاملاً بين التعلم القائم على معنى والتعلم القائم على الاكتشاف لجعل عملية التعلم فعالة وذات معنى.

(الجلالي، ٢٠١١: ٣٧٨)



مُخطط (١٦)

دور المُدرّس في رفع مستوى التحصيل الدراسي (إعداد الباحث)

خامساً : اسباب تدني التحصيل :

تقف وراء تدني التحصيل الدراسي جملة من الاسباب منها ما يتصل بإدخال الطالب بمدرسة غير مرغوب فيها ، وضغط الاسرة ، والمناهج وضعية المواد التعليمية فضلاً عن انتشار مظاهر العنف ، وكالاتي :

١. احد اسباب صعوبة التعلم دخول الطالب الى مدرسة غير مناسبة .
٢. ضغط الاسرة على الطالب لبذل جهد مضاعف لرفع مُستوى التحصيل المعرفي من دون مراعاة القدرات فضلاً عن عدم تفهم رغباته وميوله.

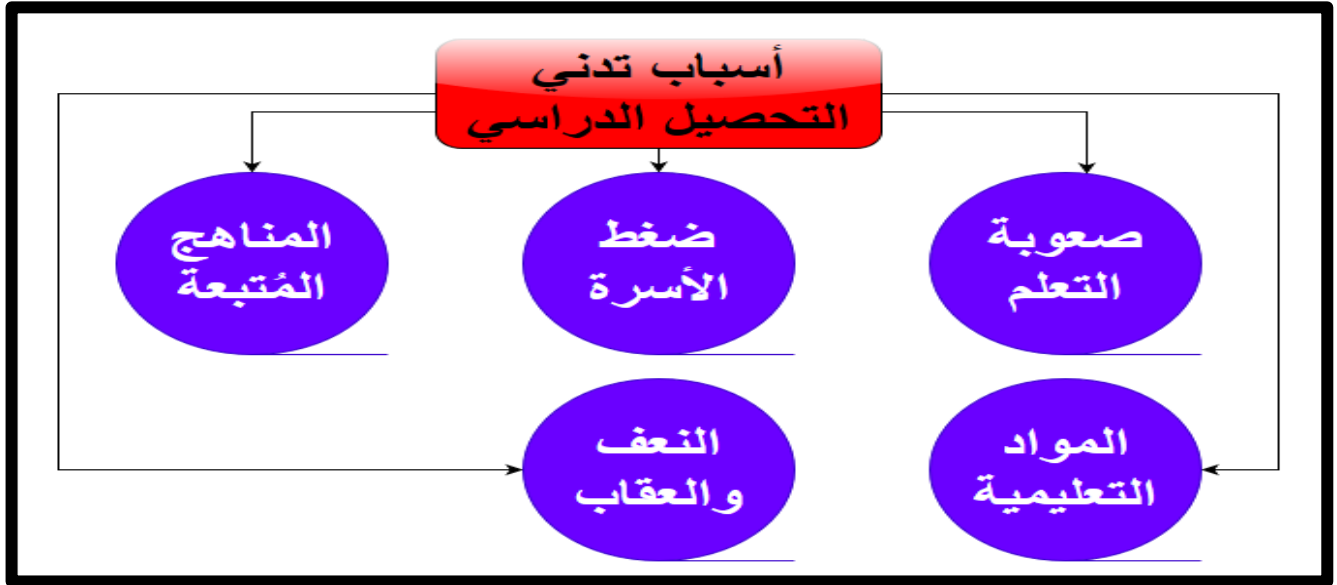


٣. المناهج التقليدية وطرائق التدريس القائمة على التلقين والنظام التعليمي الصارم كل هذه الاسباب تؤدي إلى عدم تفاعل الطلاب مع المدرس والمواد الدراسية الأمر الذي يؤدي تدني التحصيل الدراسي.

٤. المواد التعليمية التي تُدرس في المدارس ومُستوى الصعوبة وعدم تفاعل الطلاب مع المُدرّس والمادة الدراسية.

٥. انتشار مظاهر العنف والعقاب داخل المدرسة والمحيط الذي يعيش فيه الطلاب.

(نصر الله، ٢٠١٠، :٣٩)



مُخطّط (١٧) : أسباب تدني التحصيل الدراسي (اعداد الباحث)



المحور الثاني : دراسات سابقة :

تشكل الدراسات السابقة جزءاً من الاطار المرجعي والأطر النظرية لمشكلة الدراسة وهي تتعدى محاولة التعرف على أفكار الآخرين والنتائج ذات العلاقة إلى محاولة نقد وتحليل المعرفة السابقة وتقييم مدى ارتباطها أو علاقتها بموضوع البحث المراد تنفيذه، وينبغي أن تكون المراجعة تفصيلية وشاملة لتوفير الوقت في كتابة البحث فيما بعد ، لأنه من الأفضل الاطلاع على الدراسات السابقة وجهود الآخرين قبل كتابة البحث وجمع بياناته، إذ إن الباحث سيقوم بالمراجعة في وقت ما، فمن الأفضل أن يقوم بها قبل تنفيذ البحث وجمع البيانات (المنيزل وعدنان ، ٢٠١٠ : ٧١) ، وبعد إطلاع الباحث على الدراسات والادبيات السابقة ، لم يجد الباحث أي دراسة تناولت استراتيجية شجرة المشكلات كمتغير مُستقل.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث.

ثانياً : التصميم التجريبي.

ثالثاً : مجتمع البحث.

رابعاً : عينة البحث.

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث.

سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة.

سابعاً : إعداد مستلزمات البحث.

ثامناً : أداة البحث.

تاسعاً : إجراءات تطبيق التجربة.

عاشراً : الوسائل الإحصائية.



الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

سأتناول في هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث وإجراءاته من حيث منهج البحث المتبع والتصميم التجريبي المناسب للبحث ، وتحديد مجتمع البحث ، واختيار عينته ، والتكافؤ وإعداد الخطط التدريسية ، وإعداد أدواته وما يتعلق بها من صدق وثبات ، ومستلزماتها ، وتطبيق التجربة والوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات ، وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث :

يُعرف المنهج التجريبي على أنه تغيّر عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في الحدث وتفسيرها ، ويعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية ، والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية وتطوير بنية التعليم وأنظمة المختلفة (الشرع وآخرون ، ٢٠١٦ : ١٢٩).

وإنّ الوظيفة الأساسية له هو استعمال التجربة لملاحظة اثار المتغيّر المستقل على المتغيّر التابع وبالتالي ضبط إجراءات التجربة، بعدم وجود عوامل أخرى غير (المتغيّر التجريبي) تؤثر على الواقع المدروس (جواد ومازن ، ٢٠١٤ : ١٤٨).

ثانياً : التصميم التجريبي :

يمثل التصميم التجريبي خطة الباحث لتنفيذ التجربة، أي الخطة التي في ضوئها يتم تخصيص الأفراد للظروف التجريبية أو تخصيص المعالجات التجريبية للأفراد في عينة البحث فالتصميم التجريبي يُساعد الباحث على تحديد العوامل المحيطة بالتجربة بحيث يستطيع معرفة ما يحدث وما يقوم به (الفتلي ، ٢٠١٤ : ١٥٨).



ولكي تكون النتائج صحيحة فلا بد أن تُصمّم التجربة بشكل دقيق وأن تكون المتغيرات مضبوطة، لتأتي النتائج دقيقة (الشرع وآخرون ، ٢٠١٦ : ١٣٠)، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وظروف العينة، لذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذوات الاختبار البعدي للحصول وكما موضح في شكل (٢).

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة	ت
الاختبار التحصيلي النهائي	التحصيل الدراسي	استراتيجية شجرة المشكلات	التجريبية	١
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة	٢

شكل (٢)

التصميم التجريبي للبحث

لا شك بأن التصميم التجريبي يتطلب مجموعة تجريبية ، والمجموعة التجريبية هي تلك المجموعة التي يخضع طلابها للمتغير المستقل (استراتيجية شجرة المشكلات) في تدريس مادة التاريخ.

أن المجموعة التجريبية تقتضي عادةً مجموعة ضابطة ، والمجموعة الضابطة هي تلك المجموعة التي يخضع طلابها إلى الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة التاريخ.

وأن المتغير التابع : هو المتغير الذي يتنبأ من خلال معرفتنا بقيمة المتغير المستقل ، ويُقاس المتغير التابع في المجموعتين كليهما باختبار التحصيل الذي يجري لهم بعد نهاية التجربة.



ثالثاً : مجتمع البحث :

يُقصد بمجتمع البحث مُفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، لذا يجب تعريف المجتمع الدراسي تعريفاً دقيقاً ومعرفة العناصر الداخلة فيه ، فالمُجتمع يُمثل القيم والمُفردات جميعها التي يُمكن أن يأخذها المُتغيّر والتي يَربغ الباحث بالحصول على استنتاجات حولها (الاسدي وسندس ، ٢٠١٥ : ٣٥).

ويتمثل مُجتمع البحث بالمدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في مركز محافظة بابل / المركز للعام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م) التي لا يقل عدد شعب الصف الخامس الأدبي فيها عن شُعبتين ، ولغرض تحديد عينه البحث من المُجتمع الأصلي الذي حدده الباحث لإجراء دراسته عليها زار المُديرة العامة للتربية في محافظة بابل بموجب الكتاب الصادر عن جامعة بابل/كلية التربية الاساسية/الدراسات العليا ذو العدد (١٥٥٤١) بتاريخ (٢٠/١٢/٢٠١٨م) ملحق (٣)، للحصول على قائمة أسماء المدارس الإعدادية والثانوية للبنين (الصباحية)، وموقعها في مركز محافظة بابل ، وجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤)

اسماء المدارس الثانوية والإعدادية للبنين في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م)

ت	اسم المدرسة	الجنس	عدد الطلاب للصف الخامس الأدبي	عدد الشعب للصف الخامس الأدبي	الموقع
١	ثانوية الحلة للبنين	بنين	١٠٣	٣	حي الجمهورية
٢	اعدادية الإمام علي عليه السلام	بنين	٧١	٢	حي النسيج
٣	إعدادية الثورة للبنين	بنين	٧٣	٢	حي الثورة
٤	ثانوية الباقر	بنين	٦٤	٢	قرية كويخات
٥	إعدادية الفيحاء	بنين	٥٩	٢	محلة كريطعة



رابعاً : عينة البحث :

عينة البحث هي العينة التي تشكل جزءاً من مجتمع البحث وتكون عادةً ممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل فمن خلال ذلك التمثيل يُمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله ، وعَمَل استدلالات حول مُجتمع البحث (التميمي ، ٢٠١٨ : ٩٦) ، وقد قسمتُ عينة البحث الحالي على قسمين :

١. عينة المدارس :

بعد أن حَدَدَ الباحث المَدارس المشمولة بالبحث والبالغ عددها (٥) مَدارس، اختارَ الباحث بالطريقة القصدية إعدادية الامام علي عليه السلام للبنين، وذلك للأسباب الآتية :

أ. تعاون مُدير ومَلاك المَدَرسَة مع الباحث في إكمال التجربة دعماً للعملية التعليمية وحرصاً منهم على معرفة النتائج.

ب. أكثر الطلاب من رقعة جُغرافية واحده مما يضمن تقارب في المُستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي مما يُساعد في تكافؤ مجموعتي البحث.

ج. قلة عدد الطلاب في الصف الدراسي الواحد الأمر الذي يُسهل تطبيق التجربة.

٢. عينة الطلاب :

زار الباحث إعدادية الامام علي عليه السلام للبنين بموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل قسم الإعداد والتدريب ملحق (٤) ، فأبدت إدارة المَدَرسَة تعاوناً كبيراً مع الباحث ، وقد ضُمّت الإعدادية شُعبتين للصف الخامس الأدبي وهي : (أ ، ب) بواقع (٣٥ ، ٣٦) طالباً في كُل شعبة على التوالي، واختار الباحث شعبة (أ) عشوائياً* لتمثل المجموعة التجريبية التي ستُدَرس مادة التاريخ على وفق استراتيجية شجرة المُشكلات، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستُدَرس المادة نفسها بالطريقة المُتبعة الإعتيادية، وبعد استبعاد ثلاثة طلاب مُخفقين من المجموعة التجريبية، وطالبيين من المجموعة الضابطة فأصبح

* كُتِبَ الباحث أسماء الشُعَب (أ ، ب) على أوراق صغيرة ووضعها في كيس وسحب الورقة الأولى فكانت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية ، وسحب الورقة الثانية فكانت شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة.



عدد الطلاب في المجموعتين بعد الاستبعاد (٦٦) طالباً ، بواقع (٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة، أما سبب استبعاد الطلاب المُخففين إحصائياً فيرى الباحث أنهم يمتلكون خبرة سابقة في الموضوعات التي ستُدرس في أثناء مدة التجربة ، وأنّ هذه الخبرة قد تُؤثر في دقة النتائج ، وقد أبقى الباحث عليهم في الصف أثناء التدريس لكي لا يُحرموا من الفائدة وللحفاظ على النظام في المدرسة ، وجدول (٥) يبين ذلك :

جدول (٥)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

ت	المجموعة	الشعب	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المُستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	التجريبية	أ	٣٥	٣	٣٢
٢	الضابطة	ب	٣٦	٢	٣٤
	المجموع		٧١	٥	٦٦

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث :

أجرى الباحث تكافؤاً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة، على الرغم من أنّ طلاب عينه البحث من وسط إجتماعي وإقتصادي مُتشابه إلى حدٍ كبير، ويدرسون في مدرسة واحدة ، ومن جنس واحد وهذه المتغيرات هي :

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور .
٢. التحصيل الدراسي للآباء .
٣. التحصيل الدراسي للأمهات .
٤. درجات اختبار مادة التاريخ (الكورس الأول) من العام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م).
٥. اختبار الذكاء (دانليز).



وقد حصل الباحث على البيانات المذكورة أنفاً ما عدا المتغير (الخامس) من سجلات المدرسة بمساعدة إدارتها ، ومن الطلاب أنفسهم من طريق استمارة أعدت لهذا الغرض ووزعت بينهم ملحق (٥) ، وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث :

١. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور لطلاب مجموعتي البحث ملحق (٦)، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي العمر الزمني لطلاب المجموعتين استعمل الباحث إختبار (t- test) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما في جدول (٦) ومُخطط (١٨).

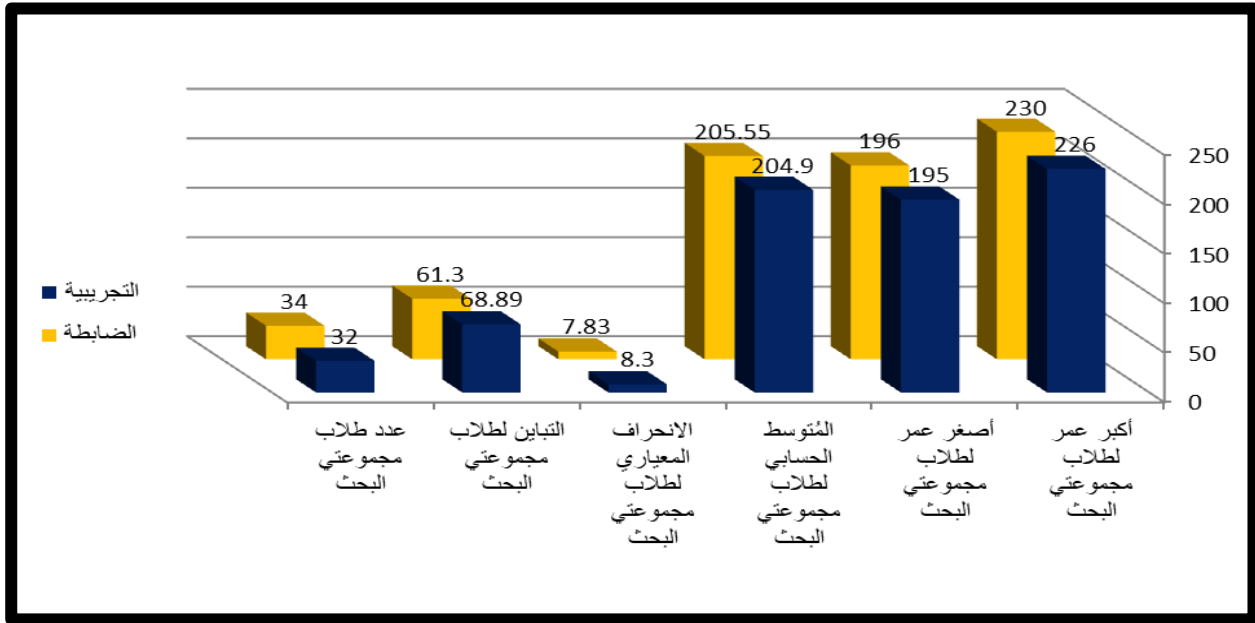
جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين القيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لمتغير العمر الزمني محسوباً بالشهور لمجموعي البحث

الدالة الاحصائية (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاحصائية المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٣٢٨	٦٤	٦٨,٨٩	٨,٣٠	٢٠٤,٩٠	٣٢	التجريبية
				٦١,٣٠	٧,٨٣	٢٠٥,٥٥	٣٤	الضابطة



مخطط بياني (١٨) أعمار طلاب مجموعتي البحث في متغير العمر (محسوباً بالشهور)



يتضح من جدول (٦) إنَّ مُتوسط العمر الزمني لطلاب المجموعة التجريبية بلغ (٢٠٤,٩٠) شهراً ، ومتوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة بلغ (٢٠٥,٥٥) شهراً ، وعند استعمال الاختبار التائي (t- test) لعينتين مُستقلتين ، لمعرفة دلالة الفرق ، اتضح أنَّ الفرق غير دال إحصائياً عند مُستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٢٨) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٤) ، وهذا يُدل على أنَّ مجموعتي البحث مُتكافئتان إحصائياً في العمر الزمني.

٢. التحصيل الدراسي للآباء

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً في التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث ، ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسط التحصيل الدراسي لآباء طلاب المجموعتين استعمل الباحث معادلة مربع كاي (كا^٢) ، وكانت النتائج كما في جدول (٧) ومخطط (١٩) :



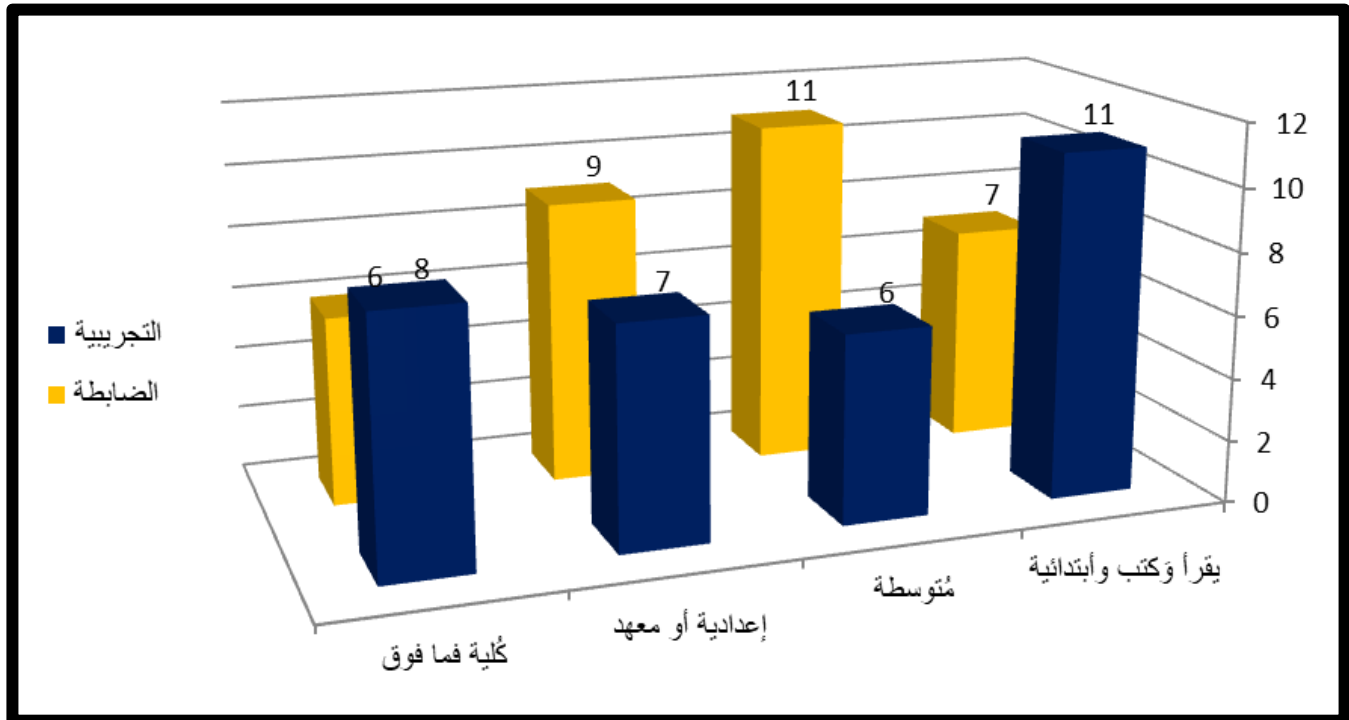
جدول (٧)

تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طلاب مجموعتي البحث ، ودرجة الحرية ، وقيمتا (كا^٢)
المحسوبة والجدولية ، ومستوى الدلالة

مستوى دلالة عند مستوى ٠,٠٥	قيمة (كا ^٢)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي للاب					المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	يقرا ويكتب وابتدائية	حجم العينة	
غير دال احصائيا	٧,٨١٥	٣,٣٦٧	٣	٨	٧	٦	١١	٣٢	التجريبية
				٦	٩	١٢	٧	٣٤	الضابطة

مخطط بياني (١٩)

نتائج التحصيل الدراسي للآباء لمجموعي البحث



يلحظ من جدول (٧) أنه ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) ، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٣,٣٦٧) وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧,٨١٥) وهذا يدل على أنّ المجموعتين متكافئتان إحصائياً في التحصيل.



٣. التحصيل الدراسي للأمهات:

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسط التحصيل الدراسي لأمهات طلاب المجموعتين استعمل الباحث معادلة مربع كاي (كا^٢) ، وكانت النتائج كما في جدول (٨) ومخطط (٢٠).

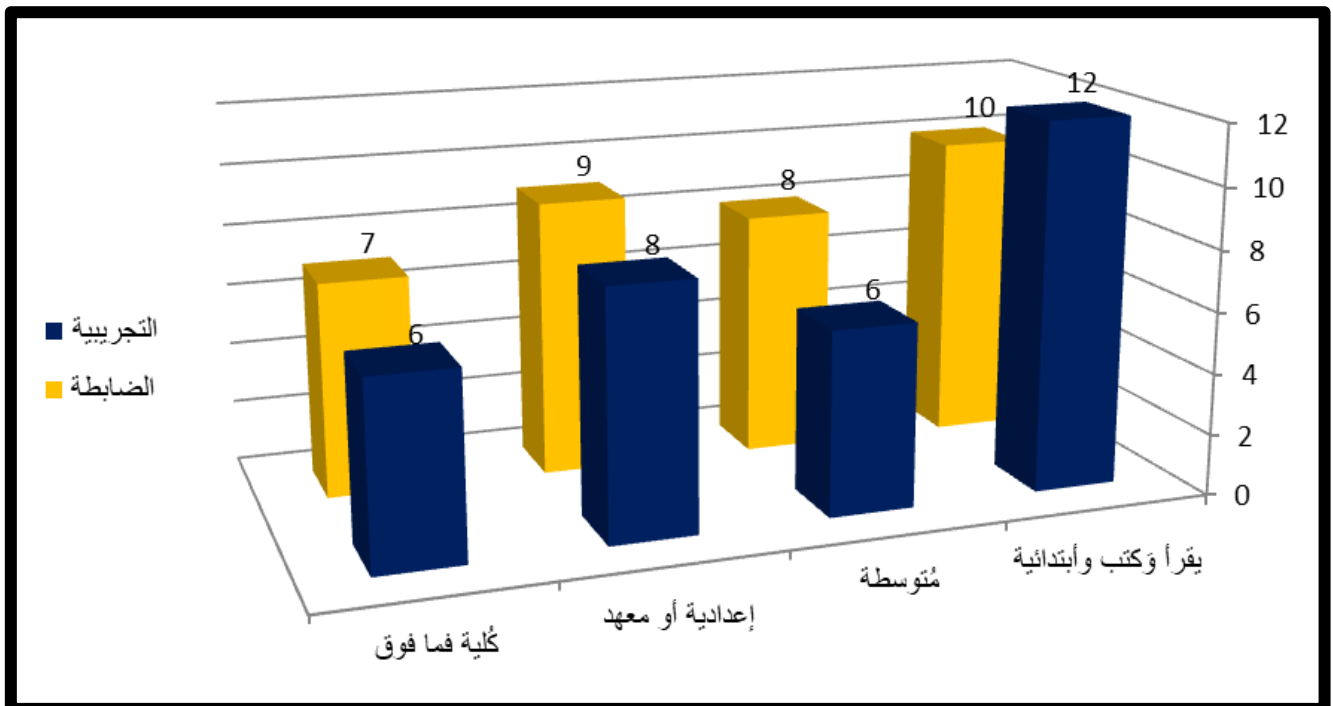
جدول (٨)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث ، ودرجة الحرية ، وقيمتا (كا^٢) المحسوبة والجدولية ، ومستوى الدلالة

مستوى دلالة عند مستوى ٠,٠٥	قيمة (كا ^٢)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي للام				المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	يقرا ويكتب وابتدائية	
غير دال احصائيا	٧,٨١٥	٠,٥٤٣	٣	٦	٨	٦	١٢	٣٢
				٧	٩	٨	١٠	٣٤

مخطط بياني (٢٠)

نتائج التحصيل الدراسي لأمهات لمجموعتي البحث





يتضح من جدول (٨) أنه ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)، إذ كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٥٤٣) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٧,٨١٥) وهذا يدل أن المجموعتين متكافئتان في هذا العامل.

