



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الآداب
قسم الجغرافية

التحليل المكاني لمؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية

اطروحة تقدم بها

عاصم عادل عباس البصري

إلى مجلس كلية الآداب في جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه
فلسفة آداب في الجغرافية

إشراف

الأستاذ الدكتور

حمادي عباس حمادي الشبري

٢٠٢٥م

١٤٤٦هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۖ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العلي العظيم
(سورة المجادلة: الآية ١١)

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة (التحليل المكاني لمؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية) التي تقدم بها الطالب (عاصم عادل عباس البصري) قد جرى تحت إشرافي في قسم الجغرافية / كلية الآداب / جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في جغرافية السكان. وأوصي بمناقشتها.

التوقيع:

المشرف: أ.د. حمادي عباس حمادي

التاريخ: ٢٠٢٥ / /

توصية رئيس قسم الجغرافية

بناءً على التوصية المقدمة من المشرف نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. خالد مرزوك رسن

رئيس قسم الجغرافية

كلية الآداب - جامعة القادسية

التاريخ: ٢٠٢٥ / /

إقرار المقوم العلمي

أشهد بأن الاطروحة الموسومة (التحليل المكاني لمؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية) التي تقدم بها الطالب (عاصم عادل عباس البصري) في قسم الجغرافية / كلية الآداب / جامعة القادسية قد قومتها علمياً فوجدتها سليمة من الناحية العلمية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٥

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأن الاطروحة الموسومة (التحليل المكاني لمؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية) التي تقدم بها الطالب (عاصم عادل عباس البصري) في قسم الجغرافية / كلية الآداب / جامعة القادسية قد قومتها لغوياً فوجدتها سليمة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٥



جامعة القادسية / كلية: الاداب
الدراسات العليا

عاصم عمار عباس

نقر اننا اعضاء لجنة مناقشة طالب الدكتوراه:

الجغرافية

قسم: اطلعنا على التصحيحات والتعديلات التي تم اجرائها من قبل

الطالب والتي تم اقرارها في المناقشة من قبلنا فهي جديرة بدرجة جبراً عالي

الجغرافية / جغرافية المكان وعليه وقعنا .

اعضاء لجنة المناقشة:

ت	الاسم	اللقب العلمي	التوقيع	الصفة
1	د. صبيح عذاب عطشان	استاذ		رئيسا
2	د. عبد الرحمن طه عبد الرحمن	استاذ		عضوا
3	د. ميريح علي صبيح	استاذ		عضوا
4	رحيم محمد عبد زيد	استاذ		عضوا
5	شاعر عوار حناحي	استاذ مساعد		عضوا
6	د. حمادي عباس حمادي	استاذ		عضوا ومشرفا

يصادق مجلس كلية الآداب / جامعة القادسية على قرار اللجنة

أ.د. نبيل عمران موسى

العميد

٢٠٢٥ / ٢ / ١٧

الإهداء

الى ..

روح والدي وأخوتي سلام وحازم (ترحمًا).

ينبوع الحنان وسندي في الحياة والدي وأختي (اعتزازاً ومودةً).

شريكة الحياة وفلذة قلبي زوجتي وابني (حباً وعرفاناً).

أهدي ثمرة جهدي المتواضع.



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق أجمعين أبي القاسم محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر المنتجبين حتى يوم الدين، بعد التوفيق من الله العلي العظيم القدير المعين في انجاز هذه الدراسة، فمن دواعي الوفاء والأعتراف بالفضل أن أتقدم بخالص شكري وأمتناني وتقديري الى الأستاذ المشرف الأستاذ الدكتور حمادي عباس حمادي الشبري لدقة توجيهاته وأهتمامه المفرط بالبحث والباحث وتجشمه عناء الملاحظات القيمة غير باخلٍ بوقته أو بجهد من أجل خدمة العلم والباحثين. ويقتضي الوفاء في هذا المقام ان أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأسرة الجغرافية في جامعة القادسية- كلية الآداب-قسم الجغرافية- رئيساً واساتذةً أجلاء الذين مهدوا إليّ سبيل العلم والمعرفة.

وأنتقدم بشكري وإمتناني إلى الأستاذ علي حمد الله احمد مسؤول قسم التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية القادسية وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عائلتي لتشجيعهم لي فإليهم الحب الكبير والدعاء بالصحة الدائمة، وأخيراً شكري الى كل من ساعدني وسهوت عن ذكر اسمه عن غير قصد.

والله ولي التوفيق



المستخلص

يتمثل الهدف الأساسي من الدراسة في الكشف عن واقع مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية وبيان صورة التوزيع الجغرافي لمدارس المراحل التعليمية المختلفة بحسب الوحدات الادارية والنوع وبيئة الحضر والريف وبحسب المعايير السكانية والمؤشرات التربوية المحلية لكل مرحلة تعليمية والتعرف على الاحتياجات الانية والمستقبلية من تلك المؤشرات برؤية تحليلية علمية واعتمد البحث على المنهج الوصفي- التحليلي والاسلوب الكمي لتوضيح بيانات المراحل التعليمية ومؤشراتها ومتغيراتها والعلاقات المكانية المرتبطة بها ومقارنة معدلاتها واتجاهاتها زمانياً بين سنوات الدراسة ومكانياً بين الوحدات الإدارية في المحافظة، فضلاً عن استعمال الخرائط والجداول والاشكال البيانية لتمثيل معطيات واقع التعليم وإظهار حجم التباين المكاني، والاستعانة ببرامج (GIS) واعتمدت الدراسة في جمع المعلومات على، الدراسات النظرية(المكتبية) والإحصاءات الرسمية والدراسة الميدانية المتمثلة باستمارة الاستبانة بواقع (٤٢٩٥) استمارة، هناك تباين كبير في التوزيع العددي لمدارس المراحل التعليمية كافة وفي عدد التلاميذ والطلبة والملاكات التعليمية والتدريسية والشعب بحسب الوحدات الإدارية وبحسب بيئة (الحضر والريف)، ووجود عجز في الأبنية المدرسية لجميع المراحل أيضاً، اذ بلغ (٣٧٩) بناية مدرسية، مما أدى الى ظاهرة الدوام المزدوج واكتظاظ المدارس وتقليل عدد ساعات الدروس ولم يتم تطبيق المعايير السكانية والمؤشرات التربوية المحلية في أية مدرسة من مدارس منطقة الدراسة وكانت نسبة الرسوب في مدارس التعليم الاعدادي هي الأعلى في عموم الدراسة وبلغت (١٩%) واعلى نسبة تسرب سجلت في مدارس التعليم المتوسط وبلغت (٣%) واعلى نسبة التحاق صافي في مدارس التعليم الابتدائي بنسبة (٨١%) وسجلت مدارس التعليم الاعدادي والثانوي اعلى نسب خروج عن معيار المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة سيراً على الاقدام بلغت (٤٦%) ونسبة (٤٨%) خارج معيار الوقت المستغرق للوصول.

ووضعت الدراسة حلول تتمثل باختيار لجنة حكومية مركزية لإيجاد معالجات آنية لسد عجز الأبنية المدرسية ومتابعة تسوية الملاكات التعليمية والتدريسية ومعرفة أسباب الرسوب والتسرب وعدم التحاق التلاميذ والطلبة في مدارس المراحل التعليمية واشراك الأهالي والعمل على تقليل التفاوت التعليمي على مستوى البيئة والنوع من خلال الدعم المركزي والمحلي لاسيما ارياف الوحدات الإدارية والمناطق النائية والاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية GIS لتشخيص ومعالجة المشكلات التعليمية لاسيما تحديد المكان الأنسب لموقع المدارس ذو نطاق التأثير الأكبر في ارياف الوحدات الإدارية، والاخذ بعين الاعتبار عامل المسافة المقطوعة ووقت الوصول لاسيما الوحدات الإدارية ذات المساحات الكبيرة.

فهرست المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية	أ
أقرار المشرف	ب
أقرار المقوم اللغوي	ث
أقرار المقوم العلمي	ت
إقرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	ح
الشكر والتقدير	خ
المستخلص	د
فهرست المحتويات	ذ-ز
فهرست الجداول	ز-ظ
فهرست الإشكال	ظ
فهرست الخرائط	ع
المقدمة	١
الفصل الأول: الاطار النظري والخصائص السكانية في محافظة القادسية	٢-٢٨
المبحث الأول: الاطار النظري والمفاهيمي	٢-١٣
أولاً: مشكلة البحث	٢
ثانياً: فرضية البحث	٢-٣
ثالثاً: هدف البحث	٣
رابعاً: أهمية البحث	٣
خامساً: منهج البحث	٣
سادساً: مصادر البحث	٣-٤
سابعاً: الحدود المكانية والزمانية والموضوعية	٤-٦
ثامناً: هيكلية البحث	٧
تاسعاً: المصطلحات والمفاهيم	٧-٨
عاشراً: الدراسات المشابهة	٩-١٣
المبحث الثاني: الخصائص السكانية في محافظة القادسية وتوزيعهم الجغرافي	١٤-٢٨
نبذة تاريخية	١٤-١٥
أولاً: النمو السكاني في محافظة القادسية	١٥-١٧
ثانياً: توزيع السكان في محافظة القادسية	١٨
١- التوزيع النسبي	١٨-١٩
٢- التوزيع الكثافي	١٩-٢١
٣- التوزيع البيئي	٢١-٢٣
ثالثاً: الخصائص التركيبية للسكان	٢٣
١- التركيب النوعي	٢٤-٢٥
٢- التركيب العمري	٢٥-٢٨

٧١-٢٩	الفصل الثاني / تحليل معطيات واقع مرحلة رياض الاطفال والتعليم الابتدائي في محافظة القادسية
٣١-٢٩	المبحث الاول: واقع مرحلة رياض الاطفال في محافظة القادسية.
٣٣-٣٢	١- المعايير السكانية
٣٥-٣٣	٢- المؤشرات التربوية
٤٣-٣٦	المبحث الثاني: واقع مرحلة التعليم الابتدائي في محافظة القادسية.
٤٥-٤٤	١- المعايير السكانية
٤٨-٤٥	٢- المؤشرات التربوية
٥٢-٤٩	٣- مدارس التربية الخاصة الحكومية
٥٣	المبحث الثالث: مؤشرات الامية والرسوب والتسرب والالتحاق والمسافة المقطوعة سيراً على الاقدام ووقت الوصول لمرحلة التعليم الابتدائي في محافظة القادسية.
٥٧-٥٣	أولاً: الأمية
٥٩-٥٨	أ- معوقات الالتحاق بمراكز محو الأمية
٥٩	ب- الآثار المترتبة على الأمية
٦٠	ج- الحلول والمعالجات المقترحة لمحو الأمية
٦٢-٦٠	ثانياً: ظاهرة الرسوب في التعليم الابتدائي
٦٦-٦٣	ثالثاً: ظاهرة التسرب في التعليم الابتدائي
٦٨-٦٧	رابعاً: الالتحاق
٧٢-٦٨	خامساً: المسافة المقطوعة سيراً على الاقدام ووقت الوصول
١٣٤-٧٣	الفصل الثالث / تحليل معطيات واقع التعليم الثانوي (المتوسطة والاعدادية)
٧٩-٧٣	المبحث الاول: واقع مرحلة التعليم المتوسط في محافظة القادسية.
٨٢-٨٠	١- المعايير السكانية
٨٥-٨٢	٢- المؤشرات التربوية
٨٦	المبحث الثاني: واقع مرحلة التعليم الاعدادي في محافظة القادسية.
٩٢-٨٦	أولاً: التعليم الاعدادي
٩٤-٩٢	١- المعايير السكانية
٩٨-٩٥	٢- المؤشرات التربوية
١٠٠-٩٩	ثانياً: التعليم المهني
١٠٢-١٠٠	١- المعايير السكانية
١٠٤-١٠٢	٢- المؤشرات التربوية
١٠٥	ثالثاً: معهد الفنون الجميلة
١١٢-١٠٦	المبحث الثالث: واقع مرحلة التعليم الثانوي في محافظة القادسية.
١١٤-١١٣	١- المعايير السكانية
١١٨-١١٥	٢- المؤشرات التربوية
١١٩	المبحث الرابع: مؤشرات الرسوب والتسرب والالتحاق والمسافة المقطوعة سيراً على الاقدام ووقت الوصول لمرحلة التعليم الثانوي في محافظة القادسية.
١١٩	أولاً: ظاهرة الرسوب
١٢٠-١١٩	١- ظاهرة الرسوب في التعليم المتوسط
١٢١-١٢٠	٢- ظاهرة الرسوب في التعليم الاعدادي
١٢٣-١٢٢	٣- ظاهرة الرسوب في التعليم الثانوي

١٢٣	ثانياً: ظاهرة التسرب
١٢٤-١٢٣	١ - ظاهرة التسرب في التعليم المتوسط
١٢٥	٢ - ظاهرة التسرب في التعليم الاعدادي
١٢٦	٣ - ظاهرة التسرب في التعليم الثانوي
١٢٧	ثالثاً: الالتحاق
١٢٨-١٢٧	١ - الالتحاق بالمدارس المتوسطة
١٢٩-١٢٨	٢ - الالتحاق بالمدارس الإعدادية
١٣٠	٣ - الالتحاق بالتعليم الثانوي
١٣٤-١٣١	رابعاً: المسافة المقطوعة سيراً على الأقدام ووقت الوصول
١٧٨-١٣٥	الفصل الرابع / تحليل معطيات واقع التعليم العالي
١٣٨-١٣٥	المبحث الأول: واقع مرحلة التعليم العالي في محافظة القادسية.
١٣٩	المبحث الثاني: مؤشر التكافؤ
١٤٠-١٣٩	١ - مؤشر التكافؤ للتعليم الابتدائي
١٤١-١٤٠	٢ - مؤشر التكافؤ للتعليم المتوسط
١٤٢-١٤١	٣ - مؤشر التكافؤ لمدارس التعليم الاعدادي والثانوي
١٤٤-١٤٢	٤ - مؤشر التكافؤ للتعليم العالي
١٤٥	المبحث الثالث: الاحتياجات المستقبلية لواقع مراحل التعليم في محافظة القادسية.
١٥٠-١٤٥	١ - التقديرات المستقبلية لمرحلة رياض الأطفال
١٥٥-١٥٠	٢ - التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم الابتدائي
١٦٠-١٥٥	٣ - التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم المتوسط
١٦٥-١٦٠	٤ - التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم الاعدادي
١٧٠-١٦٥	٥ - التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم المهني
١٧٥-١٧٠	٦ - التقديرات المستقبلية للمدارس الثانوية
١٧٦	المبحث الرابع: المتغيرات المؤثرة في مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية
١٧٧-١٧٦	١ - تحليل معامل الارتباط بيرسون
١٧٨-١٧٧	٢ - تحليل الانحدار المتعدد
١٨١-١٧٩	الاستنتاجات والمقترحات
١٨٧-١٨٢	المصادر والمراجع
٢٧٠-١٨٨	الملاحق
B	المستخلص انكليزي
A	العنوان انكليزي

فهرست الجداول

ت	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	التوزيع الجغرافي لحجم عينة البحث.	٤
٢	التوزيع العددي ومعدل النمو السنوي لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للمدة (٢٠٢٢-١٩٩٧).	١٧

٣	التوزيع النسبي لسكان محافظة القادسية بحسب الوحدات الادارية (١٩٩٧-٢٠٢٢).	١٩
٤	التوزيع الكثافي لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية ١٩٩٧-٢٠٢٢.	٢١
٥	التوزيع النسبي بحسب البيئة لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية (١٩٩٧-٢٠٢٢)	٢٣
٦	نسبة النوع حسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية ١٩٩٧-٢٠٢٢ (ذكر لكل مائة أنثى).	٢٥
٧	التوزيع النسبي وفق فئات العمر العريضة لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للأعوام ١٩٩٧ - ٢٠٢٢.	٢٨
٨	التوزيع العددي لرياض الأطفال ومؤشراتها بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٣١
٩	واقع وعجز اعداد الروضات بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٣٣
١٠	المؤشرات التربوية المعتمدة لرياض الاطفال محلياً وعالمياً.	٣٤
١١	المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة لرياض أطفال بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٣٥
١٢	الواقع العددي ومقدار العجز للأبنية المدرسية بحسب الوحدات إدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٣٧
١٣	نسبة المدارس الابتدائية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٤
١٤	المؤشرات التربوية المعتمدة للتعليم الابتدائي محلياً وعالمياً.	٤٥
١٥	مؤشر (تلميذ / معلم) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٦
١٦	مؤشر (تلميذ / شعبة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٧
١٧	مؤشر (تلميذ / مدرسة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٨
١٨	واقع التوزيع العددي لمدارس الصفوف الخاصة ومؤشراتها بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٥١
١٩	نسبة الامية في محافظة القادسية والعراق للأعوام (٢٠٠٥، ٢٠٠٧، ٢٠٢١).	٥٥
٢٠	عدد مراكز محو الامية في محافظة القادسية وبيئتها واعداد الشعب والملاك التدريسي والدارسين للمرحلتين الأساس والتكميل للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٥٧
٢١	التوزيع العددي والنسبي للتلاميذ الراسبين في المدارس الابتدائية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٦١
٢٢	التوزيع العددي والنسبي للتلاميذ المتسربين في المدارس الابتدائية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٦٤
٢٣	نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم الابتدائي في محافظة القادسية بحسب الوحدات الإدارية والنوع للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٦٨
٢٤	التوزيع العددي والنسبي للمسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (ابتدائية) سيراً على الاقدام بحسب الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٧٠

٢٥	التوزيع العددي للمدارس الابتدائية الكرفانية بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٧٢
٢٦	نسبة المدارس المتوسطة بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨٠
٢٧	اعداد مدارس التعليم المتوسط (الاصلية والضيف) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨١
٢٨	المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة للتعليم المتوسط	٨٢
٢٩	مؤشر (طالب / مدرس) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨٣
٣٠	مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨٤
٣١	مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨٥
٣٢	نسبة المدارس الإعدادية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٣
٣٣	عدد المدارس الإعدادية (الاصلية والضيف) في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٤
٣٤	المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة للتعليم الاعدادي.	٩٥
٣٥	مؤشر (طالب/مدرس) للمدارس الإعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٦
٣٦	مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٧
٣٧	مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٨
٣٨	التوزيع العددي لمدارس التعليم المهني بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٠٠
٣٩	نسبة المدارس الإعدادية المهنية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٠١
٤٠	التوزيع العددي للمدارس الإعدادية المهنية (الاصلية والضيف) والاحتياج في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٠٢
٤١	المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة للتعليم المهني.	١٠٢
٤٢	المؤشرات التربوية للمدارس الإعدادية المهنية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٠٣
٤٣	نسبة المدارس الثانوية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٣
٤٤	عدد المدارس الثانوية (الاصلية والضيف) في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٤
٤٥	المؤشرات التربوية المحلية للتعليم الثانوي.	١١٥

٤٦	مؤشر (طالب/مدرس) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٦
٤٧	مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٧
٤٨	مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٨
٤٩	التوزيع العددي والنسبي للتلاميذ الراشدين في المدارس المتوسطة بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٢٠
٥٠	التوزيع العددي والنسبي للطلبة الراشدين في المدارس الإعدادية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٢١
٥١	التوزيع العددي والنسبي للطلاب الراشدين في المدارس الثانوية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٢٣
٥٢	التوزيع العددي والنسبي للطلبة المتسربين في المدارس المتوسطة بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٢٤
٥٣	التوزيع العددي والنسبي للطلبة المتسربين في المدارس الإعدادية في الوحدات الإدارية بحسب النوع لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٢٥
٥٤	التوزيع العددي والنسبي للطلبة المتسربين في المدارس الثانوية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٢٦
٥٥	نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم المتوسط في محافظة القادسية بحسب الوحدات الإدارية والنوع للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٢٨
٥٦	التوزيع العددي والنسبي للمسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (متوسطة) سيراً على الأقدام بحسب الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٢٩
٥٧	نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم الإعدادي بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٣٠
٥٨	التوزيع العددي والنسبي للمسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (اعدادية او ثانوية) سيراً على الأقدام بحسب الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٣٢
٥٩	نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم الثانوي بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١٣٤
٦٠	عدد الطلبة الموجودين في الدراسة الصباحية بحسب كليات جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٣٧
٦١	عدد طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية بحسب الكليات والنوع والكلية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٣٨
٦٢	مؤشر التكافؤ لمرحلة التعليم الابتدائي بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٤٠
٦٣	مؤشر التكافؤ لمرحلة التعليم المتوسط بحسب البيئة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٤١
٦٤	مؤشر التكافؤ لمرحلة التعليم المتوسط بحسب البيئة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٤٢
٦٥	مؤشر تكافؤ مرحلة التعليم العالي (البكالوريوس) في كليات جامعة القادسية	١٤٣

	للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	
١٤٣	مؤشر تكافؤ مرحلة التعليم العالي (الدراسات العليا) في كليات جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٦٦
١٤٦	عدد السكان المتوقع والعدد الحالي والمستقبلي لرياض الأطفال بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٦٧
١٤٧	عدد الأطفال الفعلي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.	٦٨
١٤٨	عدد الملاك التعليمي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية من الملاك التعليمي لمرحلة رياض الأطفال للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.	٦٩
١٤٩	عدد الشعب في مدارس رياض الأطفال للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧٠
١٥٠	عدد رياض الأطفال للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد رياض الأطفال في الأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧١
١٥١	عدد السكان المتوقع وواقع المدارس الابتدائية وابنيتها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧٢
١٥٢	عدد التلاميذ الفعلي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧٣
١٥٣	عدد الملاك التعليمي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية من الملاك التعليمي لمرحلة التعليم الابتدائي للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧٤
١٥٤	عدد الشعب في مدارس التعليم الابتدائي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧٥
١٥٥	عدد المدارس الابتدائية للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعدادها في الأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧٦
١٥٦	عدد السكان المتوقع وواقع المدارس المتوسطة وابنيتها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.	٧٧
١٥٧	عدد الطلاب الفعلي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في مرحلة التعليم المتوسط للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.	٧٨
١٥٨	عدد الملاك التدريسي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية من الملاك التدريسي لمرحلة التعليم المتوسط للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.	٧٩

١٥٩	٨٠	عدد الشعب في مدارس التعليم المتوسط للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٦٠	٨١	عدد المدارس المتوسطة للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعدادها في الاعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٦١	٨٢	عدد السكان المتوقع وواقع المدارس الاعدادية وابنيتهها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.
١٦٢	٨٣	عدد الطلاب الفعلي للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الطلاب في مرحلة التعليم الاعادي للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.
١٦٣	٨٤	عدد الملاك التدريسي للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي من الملاك التدريسي لمرحلة التعليم الاعادي للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٦٤	٨٥	عدد الشعب في مدارس التعليم الاعادي للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٦٥	٨٦	عدد المدارس الاعاديه للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعدادها في الاعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٦٦	٨٧	عدد السكان المتوقع وواقع مدارس التعليم المهني وابنيتهها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية المهنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.
١٦٧	٨٨	عدد الطلاب الفعلي للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الطلاب في مرحلة التعليم المهني للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٦٨	٨٩	عدد الملاك التدريسي للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي من الملاك التدريسي لمرحلة التعليم المهني للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٦٩	٩٠	عدد الشعب في مدارس التعليم المهني للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.
١٧٠	٩١	عدد المدارس الإعدادية المهنية للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعدادها في الاعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.
١٧١	٩٢	عدد السكان المتوقع وواقع المدارس الثانوية وابنيتهها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.
١٧٢	٩٣	عدد الطلاب الفعلي للعامين الدراسييين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الطلاب في المدارس الثانوية للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

١٧٣	عدد الملاك التدريسي للعاملين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية من الملاك التدريسي للمدارس الثانوية في الأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.
١٧٤	عدد الشعب في المدارس الثانوية للعاملين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٧٥	عدد المدارس الثانوية للعاملين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعدادها في الأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.
١٧٦	معامل الارتباط ومستوى الدلالة الإحصائية لمتغيرات الدراسة
١٧٧	تحليل التباين قيمة (F)
١٧٨	قيم معلمات نموذج الانحدار اختبار (T)

فهرست الأشكال

ت	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	مؤشر (تلميذ / معلم) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٦
٢	مؤشر (تلميذ / شعبة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٧
٣	مؤشر (تلميذ / مدرسة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٨
٤	مؤشر (طالب/مدرس) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨٣
٥	مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨٤
٦	مؤشر (طالب/ مدرسة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٨٥
٧	مؤشر (طالب / مدرس) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٦
٨	مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٧
٩	مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٩٨
١٠	مؤشر (طالب / مدرس) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٦
١١	مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٧
١٢	مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	١١٨

١٣٨	١٣ عدد طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية بحسب الكليات والنوع للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).
-----	--

فهرس الخرائط

ت	عنوان الخريطة	رقم الصفحة
١	الموقع الجغرافي لمحافظة القادسية من العراق ووحداته الإدارية لعام ٢٠٢٢.	٦
٢	توزيع المدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤٠
٣	توزيع المدارس الابتدائية بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.	٤١
٤	توزيع الملاكات التعليمية في المدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٤٢
٥	توزيع الشعب المدرسية للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٤٣
٦	توزيع المدارس المتوسطة بحسب نوعها في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٧٦
٧	توزيع المدارس المتوسطة بحسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٧٧
٨	توزيع الملاكات التدريسية في المدارس المتوسطة بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٧٨
٩	توزيع الشعب المدرسية المتوسطة بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٧٩
١٠	توزيع المدارس الاعدادية بحسب نوعها في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٨٨
١١	توزيع المدارس الاعدادية بحسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٨٩
١٢	توزيع الملاكات التدريسية في المدارس الاعدادية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٩٠
١٣	توزيع الشعب المدرسية الاعدادية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	٩١
١٤	توزيع المدارس الثانوية بحسب نوعها في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١٠٩
١٥	توزيع المدارس الثانوية بحسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١١٠
١٦	توزيع الملاكات التدريسية في المدارس الثانوية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١١١
١٧	توزيع الشعب المدرسية الثانوية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).	١١٢

المقدمة:

يعد التعليم من الخصائص المهمة في تركيب السكان وأكثرها تأثيراً في التغيرات الاجتماعية والاقتصادية وله دور فعال في الإبداع والتنمية، لأنه يمثل القاعدة الأساسية في تكوين الخبرة والمهارات ويتم التعرف على التركيب التعليمي للسكان من خلال مؤشرات المختلفة كالاتحاق بالتعليم ونسب السكان الأميين بين الذكور والإناث والحضر والريف ونسبة الرسوب والتسرب للتلاميذ والطلبة والمسافة المقطوعة ووقت الوصول للمؤسسة التعليمية، وهذه المؤشرات جميعها وسواها من المؤشرات الكمية تقاس على مستوى الوحدات الإدارية، كما أن المستوى التعليمي لسكان أية منطقة يعد من المؤشرات الدالة على تقدم المنطقة أو تأخرها فكلما سادت الأمية في مجتمع معين كان ذلك دليلاً على التخلف الاقتصادي والاجتماعي فتصبح هذه البيانات عن الحالة التعليمية ذات فائدة مباشرة في التخطيط للبرامج التعليمية في تلك المناطق حاضراً ومستقبلاً.

تؤكد الدراسات الجغرافية على التباين المكاني للظواهر ومنها الظاهرة السكانية، بهدف الوصول إلى فهم هذه الظاهرة من حيث مسببات ذلك التباين والعوامل الأكثر قدرة على التأثير في تلك الظاهرة دون غيرها وذلك بهدف التحكم بها والتأثير ايجابياً بمساراتها.

الفصل الأول الإطار النظري و الخصائص السكانية

الفصل الأول: الإطار النظري والخصائص السكانية

المبحث الاول / الإطار النظري والمفاهيمي

تتباين الخصائص التعليمية من مجموعة سكانية الى اخرى وتتفاوت مستوياتها من وحدة إدارية الى اخرى داخل المحافظة تبعاً للتباين الاقتصادي والاجتماعي في هذه الوحدات الإدارية وسنبحث في فقرات وحيثيات هذا الفصل على النحو الآتي:

أولاً: مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة الرئيسية بالتساؤل الآتي:

ما واقع مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية؟

وتنبثق من هذا التساؤل تساؤلات ثانوية اخرى وهي:

- ما هي الخصائص السكانية في محافظة القادسية؟
- ما واقع التعليم الابتدائي (الحكومي) لفئة صغار السن في محافظة القادسية؟
- ما واقع التعليم الثانوي (الحكومي) بمراحله المختلفة لسكان محافظة القادسية؟
- ما واقع التعليم العالي (الحكومي) والدراسات العليا وما هي المتغيرات المؤثرة في مؤشرات التركيب التعليمي في محافظة القادسية؟

ثانياً: فرضية الدراسة:

تتمثل فرضية الدراسة في أن مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية تتباين زمانياً عبر السنوات ومكانياً بين الوحدات الإدارية للمحافظة وثمة فرضيات فرعية تنبثق عن فرضية الدراسة الرئيسية هي:

- ثمة تباين في خصائص سكان محافظة القادسية من حيث نموهم وتوزيعهم وتركيبهم لاسيما النوعي والعمرى.

- يتباين التوزيع العددي لرياض الأطفال ويتركز في قضاء الديوانية أكثر من نصفها وجميعها في بيئة الحضر باستثناء روستين ويتباين أيضاً التوزيع العددي لمدارس التعليم الابتدائي ومؤشراته في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية.

- ثمة تباين مكاني في توزيع مؤسسات التعليم الثانوي لاسيما التعليم المهني تبعاً للوحدات الإدارية وبحسب النوع (ذكور، اناث) والبيئة (حضر، ريف) وبقيّة مؤشراته، اذ تتركز مؤسسات التعليم الثانوي في مركز المحافظة ويعاني طلبة الوحدات الادارية من المسافة المقطوعة ووقت الوصول سيراً على الاقدام لأقرب مدرسة.

- توجد في منطقة الدراسة جامعة حكومية واحدة وهي جامعة القادسية وتقع في مركز المحافظة ممثلاً بمدينة الديوانية وهذا ما يلقي بظلاله على طلبة بقية الوحدات الإدارية وتتباين اعداد الطلبة بين الكليات

الإنسانية والعلمية وللدراسات الأولية والعليا وتباين قيمة مؤشر التكافؤ في المراحل التعليمية والتباين أيضاً في الاحتياجات المستقبلية والمتغيرات المؤثرة في مؤشرات التركيب التعليمي. وتحاول هذه الدراسة البحث في حيثيات هذه الفرضيات وسواها بغية الوصول أو الاقتراب من حقيقة الظاهرة التعليمية ومؤشراتها المختلفة في محافظة القادسية.

ثالثاً: هدف الدراسة:

يتمثل الهدف الأساسي من الدراسة الكشف عن واقع مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية وبيان صورة التوزيع الجغرافي لمدارس المراحل التعليمية المختلفة بحسب الوحدات الادارية والنوع وبيئة الحضر والريف وبحسب المعايير السكانية والمؤشرات التربوية المحلية لكل مرحلة والتعرف على الاحتياجات الانية والمستقبلية من تلك المؤشرات برؤية تحليلية علمية وبمنهجية الحاسة البحثية الجغرافية.

رابعاً: أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تتناول أحد أهم المواضيع الأساسية في حياة المجتمعات السكانية، ألا وهو موضوع التركيب التعليمي بمختلف مؤشرات ومتغيراته وبيان العجز والفائض في الخدمات التعليمية المقدمة اذ ان التعليم يعكس الظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة في المجتمع.

خامساً: منهج الدراسة:

بغية تحقيق الأهداف المتوخاة والمعالجة البحثية العلمية والسعي الجاد للتوصل الى الحيثيات والاستنتاجات الواقعية والتصورات المستقبلية فقد اعتمد البحث على المنهج التحليلي والاسلوب الكمي لتوضيح بيانات المراحل التعليمية ومؤشراتها ومتغيراتها والعلاقات المكانية المرتبطة بها ومقارنة معدلاتها واتجاهاتها زمنياً بين سنوات البحث ومكانياً بين الوحدات الإدارية في المحافظة، فضلاً عن استعمال الخرائط والجداول والاشكال البيانية لتمثيل معطيات واقع التعليم وإظهار حجم التباين المكاني، والاستعانة ببرامج (GIS).

سادساً: مصادر الدراسة:

اعتمدت الدراسة في جمع المعلومات على، الدراسات النظرية(المكتبية) والدراسة الميدانية، فالدراسات المكتبية او النظرية هي المعلومات المعتمدة على الكتب، والرسائل، والاطاريح الجامعية، والابحاث (الدوريات) الجغرافية، وغير الجغرافية التي لها صلة بموضوع البحث فضلاً على الاصدارات الرسمية التي استحصلها الباحث من الدوائر الرسمية التي تم توظيفها في البحث، اما الدراسة الميدانية فتمثلت باستمارة الاستبانة التي تمثل المصدر المهم للمعلومات وتم توزيع عينة استطلاعية عددها (٣٠) استمارة لأسر الوحدات الإدارية في محافظة القادسية إذ تضمنت الاستمارة (٣) محاور ب (١٣) سؤالاً وزعت على عينة عشوائية طبقية بنسبة (٢%) بواقع (٤٢٩٥) استمارة جدول (١).

جدول (١)

التوزيع الجغرافي لحجم عينة البحث في محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	حجم المجتمع الأصلي (الاسر)	نسبة العينة الى المجتمع الأصلي %	حجم العينة(*)	نسبة العينة الى مجموع العينة
قضاء الديوانية	٨٠٠٠٨	٢	١٦٠٠	٣٧
قضاء السنية	٦٩٦٤	٢	١٣٩	٣
قضاء الدغارة	١٠١٢٤	٢	٢٠٢	٥
قضاء الشافعية	٨٤٥٤	٢	١٦٩	٤
قضاء عفك	١٠٧٢١	٢	٢١٤	٥
قضاء البدير	١٠٠٥٨	٢	٢٠١	٥
قضاء سومر	٦١٧١	٢	١٢٣	٣
ناحية نقر	٤٢٤٩	٢	٨٥	٢
قضاء الشامية	١٦٩١٥	٢	٣٣٨	٨
قضاء غماس	١٥١٦٠	٢	٣٠٣	٧
قضاء المهناوية	٦٧٥٠	٢	١٣٥	٣
ناحية الصلاحية	٥٢٩٥	٢	١٠٦	٢
قضاء الحمزة	١٧١٧٦	٢	٣٤٤	٨
قضاء الشنافية	٩٧٤٨	٢	١٩٥	٥
قضاء السدير	٧٠٤٢	٢	١٤١	٣
المجموع	٢١٤٨٣٥	٢	٤٢٩٥	١٠٠

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- مديرية احصاء الديوانية، تقديرات أسر محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.