٤. درجات اختبار مادة التاريخ (الكورس الأول) من العام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م):

اعتمد الباحث في تكافؤ المجموعتين على درجات مادة التاريخ (الكورس الأول) من العام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م) ملحق (٦)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي اتضح أن المجموعتين متكافئتان إحصائياً و جدول (٩) ومخطط (٢١) يبينان ذلك :

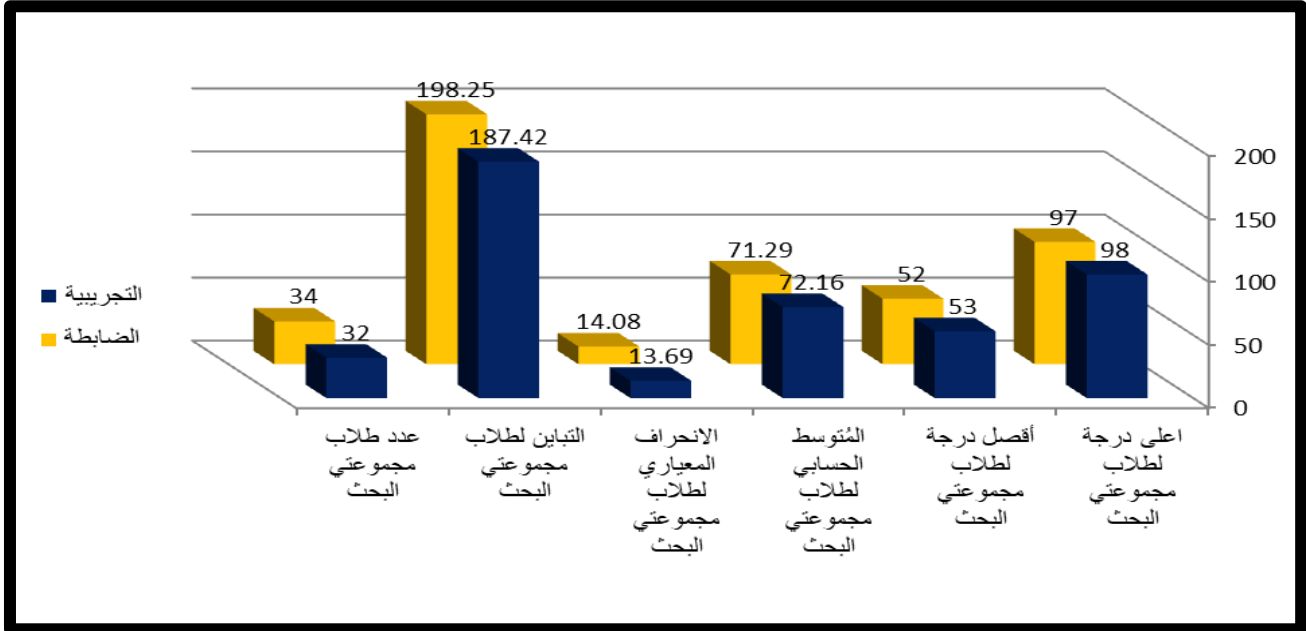
جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار مادة التاريخ للفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م)

الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الإحصائية المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٢٥٢	٦٤	١٨٧,٤٢	١٣,٦٩	٧٢,١٦	٣٢	التجريبية
				١٩٨,٢٥	١٤,٠٨	٧١,٢٩	٣٤	الضابطة



مخطط بياني (٢١)
درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار مادة التاريخ من العام الدراسي
(٢٠١٨م - ٢٠١٩م)



يتضح من جدول (٩) أنّ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (٧٢,١٦) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٧١,٢٩) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي (t - test) لعينتين مُستقلتين لمعرفة دلالة الفروق إحصائياً ، أتضح أنّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٥٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٤) ، وهذا يدل على أنّ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في درجة مادة التاريخ من العام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م).

٥. اختبار الذكاء (دانليز) :

يُقاس الذكاء عادةً بإختبارات مُعدة بصورة خاصة لهذا الغرض وتُعد هذه الاختبارات من أدق وأفضل أدوات التقويم والتشخيص وتطبيقاتها العملية وقد أصبحت كثيرة في شتى ميادين الحياة لاسيما ما يتعلق منها في مجالات التربية والتعليم (مجيد ، ٢٠١٤ : ٢٧٦) ، ومن أجل تكافؤ أفراد عينة البحث في مُتغير الذكاء لا بد من اختيار أحد اختبارات الذكاء، وقد وقع



أختيار الباحث على اختبار الذكاء لدانليز (١٩٧٥) المُعرب من قبل (د. فتحي السيد عبد الرحيم عام ١٩٨٦) ، لأته يتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات وصلاحيه الاستعمال للبيئه العراقيه ، ومُناسب للفئه العمريه لعينه البحث ، إذ إن المدى العمري للمقياس من عمر (١١) سنه حتى ٤٥ سنه) والذي يتكون من (٤٥) فقره ، ولكل منهن درجه واحده للإجابة الصحيحه ، وبذلك تكون الدرجه مَحْصُورَة بين (٠ - ٤٥) درجه وقد تم تقنين الاختبار على البيئه العراقيه من قبل (د. عبد الله أحمد خلف العبيدي وهناء رجب حسن الدليمي ، ٢٠٠٤) ، (العبيدي وهناء ، ٢٠٠٤ : ١٠٥ - ١١٨) ، واتبع الباحث تعليمات تطبيق الاختبار بدقة ، ولغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في درجه الذكاء ، أجرى الباحث الاختبار على المجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم (الاربعاء) المصادف (٢٧/٢/٢٠١٩م) ، وبعد تصحيح إجابات الطلاب لكل مجموعة على حده ملحق (٦) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مُستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي اتضح إن المجموعتين مُتكافئتان إحصائياً في هذا المُتغيّر وجدول (١٠) ومخطط (٢٢) يبينان ذلك :

جدول (١٠)

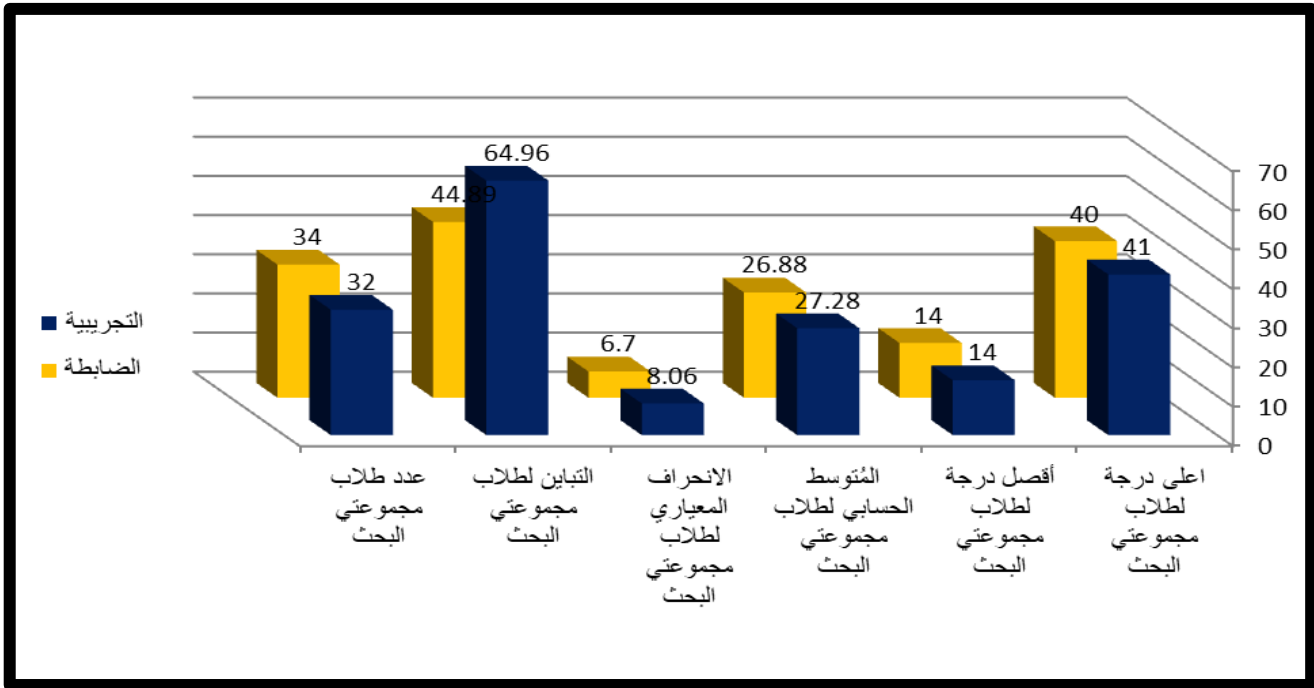
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لمُتغيّر مستوى الذكاء (دانليز) لطلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٢	٢٧,٢٨	٨,٠٦	٦٤,٩٦	٦٤	٠,٢١٩	٢,٠٠٠
الضابطة	٣٤	٢٦,٨٨	٦,٧	٤٤,٨٩			



مخطط بياني (٢٢)

نتائج (درجات) طلاب مجموعتي البحث في اختبار الذكاء (دانيلز)



يتضح من جدول (١٠) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (٢٧,٢٨) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٦,٨٨) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق إحصائياً ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢١٩) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في درجة اختبار تكافؤ الذكاء.

سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

يُقصد بالمتغيرات الدخيلة تلك المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع ولا تخضع لسيطرة الباحث ولا يمكن له إدخالها في تصميم الدراسة ومثل هذه المتغيرات وإن كانت غير معلومة يجب على الباحث أخذها بنظر الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها لأنها يمكن أن تؤثر في صدق التجربة ودرجة الوثوق بنتائجها وإمكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي أُخذت منه العينة (الربيعي وآخرون ، ٢٠١٨ : ٨٩).



وعلى الرغم من قيام الباحث بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في دقة النتائج ، إلا أنه حاول تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة وفيما يأتي بعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

١. اختيار أفراد العينة : من العوامل التي تؤثر في نتائج البحوث ، الطريقة التي تختار بها عينه البحث ، لذلك حاول الباحث ما في وسعة تفادي هذا المتغير في نتائج البحث ، وذلك من خلال إجراء التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين في متغيرات هي : (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، درجات مادة التاريخ (الكورس الأول) من العام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م) ، اختبار الذكاء (دانليز)) ، فضلاً عن هذا كله أن ثمة تجانساً بين مجموعتي البحث في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، وذلك لانتمائهم إلى بيئة واحدة.

٢. الحوادث المصاحبة : تتعرض بعض النتائج إلى حوادث طبيعية أو غير طبيعية في أثناء التجريب تتسبب في عرقلة سير التجربة ، وتكون ذات أثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل ، ولم تتعرض تجربة البحث إلى أي حادث يعرقل سيرها لذا أمكن تفادي هذا العامل.

٣. الاندثار التجريبي : يُقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناتج عن ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) أو انقطاعهم في أثناء التجربة مما يؤثر في المتغير التابع (الربيعي وآخرون ، ٢٠١٨ : ٩٢) ، ولم يتعرض أفراد عينة التجربة إلى ترك أو انقطاع، ماعدا بعض حالات الغياب الفردية ، وهي حالة طبيعية ومتساوية في مجموعتي البحث.

٤. العمليات المتعلقة بالنضج : يُقصد به حدوث تغيرات إحيائية أو نفسية أو عقلية على الفرد نفسه الذي يخضع للتجربة في أثناء مدة التجربة مثل : التعب والنمو تؤثر إيجاباً أو سلباً على نتائج البحث مما لا يفسح المجال لعزو نتائج البحث إلى التجربة فقط (ملحم ، ٢٠١٠ : ٤٢٤) ، وفي البحث الحالي لم يكن تأثير هذا العامل مهماً وذلك لأن مدة التجربة كانت موحدة



بين مَجْموعتي البحث ، إذ بدأت يوم الاحد بتاريخ (٢٠١٩/٣/٣م) وانتهت يوم الخميس بتاريخ (٢٠١٩/٥/٢م) ، ولما كانت هذه المدة قصيرة فلم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي .

٥. **أداة القياس** : إنَّ اختلاف ادوات القياس يُمكن أن تُؤثر في الدرجات التي يحصل عليها أفراد التجربة ، وقد ضُبط الباحث هذا المُتغيّر باعتماده أداة القياس نفسها على مَجْموعتي البحث، وهي الاختبار التحصيلي، وبذلك حافظ الباحث على عملية الضبط بالنسبة للأداة المُستعملة في التجربة.

٦. **الإجراءات التجريبية** : حاول الباحث تحديد بعض الإجراءات التجريبية التي يُمكن أن تُؤثر في سير التجربة ، وعلى النحو الآتي :

أ. **مُدّرس المادة** : دُرِسَ الباحث نفسه مَجْموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، الأمر الذي أضفى على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ، لأنَّ أفراد مُدّرس لكل مَجْموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المُتغيّر المُستقل فقد تعزى إلى تمكن أحد المُدّرسين من المادة أكثر من الآخر وإلى صفاته الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل.

ب. **سرية البحث** : حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المَدْرسة ومُدّرس المادة بعدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه ، ولكي لا يتغيّر نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يُؤثر على سلامة التجربة ودقة نتائجها.

ج. **توزيع الحصص**: اعتمد الباحث الجدول الاسبوعي المُطبق في المَدْرسة من غير تغيّر فيه ، إذ درس الباحث ست حصص في الاسبوع ، بواقع ثلاث حصص لكل مجموعة ، وجدول (١١) يبين ذلك :



جدول (١١)

توزيع حصص مادة التاريخ بين مجموعتي البحث

اليوم	مجموعتي البحث	زمن الحصة	وقت الحصص
الأحد	التجريبية	(٨,٤٥ - ٨,٠٠)	صباحاً
	الضابطة	(٩,٣٥ - ٨,٥٠)	
الثلاثاء	الضابطة	(١,٤٥ - ١,٠٠)	مساءً
	التجريبية	(٢,٣٥ - ١,٥٠)	
الخميس	التجريبية	(١,٤٥ - ١,٠٠)	مساءً
	الضابطة	(٢,٣٥ - ١,٥٠)	

د. الوسائل التعليمية : كانت الوسائل التعليمية مُتشابهة إلى حد ما بين مجموعتي البحث مثل: السبورة والاقلام الملونة والكتاب المقرر تدريسه.

هـ. بناية المدرسة : طُبقت التجربة في مدرسة واحدة ، وفي صفين مُتجاورين ومُتشابهين من حيث المساحة ، وعدد الشبابيك والإنارة ، والتهوية وعدد المقاعد الدراسية ونوعها وحجمها.

و. المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية المُشمولة بالتجربة مُوحده لمجموعتي البحث وهي الفصول الثلاث الاخيرة من كتاب التاريخ المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م).

ز. مدة التجربة : كانت مدة التجربة مُوحدة ومُتساوية لطلاب مجموعتي البحث ، إذ بدأت يوم الاحد المُوافق (٢٠١٩/٣/٣م) وانتهت يوم الخميس المُوافق (٢٠١٩/٥/٢م).

سابعاً : مُتطلبات البحث :

قبل تطبيق التجربة هيأ الباحث عدداً من المستلزمات الأساسية للتجربة ، وهي كالاتي:

١. تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية التي سَتُدرس لطلاب مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة ، وقد تضمنت المادة العلمية الفصول الثلاث الاخيرة من كتاب التاريخ



للفصل الخامس الأدبي ، ط ٩ ، لسنة (٢٠١٧م) لمؤلفه : (لجنة وزارة التربية) ، وجدول (١٢) يبين ذلك :

جدول (١٢)

الفصول المقرّر تدريسها في أثناء مدة التجربة

الموضوع	الفصول	ت
الحرب العالمية الأولى (١٩١٤م - ١٩١٨م)	الخامس	١
الاضلاع الدولية بين الحربين العالميتين	السادس	٢
الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩م - ١٩٤٥م)	السابع	٣

٢. صياغة الأهداف السلوكية : إنّ تحديد الأهداف السلوكية يُعد خطوة أساسية وأمرًا ضروريًا في العملية التعليمية ، إذ إنّها الخطوة الأولى والمهمة في التخطيط اليومي للدرس التي يتم بناؤها قبل البدء بالتدريس وأنّ وضوحها وتحديدها يُساعد على سير العملية التعليمية بشكل مُنظم ومُتكامل (زاير، ٢٠١٦: ٥٥).

وقد صاغ الباحث (٩٥) هدفًا سلوكيًا اعتماداً على الأهداف العامة ملحق (٧) ومُحتوى المادة التي ستدرس في التجربة ، مُوزعة بين المستويات الستة في تصنيف بلوم: (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، ولغرض التأكد من صلاحيتها واستيفائها مُحتوى المادة الدراسية تم عرضها من قبل الباحث على مجموعة من المُتخصصين في مجال التربية وطرائق تدريسها ملحق (٨) وبعد تحليل استجابات المحكمين البالغ عددهم (٣٠) مُحكمًا عُدت بعض الاهداف في ضوء الآراء والملاحظات ، إذ تم حساب قيمه مربع كاي (كا^٢) لكل هدف من الأهداف السلوكية ومُقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) بدرجة حرية (١) وعند مُستوى دلالة (٠,٠٥) وظهرت النتائج صلاحية الاهداف السلوكية جميعها حسب آراء الخُبراء والمُختصين، وتم اعتماد جميع الاهداف وأُقيمت بشكلها النهائي (٩٥) هدفًا سلوكيًا ملحق (٩) ، بواقع (٢٨) هدفًا لمستوى المعرفة، و(٢٣) هدفًا لمستوى الفهم، و(١٧) هدفًا لمستوى التطبيق ، و(١٢) هدفًا لمستوى التحليل ، و(٩) اهداف لمستوى التركيب ، و(٦)



اهداف لمستوى التقويم ، وجدول (١٣) يبين ذلك ، وفي ضوء ذلك أيضاً تم إعداد الاختبار التحصيلي.

جدول (١٣)

الدلالة الإحصائية للصدق الظاهري للأهداف السلوكية

الدلالة الإحصائية بمستوى (٠,٠٥)	قيمة مربع كاي		النسبة المئوية	عدد المحكمين			رقم الهدف السلوكي	ت
	الجدولية	المحسوبة		غير الموافقون	الموافقون	الكلي		
دالة إحصائية	٣,٨٤	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	٣٠	(٤, ٦, ٩, ١٣, ١٤, ١٦, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٤, ٢٧, ٢٨, ٣٠, ٣٣, ٣٤, ٣٦, ٣٧, ٤٠, ٤٢, ٤٤, ٤٥, ٥١, ٥٣, ٥٥, ٥٨, ٥٩, ٦١, ٦٥, ٦٦, ٦٩, ٧١, ٧٣, ٧٩, ٨٠, ٨٢, ٨٤, ٩٠, ٩٤)	١
دالة إحصائية	٣,٨٤	٢٦,١٣	%٩٧	١	٢٩	٣٠	(٢, ٥, ٨, ١٠, ١٢, ١٥, ١٧, ٢٢, ٢٥, ٣١, ٣٢, ٣٩, ٤٦, ٥٢, ٥٦, ٦٠, ٦٧, ٧٠, ٧٦, ٨١, ٨٣, ٨٥, ٨٧, ٩١, ٩٥)	٢
دالة إحصائية	٣,٨٤	٢٢,٥٣	%٩٣	٢	٢٨	٣٠	(٣, ٧, ١١, ٢٣, ٣٥, ٣٨, ٤٣, ٤٧, ٥٤, ٥٧, ٦٢, ٦٨, ٧٢, ٧٤, ٧٨, ٨٨, ٩٣)	٣
دالة إحصائية	٣,٨٤	١٩,٢٠	%٩٠	٣	٢٧	٣٠	(٢٦, ٢٩, ٤١, ٤٨, ٥٠, ٦٣, ٧٥, ٧٧)	٤
دالة إحصائية	٣,٨٤	١٣,١٦	%٨٧	٤	٢٦	٣٠	(١, ٤٩, ٦٤, ٨٦, ٨٩, ٩٢)	

جدول (١٤)

عدد الاهداف السلوكية في الفصول الثلاث بحسب تصنيف بلوم

المجموع	الأغراض السلوكية للمجال المعرفي						المحتوى العلمي
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	الفهم	المعرفة	
٣٢	٢	٣	٤	٦	٨	٩	الفصل الخامس
٣٣	٣	٤	٥	٥	٧	٩	الفصل السادس
٣٠	١	٢	٣	٦	٨	١٠	الفصل السابع
٩٥	٦	٩	١٢	١٧	٢٣	٢٨	المجموع

٣. إعداد الخطط التدريسية : تُعرف الخطة التدريسية بأنها : عبارة عن إطار أو مجموعة من الإجراءات أو الخطوات المنظمة المترابطة التي يضعها المُدرّس لنجاح عملية التدريس



وتحقيقاً للأهداف التعليمية التي يسعى لتحقيقها ، فهي مرشد وموجه لعمل المُدرّس ، وتساعدُه على تجنب الارتجالية والعشوائية التي قد تحيط بمهامه (آدم ، ٢٠١٥ : ١٩).

ولما كان إعداد الخطط التدريسية واحداً من مُتطلبات التدريس الناجح فقد اعدّ الباحث خططاً تدريسية لموضوعات مادة التاريخ التي سُدّرس اثناء التجربة ، في ضوء مُحتوى الكتاب المُقرر والأهداف السلوكية المُصاغة ، وعلى وفق استراتيجية شجرة المُشكلات بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة لطلاب المجموعة الضابطة ، وقد عرّض الباحث خطتين تدريسيّتين أنموذجيتين على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية وطرائق تدريسها ملحق (٨) ، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه المُحكّمين أُجريت بعض التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق (١٠).

ثامناً : أداة البحث :

أداة البحث هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته كي يستطيع حل مُشكلة البحث والتحقق من فرضياته (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٦٩).

وللتعرف على مدى تحقيق أهداف البحث وفرضياته تطلب ذلك إعداد أداة لقياس المُتغيّر التابع وهو الاختبار التحصيلي ، وفيما يأتي خطوات بناء الاداة :

الاختبار التحصيلي :

أتبع الباحث لبناء اختبار تحصيلي لمادة التاريخ للصف الخامس الأدبي الخطوات الآتية:

أ. **تحديد الهدف من الاختبار** : يهدف الاختبار التحصيلي قياس تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) في الفصول الثلاث الأخيرة من كتاب التاريخ المُقرر تدريسيه لطلاب الصف الخامس الأدبي من للعام الدراسي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م) / الكورس الثاني.



ب. تحديد عدد فقرات الاختبار ونوعها : بعد إطلاع الباحث على عدد من الدراسات السابقة التي استهدفت عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي واستطلاع آراء عدد من الخبراء ، قام الباحث بتحديد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية والمقالية.

ج. إعداد جدول المواصفات : من المعروف أنّ الاختبارات التحصيلية تتطلب مهارة في اعدادها وتنفيذها لما يترتب على نتائجها من قرارات واصدار أحكام تتعلق بالطلاب ومن هذا المنطلق عمل ما يسمّى بجدول المواصفات والذي يعين المُدرّس في بناء الإختبار التحصيلي إذ إنّ جدول المواصفات يحدد الأهمية النسبية للموضوعات، وكذلك الاوزان النسبية للأهداف السلوكية ومستوياتها ويُسهّل على المُدرّس تحديد عدد الفقرات الخاصة بكل مُستوى من مُستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي (ابو فودة ونجاتي ، ٢٠١٢ : ٥٨).

لذا أعدّ الباحث جدول المواصفات للاختبار التحصيلي ، والنقاط الآتية توضح الخطوات التي اتبعتها في بناء جدول المواصفات :

➤ تحديد الوزن النسبي لمحتوى كل فصل من الفصول الأخيرة من كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي، اعتماداً على معيار عدد صفحات الموضوع على وفق العلاقة الآتية :

$$\text{وزن المحتوى لكل فصل} = \frac{\text{عدد صفحات الفصل}}{\text{العدد الكلي لصفحات الفصول}} \times 100\%$$

➤ تحديد الوزن النسبي للهدف السلوكي في كل مُستوى ولكل فصل من الفصول الثلاث الأخيرة المُقرر تدريسها على وفق العلاقة الآتية :

$$\text{وزن الهدف في المستوى} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية في المستوى الواحد}}{\text{المجموع الكلي للأهداف السلوكية}} \times 100\%$$

➤ تحديد عدد أسئلة المحتوى الواحد باستعمال المعادلة الآتية :

عدد الأسئلة في كل خلية = عدد الأسئلة الكلي × النسبة المئوية للمحتوى × النسبة المئوية

للأهداف في كل مستوى

(النجار وآخرون ، ٢٠١٠ : ٨٦-٨٧)



وجداول (١٥) يبين ذلك :

جدول (١٥)
جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع	النسبة المئوية للأهداف السلوكية						الاهمية النسبية	عدد الصفحات	الفصول
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	فهم	المعرفة			
%١٠٠	%٦	%١٠	%١٣	%١٨	%٢٤	%٢٩			
١٣	١	١	٢	٢	٣	٤	%٣٠	١٣	الخامس
١٣	١	١	٢	٢	٣	٤	%٣٤	١٥	السادس
١٤	١	١	٢	٣	٣	٤	%٣٦	١٦	السابع
٤٠	٣	٣	٦	٧	٩	١٢	%١٠٠	٤٤	المجموع

د. صياغة فقرات الاختبار :

أعدّ الباحث سؤالين من الاختبارات ، تكون السؤال الأول من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار متعدد البدائل الأربعة ، إذ يُعد الاختيار من متعدد أكثر الاختبارات الموضوعية إنتشاراً في مجال القياس والتقييم لأنه يقيس مخرجات تعليمية متنوعة (شواهين ، ٢٠١٨ : ١١٢) ، وتضمن السؤال الثاني من الاختبار (١٠) فقرات مقالیه لقياس مستويات التحليل التركيب والتقييم، إذ أنّ الاختبارات المقالية تقيس جوانب هامه من التحصيل يصعب قياسها بواسطة الاختبارات الموضوعية ومنها قدرة الطلاب على تنظيم الأفكار والتعبير الكتابي عنها، كما أنّ هذه الاختبارات تكشف عن الطريقة التي يفكر بها الطلاب وتساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم بأسلوب ذاتي، كما أنّها تُنمي عادات جيدة لدى الطلاب في القراءة لا يُمكن توفيرها بالاختبارات الموضوعية (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ : ٣٦٧) ملحق (١١ - أ) ، وقد راعى الباحث عند إعداد فقرات الاختبار التحصيلي الملاحظات الآتية : (أنّ تقيس كل فقرة هدفاً معيناً وواضحاً، أن تكون الفقرة واضحة من حيث الصياغة واللغة)، إما بالنسبة للبدائل فقد روعي أيضاً عند أعدادها ما يأتي: (أن تكون متجانسة في المحتوى، أن يكون التوزيع العشوائي في



مواقع الإجابات الصحيحة، أن تكون الفقرات غير قابلة للتأويل وخالية من الغموض وغير المؤلف).

هـ. تعليمات الإجابة والتصحيح لفقرات الاختبار التحصيلي :

➤ **تعليمات الإجابة :** لتعليمات الإجابة على الاختبار أثر كبير بالنسبة للطلاب من خلال تكوين فكرة لدى الطالب عن الاختبار وينبغي أن توضع بطريقة سهلة وواضحة ومراعية الوقت المُخصص (عيد ، ٢٠١٨ : ١٣٢) ، وعندما قام الباحث بإعداد الاختبار رأى من الضروري صياغة تعليمات تتناسب مع الاختبار، وذلك من أجل الحصول على نتائج جيدة ودقيقة باعتبار أن فهم السؤال نصف الجواب، لذا أعدّ الباحث عدداً من التعليمات وضعت قبل الاختبار تُدَلُّ على طريقة الإجابة على الفقرات وشملت: الهدف من وضع الاختبار، وطبيعة مكونات الاختبار، الإشارة إلى قراءة كل سؤال بدقة وانتباه وغيرها كما في ملحق (١١ - أ).

➤ **تعليمات التصحيح :** وضع الباحث مفتاحاً للتصحيح عن الفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد) ملحق (١١ - ب) إذ خصص الباحث درجة واحدة للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة وصفر للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة بالنسبة لفقرات الاختبار من متعدد، أما الفقرات المقالية محددة الإجابة والبالغة (١٠) فقرات فقد وضع الباحث محكاً سهلاً للتصحيح ملحق (١١ - ج) ، وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم إذ خصص درجتين للإجابة الصحيحة التامة ودرجة واحدة للإجابة الناقصة و(صفر) للإجابة الخاطئة أو من دون اجابة لتصبح الدرجة العليا ككل موضوعياً ومقالياً (٥٠) درجة والدرجة الدنيا (صفرأ).

صدق الاختبار : يعني صدق الاختبار على قياس الشيء الذي وضع من أجله ، والصدق من أهم العوامل التي يجب ضبطها ، فالاختبار التحصيلي يكون صادقاً إذا كان قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية الذي وضع من أجلها (مجيد ، ٢٠١٠ : ٤٠) ، وتُعد أداة القياس صادقة إذا



كانت تقيس الشيء الذي تريد قياسه ، فالباحث يحقق الصدق المنطقي أو المنهجي من خلال تحليل مُحتوى المقرر الدراسي واستخلاص السمة واعداد وسيلة لقياسه من الجوانب المختلفة.

(المحاسنة وعبد الحكيم ، ٢٠١٣ : ٢١٨)

وللتأكد من صدق الإختبار التحصيلي، اعتمد الباحث نوعين من الصدق هما :

➤ **الصدق الظاهري** : يقيس الصدق الظاهري الوجه الظاهري للإختبار التحصيلي من حيث كونه يُشير إلى ما وضع من أجله ويتم قياسه من خلال المحكمين وذوي الاختصاص (الجبوري ، ٢٠١٨ : ١٦٨) ، وبناءً على ذلك وزّع الباحث الإختبار التحصيلي مرفقاً معه الأهداف السلوكية وجدول المواصفات على مجموعة من المتخصصين في التربية وطرائق تدريس الاجتماعيات ملحق (٨) ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم عُدلت الفقرات أو البدائل التي تحتاج إلى تعديل بعد استخراج قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وأظهرت النتائج صلاحية فقرات الإختبار جميعها ، فقد تراوحت النسبة المئوية بين (٨٦% - ١٠٠%) أما قيم مربع كاي المحسوبة فقد تراوحت بين (٢٩ - ١٥,٢١) ، ولذلك أبقيت فقرات الإختبار (٤٠) فقرة وجدول (١٦) يبين ذلك :

جدول (١٦)

الدلالة الإحصائية للصدق الظاهري للإختبار التحصيلي

ت	رقم فقرة الإختبار التحصيلي	عدد المحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدلالة الإحصائية بمستوى (٠,٠٥)
		الكلية	الموافقون	الغير موافقون		الجدولية	المحسوبة	
١	١٤ ، ١٣ ، ١٠ ، ٧ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ١	٢٩	٢٩	٠	٣,٨٤	٢٩	دالة إحصائياً	
٢	٣٢ ، ٣١ ، ٢٧ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٧ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠	٢٩	٢٨	١	٣,٨٤	٢٥,١٤	دالة إحصائياً	
٣	٣٩ ، ٢٨ ، ٢٣ ، ١٩ ، ١٦ ، ١١	٢٩	٢٧	٢	٣,٨٤	٢١,٥٥	دالة إحصائياً	



دالة إحصائياً	٣,٨٤	١٨,٢٤	%٩٠	٣	٢٦	٢٩	(٣٧, ٣٠, ٢٥, ٢١, ٥)	٤
دالة إحصائياً	٣,٨٤	١٥,٢١	%٨٦	٤	٢٥	٢٩	(٣٥, ٢٩, ١٨)	٥

➤ صدق المحتوى :

يمثل صدق المحتوى الدرجة التي يقيس بها الإختبار مُحتوى المادة الدراسية المُراد قياسها ويتطلب صدق المحتوى عنصران : العنصر الأول صدق الفقرات من حيث كون الفقرات تمثل المحتوى الدراسي، أما العنصر الثاني فهو صدق المعاينة من حيث شمول فقرات الإختبار لمحتوى المادة الدراسية (عبد الرحمن ، ٢٠١٧ : ٨٧)، وبالتالي فإن فقرات الإختبار ممثلة للمحتوى الدراسي وشاملة له وذلك من خلال الاعتماد على جدول المواصفات جدول (١٥) في بيان ذلك.

و. التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً استطلاعياً وعلى مرحلتين :

➤ التطبيق الاستطلاعي الاول :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي في مرحلته الاستطلاعية الاولى في يوم الاثنين الموافق (٢٢/٤/٢٠١٩م) على مجموعة من طلاب الصف الخامس الأدبي في (إعدادية الثورة للبنين) وكان عدد الطلاب (٣٠) طالباً، الغرض منه معرفة وضوح تعليمات وارشادات الاختبار ومدى فهم ووضوح فقرات الاختبار للطلاب وحساب المدة الزمنية اللازمة للاختبار، وتوصل الباحث إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار، من طريق حساب متوسط زمن إجابة الطلاب، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كُل طالب عند انتهائه من الإجابة، واستعمل الباحث المعادلة الآتية في استخراج زمن الاجابة :

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{مجموع الزمن الكلي لإجابات جميع الطلاب}}{\text{العدد الكلي للطلاب}}$$

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{1286}{30} = 43 \text{ دقيقة تقريباً}$$

(النجار ، ٢٠١٠ : ٣٦)



➤ التطبيق الاستطلاعي الثاني :

تم تطبيق الإختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً في الصف الخامس الأدبي في (ثانوية الحلة للبنين) في يوم الاربعاء الموافق (٢٤/٤/٢٠١٩م) الغرض منه تحليل فقرات الاختبار التحصيلي إحصائياً والمتمثلة مستوى صعوبة الفقرة، وقوة تمييز الفقرة، وفاعلية البدائل الخاطئة، وثبات الاختبار.

ز. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

إنّ الهدف من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين الاختبار من خلال التعرف على نواحي القصور في فقراته والكشف عن الفقرات الضعيفة ومعالجتها أو استبعاد غير الصالح منها، لذلك قام الباحث بتصحيح إجابات طلاب عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (١٠٠) طالباً ، وترتيبها تصاعدياً من أدنى درجة وكانت (١٠) وأعلى درجة وكانت (٤٥) ملحق (١١ - د) ، ومن أجل إجراء التحليلات الإحصائية الآتية :

➤ مُستوى صعوبة الفقرة :

يُشير معامل الصعوبة إلى نسبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة إلى العدد الكلي للطلاب، مراعين في ذلك أنّ أي فقرة في الاختبار يجب أن لا تكون سهلة جداً بحيث يستطيع الطلاب جميعهم الإجابة عنها أو أن تكون صعبة جداً فيفشل الجميع فيها (حبيب وبلقيس ، ٢٠١٨ : ٢٢) ، وعند حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار (الاختبار من مُتعدد) وجدها تنحصر بين (٠,٤١ - ٠,٧٠) ملحق (١١ - هـ) ، أما معامل الصعوبة للفقرات المقالية فأنّها تتراوح بين (٠,٣٨ - ٠,٥٢) ملحق (١١ - و) ، وهي بهذا تُعد معاملات صعوبة مقبولة، إذ تشير الأبحاث في الإختبارات والمقاييس أنّ الاختبار يُعد جيداً إذا كان معامل صعوبة فقراته ينحصر بين (٢٠%-٨٠%) (النجار ، ٢٠١٠ : ٢٥٨).



➤ قوة تمييز الفقرة :

يُقصد بمعامل التمييز قدرة سؤال معين او فقرة على التمييز بين الطلاب على وفق مستوياتهم المعرفية لمحتوى المادة الدراسية من خلال ما حصلوا عليه من درجات في السؤال او الفقرة (صدقي ، ٢٠١٨ ، ٢٢١) ، وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار اتضح أنّ فقرات الاختبار (الاختبار من متعدد) تتراوح قوة تمييزها بين (٠,٣٣ - ٠,٥٦) ملحق (١١ - هـ) ، اما القوة التمييزية للفقرات المقالية تنحصر بين (٠,٣٣ - ٠,٥٠) ملحق (١١ - و) ، وبهذا تُعد فقرات الاختبار التحصيلي جميعها ذات قوة تمييزية جيدة جداً وصالحة للتطبيق على وفق محاكاة (Ebel)، كما أنّ فقرات الاختبار التحصيلي تعد ذات قدرة تمييزية جيدة جداً إذ بلغت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فأكثر (Ebel, 1972,p:40).

➤ فاعلية البدائل الخاطئة :

يُعد البديل الخاطئ فعالاً عندما يخطئ أكثر عدد من طلاب المجموعة الدنيا على أنّه البديل الصحيح وفي الوقت نفسه يخطئ عدد قليل من طلاب المجموعة العليا ، وعند ما يكون هنالك بديل لم يجذب أحداً من المجموعتين الدنيا والعليا فإنّه يجب استبداله من الفقرة (عزام ، ٢٠١٨ : ٨٢)، وعند حساب فاعلية البدائل الصحيحة لفقرات الاختبار الموضوعية وجد الباحث أنّها تنحصر بين (-٠,٠٤ - -٠,٢٦) ، وهذا يعني أنّ البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا، وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي عليه ملحق (١١ - هـ).

➤ ثبات الاختبار:

يقصد به أنّ يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أُعيد تطبيقه على المجموعة نفسها في الظروف نفسها (ملحم، ٢٠١٠:٢٤٩) ، وقد تحقق الباحث من ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وهي كما يأتي:



❖ طريقة التجزئة النصفية :

تدعى طريقة التجزئة النصفية أو القسمة النصفية يقسم الاختبار الواحد إلى قسمين ويطبق الاختبار كله في مره واحدة ثم نصحه فيحصل أفراد العينة على درجتين، درجة عن النصف الأول (الفردى) ودرجة للنصف الثاني (الزوجي) (الجبوري ، ٢٠١٨ : ١٧٠).

ولحساب الثبات بهذه الطريقة أعتمد الباحث على درجات عينة التحليل الإحصائي في الاختبار الذي طبق في ثانوية الحلة للبنين في يوم الاربعاء المصادف (٢٤/٤/٢٠١٩م) والتي بلغت (١٠٠) ورقة إجابة ثم جمعت الفقرات الفردية لكل طالب على جهة والفقرات الزوجية على جهة اخرى ملحق (١١ - ز) ، فبلغ الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٠) ثم صُحح بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠,٨٩)، ويُعد الاختبار ثابتاً ، إذا كانت قيمة ثباته (٠,٧٠) فأكثر (علام، ٢٠٠٩:٥٤٣).

تاسعاً : إجراءات تطبيق التجربة :

١. اتفق الباحث مع إدارة المدرسة التي سيجري فيها تجربته وملاكها التدريسي على ضرورة عدم أخبار الطلاب بهدف البحث وطبيعته وأنّ الباحث قد تم تنسيبه حديثاً الى المدرسة كمدرس لمادة التاريخ للصف الخامس الأدبي.
٢. ورّع الباحث استمارة تحصيل الوالدين على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الثلاثاء الموافق (٢٦/٢/٢٠١٩م).
٣. طبّق الباحث (اختبار الذكاء (دانليز)) على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الاربعاء الموافق (٢٧/٢/٢٠١٩م).
٤. باشر الباحث في تطبيق تجربته على طلاب مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق (٣/٣/٢٠١٩م) وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق (٢/٥/٢٠١٩م) من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م).



٥. تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية شجرة المُشكلات، وحسب الخطط التدريسية اليومية المعدة على وفق خطوات استراتيجية شجرة المُشكلات، أما المجموعة الضابطة تم تدريسها في المدة الزمنية نفسها وبالطريقة الاعتيادية على وفق الخطط التدريسية المعدة لذلك.
٦. تم تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي على مجموعتي البحث في يوم الخميس الموافق (٢٠١٩/٥/٢م) ، وقد تم إبلاغ الطلاب بموعده قبل أسبوع من الموعد المحدد ولم تحدث أية حالات غياب بعذر أو من دون عذر وقد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار.
٧. كتاب مباشرة وانفكاك الباحث من إعدادية الأمام علي عليّة السلام للبنين ملحق (١٣).
٨. صور توضح تدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية شجرة المشكلات ملحق (١٤).
٩. كتاب من قسم الإعداد والتدريب / شعبة الدراسات والبحوث التربوية إلى جامعة بابل / كلية التربية الأساسية يُؤكد بأنّ التجربة تم الاستفادة منها ملحق (١٥).
١٠. زيارة الباحث إلى مكتبة الملك عبدالله بين عبدالعزيز الجامعة في المملكة العربية السعودية أثناء مرحلة الكتابة للحصول على المصادر الحديثة المتعلقة بالبحث ملحق (١٦)
١١. مشاركة الباحث في دورة كتابة الرسائل والإطاريح بجامعة بابل / كلية التربية الأساسية أثناء مرحلة الكتابة ، وشهادة مشاركة من كلية التمريض / جامعة بابل في كيفية النشر في الجامعات العالمية ملحق (١٧).



عاشراً : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل بياناته :

١. معادلة الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين :

استعمل الباحث هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني محسوباً بالشهور، تحصيل الطلاب في مادة التاريخ للكورس الاول ، اختبار الذكاء دانليز) ، وكذلك لاختبار الفرضية الصفرية واستعملت في حساب القوة التمييزية لفقرات للاختبار التحصيلي.

$$|t| = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

إذ إن :

المعنى	الرمز	ت
متوسط المجموعة الأولى	\bar{x}_1	١
متوسط المجموعة الثانية	\bar{x}_2	٢
تباين المجموعة الأولى	s_1^2	٣
تباين المجموعة الثانية	s_2^2	٤
عدد أفراد المجموعة الأولى	n_1	٥
عدد أفراد المجموعة الثانية	n_2	٦

(الموسوي، ٢٠١٥، ب: ٣٩)

٢. مربع كاي (كا^٢) :

استعمل الباحث اختبار مربع كاي (كا^٢) في تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للوالدين ، فضلاً عن حساب الصدق الظاهري للأهداف السلوكية والاختبار التحصيلي.

$$\chi^2 = \frac{(E - O)^2}{E}$$



إذ إنّ :

ت	الرمز	المعنى
١	X^2	مربع كأي
٢	E	التكرارات المتوقعة
٣	O	التكرارات الملاحظة

(الياسري، ٢٠١٨، ٣٠٦)

٣. معادلة معامل الصعوبة الفقرات:

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب معامل صعوبة فقرات اختبار التحصيل.

$$p = \frac{n_u + n_L}{2n}$$

إذ إنّ :

ت	الرمز	المعنى
١	n_u	عدد الطلاب من الفئة العليا الذين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة
٢	n_L	عدد الطلاب من الفئة الدنيا الذين أجابوا إجابات صحيحة على الفقرة
٣	n	عدد الطلاب في إحدى المجموعتين

(البجاري، ٢٠١٨، ١٧٣)

٤. معادلة معامل تمييز الفقرات :

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية للفقرات الموضوعية لاختبار

التحصيل.

$$D = \frac{P_u - P_L}{n}$$

إذ إنّ :

ت	الرمز	المعنى
١	p_u	الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا
٢	p_L	عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة الدنيا



عدد الطلاب في المجموعتين	n	٣
--------------------------	---	---

(أبو فودة ونجاتي، ٢٠١٢: ١٠٧)

٥. معادلة فاعلية البدائل الخاطئة :

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب فاعلية البدائل الخاطئة لل فقرات الموضوعية لاختبار

التحصيل.

$$D_A = \frac{P_u - P_L}{n}$$

إذ إنّ :

المعنى	الرمز	ت
عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخطأ من المجموعة العليا	p_u	١
عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخطأ من المجموعة الدنيا	p_L	٢
عدد الطلاب الكلي في إحدى المجموعتين	n	٣

(البجاري ، ٢٠١٨ : ١٧٤)

٦. معادلة معامل ارتباط بيرسون :

استعمل الباحث هذه الوسيلة في حساب معامل ثبات الاختبار وحساب ثبات التصحيح.

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}} \sqrt{\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

إذ إنّ :

المعنى	الرمز	ت
معامل ارتباط بيرسون	r	١
عدد طلاب العينة	n	٢
درجات المجموعة الأولى	x	٣
درجات المجموعة الثانية	y	٤

(صبري، ٢٠١٥ : ٩٥)



٧. معادلة معامل سبيرمان - براون :

استعمل الباحث هذه الوسيلة في تصحيح معامل الثبات بعد استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون.

$$rd = \frac{2r}{1+r}$$

إذ إنّ:

ت	الرمز	المعنى
١	rd	معامل الثبات الكلي للاختبار
٢	r	معامل الثبات الجزئي للاختبار

(الخفاجي وعبدالله ، ٢٠١٥ : ١١٣)

٨. معادلة حجم الأثر

استعملت لحساب حجم الأثر للمتغير المستقل والمتغير التابع.

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + \text{درجة الحرية}}$$

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}}$$

إذ إنّ:

ت	الرمز	المعنى
١	n ₂	كوهين
٢	t	القيمة التائية المحسوبة
٣	d	حجم الأثر

(مخائيل ، ٢٠١٦ : ٨٠)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج.

ثانياً : تفسير النتائج.

ثالثاً : الاستنتاجات.

رابعاً : التوصيات.

خامساً : المقترحات.



الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث وتفسيرها لمعرفة أثر استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي، ثم معرفة دلالة الفروق إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضية البحث.

أولاً : عرض النتائج :

النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية :

تنص الفرضية الصفرية على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على وفق استراتيجية شجرة المشكلات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذا البحث).

وللتحقق من صحة الفرضية السابقة استخرج الباحث المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لطلاب مجموعتي البحث فظهر أنّ متوسط درجات المجموعة التجريبية الذي درسوا بإستراتيجية (شجرة المشكلات) بلغ (٣٤,٠٦) وأنّ التباين بلغ (٣١,٤٧) ، والانحراف المعياري بلغ (٥,٦١) ، وأنّ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية بلغ (٢٨,١٥) ، وأنّ التباين بلغ (٥٩,٢٩) ، والانحراف المعياري بلغ (٧,٧)، وعند استعمال الاختبار التائي (t - test) لعينتين مُستقلتين، أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق دال إحصائياً، وأنّ القيمة التائية المحسوبة (٣,٥٥٠) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) ملحق (١٢)، وجدول (١٧) ومخطط (٢٣) يبيننا ذلك :



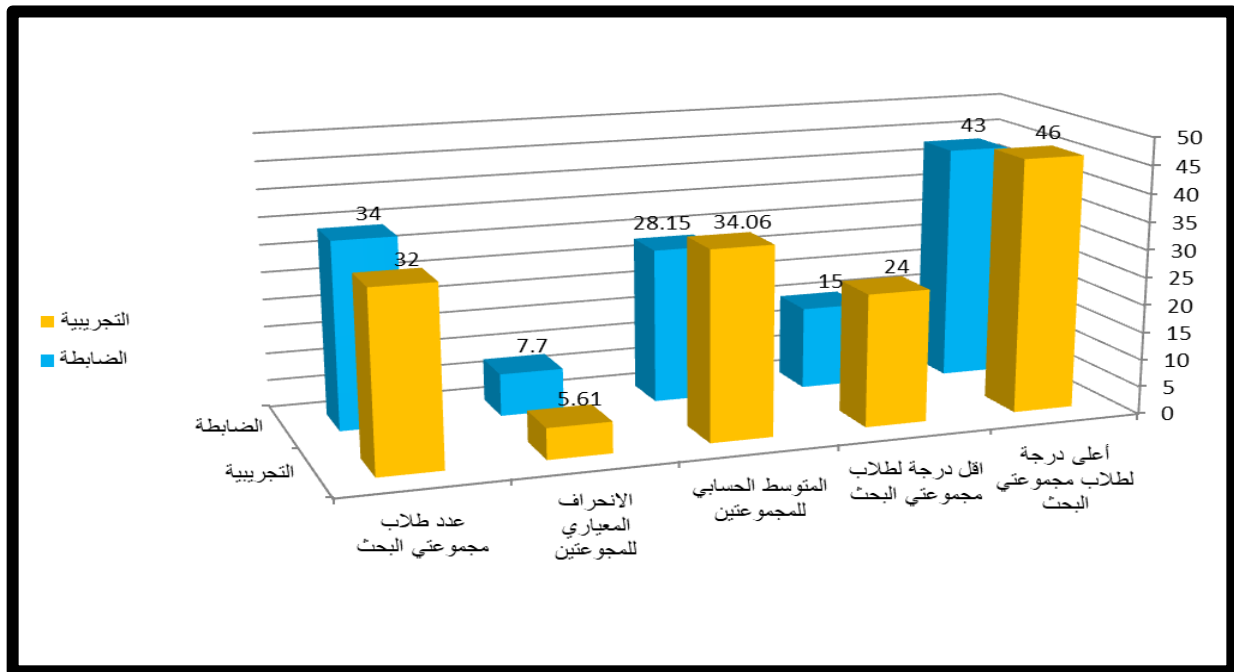
جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية)
لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل النهائي

الدلالة الإحصائية بمستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة أحصائياً	٢,٠٠٠	٣,٥٥٠	٦٤	٥,٦١	٣١,٤٧	٣٤,٠٦	٣٢	التجريبية
				٧,٧	٥٩,٢٩	٢٨,١٥	٣٤	الضابطة

مخطط بياني (٢٣)

المتوسط الحسابي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل النهائي



يلحظ من الجدول والمخطط السابقين وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة تدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية شجرة المشكلات على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه :



(يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ على وفق استراتيجية شجرة المشكلات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذي درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذا البحث).