(*) تم استخراج حجم العينة لكل وحدة إدارية من مجموع العينة بحسب القانون الآتي:

حجم العينة = نسبة العينة الى المجتمع × حجم المجتمع الأصلي ÷ ١٠٠ للاستزادة ينظر:

فايز جمعه صالح النجار، نبيل جمعه النجار، ماجد راضي الزعبي، أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٨، ص ٩٧-٩٨.

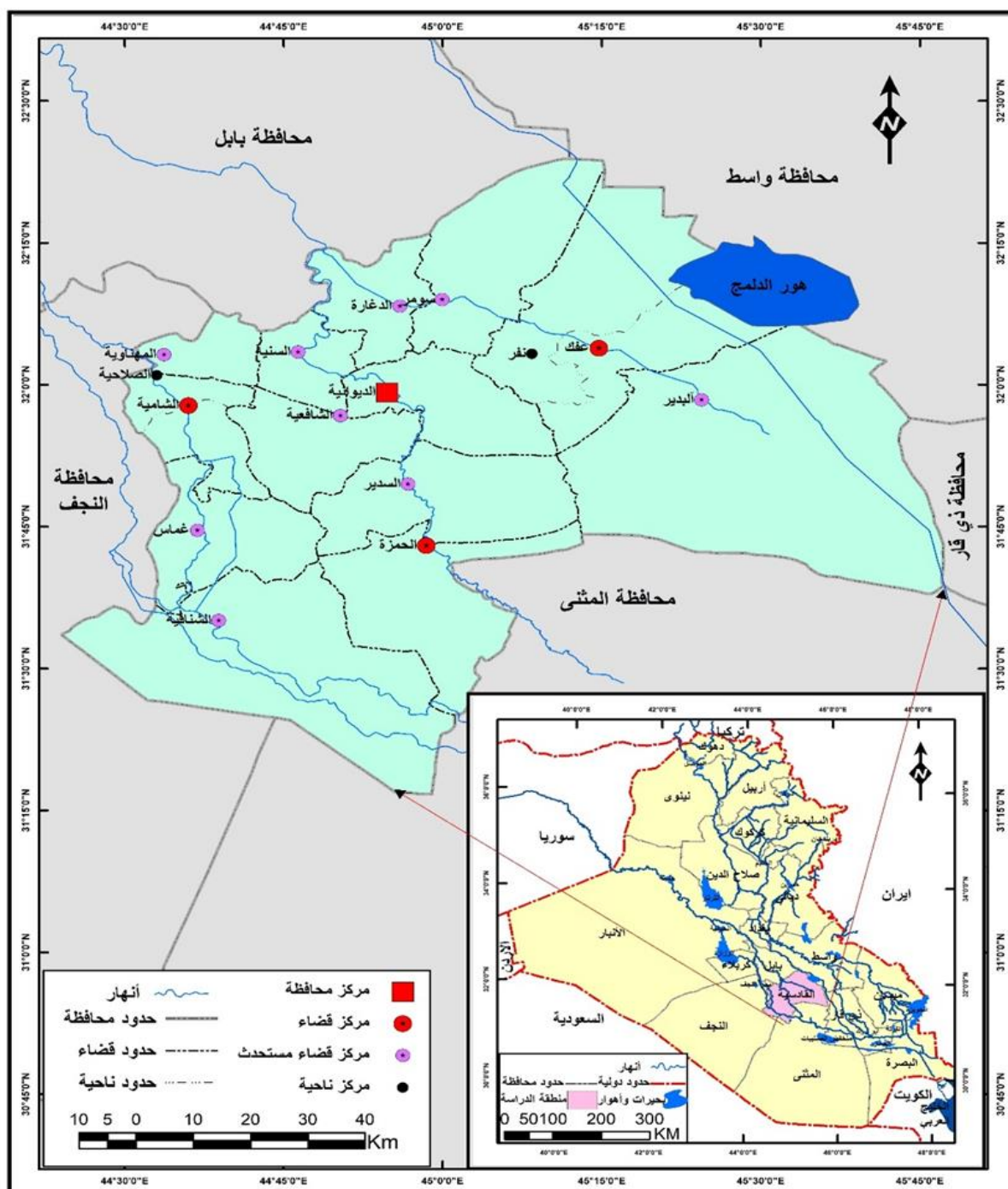
سابعاً: الحدود المكانية والزمانية والموضوعية:

تتمثل **الحدود المكانية** للدراسة بمحافظة القادسية وهي إحدى محافظات الفرات الأوسط في الجزء الأوسط من السهل الرسوبي وتحدها خمس محافظات من جهاتها المختلفة خريطة (١) فمن جهة الشمال تحدها محافظة بابل ومن الجنوب تحدها محافظة المثنى أما محافظتي واسط و ذي قار فتحدها من الشرق والشمال الشرقي بينما تحدها من جهة الغرب محافظة النجف، أما حدودها فلكياً فتقع محافظة القادسية بين دائرتي عرض (٣١°١٧') و (٣٢°٢٤') شمالاً وخطي طول (٤٤°٢٤') و (٤٥°٩٤') شرقاً وتبلغ مساحتها (٨١٥٣) كم^٢ وبنسبة (١,٩٪) من مجموع مساحة العراق البالغة (٤٣٨٣١٤) كم^٢ وتتكون من خمسة عشر وحدة إدارية وبواقع ثلاثة عشر قضاء و ناحيتين، أما **الحدود الزمانية** فتمثلت بالسنوات (١٩٩٧-٢٠٢٢م).

وتمثلت الحدود الموضوعية بتحليل مؤشرات التركيب التعليمي في المدارس الحكومية لسكان محافظة القادسية والتركيز على أكثرها تأثيراً بهذه الخصيصة الاجتماعية وبيان العجز والفائض للمستويات التعليمية لسكان الوحدات الإدارية وبحسب متغيراتها بغية الوصول الى استنتاجات تساعد المعنيين في إيجاد المعالجات التي تحقق العدالة وتكافؤ الفرص والتوازن المكاني في توزيع المؤسسات التعليمية وبالتالي ضمان حق الانسان في التعليم.

خريطة (١)

الموقع الجغرافي لمحافظة القادسية من العراق ووحداتها الإدارية لعام ٢٠٢٢.



المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على:

- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الإدارية للمحافظات، مقياس الرسم ١:٠٠٠٠٠٠٠ لعام ٢٠٠٧.
- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة القادسية الإدارية، مقياس الرسم ١:٥٠٠٠٠٠٠ لعام ٢٠٠٧.
- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة التنمية الإقليمية والمحلية، قسم التخطيط المحلي، الكتب الرسمية المرفقة في جدول (١).

ثامناً: هيكلية الدراسة:

إقتضت الضرورة المنهجية البحثية العلمية أن تتضمن الدراسة اربعة فصول تسبقها مقدمة وتليها الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة، والتي على ضوئها توضع مقترحات الدراسة، تتبعها قائمة بالمصادر والمراجع، ومن ثم الملاحق.

يتناول **الفصل الأول** (الإطار النظري للدراسة) حيث جاء في مبحثين خصص الأول منهما لمنهجية الدراسة واسلوبه والدراسات المشابهة وأهم المصطلحات والمفاهيم الواردة فيما اشار المبحث الثاني الى الخصائص السكانية لمحافظة القادسية التي ركزت على دراسة الخصائص الحجمية والخصائص التوزيعية للسكان وتركيب السكان النوعي والعمرى.

وقد اشتمل **الفصل الثاني** على مبحثين تناول المبحث الأول واقع مدارس رياض الاطفال والتعليم الابتدائي في محافظة القادسية، أما المبحث الثاني فتناول التباين المكاني لمؤشرات الامية والرسوب والتسرب والالتحاق بالتعليم الابتدائي، اما **الفصل الثالث** فقد تناول المبحث الأول منه واقع مدارس التعليم المتوسط في محافظة القادسية والمبحث الثاني، واقع مدارس التعليم الاعدادي في محافظة القادسية والمبحث الثالث واقع مدارس التعليم الثانوي، والمبحث الرابع مؤشرات الرسوب والتسرب والالتحاق بالتعليم الثانوي في محافظة القادسية، أما **الفصل الرابع** فتناول في المبحث الاول واقع التعليم العالي، وفي المبحث الثاني مؤشر التكافؤ في التعليم بين الذكور والاناث والمبحث الثالث الاحتياجات المستقبلية لواقع مراحل التعليم والمبحث الرابع المتغيرات المؤثرة في مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية.

وقد اختتمت الدراسة بجملة من الاستنتاجات التي تم التوصل اليها عبر فصول الاطروحة ومباحثها وفقراتها، والمقترحات (التوصيات) التي تم إقرارها على ضوء تلك الاستنتاجات فضلاً عن قائمة بالمصادر والمراجع المعتمدة والملاحق.

تاسعاً: المصطلحات والمفاهيم:

١ - التركيب التعليمي: ويقصد به تصنيف سكان المجتمع على أساس تحصيلهم الدراسي وتأهيلهم العلمي على وفق المستويات الدراسية المختلفة، وتتضمن التعدادات السكانية توزيع السكان الذين بلغوا سن العاشرة أو الخامسة عشر فأكثر بحسب درجة الالمام بالقراءة والكتابة وبحسب مستوياتهم التعليمية أو تحصيلهم الدراسي من نقطة الشروع الأساسية أي الدراسة الابتدائية ثم المتوسطة والاعدادية فالجامعة الأولية والعليا وغالباً ما تكون البيانات التعدادية (التعليمية) موزعة بحسب العمر والنوع والبيئة حتى يسهل حسابها للذكور والاناث كل على حدة وفقاً للفئات العمرية المختلفة في المناطق الحضرية والريفية.(١)

(١) عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان، الجزء الاول، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢، ص ٤٩.

٢- التلميذ: الطفل الملتحق بالتعليم قبل الابتدائي والابتدائي وهو المحور الأول من كل عمليات التربية والتعليم والذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات.

٣- الطالب: هو الملتحق بمستويات التعليم الثانوي الدنيا (المتوسطة) والعليا (الإعدادية).^(١)

٤- الامية: تعرف الامية في العراق بما جاء في المادة الأولى والثانية من قانون محو الامية وصنف كل شخص تجاوز الخامسة عشر ولم يتعد الخامسة والاربعين سنة من العمر ولا يعرف القراءة والكتابة ولم يصل الى المستوى الحضاري أمياً.^(٢)

٥- التسرب: يتباين مفهوم التسرب من دولة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر، وذلك بحسب انظمه التعليم، ففي العراق وفقاً لقانون التعليم الإلزامي رقم (١١٨) لسنة ١٩٧٦، الذي شمل الفئة العمرية (٦-١١) سنة، التسرب يعني "ترك التلميذ للمدرسة قبل إنهاء الصف السادس الابتدائي فيما يشمل في دول أخرى ولاسيما الدول العربية " ترك المدرسة قبل إكمال المرحلة المتوسطة.^(٣)

٦- المعيار (المعايير): معطيات قاعدية لضبط مواصفات موحدة لظاهرة ما أو هو أداة أو وسيلة تسمح بالإشارة أو الدلالة على وضعية معينة ويعبر عنه كذلك بأنه قيمة أو إشارة رقمية تسمح بتقييم حالة.

٧- المؤشر (المؤشرات): عبارة عن رقم إحصائي يمثل ظاهرة معينة خلال مدة زمنية محددة وهو احد أدوات الدراسات الاجتماعية الديموغرافية والاقتصادية والصحية و هو وسيلة لتقييم الواقع والمستقبل وقياس التغيرات على مر الزمن و من خلاله يمكن تشكيل انطباع أو إصدار حكم بالإيجاب أو السلب.^(٤)

هناك خلط بين تداول المفاهيم والمصطلحات المختلفة، فمعايير التخطيط هي مفهوم ومصطلح مختلف عن مؤشرات التخطيط فالمؤشرات تستعمل لتقييم واقع أو حاضر ظاهرة ما مقارنة بمعايير التخطيط المقترحة والتي تمثل بحدودها الدنيا والعليا الوضع الأفضل في التقييم وعليه فإن المؤشرات تعكس ما هو كائن وتقدم صورة حقيقية وواقعية، وهي غالباً ما تستعمل لقياس تحقق المعايير.^(٥)

(١) حوكمة التعليم في تحقيق المساواة في التعليم، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، الأمم المتحدة، ط١، اليونسكو، ٢٠٠٩، ص٤١٠.

(٢) قانون الحملة الوطنية الشاملة لمحو الامية ذو الرقم ٩٢ لسنة ١٩٧٨، جريدة الوقائع العراقية، العدد ٢٦٥٦، ١٩٧٨، ص٧٩٧.

(٣) حاتم علو الطائي، اخلاص زكي فرج، سهى عباس حبيب، تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية (الأسباب والمعالجات)، مجلة دراسات تربوية، مركز البحوث والدراسات في وزارة التربية العراقية، العدد ٢، السنة الأولى، ٢٠٠٨، ص٧٦.

(٤) <https://montada.echoroukonline.com>

(٥) عثمان محمد غنيم، معايير التخطيط فلسفتها وانواعها ومنهجية اعدادها وتطبيقاتها في مجال التخطيط العمراني، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١، ص٤٥.

عاشراً: دراسات مشابهة:

يُعد اطلاع الباحث على أبحاث ودراسات من سبقوه فيما يخص موضوع اختصاصه أمراً ضرورياً يتيح له إمكانية التعرف على الجوانب التي وقفت عندها البحوث السابقة لما في ذلك من تجانس وتكامل للبحوث العلمية في مجال اختصاصه فضلاً عن معرفة مدى أهمية البحث وقيّمته بين البحوث الأخرى.^(١)

تعددت الدراسات التي تناولت موضوع التركيب التعليمي غير أن الاقتصار سيكون على الدراسات العراقية فقط للإفادة منها في المنهجية ومن نتائجها لأغراض التحليل والمقارنة ومن أهم هذه الدراسات:

أولاً: الأطاريح

١. دراسة لمياء احمد محسن مخلف الموسومة ب (التركيب التعليمي في العراق)^(٢)
وقد توصلت الدراسة الى ان ثمة تطور إيجابي قد شهدته الخدمات التعليمية في العراق للمدتين (١٩٨٧/١٩٨٨-٢٠٠٩/٢٠١٠) وارتفاع عدد إناث المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية للمدة نفسها مع ارتفاع نسبة التحاق البنات إلى البنين في التعليم الجامعي والدراسات العليا وانخفاض نسبة الأمية لسكان العراق (١٢ سنة فأكثر) من (٢٥ %) إلى (١٩,٦ %) للمدة (١٩٩٧-٢٠١٠)، وترتفع نسب الأمية للإناث عن الذكور للمدة نفسها مع اتجاهها إلى الانخفاض لكلا النوعين، كما تنخفض نسبة الأمية في الحضر قياساً بالريف لجميع المحافظات بسبب قصور الخدمات في الأرياف وأظهرت الدراسة وجود محافظات مثل محافظة بغداد التي ارتفعت بها نسبة الحاصلين على شهادة الإعدادية فأعلى عام (٢٠١٠) عن النسبة الإجمالية لمنطقة الدراسة البالغة (١٧,٩ %)، ثم أخذت بالانخفاض التدريجي في المحافظات الأخرى وتمثلت أدنى نسبة في محافظة المثنى حيث بلغت (٩,٤ %) وتناولت المتغيرات التي كان لها الأثر الواضح في التعليم ومنها الفقر والأوضاع الأمنية والنمو السكاني.
٢. دراسة محمد علي هيجل الجبوري الموسومة ب (التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان قضاء تكريت والشرقاط)^(٣) التي أظهرت ان اتجاه مستوى الأمية في منطقة الدراسة اخذ بالانخفاض خلال الأعوام (١٩٨٧-١٩٩٧-٢٠١٣) إذ بلغت نسبة الأمية في قضاء تكريت نحو (٢٨,٤ %) و (٢٦,٧ %) و (٢٣,٣ %) من مجموع السكان (بعمر عشر سنوات فأكثر) وعلى التوالي وتباين المستوى التعليمي بين الحضر والريف إذ يشير إلى ارتفاع المعدلات في المناطق الحضرية قياساً بالمناطق الريفية وهو

(١) علي هادي جبرين وحمد راشد الغدير، أساسيات البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية والعملية، ط ١، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠١م، ص ٩٤-٩٥.

(٢) لمياء احمد محسن مخلف، التركيب التعليمي في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٣.

(٣) محمد علي هيجل الجبوري، التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان قضاء تكريت والشرقاط، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت، ٢٠١٤.

انعكاس لتباين الفعاليات الاقتصادية والاجتماعية بين المناطق الحضرية والريفية وفجوة التنمية بينهما وانخفاض الوعي الثقافي فضلاً عن انخفاض نسب المستويات التعليمية بحسب النوع فتتخفّض عند الإناث مقارنة بالذكور ولاسيما للمستويات التعليمية العليا إذ تكون مرتفعة عند الذكور قياساً بالإناث وذلك لكون الإناث أكثر تأثراً بالعادات والتقاليد الاجتماعية والظروف الاقتصادية في المجتمع العراقي وبالأخص في الريف.

٣. دراسة أسيل إبراهيم طالب الموسومة ب (التركيب التعليمي لسكان محافظة بغداد للمدة ١٩٩٧-٢٠١٣) (١) أوضحت الدراسة حصول تطور إيجابي لخدمات التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي والدراسات العليا مع ارتفاع عدد التلاميذ والطلاب ونموهم للمدة (١٩٩٧/١٩٩٨) و (٢٠١٣/٢٠١٤) وأن هناك تبايناً في التحاق الطلبة الذكور عن الإناث، كما أظهرت الدراسة انخفاض المستويات التعليمية على وفق النوع وخاصة الإناث مقارنة بالذكور بسبب العوامل الاجتماعية والتقاليد الموروثة والعادات الثقافية والأعراف التي مازالت متأصلة في سكان مجتمع محافظة بغداد ومحاولة أغلب الأسر الحد من التحاق الإناث وخاصة في الأفضية والمناطق الريفية، إلا أن التغير الذي صاحبه الانفتاح على العالم قد حد من ذلك بعد عام ٢٠٠٣، فضلاً عن تباين التوزيع البيئي للسكان الحضر والريف والذي يؤدي بدوره إلى زيادة نسبة المتعلمين بالمناطق الحضرية مقارنة بالمناطق الريفية لتركز وتوفر الخدمات التعليمية في مراكز الأفضية والمناطق الحضرية نتيجة للتزايد السكاني ونموه كما بينت الدراسة ومن خلال استخدام الأساليب الإحصائية كان في مقدمة المتغيرات المؤثرة في موضوع الدراسة هو دخل الأسرة الشهري ومستوى تعليم الوالدين وانعدام استقرار الأوضاع الأمنية وأن هناك علاقات متباينة بين المتغيرات الأخرى.

ثانياً: الرسائل:

١. دراسة سحر عبد الهادي حسين الشريفي الموسومة ب (التركيب التعليمي لسكان محافظة بابل) (٢) وقد توصلت إلى أن نسبة الأطفال الملتحقين فعلاً برياض الأطفال منخفضة قياساً إلى مرحلة التعليم الابتدائي وكانت هناك زيادة في أعداد المدارس (مدارس البنات) في عام ٢٠٠٧ بالمقارنة مع السنوات السابقة وانخفاض عدد التلاميذ للمعلم الواحد في عام ٢٠٠٧ قياساً بالأعوام السابقة واحتلت أغلبية مدارس التعليم العام وخاصة مدارس البنات موقِعاً مناسباً بشكل يسهل على التلميذات والطالبات الوصول إليها فضلاً عن انخفاض نسبة الامية نتيجة انتشار المؤسسات التربوية والعلمية والتوسع في انشائها في المناطق الريفية.

(١) أسيل إبراهيم طالب، التركيب التعليمي لسكان محافظة بغداد للمدة ١٩٩٧-٢٠١٣، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١٧.

(٢) سحر عبد الهادي حسين الشريفي، التركيب التعليمي لسكان محافظة بابل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٩.

٢. دراسة مهند محمد حميد جاسم الموسومة ب (تغير التركيب التعليمي لسكان قضاء الحويجة للمدة (١٩٧٧-٢٠٠٧) (١) بينت الدراسة أن هناك تباين مكاني لمعدلات الأمية في القضاء عام ٢٠٠٧ إذ ظهرت مقاطعات بمعدلات عالية جداً وتتراوح معدلاتها (٤٥,٨ % فأكثر) وانخفاض كفاءة الخدمات التعليمية في القضاء خاصة فيما يتعلق بالتوزيع المكاني للمدارس الابتدائية لا سيما مدارس الإناث في المناطق الريفية وقد ظهرت مقاطعات في القضاء خالية من أية مؤسسة تعليمية فيها، مما أدى إلى ارتفاع معدلات الأمية فيها وهناك علاقة بين تغير التركيب التعليمي للسكان وتوزيع القوى العاملة على الفعاليات الرئيسية فيها، إذ كلما ترتفع المستويات التعليمية ينخفض حجم العاملين في الفعالية الأولية وبالعكس وحدث تغير في التركيب التعليمي للسنوات (١٩٧٧-٢٠٠٧) مما أدى إلى تغير التركيب التعليمي للقوى العاملة في القضاء.

٣. دراسة هيلين محمد عبد الحسين البديري الموسومة ب (واقع التركيب التعليمي في محافظة النجف الاشرف للمدة (١٩٩٧-٢٠١٣) واتجاهاته المستقبلية) (٢) وقد اوضحت الدراسة ان هناك تزايداً كبيراً في اعداد الطلبة الملتحقين في المدارس خلال مدة قصيرة من الزمن نتيجة لتزايد السكان مع قصور في عدد المعلمين والعجز الواضح في الابنية المدرسية والموارد المالية عن مواكبة النمو السكاني وتبين من خلال نتائج الدراسة الميدانية لعام ٢٠١٣، ان نسبة الملتحقين بالتعليم في منطقة الدراسة كانت (٦٣%) لكلا الجنسين وارتفاع نسبة الملتحقين بالتعليم حسب البيئة ففي حضر منطقة الدراسة بلغت نسبة الملتحقين بالتعليم (٧٧%) أما نسبة الملتحقين من سكان الريف فبلغت (٢٣%) من مجموع سكان منطقة الدراسة (٥ سنوات فأكثر)، وكانت نسبة الامية لدى سكان الحضر (٢٠,٧%) بينما لدى سكان الريف (٤٢,٣%) لعام ٢٠١٣ وتم تحديد اربعة متغيرات مؤثرة في التركيب التعليمي لسكان منطقة الدراسة عند استخدام الأساليب الإحصائية وهي (الخصوبة، تعليم الاناث، دخل الاسرة ، وفرص العمل).

٤. دراسة جنات رضا محمد الياسري الموسومة ب (التباين المكاني للتركيب التعليمي في محافظة كربلاء) (٣) وقد توصلت الى ان هنالك تباين في التحاق الطلبة بين الذكور والاناث للمرحلة الابتدائية اذ انخفضت نسبة الذكور مقارنة بالاناث للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) مع انخفاض نسبة الملتحقين من الاناث الأمية في الريف (٢,٤%) قياساً بالحضر لجميع الوحدات الإدارية بسبب قصور الخدمات في ارياف محافظة كربلاء فضلاً عن انخفاض نسبة الأميين في المحافظة، كما أوجدت الدراسة ان هنالك

(١) مهند محمد حميد جاسم، تغير التركيب التعليمي لسكان قضاء الحويجة للمدة ١٩٧٧-٢٠٠٧، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، ٢٠١٠.

(٢) هيلين محمد عبد الحسين البديري، واقع التركيب التعليمي في محافظة النجف الاشرف للمدة ١٩٩٧-٢٠١٣ واتجاهاته المستقبلية، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، ٢٠١٤.

(٣) جنات رضا محمد الياسري، التباين المكاني للتركيب التعليمي في محافظة كربلاء، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء، ٢٠١٥.

تبايناً في نسب الرسوب والتسرب في المراحل الابتدائية والثانوية والتعليم الجامعي والتقني في محافظة كربلاء، كما أوضحت الدراسة انخفاض نسبة المستويات التعليمية بحسب النوع ولاسيما شهادة البكالوريوس فأعلى، وقد شملت هذه الدراسة أيضاً التعرف على المسافة التي يقطعها التلميذ أو الطالب والزمن المستغرق لرحلته من مسكنه إلى المؤسسة التعليمية وأوضحت هذه الدراسة التذبذب في التوزيع البيئي لسكان الحضر والريف.

٥. دراسة أحمد باقر جمعة الموسومة ب (التركيب التعليمي لسكان محافظة ذي قار للمدة من ١٩٩٧-٢٠١٤) (١) وقد كشفت الدراسة حصول تطور ايجابي في اعداد التلاميذ والطلاب للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) وتركزت هذه الاعداد في مراكز أقضية الناصرية والشطرة والرفاعي وسوق الشيوخ نتيجة لعوامل اقتصادية واجتماعية وانخفاض نسبة الأمية لسكان محافظة ذي قار (١٠ سنوات فأكثر) من (٣٤%) إلى (٢٢,٣%) للمدة (١٩٩٧-٢٠١٤) وارتفاع نسب الأمية للإناث عن الذكور للمدة نفسها مع اتجاهها للانخفاض لكلا الجنسين وتنخفض نسبة الأمية في الحضر قياساً بالريف وللوحدات الإدارية جميعها في المحافظة بسبب نقص الخدمات في الارياف وحصول اهدار تربوي في العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) في المرحلة الابتدائية والثانوية بسبب الرسوب والتسرب وارتفاع نسبة من يحمل شهادة ابتدائية فأعلى في المناطق الحضرية قياساً بالمناطق الريفية وقد اختبرت احصائياً مجموعة من المتغيرات المؤثرة في تباين التركيب التعليمي لسكان منطقة الدراسة فظهرت علاقة قوية بين اعداد السكان الحضر والحاصلين على شهادة اعدادية فأعلى والدخل الشهري والعجز بالأبنية المدرسية.
٦. دراسة علاء شهاب حميد ناصر الدليمي الموسومة ب (التحليل المكاني للتركيب التعليمي لسكان قضاء هيت للمدة (١٩٩٧-٢٠٢٠) (٢): أوضحت الدراسة انخفاض نسبة الأمية لسكان قضاء هيت بعمر (١٠) سنوات فأكثر من (٢١,٣%) في عام ١٩٩٧ إلى (١٣,١%) لعام ٢٠٢٠، مع وجود تباين في نسبها بين الوحدات الإدارية في القضاء وانخفاض نسبة الأمية في الحضر مقارنة بالريف وذلك يعود إلى كثرة المؤسسات التعليمية وارتفاع مستوى الدخل وزيادة وعي السكان وارتفاع نسبة السكان ضمن المستوى التعليمي (ابتدائي - فأعلى) في المناطق الحضرية قياساً بالمناطق الريفية لعامي (١٩٩٧-٢٠٢٠)، بسبب التباين في الفعاليات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بين المناطق الحضرية والريفية، فضلاً عن انخفاض الخدمات التعليمية في المناطق الريفية وانخفاض نسبة الإناث ضمن المستوى التعليمي (ابتدائي - فأعلى) مقارنة بالذكور وكان التوزيع غير عادل للمؤسسات التعليمية ما

(١) أحمد باقر جمعة، التركيب التعليمي لسكان محافظة ذي قار للفترة من (١٩٩٧-٢٠١٤)، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، ٢٠١٧.

(٢) علاء شهاب حميد ناصر الدليمي، التحليل المكاني للتركيب التعليمي لسكان قضاء هيت للمدة (١٩٩٧-٢٠٢٠)، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الانبار، ٢٠٢١.

بين الوحدات الإدارية وارتفاع نسبة الذكور قياساً بالإناث للمراحل التعليمية رياض الأطفال، الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية في حين أن نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور في المراحل التعليمية كافة.

ثالثاً: البحوث:

١. بحث رياض محمد علي وندى نجيب سلمان، بعنوان (التركيب التعليمي للسكان في العراق وأثره في المهنة)^(١)، وهو من البحوث التي درست العلاقة بين المستويات التعليمية والقوى العاملة والمهنة للسنوات (١٩٧٧، ١٩٩٧) وقد توصل البحث إلى أن هناك علاقة واضحة بين المستوى التعليمي للفرد والمهنة التي يزاولها إذ إن توزيع القوى العاملة بحسب الحالة التعليمية له انعكاس على نوع النشاط الذي يمارسه الفرد، وله دور في مساهمة الذكور والإناث بوصفها قوى عاملة مؤثرة في العملية الإنتاجية.

٢. بحث حسين علي عبد الراوي، قيصر عبد الله احمد بعنوان (التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة من (١٩٨٧-٢٠٠٧)^(٢)، أوضح البحث أن نسبة الأمية قد تعدت ثلث سكان المحافظة في عام ١٩٨٧ إذ بلغت (٣٧,٨٪) ثم انخفضت سنة بعد أخرى حتى وصلت إلى (٢٣,٤٪) عام ٢٠٠٧، وهذا الانخفاض إنما يعود إلى إطلاق قانون محو الأمية وقانون إلزامية التعليم، فضلاً عن التوسع في إنشاء المؤسسات التربوية والعلمية في حملة محو الأمية في المحافظة، ولا سيما في المناطق الريفية كما أثرت العوامل البشرية ولا سيما الاقتصادية والمرتبة الإدارية في إحداث التباين في عدد المدارس و عدد الطلبة مما أدى إلى تباين المستويات التعليمية فيما بين الوحدات الإدارية وتبين أن المستوى التعليمي له دور كبير في ممارسة النشاط الاقتصادي ونوع المهنة.

٣. بحث صبرية علي حسين بعنوان (التركيب التعليمي للسكان في محافظة المثنى وأثره في المهنة)^(٣)، توصل البحث إلى ارتفاع نسبة الأمية في ريف محافظة المثنى مقارنةً بحضرها إذ بلغت نسبة الأمية في الريف (٤١,٨٪) وفي الحضر (٢٤,٦٪) أما في عام ٢٠١٥ فقد بلغت على التوالي (٢٧,٦٪، ١٨,٧٪) وترتفع نسبة السكان الذين يحملون الشهادة الابتدائية فما فوق في المناطق الحضرية عنها في المناطق الريفية وارتفاع نسبة الإناث الأميات في محافظة المثنى ويظهر التباين واضحاً بين الريف والحضر وارتفاع نسبة الذكور في جميع المستويات التعليمية عن الإناث وبشكل ملحوظ ويعود ذلك إلى طبيعة المجتمع في المحافظة الذي يحرص على انضمام الذكور بالتعليم دون الإناث لاسيما الريف.

(١) رياض محمد علي وندى نجيب سلمان، التركيب التعليمي للسكان في العراق وأثره في المهنة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، العدد ٧، ٢٠٠٦.

(٢) حسين علي عبد الراوي، قيصر عبد الله احمد، التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة من (١٩٨٧-٢٠٠٧)، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد ٣، ٢٠١١.

(٣) صبرية علي حسين، التركيب التعليمي للسكان في محافظة المثنى وأثره في المهنة، مجلة البحوث الجغرافية، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، العدد ٢٦، ٢٠١٧.

المبحث الثاني: الخصائص السكانية لمحافظة القادسية

نبذة تاريخية:

يتحدث التاريخ ان قضاء الديوانية لم يحظ باهتمام الإدارة العثمانية في جانب التعليم ولا سيما في تأسيس المدارس وقد اقتصر التعليم في قضاء الديوانية حتى أواخر القرن التاسع عشر للميلاد على كتاتيب تعليم الصبيان التي كانت بمثابة مدارس ابتدائية يتعلم فيها الأطفال المسلمون القراءة والكتابة ومبادئ الدين الإسلامي والتي يكون مقرها غالباً في احد المساجد إذ تقام في ركن من أركانها أو في غرفة ملحقة بها تخصص لهذا الغرض وكان هناك ثلاثة مكاتب للصبيان في قضاء الديوانية عام ١٩٠٣م أما بالنسبة للتعليم الحكومي في لواء الديوانية فقد أسست في عام ١٨٩٧م شعبة للمعارف في اللواء واختلفت المصادر حول انشاء أولى المدارس الابتدائية الحكومية واعدادها في لواء الديوانية كذلك الحال بالنسبة للمدارس الرشدية (المتوسطة) غير ان الشواهد دلت على وجود مدرسة ابتدائية واحدة للبنين لكلاً من قضاءي الشامية والسماعة عام ١٩١١ ويعلل تقاعس الحكومة العثمانية في إنشاء مدارس البنات الحكومية في العراق إلى ثلاثة أسباب رئيسة تتمثل في طبيعة المجتمع العراقي الشديدة التي لا تسمح بتعليم البنات وطبيعة الإهمال التي كانت صفة بارزة من صفات الحكم العثماني في العراق لاسيما في مجال الثقافة والتعليم وخلو العراق آنذاك من النساء المؤهلات التي يمكن أن تناط بهن مهمة تدريس البنات ومن الجدير بالذكر أن لغة التدريس في المدارس الحكومية في ولايات العراق كانت اللغة التركية.^(١)

وقد فتحت مدارس في لواء الديوانية وهي كل من (مدرسة للبنين في قرية ال ابراهيم – قضاء الشامية -مدرسة للبنين في غماس - مدرسة للبنات في الحمزة) وقد جاء ذلك استجابة للطلبات الواردة آنذاك الى مديرية معارف الديوانية وقلة عدد مدارس اللواء الذي يحتاج الى عناية خاصة لسعته وبذل جهود متناهية في سبيل تعميم التعليم فيه والقضاء على الامية المطبقة بين ربوع اللواء لاسيما سكان القرى والارياف التي طغى عليها الجهل وعملت الامراض على اختلاف أنواعها ما عملت بصحة أبنائه وبناته اذ كانت نسبة المتعلمين بحسب ظواهر الحال أو الذين يحسنون القراءة والكتابة لا تتجاوز نسبته (٣ او ٤%) وأسست ايضاً دار المعلمات سنة ١٩٣٣ لاستقطاب متخربات المتوسطة والابتدائية اللاتي يعزفن عن الذهاب الى بغداد لإكمال دراستهن لأسباب اقتصادية واجتماعية ودينية ومن المؤاخذات على وزارة المعارف وتطور الواقع التعليمي في مدارس اللولية على وجه العموم ولواء الديوانية على وجه الخصوص هي قضية متابعة المدارس والاشراف عليها ومراقبتها وضعف

(١) سامي ناظم حسين المنصوري، الديوانية في العهد العثماني الأخير ١٨٥١-١٩١٧م، ط١، ٢٠١٣، ص١١٩-١٢٣.