ثانياً : تفسير النتائج :

تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية :

إشارت النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ بإستراتيجية شجرة المشكلات، ومُتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الإعتيادية في مُتغيّر التحصيل لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، ويرى الباحث أنّ ذلك يعود إلى :

١. إنّ استراتيجية شجرة المشكلات عمّلت على نقل الطلاب من حالة الاستقبال المُباشر للمعلومات إلى باحثين عنها بأنفسهم من طريق طرح أسئلة بشكل تثير تفكير الطلاب وتجعلهم يبحثون عن اسبابها وتحليلها وعرض نتائجها، إذ جعلت الطلاب مركزاً للعملية التعليمية، وهذا عكس الطريقة الاعتيادية التي يكون فيها المُدرس محوراً للعملية التعليمية والطلاب متلقي للمعلومات يكون مقتصرأً على حفظ المعلومات وتنفيذها.
٢. ان خطوات استراتيجية شجرة المشكلات وتنفيذها ساعدت الطلاب على تحليل المشكلة التي تعترضهم بطريقة تحليلية ووضع اسباب للمشكلة للوصول إلى نتائج مرضية لها ، مما جعل تعليمها للطلاب بسهولة وجعلهم يتفاعلون طول وقت الحصة الدراسية وهذا أدى إلى زيادة تحصيلهم الدراسي.
٣. إنّ هذه الاستراتيجية عززت اشتراك الطلاب في مناقشة الأفكار من خلال تقسيم الطلاب إلى مجاميع مما أدى إلى تبادل الافكار بين الطلاب جميعهم مما فتح السبيل أمامهم لفهم العميق للمادة وقلّ من النسيان مما زاد في التحصيل.



ويرى الباحث أنّ نتائج البحث جاءت متفقة مع ما تنادي به الأدبيات التربوية في جعل الطالب نشطاً وفعالاً في العملية التعليمية، لأنّ العملية التعليمية الناجحة هي التي تبدأ بالطالب وتنتهي إليه، وعلى الرغم من اختلاف المتغير المستقل والبيئة وطبيعة الموضوعات، فإن نتيجة البحث الحالي جاءت متفقة مع بقية الدراسات السابقة في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة مثل دراسة : (السلماي، ٢٠١٣) ودراسة (هلال، ٢٠١٥) ، ودراسة (الشوك ، ٢٠١٨).

ثالثاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إنّ تقسيم الطلاب إلى مجموعات في ضوء استراتيجية شجرة المشكلات ساعد الطلاب الضعفاء في المادة العلمية على المشاركة مع اقرانهم في الدرس مما أدى إلى إضفاء روح العمل الجماعي وزيادة الالفة والتفاعل بينهم.
٢. إنّ لاستراتيجية شجرة المشكلات أثراً إيجابياً كبيراً في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ وفهم المعلومات والحقائق والمعارف ورفع مُستواهم الدراسي.
٣. إنّ لاستراتيجية شجرة المشكلات دوراً في جعل الطلاب محوراً للعملية التعليمية من خلال مشاركتهم الفعالة في الموقف التعليمي والذي من شأنها إنّ تزيد من ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على المثابرة لرفع مُستواهم العلمي.
٤. تلعب استراتيجية شجرة المشكلات دوراً في إدارة المُدرس للصف من خلال إشراك الطلاب وتبادل الآراء بينهم والتغلب على ملل وجمود الطلاب مقارنة بالطريقة الاعتيادية التي تتصف بالملل داخل الصف.
٥. أسهمت استراتيجية شجرة المشكلات في تشجيع الطلاب على حرية الرأي والاستكشاف ، والتحليل، وطرح التساؤلات واثارتهم ومشاركتهم الإيجابية خلال الدرس خاصة.



رابعاً: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث يوصي الباحث بالآتي:

١. على مديرية التربية إقامة دورات تدريبية وبرامج تدريسية لمدرسين مادة التاريخ لغرض تزويدهم بالاستراتيجيات الحديثة بنحوٍ عام وبإستراتيجية شجرة المشكلات بنحوٍ خاص للإستفادة منها بالتدريس، وكذلك تزويد المدارس بالطرائق الحديثة كون الطريقة الإعتيادية أصبحت لا تجدي نفعاً.
٢. على مدرس التاريخ الأخذ بنظام المجموعات المتعاونة بوصفه نظاماً يجعل من الطالب محباً للدرس مشاركاً وفعالاً، إذ يستقبل الطالب معلومات من أقرانه ومن المدرس مما يجعل التعلم واضحاً.
٣. تضمين مناهج طرائق التدريس في كليات التربية وفي اقسام التاريخ للاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية شجرة المشكلات.

خامساً : المقترحات :

اعتماداً على ما مرّ يقترح الباحث الآتي :

١. إجراء دراسة مماثلة باستعمال إستراتيجية شجرة المشكلات في متغيّرات أُخر لأنواع التفكير واكتساب المفاهيم التاريخية.
٢. إجراء دراسة لمعرفة فاعلية إستراتيجية شجرة المشكلات في مواد دراسية مختلفة ومراحل دراسية أُخر (الاجتماعيات ، الجغرافيا).
٣. إجراء دراسة مقارنة بين إستراتيجية شجرة المشكلات وطرائق تدريسية حديثة منبثقة من استراتيجيات التعلم النشط لمعرفة الفرق بينهم في متغيّرات ومراحل عمرية مختلفة.

المصادر



أولاً : المصادر العربية

القران الكريم

١. ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٤) : الشخصية الانسانية واضطراباتها النفسية ، الوراق للنشر والتوزيع ، ط١، عمان ، الاردن.
٢. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠١٤) : علم النفس التربوي ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٣. ابو الحاج ، سُهى (٢٠١٧) : استراتيجيات التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن.
٤. ابو الحاج ، سُهى و خليل المُصالحه (٢٠١٧) : استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات علمية ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، ط١ ، عمان ، الاردن.
٥. أبو رياش، حسين محمد واخرون (٢٠٠٩) : أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٦. أبو فودة ، باسل خميس ونجاتي احمد بني يونس (٢٠١٢) : الاختبارات التحصيلية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٧. آدم ، عصام الدين برير (٢٠١٥) : التخطيط التربوي والتنمية البشرية ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة - الجمهورية اللبنانية.
٨. الأسدي ، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥) : الاساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعملية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩. إسلیم ، هبة (٢٠١٦) : طرائق مُعاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط١ ، دار أمانة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.



١٠. اسماعيلي ، يامنه عبد القادر (٢٠١١) : **انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي** ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١١. أمبوسعيدي ، عبدالله بن خميس (٢٠١٨) : **التدريس مداخله نماذجه واستراتيجيات** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٢. أمبوسعيدي ، عبد الله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : **استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٣. البجاري ، صباح عبد الصمد (٢٠١٨) : **الاتصال التعليمي** ، ط١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٤. بدير ، كريمان محمد (٢٠١٨) : **التعلم النشط** ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٥. بقلي ، ضي عبد الحسين مكي وحسنين صادق صالح عبكة (٢٠١٧) : **التفكير الإبداعي (الإبتكار) والتحصيل الدراسي** ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٦. بكرى ، سهام عبد المنعم (٢٠١٦) : **التعلم النشط** ، دار الكتب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٧. التميمي ، محمود كاظم محمود (٢٠١٨) : **منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية** ، ط٢ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٨. التميمي ، ياسين علوان وآخرون (٢٠١٨) : **معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربوية والبدنية** ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٩. الجامعة المستنصرية، **المؤتمر العلمي الخامس عشر للتربية والتعليم**، توصيات كلية التربية الأساسية، بغداد، العراق، ٢٠١٣.



٢٠. الجبوري ، حسين محمد جواد (٢٠١٨) : منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية ، ط٣ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢١. الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) ، التحصيل الدراسي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
٢٢. جواد ، علي سلوم ومازن حسن جاسم (٢٠١٤) : البحث العلمي اساسيات ومناهج - اختبارات الفرضيات - تصميم التجارب ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢٣. حبيب ، صفاء طارق وبلقيس حمود كاظم (٢٠١٨) : نظريتي القياس الحديثة والتقليدية مبادئ وتطبيقات ، ط١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢٤. حجاج ، جهاد (٢٠١٧) : طريقة تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار الحدث للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢٥. الحلاق ، علي محمد (٢٠١٧) : طرائق تدريس التاريخ وفق أحدث الاستراتيجيات والنظريات ، ط١ ، دار العلوم العربية للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن.
٢٦. حمادنه ، محمد محمود ساري و خالد حسين محمد عبيدات (٢٠١٢) : مفاهيم التدريس في العصر الحديث ، ط١ ، عالم الكتب الحديثة ، عمان ، الاردن.
٢٧. الحميداوي ، ياسر خضير (٢٠١٨) : تطوير المناهج الدراسية في عصر الرقمية ، ط١ ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢٨. حنا ، فاضل عبدالله (٢٠١٧) : التحديث والتجديد في التربية المدرسية بين التحديات والظموح ، ط١ ، دار الاعصار العالمي ، عمان ، الاردن.
٢٩. الخفاجي ، رائد إدريس محمود و عبدالله مجيد حميد العتابي (٢٠١٥) : الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ، ط١ ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.



٣٠. خيرى ، لمياء (٢٠١٨) : **التعلم النشط** ، ط ١ ، مؤسسة يسطرون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣١. الدريج، محمد وآخرون (٢٠١١) : **معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس** ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي ، الرباط ، المغرب
٣٢. الدليمي ، عصام حسن (٢٠١٤) : **النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية** ، ط ١ ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣٣. الديوان ، لمياء حسن (٢٠١٧) : **اساسيات تصميم المناهج الدراسية** ، ط ١ ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣٤. الربيعي ، محمود داوود وآخرون (٢٠١٨) : **أسس البحث العلمي** ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣٥. رمضان ، منال حسن (٢٠١٧) : **برنامج استراتيجيات التعلم النشط في بناء الشخصية** ، ط ١ ، الأكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣٦. الزالملي ، كريم حسين عبد محمد (٢٠١٨) : **أثر استراتيجية الامواج المُتداخلة في تحصيل طلاب الصف الثاني مُتوسط وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لديهم في مادة الجُغرافيا** ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، بابل ، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة
٣٧. زاير ، سعد علي (٢٠١٦) : **نصائح تعليمية للمدرسين والمدرسات** ، ط ١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣٨. الزبيدي ، صباح حسن (٢٠١٦) : **مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها** ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣٩. الزويني ، ابتسام صاحب وآخرون (٢٠١٣) **المناهج وتحليل الكتب** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.



٤٠. زيتون ، حسن حسين وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٦) : **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية** ، ط٢ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٤١. الزبيدي، مفيد (٢٠٠٩) : **منهج البحث التاريخي**، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٤٢. السبيعي ، معيوف (٢٠٠٩) : **تعليم التفكير في مناهج التربية الاسلامية** ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٤٣. السلخي ، محمود جمال (٢٠١٣) : **التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به**، ط١ ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٤٤. السلماني ، علياء احمد (٢٠١٣) : **فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ** ، جامعة ديالى ، ديالى. رسالة ماجستير غير منشورة

منشورة

٤٥. سليمان ، سميحة محمد سعيد (٢٠١٥) : **التعلم النشط فلسفته استراتيجياته تطبيقاته** ، ط١ ، مكتبة جُرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٤٦. سيد ، أسامة محمد وعباس حلمي الجمل (٢٠١٢) : **اساليب التعليم والتعلم النشط** ، ط١ ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٤٧. الشايب ، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : **أسس البحث التربوي** ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٤٨. شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) : **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، كلية التربية ، الدار المصري اللبنانية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر.

٤٩. شحاته ، حسن ومحسن فراج (٢٠١٨) : **تقويم المناهج الدراسية وتطويرها** ، ط١ ، دار العالم العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.



- ٥٠.الشرع ، عدوية عبد الجبار وآخرون (٢٠١٦) : التفكير ومنهاج البحث التربوي ، ط١ ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة ، مصر .
- ٥١.الشمري ، ماش بن محمد (٢٠١١) : استراتيجيات التعلم النشط ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٢.شواهين ، خير سليمان (٢٠١٨) : توجيهات حديثة في القياس والتقويم ، ط١ ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٣.الشوك ، هبة عباس علي (٢٠١٧) : اثر استراتيجية الكلمة اللاقطة في تحصيل مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، بابل ، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة
- ٥٤.الشويلي ، فيصل واخرون (٢٠١٦) : أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٥.صالح ، حسام يوسف (٢٠١٦) : طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، ط١ ، ديالى ، العراق .
- ٥٦.صبري ، عزام عبد الرحمن (٢٠١٥) : الاحصاء التطبيقي بنظام SPSS ، ط١ ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٧.صدقي ، أحمد (٢٠١٨) : مبادئ الإحصاء مع استخدام الحزمة الإحصائية الجاهزة ، ط١ ، دار التعليم الجامعي ، عمان ، الاردن .
- ٥٨.عامر ، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٨) : التعلم البنائي والنظرية البنائية ، ط١ ، المكتب العربي للمعارف للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٩.عبد الرحمن ، انور حسين (٢٠١٧) : القياس في التقويم التربوي ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



٦٠. عبد المجيد ، ممدوح محمد (٢٠١٨ أ) : **المناهج الدراسية** ، ط ١ ، دار فرحة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦١. _____ (٢٠١٨ ب) : **التدريس المعاصر** ، ط ١ ، دار فرحة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٢. العبيدي ، عبد الله احمد وهناء رجب الدليمي (٢٠٠٤) : **دراسة دلالة الصدق والثبات لاختبار دانليز ، حولية أبحاث الذكاء والقدرات العقلية** ، كلية التربية الاساسية ، بغداد ، العراق .
٦٣. العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) : **استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ** ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٤. العدوان ، زيد واحمد داوود (٢٠١٦) : **النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس** ، ط ١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، دبي ، الامارات العربية المتحدة .
٦٥. عزام ، عبد المرضي (٢٠١٨) : **اساسيات الاستدلال والتنبؤ الإحصائي** ، ط ١ ، دار التعليم الجامعي ، عمان ، الاردن .
٦٦. عطية ، محسن علي (٢٠١٥) : **البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة** ، ط ١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٧. _____ (٢٠١٨) : **التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس** ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٨. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) : **القياس والتقويم التربوي والنفسي** ، ط ١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٦٩. علي ، محمد السيد (٢٠٠٩) **التربية العلمية وتدريس العلوم** ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن .



٧٠. علي ، محمد السيد (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
٧١. عمر ، محمود أحمد و آخرون (٢٠١٠) : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٧٢. عيد ، غادة خالد (٢٠١٨) : القياس والتقويم التربوي ، ط ١ ، مكتبة آفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٧٣. الفاخري ، سالم (٢٠١٨) : التحصيل الدراسي ، ط ١ ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الاردن.
٧٤. الفتلي، حسين هاشم (٢٠١٤) : أسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧٥. فرج الله ، عبد الكريم موسى (٢٠١٣) : اساليب تدريس الرياضيات ، ط ١ ، دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٧٦. فرغلي ، امانى سيد (٢٠١٥) : التعلم النشط والتفكير الابتكاري ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٧٧. قرني ، زبيدة محمد (٢٠١٧) : المناهج الدراسية رؤى وتوجيهات معاصرة ، ط ١ ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، عمان و الاردن.
٧٨. قزامل ، سونيا هانم (٢٠١٣) : المعجم العصري في التربية ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
٧٩. الكبيسي ، عبد الواحد (٢٠١٥) : تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية (المعرفية وما وراء المعرفة) ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.



٨٠. الكعبي ، كرار عبد الزهرة (٢٠١٨) : استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٨١. لطفي ، ايمان (٢٠١٧) : التعلم النشط والتعليم المتميز ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٨٢. مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٠) : الاختبارات النفسية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٨٣. _____ (٢٠١٤) : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط ٣ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن.
٨٤. المحاسنة ، ابراهيم محمد و عبد الحكيم مهيدات (٢٠١٣) : القياس والتقويم الصفي ، ط ١ ، دار جرير للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٨٥. محمد ، طاهر محمد (٢٠١٢) : اسس المناهج المعاصرة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
٨٦. مخائيل ، امطانيوس نايف (٢٠١٦) : بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها ، ط ١ ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٨٧. المسعودي ، محمد حميد مهدي وسنابل ثعبان سلمان الهداوي (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وماوراء المعرفية ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٨٨. المسعودي ، محمد حميد وصباح خليفة اللامي (٢٠١٤) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٨٩. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن.



٩٠. المنيزل ، عبدالله فلاح و عدنان يوسف العتوم (٢٠١٠) : **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، ط ١ ، دار إثراء للنشر والتوزيع ، عمان.
٩١. الموسوي ، نجم عبد الله عالي (٢٠١٥أ) : **النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة** ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩٢. الموسوي ، عباس نوح سليمان محمد (٢٠١٥ب) : **ظواهر نفسية تربوية لدى طالبات الجامعة** ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩٣. النجار ، فايز جمعة و اخرون (٢٠١٠) : **أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي** ، ط ٢ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩٤. النجار ، نبيل جمعه صالح (٢٠١٠) : **القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية Spss)** ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٩٥. نزال ، رانه (٢٠١٣) : **التعلم والتعلم النشط** ، ط ١ ، دار أمانة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩٦. نصر الله ، عمر عبد الرحيم (٢٠١٠) : **تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي** ، ط ٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩٧. النوبي ، غادة حسني (٢٠١٦) : **النظرية البنائية مدخل معاصر لتجويد بيئة التعلم** ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٩٨. هلال ، ميس عريبي (٢٠١٥) : **فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية والتساؤل الذاتي في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ** ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، بابل ، العراق. **رسالة ماجستير غير منشورة**
٩٩. همشري ، عمر أحمد (٢٠١٦) : **التربية في بيئة رقمية مُتجددة - الجزء الثالث** ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.



١٠٠. وزارة التربية (٢٠١٢) : منهج المرحلة الإعدادية ، تأليف لجنة وزارة التربية ، جمهورية العراق.

١٠١. الياسري ، محمد جاسم (٢٠١٨) : مبادئ الإحصاء التربوي مدخل في الإحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.



ثانياً : المصادر الاجنبية

102. Arends, R . (2004) : **Learning to Teach** .New York :McGraw – Hill Company.
103. Brown, F.G.(1981) : **Measuring Classroom Achievement**, Holt Rinehart and Coniston ,New York, .
104. Ebel, R (1972): Essentials of educational measurement , New jersry, prentce Hall
105. Gagliardi (2007) : **Testing and Evaluation for the Sciences California** : wads warth publishing.
106. Kagan ,S&Kagan ,M (2009) : **Kagan Cooperatve Learning** .San Clemente :Kagan Publishing.
107. Kiess ,H.O. (1996) : Statistical concepts for Behavioral science . London , Sidney , Toronto , Allyn and Bacon.
108. Popescu , Adriana & James Morgan , (2007) : Teaching Information Evaluation and Critical Thinking Skills in Physics Classes, **The Teacher** , vol(45) , November .
109. Watson ,S.B , (1991) : **Coopera tive L earning And Group Educational And Medules Effect on Cognitive Achievement of Itigh school Biology student** , Journal of Research in science Teaching ,Vol . (28) , No .(2).

الملاحق



ملحق (١)

استبانة صياغة مشكلة البحث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا/الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ

م/ استطلاع رأي

الاستاذ المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل

مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرات

وقدرات ودراية في المجال التربوي والعلمي، لذا يود الباحث استطلاع آرائكم حول دراسته في

مادة التاريخ ، لذا يرجى من حضراتكم الاجابة عن الاسئلة المطروحة امامكم بكل دقة

وموضوعية ، علماً ان استراتيجية شجرة المشكلات هي احدى الاستراتيجيات التعلم النشط

التي يمكن استخدامها في تدريس مادة التاريخ والتي يمكن تعريفها بأنها: (استراتيجية تحليلية

يُمارسها الطالب وهي تتضمن وضع الحلول المُشكلات ، ثم تقريع الحلول إلى حلول فرعية

أضيق فأدنى ضيقاً وهكذا تبدأ الفكرة بالمُشكلة ، حتى تصل في النهاية إلى عدد كبير من

البدائل يُمكن إن تتشكل افتراضيات للحل).

ولكم مني فائق الود والاحترام

اسم المدرس : اسم المدرسة

التخصص عدد سنوات الخدمة

الباحث

ليث هادي مرزوك الجنابي



١. ما مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ ، وإذا كان هناك انخفاض في مستوى تحصيل الطلاب ما أسباب هذا التدهور؟

.....

.....

.....

٢. ما الطريقة المعتادة في تدريس مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الأدبي؟

.....

.....

.....

٣. هل تستعمل استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في تدريس مادة التاريخ مثل استراتيجيات شجر المشكلات؟

.....

.....

.....

٤. هل يواجه طلاب الصف الخامس الأدبي صعوبة في تدريس مادة التاريخ؟

.....

.....

.....

مع الشكر والتقدير



ملحق (٢)

أسماء مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي الذين وجهت لهم الاستبانة مرتبة حسب سنوات الخدمة

ت	اسم المدرس	مكان العمل	سنوات الخدمة
١	واثق عباس حمزة	ثانوية ابي تراب للبنين	٣٤ سنة
٢	محمد عبد الهادي حسن	ثانوية ابن سينا للبنين	٣٣ سنة
٣	ثامر علي حسن	اعدادية الحلة للبنين	٢٩ سنة
٤	كرار قاسم جبار	اعدادية الامام علي للبنين	٢٨ سنة
٥	عدي جفات	ثانوية ذي قار للبنين	٢٨ سنة
٦	رعد عبد الحسن محمد	ثانوية ابي تراب للبنين	٢٧ سنة
٧	علي كريم عباس	ثانوية الدستور للبنين	٢٧ سنة
٨	مهدي حمود ضايح	اعدادية الجهاد للبنين	٢٥ سنة
٩	مُنذر طارق عباس	ثانوية الدستور للبنين	٢٢ سنة
١٠	شعاع وحيد حسين	ثانوية الشهيد الصدر	٢١ سنة
١١	عباس فاضل حمود	ثانوية ابي تراب للبنين	٢٠ سنة
١٢	عقيل مهدي صالح	ثانوية ذي قار للبنين	٢٠ سنة
١٣	حكمت عاشور منذر	اعدادية ابن سكيك	١٩ سنة
١٤	مكي محمود عباس	اعدادية الكندي للبنين	١٦ سنة
١٥	فاضل كرم كاظم	اعدادية الحلة للبنين	١٤ سنة
١٦	مهدي هادي عليوي	اعدادية الكندي للبنين	١٣ سنة
١٧	حمزة حسين جاسم	ثانوية الشهيد الصدر	١٢ سنة
١٨	حامد رحيم ديكان	ثانوية علي جواد الطاهر للبنين	١١ سنة
١٩	محمد رعد محمد جاسم	ثانوية علي جواد الطاهر للبنين	١٠ سنوات
٢٠	حسن هادي حمزة	اعدادية الحلة للبنين	٩ سنوات



ملحق (٣)

كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية الأساسية / جامعة بابل معنون إلى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

Ministry of Higher Education
and Scientific Research



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

University of Babylon
college of Basic Education

جامعة بابل
الاساسية

Ref. No.:

Date: / /



١٥٥٤١
٢٠١٨/١٢/٢٠

الى / المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة...

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير - طرائق تدريس

الاجتماعيات (ليث هادي مرزوك سلمان) في انجاز بحثه الموسوم :-

(فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف

الخامس الأدبي)

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية ...

...مع الاحترام ...

د. حيدر حاتم فلاح

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات

العليا

٢٠١٨/١٢/٢٠



نسخة منه الى

- ملفه الطالب



ملحق (٤)

**كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل – إلى إدارات
المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنين فقط في مركز محافظة بابل لتسهيل مهمة
الباحث**

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب / شعبة الدراسات والبحوث التربوية
العدد : ٤١/٣/٤١ / ٢٠١٨
التاريخ : ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٠



جمهورية العراق
وزارة التربية



الى / المدارس الاعدادية والثانوية في مركز قضاء الحلة

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة

كتاب جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / بالرقم ١٥٥٤١ في ٢٠/١٢/٢٠١٨ يرجى تسهيل
مهمة طالب الدراسات العليا - الماجستير (ليث هادي مرزوك سلمان) طرائق تدريس
الاجتماعيات عند زيارته مدارسكم لغرض استكمال مستلزمات بحثه الموسوم (فاعلية
استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الادبي
) ، راجين تعاونكم الممکن معه لإنجاز مهمته مع التقدير .

سمير هاشم خليل
مدير الإعداد والتدريب



نسخة منه الى

مكتب السيد المدير العام مع التقدير
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / كتابكم اعلاه مع التقدير
قسم التخطيط التربوي / الاحصاء - لنفس الغرض اعلاه مع التقدير
طالب الدراسات العليا / الماجستير (ليث هادي مرزوك سلمان) مع التقدير
قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل مهمة مع الاوليات / الملف الدوار



ملحق (٥)

استمارة التحصيل الدراسي للوالدين

عزيزي الطالب :-

بين يديك استمارة معلومات ، المطلوب منك تدوين المعلومات فيها وبشكل دقيق.

١. الاسم :-

٢. الصف والشعبة :-

٣. تاريخ الولادة :- / /

٤. التحصيل الدراسي للأب :-

		ابتدائية		يقرأ ويكتب		أمي	
جامعة		معهد		إعدادية		متوسطة	

٥. التحصيل الدراسي للأم :-

		ابتدائية		يقرأ ويكتب		أمي	
جامعة		معهد		إعدادية		متوسطة	

٦. هل انت راسب في الصف الخامس الأدبي :

لا نعم

ولك فائق الشكر والتقدير



ملحق (٦)

بيانات التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

درجات طلاب المجموعة الضابطة								درجات طلاب المجموعة التجريبية							
ت	العمر محسوباً بالشهور	الفصل الكورس الاول	اختبار الذكاء (دانليز)	ت	العمر الزمني	الفصل الكورس الاول	اختبار الذكاء (دانليز)	ت	العمر الزمني	الفصل الكورس الاول	اختبار الذكاء (دانليز)	ت	العمر الزمني	الفصل الكورس الاول	اختبار الذكاء (دانليز)
١	٢٠٠	٨٢	٢٥	١٨	٢٠١	٧٧	٣٧	١	٢٠٧	٦٦	٢٨	١٨	٢٠١	٧٦	٢٦
٢	٢٠٤	٨٩	٣٢	١٩	١٩٨	٩٣	٣٢	٢	٢٢٦	٥٤	٣٨	١٩	١٩٩	٥٥	٣٣
٣	٢٠٥	٨٠	٤٠	٢٠	٢٠٩	٥٤	٢٦	٣	٢٠٤	٦١	٣٥	٢٠	٢٠٦	٨٤	٣٢
٤	٢٠٩	٦٦	٣٣	٢١	٢٠٧	٩١	٢٦	٤	١٩٩	٧٨	٢٥	٢١	٢٠٥	٩٦	٣٠
٥	٢١٣	٧٢	٢٨	٢٢	٢٣٠	٧٨	٢٩	٥	٢١٤	٧١	٢٩	٢٢	٢٠٢	٨٨	٣٩
٦	٢٠٣	٩٧	٣١	٢٣	٢٠٣	٥٩	١٥	٦	٢٠١	٦٢	٢٦	٢٣	١٩٦	٩٣	٤١
٧	٢٠٧	٨٥	٣٠	٢٤	٢٠٠	٥٥	٣٨	٧	١٩٧	٦٥	١٣	٢٤	٢٠٢	٥٧	٣٤
٨	٢٠٩	٦٩	٣٠	٢٥	١٩٦	٦٠	٢٣	٨	٢٢٦	٥٧	٢٣	٢٥	٢٠٣	٨٨	٣٦
٩	٢٠٠	٧٤	٢٨	٢٦	٢٠٦	٥٤	٢٧	٩	٢٠٠	٦٤	٣٠	٢٦	٢٠٧	٧٩	٢٣
١٠	٢١٢	٧٩	٣٢	٢٧	٢٠٢	٥٦	٣٢	١٠	٢٢٠	٨٢	١٦	٢٧	٢٠٥	٦٥	١٩
١١	٢٠٢	٦٣	٣٠	٢٨	٢١١	٦٥	٢٢	١١	١٩٥	٥٥	٣٣	٢٨	٢٠٨	٩١	١٥
١٢	٢١٠	٩١	٢٣	٢٩	١٩٨	٥٧	١٦	١٢	٢٠٠	٩٨	١٥	٢٩	٢١٠	٧٦	٢٨
١٣	١٩٩	٥٢	٣١	٣٠	١٩٧	٦٨	١٩	١٣	٢٠١	٥٣	٢٦	٣٠	١٩٨	٨٤	٣٩
١٤	٢٠٣	٨٧	٢٤	٣١	٢٠٠	٧٣	١٧	١٤	٢٢١	٥٥	١٤	٣١	٢٠٨	٦٦	٣٠
١٥	٢٠١	٦٣	٣٦	٣٢	١٩٨	٦٩	١٨	١٥	١٩٧	٦٨	٢١	٣٢	١٩٨	٦١	٣٢
١٦	٢١٦	٩٧	١٤	٣٣	٩٧	١٤	٢٥	١٦	٢١٦	٩٧	١٤	٣٣	١٩٩	٨٠	٢٩
١٧	٢٢٣	٥٣	٢٥	٣٤	٥٣	٢٥	٢٠	١٧	٢٢٣	٥٣	٢٥	٣٤	٢٠٢	٨١	١٥



ملحق (٧)

الاهداف العامة للتاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي

الاهداف العامة :

١. توضيح الحوادث التاريخية في العصر الحديث عالميا والتي لها اثر كبير في حياة الانسان في مختلف المجالات ، كالحروب والثورات والانجازات العلمية والتكنولوجية .
٢. بيان العلاقة بين تاريخ امم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها والكثير من الحوادث التاريخية لاسيما في القارة الاوربية وما لها من اثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا.
٣. التأكيد على ان التطور التاريخي للأمم والشعوب هو احد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ولكنه يختلف من شعب الى اخر من الناحية الاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها.
٤. الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراستها ومحاولة الاستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات الدولة الجديدة (الديمقراطية - الدستور - حقوق الانسان) .
٥. فهم الطرق والاساليب التي اتبعتها الشعوب في معالجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها مما ينمي التفكير العلمي عند الطالب من خلال التأمل والتحليل والمقارنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث او اية حوادث اخرى مشابهة لها.
٦. التوضيح ان دراسة تاريخ اوربا عبر عصوره المختلفة يتيح للطالب فرصة لفهم التدخل الاوربي في منطقتة وطبيعة التحدي لثقافته.



ملحق (٨)

أسماء السادة الخبراء والحكمين واختصاصهم ومكان العمل ونوع الاستشارة

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	الجامعة والكلية	التخصص	طبيعة الاستشارة			
					١	٢	٣	٤
١	احمد يونس عزيز	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	تاريخ حديث	●	●	●	
٢	حيدر حاتم فالح العجرش	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	●	●	●	
٣	ثناء يحيى قاسم الحسو	أ.د.	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس الاجتماعيات	●	●	●	
٤	صادق عبيس الشافعي	أ.د.	جامعة كربلاء / كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	●	●	●	
٥	صبحي ناجي الجبوري	أ.د.	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافية	●	●	●	
٦	ضياء عبدالله أحمد التميمي	أ.د.	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس عامة	●	●	●	
٧	عارف حاتم هادي الجبوري	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	●	●	●	
٨	عبد الرزاق عبدالله زيدان	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	●	●	●	
٩	عبد السلام جودت	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	علم النفس	●	●	●	
١٠	عبد العزيز حيدر	أ.د.	جامعة القادسية / كلية التربية	قياس وتقويم	●	●	●	
١١	عبود جواد راضي	أ.د.	جامعة واسط / كلية التربية	قياس وتقويم	●	●	●	
١٢	علي صكر جابر	أ.د.	جامعة القادسية / كلية التربية	قياس وتقويم	●	●	●	
١٣	عماد حسين عبيد المرشدي	أ.د.	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	علم النفس التربوي	●	●	●	



	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات	أ.د.	محمد ظاهر ناصر التميمي	١٤
	●	●	●	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	أ.د.	مشرق محمد مجول	١٥
	●	●	●	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	أ.د.	نجدت عبد الرؤوف	١٦
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد / كلية التربية / ابن رشد	أ.د.	هناء خضر جلاب	١٧
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية	أ.د.	حسين جدوع	١٨
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	أ.د.	حيدر خزعل نزال	١٩
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية	أ.د.	جبار رشك شناوة	٢٠
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.	شيماء حمزة كاظم	٢١
●	●	●	●	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	م.د.	حيدر طارق كاظم	٢٢
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	أ.م.د.	رياض كاظم عزوز	٢٣
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية	أ.م.د.	سعد جويد كاظم الجبوري	٢٤
	●	●	●	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	أ.م.د.	محمد كاظم منتوب الحمداني	٢٥
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية	أ.م.د.	محمود حمزة عبد الكاظم	٢٦
	●	●	●	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	أ.م.د.	مهدي جادر حبيب	٢٧



				التاريخ				
	●		●	تاريخ	المديرية العامة لتربية بابل	مشرف تربوي	حسن علي رضا	٢٨
	●		●	تاريخ	المديرية العامة لتربية بابل	مشرف تربوي	ناصر عيسى عباس	٢٩
	●		●	تاريخ	اعدادية الامام علي (ع) للبنين	مدرس	كرار قاسم جبار	٣٠

طبيعة الاستشارة

٤	٣	٢	١
محكات التصحيح	الاختبار التحصيلي	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية



(ملحق ٩)

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات - التاريخ

م / استبانة آراء المحكمين لمعرفة صلاحية الاهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث القيام بإجراء بحثه الموسوم بـ(فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في

تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي) أنّ البحث الذي في حوزتكم

يتطلب صياغة أهداف سلوكية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي للفصول (الخامس

، السادس ، السابع) ولمقتضى حال البحث ومتطلباته وعلى وفق المعطيات المتاحة صاغ

الباحث مجموعة من الأهداف السلوكية التي من محتوى الكتاب المقرر مستعملاً تصنيف بلوم

للمجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وتيمناً بقدراتكم

العلمية وما تتمتعون به من دراية وخبرات علمية وتربوية وسعة اطلاع أضع بين أيديكم

مجموعة من الأهداف السلوكية راجين من حضراتكم أبداء آرائكم وملاحظاتكم للحكم على دقتها

وشمولها لمحتوى الموضوعات وتوافقها مع المستويات المعرفية.

مع الشكر والتقدير

اسم التدريسي اللقب العلمي

الجامعة التخصص الكلية

الباحث

ليث هادي مرزوك الجنابي



الاهداف السلوكية

ت	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن :	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج الى تعديل
الفصل الخامس / الحرب العالمية الاولى (١٩١٤ - ١٩١٨) م					
١	يُعرف الحرب العالمية الأولى.	معرفة			
٢	يوضح خطة شليفين في الحرب العالمية الأولى.	فهم			
٣	يؤشر على خريطة العالم الصماء دول الوفاق الثلاثي.	تطبيق			
٤	يذكر السنة التي اندلعت فيها الحرب العالمية الأولى.	معرفة			
٥	يُقرن بين الاسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الاولى.	تحليل			
٦	يوضح نظام الانتداب.	فهم			
٧	يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء الدول العربية التي خضعت للانتداب.	تطبيق			
٨	يُصمم جدولاً بين طرفي الصراع في الحرب العالمية الأولى.	تركيب			
٩	يُعرف معركة تانبرك.	معرفة			
١٠	يُعلل سبب انسحاب روسيا من الحرب العالمية الأولى.	فهم			
١١	يُحلل العبارة الآتية : (التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها).	تحليل			
١٢	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع الولايات المتحدة الأمريكية.	تطبيق			
١٣	يُعدد دول الوفاق.	معرفة			
١٤	يُعلل سبب عدم تأثر الاتحاد السوفيتي بالأزمة الاقتصادية عام ١٩٢٩م.	فهم			
١٥	يعطي رأيه في النتائج المترتبة عن الحرب العالمية الاولى.	تقويم			
١٦	يُبين نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي.	فهم			
١٧	يذكر السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الأولى.	معرفة			



			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء موقع دول الوفاق.	١٨
			تركيب	يُصمم مخططاً يوضح فيه الدول التي اشتركت في الحرب العالمية حسب السقف الزمني.	١٩
			معرفة	يُعرف منظمة الكف الأسود.	٢٠
			فهم	يوضح سبب اغتيال ولي عهد النمسا والمجر من قبل منظمة الكف الأسود.	٢١
			تحليل	يُحلل العبارة الآتية : (إن الحرب العالمية الأولى أسوأ فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).	٢٢
			معرفة	يعرف معركة جتلاند.	٢٣
			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء مسار الجيوش الالمانية نحو الدول التي احتلتها.	٢٤
			تركيب	يكتب مقال من ثلاثة اسطر عن الآثار الاجتماعية والاقتصادية للحرب العالمية الاولى.	٢٥
			فهم	يُعلل فشل الحملات الاربعة البريطانية ضد الدولة العثمانية.	٢٦
			معرفة	يذكر سنة احتلال بريطانيا لبغداد.	٢٧
			تحليل	يحلل العبارة الآتية : (في بعض الاحيان تصبح الصحافة وسيلة من وسائل اثاره الكراهية بين الدول).	٢٨
			تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع الاتحاد السوفيتي.	٢٩
			معرفة	يُعرف معركة سوم.	٣٠
			فهم	يُعلل فشل مؤتمرات تحديد التسليح التي عقدت في عام ١٨٩٩م و ١٩٠٧م.	٣١
			تقويم	يبدي رأيه في الجهود الدولية في تعزيز حقوق الإنسان.	٣٢

الفصل السادس / الاوضاع الدولية بين الحربين العالميتين

			فهم	يوضح اسباب تأسيس عصبة الامم.	٣٣
			معرفة	يذكر السنة التي تأسست فيها عصبة الامم.	٣٤



			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء موقع إيطاليا.	٣٥
			معرفة	يعدد الاهداف والمبادئ التي تضمنها ميثاق عصبة الامم.	٣٦
			فهم	يعلل سبب تأسيس عصبة الأمم.	٣٧
			معرفة	يعرف مجلس الامن الدولي.	٣٨
			تحليل	يُحلل العبارة الآتية: (اخفاق عصبة الامم في حل المشكلات الدولية).	٣٩
			تركيب	يكتب تقريراً مختصراً عن دور العصبة في حل المشاكل الدولية.	٤٠
			تقويم	يبدى برأيه عن إنجازات عصبة الأمم.	٤١
			فهم	يُعلل نجاح عصبة الامم في حل العديد من المشاكل الدولية.	٤٢
			معرفة	يعرف مرسوم السلام.	٤٣
			تقويم	يبدى رأيه حول الاوضاع الدولية بين الحربين العالميتين.	٤٤
			تحليل	يُحلل العبارة الآتية : (ادت الحرب العالمية الاولى الى انهيار امبراطوريات كبيرة ولاسيما الامبراطورية القيصرية في روسيا).	٤٥
			فهم	يبين الاعمال التي قام بها الاتحاد السوفيتي على المستويين الداخلي والخارجي.	٤٦
			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء موقع الامبراطورية في روسيا.	٤٧
			معرفة	يسمي اول دولة اعترفت بالاتحاد السوفيتي.	٤٨
			تقويم	يبدى برأيه حول الاعمال التي قام بها موسوليني.	٤٩
			تركيب	يُصمم جدولاً للدول التي انهارت اقتصادياً حسب السقف الزمني.	٥٠
			فهم	يوضح مشروع اشيريو.	٥١
			معرفة	يعرف موسوليني.	٥٢
			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء موقع النمسا.	٥٣
			تحليل	يحلل العبارة الآتية : (الاتحاد السوفيتي الدولة الوحيدة التي سلمت من الازمة	٥٤



				الاقتصادية).	
			تركيب	يُصمم مُخططاً للمُعاهدات التي عقدها الاتحاد السوفيتي مع الدول الاخرى حسب التسلسل الزمني.	٥٥
			معرفة	يذكر اهم اعمال موسوليني على الصعيد الخارجي.	٥٦
			فهم	يعلل سبب تبني موسوليني مشروع (اشيربو).	٥٧
			تركيب	يكتب مقالاً من ثلاثة أسطر يتناول الحزبين النازي والفاشي ودورهما في الاوضاع السياسية لدولهما.	٥٨
			معرفة	يُعرف ادولف هتلر.	٥٩
			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء الوحدات السياسية حسب مُعاهدة فرساي ١٩١٩م.	٦٠
			تحليل	يقارن بين سياسة هتلر وسياسة موسيليني.	٦١
			فهم	يبين اسباب ظهور الحزب النازي.	٦٢
			معرفة	يعدد اهم اعمال ادولف هتلر.	٦٣
			تحليل	يستنتج الاعمال التي قام بها ادولف هتلر عندما اصبح الحليفان فرنسا وبريطانيا في حالة انقسام.	٦٤
			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء موقع ألمانيا.	٦٥

الفصل السابع / الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ – ١٩٤٥) م

			معرفة	يذكر السنة التي اندلعت فيها الحرب العالمية الثانية.	٦٦
			فهم	يوضح الاسباب المباشرة للحرب العالمية الثانية.	٦٧
			تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء دول الحُلفاء.	٦٨
			معرفة	يعرّف عملية أسد البحر.	٦٩
			تحليل	يحلل العبارة الاتية : (دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب جعل ميزان القوة العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء).	٧٠



			تطبيق	يعطي مثلاً عن الاسلحة التي استخدمتها الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب العالمية الثانية.	٧١
			معرفة	يعرف معركة العلمين.	٧٢
			فهم	يوضح تشكيلات منظمة الامم المتحدة.	٧٣
			معرفة	يعرف الإنزال النورماندي.	٧٤
			تركيب	يرتب بجدول الدول التي اجتاحتها ألمانيا حسب السقف الزمني.	٧٥
			فهم	يوضح أهم المعارك التي شهدتها الحرب العالمية الثانية.	٧٦
			تحليل	يُقارن بين الحرب العالمية الأولى والثانية من حيث الدول المتحالفة.	٧٧
			تطبيق	يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء الدول التي استوطنتها اليهود بعد الهجرة.	٧٨
			معرفة	يُعرف مؤتمر سان فرانسيسكو.	٧٩
			فهم	يوضح نتائج حادثة بيرل هاربر.	٨٠
			تقويم	يبدي برأيه في استخدام الأسلحة الذرية في الحروب.	٨١
			فهم	يعلل اقدام الولايات المتحدة الامريكية ضرب اليابان بالقنابل الذرية.	٨٢
			معرفة	يسمي اخر معاقل الجيش الألماني.	٨٣
			تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع فرنسا.	٨٤
			معرفة	يذكر السنة التي تأسست فيها منظمة الأمم المتحدة.	٨٥
			فهم	يُعلل سبب كون عصبة الامم احد اسباب الحرب العالمية الثانية.	٨٦
			تركيب	يصمم مخططاً يوضح فيه أهم منظمات الأمم المتحدة	٨٧
			معرفة	يذكر سنة تحرير العاصمة روما على يد الحلفاء .	٨٨
			فهم	يُبين أهم المبادئ والأهداف التي اقرها ميثاق منظمة الأمم المتحدة.	٨٩
			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا الصماء مسار الجيوش الألمانية نحو الدول والمناطق	٩٠



				التي احتلتها.	
			معرفة	يُعرف خط ماجينو.	٩١
			تحليل	يحلل العبارة الآتية : (ميل ميزان القوى العسكرية الى جانب دول الحلفاء بعد دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب بجانبهم).	٩٢
			فهم	يُعلل سبب تعهد فرنسا بانسحابها رسمياً بعد انتهاء الحرب من سوريا ولبنان	٩٣
			معرفة	يذكر متى اعلنت الولايات المتحدة الامريكية الحرب بصورة رسمية.	٩٤
			تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع اليابان.	٩٥



ملحق (١٠)

الخطط التدريسية النموذجية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ

م/استبيان رأي المحكمين لمعرفة صلاحية الخطط التدريسية

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل

مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي) ، ومن خطوات الدراسة الحالية اعداد

الخطط التدريسية وبذلك ارتأى الباحث بحكم ما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وتربوية

وسعة إطلاع أن يضع بين أيديكم خطتين تدريسييتين راجياً من حضراتكم تدوين الملاحظات

والاضافات حول الخطط التدريسية لمعرفة صلاحية هذه الخطط في تدريس مادة التاريخ لدى

طلاب الصف الخامس الادبي ومدى توافقها مع الطلاب.

١. خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية شجرة المشكلات.

٢. خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية.

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص..... أسم الجامعة.....الكلية.....



أنموذج خطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية شجرة المشكلات

الصف : الخامس الادبي

المادة : التاريخ

الزمن : ٤٥ دقيقة

الموضوع : اهم معارك الحرب ونتائجها

اولاً : الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :

١. يُعرف معركة تانبرك.
٢. يوضح خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.
٣. يعرف معركة سوم.
٤. يعرف معركة جتلاند.
٥. يوضح نظام الانتداب.
٦. يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء الدول العربية التي خضعت للانتداب.
٧. يُحلل العبارة الآتية : (إنّ الحرب العالمية الأولى أسوء فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).
٨. يعطي رأيه في النتائج المترتبة عن الحرب العالمية الأولى.

ثانياً : الوسائل التعليمية

١. السبورة البيضاء.
٢. اقلام ملونة.
٣. خريطة الوطن العربي.

طريقة التدريس :

استراتيجية شجرة المُشكلات.



المقدمة (٥ دقائق) :

أحاول إثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس وتشويقهم من طريق ربط الدرس الحالي بالدرس السابق وكالاتي:

عزيزي الطالب درسنا في الموضوع السابق بشكل مفصل أسباب الحرب العالمية الأولى المباشرة وغير المباشرة وكيف ساءت العلاقات بين النمسا وصربيا وطغى شعور بكرهية الحكم النمساوي السائد في صربيا ، ولذلك قامت منظمة الكف الأسود باغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق (فرنسيس فرديناند) وكان هذا الحادث السبب المباشر للحرب العالمية الأولى وعلى هذا الأساس انقسمت الدول الأوروبية إلى محورين ما هما؟

طالب : دول الوفاق (بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، روسيا والولايات المتحدة).

طالب آخر: دول وسط (ألمانيا، النمسا، المجر، الدولة العثمانية).

المُدرّس : أحسنتم بارك الله بكم ، وتعرفنا أيضاً على السبب المباشر للحرب العالمية الأولى فما أسباب الحرب غير مباشرة؟

طالب : هناك أسباب منها : الإخلال بالتوازن الدولي، الاستعمار والتنافس الدولي.

طالب آخر : سباق التسلح، الصحافة، الدعاية.

المُدرّس : بارك الله بكم ، وكانت هُنالك عدة مُحاولات لتحديد تسلح الدول ولكن تلك المُحاولات لم تكن جدية، فلماذا فشلت مؤتمرات تحديد السلاح التي عُقدت في عامي (١٨٩٩ - ١٩٠٧) م؟

طالب : لأن كُل دولة كانت تحاول اللحاق بالدول التي سبقتها في مجال التسلح أو أنها كانت تخشى إن تتفوق عليها في المجال نفسه.

المُدرّس : احسنت بارك الله بك.



تهيئة الدرس :

يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات عدة، ولكل مجموعة مقرر خاص بها ، أذ تتحاور وتناقش كل مجموعة فيما بينهما للوصول الى الحل النهائي ، واعطاء ورقة نشاط تتضمن الاستراتيجية* لكل مجموعة.

سير الدرس (٣٥ دقيقة)

اولاً : يشرح المُدرّس الدرس الذي يتعلق بمُشكلة أو قضية مُعينة (٥ دقائق).