تشكيلات المعارف الادارية في الالوية التي خلت في مرحلة العشرينيات من تلك التشكيلات وحتى في الثلاثينيات بقيت المسألة متأرجحة بين التشكيل والالغاء وحدث التغير في الفترة بين (١٩٥١-١٩٥٨) التي امتازت بتظافر الجهود بعد صدور قانون الإدارات المحلية الذي تبنى تنمية قطاع التعليم والاشراف والمراقبة.^(١)

وبعد عام ١٩٥٨ كان اهتمام الإدارة المحلية في شؤون التعليم في الديوانية في التفاصيل اللوجستية جميعها مثل بناء المدارس واستحداث مدارس بحسب الحاجة المجتمعية سواء كانت في الريف أم المناطق الحضرية ولم تبخل الإدارة المحلية في لواء الديوانية عن اهتمامها في قضايا اخرى مثل التغذية المدرسية وإكساء الطلبة وتوفير الظروف الملائمة للتعليم وتسهيل جميع متطلبات التعليم والتوزيع العادل للمخصصات المالية التي منحتها الحكومة على جميع مناطق الديوانية بشكل عام وبحسب الحاجة واستطاعت الإدارة المحلية في لواء الديوانية من استحداث مدارس جديدة في قرى نائية بعيدة عن مركز اللواء مثل مدرسة النغيشية للبنين في ناحية القادسية الواقعة على نهر العطشان ومدرسة الخفر للبنين في قرية الغرب في ناحية الشنافية ومدرسة الجلعة للبنات في قرية الجلعة ناحية الدغارة وغيرها وتم تخريج نخبة من المعلمين التربويين عن طريق الاهتمام بداري المعلمين والمعلمات في اللواء وذلك بتوفير المخصصات المالية الكافية وتأجير البيوت للطلبة و بناء بيوت للمعلمين ما يقارب (٢٢) دار سكن للكوادر التعليمية.^(٢)

أولاً: النمو السكاني في محافظة القادسية:

تعد ديناميكية السكان المعبر عنها بالنمو السكاني من الظواهر الديموغرافية ذات الأهمية البالغة التي تسعى الدراسات المختلفة لاسيما في جغرافية السكان، للتعرف على مكوناتها وحساب معدلاتها وإمكانية التنبؤ بها، ومدى تأثيرها على الحيز الجغرافي، على ان ذلك لا يمكن ان يتم إلا على وفق دراسة وتحليل ثلاثة عناصر تشترك بالضرورة في تحديد حجم السكان وتغيره ومعدل نموه في اية منطقة او إقليم، وتتمثل تلك العناصر في الولادات والوفيات والهجرة.^(٣)

يستدعي وضع الخطط لدراسة مستوى التعليم دراسة وافية عن حجم السكان ونموهم لأنه يظهر الارتباط الوثيق بينهم وبين تلبية احتياجات السكان، ويعد الحجم والنمو الصفة الاساسية لأي مجموعة

(١) حسن علي عبد الله السماك، محمد عبد الكريم حجيل، إدارة المعارف في لواء الديوانية ١٩٢١-١٩٥٨، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، العدد ٤٤، ٢٠١٧، ص ١٢-١٧.

(٢) عدي حاتم المفرجي، حميد نعيم هادي النبهاني، دور الإدارة المحلية في لواء الديوانية لشؤون التعليم ١٩٥٨-١٩٦٣، مجلة الباحث، العدد ٣١، ٢٠١٩، ص ٢٥٦-٢٥٧.

(٣) حمادي عباس حمادي الشبري، التغيرات السكانية في محافظة القادسية ١٩٧٧-١٩٩٧، اطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٥، ص ١٠٠.

سكانية، وقد يتذبذب العدد البشري بين الزيادة والنقصان عبر التاريخ الا ان الاتجاه العالمي في العصور الحديثة يميل نحو الزيادة.(١)

يوضح الجدول (٢) ان الوحدات الإدارية جميعها في محافظة القادسية شهدت زيادة عددية في سكانها للمدة ١٩٩٧-٢٠٢٢ وقد وصلت في بعض الوحدات الى الضعف أو أكثر أما معدل النمو السكاني فقد تباينت معدلاته اذ سجل ارتفاعاً في اغلب الوحدات الإدارية لاسيما قضاء الحمزة وقضاء السنية (٣،٤% ، ٣،٢%) يليهما قضاء الديوانية (٢،٧%) وتراوح معدل النمو في بقية الوحدات الادارية بين (٢،١% - ٢،٤%) وهو مرتفع أيضاً أما قضاء الشنافية فقد سجل معدل منخفض بلغ (١،٨%) وسجل قضاء عفاك أدنى معدل نمو سكاني من بين الوحدات الإدارية في المحافظة اذ بلغ (١،٢%) ويعد العراق من الدول العربية التي شهدت اختلافاً في معدلات النمو السكاني منذ تأسيس الدولة العراقية وحتى الوقت الراهن تبعاً للتعدادات الرسمية التي أجريت ابتداءً من عام ١٩٢٧ وحتى عام ١٩٩٧ وتجدر الإشارة الى ان تطبيق أية سياسة سكانية ولاسيما ما يتعلق منها بالنمو السكاني يتطلب وجود البيئة الملائمة لكون النمو السكاني يتأثر بعوامل اجتماعية واقتصادية عدة يصعب تغييرها بسهولة على المدى القصير، لذلك نجد ان تغير نمو السكان في العراق لم يكن كبيراً رغم تغير السياسة السكانية فيه وذلك لعدم وجود تغيرات واضحة في العوامل المؤثرة فيه فعلى سبيل المثال ان السياسة السكانية الحالية قائمة على عدم التدخل في نمو السكان او الانجاب بل قد يكون العكس تعمل على تخفيضه ولكن معظم العوامل الموجودة تساعد على رفع معدلات الانجاب مثل انخفاض مستوى التعليم لاسيما تعليم المرأة وانخفاض مستوى الثقافة الانجابية وسيادة القيم المشجعة على زيادة الانجاب لاسيما في الريف.(٢)

(١) عباس فاضل السعدي، واقع نمو السكان ومستقبله في العراق، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، العدد (٥٢)، ٢٠٠١، ص ١٦٠.

(٢) حسين عذاب عطشان، السياسة السكانية في العراق وأثرها في النمو السكاني للمدة ١٩٧٧-٢٠٠٧، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد ١ المجلد الرابع عشر، ٢٠١١، ص ١٣-٢١.

جدول (٢)

التوزيع العددي ومعدل النمو السنوي لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للمدة (١٩٩٧-٢٠٢٢).

معدل النمو السنوي(*)	٢٠٢٢		١٩٩٧	
	عدد السكان	الوحدات الادارية	عدد السكان	الوحدات الادارية
٢,٧	٤٨٥٤٧٦	قضاء الديوانية	٢٤٦٦٣٩	قضاء الديوانية
٣,٢	٥١٦٧٠	قضاء السنية	٢٣٦٩٨	ناحية السنية
٢,٣	٥٧٠٣٥	قضاء الشافعية	٣٢١٦١	ناحية الشافعية
٣	٧٣٤٠٦	قضاء اكد (الدغارة)	٣٤٩٢٨	ناحية الدغارة
١,٢	٦٠١٧١	قضاء عفاك	٤٤١٩٩	قضاء عفاك
٢,٣	٦٦٧٤٢	قضاء البدير	٣٧٤٥٦	ناحية البدير
٢,٣	٤٥٢٠٦	قضاء سومر	٢٥٧٠٥	ناحية سومر
—	٢٧٨٧٢	ناحية نفر	—	(**)ناحية نفر
٢,٤	١٠٧٦٩٠	قضاء الشامية	٦٠٢١٨	قضاء الشامية
٢,١	١٠٨٤٦٩	(***)قضاء الخورنق (غماس)	٦٤٥٨٤	ناحية غماس
٢,٤	٥٠٢٤٦	قضاء المهناوية	٢٧٥٩٢	ناحية المهناوية
٢,٢	٣٦٣٨٥	ناحية الصلاحية	٢١٢٢٢	ناحية الصلاحية
٣,٤	١٤٨٠٨٩	قضاء الحمزة	٦٤٤٢٠	قضاء الحمزة
٢,٢	٤٧٨٨٤	قضاء السدير	٢٧٥٣١	ناحية السدير
١,٨	٦٤٣٧١	قضاء الشنافية	٤٠٩٧٨	ناحية الشنافية
٢,٦	١٤٣٠٧١٢	المحافظة	٧٥١٣٣١	المحافظة

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧ للقادسية، الجدول رقم (٢٢)، ص ٧٦.

- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية احصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.

(*) استخرج معدل النمو السنوي السكاني اعتماداً على المعادلة الآتية:

$$R = (t \sqrt{\frac{P1}{P0}} - 1) \times 100$$

اذ ان R نسبة التغير السنوية او نسبة الزيادة السنوية او معدل النمو السنوي.

P1 عدد السكان في التعداد الثاني (اللاحق).

P0 عدد السكان في التعداد الاول (السابق)

t عدد السنوات بين التعدادين. انظر:

- U. N. Demographic year book, 1988, New York, 1989, p. 15.

(**) الغيت ناحية نفر كوحدة إدارية في ١٩٨٧/٦/١١ والحقت بمركز قضاء عفاك ثم اعيد استحداثها كمركز ناحية بمرسوم جمهوري ٤١٥٦٩ في ١٩٩٩/١٢/١٤ وظهرت بياناتها بصورة مستقلة في عام ٢٠٠٩.

(***) كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ١٨٣٤/٦/٤ في ٢٠١٩/١/٢٣ اعتماد قضاء الخورنق (غماس) ومركزه الحضري مدينة غماس في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١٠٦١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ٦١٦١/٦/٤ في ٢٠١٩/٣/١٣ اعتماد قضاء السنية ومركزه الحضري مدينة السنية في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١٠٩١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ١٢٠٦٨/٦/٤ في ٢٠١٩/٥/١٩ اعتماد قضاء الشافعية ومركزه الحضري مدينة الشافعية في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١١٢١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ٣٦١١/٦/٤ في ٢٠١٩/٢/١٢ اعتماد قضاء أكد (الدغارة) ومركزه الحضري مدينة الدغارة في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١٠٨١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ٢١٦٧/٦/٤ في ٢٠١٩/١/٢٧ اعتماد قضاء البدير ومركزه الحضري مدينة البدير في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١٠٧١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ٧٦٠٣/٦/٤ في ٢٠١٩/٣/٣١ اعتماد قضاء سومر ومركزه الحضري مدينة سومر في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١١٠١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ١٤٧٩٤/٦/٤ في ٢٠١٩/٦/٢٣ اعتماد قضاء السدير ومركزه الحضري مدينة السدير في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١١٤١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ١٠٢٨٢/٦/٤ في ٢٠١٩/٤/٢٨ اعتماد قضاء المهناوية ومركزه الحضري مدينة المهناوية في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١١١١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

- كتاب وزارة التخطيط/ دائرة التنمية الإقليمية والمحلية المرقم ١٥٠١٣/٦/٤ في ٢٠١٩/٦/٢٥ اعتماد قضاء الشنافية ومركزه الحضري مدينة الشنافية في محافظة الديوانية واعطي الرمز (٣١١٣١) وادراجه ضمن دليل الوحدات الإدارية لجمهورية العراق.

ثانياً: توزيع السكان في محافظة القادسية:

يهتم دارس السكان بمعرفة حجم السكان في مساحة محددة؛ وذلك بهدف تحليل صورة التوزيع السكاني في الدولة أو في الإقليم أو المحافظة أو حتى المركز الإداري؛ وذلك لأن توزيع السكان في الغالب يكون غير متجانس (غير منتظم) في المجتمعات المختلفة، ويرتبط ذلك بعدد من العوامل الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية التي يختلف كل منها في أهميته النسبية من مكان لآخر، وتتداخل هذه العوامل مع بعضها البعض في شكل مترابط ومعقد في معظم الأحوال في تحديد تركيز السكان في مجتمع ما وتشتتهم في مجتمع آخر حتى يبدو سكان منطقة ما نتاجاً للتفاعل بين النظم الحضرية وباقي النظم الأخرى في المجتمع.^(١) ومن أهم أنماط التوزيع المكاني للسكان هي:

١- التوزيع النسبي:

هو توزيع السكان على الوحدات الإدارية على أساس النسب المئوية ويعد التوزيع النسبي للسكان من أبسط الطرائق التي يستعملها الديموغرافيون والجغرافيون لحساب نسبة السكان الذين يعيشون في منطقة ما، وباستعمال هذه الطريقة يمكن الحصول على نتائج لوصف التوزيع الجغرافي للسكان.^(٢) يبين الجدول (٣) التوزيع النسبي لسكان محافظة القادسية بحسب الوحدات الإدارية والتغير في نسبة السكان للمدة (١٩٩٧-٢٠٢٢) ونلاحظ تفاوت كبير في نسب السكان بين الوحدات الإدارية إذ سجل قضاء الديوانية أعلى النسب بين المدينتين (٣٢,٨%-٣٣,٩%) بنسبة تغير بلغت (١,١%) ولهذا التباين ما يبرره فهو يشتمل على مدينة الديوانية التي تعد بمثابة العاصمة الإقليمية الإدارية لعموم محافظة القادسية وهي الأوفر حظاً في احتوائها على الفعاليات والاستثمارات الاقتصادية والأنشطة الخدمية المختلفة من بين الوحدات الإدارية الأخرى على اختلاف مراتبها الإدارية يليه قضاء الحمزة الذي سجل أعلى نسبة تغير إذ بلغت (١,٨%) وحل قضاء أكد (الدغرة) بالمرتبة الثالثة من حيث نسبة تغير السكان الموجبة وبلغت (٥,٠%) وكذلك الحال بالنسبة لقضاء السنية الذي حل بالمرتبة الرابعة (٤,٠%) أما بقية الوحدات الإدارية فقد سجلت معدلات متدنية (سالبة) في تغير نسبة السكان وتصدر قضاء عفاك هذه المعدلات إذ سجل (-١,٧%) ويعزى ذلك إلى تأثير معظم أراضيها بظاهرة التصحر وانتشار الكثبان الرملية وشحة المياه الواردة لأراضيها لوقوعه في نطاق الذنائب لنهر الدغرة، مما أدى إلى الهجرة لبعض سكانه نحو مناطق المحافظة والمحافظات الأخرى، كلها مؤشرات تفسر تدني الأهمية النسبية لسكانه من إجمالي سكان المحافظة.^(٣) على الرغم من أن قضاء عفاك حقق ارتفاعاً

(١) جودة حسنين جودة، فتحي محمد أبو عيانة، قواعد الجغرافيا العامة الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، ط١، ١٩٩٧، ص٦٨.

(٢) لمياء احمد محسن مخلف، التركيب التعليمي في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٣، ص٢٨.

(٣) حمادي عباس حمادي الشبري، مصدر سابق، ص٤٢-٤٨.

ملحوظاً في نسبة سكانه في عام اذ بلغت (٥,٩%) وذلك بسبب الحاق ناحيتي نفر و سومر به بعد ان كان يقتصر على ناحية البدير فقط وسجل قضاءي الخورنق (غماس) والشامية تدني في نسبة تغير السكان بلغت (-١%) (-٠,٥%) على التوالي ويعود ذلك الى تقلص مساحاتها وخاصة الزراعية والهجرة الريفية لمعظم سكانها نحو المراكز الحضرية والحال نفسه ينطبق على بقية الوحدات الإدارية التي سجلت معدلات متدنية والتي هي في الغالب نواحي واقضية ذات صفة زراعية مما يستدعي تسليط الضوء على هذه المعدلات والعمل على استراتيجيات التنمية الريفية لإحداث التوازن السكاني.

جدول (٣)

التوزيع النسبي لسكان محافظة القادسية بحسب الوحدات الادارية (١٩٩٧-٢٠٢٢).

الوحدات الادارية	السكان(%) لعام ١٩٩٧	الوحدات الادارية	السكان (%) لعام ٢٠٢٢	الفرق في نسبة السكان (%) (٢٠٢٢-١٩٩٧)
قضاء الديوانية	٣٢,٨	قضاء الديوانية	٣٣,٩	١,١
ناحية السنية	٣,٢	قضاء السنية	٣,٦	٠,٤
ناحية الشافعية	٤,٣	قضاء الشافعية	٤	٠,٣-
ناحية الدغارة	٤,٦	قضاء اكد (الدغارة)	٥,١	٠,٥
قضاء عفاك	٥,٩	قضاء عفاك	٤,٢	١,٧-
ناحية البدير	٥	قضاء البدير	٤,٧	٠,٣-
ناحية سومر	٣,٤	قضاء سومر	٣,٢	٠,٢-
ناحية نفر	—	ناحية نفر	٢	—
قضاء الشامية	٨	قضاء الشامية	٧,٥	٠,٥-
ناحية غماس	٨,٦	قضاء الخورنق (غماس)	٧,٦	١-
ناحية المهناوية	٣,٧	قضاء المهناوية	٣,٥	٠,٢-
ناحية الصلاحية	٢,٨	ناحية الصلاحية	٢,٥	٠,٣-
قضاء الحمزة	٨,٦	قضاء الحمزة	١٠,٤	١,٨
ناحية السدير	٣,٧	قضاء السدير	٣,٣	٠,٤-
ناحية الشنافية	٥,٥	قضاء الشنافية	٤,٥	١-

المصدر: الباحث اعتماداً على ملحق (٢) (٣).

٢- التوزيع الكثافي:

يستخدم الباحثون كثافة السكان على نطاق واسع كمعيار عملي لغرض الربط بين عدد السكان ومساحة الأرض التي يعيشون عليها وعلى الرغم من وجود أنواع عدة من الكثافات فإن الكثافة العامة أو الكثافة الحسابية هي أوسعها استعمالاً بين الباحثين وهي تحسب بتقسيم عدد السكان على مساحة البلد أو المنطقة.^(١) تم الاعتماد على الكثافة العامة لحساب كثافة السكان في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للسنوات ١٩٩٧-٢٠٢٢ جدول رقم (٤) ونلاحظ ان الكثافة العامة قد زادت الى الضعف تقريباً على مستوى المحافظة ككل اذ كانت (٩٢ نسمة / كم^٢) في عام ١٩٩٧ وأصبحت (١٧٣ نسمة/كم^٢) في

(١) عبد علي الخفاف، جغرافية السكان أسس عامة، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧، ص ٩٤.

عام ٢٠٢٢ ونجد أن الكثافة العامة لسكان جميع الوحدات الإدارية في المحافظة زادت في عام ٢٠٢٢ عما كانت عليه عام ١٩٩٧ بغض النظر عن زيادة المساحات أو قلتها وتجدر الإشارة الى احتفاظ مركز قضاء الديوانية بالمرتبة الاولى في الكثافة بين المدينتين اذ سجل (٢,٧٧٣ نسمة/كم^٢ ، ١٢١٠,٧ نسمة/كم^٢) على التوالي ويأتي مركز قضاء الشامية بالمرتبة الثانية بواقع (٢,٠٢١٢ نسمة/كم^٢ - ٦,٦٥٦ نسمة/كم^٢) واحتفظ قضاء البدير بأدنى كثافة سكانية في المحافظة للمدينتين اذ بلغت (٨,١٩ نسمة/كم^٢ - ١,٣٤ نسمة/كم^٢) على التوالي.

يعزى ارتفاع الكثافة السكانية العامة في مركز قضاء الديوانية قياساً ببقية الوحدات الإدارية للمدينتين المذكورتين الى زيادة السكان وتركزهم بسبب قوة الجذب التي يتمتع بها مركز القضاء متمثلة بمدينة الديوانية التي تملك نشاطات اقتصادية مركزية وخدمات مجتمعية عالية التخصص، فضلاً عن صغر مساحة مركز القضاء أما بالنسبة لانخفاض مؤشر الكثافة العامة للسكان في الوحدات الادارية الاخرى لاسيما قضاء البدير وسومر والسدير ونفر والشنافية ومركز قضاء عفك فجاء نتيجة الى إتساع مساحاتها وقلة عدد سكانها وكذلك افتقار مراكزها الحضرية للنشاطات الاقتصادية والخدمية بشكل ملحوظ فضلاً عن وقوعها ضمن المناطق التي تتسم أراضيها بانخفاض قدرتها الانتاجية وشحة مواردها المائية خاصة بالنسبة لأراضي قضاء البدير ومركز قضاء عفك المتأثرة بظاهرة التصحر وإنتشار الكثبان الرملية الامر الذي جعلها مناطق طاردة للسكان.^(١)

ويمكن تقسيم الكثافة العامة لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢ الى اربعة مستويات وهي كما يلي:

- ١- اقليم الكثافة العالية: ويتمثل بالمناطق التي تنحصر الكثافة العامة للسكان فيها بين (١١٦-١١٦ نسمة/كم^٢ فأكثر) ويضم قضاء الديوانية فقط.
- ٢- اقليم الكثافة المتوسطة: يتمثل ب (٧٤٤-١١١٥ نسمة/كم^٢) ولا يضم أي وحدة إدارية.
- ٣- اقليم الكثافة المنخفضة: ويتراوح ما بين (٣٧٢-٧٤٣ نسمة/كم^٢) ويضم قضاء الشامية.
- ٤- اقليم الكثافة المنخفضة جداً: ويتراوح ما بين (٣٧٢ نسمة / كم^٢ فأقل) ويضم اقصية السنية والشافعية والدغارة وعفك والبدير وسومر وغماس والمهناوية والحمزة والسدير والشنافية وناحيتي نفر والصلاحية.

(١) حمادي عباس حمادي الشبري، مصدر سابق، ص ٥٣.

جدول (٤)

التوزيع الكثافي لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية ١٩٩٧-٢٠٢٢.

٢٠٢٢			١٩٩٧			الوحدات الادارية
الكثافة العامة	عدد السكان	المساحة/كم ²	الكثافة العامة	عدد السكان	المساحة/كم ²	
١٥٢١,٩	٤٨٥٤٧٦	٣١٩	٧٧٣,٢	٢٤٦٦٣٩	٣١٩	قضاء الديوانية
٢٤٦	٥١٦٧٠	٢١٠	١١٢,٨	٢٣٦٩٨	٢١٠	قضاء السنية
١٣٨	٥٧٠٣٥	٤١٢	٧٩,٦	٣٢١٦١	٤٠٤	قضاء الشافعية
٢٣٥,٣	٧٣٤٠٦	٣١٢	١٢٥,٢	٣٤٩٢٨	٢٧٩	قضاء أكد (الدغرة)
١٠١,١	٦٠١٧١	٥٩٥	٣٦,٦	٤٤١٩٩	١٢٠,٦	قضاء عفك
٣٤,١	٦٦٧٤٢	١٩٦٠	١٩,٨	٣٧٤٥٦	١٨٨٩	قضاء البدير
٧٦,٥	٤٥٢٠٦	٥٩١	٤٤,٨	٢٥٧٠٥	٥٧٤	قضاء سومر
٤٣,٦	٢٧٨٧٢	٦٣٩	—	—	—	ناحية نفر
٦٥٦,٦	١٠٧٦٩٠	١٦٤	٢١٢,٠	٦٠٢١٨	٢٨٤	قضاء الشامية
٢٥١,٧	١٠٨٤٦٩	٤٣١	١٤٠,٧	٦٤٥٨٤	٤٥٩	قضاء الخورنق (غماس)
٢٩٥,٦	٥٠٢٤٦	١٧٠	١٣٤,٦	٢٧٥٩٢	٢٠٥	قضاء المهناوية
٣٢٢	٣٦٣٨٥	١١٣	—	٢١٢٢٢	—	ناحية الصلاحية
١٨٤	١٤٨٠٨٩	٨٠٥	١٠٧,٤	٦٤٤٢٠	٦٠٠	قضاء الحمزة
٩٩,١	٤٧٨٨٤	٤٨٣	٥١	٢٧٥٣١	٥٤٠	قضاء السدير
٦٨	٦٤٣٧١	٩٤٩	٣٤,٦	٤٠٩٧٨	١١٨٤	قضاء الشنافية
١٧٥,٥	١٤٣٠٧١٢	٨١٥٣	٩٢	٧٥١٣٣١	٨١٥٣	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، مجموعة الإحصائية السنوية لعام ٢٠٠٠، جدول (٥/١)، ص ١٤.
- وزارة التخطيط، دائرة التنمية الإقليمية والمحلية، مديرية تخطيط الديوانية، مساحات الوحدات الإدارية في محافظة القادسية، ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.

٣- التوزيع البيئي:

يتمثل بتقسيم السكان إلى نوعين على أساس البيئة التي يعيشون فيها حضر، ريف فسكان الحضر يختلفون عن سكان الريف من حيث النشاط الاقتصادي وبعض القيم والعادات الاجتماعية والنواحي الديموغرافية^(١) يعتمد المعيار الإداري للتمييز بين مناطق الحضر والريف في العراق، فالحضر هو ما يقع داخل حدود البلديات في المحافظات والوحدات الإدارية أما الريف هو ما يقع خارج هذه الحدود، والجدير بالذكر ان التوزيع الجغرافي البيئي للسكان في العراق غالباً ما يتصف بالتغير المستمر، فما يكسبه الريف من سكان جدد عن طريق الزيادة الطبيعية في الغالب يخسره لصالح المناطق الحضرية بنسبة كبيرة على شكل هجرات داخلية من الريف إلى الحضر نظراً لما تتمتع به المناطق الحضرية من فرص الاستثمار واتساع فرص العمالة والنمو الاقتصادي وكذلك على إثر القرار الحكومي في التغير المستمر للمناطق الريفية إلى مناطق حضرية أو بالعكس^(٢)

(١) كايد عثمان أبو صبحه، جغرافية المدن، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ط٣، عمان، ٢٠١٠، ص ٣٨.

(٢) محمد علي هيجل الجبوري، التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان قضاءي تكريت والشرقاط، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت، ٢٠١٤، ص ١٨.

يستحوذ قضاء الديوانية على النسبة الأكبر من سكان الحضر على مستوى المحافظة للمدة ١٩٩٧-٢٠٢٢ جدول (٥) اذ سجل نسبة (٩٣,٨% - ٩٢,٢%) على التوالي وأقل نسبة من حيث سكان الريف (٦,٢% - ٧,٨%) ويأتي قضاء عفك بالمرتبة الثانية وقضاء الحمزة بالمرتبة الثالثة وقضاء الشامية بالمرتبة الرابعة في سكان الحضر وكانت النسب (٤٥,٨%-٦٥,٤%)، (٦٣%-٦٥%)، (٤٧,٣%-٥٩,٧%) على التوالي أما اقل نسبة سكان حضر فتمثلت بناحية الصلاحية وأقضية السدير والمهناوية والشافعية والسنية (٧,٣%-١١,٢%)، (١٧,٥%-١٧,٧%)، (١٧%-٢٢,٤%)، (١٤,٤%-٢٢,٦%)، (٢٢,٨%-٢٣,٥%) على التوالي وفي ذات الوقت كانت النسب الأعلى من سكان الريف في هذه الوحدات الإدارية بين ١٩٩٧-٢٠٢٢ (٩٢,٧%-٨٨,٨%)، (٨٢,٥%-٨٢,٣%)، (٨٣%-٧٧,٦%)، (٨٥,٦%-٧٧,٤%)، (٧٦,٥%-٧٧,٢%) على التوالي وتأتي من بعدها أقضية سومر والدغرة والبدير وغماس والشافعية وعفك بنسب متفاوتة تراوحت بين (٧٢%-٣٤,٥%).

نستنتج من ذلك ان نسب سكان الحضر والريف بين الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية تتوزع بشكل غير متساوٍ إذ يمثل مركز قضاء الديوانية المرتبة الأولى من حيث نسبة السكان الحضر ويرجع ذلك إلى وجود مدينة الديوانية بثقلها الواضح وما توفره من فرص العمل بشكل يفوق بقية المراكز الحضرية ويأتي بعده من حيث نسبة السكان الحضر مركز قضاء عفك ويأتي قضاء الحمزة بالمرتبة الثالثة لوجود مدينة الحمزة التي تعد مركزاً دينياً مهماً يتركز حوله السكان بينما تحتل ناحية الصلاحية المرتبة الأخيرة من حيث نسبة السكان الحضر فهي تعرف بصفتها الزراعية اذ تأتي الزراعة في المرتبة الأولى للأعمال التي يزاولها سكانها وينطبق الحال على الوحدات الإدارية التي تشهد ارتفاعاً بنسب سكان الريف في محافظة القادسية.

جدول (٥)

التوزيع النسبي بحسب البيئة لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية (١٩٩٧-٢٠٢٢)

الريف %		الحضر %		الوحدات الادارية
٢٠٢٢	١٩٩٧	٢٠٢٢	١٩٩٧	
٧,٨	٦,٢	٩٢,٢	٩٣,٨	قضاء الديوانية
٧٦,٥	٧٧,٢	٢٣,٥	٢٢,٨	قضاء السنية
٧٧,٤	٨٥,٦	٢٢,٦	١٤,٤	قضاء الشافعية
٦٩	٧٢,٩	٣١	٢٧,١	قضاء أكد (الدغرة)
٣٤,٦	٥٤,٢	٦٥,٤	٤٥,٨	قضاء عفاك
٦٧	٧٥,٩	٣٣	٢٤,١	قضاء البدير
٧٢,٤	٧٢	٢٧,٦	٢٨	قضاء سومر
٣,٨	—	٠,٦	—	قضاء نفر
٤٠,٣	٥٢,٧	٥٩,٧	٤٧,٣	قضاء الشامية
٦٤,٦	٧٠,٦	٣٥,٤	٢٩,٤	قضاء الخورنق (غماس)
٧٧,٦	٨٣	٢٢,٤	١٧	قضاء المهناوية
٨٨,٨	٩٢,٧	١١,٢	٧,٣	ناحية الصلاحية
٣٥	٣٧	٦٥	٦٣	قضاء الحمزة
٨٢,٣	٨٢,٥	١٧,٧	١٧,٥	قضاء السدير
٦٤	٧٢,٢	٣٦	٢٧,٨	قضاء الشنافية
٣٨	٤٧	٦٢	٥٣	مجموع المحافظة

المصدر: الباحث اعتماداً على: ملحق (٢) (٣).

ثالثاً: الخصائص التركيبية للسكان

يدل مصطلح تركيب السكان على مفهوم واسع اذ يشمل جميع الحقائق المتعلقة بالسكان التي يمكن قياسها وغالباً ما تحدد طبيعة البيانات التي يمكن الحصول عليها من التعدادات السكانية العامة دراسة هذه الخصائص من زواياها المختلفة الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من الخصائص التي تكسب المجتمع شخصية تميزه عن غيره من المجتمعات، وتعد دراسة التركيب السكاني على قدر كبير من الأهمية ذلك لأنها توضح بجلاء مدى تأثير العمليات الديموغرافية الحيوية والهجرة على فئات السن ونسبة النوع في داخل المجتمعات ومدى قدرتها على توفير القوة العاملة اللازمة لتنمية وإعالة باقي أفراد المجتمع.^(١)

(١) احمد حمود محيسن السعدي، التحليل المكاني لتباين تركيب السكان في محافظة القادسية للمدة من (١٩٨٧ - ١٩٩٧)، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٥، ص ٢٨-٢٩.

١- التركيب النوعي:

يتمثل التركيب النوعي للسكان بنسبة الذكور لكل (١٠٠) من الإناث وتعرف هذه النسبة بنسبة النوع(*) وبناءً على ذلك عند تساوي عدد الذكور مع الإناث تكون نسبة النوع (مائة) وإذا زاد عدد الذكور على عدد الإناث كانت النسبة أكثر من مائة في حين تقل النسبة عن (مائة) إذا كان الذكور دون الإناث عدداً، ويعد التركيب النوعي للسكان من أهم الصفات الديموغرافية الأساسية التي تؤثر بصورة مباشرة على عدد المواليد والوفيات ووقائع الزواج وتتأثر أيضاً معدلات الهجرة والبنية الحرفية وكل الصفات السكانية الأخرى بالنسبة العددية بين النوعين (الذكور والإناث).

نلاحظ من جدول (٦) أن المراكز الحضرية لعام ١٩٩٧ التي تتوافر بدرجة أو بأخرى على نشاطات وفعاليات اقتصادية (صناعية وتجارية وخدمية) قد اتاح لها أن أصبحت مراكز جذب للسكان أما مناطق الريف في الوحدات الإدارية للمحافظة فتعد طاردة للسكان لذا فقد اتسعت حركة الهجرة الداخلية من أرياف المحافظة نحو هذه المراكز مما انعكس ذلك على التركيب النوعي في الريف فترتب على ذلك أن ارتفعت نسبة النوع في المراكز الحضرية قياساً بالمناطق الريفية وأن كان ذلك يعود إلى تباين الحجم السكاني بحسب النوع بين الحضر والريف بسبب هجرة الذكور المتزايدة من الأرياف إلى المراكز الحضرية.^(١)

ويتضح من الجدول أيضاً زيادة نسبة النوع عما كانت عليه في جميع الوحدات الإدارية للحضر والريف في عام ٢٠٢٢ وبقيت نسبة الذكور في المحافظة أعلى من الإناث وتصدر قضاء عفاك بقية الوحدات الإدارية بنسبة النوع للحضر إذ بلغت (٨, ١٠٢%)، أما أدنى نسبة كانت في قضاء الشافعية وبلغت (٧, ٩٣%)، وتسيّدت ناحية الصلاحية بقية الوحدات بنسبة النوع لبيئة الريف وبلغت (٦, ١٠٠%)، بينما تذيّل قضاء سومر بقية الوحدات بنسبة (٣, ٩٦%).

(*) نسبة النوع = (عدد الذكور / عدد الإناث) × ١٠٠.

(١) حمادي عباس حمادي الشبري، التغيرات السكانية في محافظة القادسية ١٩٧٧ - ١٩٩٧، مصدر سابق، ص ١٨٠.

جدول (٦)

نسبة النوع حسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية ١٩٩٧-٢٠٢٢ (ذكر لكل مائة أنثى)

٢٠٢٢		١٩٩٧		الوحدات الادارية
ريف	حضر	ريف	حضر	
٩٦,٨	١٠١,٤	٩٤,٦	٩٨	قضاء الديوانية
٩٩,٣	١٠٤	٩٧,٣	١٠١,٢	قضاء السنية
٩٨,٩	٩٣,٧	٩٦,٧	٩٢,٢	قضاء الشافعية
٩٦,٤	٩٨,٨	٩٥,٧	٩٦,٦	قضاء أكد (الدغرة)
٩٦,٨	١٠٢,٨	٩٥,٩	٩٨,٧	قضاء عفك
٩٧,٥	٩٥,٧	٩٥,٨	٩٣,٤	قضاء البدير
٩٦,٣	٩٧,٤	٩٤,٥	٩٥,٢	قضاء سومر
٩٦,٨	٩٦,٤	—	—	ناحية نفر
٩٨,٦	٩٩,٢	٩٧,٤	٩٨,٦	قضاء الشامية
٩٨,٢	٩٩,٨	٩٦,٧	٩٨,٩	قضاء الخورنق (غماس)
٩٩,٨	١٠٠,٣	٩٧,٩	٩٩,٢	قضاء المهناوية
١٠٠,٦	٩٨,٨	٩٩,٢	٩٧,٧	ناحية الصلاحية
٩٧,١	٩٧,٦	٩٥,٦	٩٤,٩	قضاء الحمزة
٩٨,٩	١٠١,٨	٩٦,٢	١٠٠,٥	قضاء السدير
٩٨,٥	٩٩,١	٩٥,٩	٩٨,٦	قضاء الشنافية
٩٨,٢	١٠٠,٤	٩٦,٤	٩٧,٧	المحافظة

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام

للسكان لسنة ١٩٩٧ (محافظة القادسية) جدول (٢١).

- مديرية احصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.