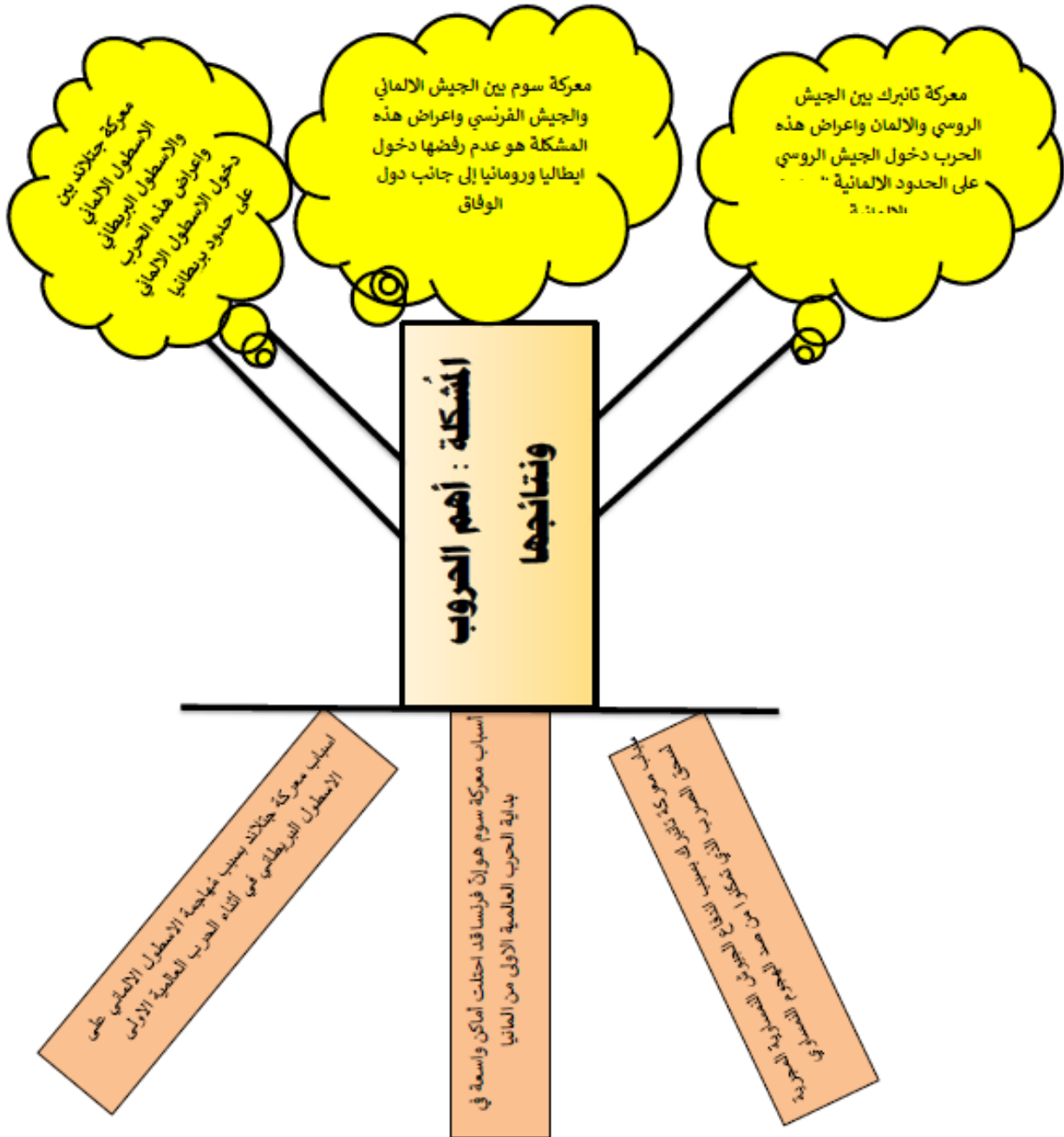
أعزائي الطلاب موضوعنا لهذا اليوم هو اهم المعارك التي حدثت في الحرب العالمية الاولى وما هي اهم النتائج المُترتبة عليها ، إذ انقسمت الحُرُوب إلى قسمين وهي : (الحروب العسكرية المهمة من "١٩١٤م - ١٩١٦م" إذ اندفعت الجيوش النمساوية المجرية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم النمساوي ، وبعد عبور الجيش الروسي الحدود النمساوية حرب معركة تانبرك) بين الجيشين الروسي والنمساوي وهذه المعركة خسرها الجيش الروسي ، وبسبب دخول الدولة العُثمانية الحرب ارسلت بريطانيا أربع حملات إلى مُضيق الدردنيل لاقتحامه ، ولكن الحملات فُشلت بسبب المقاومة العثمانية ، في حين لم يتمكن الجيش الالمانى من التوغل في داخل فرنسا بعد إنّ خسر معركة السوم في تموز عام (١٩١٦م) ، (اما حروب الغواصات إذ بدأ الاسطول الألمانى بمهاجمة السفن البريطانية أثناء الحرب ومع ذلك تُعد معركة "جتلاند" المعركة الكُبرى التي جرت بين الاسطولين البريطانى والالمانى) ، أما نتائج الحرب فهي (وجود الامبراطوريات الالمانية وظهور جمهورية المانيا ، ظهور نظام الانتداب ، سيطر الحزب الشيوعي على مقاليد الحكم الروسي).

* يقوم المُدرّس بشرح الاستراتيجية على الطلاب وكيفية تنفيذ خطواتها.



ثانياً : يقوم المُدرّس بتوزيع اوراق العمل التي تتضمن المُشكلة ثم أسباب المُشكلة ثم نتائج المُشكلة (١٥ دقائق).

أقوم بتوزيع اوراق العمل فارغة التي تتضمن الاستراتيجية وأطلب منهم أن يملأ الطلاب ما عرفوه عن أهم معارك الحرب ونتائجها.





ثالثاً : بعد الانتهاء من تنفيذ الطلاب للاستراتيجية يناقشهم المُدرّس في أسباب المُشكلة وأعراضها (١٥ دقيقة).

والآن اعزائي الطلاب بعد إنّ قُمتُم بتدوين هذه الاوراق سوف نتناقش عن أسباب مُشكلة أهم الحروب ونتائجها.

المُدرّس : ما المقصود بمعركة تانبرك؟

مج ١ : معركة مهمة بين القوات الألمانية والقوات الروسية في الحرب العالمية الأولى إذ دارت المعركة في المنطقة الواقعة جنوب أولشتين في بروسيا الشرقية، وانتهت مع الانتصار للقوات الألمانية.

المُدرّس : أحسنت وفقك الله ، وما أسباب هذه المعركة؟

مج ٢ : بسبب اندفاع الجيوش النمساوية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم النمساوي.

المُدرّس : وفقك الله ، وما هي خطة شليفن؟

مج ٣ : هي تلك الخطة التي فشل فيها الألمان مما أدى إلى انكسار جيشهم في داخل الأراضي الفرنسية.

مج ٤ : وأوقف شليفن زحفه على باريس والتي كانت قائمة على أساس هجوم ألماني سريع على فرنسا ودخول باريس ثم التفرغ لسحق الجيوش الروسية في الجبهة الشرقية.

المُدرّس : وفقكم الله ، وبسبب دخول الدولة العثمانية الحرب أرسلت بريطانيا أربع حملات إلى مضيق الدردنيل لاقتحامه ولكن الحملات الأربع فشلت ما لسبب في ذلك؟

مج ٥ : بسبب المقاومة العثمانية.

المُدرّس : وفقك الله ، وما هي معركة سوم؟

مج ١ : هي معركة دارت بين الجيش الالمانى والجيش الفرنسي واعراض هذه المُشكلة هو عدم رفضها دخول ايطاليا ورومانيا إلى جانب دول الوفاق.



المُدْرَس : جيد جداً ، وما أسباب هذه المعركة؟

مج ٣ : إنّ فرنسا قد احتلت اماكن واسعة في بداية الحرب العالمية الأولى من المانيا.

المُدْرَس : وفقك الله.

المُدْرَس : هل تمكن الجيش الألماني التوغل داخل فرنسا بعد ان خسر معركة السوم؟

مج ٢ : كلا لم يتمكن .

المُدْرَس : أحسنت ، إذ بدأ الأسطول الألماني بمهاجمة السفن البريطانية في معركة دارت

بينهما ، ما هي هذه المعركة؟

مج ٥ : معركة جتلاند.

المُدْرَس : ممتاز ، وما المقصود بها؟

مج ٤ : هي المعركة البحرية الوحيدة التي جرت بين الاسطول الالمانى والبريطاني عام

١٩١٦م.

مج ٢ : هي معركة دارت بين الاسطول الالمانى والاسطول البريطانى وإنّ اعراض هذه الحرب

هو دخول الاسطول الالمانى على الاسطول البريطانى.

المُدْرَس : احسنتم جميعاً بارك الله بكم ، هل من اضافة؟

مج ١ : لقد منى الأسطول البريطاني بخسائر كبيرة لم تمنعه من فرض حصار بحري على

ألمانيا بعد المعركة، فكان ذلك الحصار من بين أقوى العوامل التي أنهكت ألمانيا وأضعفتها

عسكرياً.

مج ٥ : لم يقتصر الهجوم الألماني على السفن البريطانية وحدها بل شمل سفن الدول المحايدة

مثل الولايات المتحدة الأمريكية وهو ما أثار الرأي العام هناك، ولذلك أعلنت الولايات المتحدة

الأمريكية الحرب على ألمانيا في ٦ نيسان ١٩١٧ م.

المُدْرَس : ممتاز ، احسنتم.

المُدْرَس : ما المقصود بنظام الانتداب؟

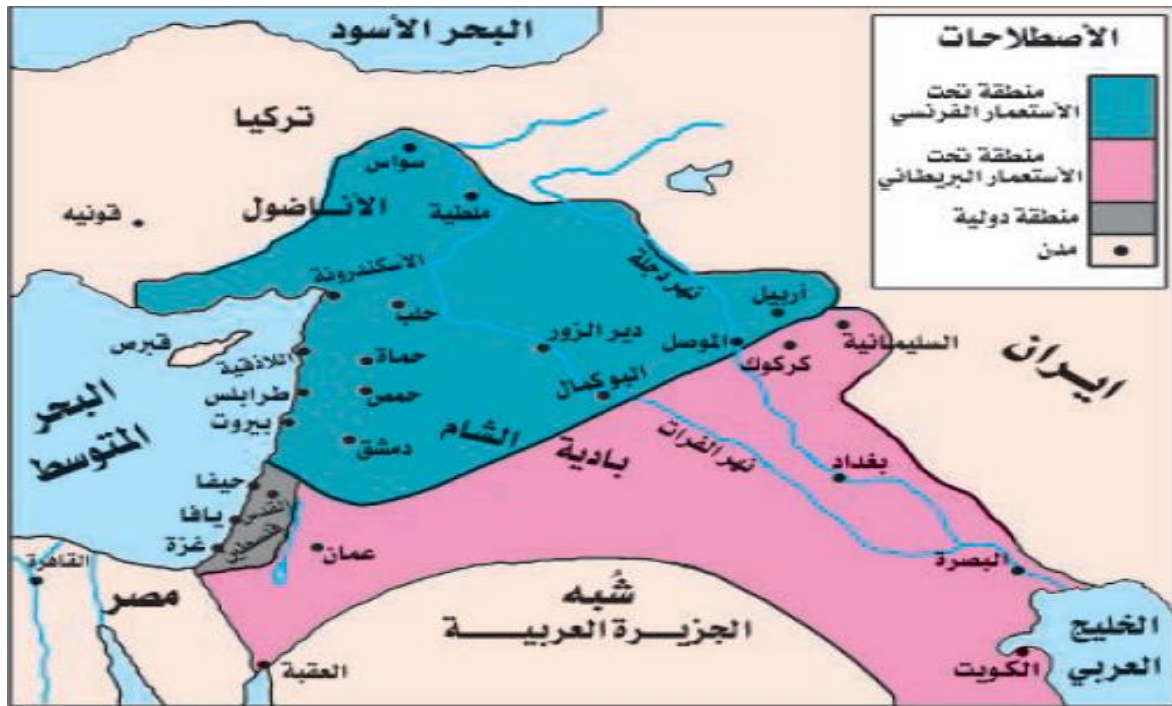


مج ٣ : هو نظام أقامته عصبة الأمم لتطبيقه على الأقاليم التي انتزعت من ألمانيا وتركيا (مثل سوريا وفلسطين ولبنان) بعد الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٩)م.

المُدريس : بارك الله بك.

المُدريس : والأن من منكم يؤشر على خريطة الوطن العربي موقع الدول العربية التي خضعت للانتداب؟

مج ١ :



المُدريس : وفقك الله عزيزي ، كيف تُحل هذه العبارة (إنّ الحرب العالمية الأولى أسوء فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).

مج ٤ : لأنّ هذه الحرب استمرت ما يُقارب أربع سنوات و ١٥ أسبوعاً ، وأُشتركت فيها ثلاثون دولة ، و ٦٥ مليون جندي ، إذ قُتل منهم ٨,٥ ملايين جندي ، وأسر منهم ٢٩ مليون جندي ، وأُصيب بالعوق ما يُقارب ٧ ملايين ، لذلك تُعد من أسوأ الحروب في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم في مطلع القرن العشرين.



المُدْرَس : جيد جداً ، والأُن أعزائي الطلاب ما هو رأيكم في النتائج المُتْرَبَة في الحرب العالمية الأولى.

مَج ١ : إنَّهَاء وجود الامبراطوريات الالمانية والنمساوية والروسية والعثمانية ، وظهرت جمهورية المانيا وجمهورية النمسا والاتحاد السوفيتي وجمهورية تُركيا.

مَج ٣ : ظهور نظام جديد هو نظام الانتداب الذي خضعت له بعض البُلدان العربية والمُستعمرات الالمانية السابقة في أفريقيا والمُحيط الهادئ.

مَج ٤ : انفصال البلاد العربية عن الدول العثمانية ، وتجزئة المشرق العربي إلى بلدان عدة ، إذ خضعت سوريا ولبنان للانتداب الفرنسي ، بينما خضع العراق وفلسطين للانتداب البريطاني ، وبقت مصر تحت الحماية البريطانية.

مَج ٢ : وضع مؤتمر فرساي عدة شروط بعد أن قسموا خريطة أوربا إلى اجزاء ومن هذه الشروط قيام حروب جديدة.

مَج ٥ : سيطر الحزب الشيوعي على مقاليد الحكم بالثورة الفاشية.

مَج ٣ : تُعد من أسوأ الحروب الذي عرفها التاريخ لأنَّ راح ضحيتها ما يُقارب ثمانية ملايين جندي وسبعة ملايين جندي أصيب بالعوق.

المُدْرَس : وفقكم الله احسنتم جميعاً.

التقويم : (٥ دقائق) :

أوجه مجموعة من الأسئلة لقياس الاهداف وتكون :

س ١: ما معركة تانبرك ؟

س ٢ : ما خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.

س : ما معركة سوم؟

س ٣ : ما معركة جتلاند؟

**الواجب البيتي :**

١. إعداد تقرير حول أهم المعارك ونتائجها.
٢. تحضير الأوضاع الدولية بين الحربين العالميتين (تأسيس عصبة الأمم).

مصادر المُدرّس :

١. أمبوسعيدي ، عبدالله بن خميس هدى بن علي الحوسنية (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط " ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
 ٢. وزارة التربية (٢٠١٧م) : تاريخ اوربا وامريكا المعاصر ، ط ٩ ، المديرية العامة للمناهج ، العراق.
- مصادر الطالب : وزارة التربية (٢٠١٧م) : تاريخ اوربا وامريكا المعاصر ، ط ٩ ، المديرية العامة للمناهج ، العراق.



أوراق العمل الخاصة بالمجموعات المتعاونة على وفق استراتيجية شجرة المشكلات

أسماء طلاب المجموعة رقم المجموعة

اسم الطالب الاول : الموضوع

اسم الطالب الثاني : مقرر المجموعة

اسم الطالب الثالث : الشعبة

اسم الطالب الرابع : الصف: الخامس الأدبي.

اسم الطالب الخامس : المكان الخاص بكتابة المشكلة :

اسم الطالب السادس : س ١

س ١

س ٢

س ٣

س ٤

س ٥

س ٦

س ٧

س ٨

المكان الخاص بتحليل المشكلة واعراضها وأسبابها :

.....: ١ س

.....

.....: ٢ س

.....

.....: ٣ س

.....

.....: ٤ س

.....

.....:س ٥

.....

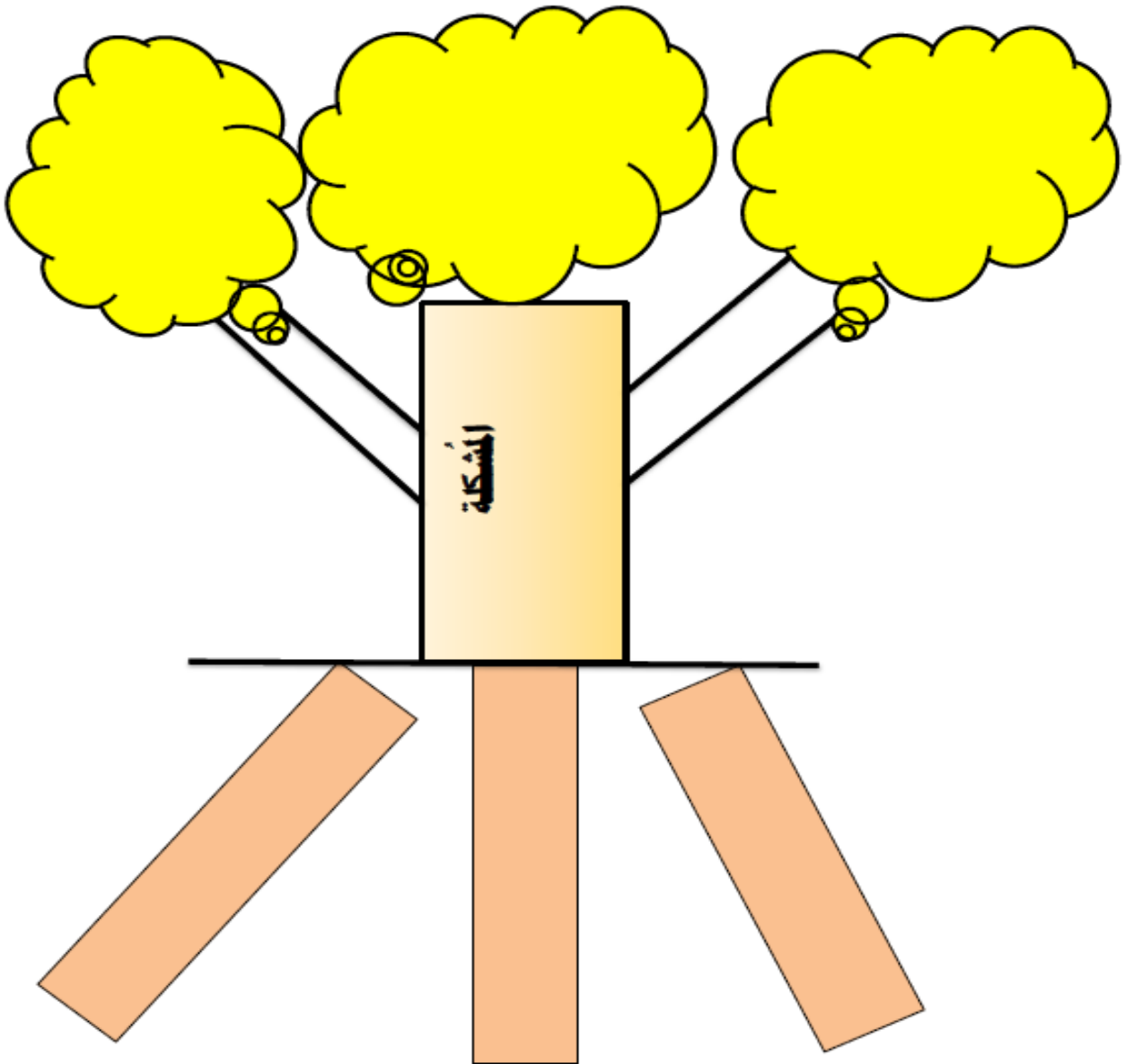
.....:س ٦

.....

.....:س ٧

.....

.....:س ٨





تعليمات ورقة العمل للمجموعات المتعاونة وفق استراتيجية شجرة المُشكلات

عزيزي الطالب..... اقرأ التعليمات جيدا وأعمل وفق ما مطلوب منك :

١. اكتب رقم المجموعة الخاصة بك .
٢. اكتب الموضوع الخاص بهذا اليوم .
٣. دون أسماء طلاب المجموعة ، الاسم الثلاثي .
٤. اقرأ الأسئلة جيداً مع أفراد مجموعتك وحاول التفكير بها وتحليلها.
٥. دون الأفكار الناتجة من النقاش والحوار فيما بين أفراد المجموعة في المكان المخصص للأجابة .
٦. دون جميع الاجابات التي توصل اليها أفراد المجموعة في شجرة المُشكلات الخاصة بك.



أنموذج خطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة باستعمال الطريقة الاعتيادية

الصف : الخامس الادبي

المادة : التاريخ

الزمن : ٤٥ دقيقة

الموضوع : اهم معارك الحرب ونتائجها

اولاً : الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :

١. يُعرف معركة تانبرك.
٢. يوضح خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.
٣. يعرف معركة سوم.
٤. يعرف معركة جتلاند.
٥. يوضح نظام الانتداب.
٦. يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء موقع الدول العربية التي خضعت للانتداب.
٧. يُحلل العبارة الأتية : (إنّ الحرب العالمية الأولى أسوأ فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).
٨. يعطي رأيه في النتائج المترتبة عن الحرب العالمية الأولى.

ثانياً : الوسائل التعليمية

١. السبورة البيضاء.
٢. اقلام ملونة.
٣. خريطة الوطن العربي.

المقدمة (٥ دقائق) :

أحاول إثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس وتشويقهم من طريق ربط الدرس الحالي

بالدرس السابق وكالاتي:



عزيزي الطالب درسنا في الموضوع السابق بشكل مفصل الأسباب المباشرة وغير المباشرة الحرب العالمية الأولى وكيف ساءت العلاقات بين النمسا و صربيا وطغى شعور بكرهية الحكم النمساوي السائد في صربيا ، ولذلك قامت منظمة الكف الأسود باغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق (فرنسيس فرديناند) وكان هذا الحادث السبب المباشر للحرب العالمية الأولى وعلى هذا الأساس انقسمت الدول الأوروبية إلى محورين ما هما؟

طالب : دول الوفاق (بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، روسيا والولايات المتحدة).

طالب آخر: دول وسط (ألمانيا، النمسا، المجر، الدولة العثمانية).

المُدرِّس : أحسنتم بآرك الله بكم ، وتعرفنا أيضاً على السبب المباشر للحرب العالمية الأولى فما أسباب الحرب غير مباشرة؟

طالب : هناك أسباب منها : الإخلال بالتوازن الدولي، الاستعمار والتنافس الدولي.

طالب آخر : سباق التسلح، الصحافة، الدعاية.

المُدرِّس : بآرك الله بكم ، وكانت هُنالك عدة مُحاولات لتحديد تسلح الدول ولكن تلك المُحاولات لم تكن جدية، فلماذا فشلت مؤتمرات تحديد السلاح التي عُقدت في عامي (١٨٩٩ - ١٩٠٧)م ؟

طالب : لأن كُل دولة كانت تحاول اللحاق بالدول التي سبقتها في مجال التسلح أو أنّها كانت تخشى إنَّ تتفوق عليها في المجال نفسه.

المُدرِّس : احسنت بآرك الله بك.

طريقة التدريس : الإلقاء والاستجواب.

عرض الدرس (٣٥) :

اعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم هو أهم المعارك في الحرب العالمية الأولى وأهم نتائجها ، في بداية الحرب العالمية الأولى اندفعت الجيوش النمساوية المجرية لسحق الصرب الذين



تمكنوا من صد الهجوم النمساوي، وبعد عبور الجيش الروسي الحدود النمساوية جرت معركة ، ما هذه المعركة؟

طالب : معركة تانبرك إذ جرت بين الجيشين الروسي والألماني تلك المعركة التي خسرها الجيش الروسي.

المُدريس : أحسنت وفقك الله ، وما أسباب هذه المعركة؟

طالب : بسبب اندفاع الجيوش النمساوية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم النمساوي.

المُدريس : وفقك الله ، وما خطة شليفن؟

طالب: هي تلك الخطة التي فشل فيها الألمان مما أدى إلى انكسار جيشهم في داخل الأراضي الفرنسية.

طالب آخر : وأوقف شليفن زحفه على باريس والتي كانت قائمة على أساس هجوم ألماني سريع على فرنسا ودخول باريس ثم التفرغ لسحق الجيوش الروسية في الجبهة الشرقية.

المُدريس : وفقكم الله ، وبسبب دخول الدولة العثمانية الحرب أرسلت بريطانيا أربع حملات إلى مضيق الدردنيل لاقتحامه ولكن الحملات الأربع فشلت ما السبب في ذلك؟

طالب : بسبب المقاومة العثمانية.

المُدريس : ممتاز ، وما هي معركة سوم؟

طالب : هي معركة دارت بين الجيش الألماني والجيش الفرنسي واعراض هذه المُشكلة هو دم رفضها دخول ايطاليا ورومانيا إلى جانب دول الوفاق.

المُدريس : جيد جداً ، وما أسباب هذه المعركة؟

طالب : إنّ فرنسا قد احتلت اماكن واسعة في بداية الحرب العالمية الأولى من المانيا.



المُدّرس : احسنت ، وهل تمكن الجيش الألماني التوغل داخل فرنسا بعد انْ خسر معركة السوم؟

طالب : كلا لم يتمكن.

المُدّرس : أحسنت ، إذ بدأ الأسطول الألماني بمهاجمة السفن البريطانية في معركة دارت بينهما ، ما هي هذه المعركة؟

طالب : معركة جتلاند.

المُدّرس : جيد ، وما المقصود بها؟

طالب : المعركة البحرية الوحيدة التي جرت بين الأسطولين في عام ١٩١٦م.

طالب آخر : معركة دارت بين الاسطول الالمانى والاسطول البريطانى وإنّ اعراض هذه الحرب هو دخول الاسطول الالمانى على الاسطول البريطانى.

المُدّرس : احسنتم جميعاً وفقكم الله .

المُدّرس : ما المقصود بنظام الانتداب؟

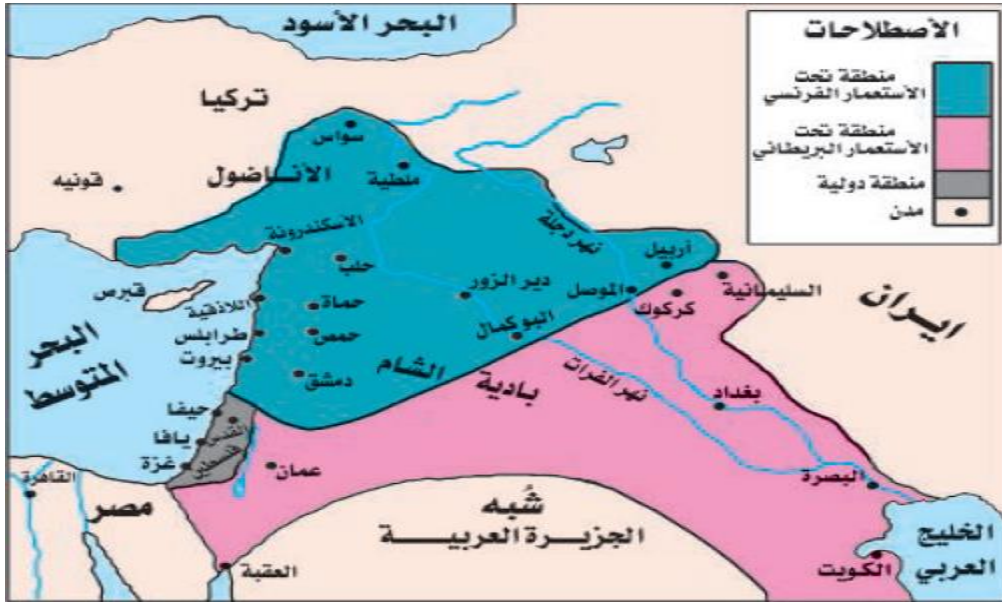
طالب : نظام أقامته عصبة الأمم لتطبيقه على الأقاليم التي انتزعت من ألمانيا وتركيا (مثل سوريا وفلسطين ولبنان) بعد الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٩)م.

المُدّرس : بارك الله بك .

والآن من منكم يؤشر على خريطة الوطن العربي موقع الدول العربية التي خضعت للانتداب؟



طالب :



المُدِّرس : وفقك الله عزيزي ، كيف تُحل هذه العبارة (إنَّ الحرب العالمية الأولى أسوأ فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).

طالب : لأنَّ هذه الحرب استمرت ما يُقارب أربع سنوات، وأُشتركت فيها ثلاثون دولة ، إذ قُتل منهم ٨,٥ ملايين جندي ، وأسر منهم ٢٩ مليون جندي ، وأُصيب بالعوق ما يُقارب ٧ ملايين ، لذلك تُعد من أسوأ الحروب في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم في مطلع القرن العشرين.

المُدِّرس : وفقك الله أحسنت ، والأُن أعزائي الطلاب ما هو رأيكم في النتائج المُترتبة في الحرب العالمية الأولى.

طالب : إنَّها وجود الامبراطوريات الالمانية والنمساوية والروسية والعثمانية ، وظهرت جمهورية المانيا وجمهورية النمسا والاتحاد السوفيتي وجمهورية تُركيا.

طالب آخر : ظهور نظام جديد هو نظام الانتداب الذي خضعت له بعض البُلدان العربية والمُستعمرات الالمانية السابقة في أفريقيا والمُحيط الهادئ.



طالب آخر : انفصال البلاد العربية عن الدول العثمانية ، وتجزئة المشرق العربي إلى بلدان عدة ، إذ خضعت سوريا ولبنان للانتداب الفرنسي ، بينما خضع العراق وفلسطين للانتداب البريطاني ، وبقت مصر تحت الحماية البريطانية.

طالب آخر : وضع مؤتمر فرساي عدة شروط بعد أن قسموا خريطة أوروبا إلى اجزاء ومن هذه الشروط قيام حروب جديدة.

طالب آخر : سيطر الحزب الشيوعي على مقاليد الحكم بالثورة الفاشية.

طالب آخر : تُعد من أسوأ الحروب الذي عرفها التاريخ لأنّ راح ضحيتها ما يُقارب ثمانية ملايين جندي وسبعة ملايين جندي أصيب بالعوق.

المُدريس : وفقكم الله احسنتم جميعاً.

التقويم : (٥ دقائق) :

أوجه مجموعة من الأسئلة لقياس الاهداف وتكون :

س ١: ما معركة تانبرك ؟

س ٢ : ما خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.

س : ما معركة سوم؟

س ٣ : ما معركة جتلاند؟

الواجب البيتي :

٣. إعداد تقرير حول أهم المعارك ونتائجها.

٤. تحضير الأوضاع الدولية بين الحربين العالميتين (تأسيس عصبة الأمم).

مصادر المُدرس والطالب :

مصادر الطالب : وزارة التربية (٢٠١٧م) : تاريخ اوربا وامريكا المعاصر ، ط ٩ ، المديرية العامة للمناهج ، العراق.



ملحق (١١)

استبيان رأي المحكمين لمعرفة صلاحية الاختبار التحصيلي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا/الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ

م/استبيان رأي المحكمين لمعرفة صلاحية الأختبار التحصيلي

يروم الباحث إجراء بحثه الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل

مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي) ، تتطلب الدراسة الحالية أعداد أختبار

تحصيلي فقد قام الباحث ببناء أختبار تحصيلي بعد أن أطلع على الدراسات السابقة والأدبيات،

وبحكم ما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية وسعة اطلاع ومرونة في التخصص أرتأ الباحث

أن يضع بين أيديكم فقرات الأختبار التحصيلي راجياً من حضراتكم الحكم على صلاحيتها في

قياس ما أستوعبه الطلاب من مادة علمية ومدى ملائمتها لمستوى الطلاب وتعديل الفقرات

التي بحاجة الى تعديل إذ يتضمن الأختبار التحصيلي (٤٠ فقرة) تم صياغتها على وفق

مستويات بلوم للمجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم التدريسي..... اللقب العلمي

التخصص..... أسم الجامعة..... الكلية

الباحث

ليث هادي مرزوك الجنابي



ملحق (١١ - أ)

تعليمات الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ الأوربي الحديث

عزيري الطالب

يهدف الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مدى تحصيلك الدراسي لمادة التاريخ و المتضمنة لموضوعات الفصول الثلاث الاخيرة من كتابك المقرر، إذ يتضمن الاختبار (٤٠) فقرة بـ سؤالين:

١. السؤال الاول يتكون من (٣٠) فقرة (نوع الاختيار من متعدد) تتألف كل فقرة من عبارة متبوعة بأربعة اختيارات (بدائل) واحد منها فقط صحيح ، مجموع درجات السؤال (٣٠) درجة، لكل فقرة درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة وصفر اذا كانت الاجابة غير صحيحة أو بدون اجابة.

٢. السؤال الثاني يتكون من (١٠) فقرات من نوع الاسئلة المقالية ، خصصت درجتان للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة (تامة) ، ودرجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها (ناقصة)، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، أو من دون إجابة مجموع درجات السؤال (٢٠ درجة).

المطلوب منك					
١ قراءة كل فقرة بدقة وانتباه	٢ اختيار الإجابة الصحيحة	٣ دون أجابتك على ورقة الإجابة	٤ لا تترك فقرة بدون إجابة	٥ ضع دائرة حول حرف الاختيار الصحيح	٦ تعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة

مثال تطبيقي : أول ملك تربع على عرش ألمانيا الوحدة هو :

أ	ب	ج	د
نابليون	أودلف هتلر	وليم الأول	فكتور



ملحق (١١ - أ)

فقرات الاختبار التحصيلي النهائية

السؤال الأول : فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد :

الفصل	ت	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الاختبارية				
الخامس	١	يذكر السنة التي اندلعت فيها الحرب العالمية الأولى.	معرفة	اندلعت الحرب العالمية الأولى في عام :				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>أ</th> <th>ب</th> <th>ت</th> <th>ث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٩١٤م</td> <td>١٩١٨م</td> <td>١٩٣٩م</td> <td>١٩٤٥م</td> </tr> </tbody> </table>	أ	ب	ت	ث
أ	ب	ت	ث					
١٩١٤م	١٩١٨م	١٩٣٩م	١٩٤٥م					
الخامس	٢	يُعرف معركة تانبرك.	معرفة	يقصد بمعركة تانبرك بأنها المعركة التي جرت بين الجيشين :				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>أ</th> <th>ب</th> <th>ت</th> <th>ث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الروسي والنمساوي خسر فيها الروس.</td> <td>الروسي والألماني وانتصر فيها الروس.</td> <td>البريطاني والألماني وانتصر فيها الألمان.</td> <td>الايطالي والألماني وانتصر فيها الايطاليون.</td> </tr> </tbody> </table>	أ	ب	ت	ث
أ	ب	ت	ث					
الروسي والنمساوي خسر فيها الروس.	الروسي والألماني وانتصر فيها الروس.	البريطاني والألماني وانتصر فيها الألمان.	الايطالي والألماني وانتصر فيها الايطاليون.					
الخامس	٣	يعرف معركة السوم	معرفة	معركة السوم جرت في تموز عام ١٩١٦م ويُقصد بها المعركة التي :				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>أ</th> <th>ب</th> <th>ت</th> <th>ث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ربحت المانيا هذه المعركة وتمكنت من التوغل داخل فرنسا.</td> <td>ربحت المانيا هذه المعركة وتمكنت من التوغل داخل ايطاليا.</td> <td>خسرت المانيا هذه المعركة ولم تتمكن من التوغل داخل فرنسا.</td> <td>خسرت المانيا هذه المعركة ولم تتمكن من التوغل داخل ايطاليا.</td> </tr> </tbody> </table>	أ	ب	ت	ث
أ	ب	ت	ث					
ربحت المانيا هذه المعركة وتمكنت من التوغل داخل فرنسا.	ربحت المانيا هذه المعركة وتمكنت من التوغل داخل ايطاليا.	خسرت المانيا هذه المعركة ولم تتمكن من التوغل داخل فرنسا.	خسرت المانيا هذه المعركة ولم تتمكن من التوغل داخل ايطاليا.					
الخامس	٤	يعرف معركة جتلاند.	معرفة	يُقصد بمعركة جتلاند بأنها أكبر المعارك في الحرب العالمية الأولى التي وقعت بين الاسطول :				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>أ</th> <th>ب</th> <th>ت</th> <th>ث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>البريطاني والألماني شرق يوتلاند.</td> <td>البريطاني والنمسا شرق يوتلاند.</td> <td>الايطالي والبريطاني شرق يوتلاند.</td> <td>الايطالي والألماني شرق يوتلاند.</td> </tr> </tbody> </table>	أ	ب	ت	ث
أ	ب	ت	ث					
البريطاني والألماني شرق يوتلاند.	البريطاني والنمسا شرق يوتلاند.	الايطالي والبريطاني شرق يوتلاند.	الايطالي والألماني شرق يوتلاند.					



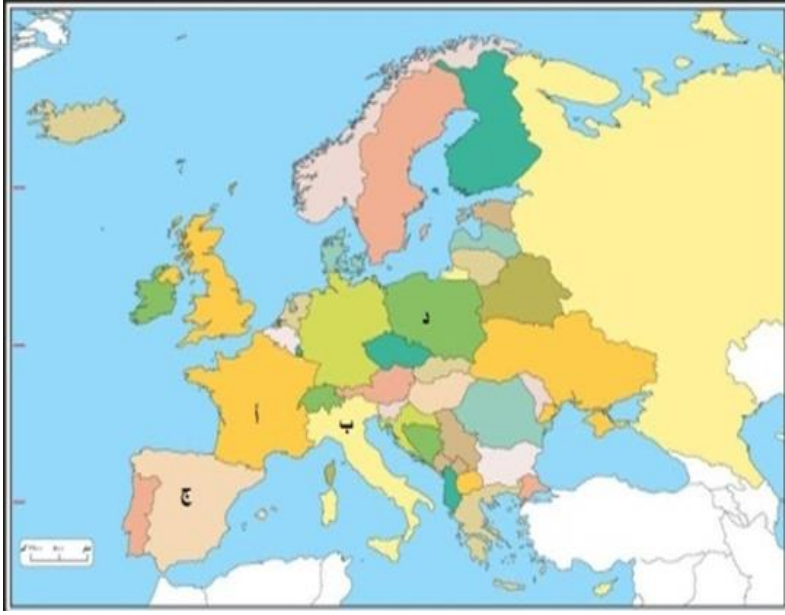
ان سبب دخول بريطانيا الحرب الى جانب دول الوفاق هو :				فهم	يُعلل سبب دخول بريطانيا الحرب إلى جانب دول الوفاق.	٥	الخامس
أ	ب	ت	ث				
قدراتها العسكرية الهائلة.	معاداتها لدول تحالف الوسط.	لتجريب قوتها العسكرية.	عدم انسحاب الالمان من بلجيكا.				
لم يسلم من الأزمة الاقتصادية سوى الاتحاد السوفيتي بسبب :				فهم	يعلل سبب عدم تأثر الاتحاد السوفيتي بالأزمة الاقتصادية عام ١٩٢٩ م	٦	الخامس
أ	ب	ت	ث				
كبر مساحته.	امتلاكه اموال كثيرة.	اختلاف نظامه الاقتصادي.	عدم خوضه المعارك				
فشلت مؤتمرات تحديد التسلح التي عقدت في عامي ١٨٩٩م و١٩٠٧م بسبب :				فهم	يعلل فشل مؤتمرات تحديد التسلح التي عقدت في عام ١٨٩٩م	٧	الخامس
أ	ب	ت	ث				
انعدام الثقة بين الاطراف	معارضة بعض الدول لتحديد التسلح	قلة الاسلحة التي تمتلكها الدول	التنافس بين الدول في صنع السلاح				
استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع الولايات المتحدة الامريكية :				تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع الولايات المتحدة الأمريكية.	٨	الخامس
							
أ	ب	ت	ث				
أ	ب	ج	د				



استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع الاتحاد السوفيتي	التطبيق	٩	الخامس								
		يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع الاتحاد السوفيتي.									
أ	ب	ت	ث								
أ	ب	ج	د								
إنَّ الاختلاف بين الاسباب المباشرة والاسباب غير المباشرة لاندلاع الحرب العالمية الاولى :	تحليل	١٠	الخامس								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="81 1019 295 1086">أ</td> <td data-bbox="295 1019 502 1086">ب</td> <td data-bbox="502 1019 710 1086">ت</td> <td data-bbox="710 1019 933 1086">ث</td> </tr> <tr> <td data-bbox="81 1086 295 1243">سباق التسلح</td> <td data-bbox="295 1086 502 1243">الاخلال بالتوازن الدولي</td> <td data-bbox="502 1086 710 1243">الصحافة والدعاية</td> <td data-bbox="710 1086 933 1243">الاستعمار والتنافس الدولي</td> </tr> </table>	أ	ب	ت	ث	سباق التسلح	الاخلال بالتوازن الدولي	الصحافة والدعاية	الاستعمار والتنافس الدولي		يُقرن بين الاسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الاولى.	
أ	ب	ت	ث								
سباق التسلح	الاخلال بالتوازن الدولي	الصحافة والدعاية	الاستعمار والتنافس الدولي								
تأسست عصبة الأمم في عام :	معرفة	١١	السادس								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="81 1332 295 1400">أ</td> <td data-bbox="295 1332 502 1400">ب</td> <td data-bbox="502 1332 710 1400">ت</td> <td data-bbox="710 1332 933 1400">ث</td> </tr> <tr> <td data-bbox="81 1400 295 1489">١٩١٨م</td> <td data-bbox="295 1400 502 1489">١٩١٩م</td> <td data-bbox="502 1400 710 1489">١٩٢٠م</td> <td data-bbox="710 1400 933 1489">١٩٢١م</td> </tr> </table>	أ	ب	ت	ث	١٩١٨م	١٩١٩م	١٩٢٠م	١٩٢١م		يذكر السنة التي تأسست فيها عصبة الامم.	
أ	ب	ت	ث								
١٩١٨م	١٩١٩م	١٩٢٠م	١٩٢١م								
يُقصد بمجلس الأمن الدولي بأنه :	معرفة	١٢	السادس								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="81 1601 295 1668">أ</td> <td data-bbox="295 1601 502 1668">ب</td> <td data-bbox="502 1601 710 1668">ت</td> <td data-bbox="710 1601 933 1668">ث</td> </tr> <tr> <td data-bbox="81 1668 295 2004">الاداة التشريعية للعصبة ويضم الدول الكبرى ويمتلك صلاحيات ذات صفة إلزام</td> <td data-bbox="295 1668 502 2004">الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات وقرارات ذات صفة إلزامية.</td> <td data-bbox="502 1668 710 2004">الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في تشريع القرارات.</td> <td data-bbox="710 1668 933 2004">الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في اتخاذ قرارات إلزامية.</td> </tr> </table>	أ	ب	ت	ث	الاداة التشريعية للعصبة ويضم الدول الكبرى ويمتلك صلاحيات ذات صفة إلزام	الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات وقرارات ذات صفة إلزامية.	الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في تشريع القرارات.	الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في اتخاذ قرارات إلزامية.		يعرّف مجلس الامن الدولي.	
أ	ب	ت	ث								
الاداة التشريعية للعصبة ويضم الدول الكبرى ويمتلك صلاحيات ذات صفة إلزام	الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات وقرارات ذات صفة إلزامية.	الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في تشريع القرارات.	الاداة التنفيذية للعصبة ويمتلك صلاحيات في اتخاذ قرارات إلزامية.								



من اهم اعمال موسليني على الصعيد الخارجي هي :				معرفة	يذكر اهم اعمال موسوليني على الصعيد الخارجي.	١٣	السادس
أ	ب	ت	ث				
التحالف مع امريكا	تحسين العلاقات مع يوغسلافيا	التحالف مع الصين	عقد هدنة مع اليابان				
اول دولة اعترفت بالاتحاد السوفيتي هي :				معرفة	يسمي اول دولة اعترفت بالاتحاد السوفيتي.	١٤	السادس
أ	ب	ت	ث				
ايطاليا	امريكا	المانيا	اليابان				
ان اهم سبب ادى الى تأسيس عصبة الامم هو :				فهم	يعل سبب تأسيس عصبة الأمم	١٥	السادس
أ	ب	ت	ث				
السيطرة الاقتصادية على مقدرات العالم الثالث	التحكم في سياسة العالم الثالث	ضمان السلام والامن الدولي وصيانتهما.	ضمان علاقات طيبة بين دول العالم				
من عوامل ظهور الحزب النازي في المانيا :				فهم	يبين اسباب ظهور الحزب النازي.	١٦	السادس
أ	ب	ت	ث				
تداعيات الازمة الاقتصادية.	المنافسة مع حكومة فايمار.	مطالبة الجماهير بحزب قوي.	تعدد الاحزاب في المانيا.				
أهم الاعمال التي قام بها الاتحاد السوفيتي على المستويين الداخلي والخارجي هو :				فهم	يبين الاعمال التي قام بها الاتحاد السوفيتي على المستويين الداخلي والخارجي.	١٧	السادس
أ	ب	ت	ث				
تأسيس حكومة مركزية في ظل وحدة ألمانيا وإحياء أمجادها	إلغاء معاهدة فرانكفورت	تكامل اقتصاد الدولة	ضم أراضي السار إلى ألمانيا				
استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع ايطاليا :				تطبيق	يؤشر على خريطة	١٨	السادس



أوروبا الصماء موقع
ايطاليا.

ث

ت

ب

أ

د

ج

ب

أ

استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على مسار الجيوش الالمانية
نحو المناطق التي احتلتها :

تطبيق

يؤشر على خريطة
مسار الجيوش
الالمانية نحو
الدول والمناطق
التي احتلتها.

١٩

السادس



ث

ت

ب

أ

د

ج

ب

أ





إنَّ الفرق بين سياسة هتلر وسياسة موسوليني هو إنَّ هتلر كان :				تحليل	يقارن بين سياسة هتلر وسياسة موسيليني.	٢٠	السادس
ث	ت	ب	أ				
قائد عسكري وسياسياً بينما كان موسولوني فاشياً	مهووساً في محو اليهود من المانيا بينما كان موسولوني يرفض ذلك	نازي وكان موسوليني أكثر فاشية	قائداً عسكرياً بينما موسوليني لم يكن قائداً عسكرياً وكان سياسياً				
اندلعت الحرب العالمية الثانية في عام :				معرفة	يذكر السنة التي اندلعت فيها الحرب العالمية الثانية.	٢١	السابع
ث	ت	ب	أ				
١٩٤٢م	١٩٤١م	١٩٤٠م	١٩٣٩م				
تعرّف عملية اسد البحر بانها :				معرفة	يعرّف عملية أسد البحر.	٢٢	السابع
ث	ت	ب	أ				
خطة نفذتها المانيا لغزو بريطانيا	عملية اغراق الاسطول الفرنسي	اعلان المانيا الحرب ضد بولندا	عملية التفاف القوات الالمانية حول القوات الفرنسية				
تُعرف معركة العلمين بأنها معركة عسكرية وقعت في العلمين :				معرفة	يعرف معركة العلمين.	٢٣	السابع
ث	ت	ب	أ				
على بعد ٦٠ كم شمال مدينة الإسكندرية في مصر.	في مصر بين الجيش البريطاني وبين قوات المحور.	على بعد ٩٠ كم غرب مدينة الإسكندرية في مصر.	الجيش الثامن البريطاني وبين قوات المحور.				



تأسست منظمة الامم المتحدة عام :				معرفة	يذكر السنة التي تأسست فيها منظمة الامم المتحدة	٢٤	السابع
أ	ب	ت	ث				
١٩٤٥م	١٩٤٦م	١٩٤٧م	١٩٤٨م				
إنّ السبب المباشر للحرب العالمية الثانية هو :				فهم	يوضح الاسباب المباشرة للحرب العالمية الثانية.	٢٥	السابع
أ	ب	ت	ث				
احتلال المانيا لإيرلندا	ظهور شخصية ادولف هتلر	اغتيال ولي عهد النمسا	وصول النازيين إلى الحكم				
سبب اقدمت الولايات المتحدة الامريكية على ضرب اليابان بالقنابل الذرية :				فهم	يعلل اقدم الولايات المتحدة الامريكية ضرب اليابان بالقنابل الذرية	٢٦	السابع
أ	ب	ت	ث				
قدرة اليابان على ايداء الخلفاء	حادثة بيرل هاربر	العداء بين اليابان وامريكا	امريكا عن اليابان				
من اهم نتائج حادثة بيرل هاربر هي :				فهم	يوضح نتائج حادثة بيرل هاربر	٢٧	السابع
أ	ب	ت	ث				
دخول امريكا الحرب جانب الحلفاء	انسحاب امريكا من الحرب	وقوف امريكا على الحياد	خسارة امريكا الحرب				
استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على دول الخلفاء				تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء دول الخلفاء .	٢٨	السابع
أ	ب	ت	ث				
أ	ب	ج	د				



استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع فرنسا :				تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع فرنسا.	٢٩	السابع
							
أ	ب	ت	ث	تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع اليابان.	٣٠	السابع
أ	ب	ج	د				
استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع اليابان :				تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع اليابان.	٣٠	السابع
							
أ	ب	ت	ث	تطبيق	يؤشر على خريطة العالم الصماء موقع اليابان.	٣٠	السابع
أ	ب	ج	د				



السؤال الثاني : الاختبار المقالي :

أجب باختصار وتركيز عن الأسئلة الآتية على أن لا تزيد إجابتك عن ثلاثة أسطر لكل منها:

س ١ : حلل العبارة الآتية : (التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها)؟

Area for the answer to Question 1.

س ٢ : صمم مخططاً توضح فيه الدول التي اشتركت في الحرب العالمية حسب السقف الزمني؟

Area for the answer to Question 2.

س ٣ : ما هو رأيك في الجهود الدولية في تعزيز حقوق الإنسان؟

Area for the answer to Question 3.