٢- التركيب العمري:

هو دراسة عدد ونسبة كل مجموعة من سكان المنطقة وفقاً لفئات عمرية محددة سواء كانت خمس أو عشر سنوات أو عريضة (رئيسية) وتحظى هذه الدراسة بأهمية كبيرة كونها تعطي مؤشراً على قدرة الفرد على العطاء وبالتالي حيوية المجتمع وتعد معيار لسيادة الأنشطة الاقتصادية والملاح الاجتماعية في هذه المجتمعات والمحدد لنسبة الإعالة الملقاة على عائق فئة الشباب المنتجين وهي ضرورية للمخططين وخاصة المهتمين منهم بالتعليم والصحة وبرامج الرخاء والرفاه الاجتماعي والانتخابات وغيرها. (١) يقسم السكان عادةً إلى ثلاث فئات عمرية عريضة (رئيسية) لتفادي تراكم أعداد كبيرة في بعض فئات السن وهي:

- فئة صغار السن (أقل من ١٥ سنة):

تتحدد أعمار هذه المجموعة من (صفر-١٤ سنة)، وهي غير منتجة لاسيما في المجتمعات المتقدمة، حيث يوجد اتجاه لتناقص هذه المجموعة العمرية وبذل ارتفاع نسبتها على فتوة

(١) فايز محمد العيسوي، أسس جغرافية السكان، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٦، ص ٣٢٨-٣٢٩.

المجتمع وزيادة الولادات لذلك تنخفض في المجتمعات الصناعية المتطورة والتي عملت على تنظيم الأسرة وترتفع نسبة هذه الفئة في المجتمعات النامية مما يؤدي الى زيادة نسبة الإعالة وانخفاض الخدمات التي تقدمها مؤسسات الدولة بسبب ضغط هذه الفئة وتأثيرها في الفئات المنتجة من ناحية العدد وكذلك حاجتها الى الخدمات المختلفة.(١)

يشير جدول رقم (٧) الى انخفاض نسبة هذه الفئة اذ كانت (٤٤,٨%) في عام ١٩٩٧ لعموم المحافظة وأصبحت (٤٣%) عام ٢٠٢٢ ويعود سبب انخفاض النسبة إلى هبوط معدلات الخصوبة نتيجة للتحويلات السكانية الاقتصادية والاجتماعية وأتباع برامج تنظيم الأسرة لبعض السكان وانخفضت أيضاً على مستوى جميع الوحدات الإدارية بين مدتي الدراسة باستثناء ناحية الصلاحية (٤٢,٨%-٤٦,٢%) على التوالي وقضاء المهناوية (٤٥,٣%-٤٥,٤%) ولعل السبب في ذلك رغبة سكان الريف في هذه النواحي إنجاب المزيد من الأطفال لغرض المساعدة في العمل الزراعي إضافة إلى الزواج المبكر وقلة الاهتمام بتحديد النسل، فضلاً عما يمثله زيادة عدد الأولاد من قوة ومكانة اجتماعية للعائلة مما أدى إلى ارتفاع نسبة هذه الفئة العمرية في هذه الوحدات وسجل قضاء الديوانية ادنى نسبة من فئة صغار السن لعام ٢٠٢٢ اذ بلغت (٤٠,٥%) ثم مراكز اقضية (الحمزة ، عفك، الشامية) بنسب (٤٢,٤% - ٤٢,٤% - ٤٢,٨%) على التوالي ويرجع ذلك إلى اتساع حجم فئة متوسطي الأعمار في هذه المراكز على حساب فئة صغار السن وغلبة الطابع الحضري في مركز قضاء الديوانية حيث يشكل سكان الحضر نسبة (٩٢,٢%) من سكان هذه الوحدة الإدارية وعلى ضوء هذا التركيز الحضري في مركز قضاء الديوانية يظهر فيه وبوضوح تأخير سن الزواج بسبب التعليم لاسيما للإناث من جهة وتفهم سكان الحضر للظروف الاقتصادية التي تحيط بهم من جهة اخرى فضلاً عن أتباع برامج تنظيم الأسرة وما ينتج عن ذلك من انخفاض في نسبة هذه الفئة العمرية.

- فئة متوسطو الأعمار من (١٥ - ٦٤ سنة):

تمثل هذه الفئة أهمية كبيرة في أي مجتمع فهي الدعامة الأساسية في بناء اقتصاده الوطني من خلال ما توفره من أيدي عاملة تسد حاجة مشاريعه الاقتصادية (الصناعية والزراعية والخدمية) كما أنها تتحمل مهمة الدفاع عن الوطن وهي التي تعوضه عما يفقده من وفيات لأنها تحتوي على العناصر الشابة من ذكور وإناث في سن الزواج أي تكمن فيها خصوبة المجتمع.(٢) نلاحظ من جدول رقم (٧) ارتفاع نسبة متوسطو الأعمار في عموم الوحدات الادارية لمحافظة القادسية بين الأعوام (٢٠٢٢-١٩٩٧)

(١) عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان، الجزء الثاني، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢، ص ١٥.

(٢) عبد علي الخفاف وعبد مخور الريحاني، جغرافية السكان، جامعة البصرة، ١٩٨٦، ص ٣٢٨.

اذ بلغت نسبتهم (٥١%) و(٥٤,١%) على التوالي، وكان ذلك على حساب نسبة فئة صغار السن والمسنين باستثناء ناحية الصلاحية وتسيد قضاء الديوانية المرتبة الأولى للأعوام المذكورة اذ سجل اعلى نسبة بلغت (٥٣,٩%) و (٥٦,٥%) على التوالي ونالت مراكز الاقضية (عفك والحمزة والشامية) المراتب الثانية والثالثة والرابعة على التوالي أما أدنى نسبة فكانت من نصيب ناحية الشنافية (٤٧,٦%) لعام ١٩٩٧ وناحية الصلاحية (٥١%) لعام ٢٠٢٢، وما يفسر استحواد قضاء الديوانية اعلى نسبة في فئة متوسطو الاعمار هو ما تم ذكره سابقاً باعتبار مدينة الديوانية العاصمة الإقليمية والإدارية لعموم محافظة القادسية وهي الأوفر حظاً في احتوائها على الفعاليات والاستثمارات الاقتصادية والأنشطة الخدمية المختلفة من بين الوحدات الإدارية الأخرى لذلك فهي مصدر جذب سكاني لاسيما لهذه الفئة الباحثة في الغالب عن فرص عمل فضلاً عن الخدمات لذلك تحدث الهجرة الداخلية من بقية الوحدات الإدارية الى مركز قضاء الديوانية والحال ينطبق على مراكز الاقضية والنواحي التابعة لها أما قضاء الشنافية وناحية الصلاحية فهي ذات طابع زراعي ترتفع فيهما فئة صغار السن على حساب فئة متوسطي السن بحكم العامل الاقتصادي والاجتماعي.

- فئة كبار السن (٦٥ سنة فأكثر):

تعد هذه الفئة في الغالب فئة مستهلكة غير منتجة وترتفع نسبة كبار السن في الدول المتقدمة بسبب انخفاض معدل المواليد الخام نتيجة استعمال أساليب تحديد النسل وانخفاض معدلات وفيات كبار السن وإطالة أمد الحياة في حين تتخفّض في المجتمعات النامية بسبب ارتفاع نسبة صغار السن على حساب نسب الفئات الأخرى فضلاً عن قصر أمد الحياة بسبب ارتفاع معدلات وفيات كبار السن. (١) ويتضح من الجدول (٧) انخفاض نسبة كبار السن في عموم الوحدات الادارية لمحافظة القادسية وكان هذا الانخفاض ملحوظ في عام ٢٠٢٢ قياساً بالعام ١٩٩٧ إذ انخفضت هذه النسبة من (٤,١%) الى (٢,٢%) وفي الوقت ذاته ارتفعت نسبة فئة غير المبين للعامين نفسيهما في عموم المحافظة من (٠,١%) الى (٠,٧%) أما اعلى نسبة فئة كبار السن فكانت من نصيب ناحية الصلاحية (٥,١%) لعام ١٩٩٧ التي تراجعت الى ٢,١% عام ٢٠٢٢ وقضاء الديوانية (٢,٣%) لعام ٢٠٢٢ التي كانت الأدنى (٣,٥%) لعام ١٩٩٧، تجدر الإشارة الى ان هذه النسب تعد منخفضة إذا ما قيست بمعدلها العالمي البالغ (٦%) ويعزى هذا الانخفاض إلى أسباب وعوامل متعددة أبرزها عملية التجديد الدائم في قاعدة الهرم السكاني كنتيجة منطقية لفتوة مجتمع المحافظة واتساع حجم فئة صغار السن فيه فضلاً عن كونه مؤشراً على قصر أمد الحياة الذي تمخض عن تدني مستويات الوعي الصحي وتردي الإمكانيات الاقتصادية والأحوال الاجتماعية. (٢)

(١) يونس حمادي علي، مبادئ علم الديمغرافية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠١٠، ص ٢٨٢.
(٢) حمادي عباس حمادي الشبري، التغيرات السكانية في محافظة القادسية ١٩٧٧-١٩٩٧، مصدر سابق، ص ١٨٥.

جدول (٧)
التوزيع النسبي وفق فئات العمر العريضة لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للأعوام ١٩٩٧ – ٢٠٢٢.

الفئات العمرية %										الوحدات الادارية
عام ٢٠٢٢					عام ١٩٩٧					
مجموع %	غير مبين	الفئة الثالثة	الفئة الثانية	الفئة الاولى	مجموع %	غير مبين	الفئة الثالثة	الفئة الثانية	الفئة الاولى	
		٦٥ سنة فأكثر	١٥-٦٤ سنة	أقل من ١٥ سنة			٦٥ سنة فأكثر	١٥-٦٤ سنة	أقل من ١٥ سنة	
١٠٠	٠,٧	٢,٣	٥٦,٥	٤٠,٥	١٠٠	٠,١	٣,٥	٥٣,٩	٤٢,٥	قضاء الديوانية
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥١,٧	٤٥,٤	١٠٠	٠,١	٣,٩	٥٠	٤٦	قضاء السنية
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥١,٧	٤٥,٤	١٠٠	٠,١	٤,١	٤٨	٤٧,٨	قضاء الشافعية
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥٢,٣	٤٤,٨	١٠٠	—	٣,٥	٥١	٤٥,٥	قضاء الدغارة
١٠٠	٠,٧	٢,٢	٥٤,٧	٤٢,٤	١٠٠	—	٤,١	٥١,٣	٤٤,٦	قضاء عفك
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥٢,٤	٤٤,٧	١٠٠	—	٤,٢	٤٩,٩	٤٥,٩	قضاء البدير
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥٢	٤٥,١	١٠٠	—	٤,١	٤٩,٨	٤٦,١	قضاء سومر
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥١,٣	٤٥,٨	—	—	—	—	—	قضاء نفر
١٠٠	٠,٧	٢,٢	٥٤,٣	٤٢,٨	١٠٠	٠,١	٤,٥	٥٠,٩	٤٤,٤	قضاء الشامية
١٠٠	٠,٧	٢,١	٥٢,٦	٤٤,٥	١٠٠	٠,١	٤,٩	٤٨	٤٧	قضاء غماس
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥١,٧	٤٥,٤	١٠٠	٠,١	٤,٩	٤٩,٧	٤٥,٣	قضاء المهناوية
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥١	٤٦,٢	١٠٠	—	٥,١	٥٢,١	٤٢,٨	ناحية الصلاحية
١٠٠	٠,٧	٢,٢	٥٤,٦	٤٢,٤	١٠٠	٠,١	٤,٢	٤٩,٥	٤٦,٢	قضاء الحمزة
١٠٠	٠,٨	٢,١	٥١,٣	٤٥,٨	١٠٠	—	٤,٤	٤٨,٧	٤٦,٩	قضاء السدير
١٠٠	٠,٧	٢,١	٥٢,٦	٤٤,٥	١٠٠	٠,١	٤,٨	٤٧,٦	٤٧,٥	قضاء الشنافية
١٠٠	٠,٧	٢,٢	٥٤,١	٤٣	١٠٠	٠,١	٤,١	٥١	٤٤,٨	المحافظة

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٤)

الفصل الثاني
تحليل معطيات
واقع
رياض الأطفال
و
التعليم الابتدائي

الفصل الثاني: تحليل معطيات واقع رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

المبحث الأول/ واقع مرحلة رياض الاطفال في محافظة القادسية.

تمهيد

يعد التعليم الركيزة الأولى والأساسية لتقدم وتطور المجتمعات ومعيار لقياس تقدمها أو تخلفها فتوفير الملاكات العلمية والفنية والمهنية التي تساهم في بناء المجتمع في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والتكنولوجية تعتمد على التعليم وأي بلد يرغب في إحداث تطور في أي مجال يجب أن يبدأ بالتعليم لأنه يمثل الحلقة الأولى في سلم التطور إذ يتم بناء الإنسان أولاً من خلال تعليمه مختلف العلوم التي تصب في تطوير المجتمع وتقدمه ورفع مستوى المجتمع ثقافياً فيتحول المجتمع من أمي إلى مجتمع قادر على استيعاب التقدم العلمي والتكنولوجي والثقافي الذي يشهده العالم حيث يعد التحضر والثقافة من المستلزمات الأساسية لبناء المجتمعات وتطورها وتقدمها.(١)

رياض الأطفال: هي مؤسسات تربوية يلتحق بها الأطفال في سن الرابعة الى السادسة من العمر وهي تهدف الى تحقيق نمو شامل ومتكامل لجميع جوانب وابعاد طفل الروضة وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة والخبرات التي توفرها وتتمثل بمرحلتين الروضة والتمهيدية.(٢)

تهدف رياض الاطفال الى تمكين الاطفال الذين أكملوا الرابعة من العمر حتى غاية السادسة منه من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية، بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية، وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم، ليكون في ذلك اساس صالح لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي، ومتابعة تربيتهم وتعمل رياض الاطفال لتحقيق ذلك الهدف من خلال توفير الرعاية الانسانية الوافية، وجعلها امتداداً واستكمالاً للرعاية الابوية السليمة بما يبعث الثقة والاطمئنان في نفوس الأطفال وتنظيم أحوالهم التربوية والاجتماعية، واثاحة الفرص ليمارس الأطفال الفعاليات المناسبة لهم بنشاط ذاتي سليم ويستمتعوا باللعب المهيّج وملاحظة نموهم وتطوير شخصياتهم وفهمها، وجعل ذلك اساساً لحسن تنشئتهم وتربيتهم على مكارم الاخلاق والقيم الانسانية الرفيعة وتنمية قدراتهم ومهاراتهم.(٣) بلغت اعداد التلاميذ في رياض الأطفال (٢٨١١) تلميذة و(٣٤١) معلمة و(٣٨) روضة على مستوى محافظة القادسية للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ واستحوذت مدينة الديوانية على (١٢) روضة.(٤) اما في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ فقد بلغ مجموع التلاميذ (٦٧١٧) تلميذة/بملاك تعليمي بلغ (٣٠٧) معلمة و(٣٦) روضة على مستوى محافظة القادسية، ويتضح انه

(١) خلف حسين علي الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية أسس-معايير -تقنيات، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط٢، ٢٠١٥، ص٦٢.

(٢) وزارة التربية، نظام رياض الأطفال في العراق، المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الأطفال، ١٩٩٠.

(٣) نظام رياض الاطفال رقم (١١) لسنة ١٩٧٨، مادة ١.

(٤) حمادي عباس حمادي الشبري، التغيرات السكانية في محافظة القادسية ١٩٧٧-١٩٩٧، مصدر سابق، ص٢١٨.

على الرغم من الفارق الزمني بين العاملين الدراسيين المذكورين وزيادة اعداد التلاميذ بواقع (٣٩٠٦) تلميذ/ة نجد ان هناك تراجع بأعداد الروضات بواقع روضتين من المجموع الكلي ومجموع اعداد الملاك التعليمي بنقص بلغ (٣٤) معلمة وهذا ما يؤثر سلباً على النظام التعليمي بمواكبة الزيادة في اعداد التلاميذ نتيجة النمو السكاني وعدم تحقيق اهداف الخطط التربوية بمعاييرها ومؤشراتها المتعددة، أما رياض الاطفال الاهلية(*) فقد بلغت (٣١) روضة أهلية على مستوى المحافظة بمجموع أطفال بلغ (٢٣٢٥) طفل/ة بواقع (١٠٨٥) طفل و(١٢٤٠) طفلة^(١) ويتباين التوزيع العددي لرياض الأطفال الحكومية في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ اذ يستأثر مركز قضاء الديوانية على ما يقارب نصف اعداد رياض الأطفال في المحافظة بواقع (١٧) روضة من أصل (٣٦) روضة جدول (٨) فكما ذكر سابقاً لمكانة مدينة الديوانية (مركز القضاء) التي تعد العاصمة الإقليمية الإدارية لعموم محافظة القادسية واحتوائها على اغلب الفعاليات والاستثمارات الاقتصادية والأنشطة الخدمية، وكانت بيئة الروضة في قضاء الديوانية جميعها (حضر) باستثناء روضة الزهور (ريف) ونالت روضة البيارق اعلى عدد اطفال (بنين) من بين البقية بواقع (١٣١) طفل بينما حازت روضة الياسمين اقل عدد أطفال (بنين) بواقع (٤٢) طفل، وسجلت روضة الحمائم اعلى عدد أطفال (بنات) بواقع (١٥٠) طفلة بينما حصدت روضة الياسمين اقل عدد أطفال بنات بواقع (٣١) طفلة، أما اعلى مجموع بنين وبنات من بين الرياض فكان من نصيب روضة قطر الندى بواقع (٢٦٣) طفل/ة بينما استحوذت روضة الياسمين اقل مجموع بواقع (٧٣) طفل/ة، وتسيدت روضة نور الزهراء اعلى عدد معلمات بواقع (١٣) معلمة بينما تضمنت روضة الحمائم اقل عدد معلمات بواقع (٣) معلمة، وتراوحت اعداد الشعب لكل الروضات في قضاء الديوانية بين ٣-٤ شعبة، أما بقية الوحدات الإدارية فتراوح عدد الروضات لكل وحدة ما بين ١-٢ روضة تقاسمتها أقضية (اكذ) (الدغارة)، (الحمزة، الشامية، عفك) بواقع روضتين لكل وحدة إدارية، أما بقية الوحدات الإدارية فقد نالت روضة واحدة لكل وحدة إدارية وكانت بيئة روضات الوحدات الإدارية هي الحضر باستثناء (روضة الذسائم في ريف قضاء سومر) واغلبها سجلت اعداد بنات اعلى من البنين باستثناء روضة الازهار في قضاء اكذ وروضة الهدى في قضاء السدير وروضة الورود في قضاء الشنافية وروضة المروج في قضاء الخورنق (غماس) وروضة الرياحين في ناحية نفر، أما اعلى مجموع عدد اطفال من بين الرياض فكان من نصيب روضة السلام في قضاء السنية بواقع (٤٨١) طفل/ة بينما سجلت روضة النسائم في ريف قضاء سومر اقل مجموع عدد اطفال بواقع (٧٠) طفل/ة، وحصدت روضات (أطفال الدغارة والرافدين والمروج

(*) تم تأسيس المدارس الاهلية وفق نظام التعليم الأهلي والاجنبي رقم (٥) لسنة ٢٠١٣ وضوابط وزارة التربية التي تلزم المؤسسين باستحصال كافة الموافقات الأصولية من الدوائر المعنية والالتزام بالمساحات والطاقة الاستيعابية المقررة في النظام التعليمي.
(١) بيانات المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢.

والاشراق والغصون) اعلی عدد معلمات من بين الوحدات الادارية بواقع (١٤) معلمة أما روضة النسائم فكانت الأدنى بعدد المعلمات بواقع معلمتين وتراوحت اعداد الشعب بين (٢-٥) شعبة واستحوذت روضات (أطفال الدغارة والسلام والغصون والرياحين) على اعلی عدد شعب بواقع (٥) شعبة لكل روضة بينما سجلت روضة الزنابق في ناحية الصلاحية أدنى عدد شعب بواقع شعبتين.

جدول (٨) التوزيع العددي لرياض الأطفال ومؤشراتها بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	اسم الروضة	بيئة الروضة	عدد الأطفال			عدد المعلمات	عدد الشعب
			بنين	بنات	المجموع		
قضاء الديوانية	قطر الندى	حضر	١٢٠	١٤٣	٢٦٣	٤	٤
	الديوانية	حضر	٩٥	١٤٠	٢٣٥	٨	٤
	الجزائر	حضر	٨٠	٦٨	١٤٨	١٠	٤
	الجداول	حضر	١٠٢	١٣٣	٢٣٥	٥	٤
	الزيتون	حضر	٨٠	١١٠	١٩٠	٤	٤
	العروبة	حضر	٧٤	٦٦	١٤٠	١١	٤
	الانتصار	حضر	٧٤	١١١	١٨٥	٤	٤
	الحمام	حضر	٩٠	١٥٠	٢٤٠	٣	٤
	البراعم	حضر	٦٨	٦٦	١٣٤	٧	٤
	الظلال	حضر	٩٨	١٢٥	٢٢٣	٧	٤
	البيارق	حضر	١٣١	١٢٨	٢٥٩	٨	٤
	الخلد	حضر	٦٨	٧٧	١٤٥	٦	٤
	الزهور	ريف	٥١	٧١	١٢٢	١٢	٣
	الشهد	حضر	٤٥	٤٤	٨٩	٧	٣
	الياسمين	حضر	٤٢	٣١	٧٣	١٠	٤
	طيور الجنة	حضر	٧٠	٦٧	١٣٧	٧	٣
	نور الزهراء	حضر	٩٧	١٢٣	٢٢٠	١٣	٤
	الإزهار	حضر	٧٢	٦٥	١٣٧	٧	٣
قضاء اكد (الدغارة)	أطفال الدغارة	حضر	٩٥	١١٠	٢٠٥	١٤	٥
	الأمل	حضر	٦١	٦٩	١٣٠	٩	٤
قضاء سومر	النسائم	ريف	٥١	١٩	٧٠	٢	٢
	السلام	حضر	٢٠١	٢٨٠	٤٨١	١٠	٥
قضاء الحمزة	أطفال الحمزة	حضر	٥٦	٦٨	١٢٤	١٢	٤
	الرافدين	حضر	١٠١	١١٥	٢١٦	١٤	٤
قضاء السدير	الهدى	حضر	٩٠	٨٦	١٧٦	٩	٢
قضاء الشنافية	الورود	حضر	٩١	٨١	١٧٢	٧	٤
قضاء الشامية	أطفال الشامية	حضر	١٣٨	١٤٢	٢٨٠	١١	٤
	الأريج	حضر	٨٨	١١٣	٢٠١	١٠	٤
ناحية الصلاحية	الزنابق	حضر	٣٩	٤٤	٨٣	٥	٢
قضاء المهناوية	الازدهار	حضر	٨٤	٩٢	١٧٦	١١	٤
قضاء الخورنق (غماس)	المروج	حضر	٧٣	٥٨	١٣١	١٤	٤
قضاء عفك	الجنان المعلقة	حضر	١١١	١١٥	٢٢٦	٥	٤
	الاشراق	حضر	٦٧	١٠١	١٦٨	١٤	٤
قضاء البدير	الغصون	حضر	٩٤	١٢٠	٢١٤	١٤	٥
ناحية نفر	الرياحين	حضر	١٠٠	٧٠	١٧٠	٣	٥
قضاء الشافعية	انسام الربيع	حضر	١٥٧	١٦٢	٣١٩	١٠	٤
المجموع	٣٦		٣١٥٤	٣٥٦٣	٦٧١٧	٣٠٧	١٣٧

المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

١ - المعايير السكانية:

ان توزيع الخدمات التعليمية المنسجمة مع توزيع السكان ضرورة في غاية الأهمية كون توزيع تلك الخدمات بشكل عادل سوف يحقق حصول الفئات السكانية المستهدفة على خدمات أكبر بأقل كلفة وأقل جهد، إذ أن علاقة السكان مع المؤسسات التعليمية ضمن هذه المعايير هي علاقة طردية أي كلما زاد عدد السكان تكون هنالك حاجة ماسة لخدمات تعليمية أكثر، لذا فإن اعتماد حصة كل تجمع سكاني من المؤسسات التعليمية على وفق المعايير الخاصة بكل مؤسسة تعليمية يساعد في الكشف عن مكامن الخلل وكفاية تلك الخدمات وتوزيعها المكاني.^(١)

تبين المعايير التخطيطية المحلية أن حصة السكان من رياض الأطفال تبلغ روضة واحدة لكل (٥٠٠٠) نسمة وبما ان عدد سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢ بلغ (١,٤٣٠,٧١٢) نسمة لذا يقدر احتياج المحافظة ب (٢٨٦) روضة في حين ان واقع عدد الروضات في المحافظة (٣٦) روضة فقط أي ان هناك عجز بلغ (٢٥٠) روضة وكما تشير الى ذلك بيانات الجدول (٩) الذي يلحظ من خلاله ان الوحدات الإدارية جميعها لسكان محافظة القادسية تعاني من عجز في اعداد رياض الأطفال على مستوى بيئة (الحضر ، الريف) باستثناء حضر ناحية نفر وناحية الصلاحية وقضاء السدير، ونال قضاء الديوانية النصيب الأكبر من عجز اعداد رياض الأطفال (الحضر) بعجز (٧٣) روضة، بسبب العدد السكاني الكبير في هذا القضاء يليه قضاء الحمزة بعجز (١٧) روضة وقضاء الشامية بعجز (١١) روضة وتراوح عجز بقية الوحدات الإدارية بين (١-٦) روضات أما عجز اعداد رياض الأطفال في (الريف) فاستأثر قضاء غماس بالعدد الأكبر على مستوى المحافظة بعجز (١٤) روضة يليه قضاءي اكد (الدغرة) والحمزة بعجز (١٠) روضات لكليهما سجلت اقضية (السنية ، الشافعية ، البدير ، الشامية ، الشنافية) عجز بلغ (٨) روضات لكل منها وتراوح عجز بقية الوحدات الإدارية بين (٤-٧) روضات.

(١) رعد عبد الحسين محمد الغريباوي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة السماوة، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠١٢، ص ١٨٧.

جدول (٩)
واقع وعجز اعداد الروضات بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	حضر		ريف	
	عدد الروضات	العجز	عدد الروضات	العجز
قضاء الديوانية	١٦	٧٣	١	٦
قضاء السنية	١	١	٠	٨
قضاء الشافعية	١	٢	٠	٩
قضاء اكد (الدغارة)	٢	٣	٠	١٠
قضاء عفاك	٢	٧	٠	٤
قضاء البدير	١	٣	٠	٩
قضاء سومر	١	١	١	٦
ناحية نفر	١	٠	٠	٥
قضاء الشامية	٢	١١	٠	٩
قضاء الخورنق (غماس)	١	٧	٠	١٤
قضاء المهناوية	١	١	٠	٨
ناحية الصلاحية	١	٠	٠	٦
قضاء الحمزة	٢	١٧	٠	١٠
قضاء السدير	١	١	٠	٨
قضاء الشنافية	١	٤	٠	٨
المجموع	٣٤	١٣١	٢	*١٢٠

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٨) والملحق (٣)
(*) تم تقريب الأرقام لذلك مجموع العجز في الجدول يزيد عن العدد بحسب المعيار اعلاه.

٢- المؤشرات التربوية:

تُقاس كفاءة الخدمات التعليمية في منطقة معينة، وذلك بعد ادخال هذه المؤشرات التي لها علاقة بأعداد التلاميذ والشعب والملاك التعليمي ومقارنتها مع المؤشرات المحلية المعتمدة من وزارة التربية العراقية، ولتقدم صورة عن شكل النظام التربوي فيها ولتتبع طريقة تحقيق الهدف والمدى التقريبي لتحقيقه كما أن معرفة الخصائص الكمية للمستفيدين من الخدمات التعليمية من الأمور التي يمكن من خلالها معرفة اتجاهات التنمية البشرية في حدها التعليمي على الأقل، وتحدد متطلبات كل خدمة، بما يخدم تحقيق اهداف التعليم السليم، اذ يجب ان يعتمد التخطيط السليم على قاعدة بيانات تتم من خلالها معرفة وتحديد مناطق العجز والفائض من هذه المؤشرات، ووضع الحلول المناسبة، من اجل النهوض بالواقع التعليمي، اذ ان المعايير الكمية تعتمد على الاهداف التعليمية التي تسعى الدولة الى تحقيقها، وتعتمد على الموارد المتاحة، والطرائق الفنية لاستغلالها. (١) جدول (١٠) و (١١).

(١) اميرة محمد علي حمزة، يوسف يحيى طعماس، كفاءة التوزيع المكاني لخدمات رياض الأطفال في مدينة الحلة، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية-جامعة بابل، العدد ١ المجلد ٢٣، ٢٠١٦، ص ٣٤٩.

جدول (١٠)

المؤشرات التربوية المعتمدة لرياض الاطفال محلياً وعالمياً

المؤشرات المعتمدة	المحلية	العالمية
	العدد	العدد
عدد الشعب	٦-٤	٤-١
طفل / معلمة	٢٠-١٦	٣٠-٢٥
طفل / شعبة	٣٠-٢٥	٣٠-٢٥
طفل / روضة	١٢٠-٨٠	١٠٠-١٥

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- صفاء جاسم محمد الدليمي، احمد عبد الحسن صنهات الزيايدي، الخدمات التعليمية في قضاء الرميثة توزيعها المكاني وكفاءتها الوظيفية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مجلة اوروك، المجلد ٩ العدد ١، ٢٠١٦، ص ٥٤٧.

- نبلي عويد مشالي، كفاية التوزيع المكاني لرياض الأطفال في دائرة بلدية الغدير، مجلة الجامعة العراقية، المجلد ١ العدد ٥٤، ٢٠٢٢، ص ٤١٧.

نلاحظ من جدول (١١) ان المؤشرات التربوية المحلية (طفل/معلمة ، طفل/شعبة ، طفل/روضة) لم تنطبق جميعها في روضة واحدة للوحدات الإدارية جميعها لمحافظة القادسية وهي في الغالب تتصف بالزيادة عن اعداد المؤشرات المحلية أما مؤشر (طفل/معلمة) فكان مطابق في ثمان روضات موزعة على خمسة اقصية وناحية واحدة وهي (الديوانية بواقع ثلاث روضات، واقضية (اكدر) الدغارة، السدير، الشامية، المهناوية وناحية الصلاحية بواقع روضة واحدة لكل منها) وسجلت روضة قطر الندى في قضاء الديوانية اعلى نسبة زيادة في مؤشر (طفل/معلمة) بواقع (٤٦+) بينما سجلت روضة الياسمين في قضاء الديوانية أدنى نسبة نقص عن مؤشر (طفل/معلمة) بواقع (٩-). وهذا يعكس التباين الكبير وسوء التوزيع في هذا المؤشر على مستوى رياض الأطفال في القضاء أما مؤشر (طفل/شعبة) فتطابق مع روضة واحدة فقط هي روضة الشهد في قضاء الديوانية أما روضة السلام في قضاء السنية فنالت اعلى نسبة زيادة في هذا المؤشر بلغت (٦٦+) بينما حصدت روضة الياسمين في قضاء الديوانية أدنى نسبة نقص بلغت (٧-)، أما مؤشر طفل/روضة فتطابق في روضتين فقط هما روضة الشهد في قضاء الديوانية وروضة الزنابق في ناحية الصلاحية أما بقية الرياض في الوحدات الإدارية فحققت جميعها زيادة في هذا المؤشر باستثناء روضتي الياسمين في قضاء الديوانية (٧-) والنسائم في قضاء سومر (١٠-) وكانت اعلى نسبة زيادة لهذا المؤشر في روضة السلام في قضاء السنية بلغت (٣٦١+).

يتضح مما ذكر مقدار العجز في اعداد رياض الأطفال واحتياج المحافظة لسد النقص الحاصل لاسيما ارياف الوحدات الإدارية وعدم تطابق المؤشرات التربوية المحلية مع واقع بيئة رياض الأطفال (الحضر والريف) في المحافظة لذلك توجب ان يكون بناء رياض الأطفال في المستقبل على وفق المعايير والمؤشرات المحلية لخلق بيئة تعليمية سليمة للأجيال اللاحقة.

جدول (١١)
المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة لرياض أطفال بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	اسم الروضة	المؤشرات					
		طفل / معلمة ٢٠-١٦		طفل / شعبة ٢٥-٣٠		طفل / روضة ٨٠-١٢٠	
		الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر
قضاء الديوانية	قطر الندى	٦٦	+٤٦	٦٦	+٣٦	٢٦٣	+١٤٣
	الديوانية	٢٩	+٩	٥٩	+٢٩	٢٣٥	+١١٥
	الجزائر	١٥	-١	٣٧	+٧	١٤٨	+٢٨
	الجداول	٤٧	+٢٧	٥٩	+٢٩	٢٣٥	+١١٥
	الزيتون	٤٨	+٢٨	٤٨	+١٨	١٩٠	+٧٠
	العروبة	١٣	-٣	٣٥	+٥	١٤٠	+٢٠
	الانتصار	٤٦	+٢٦	٤٦	+١٦	١٨٥	+٦٥
	الحمام	٨٠	+٦٠	٦٠	+٣٠	٢٤٠	+١٢٠
	البراعم	١٩	مطابق	٣٤	+٤	١٣٤	+١٤
	الظلال	٣٢	+١٢	٥٦	+٢٦	٢٢٣	+١٠٣
	البيارق	٣٢	+١٢	٦٥	+٣٥	٢٥٩	+١٣٩
	الخلد	٢٤	+٤	٣٦	+٦	١٤٥	+٢٥
	الزهور	١٠	-٦	٤١	+١١	١٢٢	+٢
	الشهد	١٣	-٣	٣٠	مطابق	٨٩	مطابق
	الياسمين	٧	-٩	١٨	-٧	٧٣	-٧
	طيور الجنة	٢٠	مطابق	٤٦	+١٦	١٣٧	+١٧
	نور الزهراء	١٧	مطابق	٥٥	+٢٥	٢٢٠	+١٠٠
قضاء اكد (الدغارة)	الإزهار	٢٠	مطابق	٤٦	+١٦	١٣٧	+١٧
	أطفال الدغارة	١٥	-١	٤١	+١١	٢٠٥	+٨٥
قضاء سومر	الأمل	١٤	-٢	٣٣	+٣	١٣٠	+١٠
	التسام	٣٥	+١٥	٣٥	+٥	٧٠	-١٠
قضاء السنية	السلام	٤٨	+٢٨	٩٦	+٦٦	٤٨١	+٣٦١
قضاء الحمزة	أطفال الحمزة	١٠	-٦	٣١	+١	١٢٤	+٤
	الرافدين	١٥	-١	٥٤	+٢٤	٢١٦	+٩٦
قضاء السدير	الهدى	٢٠	مطابق	٨٨	+٥٨	١٧٦	+٥٦
قضاء الشناقفة	الورود	٢٥	+٥	٤٣	+١٣	١٧٢	+٥٢
قضاء الشامية	أطفال الشامية	٢٥	+٥	٧٠	+٤٠	٢٨٠	+١٦٠
	الأريج	٢٠	مطابق	٥٠	+٢٠	٢٠١	+٨١
ناحية الصلاحية	الزنابق	١٧	مطابق	٤٢	+١٢	٨٣	مطابق
قضاء المهناوية	الازدهار	١٦	مطابق	٤٤	+١٤	١٧٦	+٥٦
قضاء الخورنق (غماس)	المروج	٩	-٧	٣٣	+٣	١٣١	+١١
قضاء عفك	الجنائن المعلقة	٤٥	+٢٥	٥٧	+٢٧	٢٢٦	+١٠٦
	الاشراق	١٢	-٤	٤٢	+١٢	١٦٨	+٤٨
قضاء البدير	الغصون	١٥	-١	٤٣	+١٣	٢١٤	+٩٤
ناحية نفر	الرياحين	٥٧	+٣٧	٣٤	+٤	١٧٠	+٥٠
قضاء الشافعية	انسام الربيع	٣٢	+١٢	٨٠	+٥٠	٣١٩	+١٩٩

المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الجدول (٨) و (١٠).

المبحث الثاني: واقع مرحلة التعليم الابتدائي في محافظة القادسية:

تعرف مرحلة التعليم الابتدائي وفق قانون نظام المدارس الابتدائية رقم (٣٠) لسنة ١٩٧٨ المعدل بانها جميع الأطفال الموجودين في محيطها على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم واختلاف احوالهم الاجتماعية والاقتصادية دون تمييز وتمكين جميع أطفال العراق ممن أكمل السادسة من العمر على تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية ليصبحوا مواطنين سليمي الجسم والعقل والخلق، تعد مرحلة التعليم الابتدائي الأساس الذي تستند عليه المراحل التعليمية الأخرى اذ تساعد هذه المرحلة على إعطاء التلاميذ مقداراً ضرورياً من الثقافة فضلاً عن انها تكسبه المهارات اللازمة للمعرفة فبداية تعلم التلميذ القراءة والكتابة وتنمية تحصيله اللغوي يفتح امامه عالماً جديداً يختلف عما سبقه.^(١) وتعد مؤسسات مرحلة التعليم الابتدائي أكثر انتشاراً من رياض الأطفال عموماً لاسيما منطقة الدراسة بالنسبة لبيئة الحضر والريف لهذا كان توزيعها الجغرافي في الوحدات الإدارية أكثر عدداً وتحتوي هذه المرحلة على أكثر عدد من مؤشرات التركيب التعليمي التي سيتم التطرق اليها في المبحث الثاني وكانت اعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي (١٢٦٥٧١) تلميذ/ة للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ و(٥٢٦٣) ملاك تعليمي و(٤٠٣) مدرسة ابتدائية على مستوى محافظة القادسية.^(٢) بينما بلغت اعداد التلاميذ (٢٤٠٨٤١) تلميذ/ة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ و(١١٩٩٧) ملاك تعليمي و(٧٥٦) مدرسة ابتدائية في (٥٦٨) بناية مدرسية، يتضح مما ذكر ان اعداد التلاميذ والملاك التعليمي قد زادت الى أكثر من الضعف بين العامين الدراسيين المذكورين وعلى الرغم من زيادة عدد المدارس الابتدائية حوالي (٣٥٤) مدرسة ابتدائية الا ان زيادة المباني المدرسية كانت (١٦٥) بناية مدرسية فقط بعجز بلغ (١٨٨) بناية مدرسية، هذا العجز له اثار سلبية على كفاءة وكفاية المدارس الابتدائية ويعكس عدم مواكبة عملية النمو السكاني والعمراني في المحافظة جدول (١٢) الذي يبين عدد المدارس الابتدائية والابنية المدرسية لكل وحدة إدارية ومقدار العجز في الابنية المدرسية، أما عدد المدارس الاهلية الابتدائية فقد بلغت (٤٨) مدرسة ابتدائية أهلية في عموم المحافظة بواقع (٤) مدارس بنين وواحدة للبنات و(٤٣) مدرسة أهلية مختلطة وبلغ مجموع التلاميذ (٧٠٥٥) طالب/ة يتضمن (٤٦٣١) بنين و(٢٤٢٤) بنات، و(٦٥٦) معلم/ة يتضمن (١٥٢) ذكور و(٥٠٤) اناث، علماً ان جميع المدارس الاهلية الابتدائية تقع في بيئة حضر الوحدات الإدارية.^(٣)

(١) حسين عذاب عطشان، تحليل جغرافي لواقع التعليم الابتدائي في العراق، مجلة اوروك للعلوم الإنسانية، مجلد ١٤ العدد ٣٢، ٢٠٢١، ص ٢١٦٤-٢١٧٠.

(٢) حمادي عباس حمادي الشبري، التغيرات السكانية في محافظة القادسية ١٩٧٧-١٩٩٧، مصدر سابق، ص ٢٢٨-٢٢٩.

(٣) بيانات المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

يتضح من الجدول (١٢) عدم عدالة التوزيع العددي للمدارس الابتدائية وتركزها في وحدات إدارية دون غيرها وان جميع الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ تعاني من عجز في عدد الأبنية المدرسية الابتدائية لسد الحاجة الفعلية من ابنية المدارس في المحافظة وتتعدد أسباب العجز منها ما يتعلق بزيادة السكان والفساد الإداري والمالي للحكومات المتعاقبة وضعف الموارد المالية المخصصة لوزارة التربية بسبب الحروب والازمات وعدم توفر التخطيط المستدام وغيرها من الاسباب، وكان أكبر عدد ابنية مدرسية من نصيب قضاء الديوانية بواقع (١٠٢) بناية مدرسية بينما حصلت ناحية نفر على اقل عدد ابنية بواقع (١٦) بناية مدرسية وتتباين الوحدات الادارية في العجز اذ كان النصيب الأكبر في قضاء الديوانية بعجز بلغ (٧٣) بناية مدرسية، أما أدنى عجز ابنية مدرسية فقد كان في ناحيتي (الصلاحية ونفر) بواقع بنايتين لكلا منها أما بقية الوحدات الإدارية فتراوح العجز بين (٣-٢٢) بناية مدرسية وهذا ما يفسر وجود ظاهرة الدوام المزدوج (Double Stream) للتلاميذ في ابنية المدارس الابتدائية (صباحي-مساءني) في اغلب الوحدات الإدارية، وينعكس ذلك على تقليص وقت الدوام الرسمي للطلبة وإلغاء بعض الحصص الدراسية للتوفيق بين أوقات الدوام المزدوج فضلاً عن استهلاك اثاث ومحتويات المدارس بسرعة وخلق ضغط كبير على الكادر التدريسي فيقل عطائه وصعوبة اكمال مفردات المنهج المقرر مما تنعكس اثار ذلك سلباً على العملية التعليمية بمجملها.

جدول (١٢)

الواقع العددي ومقدار العجز للأبنية المدرسية بحسب الوحدات إدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	عدد المدارس الابتدائية	عدد الأبنية المدرسية الموجودة	عجز الأبنية المدرسية
قضاء الديوانية	١٧٥	١٠٢	٧٣
قضاء السنية	٢٩	٢٤	٥
قضاء الشافعية	٤٤	٣٥	٩
قضاء الدغارة (اكذ)	٥٠	٤٥	٥
قضاء الحمزة	٧٠	٤٨	٢٢
قضاء الشنافية	٤٤	٤١	٣
قضاء السدير	٣٦	٢٦	١٠
قضاء الشامية	٥٣	٣٢	٢١
ناحية الصلاحية	٢٤	٢٢	٢
قضاء المهناوية	٣٢	٢٧	٥
قضاء غماس (الخورنق)	٥٧	٤٥	١٢
قضاء عفك	٣٤	٢٧	٧
قضاء البدير	٥٠	٤٤	٦
ناحية نفر	١٨	١٦	٢
قضاء سومر	٤٠	٣٤	٦
مجموع المحافظة	٧٥٦	٥٦٨	١٨٨

المصدر: الباحث اعتماداً على: المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

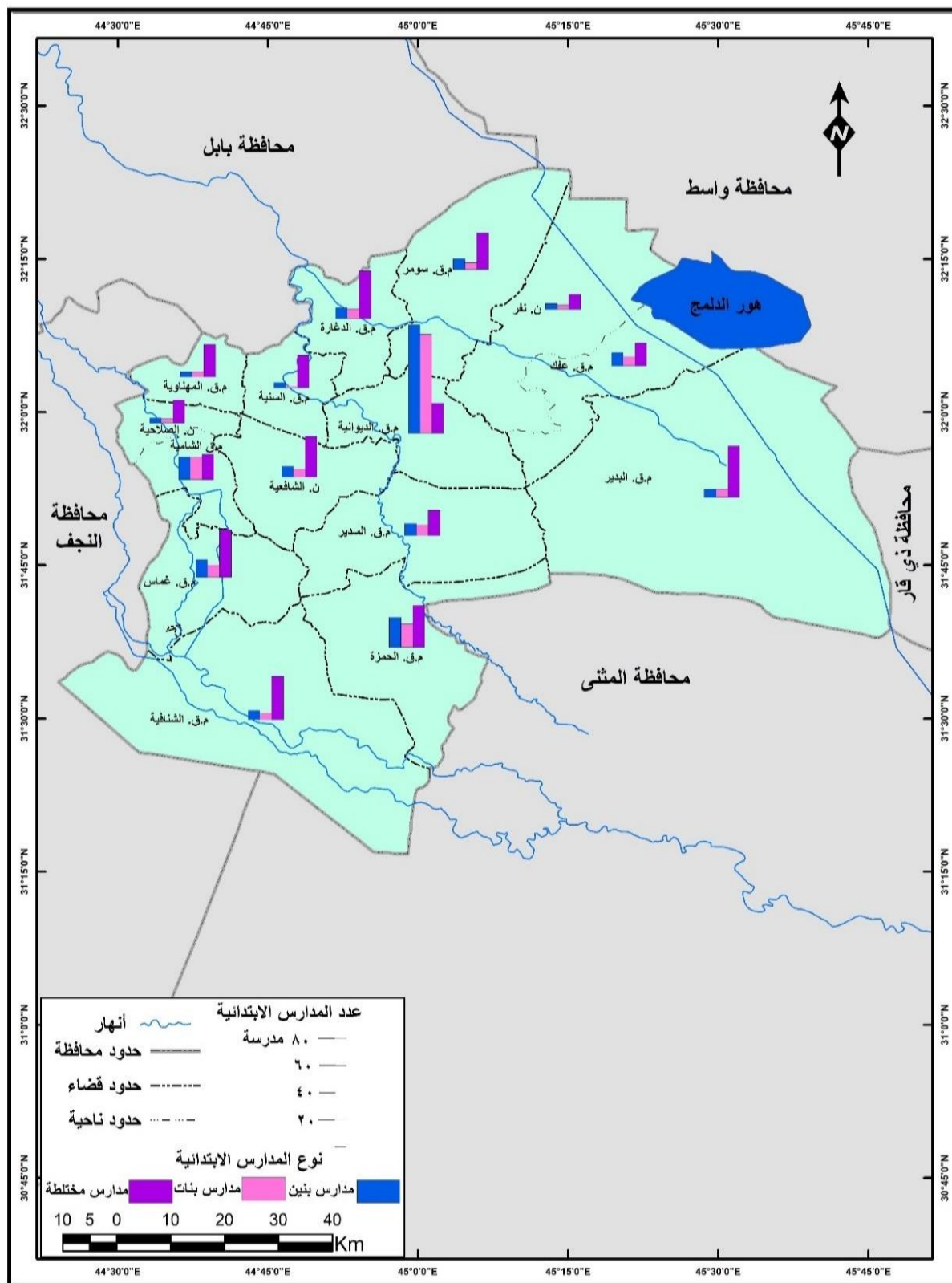
يتسم التوزيع العددي لمدارس التعليم الابتدائي بتفاوت كبير في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ حيث يتجلى هذا التباين في التوزيع العددي للمدارس الابتدائية في الوحدات الإدارية من الأعلى الى الأدنى(*) وكانت المدارس الابتدائية (بنين) أكثر من المدارس الابتدائية (بنات) في جميع الوحدات الإدارية بالمحافظة باستثناء اقصية (الشامية والبدير والمهناوية) التي كانت فيها مدارس البنين والبنات متساوية، أما المدارس الابتدائية المختلطة فتسبب قضاء البدير اعلى الاعداد بواقع (٣٨) مدرسة ابتدائية مختلطة نتيجة ارتفاع نسبة سكان الريف وتوزيع القرى الذي يتصف بالتباعد و اقل الاعداد كان لدى ناحية نقر بواقع (١١) مدرسة، وسجل اعلى عدد مدارس ابتدائية في قضاء الديوانية بواقع (١٧٥) مدرسة من أصل (٧٥٦) مدرسة منها (١٥١) مدرسة في الحضر و(٢٤) مدرسة في الريف وحصدت مدرسة العبير في حضر قضاء الديوانية اعلى مجموع تلاميذ بواقع (١٠٦٥) تلميذ/ة وكان أدنى مجموع تلاميذ في قضاء الديوانية من نصيب مدرسة النخيل في الريف بواقع (٥٦) تلميذ/ة واعلى عدد ملاك تعليمي في قضاء الديوانية كان من نصيب مدرسة السجى في الحضر بواقع (٧٣) معلم/ة، أما أدنى عدد ملاك تعليمي فكان من نصيب مدرسة النخيل أيضاً بواقع (٣) معلم/ة، وسجلت مدرستي الاكرمين والعبير (حضر) اعلى عدد شعب بلغ (٢٤) شعبة وأدنى عدد شعب كان في مدرسة الصادق الأمين (ريف) بواقع (٣) شعب في حين نالت ناحية نقر أدنى عدد مدارس ابتدائية من بين الوحدات الادارية لمحافظة القادسية وبواقع (١٨) مدرسة موزعة بين (٣) مدارس في الحضر و ١٥ مدرسة في الريف) وكان اعلى مجموع عدد تلاميذ وملاك تعليمي وعدد شعب من بين مدارس الناحية في مدرسة ابن رشد في الحضر بواقع (٥١٦) تلميذ/ة و(٢٥) معلم/ة و(١٢) شعبة أما أدنى مجموع عدد تلاميذ وملاك تعليمي وعدد شعب من بين مدارس الناحية فكان من نصيب مدرسة الكافي في الريف بواقع (٣٢) تلميذ/ة و(٦) معلم/ة و(٦) شعبة وتؤكد البيانات أيضاً ان قضاء الشامية يأتي بالمرتبة الثانية من حيث عدد المدارس الابتدائية في الحضر اذ بلغ (٢٩) مدرسة و يليه قضاء عفك بواقع (١٨) مدرسة أما بقية الوحدات الإدارية فقد كانت فيها اعداد مدارس الابتدائية في الريف اعلى من الحضر كون هذه الوحدات تنسم بطابعها الزراعي وزيادة اعداد السكان في الريف مقارنة بالحضر وسجلت اقصية (غماس (الخورنق)، البدير، الشافعية) اعلى الاعداد لمدارس الريف بواقع (٣٨) مدرسة لكل منها أما الأدنى فكان من نصيب قضاء عفك بواقع (١٦) مدرسة ونال قضاء الديوانية اعلى مجموع عدد طلاب بنين/بنات من بين الوحدات الإدارية في محافظة القادسية وبواقع (٧٢٢٥٦) تلميذ/ة واعلى عدد ملاك تعليمي بلغ (٤٣٥١) معلم/ة واعلى عدد شعب اذ بلغ (٢٣٠٨) شعبة أما ناحية نقر فسجلت ادنى مجموع عدد طلاب بنون/بنات من بين الوحدات الإدارية في محافظة القادسية بواقع (٥٠٥٢) تلميذ/ة و اقل عدد ملاك تعليمي بلغ (٢١١) معلم/ة و اقل عدد شعب (١٦٢) شعبة، الخرائط (٢،٣،٤،٥).

(*) كما تشير الى ذلك بيانات الملحق (٥) بمعطياته المختلفة.

ويتضح ان عدد الملاكات التعليمية وعدد الشعب في مدارس ريف الوحدات الإدارية تتصف بالقلة وهي في الغالب مدارس مختلطة مكتظة بتلاميذها وبذلك لم تتحقق كفاية تلك المدارس من الملاكات التعليمية والشعب وهذا من شأنه ان يؤثر على مستوى الدراسة وزيادة معدلات الرسوب وبالمحصلة على كفاءة الخدمات التعليمية المقدمة في هذه المدارس، علماً ان وزارة التربية تصدر في بداية كل عام دراسي، قرار بتسوية الملاكات التعليمية لدى كافة المديریات العامة للتربية في بغداد والمحافظات، بعد أن يقوم المشرفون الذين يزورون المدارس بتحديد النقص لتتم معالجته، بينما تدل معطيات الواقع على عدم نجاح خطط تسوية الملاكات التعليمية التي تتبناها المديرية العامة لتربية القادسية بحسب قانون الخدمة المدنية في معالجة الفيض والشاغر بين ملاكات المدارس الابتدائية وهذا الحال ينطبق ايضاً في مدارس حضر الوحدات الإدارية ومن ضمنها مدارس حضر قضاء الديوانية فاعلأ الكوادر تتركز في مدارس الاحياء السكنية ذات الدخول المرتفعة او المتوسطة بينما تعاني مدارس الاحياء الشعبية من قلة الكوادر التدريسية في مدارسها التي تتجنب تدريس تلاميذ تلك الاحياء لكثرة الاعتداءات فيها على الكوادر التدريسية بظل غياب قوانين حازمة من شأنها حماية هذه الكوادر من تلك الاعتداءات والميل لتطبيق الأعراف العشائرية فضلاً عن تدني خدمات البنى التحتية فيها.

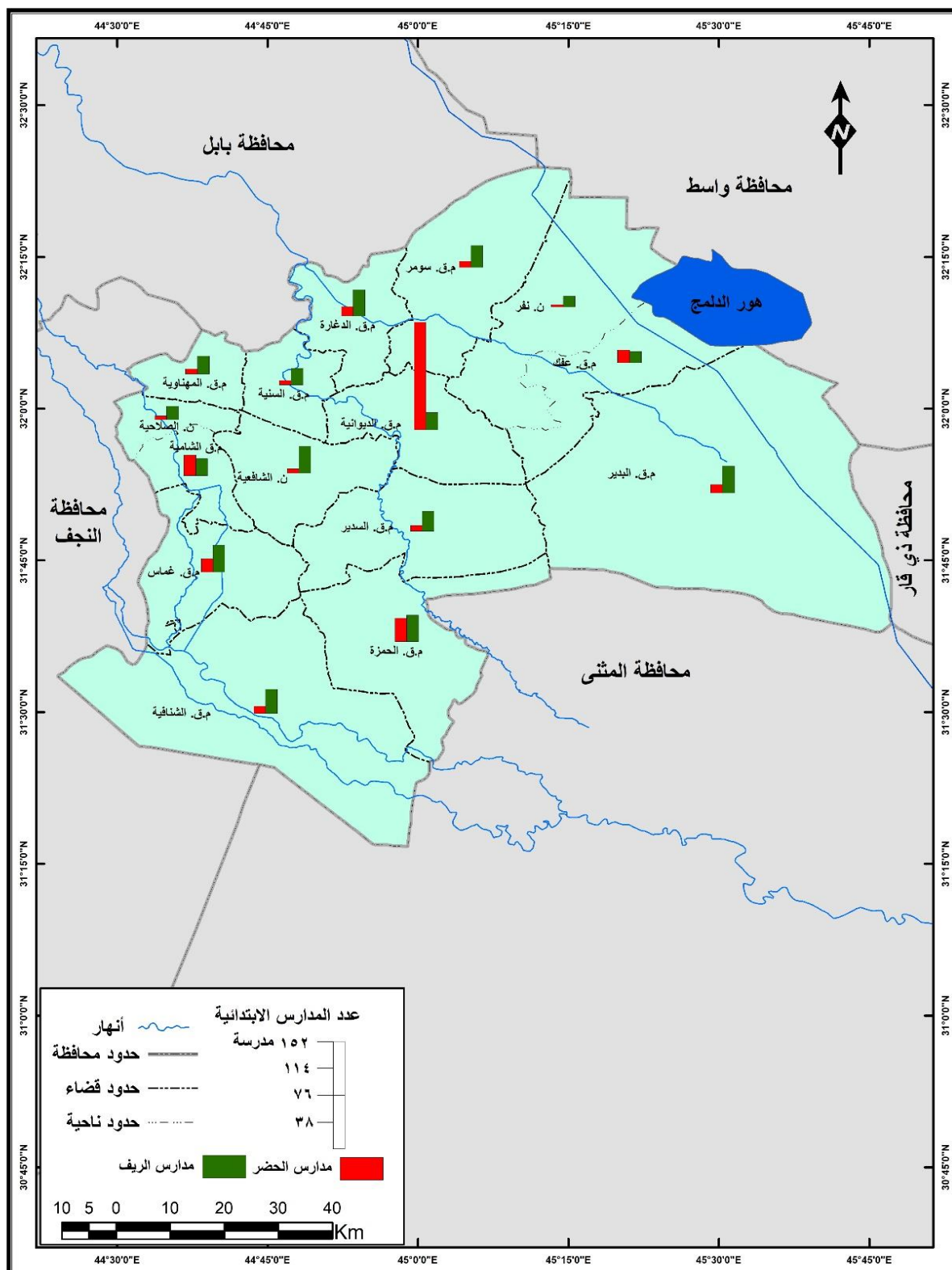
وتدل المعطيات أيضاً على عدم معالجة النقص في عدد مدارس الأرياف لاسيما في المناطق النائية او حتى تبني حلول انية ببناء صفوف إضافية لتقليل ازدحام التلاميذ او تبني معالجات تسهم في تشجيع الملاكات التعليمية للعمل في تلك المناطق من خلال مضاعفة الخدمة و اضافتها الى التقاعد او زيادة أجور النقل وغيرها من المعالجات الفاعلة على ان هذا الواقع يعكس مدى التباين الكبير في مؤشرات التوزيع العددي لمدارس التعليم الابتدائي في محافظة القادسية من حيث اعدادها ومجموع اعداد تلاميذها وكوادرها التدريسية وشعبها بين الوحدات الإدارية (الحضر والريف) لا سيما قضاء الديوانية.

خريطة (٢)
توزيع المدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)



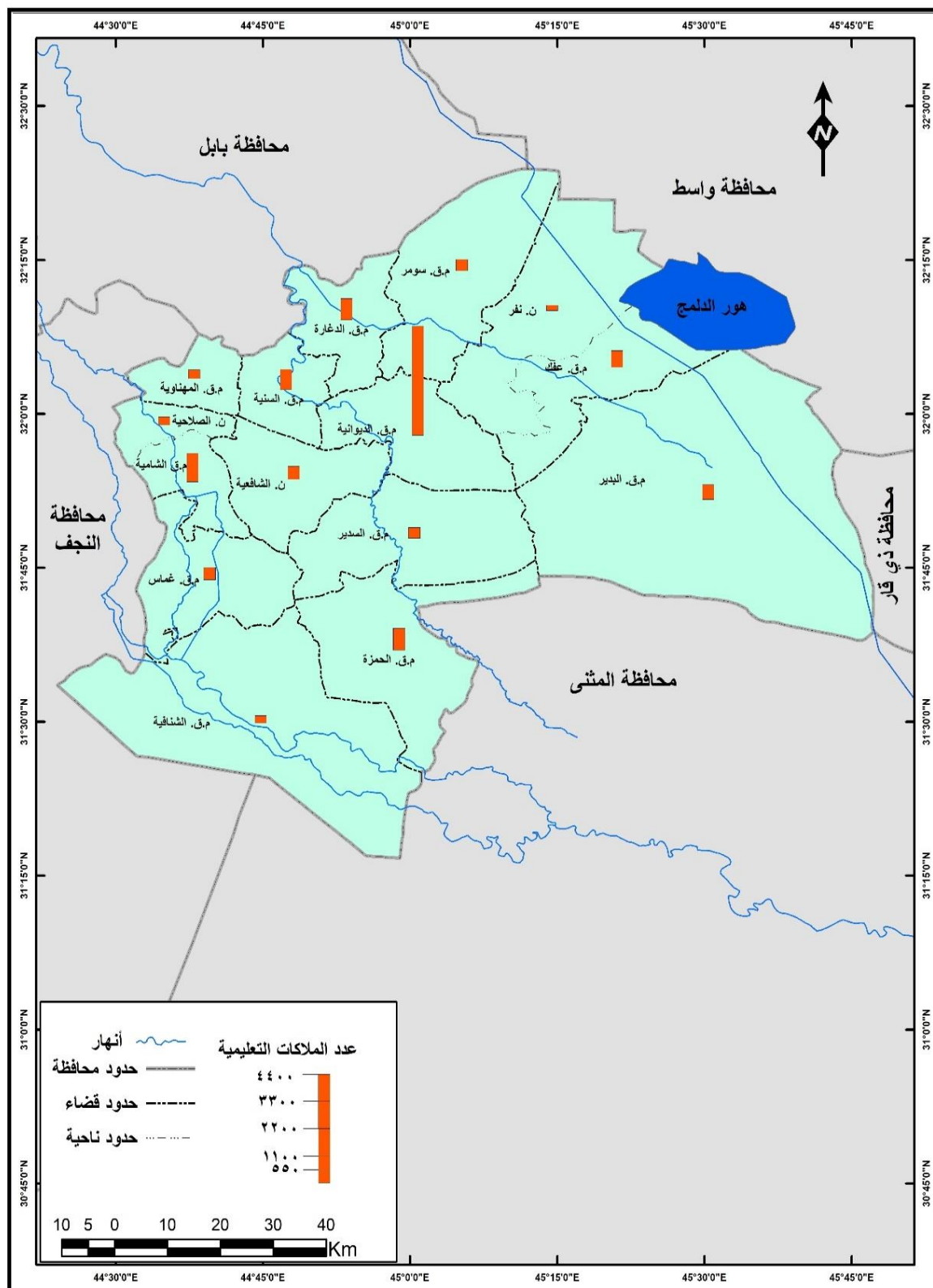
المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٥)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (٣)
توزيع المدارس الابتدائية بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)



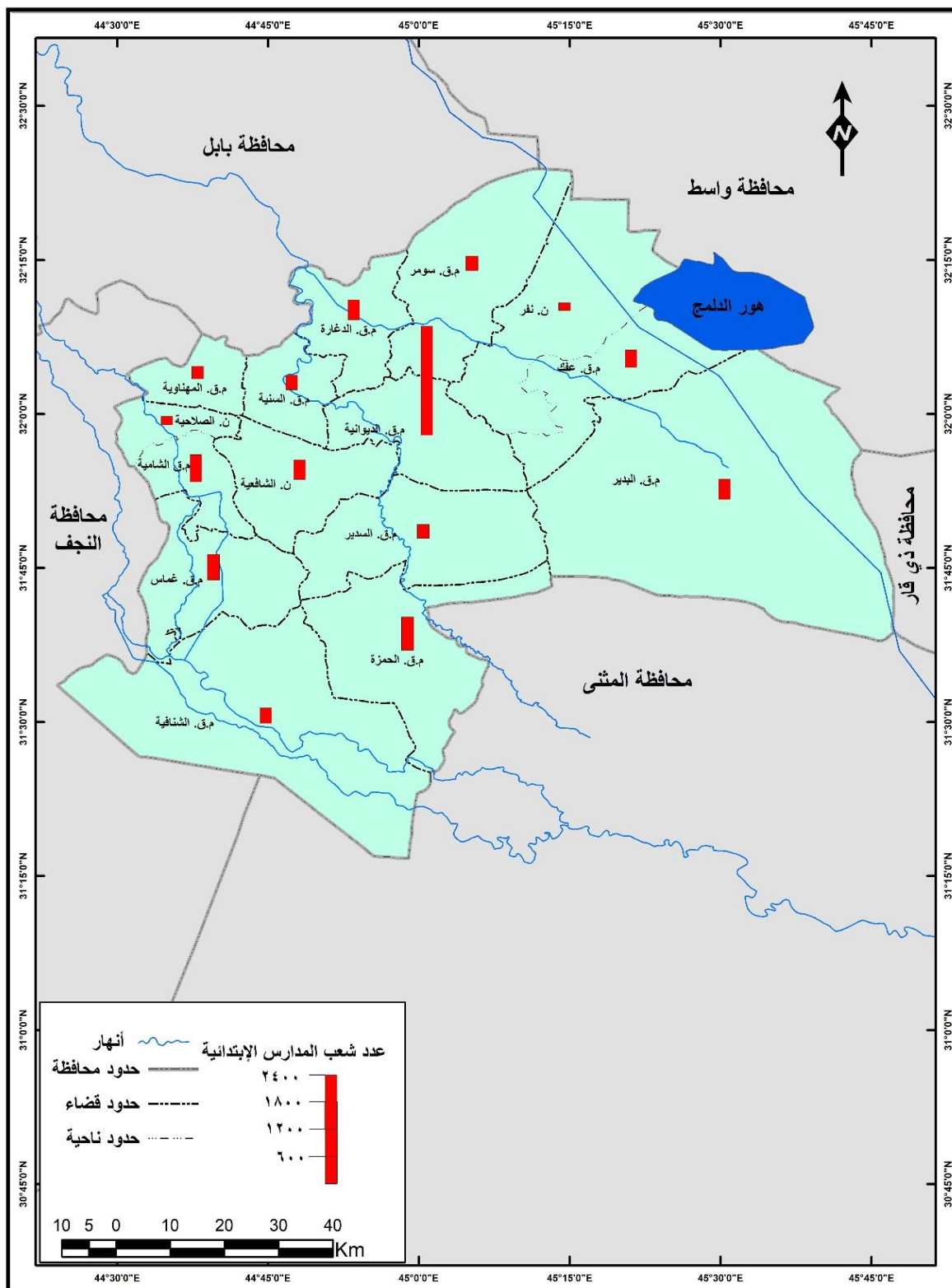
المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٥)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (٤)
توزيع الملاكات التعليمية في المدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٥)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (٥)
توزيع الشعب المدرسية للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٥)، برنامج Arc Gis 10.3.

١- المعايير السكانية:

يدل المعيار المحلي الخاص بمدارس التعليم الابتدائي وجوب ان تكون هناك مدرسة ابتدائية واحدة للذكور وأخرى للإناث لكل (٥٠٠٠) نسمة وبما ان عدد سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢ بلغ (١٤٣٠٧١٢) نسمة لذلك كان المعدل العام للمحافظة (١٨٩٢) نسمة/مدرسة وهو أقل من المعيار المحلي البالغ (٢٥٠٠) نسمة/مدرسة جدول (١٣) ووفقاً لهذا المعيار تكون حصة محافظة القادسية من المدارس الابتدائية (٥٧٢) مدرسة في حين ان واقع عدد المدارس الابتدائية في المحافظة (٧٥٦) مدرسة وهذا يعني وجود فائض في عدد المدارس بلغ (١٨٤) مدرسة ودلالة ذلك رقمياً ان المحافظة لا تعاني من نقص في عدد المدارس الابتدائية بينما واقع الحال يشير الى وجود عجز في الأبنية المدرسية الابتدائية للوحدات الإدارية جميعها في محافظة القادسية.

جدول (١٣)

نسبة المدارس الابتدائية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	حضر		ريف	
	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ٢٥٠٠ نسمة/مدرسة	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ٢٥٠٠ نسمة/مدرسة
قضاء الديوانية	٢٩٦٣	+٤٦٣	١٥٨٣	-٩١٧
قضاء الحمزة	٢٩١٢	+٤١٢	١٤٠٤	-١٠٩٦
قضاء الخورنق (غماس)	٢٠٢٣	-٤٧٧	١٨٤٣	-٦٥٧
قضاء الشامية	٢٢١٧	-٢٨٣	١٨٠٩	-٦٩١
قضاء اكد (الدغارة)	١٧٥٠	-٧٥٠	١٣٦٩	-١١٣١
قضاء البدير	١٨٣٤	-٦٦٦	١١٧٧	-١٣٢٣
قضاء الشافعية	٢١٤٤	-٣٥٦	١١٦٢	-١٣٣٨
قضاء الشنافية	٢٣٢٣	-١٧٧	١٢١٠	-١٢٩٠
قضاء سومر	١٣٨٧	-١١١٣	١٠٥٦	-١٤٤٤
قضاء السدير	١٠٥٧	-١٤٤٣	١٤٠٨	-١٠٩٢
قضاء عفك	٢١٨٨	-٣١٢	١٢٩٩	-١٢٠١
قضاء المهناوية	١٦٠٨	-٨٩٢	١٥٦٠	-٩٤٠
قضاء السنية	٢٠٢١	-٤٧٩	١٧١٩	-٧٨١
ناحية الصلاحية	٨١٢	-١٦٨٨	١٧٠١	-٧٩٩
ناحية نفر	١٥٥٨	-٩٤٢	١٥٤٧	-٩٥٣
المجموع	٢٤٩١	-٩	١٤٣١	-١٠٦٩

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٣) و (٥).

يتضح من الجدول ادناه ان المجموع الكلي للوحدات الإدارية في الحضر سجل نسبة قريبة من المعيار بواقع (٩-) نسمة/مدرسة فقط، أما المجموع الكلي للريف فحقق نسبة أدنى من المعيار بلغت (١٠٦٩-) نسمة/مدرسة، ويتضح ان حضر قضاءي الديوانية والحمزة فقط سجلا نسب زيادة عن المعيار بواقع

(٤٦٣+ ، ٤١٢+) نسمة/مدرسة على التوالي عكس ريفهما الذي سجل نسب ادنى من المعيار وكذلك جميع الوحدات الإدارية (حضر – ريف) وعلى الرغم من ذلك فإن حضر وريف قضاءي الديوانية والحمزة يعانيان كما بقية الوحدات الإدارية من قلة الأبنية المدرسية الابتدائية واكتظاظ التلاميذ في المدارس والدوام الذي قد يصل احياناً الى الثلاثي.

٢- المؤشرات التربوية:

يبين الجدول (١٤) المؤشرات التربوية المحلية والعالمية الخاصة بالتعليم الابتدائي وسيتم تطبيق المؤشر المحلي على المدارس الابتدائية للوحدات الإدارية (حضر-ريف) في محافظة القادسية.

جدول (١٤)

المؤشرات التربوية المعتمدة للتعليم الابتدائي محلياً وعالمياً

المؤشرات المعتمدة	المحلية	العالمية
	العدد	العدد
عدد الشعب	١٢-٦	٣٠-٨
تلميذ / معلم	٢٠	٢٥-١٧
تلميذ / شعبة	٣٠	٣٥-٣٠
تلميذ / مدرسة	٣٦٠	٣٢٠-٢٠٠

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- صفاء جاسم محمد الدليمي، احمد عبد الحسن صنهات الزياي، الخدمات التعليمية في قضاء الرميثة توزيعها المكاني وكفاءتها الوظيفية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مجلة اوروك، المجلد ٩ العدد ١، ٢٠١٦، ص٥٤٧.