س٤ : حل العبارة الآتية : (اخفاق عصبة الامم في حل المشكلات الدولية)؟

س٥ : صمم جدولاً للدول التي انهارت اقتصاديا حسب السقف الزمني؟

س٦ : ما هو رأيك في إنجازات عصبة الأمم؟

س٧ : حل العبارة الآتية : (دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب جعل ميزان القوة

العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء)؟



س٨ : حلل العبارة الآتية : (ميل ميزان القوى العسكرية الى جانب دول الحلفاء بعد دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب بجانبهم)؟

س٩ : رتب بجدول الدول التي اجتاحتها ألمانيا حسب السقف الزمني؟

س١٠ : ما هو رأيك في استخدام الأسلحة الذرية في الحروب؟



ملحق (١١ - ب)

مفاتيح الاجابة للاختبار التحصيلي

الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت
أ	٢١	ب	١١	أ	١
أ	٢٢	ب	١٢	ب	٢
ب	٢٣	ب	١٣	ت	٣
ت	٢٤	ت	١٤	ث	٤
ث	٢٥	أ	١٥	ب	٥
ب	٢٦	ب	١٦	ث	٦
أ	٢٧	ب	١٧	ث	٧
ب	٢٨	ت	١٨	ب	٨
ث	٢٩	ث	١٩	ث	٩
ت	٣٠	ت	٢٠	أ	١٠



ملحق (١١ - ج)

محكات التصحيح للفقرات المقالية في الاختبار التحصيلي

ت	الفقرات	الدرجة الكلية	الإجابة التامة	الإجابة الناقصة	الإجابة الخاطئة أو بدون إجابة
١	يُحلل العبارة الآتية : (التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها).	٢	٢	١	صفر
٢	يُصمم مخططاً يوضح فيه الدول التي اشتركت في الحرب العالمية حسب السقف الزمني.	٢	٢	١	صفر
٣	يبدي رأيه في الجهود الدولية في تعزيز حقوق الإنسان.	٢	٢	١	صفر
٤	يُحلل العبارة الآتية : (اخفاق عصبة الامم في حل المشكلات الدولية).	٢	٢	١	صفر
٥	يُصمم جدولاً للدول التي انهارت اقتصاديا حسب السقف الزمني.	٢	٢	١	صفر
٦	يبدي برأيه عن إنجازات عصبة الأمم.	٢	٢	١	صفر
٧	يحلل العبارة الآتية : (دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب جعل ميزان القوة العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء).	٢	٢	١	صفر
٨	يحلل العبارة الآتية : (ميل ميزان القوى العسكرية الى جانب دول الحلفاء بعد دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب بجانبهم).	٢	٢	١	صفر
٩	يرتب بجدول الدول التي اجتاحتها ألمانيا حسب السقف الزمني.	٢	٢	١	صفر
١٠	يبدي برأيه في استخدام الأسلحة الذرية في الحروب.	٢	٢	١	صفر



ملحق (١١ - د)

درجات طلاب العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣١	٨١	٣٠	٦١	٣٣	٤١	٢٦	٢١	٢٨	١
١٦	٨٢	٣٤	٦٢	٢٤	٤٢	١٦	٢٢	٤٤	٢
٢٩	٨٣	٣٣	٦٣	٤١	٤٣	٢٩	٢٣	٢٤	٣
٢٥	٨٤	٢٦	٦٤	٢٣	٤٤	٤٠	٢٤	٢٦	٤
٢٩	٨٥	٢٦	٦٥	٢٢	٤٥	٣٥	٢٥	٢٦	٥
٢٠	٨٦	٢٨	٦٦	٢٢	٤٦	٣٤	٢٦	١٦	٦
٢٧	٨٧	٣١	٦٧	٢٢	٤٧	١٥	٢٧	٣١	٧
٢٣	٨٨	١٥	٦٨	٣٢	٤٨	١٣	٢٨	٣٥	٨
٢٣	٨٩	٢٦	٦٩	٤٣	٤٩	١٩	٢٩	٢١	٩
٤٢	٩٠	٣٣	٧٠	١٠	٥٠	٢٢	٣٠	٣٣	١٠
٣٣	٩١	١٤	٧١	٣٦	٥١	٢٠	٣١	١٤	١١
٢٠	٩٢	٢٥	٧٢	٣٢	٥٢	٤٥	٣٢	٢٥	١٢
٣١	٩٣	٢٣	٧٣	٣١	٥٣	٤١	٣٣	٢٢	١٣
١٩	٩٤	٢١	٧٤	٣٦	٥٤	٣٠	٣٤	٢٣	١٤
٢٣	٩٥	٣٠	٧٥	٣٠	٥٥	٣٢	٣٥	٣٠	١٥
٣٣	٩٦	٣٢	٧٦	٢٧	٥٦	٣٢	٣٦	٢٦	١٦
١٥	٩٧	٢٣	٧٧	٢٤	٥٧	٣٠	٣٧	٢٠	١٧
٣٧	٩٨	٣٤	٧٨	٢٨	٥٨	٢٩	٣٨	٣٤	١٨
١٥	٩٩	٣٣	٧٩	٣١	٥٩	١٥	٣٩	٢٧	١٩
١٩	١٠٠	٢٣	٨٠	٢٨	٦٠	١٧	٤٠	٢٨	٢٠



ملحق (١١ - هـ)

معامل صعوبة ومعامل تمييز وفاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي

ت	عدد طلاب المجموعة العليا	عدد طلاب المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	قوة تمييزية	فاعلية البدائل الخاطئة			
					أ	ب	ت	ث
١	١٦	٦	٠,٤١	٠,٣٧		٠,١١-	٠,١٩-	٠,٠٧-
٢	٢٥	١٣	٠,٧٠	٠,٤٤	٠,١٩-		٠,١٥-	٠,١١-
٣	١٦	٧	٠,٤٣	٠,٣٣	٠,٠٧-	٠,١٥-		٠,١١-
٤	٢٣	٩	٠,٥٩	٠,٥٢	٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,١٥-	
٥	٢١	١١	٠,٥٩	٠,٣٧	٠,١٩-		٠,٠٧-	٠,١١-
٦	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١	٠,١١-	٠,١٥-	٠,١٥-	
٧	١٩	٨	٠,٥٠	٠,٤١	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١١-	
٨	١٨	٦	٠,٤٤	٠,٤٤	٠,١٩-		٠,١١-	٠,١٥-
٩	١٧	٨	٠,٤٦	٠,٣٣	٠,١١-	٠,١٥-	٠,٠٧-	
١٠	٢٢	٧	٠,٥٤	٠,٥٦		٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,١٥-
١١	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣	٠,١١-		٠,١٥-	٠,٠٧-
١٢	٢٢	٩	٠,٥٧	٠,٤٨	٠,١٩-		٠,١٩-	٠,١١-
١٣	١٩	٨	٠,٥٠	٠,٤١	٠,١٩-		٠,٠٧-	٠,١٥-
١٤	١٨	٧	٠,٤٦	٠,٤١	٠,٠٧-	٠,١٥-		٠,١٩-
١٥	١٦	٧	٠,٤٣	٠,٣٣		٠,٠٧-	٠,١٥-	٠,١١-
١٦	٢٤	١٣	٠,٦٩	٠,٤١	٠,٢٢-		٠,١١-	٠,٠٧-
١٧	٢٠	٧	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,١٩-		٠,١٩-	٠,١١-
١٨	١٩	٩	٠,٥٢	٠,٣٧	٠,١٥-	٠,٠٧-		٠,١٥-
١٩	٢٣	١١	٠,٦٣	٠,٤٤	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,١١-	
٢٠	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١	٠,٢٢-	٠,١٥-		٠,٠٤-
٢١	٢٢	١١	٠,٦١	٠,٤١		٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,١٥-
٢٢	٢١	٨	٠,٥٤	٠,٤٨		٠,١٥-	٠,٢٦-	٠,٠٧-
٢٣	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٤	٠,٠٧-		٠,١٩-	٠,١٩-



٠,٠٧-		٠,١٥-	٠,١١-	٠,٣٣	٠,٦٩	١٤	٢٣	٢٤
	٠,١٩-	٠,١١-	٠,١٩-	٠,٤٨	٠,٤٣	٥	١٨	٢٥
٠,٢٢-	٠,٠٤-		٠,٠٧-	٠,٣٣	٠,٥٤	١٠	١٩	٢٦
٠,٠٤-	٠,٢٢-	٠,١٩-		٠,٤٤	٠,٥٦	٩	٢١	٢٧
٠,٠٧-	٠,٢٢-		٠,١٩-	٠,٤٨	٠,٦١	١٠	٢٣	٢٨
	٠,٠٤-	٠,١٥-	٠,٢٦-	٠,٤٤	٠,٦٧	١٢	٢٤	٢٩
٠,٠٧-		٠,١٩-	٠,١٥-	٠,٤١	٠,٤٣	٦	١٧	٣٠



ملحق (١١ - ٩)

معامل الصعوبة القوة التمييزية للفقرات المقالية

قوة تمييزية	معامل الصعوبة	المجموعة الدنيا				المجموعة العليا				ت
		مجموع الدرجة	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢*٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة صفر	مجموع الدرجة	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢*٢	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ١	عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة صفر	
٠,٥٠	٠,٤٢	٩	٢	٥	٢٠	٣٦	١٦	٤	٧	١
٠,٣٥	٠,٤٩	١٧	٤	٩	١٤	٣٦	١٢	١٢	٣	٢
٠,٤١	٠,٣٩	١٠	٣	٤	٢٠	٣٢	١٤	٤	٩	٣
٠,٣٧	٠,٤٣	١٣	٤	٥	١٨	٣٣	١٣	٧	٧	٤
٠,٤٣	٠,٤	١٠	٢	٦	١٩	٣٣	١٤	٥	٨	٥
٠,٣٣	٠,٤٤	١٥	٥	٥	١٧	٣٣	١٢	٩	٦	٦
٠,٣٥	٠,٣٨	١١	٢	٧	١٨	٣٠	١٣	٤	١٠	٧
٠,٤٨	٠,٥٢	١٥	٢	١١	١٤	٤١	١٦	٩	٢	٨
٠,٣٣	٠,٤٤	١٥	٤	٧	١٦	٣٣	١١	١١	٥	٩
٠,٤٦	٠,٤٧	١٣	٤	٥	١٨	٣٨	١٥	٨	٤	١٠



ملحق (١١) - ن

درجات الطلاب لحساب ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية

ت	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س×ص	ت	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س×ص	ت	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س×ص
١	١٣	١٥	١٦٩	٢٢٥	١٩٥	٣٥	١٨	١٤	٣٢٤	١٩٦	٢٥٢	٦٩	١٥	١١	٢٢٥	١٢١	١٦٥
٢	٢٠	٢٤	٤٠٠	٥٧٦	٤٨٠	٣٦	١٧	١٥	٢٨٩	٢٢٥	٢٥٥	٧٠	١٦	١٧	٢٥٦	٢٨٩	٢٧٢
٣	١٣	١١	١٦٩	١٢١	١٤٣	٣٧	١٦	١٤	٢٥٦	١٩٦	٢٢٤	٧١	٨	٦	٦٤	٣٦	٤٨
٤	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨	٣٨	١٣	١٦	١٦٩	٢٥٦	٢٠٨	٧٢	١٤	١١	١٩٦	١٢١	١٥٤
٥	١٢	١٤	١٤٤	١٩٦	١٦٨	٣٩	٨	٧	٦٤	٤٩	٥٦	٧٣	١١	١٢	١٢١	١٤٤	١٣٢
٦	٧	٩	٤٩	٨١	٦٣	٤٠	١١	٦	١٢١	٣٦	٦٦	٧٤	١٢	٩	٨١	٨١	١٠٨
٧	١٥	١٦	٢٢٥	٢٥٦	٢٤٠	٤١	١٩	١٤	٣٦١	١٩٦	٢٦٦	٧٥	١٦	١٤	٢٥٦	١٩٦	٢٢٤
٨	١٨	١٧	٣٢٤	٢٨٩	٣٠٦	٤٢	١٣	١١	١٦٩	١٢١	١٤٣	٧٦	١٤	١٨	١٩٦	٣٢٤	٢٥٢
٩	١٠	١١	١٠٠	١٢١	١١٠	٤٣	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠	٧٧	١١	١٢	١٢١	١٤٤	١٣٢
١٠	١٦	١٧	٢٥٦	٢٨٩	٢٧٢	٤٤	١٠	١٣	١٠٠	١٦٩	١٣٠	٧٨	١٨	١٦	٣٢٤	٢٥٦	٢٨٨
١١	٨	٦	٦٤	٣٦	٤٨	٤٥	١٢	١٠	١٤٤	١٠٠	١٢٠	٧٩	١٩	١٤	٣٦١	١٩٦	٢٦٦
١٢	١٤	١١	١٩٦	١٢١	١٥٤	٤٦	١٤	٨	١٩٦	٦٤	١١٢	٨٠	١٥	٨	٢٢٥	٦٤	١٢٠
١٣	١٠	١٢	١٠٠	١٤٤	١٢٠	٤٧	١٠	١٢	١٠٠	١٤٤	١٢٠	٨١	١٧	١٤	٢٨٩	١٩٦	٢٣٨
١٤	١٢	١١	١٤٤	١٢١	١٣٢	٤٨	١٥	١٧	٢٢٥	٢٨٩	٢٥٥	٨٢	٩	٧	٨١	٤٩	٦٣
١٥	١٦	١٤	٢٥٦	١٩٦	٢٢٤	٤٩	٢٣	٢٠	٥٢٩	٤٠٠	٤٦٠	٨٣	١٣	١٦	١٦٩	٢٥٦	٢٠٨
١٦	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨	٥٠	٦	٤	٣٦	١٦	٢٤	٨٤	١٢	١٣	١٤٤	١٦٩	١٥٦
١٧	١١	٩	١٢١	٨١	٩٩	٥١	١٧	١٩	٢٨٩	٣٦١	٣٢٣	٨٥	١٣	١٦	١٦٩	٢٥٦	٢٠٨
١٨	١٨	١٦	٣٢٤	٢٥٦	٢٨٨	٥٢	١٥	١٧	٢٢٥	٢٨٩	٢٥٥	٨٦	٩	١١	٨١	١٢١	٩٩
١٩	١٣	١٤	١٦٩	١٩٦	١٨٢	٥٣	١٧	١٤	٢٨٩	١٩٦	٢٣٨	٨٧	١٢	١٥	١٤٤	٢٢٥	١٨٠
٢٠	١٥	١٣	٢٢٥	١٦٩	١٩٥	٥٤	١٩	١٧	٣٦١	٢٨٩	٣٢٣	٨٨	١٠	١٣	١٠٠	١٦٩	١٣٠
٢١	١٢	١٤	١٤٤	١٩٦	١٦٨	٥٥	١٧	١٣	٢٨٩	١٦٩	٢٢١	٨٩	١٣	١٠	١٦٩	١٠٠	١٣٠
٢٢	٩	٧	٤٩	٨١	٦٣	٥٦	١٢	١٥	١٤٤	٢٢٥	١٨٠	٩٠	٢٢	٢٠	٤٨٤	٤٠٠	٤٤٠
٢٣	١٣	١٦	١٦٩	٢٥٦	٢٠٨	٥٧	١٣	١١	١٦٩	١٢١	١٤٣	٩١	١٥	١٨	٢٢٥	٣٢٤	٢٧٠
٢٤	١٩	٢١	٣٦١	٤٤١	٣٩٩	٥٨	١٥	١٣	٢٢٥	١٦٩	١٩٥	٩٢	٩	١١	٨١	١٢١	٩٩
٢٥	١٧	١٨	٣٢٤	٢٨٩	٣٠٦	٥٩	١٧	١٤	٢٨٩	١٩٦	٢٣٨	٩٣	١٥	١٦	٢٢٥	٢٥٦	٢٤٠



٨٨	١٢١	٦٤	١١	٨	٩٤	١٩٥	١٦٩	٢٢٥	١٣	١٥	٦٠	٢٨٥	٢٢٥	٣٦١	١٥	١٩	٢٦
١٣٢	١٤٤	١٢١	١٢	١١	٩٥	٢٢١	٢٨٩	١٦٩	١٧	١٣	٦١	٥٤	٣٦	٨١	٦	٩	٢٧
٢٧٠	٣٢٤	٢٢٥	١٨	١٥	٩٦	٢٨٨	٢٥٦	٣٢٤	١٦	١٨	٦٢	٤٠	٢٥	٦٤	٥	٨	٢٨
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٩٧	٢٧٢	٢٥٦	٢٨٩	١٦	١٧	٦٣	٨٨	٦٤	١٢١	٨	١١	٢٩
٣٤٢	٣٢٤	٣٦١	١٨	١٩	٩٨	١٦٨	١٤٤	١٩٦	١٢	١٤	٦٤	١٢٠	١٤٤	١٠٠	١٢	١٠	٣٠
٥٦	٦٤	٤٩	٨	٧	٩٩	١٦٨	١٩٦	١٤٤	١٤	١٢	٦٥	٩٩	٨١	١٢١	٩	١١	٣١
٩٠	١٠٠	٨١	١٠	٩	١٠٠	١٩٥	١٦٩	٢٢٥	١٣	١٥	٦٦	٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤	٢٣	٢٢	٣٢
						٢٤٠	٢٥٦	٢٢٥	١٦	١٥	٦٧	٤٢٠	٤٠٠	٤٤١	٢٠	٢١	٣٣
						٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٦٨	٢٢٤	٢٥٦	١٩٦	١٦	١٤	٣٤
س × ص		ص ^٢		س ^٢		ص		س		المجموع							
١٩٤٢١		١٩٢٢٥		٢٠٢٧٩		١٣٢٥		١٣٧٣									



ملحق (١٢)

درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل النهائي

درجات المجموعة الضابطة				درجات المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٦	١٨	٣١	١	٣٧	١٨	٣٧	١
٣٧	١٩	١٩	٢	٣٨	١٩	٣٣	٢
٢٣	٢٠	٢٧	٣	٣٧	٢٠	٤٦	٣
٢٨	٢١	٤٣	٤	٤٦	٢١	٣١	٤
١٥	٢٢	٢٥	٥	٢٩	٢٢	٢٧	٥
٣٠	٢٣	٢٠	٦	٣١	٢٣	٣٣	٦
٢٦	٢٤	٣٥	٧	٣٤	٢٤	٣٩	٧
٢٤	٢٥	٢٧	٨	٣٠	٢٥	٣٢	٨
٣٤	٢٦	٢١	٩	٣٦	٢٦	٤١	٩
٤١	٢٧	٢٦	١٠	٢٧	٢٧	٣٧	١٠
٢٩	٢٨	٢٤	١١	٣١	٢٨	٣٦	١١
٢٦	٢٩	١٥	١٢	٢٧	٢٩	٢٤	١٢
٤٠	٣٠	٣١	١٣	٣٥	٣٠	٤١	١٣
٢٦	٣١	٤١	١٤	٢٦	٣١	٣٧	١٤
٣١	٣٢	٢٣	١٥	٤٠	٣٢	٣١	١٥
٣٥	٣٣	١٨	١٦			٢٦	١٦
٣٨	٣٤	٣٢	١٧			٣٥	١٧



ملحق (١٣)

كتاب مباشرة وانفكك الباحث من إعدادية الإمام علي عليه السلام للبنين

بسم الله الرحمن الرحيم

العدد : ١٩٤

المديرية العامة لتربية محافظة بابل

التاريخ: ٢٠١٩/٥/٥م

إعدادية الإمام عليه السلام للبنين

إلى / جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا - قسم طرائق التدريس

م / مباشرة وانفكك

نهديكم أطيب التحيات

كتابكم المرقم ذي العدد (١٥٥٤١) في تاريخ (٢٠/١٢/٢٠١٨م) وكتاب المديرية العامة
تربية محافظة بابل ذي العدد (٢٥٩٢) في تاريخ (٢٣/١٢/٢٠١٨م)

نود اعلامكم مباشرة السيد (ليث هادي مرزوك سلمان الجنابي) في مدرستنا لإجراء
دراسته الميدانية في بحثه التجريبي الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في
تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي) ، المتعلق بدراسته
للماجستير لمادة التاريخ للصف الخامس الأدبي ، وقد باشر في يوم (الاحد) الموافق (٢٤
/٢/٢٠١٩م) ، وانفك من المدرسة في يوم (الخميس) الموافق (٢/٥/٢٠١٩م).

مع الشكر والتقدير

مدير إعدادية الامام علي عليه السلام للبنين

الاستاذ: **علي محمد صالح مهدي**

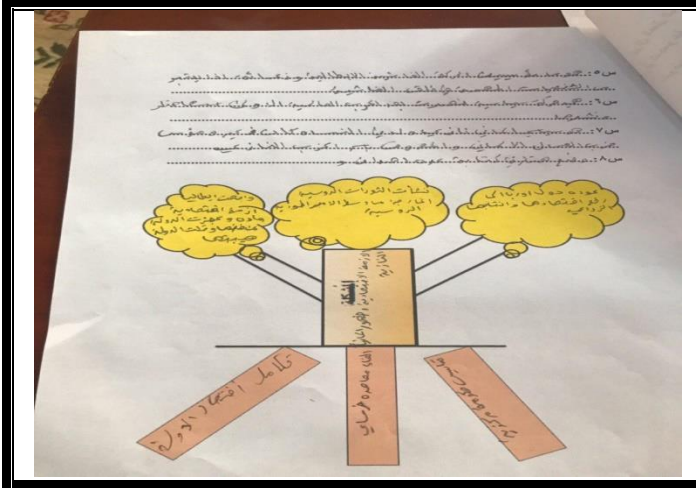
التاريخ: ٢٠١٩/٥/٥

التوقيع:



ملحق (١٤)

صور توضح تدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية شجرة المشكلات





ملحق (١٥)

كتاب من قسم الإعداد والتدريب / شعبة الدراسات والبحوث التربوية إلى جامعة بابل
/ كلية التربية الأساسية يؤكد بأن التجربة تم الاستفادة منها

جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الإعداد والتدريب / شعبة الدراسات والبحوث التربوية

العدد : ٤٣/٤١ / ١٥٢٦٠
التاريخ : ٢٠١٩ / ٥ / ٧



م / جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

م / بحث تطبيقي

تحية طيبة ...

إلحاقاً بكتابنا ذي العدد ٢٥٩٢ في ٢٠١٨/١٢/٢٣ وعلى ضوء كتاب إعدادية الإمام علي عليه السلام للبنين بالعدد ١٩٤ في ٢٠١٩/٥/٥ نود أعلامكم بان طالب الماجستير (ليث هادي مرزوك سلمان) قد أجرى بحثه التطبيقي على طلاب الصف الخامس الأدبي وتم تطبيق تجربتها للمدة من ٢٠١٩/٢/٢٤ ولغاية ٢٠١٩/٥/٢ وتم الاستفادة من تجربته .
مع التقدير .

مهدي صالح داخل العوادي

معاون المدير العام للشؤون الفنية

نسخة منة إلى

مكتب السيد المدير العام مع التقدير

إعدادية الإمام علي عليه السلام للبنين / كتابكم أعلاه مع التقدير

طالب الماجستير (ليث هادي مرزوك سلمان) مع التقدير

الإعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الأوليات / الملف الدوار .



ملحق (١٦)

زيارة الباحث إلى مكتبة الملك عبدالله بن عبد العزيز الجامعة في المملكة العربية السعودية
اثناء مرحلة الكتابة للحصول على المصادر الحديثة المتعلقة بالبحث





ملحق (١٧)

مشاركة الباحث في دورة كتابة الرسائل والإطاريح بجامعة بابل / كلية التربية الاساسية
 اثناء مرحلة الكتابة، وشهادة مشاركة من كلية التمريض / جامعة بابل في كيفية النشر في
 المجلات العالمية





Abstract

The research aims to know the Effectiveness Of Problem's Tree Strategy On The Achievement Of Modern History Material For The Students Of Fifth Literary Class.

In the shed of research, the researcher determined the zero hypothesis:

(There is no significant difference at evidence level of (0.05) between scores average of experimental group's student who studied history up to the strategy of the problem's tree and the average scores of the students who studied the material by the normal method during the achievement test prepared for such purpose).

In order to achieve the aim and hypothesis of research, the researcher depended an experimental design that is classified into experimental designs of partial adjustment in the after test for the study achievement for both research's groups.

The researcher chose Imam Ali preparatory school for boys which is belong to education directorate of Babel/ Hilla center, intentionally, because the staff of the school was helpful and they pledge to facilitate all procedures, availability of required sections for research, by random drawing, section (A) was chosen which is the experimental section that will study the history material according to the strategy of problems' tree, based on (32) students, while section (B) represented the controlling group that would study history up to the normal method, based on (34) students, the researcher made an equivalence between the two gropes of research in the following variables (age in months, study achievement of fathers, study achievement of mothers, scores of history material of 1st semester of year 2018-2019, Test of Cleverness Danlies.

The researcher has specified the subject that will be studied within the research which is three chapters of history book for 5th literary class. He casted behavioral aims for the subject that will be studied, they were (95) behavioral aim in the six levels of Bloom(

remembrance, conception, application, analyzing, combining, assessment) , the researcher prepared daily plans to teach the two groups of research and showed two of them for an elite of arbitrators to find out their validity and convenience with the students of 5th literary class.

The researcher designed the research's tool , it is represented by achievement test in history material of type (choosing from various), consists from (40) items of type (choosing from various, article questions) then making sure from credibility, consistency and level of item's difficulty, force of recognition and effectiveness of alternatives.

The researcher has applied the research's tool on both groups of research after end of the experiment that lasted from Tuesday (19.02.2019) to Sunday (28.04.2019) and he studied the two groups by himself.

He used the following statistical means (T-test for two independent samples, Kai square, Pearson correlation factor, equation of difficulty coefficient, determine of item force's equation, effectiveness of fault alternatives' equation, Cohen square's equation), after analyzing the result statistically he found out the supremacy of experimental group who studied the history material with problem's tree over the controlling group who studied same material with normal method in the achievement test.

In the shed of results of research he has come up with some conclusions, below is some of them:

- 1- Strategy of problems' tree has big positive effect upon increment of student's achievement of literary 5th class in history material and improving their ability in understanding of information, facts, experiences and rising their educational level.
- 2- Strategy of problems' tree has a role in making students as a pivot of educational situation that increases their self -confidence and encourage them to diligence and rising their scientific level.

The researcher has recommended the following:

- 1- Holding training courses and teaching programs for teachers of history in order to provide them with modern styles and methods of teaching in general, and strategy of problems' tree in special to make use of them in raising the student's level, also providing schools with modern methods because of normal method become fruitless.
- 2- Working on cooperating groups by teachers as it is considered a system that makes student a lesson lover, participant and active, the student receives from his fellows and teachers that makes learning is clear.

Accomplishing the research, the researcher has suggested some suggestions:

- 1- Proceeding a similar study by using problems' tree in another variable like (logic thinking, analytical thinking, evidential thinking, forked thinking).
- 2- Proceeding a similar study by using problem's tree in different studying materials and different grades (social studies, geography).

Republic of Iraq
Ministry of Higher education & Scientific Research.
University of Babylon/ College of Basic Education.
Post Graduate /Master
Method of Teaching Social Studies



Effectiveness Of Problem'S Tree Strategy On The Achievement Of Modern History Material For The Students Of Fifth Literary Class

A Thesis

Master thesis submitted to the board of college of basic education /University of Babylon as a partial fulfillment of the requirement of obtaining MSc. in education/ methods of teaching social studies/history

By the student

Laith Hadi Marzooq Salman Al-Janabi

Supervised by

Prof.Dr. Mohammed Hameed Al-Masoody

Assistant Professor Dr. Mohammed Russan Al-Sultani