- حسين رحيم حسون الشمري، خلود علي هادي، دور الجغرافية في تنمية الواقع التعليمي في العراق، مجلة الآداب-جامعة بغداد، المؤتمر السنوي، عدد خاص، ٢٠١٩، ص١٤٦.

يتضح من المعطيات ان المؤشرات التربوية المحلية (تلميذ/معلم، تلميذ/شعبة، تلميذ/مدرسة) لم تنطبق جميعها في مدرسة واحدة للوحدات الإدارية جميعها في محافظة القادسية، كما تشير الى ذلك الجداول (١٥، ١٦، ١٧) وتوضحها الاشكال (١، ٢، ٣) وأن مؤشر (تلميذ/معلم) ولهذا المؤشر علاقة طردية فكلما زادت اعداد التلاميذ زادت اعداد المعلمين، علماً ان هذا المؤشر كان مطابق في (٢٩) مدرسة فقط من اجمالي المدارس الابتدائية للوحدات الإدارية في محافظة القادسية وعلى نسبة زيادة لهذا المؤشر كانت في مدرسة الشهيد علي كامل في قضاء غماس بنسبة (١٦٦+) أما ادنى نسبة نقص فكانت لدى مدرسة الينابيع في قضاء الديوانية بنسبة (١٦-)، أما مؤشر (تلميذ / شعبة) فقد كان مطابقاً في (٢٨) مدرسة فقط وحصدت مدرسة البرهان في قضاء اكد (الدغارة) على اعلى نسبة زيادة عن المؤشر بلغت (٤٢+) أما مدرسة موسى بن نصير في قضاء الشنافية فحصلت على ادنى نسبة نقص عن هذا المؤشر بلغت (٢٦-). ان الزيادة في هذا المؤشر تؤدي الى عدم إمكانية استقبال المزيد من التلاميذ وبالتالي حرمانهم من حقهم الإنساني في التعليم أما مؤشر (تلميذ / مدرسة) فلم يتطابق مع اية مدرسة ابتدائية في محافظة القادسية ويدل ذلك على التوزيع غير العادل للمدارس بحسب الكثافة السكانية للوحدات الادارية اذ كانت الاعداد تتأرجح بين الزيادة او النقصان وبهذا الصدد فقد حصدت مدرسة العبير في قضاء الديوانية على اعلى نسبة زيادة عن هذا المؤشر بنسبة بلغت (٧٠٥+) بينما سجلت مدرسة موسى بن نصير في قضاء

الشنافية ادنى نسبة نقص عن هذا المؤشر بنسبة بلغت (٣٤٤) وتؤدي الزيادة في اعداد المؤشرات التربوية المحلية للمدارس الى ارباك عملية التعليم من خلال عدم القدرة على ضبط التلاميذ بصورة صحيحة اثناء التعلم من قبل المعلم/ مما يؤدي الى إضاعة الكثير من وقت الدرس وعدم القدرة على إجابة تساؤلاتهم ومتابعة الواجبات اليومية والطلبة الضعفاء دراسياً لعدم توفر الوقت الكافي وارتداد ذلك في استيعابهم العلمي وقلة الاهتمام بالتلاميذ المتميزين وانعكاس ازدهار التلاميذ على الجانب الصحي ومما تجدر الإشارة اليه ان ضعف التلاميذ دراسياً في التعليم الابتدائي له اثار سيئة في كل مراحل الدراسة اللاحقة.

جدول (١٥)

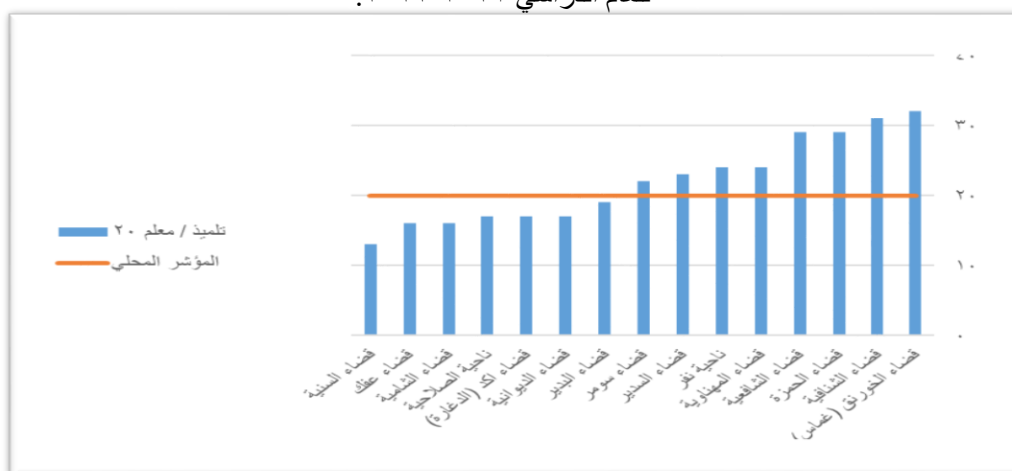
مؤشر (تلميذ / معلم) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	تلميذ / معلم ٢٠
قضاء الخورنق (غماس)	٣٢
قضاء الشنافية	٣١
قضاء الحمزة	٢٩
قضاء الشافعية	٢٩
قضاء المهناوية	٢٤
ناحية نفر	٢٤
قضاء السدير	٢٣
قضاء سومر	٢٢
قضاء البدير	١٩
قضاء الديوانية	١٧
قضاء اكد (الذغارة)	١٧
ناحية الصلاحية	١٧
قضاء الشامية	١٦
قضاء عفاك	١٦
قضاء السنية	١٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (١٤) وملحق (٦).

شكل (١)

مؤشر (تلميذ / معلم) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (١٥).

جدول (١٦)

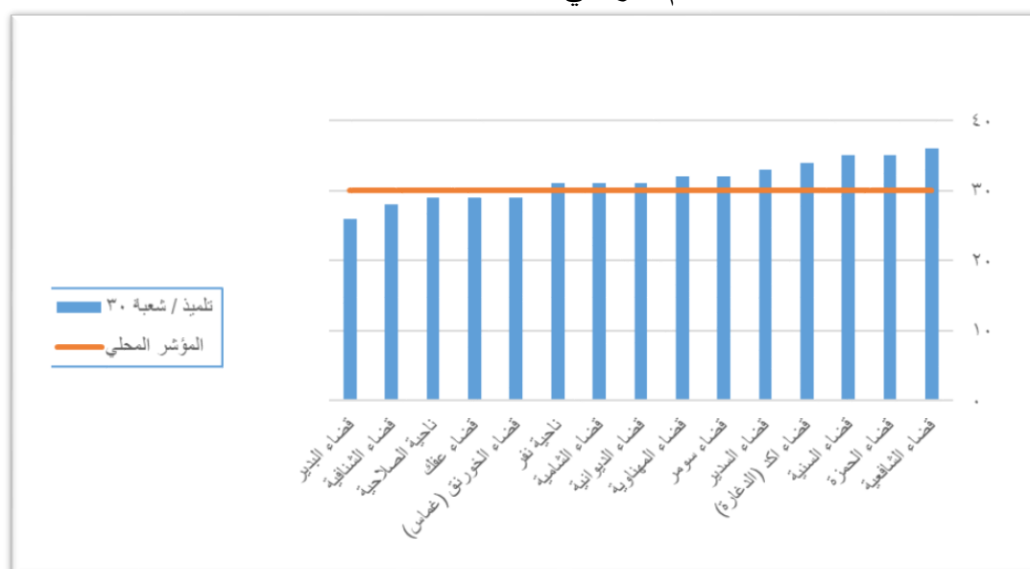
مؤشر (تلميذ / شعبة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	تلميذ / شعبة ٣٠
قضاء الشافعية	٣٦
قضاء الحمزة	٣٥
قضاء السنية	٣٥
قضاء اكد (الدغارة)	٣٤
قضاء السدير	٣٣
قضاء سومر	٣٢
قضاء المهناوية	٣٢
قضاء الديوانية	٣١
قضاء الشامية	٣١
ناحية نفر	٣١
قضاء الخورنق (غماس)	٢٩
قضاء عفك	٢٩
ناحية الصلاحية	٢٩
قضاء الشافعية	٢٨
قضاء البدير	٢٦

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (١٤) وملحق (٦).

شكل (٢)

مؤشر (تلميذ / شعبة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (١٦).

جدول (١٧)

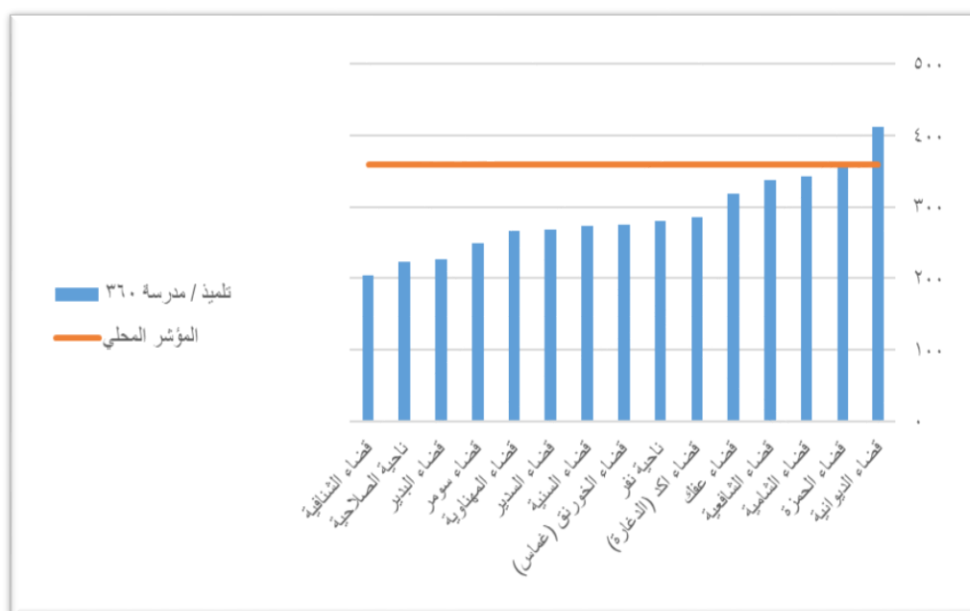
مؤشر (تلميذ / مدرسة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	تلميذ / مدرسة ٣٦٠
قضاء الديوانية	٤١٣
قضاء الحمزة	٣٥٦
قضاء الشامية	٣٤٣
قضاء الشافعية	٣٣٨
قضاء عفاك	٣١٨
قضاء اكد (الدغارة)	٢٨٥
ناحية نهر	٢٨١
قضاء الخورنق (غماس)	٢٧٦
قضاء السنية	٢٧٤
قضاء السدير	٢٦٩
قضاء المهناوية	٢٦٦
قضاء سومر	٢٤٩
قضاء البدير	٢٢٧
ناحية الصلاحية	٢٢٤
قضاء الشنافية	٢٠٥

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (١٤) وملحق (٦).

شكل (٣)

مؤشر (تلميذ / مدرسة) للمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (١٧).

٣- مدارس التربية الخاصة الحكومية

تعرف التربية الخاصة بانها نمط من الخدمات والبرامج التربوية التي تتضمن تعديلات خاصة سواء بالمناهج التعليمية او وسائل وطرائق التعلم استجابة للحالات الخاصة للتلاميذ الذين لا يتمكنون من مسايرة برامج التربية العادية لدى اقرانهم. ويمكن تعريفها أيضاً بانها جملة من البرامج التعليمية والتربوية الوقائية والعلاجية المتخصصة في تقديم الخدمات التعليمية لفئات من الافراد غير العاديين وهم من ذوي الاحتياجات الخاصة وهذه الفئة موجودة في كل مجتمع من المجتمعات ويتم تقديم الخدمات التعليمية لهم ومساعدتهم بهدف تنمية قدراتهم لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي. ويتم تشخيص هؤلاء التلاميذ الذين يعانون من مشكلات حركية وعقلية وسمعية وبصرية وبطء التعلم والادراك ومتابعة تدريبهم وتعليمهم في صفوف خاصة.

وقد عرفت وزارة التربية العراقية صف التربية الخاصة على انه صف ملحق بالمدرسة الابتدائية يضم مجموعة من التلاميذ بطيئي التعلم ويتم تقديم الخدمات التعليمية لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل معلم التربية الخاصة.(١)

يعرف معلم التربية الخاصة بأنه الشخص المؤهل في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ غير العاديين، أما مصطلح اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فهو يشير الى وجود اختلاف جوهري عن المتوسط او العادي وعلى وجه التحديد يقصد بطفل الاحتياجات الخاصة هو الطفل الذي يختلف عن الطفل العادي او المتوسط من حيث القدرات العقلية او الجسمية او الحسية أو من حيث الخصائص السلوكية أو اللغوية أو التعليمية الى درجة يصبح ضرورياً معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفردية لدى الطفل ويفضل معظم التربويين حالياً استخدام مصطلح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو مصطلح (ذوي الهمم) كون هذه المصطلحات لا تنطوي على مضامين سلبية كالعجز او الإعاقة وما الى ذلك.(٢) بدأت تجربة صفوف التربية الخاصة في العراق في عام ١٩٧٨ استناداً لأحكام المادة التاسعة من قانون التعليم الالزامي المرقم (١١٨) لسنة ١٩٧٦ اذ تم فتح (١٠) صفوف للتربية الخاصة في بغداد وبعد ذلك توسعت لتشمل محافظات العراق كافة ويتم فتح صفوف التربية الخاصة في المدارس الابتدائية إذا توافر وجود معلم/ة للتربية الخاصة وطلبة يتراوح عددهم من (٦ إلى ١٤) طالباً ولغاية الصف الرابع، وهذا ما يجعل مديريات التربية التابعة لوزارة التربية العراقية توافق على فتح صف خاص في مدرسة معينة، فليست كل المدارس مشمولة بنظام التربية الخاصة حيث يشخص المعلم المختص الحالات

(١) أمل عطوي عباس، التباين المكاني لخصائص تلاميذ صفوف التربية الخاصة في مدارس مدينة الكوت، مجلة العلوم الأساسية، جامعة واسط، مجلد ٥ عدد ٨، ٢٠٢٢، ص ٥١-٥٢.

(٢) سماح عبد الفتاح مرزوق، تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١٠، ص ٢٨-٣٠.

التي تستوجب تحويل التلاميذ إلى صفوف التربية الخاصة، ويتم نقلهم بعد مدة معينة من الصفوف الاعتيادية إلى الصفوف الخاصة، ويعتمد تشخيص التلميذ على وفق معايير تتعلق بحركته داخل الصف وتقبله أو استيعابه للمادة، أو يتم نقل البعض منهم بعد تكرار رسوبهم في صف معين، ويتعرف الشخص على حالته النفسية للطفل معتمداً على دراسة الحالة الاجتماعية والأسرية له، كما يتم التعرف على حالته الصحية بعد ذلك تستمر كتابة الملاحظات اليومية التي يقوم بها معلم الصف المختص، وكذلك التقارير الشهرية والتقارير التي يقدمها المعلم المسؤول عن التشخيص وتحديد من هم بحاجة لضمهم بالصفوف الخاصة، كل ذلك بدوره يساعد كثيراً اللجان الطبية التي تأتي فيما بعد للكشف على التلاميذ ليتم تحويلهم وبشكل نهائي بعد قرار اللجنة الطبية إلى صفوف التربية الخاصة.^(١) أن التشخيص المبكر يحد من تأثير الصعوبات التربوية والصحية على الطفل واسرته وزيادة فرص التحاقهم بالتعليم الابتدائي وهناك خطة سنوية لفحص الطلبة الجدد في بداية كل عام دراسي وتتظافر الجهود من أجل إنجاح هذه الخطط من خلال تحديد الأدوار والمسؤوليات ضمن برنامج الإحالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وإصدار القرارات الفنية المناسبة مع كل حالة وحصر حالات الأطفال ممن بحاجة إلى معينات طبية (بصرية-سمعية-حركية) لتعزيز المهارات والوصول إلى المستوى الأمثل من الأداء عند الالتحاق بالمدرسة كذلك المتابعة الميدانية لمدارس التربية الخاصة والاطلاع على واقع أطفال ذوي الهمم وقياس مدى تقدمهم التربوي والصحي.^(٢) ويشير الجدول (١٨) إلى أن عدد المدارس التي تضم صفوفاً للتربية الخاصة في محافظة القادسية بلغ (٥٤) مدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وبمجموع طلبة بلغ (٣٩٧) تلميذ/ة يتضمن (١٢٤) بنين و (٢٧٣) بنات مقسمين بحسب الحالات النفسية إلى (٢٤) تلميذ/ة بطيئي التعلم و(٣٢٧) تلميذ/ة، ذوي الهمم ذهنياً و(٢١) تلميذ/ة ذوي الهمم سمعياً و(٦) تلميذ/ة ذوي الهمم بصرياً و(١٩) تلميذ/ة ذوي الهمم فيزيوياً، أما نوع مدارس التربية الخاصة فتضمن (١٨) مدرسة بنين، ٢٠ مدرسة بنات، ١٦ مدرسة مختلطة) وبلغ عدد الصفوف الكلي (٥٦) صف تضمن (٣٤) صف خاص و(٢٣) دمج تربوي، علماً أن تخصص الملاك التعليمي في هذه المدارس كان قسم التربية الخاصة عدد (٧) ذكور و (١١) إناث وقسم علم النفس عدد (١) ذكور و (١٧) إناث وقسم علوم تربوية ونفسية عدد (٥) إناث وقسم علم الاجتماع عدد (١) ذكور و (٣) إناث وقسم اللغة العربية عدد (٣) إناث وقسم اللغة الإنكليزية عدد (٣) إناث وقسم الرياضيات عدد (١) ذكور و(٤) إناث بمجموع كلي بلغ (٥٦) معلم/ة.^(٣) ويتضح من الجدول نفسه أنه لا توجد مدارس ذات صفوف تربية خاصة في كل

(١) براء كامل عبد الرزاق، التحليل المكاني لتوزيع مدارس التربية الخاصة في بغداد (مديرية تربية الكرخ الأولى أنموذجاً)، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، كلية الامارات للعلوم التربوية والنفسية، العدد ١٠، ٢٠٢٢، ص ١٠٥-١٠٦.

(٢) مقابلة شخصية مع السيدة/ نزهة جساب حمزة، مديرة شعبة الصحة المدرسية في محافظة القادسية، بتاريخ ٢٠٢٤/١٤.

(٣) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات (احصائيات) غير منشورة ٢٠٢٢.

من قضاء الشنافية وناحية الصلاحية، كما يتضح تسيد قضاء الديوانية على ما يقارب نصف عدد مدارس صفوف التربية الخاصة في محافظة القادسية بواقع (٢٦) مدرسة، اما بقية الوحدات الإدارية فاحتوت على عدد مدارس تراوح ما بين (١-٤) مدارس وكانت بيئة المدارس اغلبها في الحضر باستثناء (٩) مدارس فقط في الريف، وكانت الحصة الأكبر بحسب نوع مدارس التربية الخاصة من نصيب مدارس البنات بواقع (٢٠) مدرسة تأتي بعدها مدارس البنين بواقع (١٨) مدرسة والمدارس المختلطة بواقع (١٦) مدرسة والحال نفسه للملاك التعليمي بواقع (٤٥) معلمة و(١١) معلم فقط، ويتضح أيضاً ان هناك (٦) مدارس لا يوجد فيها معلمة فقط احتوت على صف تربية خاصة فقط.

جدول (١٨)

واقع التوزيع العددي لمدارس الصفوف الخاصة ومؤشراتها بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	عدد المدارس	بيئة المدرسة		نوع المدرسة			الملاك التدريسي		نوع الصف	
		حضر	ريف	بنين	بنات	مختلط	ذكور	اناث	صف خاص	دمج تربوي
قضاء الديوانية	٢٦	٢٦		٧	١١	٨	٢	٢٨	٢٠	٨
قضاء الحمزة	٣	٣		٢	١			٤	١	٢
قضاء الخورنق (غماس)	٢	١	١	١		١	٢			٢
قضاء الشامية	٤	٤		٢	٢		١	١	٣	١
قضاء اكد (الدغرة)	٣	٢	٢	١	١	١	١	١	١	٢
قضاء البدير	١		١			١	١			١
قضاء الشافعية	٣	١	٢	١	١	١	٢	١		٣
قضاء سومر	٤	٢	٢		١	٣	١	٣	٤	
قضاء السدير	١		١	١				١		١
قضاء عفاك	٤	٣	١	١	٢	١		٣	٤	
قضاء المهناوية	١	١			١			١		١
قضاء السنية	١	١		١				١		١
قضاء الشنافية	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ناحية الصلاحية	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ناحية نفر	١	١		١			١	١	١	١
المجموع	٥٤	٤٥	٩	١٨	٢٠	١٦	١١	٤٥	٣٤	٢٣

المصدر: الباحث اعتماداً على:- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢. يتضح مما ذكر ان ثمة خلل مكاني يكتنف توزيع هذه المدارس على مستوى اعدادها وبيئتها ونوع المدارس، اذ يتركز ما يقارب نصف العدد في قضاء واحد مما يؤدي الى قلتها في بقية الوحدات الإدارية فيترتب على ذلك حرمان اغلب الوحدات الادارية من الاستفادة منها وعدم تحقق العدالة في التوزيع لبيئة المدارس (الحضر والريف) اذ يتضح حرمان اغلب ارياف الوحدات الإدارية من هذه المدارس، وعدم توازن اعداد (نوع المدارس) وملاكاتها التعليمية فضلاً عن نقص البنى التحتية الخاصة بصفوف التربية الخاصة فالواجب توفر صف وغرفة مصادر على اقل تقدير في كل مدرسة. اما واقع (٢٣) مدرسة تربية

خاصة فهي دمج تلاميذ الصفوف الخاصة مع تلاميذ التعليم العام وذلك يؤدي الى ارباك عملية التعليم لتلاميذ الخاص والعام وفي هذا السياق فقد أظهرت أدبيات التربية الخاصة ان التحديات التي تواجه الأطفال ذوي الهمم تمثلت بالتحديات المتعلقة بالتوجهات والمعتقدات والأعراف المجتمعية تجاه الدمج كتخوف أولياء امور التلاميذ العاديين وذوي الهمم بتأثير الرهاب الاجتماعي وغيرها من المخاوف ومن التحديات ما يتعلق بالبنى التحتية اذ تفتقر اغلب مدارس صفوف التربية الخاصة الى البنى التحتية اللازمة لرعاية أطفال ذوي الهمم مما يثير التخوف لديهم من تعرضهم للحرج في تحركاتهم ونشاطاتهم كذلك القصور في المصادر والأجهزة وخدمات المكتبة والمواد والوسائل التعليمية وعدم توافر الخدمات الطبية في المدارس وصعوبة وصول بعض تلاميذ ذوي الهمم لمعظم مرافق مبنى المدرسة، وتوجد تحديات تتعلق بقصور تدريب المعلمين فتحصيلهم الاكاديمي لابد ان يقتصر بالتدريب المناسب الذي يؤهلهم لتدريس ذوي الهمم وكيفية التعامل معهم داخل الصف لإنجاح التعليم ويعاني بعض المعلمين من عبء التدريس في التعليم العام والمهام المسندة اليهم إضافة الى تدريسهم في صفوف التربية الخاصة، وتحديات متعلقة بالمناهج الدراسية كونها تقليدية لا تتسم بالمرونة وضعيفة وجامدة لا تسمح بتجريب او استخدام طرائق تدريس مختلفة ولا تسمح ايضاً بالتعرف على أنماط التعلم المختلفة لتلاميذ ذوي الهمم لاسيما النوع الحركي والفكري ولذلك فهي غير ملائمة لتدريسهم، وتحديات متعلقة بتعرض تلاميذ ذوي الهمم للتنمر من بعض التلاميذ العاديين مما يعرضهم لضغوط نفسية لها اثار على نموهم النفسي وزيادة عزلتهم في المجتمع ويعود ذلك لعدم وجود تهيئة مسبقة للتلاميذ العاديين التي تساعد على ادراك اعاقات زملائهم وخصائص كل إعاقة وفروقاتهم الفردية، وتحديات متعلقة بالكشف والتشخيص فاعتماد التربويين على أسلوب الملاحظة فقط امر في غاية الخطورة لما له من اثار سلبية على مستقبل التلاميذ ذوي الإعاقة واسناد عملية الكشف والتشخيص لغير المختصين يؤدي الى عواقب وخيمة كون أخطاء التشخيص تضع تلاميذ ذوي الهمم في غير مواضعهم وبالتالي لا تحقق الخدمات المقدمة لهم نفعاً نتيجة لعدم دقة التشخيص.(١)

من خلال ما ذكر يجب اقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه التحديات وتتمثل بضرورة توفير الدعم المادي من قبل وزارة التربية لتعديل البيئة المادية لمدارس صفوف التربية الخاصة وتوفير جميع الاحتياجات والمستلزمات المتوافقة مع معايير هذه الصفوف ويقترن ذلك بعمل دورات تأهيلية وورش تدريبية للمعلمين المختصين لمواكبة هذه التطورات وزيادة عدد مدارس التربية الخاصة لتغطي الوحدات الإدارية جميعها (حضر وريف) في المحافظة وتوجيه إدارات المدارس بالتعاون مع أولياء الأمور بقبول ابنائهم وابقائهم على اطلاع بتفاصيلهم التربوية والصحية والعمل على ترسيخ قيم قائمة على الاحترام بين التلاميذ وتحسين اتجاهات التلاميذ العاديين تجاه اقرانهم من ذوي الهمم من خلال تقدير وتكريم دعمهم وجهودهم في

(١) هوزان احمد محمد العسيري، التعليم الشامل للطلبة ذوي الإعاقة (التحديات والحلول)، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد ٣٠ العدد ٦، ٢٠٢٣، ص ٣٩٣-٤٠٠.

الاندماج ومشاركة الأنشطة اليومية مما يسهل عملية التكيف والاندماج وخلق بيئة صحية للتعليم الشامل وتعديل وتطوير نظام التعليم لتلبية حاجات التلاميذ ذوي الهمم وتفعيل دور الاشراف التربوي في المتابعة والمساندة ودور الاعلام التربوي مع الجهات ذات العلاقة لنشر ثقافة برامج التربية الخاصة والدمج التربوي للتعليم الشامل في المدارس كافة من خلال وسائل الاعلام المختلفة (المقروءة والمسموعة والمرئية).^(١)

المبحث الثالث: مؤشرات الامية والرسوب والتسرب والالتحاق والمسافة المقطوعة ووقت الوصول للتعليم الابتدائي في محافظة القادسية. أولاً: ظاهرة الأمية:

تعد ظاهرة الأمية من الظواهر المهمة التي تهتم بها جغرافية السكان، فهي أحد جوانب التركيب التعليمي للسكان، إذ يتم تصنيف السكان وفقاً لقدرتهم على القراءة والكتابة إلى أميين، وبقراء، ويكتب وغيرها من المستويات التعليمية، ولما كانت ظاهرة الأمية تشكل حيزاً من الخصائص التركيبية التعليمية للسكان، لذا ينبغي أن تحظى بتسليط المزيد من الضوء عليها بغية الكشف عن معطياتها ومديات تأثيرها وتداعيات تأثيراتها في مجمل الظروف الاجتماعية والأحوال الاقتصادية في المجتمع. الأمية في اللغة: الأمي الذي لا يكتب، قال الزجاج: الأمي الذي على خلقة الأمة لم يتعلم الكتاب فهو على جبلته، وفي التنزيل العزيز: ومنهم أميون لا يعلمون الكتاب إلا أمانى؛ قال أبو إسحق معنى الأمي المنسوب إلى ما عليه جبلته أمه أي لا يكتب، فهو لا يكتب أمي، لأن الكتابة مكتسبة فكأنه نسب إلى ما يولد عليه، أي على ما ولدته أمه وفي الحديث: إنا أمة أمية لا تكتب ولا نحسب؛ أي انهم على أصل ولادة أمهم لم يتعلموا الكتابة والحساب، فهم على جبلتهم الأولى وفي الحديث: بعثت إلى أمة أمية؛ قيل للعرب الأميون لأن الكتابة كانت فيهم عزيزة أو عديمة؛ ومنه قوله: بعث في الأميين رسولاً منهم.^(٢) الأمية اصطلاحاً: تعد صفة على من لم يتعلم الكتابة وقراءتها، أو هو من لا يحسن الكتابة؛ لأنه لا يقدر عليها وبالرجوع إلى علماء التفسير نجدهم عرفوا الأمية بمعنيين: معنى عام، ومعنى خاص أما المعنى العام: يقصد به أن الأمية لا ترتفع عن أمة حتى تخرج من الجهل والضلالة والظلام إلى العلم والهدى، ولا يخرجها من هذا إلا نبي وكتاب، وأما المعنى الخاص فهو عدم معرفة الكتابة، ولا ترتفع الأمية عن أحد حتى يعرف الكتابة والنبي صل الله عليه واله وسلم لم يمت إلا وقد رفع الأمية عن أمته وبهذا نجد أن المعنى الاصطلاحي موافق للمعنى اللغوي.^(٣)

(١) مقابلة شخصية مع السيدة/ معاني عبد الاله محسن، مسؤولة قسم التربية الخاصة في المديرية العامة لمحافظة القادسية، بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٥.

(٢) لسان العرب، ابن منظور، الجزء (١٢)، ص ٣٥.

(٣) <https://modoe.com/show-book-scroll/265>

وتُعرف منظمة الأمم المتحدة الأمّي على انه كل شخص لا يستطيع القراءة والكتابة ولو بياناً قصيراً وبسيطاً عن حياته اليومية، ويمكن تعريف الأمية على أنّها عدم القدرة على استخدام مهارات القراءة والكتابة والحساب ليستطيع الفرد أن يؤدي وظيفته ويتطور مع المجتمع بشكل فعال.^(١)

شهد عقد سبعينيات القرن الماضي صدور قرارين مهمين هما قانون التعليم الإلزامي رقم (١١٨) لعام ١٩٧٦ وقانون الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي رقم (٩٢) لعام ١٩٧٨ ورافق صدورهما تطورات اقتصادية واجتماعية ايجابية شهدها العراق آنذاك، وتم تشكيل المجلس الأعلى لمحو الأمية في العراق واستحدثت الآلاف من مراكز محو الأمية في جميع أنحاء البلاد وخصصت ميزانية ضخمة حتى تم القضاء على الأمية على نحو واضح عام ١٩٧٩ وأعلن العراق بلداً خالياً من الأمية من قبل المنظمات الدولية وحصد جوائز عالمية، بعدها مر العراق في العديد من الازمات بسبب الحروب والحصار والاحتلال، منها أزمات اقتصادية، سياسات عسكرية خاطئة وانعدام الأمن وعدم الاستقرار السياسي، مما أدى إلى استشراف ظاهرة الأمية في المجتمع العراقي التي أصبحت من التحديات التي واجهتها الحكومات المتعاقبة.

وتعد الأمية في العراق من المشاكل الرئيسية التي تحول بين غالبية المجتمع والثقافة المعبرة عن أمالهم وطموحاتهم ويشكل محوها حقاً أصيلاً من حقوق الإنسان، وأداة لتعزيز القدرات الشخصية وتحقيق التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، وان الفرص التعليمية تعتمد على محو الأمية وهي تشكل نواة التعليم الأساسي للجميع، وعامل ضروري للقضاء على الفقر والجهل.^(٢)

وبحسب قانون محو الامية المرقم (٢٣) لسنة ٢٠١١ يعرف الامي على انه كل مواطن أكمل (١٥) خمس عشر سنة من العمر ولا يعرف القراءة والكتابة ولم يصل إلى المستوى الحضاري الذي يعني في مضمونه امتلاك الفرد مهارات القراءة والكتابة والحساب لتكون هذه المهارات وسيلة لتطوير مهنته ورفع مستوى حياته ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً ولتمكينه من ممارسة حقوق المواطنة الصالحة والتزاماتها بالاشتراك في صنع القرارات واداء الواجبات العامة وان تتصل هذه المعرفة بحركة المجتمع، وبحسب المادة (١٧) من القانون اعلاه تكون الدراسة في مراكز محو الامية على مرحلتين مرحلة الاساس ومدتها (٧) سبعة أشهر ومرحلة التكميل ومدتها (٧) سبعة أشهر وتكون مدة العطلة بين مرحلة واخرى (١٥) خمسة عشر يوماً وتبدأ الامتحانات في نهاية كل مرحلة وتكون على دورين يشترك في امتحانات الدور الثاني الدارسون الذين لم ينجحوا في امتحانات الدور الأول وتجري الامتحانات بصورة شفوية وتحريرية وتكون درجة النجاح الكبرى (١٠) عشر درجات ودرجة النجاح

(١) عمر نزار خلف رشيد العلواني، التحليل الجغرافي لظاهرة الامية في محافظة الانبار، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم الجغرافية، جامعة الانبار، رسالة ماجستير، غم، ٢٠٢٠، ص ١١.

(٢) مثال عبد الله العزاوي، إشكالية العلاقة بين الأمية والتنمية في المجتمع العراقي، مجلة آداب الفراهيدي، جامعة تكريت، العدد ١٧-١، مجلد ٥، ٢٠١٣، ص ٢٤٧-٢٦٨.

الصغرى (٥) خمس درجات ويجوز إجراء امتحان للدارس الذي يلم الماماً يسيراً بمنهج مرحلة الأساس تمهيداً لتسجيله في مرحلة التكميل ويتم تنظيم ذلك بضوابط يصدرها رئيس الهيئة ويقبل الحائزون على شهادة مرحلة التكميل في الصف الخامس الابتدائي لمواصلة دراستهم ويحق لهم الاشتراك في الامتحانات العامة للدراسة الابتدائية^(١).

وثمة أنواع عدة من الأمية إلا أن هذه الدراسة ستعتمد في تحليلاتها ومعالجاتها الاجرائية الامية الأبجدية لسكان محافظة القادسية فمحو الأمية الأبجدية تقود إلى التحرر من الأمية الحضارية وتمكن المتعلمين في فهم الحضارة ووعيتها والاستفادة منها وزيادة درجة تواصلهم وتفاعلهم مع من حولهم من أفراد وأشياء مادية ومعنوية بالشكل الذي يمكنهم من تأمين حاجاتهم ويساعدهم على تنمية قدراتهم في اتجاه تقدم المجتمع وتمدينه وتطوره علمياً وتقنياً.

بحسب معطيات جدول (١٩) نجد تراجع نسبة الأمية للأعوام (٢٠٠٥، ٢٠٠٧، ٢٠٢١) على مستوى محافظة القادسية والعراق، وعلى الرغم من هذا التراجع إلا أن نسبة الأمية في المحافظة بقية مرتفعة قياساً بنسبة الأمية في العراق، ويعزى ارتفاع هذه النسبة لأسباب متعددة منها تقلص اعداد مراكز محو الأمية في العراق بصورة عامة وبشكل كبير في عموم محافظة القادسية إذ بلغت عدد المراكز في عموم البلاد (٥٦٩٩) مركزاً للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ بينما أصبحت (١٢٧٨) مركزاً للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، أما عدد مراكز محافظة القادسية فقد تراجعت إلى (١٧) مركزاً للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بعد أن كانت (٥٦٠) مركزاً للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ جدول (٢٠) إذ توقف دعم وزارة المالية منذ عام ٢٠١٤ وكانت موازنة الجهاز التنفيذي لمحو الأمية في وزارة التربية لعام ٢٠١٢ (ثمانية وعشرون مليار دينار)، وأصبحت (مليار وستمئة وواحد وعشرون مليون دينار) لعام ٢٠٢١ وهذا ما ألقى بظلاله على عدد الدارسين الكلي الذي كان (٥٠٣، ٦٠٤) دارس للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ وتراجع إلى (٥٥١٢٤) دارس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وهذا التراجع انعكس على اميي المجتمع العراقي الذين اضطرتهم الظروف إلى أن يتركوا مقاعد الدراسة وفاتهم قطار التعليم النظامي، الذين وجدوا ضالتهم سابقاً في الحملة الكبرى لمحو الأمية، علماً أن تعليمات الجهاز التنفيذي لمحو الأمية تؤكد على أن يفتح مركزاً لمحو الأمية في أي تجمع سكاني (حضر ، ريف) يتوفر فيه (١٠) دارسين فأكثر^(٢).

(١) قانون محو الأمية المرقم (٢٣) لسنة ٢٠١١، الوقائع العراقية، العدد ٤٢١٢، ١٠/١٠/٢٠١١، ص ٩-١٠.
(٢) الجهاز التنفيذي لمحو الأمية، المديرية العامة للشؤون الفنية، قسم الإحصاء والتخطيط والمتابعة، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.

جدول (١٩)
نسبة الامية في محافظة القادسية والعراق للأعوام (٢٠٠٥، ٢٠٠٧، ٢٠٢١).

نسبة الامية	الاعوام		
	٢٠٢١	٢٠٠٧	٢٠٠٥
المحافظة	١٤,٥	٢٨	٢٩,١
العراق	١٢	١٧,٦	٢٦

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- حسون عبود دبوعن الجبوري، تحليل جغرافي لمستوى الامية في محافظة القادسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل، العدد ٢٢، ٢٠١٥، ص ١٩٨.

- الجهاز المركزي للإحصاء، قسم إحصاءات التنمية البشرية، تقرير مسح الأوضاع الاجتماعية والصحية للمرأة في العراق ٢٠٢١، ص ٥٨.

نلاحظ من الجدول (٢٠) ان (٨) اقصية فقط تتواجد فيها مراكز محو الامية في عموم المحافظة اذ لا يتوفر أي مركز محو امية في كل من أقصية (الخورنق، البدير، الشنافية، سومر، المهناوية) وناحيتي الصلاحية ونفر، أما بحسب التوزيع النوعي لهذه المراكز فقد كانت هناك (٤) مراكز رجال و(١٣) اناث ومن حيث التوزيع البيئي فهناك (١٠) مراكز في الحضر و (٧) في الريف وبلغ اجمالي عدد الشعب في المراكز جميعها (٥٤) شعبة، وبلغ مجموع عدد المعلمين في المراكز (١٥) معلم اما عدد المعلمات فقد بلغ (٤٠) معلمة وبلغ عدد الدارسين لمرحلة الأساس في جميع المراكز نحو (٦٥٣) دارساً وبواقع (١٧٥) ذكور و (٤٧٨) اناث، أما عدد الدارسين لمرحلة التكميل فقد كان (٣٢١) دارساً بواقع (٦٢) ذكور و (٢٥٩) اناث.

جدول (٢٠)

عدد مراكز محو الامية في محافظة القادسية وبيئتها واعداد الشعب والملاك التدريسي والدارسين للمرحلتين الأساس والتكميل للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	اسم المركز	النوع		البيئة		عدد الشعب	عدد المعلمين				عدد الدارسين لمرحلة الاساس		عدد الدارسين لمرحلة التكميل				
							على ملاك محو الامية		محاضرين غير معينين						محاضرين مكلفين من وزارة التربية		
		ذكور	اناث	حضر	ريف		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث			
قضاء الديوانية	الديوانية	١		١		٣				١			٥٣				
	السنبلة		١	١		٦											
	فلسطين		١	١		٤						٥		٢٢		١٨	
	الجنان		١	١	١	٢										٤	
قضاء الحمزة	الحمزة	١		١		٢			٣				٢٦	٢٥			
	الولاء		١	١		٤		١				٤	٦٣		٤٤		
	سدره المنتهى		١	١		٤		١				٣					
قضاء الشامية	الكسائي	١		١		٢			٢				١٧	٢٥			
	عائكة		١	١	١	٢		٢					١٨٢				
	الخلود		١	١		٣		٢					٢٦				
قضاء عفاك	الشروق		١	١		٤					٤		٣٠		٧٩		
	الطائف		١	١		٣						٤	٢٠		٤٥		
قضاء اكد (الدغارة)	البراعم		١	١	١	٤		٤				٤	٥٠		١٥		
	ذات الصواري		١	١		٣						٣	١١		١٨		
قضاء الشافعية	الجنى		١	١		٤						٥	٢٤		٣٦		
قضاء السنية	السنية	١			١	٢		١					١١	١٢			
قضاء السدير	ميسلون		١	١	١	٢		٢			٢		٥٠				
المجموع		٤	١٣	١٠	٧	٥٤	٧	٣	٧	٥	٣٢	٤	٤٧٨	١٧٥	٦٢	٢٥٩	

المصدر: الباحث اعتماداً على: المديرية العامة لتربية القادسية، قسم محو الامية والتعليم المسرع، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.

يتبين مما ذكر ان هناك سوء توزيع مكاني لمراكز محو الامية في المحافظة على مستوى اقصيتها ونواحيها فبعضها يمتلك (٤) او (٣) مراكز والأخر بلا مركز وهذا ما يحول دون استفادة أميي تلك الاقضية والنواحي الإفادة من الخدمات التربوية في مراكز محو الامية وهناك تفاوت كبير من حيث عدد ونوع وبيئة المراكز بين الاقضية لا سيما تركزها في بيئة الحضر على حساب الريف ونلاحظ ان مجموع اعداد الدارسات بلغ اضعاف اعداد الدارسين لمرحلتى الأساس والتكميل وفي ذلك دلالة على مدى الحرمان الذي تعاني منه الاناث في هذا المجال ورغبتهن في الالتحاق والتعلم.

أ- معوقات الالتحاق بمراكز محو الأمية:

ثمة معوقات تواجه الأميين للالتحاق بمراكز محو الأمية أبرزها:

- ١- ازدياد نسبة الفقر في محافظة القادسية اذ بلغت (٣٥%) في عام ٢٠٠٧ وأصبحت (٤٤%) في عام ٢٠١٢ ولكون المحافظة ذات طابع زراعي فإن تدهور القطاع الزراعي أثر في المستوى المعاشي للسكان وبالتالي أثرت ظاهرة الفقر على المستوى التعليمي من خلال تراجع نسب الالتحاق وارتفاع نسب التسرب والرسوب والامية للانشغال بكسب قوتهم اليومي.^(١)
- وتجدر الإشارة الى أن نسبة الفقر في محافظة القادسية لعام ٢٠٢١ بلغت (٤٧%) واحتلت المركز الثاني بعد محافظة المثنى على مستوى محافظات العراق وبقيت في هذا المركز لسنوات عدة.^(٢)
- ٢- عدم وجود الحوافز المادية والعينية لتشجيع الاميين على الالتحاق التي انقطعت منذ عام ٢٠١٤ والى الان، فقد كانت تخصص مبالغ شهرية لمدير المدرسة ومشرف مركز محو الامية قدرها (٢٠٠,٠٠٠ دينار) وللمعلم (١٥٠,٠٠٠ دينار) وللدارس (٤٠,٠٠٠ دينار).
- ٣- عدم توفر مراكز محو الامية في بعض الوحدات الادارية وان وجدت فهي بعيدة عن سكان المناطق الريفية والنائية.
- ٤- عدم توفر وسائل نقل الدارسين كون الاليات المخصصة لقسم محو الامية مستغلة من قبل المديرية العامة لتربية القادسية.
- ٥- عدم توفر بنايات مستقلة لمحو الامية اذ تتبع جميعها للمدارس في الوحدات الإدارية وهذا ما يؤثر سلباً على هذه المدارس والتقيد بأيام واوراق الدوام النظامي.
- ٦- انخفاض مستوى التوعية المجتمعية المتعلقة بالأمية ومشكلاتها واثارها المتنوعة في المجالات والميادين المختلفة.^(٣)

(١) حسون عبود دبوعون الجبوري، تحليل جغرافي لأثر الفقر على المستوى التعليمي في منطقة الفرات الأوسط، مجلة كلية التربية-جامعة واسط، عدد ٣٩، ج ٢، ٢٠٢٠، ص ٢١٥.

(٢) <https://www.mawazin.net/Details.aspx?Jimare=142974>

(٣) مقابلة شخصية مع السيد/ تحسين مجيد محمد الميالي، مدير قسم محو الامية في الديوانية، بتاريخ ٢٠٢٣/٥/١٨.

ب- الآثار المترتبة على الأمية:

تؤثر الأمية على المجتمع كون ارتفاع نسبة الأمية وانخفاض نسبة الالتحاق بالمدارس لاسيما في أوساط الإناث والفقراء والطبقات المهمشة، يؤثر على عملية التنمية الشاملة ويعمل على تكريس سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، وانتشار الجريمة، وهشاشة الوضع المجتمعي، والتأثير على ثمار خطط التنمية الشاملة، فانتشار الأمية يؤدي إلى ظواهر معيقة للتنمية المستدامة كانتشار عمالة الأطفال، وانتشار ظاهرة أطفال الشوارع، وانخفاض نسبة العمالة الماهرة بين فئات العمالة المتوافرة للسوق، وانتشار البطالة، وبالتالي ازدياد ظاهرة الفقر.^(١)

وقد بينت الدراسات أيضاً ان الأمية تؤثر على الأفراد بصورة مباشرة اذ هناك علاقة بين المستوى التعليمي للمرأة وصحة الطفل، ويتضح ذلك من الدراسة التي قامت بها الأمم المتحدة التي شملت (١١٥) بلداً، أن الصلة بين مستوى التعليم لدى الدارسين في محو الأمية وخاصة لدى النساء، واحتمال عيش الطفل عند الولادة، أقوى من جميع العوامل المؤثرة الأخرى، وأن المستويات المتدنية جداً لوفيات الرضع والأطفال قد تحققت عندما كانت الثقافة النسائية عالية وتبين هذه الدراسة بوضوح العلاقة الوطيدة بين القراءة والكتابة والتربية بصفة عامة للنساء، وبين المخاطر التي يمكن أن تصيب الطفل ويرتبط المستوى التعليمي للمرأة بتنظيم الأسرة ففي ظل العناية بالطفل والاهتمام به تناط بالأم مهمة أساسية في الحياة تتمثل في وعيها بضرورة اعتماد تباعد الولادات والتحكم في الانجاب كون المباشرة بين الولادات بفترات تقل عن السنتين تنطوي على خطر جدي لأنها تعني الولادة بوزن أنقص وتغذية أفقر وتشمل فترة رضاعة أقصر والتأثير في موارد العائلة والرعاية. وعليه فإن المستوى التعليمي يؤثر في صحة العائلة ككل والام والطفل بصورة خاصة وتجنب الامراض ومعرفة أهمية تلقيحات الطفل ومواعيدها.^(٢)

وثمة اثار أخرى للأمية على الافراد منها (انخفاض الدخل والعيش في وضع مالي غير مستقر، كذلك العمل في وظائف محدودة وصعوبة الحصول على فرص جيدة للتعليم والتطوير المهني وشعور الفرد بعدم الاحترام للذات مما يؤدي الى احتمالية الانعزال عن المجتمع ونقل التصور السلبي لتعليم الابناء في المستقبل).^(٣)

(١) فوزية بنت حمدان الخالدي، هيفاء بنت فهد المبيريك، مخاطر الأمية وآثارها السلبية على التنمية وأبعادها الصحية والحضارية والثقافية في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد ٣٥ المجلد ٦، ٢٠٢٢، ص ٤٥.

(٢) رايح بن عيسى، انعكاسات محو الأمية على الوظائف الأسرية والعلاقات الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر-بسكرة، قسم العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، ٢٠١١، ص ١٢٧-١٢٩.

(٣) www.mawdoo3.com

ج- الحلول والمعالجات المقترحة لمحو الأمية:

- ١- تكثيف الجهود الحكومية في الحصول على الدعم الدولي والمحلي لمحو الأمية والعمل على استقلالية موازنة الجهاز التنفيذي لمحو الأمية عن موازنة وزارة التربية واعادة العمل بصرف المخصصات المالية الشهرية وإصدار قانون يؤمن استمراريتها.
- ٢- استحداث مراكز لمحو الأمية في جميع أفضية ونواحي محافظة القادسية (حضر، ريف) وبحسب الكثافة السكانية وعدد الأميين في تلك المناطق من خلال جهود وخطة عمل مشتركة بين مديرية التخطيط العمراني في الديوانية ومديرية الاحصاء والمديرية العامة لتربية الديوانية لمعرفة الاعداد الحقيقية للأميين والابتعاد عن التقديرات.
- ٣- تبني برنامج للتدرب اثناء مدة الدراسة على بعض المهارات البسيطة المتعلقة باستخدام بعض التقنيات الالكترونية المشاعة كاستخدام الهواتف وكيفية كتابة الرسائل وغيرها.
- ٤- منح القروض الميسرة الخالية من الفوائد لخريجي مراكز محو الأمية لفتح مشاريعهم الخاصة زراعية او تجارية او غير ذلك من اجل تحفيز الأميين في الالتحاق والتخرج.
- ٥- تفعيل دور المؤسسات الإعلامية (المقروءة والمسموعة والمرئية) فضلاً عن منصات التواصل الاجتماعي في تسليط الضوء على ظاهرة الامية ومشكلاتها لاسيما من قبل الحكومة المحلية بمشاركة جماهيرية ومنظمات المجتمع المدني وإظهار أهمية محو الأمية ومشكلاتها وانعكاساتها للرأي العام.
- ٦- العمل الجاد والمسؤول في تطبيق قانون التعليم الالزامي ومتابعته بدقة من قبل الجهات ذات العلاقة وضمان ضبط مداخل الامية.

ثانياً: ظاهرة الرسوب:

يعرف الرسوب بأنه اخفاق التلميذ او الطالب في الوصول الى المستوى المطلوب مما ينجم عنه بقاءه للإعادة في الصف نفسه لمراجعة المنهج، وصولاً إلى نجاحه في السنة الدراسية التالية. ويعرف الرسوب أيضاً، بأنه الافتقار الى النجاح عند بعض الدارسين في بعض المواد الدراسية أو جميعها وهو يتضمن غالباً عدم تحقيق الترحيل الى صف اعلى بالنسبة للدارس.^(١) تحدث ظاهرة الرسوب في جميع المدارس وعلى مستوى جميع مراحل التعليم بحسب الفروق الفردية بين التلاميذ والطلبة الا انها إذا زادت نسبتها عن (٣%) في أية مدرسة فإنها تكون في عداد المشاكل التي تعيق تطور العملية التربوية وأداءها التعليمي وبلغت نسبة الرسوب(*) للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في مدارس التعليم الابتدائي في

(١) احمد باقر جمعة، التركيب التعليمي لسكان محافظة ذي قار للفترة من (١٩٩٧-٢٠١٤)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية – ابن رشد، جامعة بغداد، قسم الجغرافية، ٢٠١٧، ص ٧٠.

(*) نسبة الرسوب = عدد الطلاب الراشدين في نهاية السنة / عدد الطلاب الموجودين في نهاية السنة × ١٠٠.

عموم محافظة القادسية (١٥,٢%) اذ كان عدد التلاميذ الراسبين (٣٦٠٠٤ تلميذ/ة) بينما بلغ اجمالي التلاميذ الموجودين في المرحلة الابتدائية (٢٣٥٨٥٦ تلميذ/ة).^(١)

علماً أن وزارة التربية العراقية أعلنت ان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ سنة عدم رسوب لجميع تلاميذ التعليم الابتدائي على ان لا تكون لدى التلميذ/ة سنة عدم رسوب سابقة، ويتيح التوزيع العددي والنسبي للراسبين في مرحلة التعليم الابتدائي للوحدات الإدارية في محافظة القادسية بحسب النوع إمكانية التعرف على مدى تباين هذه الظاهرة بين الجنسين لاسيما في مدارس الوحدات الادارية ذات النسب العالية كما تشير الى ذلك معطيات الجدول (٢١)

جدول (٢١)

التوزيع العددي والنسبي للتلاميذ الراسبين في المدارس الابتدائية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	البنين		البنات		المجموع	
	عدد التلاميذ الموجودين	عدد التلاميذ الراسبين	عدد التلميذات الموجودات	عدد التلميذات الراسبات	مجموع التلاميذ الموجودين	مجموع التلاميذ الراسبين
		%		%		%
قضاء الديوانية	٣٥٧٧٢	٦٠٠٢	٣٥١٢٠	٢٩٠٦	٧٠٨٩٢	٨٩٠٨
قضاء الحمزة	١٢٩٢٨	٢٠٦١	١١٣٤٣	١١٠٨	٢٤٢٧١	٣١٦٩
قضاء الخورنق	٨٣١٦	٢٤٤٥	٧١٢٣	٧٨٧	١٥٤٣٩	٣٢٣٢
قضاء الشامية	٩١٢٧	١٦٠٥	٨٦٩٨	٨٢١	١٧٨٢٥	٢٤٢٦
قضاء اكد	٧٣٤٠	١٥٨١	٦٧٢٨	٥٣٢	١٤٠٦٨	٢١١٣
قضاء البدير	٥٩٥٤	١٤٥٤	٥١٩٣	٧٥٢	١١١٤٧	٢٢٠٦
قضاء الشافعية	٧٣٨٩	١٠٤٧	٦٧٩٣	٥٥٣	١٤١٨٢	١٦٠٠
قضاء الشناقية	٤٧١٨	١٠٤٢	٣٩٤٥	٥٣٣	٨٦٦٣	١٥٧٥
قضاء سومر	٥١٠٨	١٣٢٣	٤٦٨١	٧٦٣	٩٧٨٩	٢٠٨٦
قضاء السدير	٥١٢١	١٠٢٠	٤٣٧٩	٥١٧	٩٥٣٠	١٥٣٧
قضاء عفك	٥٦٤٣	١٠٨٠	٥٠٨١	٩٢٠	١٠٧٢٤	٢٠٠٠
قضاء المهناوية	٤٣٤٤	١١٧٢	٤٠٣٧	٧١٨	٨٣٨١	١٨٩٠
قضاء السنية	٥٤٠٤	٩٩٣	٥٢٠٦	٤٨٨	١٠٦١٠	١٤٨١
ناحية الصلاحية	٢٧١٦	٥٨٤	٢٥٦٧	٣٩١	٥٢٨٣	٩٧٥
ناحية نفر	٢٥٩٩	٥١٧	٢٣٢٣	٢٨٩	٥٠٥٢	٨٠٦
المجموع	١٢٢٤٧٩	٢٣٩٢٦	١١٣٢١٧	١٢٠٧٨	٢٣٥٨٥٦	٣٦٠٠٤

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٥)، المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

يتضح منها ان نسبة رسوب التلاميذ في محافظة القادسية بلغت (٢٠%) يقابلها نسبة رسوب تلميذات بلغت (١١%)، وان الوحدات الإدارية جميعها كانت فيها اعداد ونسب التلاميذ الراسبين اعلى من اعداد ونسب التلميذات الراسبات، وكانت اعلى نسبة رسوب لدى التلاميذ في قضاء الخورنق (غماس) وبلغت

(١) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

(٢٩%) حيث تسجل مدارس القضاء نسب زيادة عالية في المؤشرات التربوية اذ كانت اعلى نسبة زيادة لمؤشر (تلميذ/معلم) في مدارس المحافظة لدى مدرسة الشهيد علي كامل بنسبة (١٦٦+) وهي مدرسة كرفانية وأدنى نسبة رسوب تلاميذ كانت في قضاء الشافعية بنسبة (١٤%) اذ تتوزع المدارس في القضاء بين الحضر والريف، اما اعلى نسبة رسوب تلميذات فكانت في قضاءي عفك والمهناوية وبلغت (١٨%) وذلك لقلة المدارس الابتدائية للبنات فيهما وتركزها في الحضر فقط وبالتالي اكتظاظ الشعب، أما أدنى نسبة رسوب تلميذات فكانت لدى اقصية (الديوانية واكد والشافعية) وبلغت (٨%) كون هذه الاقصية سجلت نسب أدنى في مؤشري (تلميذ/معلم) و (تلميذ/شعبة) في مدارسها للبنات.

إن أسباب الرسوب متعددة ومتداخلة منها اسباب ذاتية يتعلق بعضها بضعف قدرات الطالب العقلية او مشاكل النطق والكلام التي تسبب له الخوف في طلب زيادة الفهم او التوضيح وهناك الأسباب الاسرية كالوضع المضطرب داخل الاسرة نتيجة التفكك الاسري او الطلاق مما يؤثر في تركيز التلميذ وتشتيت أفكاره ومن الأسباب الاجتماعية هي بيئة المنطقة والشارع وأماكن اللهو واللعب والأصدقاء المقربين فهذه البيئة ان كانت سيئة تؤثر تأثيراً سلبياً في نمو التلميذ الذهني والفكري وهناك أسباب مدرسية أيضاً منها ما يتعلق بمعاملة المعلم/ة مع التلاميذ وطريقة التدريس والخشية من الشدة في المحاسبة والتمييز والفرقة بين التلاميذ وشعورهم بالتهميش والإهمال، وهناك الأسباب الاقتصادية كانهخفاض المستوى المعاشي لبعض الأسر وحاجتها لعمل ابناءها لتوفير القوت اليومي اذ تعجز هذه الأسر عن تلبية مستلزمات الدراسة لاسيما اذا ما اقترن ذلك بحجم الاسرة الكبير وضيق المسكن أو عدم ملائمته.^(١) وقد عانت معظم الأسر الريفية التي غالباً ما تعتمد على الزراعة في معظم الاقصية والنواحي من الإهمال التنموي الحكومي في هذا الصدد، فضلاً عن تأثر أراضيها بالتغيرات المناخية كالتصحّر والجفاف وغيرها مما أدى الى نزوح قسري لساكني بعض القرى الى مناطق أخرى بعيدة نسبياً مما يؤثر ذلك بشكل سلبي على الأطفال في سن التعلم.

وقد تكون طبيعة التربية التي تتلقاها الإناث، مختلفة نسبياً عن نظيرتها التي يتلقاها الذكور، فتجعل الفتيات يتعودن على نوع من التشديد في السلوك، ما يجعلهن أكثر التزاماً من الذكور في المدرسة ويرجع الالتزام عند الفتيات إلى كونهن يحظين بالمتابعة المستمرة من اسرهن قياساً بالذكور، ليس في المدرسة فحسب، بل في مختلف مناحي الحياة، في المقابل وغالباً ما يشعر الذكور بالتفوق والتميز لمجرد أنهم ذكور، الأمر الذي لا يدفعه لبذل مجهود كبير وفي هذا الإطار، تضطر الكثير من الفتيات أحياناً إلى صراعات مع عائلاتهن من أجل انتزاع حقهن في التعليم، لاسيما في المناطق القروية أو شبه

(١) عائدة مخلف مهدي القرشي، أسباب ومشكلات رسوب الطلبة وكيفية معالجتها، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد ٥٣ المجلد ١٤، ٢٠١٧، ص ٤٧-٤٨-٤٩.

الحضرية ما يجعل الدراسة، إحدى أهم السبل التي تسعى من خلالها البرهنة على كينونتها وإثبات ذاتها، فتتحول بذلك إلى تحدٍ دائم.^(١)

ثالثاً: ظاهرة التسرب:

تعد ظاهرة التسرب من التعليم من أهم المشكلات التي تواجه النظم التعليمية في معظم بلدان العالم، لاسيما التسرب من المرحلة الابتدائية، كونها تمثل صورة من صور الهدر التربوي، ولا يمكن النظر إليها على أنها مشكلة فردية تخص التلميذ المتسرب دراسياً فحسب بل هي مشكلة ذات جوانب متعددة على مستوى الفرد والمجتمع، ومن هنا تبرز خطورة هذه الظاهرة ونتائجها وآثارها التي تنطبق على التلميذ وعلى أسرته والمجتمع الذي يعيش فيه من خلال ضياع هذه الطاقات البشرية والمادية في النظام التعليمي، لذا فالتسرب المدرسي من المؤشرات المؤثرة في تركيب السكان التعليمي.^(٢) يعرف التسرب بحسب منظمة اليونسيف لعام (١٩٩٢) بأنه عدم التحاق الاطفال ممن هم بعمر التعليم بالمدرسة، او تركها دون اكمالها بنجاح سواء كان برغبتهم او نتيجة اسباب أخرى، وفي العراق يعد ترك التلميذ للمدرسة قبل انتهاء الصف السادس الابتدائي تسرباً وفقاً لقانون التعليم الالزامي رقم (١١٨) لسنة (١٩٧٦) والذي شمل الفئة العمرية من (٦ - ١١) سنة والتسرب المدرسي هو انقطاع التلميذ عن المدرسة وتركه للدراسة انقطاعاً نهائياً قبل ان يتم المرحلة الابتدائية.^(٣)

بلغت نسبة التسرب(*) للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في مدارس التعليم الابتدائي في عموم محافظة القادسية (٢%) اذ كان مجموع التلاميذ الموجودين في المرحلة الابتدائية (٢٣٥٨٥٦ تلميذ/ة) وعدد التلاميذ المتسربين (٥١٤٥ تلميذ/ة).^(٤) جدول (٢٢) ونلاحظ من الجدول ان اعلى نسبة تسرب تلاميذ كانت في قضاء الشافعية وبلغت (٦%) وأدنى نسبة متسربين سجلت في اقصية أكد وسومر وعفك وبلغت (١%) واعلى نسبة متسربات كانت في قضاء الشافعية أيضاً بنسبة (٤%) وتعزى النسب العالية في قضاء الشافعية كون ٢٥% من المدارس الابتدائية فيها هي (مدارس كرفانية) وارتفاع نسبة مؤشر (تلميذ/شعبة) في عموم مدارسها، وكانت أدنى نسبة متسربات في اقصية أكد وعفك والمهناوية بلغت (١%) اذ تمتاز هذه الاقصية بقلّة عدد طلابها وفي دراسة سابقة تسيد قضاء الشافعية المستوى الأول وفق الدرجة المعيارية من حيث الهدر الديموغرافي لفئة صغار السن أقل من (١٥) سنة، علماً ان نسبة الهدر للوحدات الإدارية في منطقة دراسة الهدر بلغت (٧٨,١٦%) لعام ٢٠٢٠ وبلغت النسبة في قضاء

(١) لماذا-تتفوق-الإناث-على-الذكور-في-الدراسة-<https://www.trtarabi.com/explainers3431966>

(٢) شاكّر محمود عيال الاميري، علي عبد الأمير ساجت، التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في مدينة بغداد للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠، مجلة الآداب، جامعة بغداد، العدد ١١١، ٢٠١٥، ص ٣١٧.

(٣) مها عصام عبد الحميد، سياسات التعليم ومشكلة التسرب في العراق، مجلة اكليل للدراسات الإنسانية، الجمعية العراقية العلمية للمخطوطات، العدد ٧، ٢٠٢١، ص ٤٤٠.

(*) نسبة المتسربين = عدد الطلاب المتسربين / عدد الطلاب الموجودين في التعليم الابتدائي × ١٠٠.

(٤) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

الشافعية (٩٣,٦%) ويرجع السبب انها ذات اغلبية ريفية تحكمها العادات والتقاليد والأعراف الموروثة التي لا تشجع على الاستمرار في الدراسة لكلا الجنسين مما يؤدي على زيادة التسرب والرسوب وفيما يخص الاناث فالقناعة السائدة ان مصير الفتاة هو الزواج وأدى ذلك الى ارتفاع معدلات زواج القاصرات، فضلاً عن ارتفاع جرائم الاحداث.(١)

جدول (٢٢)

التوزيع العددي والنسبي للتلاميذ المتسربين في المدارس الابتدائية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	البنين			البنات			المجموع	
	عدد التلاميذ الموجودين	عدد التلاميذ المتسربين	%	عدد التلميذات الموجودات	عدد التلميذات المتسربات	%	مجموع الطلاب المتسربين	%
قضاء الديوانية	٣٥٧٧٢	٧٧٧	٢	٣٥١٢٠	٥٨٧	٢	١٣٦٤	٢
قضاء الحمزة	١٢٩٢٨	٣٩٦	٣	١١٣٤٣	٢٤٩	٢	٦٤٥	٣
قضاء الخورنق	٨٣١٦	١٨٢	٢	٧١٢٣	١٢١	٢	٣٠٣	٢
قضاء الشامية	٩١٢٧	١٧٥	٢	٨٦٩٨	١٧١	٢	٣٤٦	٢
قضاء اكد	٧٣٤٠	٩٤	١	٦٧٢٨	٩٥	١	١٨٩	١
قضاء البدير	٥٩٥٤	١٢٧	٢	٥١٩٣	٩٨	٢	٢٢٥	٢
قضاء الشافعية	٧٣٨٩	٤٣٦	٦	٦٧٩٣	٢٥٢	٤	٦٨٨	٥
قضاء الشنافية	٤٧١٨	٢١٦	٥	٣٩٤٥	١٣١	٣	٣٤٧	٤
قضاء سومر	٥١٠٨	٧٢	١	٤٦٨١	٨٩	٢	١٦١	٢
قضاء السدير	٥١٢١	١١٦	٢	٤٣٧٩	٧٥	٢	١٩١	٢
قضاء عفك	٥٦٤٣	٦٧	١	٥٠٨١	٣٦	١	١٠٣	١
قضاء المهناوية	٤٣٤٤	٦٩	٢	٤٠٣٧	٦٠	١	١٢٩	٢
قضاء السنية	٥٤٠٤	١٤٠	٣	٥٢٠٦	٩١	٢	٢٣١	٢
ناحية الصلاحية	٢٧١٦	٤٥	٢	٢٥٦٧	٤٨	٢	٩٣	٢
ناحية نفر	٢٥٩٩	٩١	٤	٢٣٢٣	٣٩	٢	١٣٠	٣
المجموع	١٢٢٤٧٩	٣٠٠٣	٢,١	١١٣٢١٧	٢١٤٢	١,٩	٢٣٥٨٥٦	٥١٤٥

المصدر: الباحث اعتماداً على: - المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢، الملحق (٥).
يعرف الهدر الديموغرافي اجرائياً أنه الخسارة والضياح والتبدد الذي يصيب مجتمع ما في جميع مفاصله ضمن أصناف متعددة كالهدر التعليمي والاجتماعي والصحي، والذي يكون بصور متعددة تضافرت جميعها لتولد الهدر الديموغرافي مثل الرسوب والتسرب والجريمة والعنف والمرض، إذ تهدر الطاقات وتضيع الثروات وتفقد بعض ثمار التنمية والمستقبل، مما يؤثر سلباً على المجتمع لاسيما صغار السن منهم.

(١) فؤاد كاظم نجم حسن، رعد مفيد احمد، المتغيرات الاقتصادية المؤثرة على الهدر الديموغرافي لفئة صغار السن بعمر أقل من ١٥ سنة في قضاءي الديوانية وعفك، مجلة اوروك للعلوم الإنسانية، جامعة المثنى، العدد ٤ المجلد ١٥، ٢٠٢٢، ص ٣٣٩٧.

أما الهدر التعليمي فهو الخسارة الناتجة عن زيادة نفقات التعليم في الوقت الذي تكون فيه مخرجات التعليم لا تتناسب مع هذه الزيادة أو الخسارة الناتجة عن استهلاك الأجهزة والمعدات التعليمية التي لا يحسن استخدامها ويعرف الهدر التعليمي الناتج عن الرسوب والتسرب من وجهة نظر اقتصادية بأنه حجم الأموال المصروفة على من رسب أو تسرب من التعليم أيًا كانت الأسباب المؤدية إلى الرسوب والتسرب من التعليم ولم تتم الاستفادة منها في إكمال مرحلة تعليمية معينة، كذلك يتمثل في الخسارة الناتجة عن زيادة نفقات التعليم في الوقت نفسه الذي يكون فيه إعداد المتخرجين من التعليم لا تتناسب مع هذه الزيادة في الإنفاق. أما التعريف الاجرائي فهو يشير الى عدم تساوي حجم المدخلات من تلاميذ وطلاب مع حجم المخرجات منهم، عن طريق الرسوب والتسرب الذي من خلاله تضعف إمكانات وخيارات صغار السن في التنمية مستقبلاً.^(١)

وثمة أسباب ديموغرافية واجتماعية واقتصادية متشابهة الى حد كبير فيما يتعلق بكل من ظاهرتي التسرب والرسوب المدرسي، اذ أن ارتفاع معدلات النمو السكاني يؤدي الى ارتفاع في معدلات البطالة، ويزيد من معدل الاعالة وكذلك الفشل الدراسي الذي تكمن مسبباته في التلميذ نفسه، حيث يفتقد الى الرغبة في الدراسة والقدرة على الوفاء بمتطلباتها الذهنية حين يجد التلميذ نفسه عاجزاً عن تحقيق قدر مقبول من هذا الانجاز مما يضطره الى ترك الدراسة والتوجه مبكراً إلى سوق العمل، والبيئة المدرسية الطاردة التي لا تتوفر فيها المستلزمات الدنيا لحياة مدرسية ملائمة، أو عندما تستعمل فيها اساليب تربوية غير ملائمة مثل العنف، إذ تتسبب البيئة المدرسية في الكثير من الحالات إلى الدفع بالتلاميذ بعيداً عنها، مما يضطرهم إلى تركها.^(٢)

فضلاً عن الظروف الاقتصادية (المستويات المعيشية المتدنية) التي كثيراً ما تكون سبباً معيقاً بهذا الاتجاه. ويتضح في دراسة سابقة أن المستوى التعليمي للأطفال العاملين في حضر محافظة القادسية منخفض بسبب ترك المدرسة من قبل الكثير منهم إذ بلغت نسبة التاركين (٧٠،٩%) من مجموع الأطفال العاملين منهم (١٥،٨%) لا يجيدون القراءة والكتابة بتاتاً وعليه فأن، أن عمل الأطفال قد يكون نتيجة لفشلهم في التعليم وبالتالي لا يوجد أمامهم سوى العمل لتعلم مهنة، وفي الوقت نفسه فأن عمل الأطفال قد يكون سبباً مهماً في فشلهم الدراسي لعدم قدرتهم على التوفيق بين الدراسة والعمل.^(٣)

يعد برنامج التعليم المسرع استراتيجيّة جديدة للتعليم غير النظامي ما بعد عام ٢٠٠٣ ودخل حيز التنفيذ في عام ٢٠٠٥ وهو يستهدف الأطفال المتسربين من مدارسهم الابتدائية الذين تعرض تعليمهم الى

(١) ماجد معيوف حبيب الصالحي، الهدر الديموغرافي لفئات صغار السن في مدينة الزبير وسبل معالجتها، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية الآداب، قسم الجغرافية، ٢٠٢٠، ص ١٥-١٦.

(٢) هيثم محسن كريم، هناء علي حسين، فائق لطيف خفي، نوان صادق شريف، ظاهرة التسرب من المدارس في محافظة البصرة الأسباب والإجراءات الوقائية والعلاجية، مجلة الدراسات الاجتماعية، مؤسسة بيت الحكمة، العدد ٤٨، ٢٠٢٢، ص ٩٩.

(٣) حسين عذاب عطشان الجبوري، التحليل الجغرافي لعمالة الأطفال (١٠-١٤ سنة) في العراق_دراسة ميدانية في حضر محافظة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد (٣) مجلد (٢٤)، ٢٠٢١، ص ٧١-٧٢.

الانقطاع لسبب ما بغية تلبية الاحتياجات التعليمية للأعمار (١٢- ١٨) عاماً وإكمال مشوارهم الدراسي لاسيما الفتيات كون البرنامج يهدف الى تقليل اعداد المتسربين من الذين لا ينطبق عليهم قانون التعليم الالزامي رقم ١١٨ لسنة ١٩٧٦ وقد تبنت هذا البرنامج وزارة التربية العراقية بالتعاون مع منظمة اليونيسيف والوكالة الأمريكية للأنماء الدولي وعلى الرغم من انتهاء علاقة الوكالة بالبرنامج في عام (٢٠٠٦) إلا أن دعم البرنامج تواصل من قبل منظمة اليونيسيف ويتيح البرنامج اتمام التعليم الابتدائي في ثلاث سنوات ويؤدي ذلك للحصول على الشهادة الابتدائية ويعد هذا البرنامج اكثر حداثة ومعاصرة، ويمتلك مناهج وكتب مدرسية خاصة به تتلاءم مع احتياجات المتعلمين.^(١) ومن أبرز المعالجات التي تحاكي واقع التسرب المدرسي هي تخصيص راتب شبكة الحماية والرعاية الاجتماعية للأسر الفقيرة من أسر تلاميذ المتسربين والمتسربات تساعد في توفير البيئة المناسبة للدراسة وعدم تشجيع ابنائهم على ترك الدراسة لغرض العمل، والاهتمام بالتعليم ومؤسساته ومساعدة الطلبة الذين يعانون من ضعف التحصيل العلمي او صعوبة بعض المواد في تنظيم دورات التقوية، وقيام الجهات المعنية بشؤون ظاهرة التسرب المدرسي بعمل قاعدة بيانات إحصائية سنوية عن نسب ومعطيات وأسباب هذه الظاهرة في عموم المحافظة بغية التحليل وإيجاد الحلول المناسبة ووضع التعليمات والضوابط الصارمة الخاصة بالعنف المدرسي وعمالة الأطفال.

ان جميع الأسباب المذكورة وغيرها تؤثر في دافعية التلميذ للدراسة وتنامي شعور اللاجدوى من الاستمرارية في مراحل التعلم غير ان اغلب من يتركون التعليم بمختلف مراحلهم يدركون فيما بعد ان مدرسة الحياة لم تعوضهم نقص المستوى التعليمي.

(١) منظمة الأمم المتحدة ، لجنة التربية والتعليم، مكتب يونسكو العراق، تقرير تقييم احتياجات محو الأمية، مبادرة محو الأمية من اجل التمكين في العراق (٢٠١٠- ٢٠١٥) ، ص ١١.

رابعاً: الالتحاق:

يرتبط حصول الفرد على مستوى تعليمي من عدمه بشكل مباشر بالالتحاق بالتعليم فالالتحاق يساهم بشكل كبير في صنع تعليم السكان كما هو الحال في الرسوب والتسرب وان فقدان الفرد لفرصة التعليم تؤدي الى ضياع فرص متعددة، فما يكتسبه الأطفال من التعليم المدرسي هو الذي يحدد ما سيتوافر لهم من فرص الحياة والتمن الذي يترتب من الناحية الإنسانية هو ثمن تراكمي ويمس مختلف الأجيال اذ تكون ابعاده على المستوى الشخصي والاسري والمجتمع وصولاً الى الدولة.

ان غاية الخطط التربوية هي الوصول الى الالتحاق الكامل لتحقيق تعميم التعليم الابتدائي ويسهم في تزويد السكان بالمهارات الأساسية للقراءة والكتابة وتمكينهم من استخدامها في حياتهم اليومية ومواصلة التعلم والاتصال بواسطة الكلمة المكتوبة وإمكانية مواصلة النمو الفكري للفرد والاسهام في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المجتمع.^(١) ستتناول الدراسة نسبة الالتحاق الصافي (نسبة القيد الصافي) لمرحلة التعليم الابتدائي في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية على مستوى النوع ولهذه النسبة أهمية في بيان نسب الفئات العمرية المرتبطة بالتعليم والملتحقين منها ومدى تحقق الزامية التعليم الابتدائي ورسم السياسات التعليمية جدول (٢٣).

نلاحظ من الجدول اعلاه ان نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم الابتدائي في الوحدات الإدارية جميعها لمحافظة القادسية بلغت (٨٠%) للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وهي تعد نسبة منخفضة عن النسبة التي استهدفها القانون العراقي في الزامية التعليم البالغة ١٠٠% وهناك تباين كبير في اعداد ونسب الملتحقين بالتعليم الابتدائي بعمر ٦ سنوات للذكور والاناث في الوحدات الإدارية اذ كانت اعلى نسبة قيد صافي (ذكور واناث) في قضاء الحمزة بلغت (٨٩%) (٨٧%) على التوالي وأدنى نسبة قيد صافي (ذكور واناث) في قضاء الشنافية بلغت (٧٤%) (٦٣%) على التوالي ويعد قضاء الحمزة ثاني أكبر قضاء في محافظة القادسية من بعد قضاء الديوانية في عدد السكان بعمر (٦) سنوات وفي عدد المدارس الابتدائية أيضاً وهذا ما يفسر نسبة القيد الصافي العالية للذكور والاناث، اما نسبة القيد الصافي المنخفضة للاناث في قضاء الشنافية فترجع الى طبيعة مجتمعها الريفي الذي لا يحبز الاختلاط بين البنين والبنات في التعليم الابتدائي اذ تتوفر فقط المدارس المختلطة في معظم مناطق القضاء.

(١) علي عبد الأمير ساجت، تحليل مكاني لالتحاق السكان في التعليم قبل الجامعي في العراق، مجلة حوليات آداب عين شمس، العدد ٤٦، ٢٠١٨، ص ٥١-٥٣.

جدول (٢٣)

نسبة الالتحاق الصافي(*) لمرحلة التعليم الابتدائي في محافظة القادسية بحسب الوحدات الإدارية والنوع للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية			عدد التلاميذ الملتحقين بالتعليم الابتدائي بعمر ٦ سنوات			عدد السكان بعمر (٦) سنوات لعام ٢٠٢١			نسبة الالتحاق الصافي%		
ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
٤٩٨١	٤٨٣٩	٩٨٢٠	٦١٥٦	٦٠٦٩	١٢٢٢٥	٨١	٨٠	٨٠	٨١	٨٠	٨٠
١٦٦٥	١٦٠٢	٣٢٦٧	١٨٧٩	١٨٥٠	٣٧٢٩	٨٩	٨٧	٨٨	٨٩	٨٧	٨٨
١٠٢٦	٩٨٢	٢٠٠٨	١٣٧٧	١٣٥٤	٢٧٣٢	٧٥	٧٣	٧٣	٧٥	٧٣	٧٣
١١٩٢	١١٣٧	٢٣٢٩	١٣٦٧	١٣٤٥	٢٧١٢	٨٧	٨٥	٨٦	٨٧	٨٥	٨٦
٨٢٤	٧٨٩	١٦١٣	٩٣٢	٩١٦	١٨٤٩	٨٨	٨٦	٨٧	٨٨	٨٦	٨٧
٦٩٢	٦١٩	١٣١١	٨٤٨	٨٣٣	١٦٨١	٨٢	٧٤	٧٨	٨٢	٧٤	٧٨
٥٧٨	٥٥٩	١١٣٧	٧٢٥	٧١٢	١٤٣٦	٨٠	٧٩	٧٩	٨٠	٧٩	٧٩
٦٠٤	٥٠٧	١١١١	٨١٧	٨٠٤	١٦٢١	٧٤	٦٣	٦٩	٧٤	٦٣	٦٩
٤٧٣	٤٥٢	٩٢٥	٥٧٤	٥٦٤	١١٣٨	٨٢	٨٠	٨١	٨٢	٨٠	٨١
٤٨٢	٤٦٧	٩٤٩	٦٠٨	٥٩٧	١٢٠٦	٧٩	٧٨	٧٩	٧٩	٧٨	٧٩
٣٩٦	٦١٧	١٠١٣	٧٦٤	٧٥٢	١٥١٥	٨٤	٨٢	٨٣	٨٤	٨٢	٨٣
٥١٨	٤٩٦	١٠١٤	٦٣٨	٦٢٧	١٢٦٥	٨١	٧٩	٨٠	٨١	٧٩	٨٠
٥٤٣	٥٢٨	١٠٧١	٦٥٦	٦٤٥	١٣٠١	٨٣	٨٢	٨٢	٨٣	٨٢	٨٢
٣٥٠	٣٩٣	٧٤٣	٤٦٢	٤٥٤	٩١٦	٧٦	٧٥	٧٥	٧٦	٧٥	٧٥
٢٩٤	٢٨٢	٥٧٦	٣٥٤	٣٤٨	٧٠٢	٨٣	٨١	٨٢	٨٣	٨١	٨٢
١٤٦١٨	١٤٢٦٩	٢٨٨٨٧	١٨١٥٧	١٧٨٧٠	٣٦٠٢٧	٨١	٨٠	٨٠	٨١	٨٠	٨٠

المصدر: الباحث بالاعتماد على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

- مديرية إحصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢١، بيانات غير منشورة.

(*) معادلة نسبة الالتحاق الصافي لعمر (٦ سنوات) = عدد التلاميذ بعمر (٦ سنوات) / عدد السكان بعمر (٦ سنوات) × ١٠٠.

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، قسم الإحصاء، تقرير التعليم الابتدائي ورياض الأطفال للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨، مطبعة الوزارة، ١٩٩٨، ص ٥.

خامساً: المسافة المقطوعة سيراً على الاقدام ووقت الوصول

تعد المسافة المقطوعة سيراً على الاقدام من المعايير المكانية التخطيطية المهمة لقياس كفاءة وكفاية الخدمة التعليمية المقدمة وهي تحدد الوقت المستغرق لوصول التلاميذ لأقرب مدرسة، ويبلغ المعيار المحلي للمسافة المقطوعة لأقرب مدرسة ابتدائية (٤٠٠م) والوقت المستغرق للوصول من (٥-١٠ دقيقة) (١) الجدول (٢٤) ويتبين من الجدول أن مجموع التلاميذ في الوحدات الإدارية بلغ (١١٣٥) تلميذ/ة بنسبة (٢٦,٤%) لمسافة أقل من (٤٠٠م) ويقابلها مجموع تلاميذ بلغ (١١٧٣) تلميذ/ة بنسبة (٢٧%) لوقت أقل من ٥ دقائق، اما مجموع التلاميذ لمسافة (٣٠٠-٤٠٠م) فبلغ (١٦٩٦) تلميذ/ة بنسبة (٣٩,٥%)، بمقابل مجموع تلاميذ (١٧٤٧) طالب/ة بنسبة (٤١%) للوقت المستغرق من ٥-١٠ دقيقة، اما مجموع التلاميذ لمسافة أكثر من ٤٠٠م فبلغ (١٤٦٤) تلميذ/ة بنسبة (٣٤,١%) يقابل مجموع تلاميذ بلغ (١٣٧٥) تلميذ/ة بنسبة (٣٢%) ويعتبر عدد المدارس الابتدائية الأكبر قياساً بمدارس المراحل

(١) جمهورية العراق وزارة الاعمار والإسكان، الهيئة العامة للإسكان، كراس معايير الإسكان الحضري، ٢٠١٠، جدول (٣)، ص ١٥.

التعليمية كافة في عموم المحافظة ومع ذلك نجد أن نسبة (٣٤%) من مجموع التلاميذ خارج معيار المسافة المقطوعة ونسبة (٣٢%) خارج معيار وقت الوصول لأقرب مدرسة ابتدائية سيراً على الأقدام لاسيما تلاميذ أرياف الوحدات الإدارية.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فيظهر الجدول تصدر قضاء الدغارة بقية الوحدات الإدارية بعدد التلاميذ في المسافة المقطوعة والوقت المستغرق للوصول بنسبة (٧٩%) ضمن معيار المسافة (٤٠٠م) وأفضية (الديوانية والحمزة والشامية) بنسبة (٧٨%) ضمن معيار الوقت (٥-١٠ دقيقة) إذ تتوافر في هذه الأفضية أكبر عدد للمدارس الابتدائية وعدد تلاميذ في عموم المحافظة، أما قضاء الشنافية فسجل أعداد ونسب فوق المعايير التخطيطية المحلية المحددة إذ بلغت نسبة التلاميذ للمسافة المقطوعة (٧٠%) لأكثر من (٤٠٠م)، أما نسبة الوقت المستغرق للوصول فكانت (٦٧%) لأكثر من (١٠ دقائق) وذلك لكبر مساحة القضاء البالغة (١٨٤ كم٢) وقلة عدد المدارس الابتدائية مما يجبر التلاميذ السير مسافات طويلة بغية الوصول لأقرب مدرسة لاسيما تلاميذ الريف، ويوضح الجدول أيضاً أن هناك العديد من الوحدات الإدارية سجلت نسب فوق المعايير المحلية للمسافة والوقت ولهذا أثر سلبي على التلاميذ من حيث الجهد المبذول وانعكاسه على نشاطهم واستيعابهم وعلى رسوبهم وتسربهم والتحاقهم.

جدول (٢٤)

التوزيع العددي والنسبي للمسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (ابتدائية) سيراً على الاقدام بحسب الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

حجم العينة		الزمن المستغرق لأقرب مدرسة (بالدقيقة)						المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة (بالمتر)						الوحدات الادارية
		أكثر من ١٠		١٠-٥		اقل من ٥		أكثر من ٤٠٠م		٤٠٠-٣٠٠م		أقل من ٤٠٠م		
النسبة	المجموع	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	١٦٠٠	٢٢	٣٥٩	٤٥	٧١٥	٣٣	٥٢٦	٢٣	٣٧٠	٤٥	٧١٢	٣٢	٥١٨	قضاء الديوانية
١٠٠	٣٤٤	٢٢	٧٦	٣٨	١٣١	٤٠	١٣٧	٢٦	٩١	٤٢	١٤٣	٣٢	١١٠	قضاء الحمزة
١٠٠	٣٠٣	٣٥	١٠٥	٤٠	١٢١	٢٥	٧٧	٣٨	١١٦	٣٦	١٠٨	٢٦	٧٩	قضاء غماس
١٠٠	٣٣٨	٢٢	٧٥	٤٦	١٥٤	٣٢	١٠٩	٢٧	٩٠	٤٣	١٤٦	٣٠	١٠٢	قضاء الشامية
١٠٠	٢٠٢	٢٦	٥٣	٤٨	٩٧	٢٦	٥٢	٢١	٤٣	٥١	١٠٣	٢٨	٥٦	قضاء الدغارة
١٠٠	٢٠١	٤٦	٩٢	٣٦	٧٢	١٨	٣٧	٤١	٨٢	٣٩	٧٨	٢٠	٤١	قضاء البدير
١٠٠	١٩٥	٦٧	١٣١	٢١	٤١	١٢	٢٣	٧٠	١٣٧	١٩	٣٧	١١	٢١	قضاء الشنافية
١٠٠	٢١٤	٢٥	٥٣	٥٠	١٠٧	٢٥	٥٤	٢٩	٦٢	٤٩	١٠٤	٢٢	٤٨	قضاء عفك
١٠٠	١٦٩	٦٤	١٠٨	٢٤	٤٠	١٢	٢١	٦٥	١١٠	٢١	٣٦	١٤	٢٣	قضاء الشافعية
١٠٠	١٣٩	٢٨	٣٩	٤٩	٦٨	٢٣	٣٢	٣٣	٤٦	٤٦	٦٤	٢١	٢٩	قضاء السنية
١٠٠	١٣٥	٤٤	٥٩	٣٣	٤٥	٢٣	٣١	٤٩	٦٦	٣٠	٤١	٢١	٢٨	قضاء المهناوية
١٠٠	١٤١	٦٢	٨٧	٢٥	٣٥	١٣	١٩	٦٣	٨٩	٢١	٣٠	١٦	٢٢	قضاء السدير
١٠٠	١٢٣	٤٦	٥٦	٣٧	٤٦	١٧	٢١	٥٠	٦٢	٣٠	٣٧	٢٠	٢٤	قضاء سومر
١٠٠	١٠٦	٥٠	٥٣	٣٥	٣٧	١٥	١٦	٥٦	٥٩	٢٧	٢٩	١٧	١٨	ناحية الصلاحية
١٠٠	٨٥	٣٤	٢٩	٤٥	٣٨	٢١	١٨	٤٨	٤١	٣٣	٢٨	١٩	١٦	ناحية نفر
١٠٠	٤٢٩٥	٣٢	١٣٧٥	٤٠,٧	١٧٤٧	٢٧,٣	١١٧٣	٣٤,١	١٤٦٤	٣٩,٥	١٦٩٦	٢٦,٤	١١٣٥	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على: استمارة الاستبانة.

وتعد المدارس الابتدائية الكرفانية سبب من الأسباب المؤثرة في مؤشرات التركيب التعليمي لمنطقة الدراسة كما تشير الى ذلك بيانات الجدول (٢٥) وبلغت اعدادها (٦١) مدرسة موزعة على الوحدات الإدارية جميعها في محافظة القادسية باستثناء ناحية نفر ويتضح من الجدول أيضاً تركيز جميع المدارس في الريف، وهي بمجملها مدارس كرفانية مختلطة باستثناء مدرستين للبنين احداها في قضاء الديوانية والثانية في قضاء غماس، ونال قضاء البدير النصيب الأكبر من هذه المدارس بواقع (٩) مدارس كرفانية وتذيلت ناحية نفر الوحدات الإدارية بعدم وجود اية مدرسة كرفانية، وبلغت نسبة البنين (٥٦%) أما الاناث فبلغت (٤٤%) وهذا النوع من المدارس يتصف بمحدودية صفوفه اذ يبلغ متوسط عدد الشعب في المدرسة الواحدة (٦) شعب، مما يجبر المعلمين على تجميع التلاميذ من صفوف مختلفة في صف واحد أحياناً وتقليل الوقت المخصص للدرس والتجاوز على استراحة التلاميذ بين الدروس مما يسبب ارهاق للمعلمين والتلاميذ وأن معظم هذه المدارس تفتقد للمياه الصالحة للشرب وضعف الانارة والتهوية وانعدام او رداءة المرافق الصحية لذلك يضطر التلاميذ الذهاب الى محيط المدرسة لقضاء حاجتهم وهو امر محرج للفتيات لذلك تعزف الأهالي عن ارسال بناتهم لهذه المدارس، كما تفتقد الى وسائل التدفئة والتبريد. وتؤثر الظروف المناخية سلباً على صحة الطلاب في هذه الكرفانات ويؤثر المناخ في ريف منطقة الدراسة فعند توحل الطرق بسبب الامطار تغلق اغلب المدارس ابوابها كونها طرق ترابية وغير معبدة، إضافة الى بعد المسافات بين السكن وموقع المدرسة الأمر الذي يجبر التلاميذ للمشى لمسافات طويلة وما تنطوي عليه من صعوبات.

تصنف محافظة القادسية في خطة التنمية الوطنية ٢٠١٨-٢٠٢٢ ضمن المحافظات ذات الإمكانيات والمزايا الزراعية العالية على مستوى محافظات العراق وبالإمكان تحقيق تنمية ريفية متكاملة كما جاء في السياسات التنموية لخطة التنمية المكانية لمحافظة القادسية لغاية ٢٠٢٠، علماً ان ريف محافظة القادسية يعاني من مشكلات متعددة منها تأثير التغيرات المناخية على القرى الزراعية في جفاف الأنهار وقلة الحصص المائية وفقدان أراضي صالحة للزراعة ومزروعة بسبب ظاهرة التصحر وتدني مردودات الإنتاج الزراعي بشقيه (النباتي والحيواني) وعدم كفاءة وكفاية طرق النقل وعدم صلاحية معظمها لاسيما الترابية اذ بلغ اطوال الطرق الريفية المعبدة نحو (٣٥٢) كم بينما تقدر الحاجة الفعلية بنحو (٢٤٠٥) كم^(١)، فضلاً عن حرمان عدد كبير من القرى من المياه الصالحة للشرب، وبالتالي هجرة الكثير من العوائل نحو المدن مما أدى الى تراجع نسبة سكان الريف مقابل زيادة نسبة السكان الحضر وما ترتب عليها من عجز في مجمل الخدمات المجتمعية لاسيما الأساسية كالمؤسسات التعليمية والصحية وسواها.

(١) حسون عبود دبوعن الجبوري، تحليل جغرافي لمعوقات التنمية الريفية في محافظة القادسية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العدد (١) الجزء (٢)، ٢٠٢١، ص ٤٨-٤٩.

عند الاطلاع على الرؤى والخطط والاستراتيجيات والسياسات الحكومية السابقة والحالية بشأن التنمية الريفية نجد فصام تام بينها وبين واقع الريف في العراق ولاسيما ريف محافظة القادسية، كون التنمية الريفية تنطلق من التعليم والاستثمار في الرأس المال البشري والواقع ان عموم ارياف الوحدات الإدارية في المحافظة يتسم بالبؤس والحرمان ونقص الخدمات لاسيما التعليمية لعقود مضت.

جدول (٢٥)

التوزيع العددي للمدارس الابتدائية الكرفانية بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	المدارس الكرفانية	بيئة المدرسة		عدد التلاميذ			الملاك التعليمي	الشعب
		حضر	ريف	بنين	بنات	المجموع		
قضاء البدير	٩	٠	٩	٨٤٨	٦٦٨	١٥١٦	٧٨	٦٩
قضاء الشافعية	٨	٠	٨	٧٣٦	٦٣١	١٣٦٧	٧٢	٤٨
قضاء اكد (الدغارة)	٨	٠	٨	٨٨٨	٧٣٨	١٦٢٦	٧١	٤٦
قضاء الحمزة	٦	٠	٦	٥٣١	٤٣٣	٩٦٤	٤٢	٣٧
قضاء السنية	٥	٠	٥	٨٦٦	٧٦٥	١٦٣١	١٤٦	٥١
قضاء السدير	٥	٠	٥	٤٠٨	٣٠٥	٧١٣	٣٩	٣٠
قضاء الديوانية	٤	٠	٤	٤٢٦	١٩٢	٦١٨	٣١	٢٦
قضاء سومر	٤	٠	٤	٣٦٥	٣٢٦	٦٩١	٤٥	٢٤
قضاء الشنافية	٣	٠	٣	١٢٢	١٠٦	٢٢٨	١٠	١٦
قضاء الخورنق (غماس)	٣	٠	٣	٦٥٦	٢٧١	٩٢٧	٢١	٣٠
ناحية الصلاحية	٢	٠	٢	١٤٧	١٠٦	٢٥٣	١٨	١٢
قضاء المهناوية	٢	٠	٢	٢٥٤	٢٦٢	٥١٦	١٦	١٨
قضاء الشامية	١	٠	١	١٥٩	١٣١	٢٩٠	٣	٦
قضاء عفك	١	٠	١	١٩٩	١٨٠	٣٧٩	١٧	١٢
ناحية نفر	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	٦١	٠	٦١	٦٦٠٥	٥١١٤	١١٧١٩	٦٠٩	٤٢٥

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

الفصل الثالث

تحليل معطيات

واقع

التعليم الثانوي

(المتوسطة، الإعدادية)

الفصل الثالث: تحليل معطيات واقع التعليم الثانوي (المتوسطة، الإعدادية)

المبحث الأول: واقع مرحلة التعليم المتوسط في محافظة القادسية.

يعد التعليم المتوسط مرحلة انتقالية بين المرحلتين الابتدائية والإعدادية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ويكون عمر الطالب فيها من (١٣-١٥) سنة، وتهدف الى إعداد الطلبة ليتمكنوا من تلقي أكبر قدر وأوسع من المعلومات التي حصلوا عليها في مرحلة التعليم الابتدائي، وتعد هذه المرحلة مهمة بالنسبة للطلبة، كونها تعد مرحلة الكشف عن المهارات والقابليات لديهم وتوجههم بحسب ما يتفق مع قدراتهم وطموحاتهم.^(١)

تعد مدارس مرحلة التعليم المتوسط الأكثر عدداً من مجمل مدارس التعليم الثانوي في منطقة الدراسة للوحدات الادارية ولبيئة الحضر والريف، وبلغت اعداد الطلاب في مدارس التعليم المتوسط (٢٤٩٦١) طالب/ة للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ بواقع (١٥٦٢٠) طالب و(٩٣٤١) طالبة ولم يتم ذكر عدد الملاك التدريسي وعدد مدارس التعليم المتوسط وابنيها في تعداد ١٩٩٧.^(٢) بينما بلغ اعداد الطلاب (٧٨١٤١) طالب/ة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بواقع (٤٣٤٥٢) طالب و(٣٥١١٩) طالبة و(٣٦٦٦) ملاك تدريسي و(١٩٤٨) شعبة و(١٧٩) مدرسة متوسطة في (٦١) بناية مدرسية.

يتبين مما ذكر ان عدد الطلاب قد زاد الى أكثر من ضعفين بين العامين الدراسيين المذكورين وهناك زيادة في نسبة عدد الطلاب مقارنة بنسبة عدد الطالبات اذ كانت نسبة الطلاب (٦٣%) والطالبات (٣٧%) للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ وسجلت نسبة الطلاب (٥٥%) والطالبات (٤٥%) للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وبلغ عدد المتوسطات الاهلية في محافظة القادسية (٩) متوسطات تتضمن (٨) متوسطات للبنين وواحدة للبنات بمجموع طلبة بلغ (٨٤٦) طالب/ة بواقع (٧٥٨) ذكور و(٨٨) اناث وملاك تدريسي بلغ (١٦٨) مدرس/ة.^(٣)

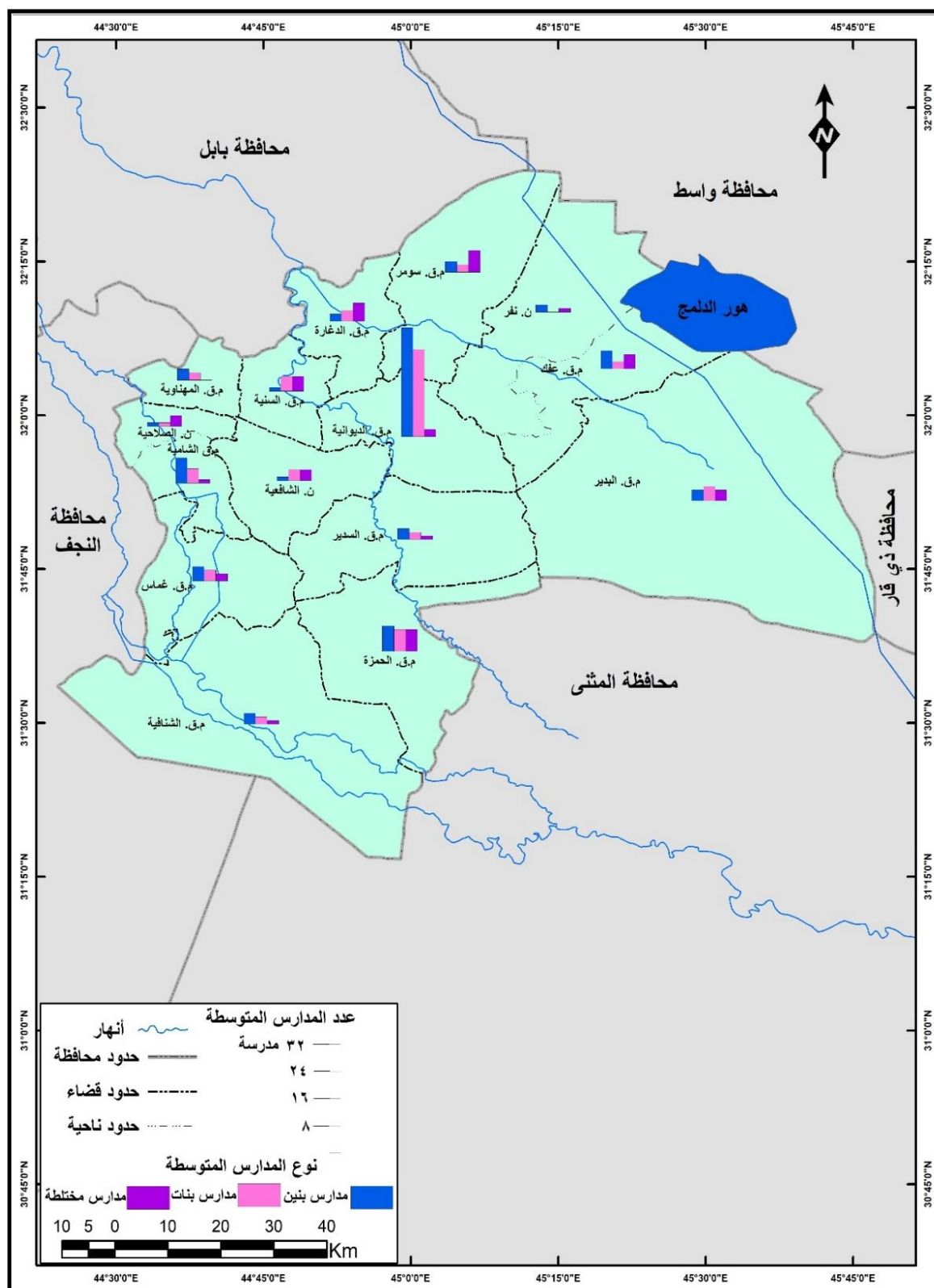
يتصف التوزيع العددي لمدارس التعليم المتوسط بتفاوت كبير في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ إذ يتجلى هذا التفاوت في التوزيع العددي للمدارس المتوسطة في الوحدات الإدارية من الأعلى الى الأدنى(*) وبلغ المجموع الكلي لعموم مدارس البنين (٧٥) مدرسة و(٦٢) لمدارس البنات و(٤٢) مدرسة مختلطة وكانت مدارس (البنين) أكثر من مدارس (البنات) في الوحدات الإدارية جميعها لمحافظة القادسية باستثناء اقضية (أكد (الدغارة)، البدير، السنية، الشافعية) التي كانت فيها مدارس

(١) ندى عباس حسين، تحليل كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم المتوسط في قضاء المحاويل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد ٣ المجلد ١٤، ٢٠٢٣، ص ٤٤٦٩.
(٢) وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المجموعة الإحصائية لعام ١٩٩٧، جدول (١١/٩) ص ٣٢٩.
(٣) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.
(*) كما تشير الى ذلك بيانات الملحق (٧) بمعطياته المختلفة.

البنات أكثر من مدارس البنين، أما ناحية الصلاحية فتساوى نوع المدارس فيها بمدرسة للبنين وأخرى للبنات، أما المدارس المختلطة فإستأثر قضاءي (الحمزة وسومر) بأعلى الاعداد بواقع (٦) مدارس مختلطة وسجل اكبر عدد مدارس بنين وبنات في الوحدات الإدارية في قضاء الديوانية بواقع (٣٠) مدرسة بنين و(٢٤) مدرسة بنات، أما أقل عدد مدارس بنين في قضاءي (السنية والشافعية) وناحية الصلاحية بواقع مدرسة واحدة لكل منها، أما ناحية نفر فكان فيها متوسطة بنات، واحتوت اقضية (الشامية، الشنافية، السدير) وناحية نفر على مدرسة مختلطة واحدة لكل منها، أما المجموع الكلي لمدارس التعليم المتوسط في المراكز الحضرية في المحافظة فقد بلغ (١٢٤) مدرسة بينما بلغ في المناطق الريفية نحو (٥٥) مدرسة متوسطة، وحصد قضاء الديوانية على اعلى عدد مدارس الحضر بواقع (٥٥) مدرسة متوسطة، أما اقل عدد مدارس الريف فكان في قضاء المهناوية اذ ليس فيها أية مدرسة، وفيما يخص مجموع الطلاب فقد بلغ المجموع الكلي لطلاب التعليم المتوسط في المحافظة (٧٨١٤١) طالب/ة بواقع (٤٣٤٥٢) طالب و(٣٥١١٩) طالبة واستحوذ قضاء الديوانية على اعلى عدد من الطلبة بنين وبنات مقارنة بأعداد طلبة الوحدات الادارية بواقع (١٧٢٣٦) طالب و(١٢٤٠٥) طالبة، اما اقل عدد طلاب كان في ناحية الصلاحية بلغ (٧٣٤) طالب، وسجلت ناحية نفر اقل عدد طالبات بواقع (٥١) طالبة ونالت متوسطة الحسن للبنين في (حضر) قضاء الديوانية على اعلى عدد طلاب بواقع (١٠٧٨) طالب، أما أقل عدد طلاب فكان من نصيب متوسطة الألق المختلطة في (ريف) قضاء الشافعية بواقع (١٩) طالب، أما اعلى عدد طالبات فسجل في متوسطة رقية للبنات في (حضر) قضاء الشامية بواقع (٩٨٤) طالبة، أما أقل عدد طالبات فكان من نصيب متوسطة الألق المختلطة في (ريف) قضاء الشافعية أيضاً بواقع (٩) طالبات، وكان المجموع الكلي لأعداد الملاكات التدريسية لمدارس الوحدات الإدارية في محافظة القادسية (٣٦٦٦) مدرس/ة ونال قضاء الديوانية اعلى عدد ملاك تدريسي بواقع (١٧٠٩) مدرس/ة، أما اقل عدد ملاك تدريسي فسجل في ناحية نفر بواقع (٣١) مدرس/ة وحصدت متوسطة الرحمة للبنات في (حضر) قضاء الديوانية أعلى عدد ملاك تدريسي بواقع (٦٩) مدرسة، أما أقل عدد ملاك تدريسي لمدارس التعليم المتوسط فقد حظيت به متوسطة سبل النجاة المختلطة في (ريف) قضاء اكد (الدغارة) بواقع مدرس واحد فقط، وبلغ المجموع الكلي لشعب مدارس التعليم المتوسط في محافظة القادسية (١٩٤٨) شعبة وتسيد قضاء الديوانية بأعلى عدد شعب لمدارس الوحدات الإدارية بواقع (٧١٥) شعبة أما اقل عدد شعب كان في ناحية نفر بواقع (٢٣) شعبة وحازت متوسطة رقية للبنات في (حضر) قضاء الشامية على اعلى عدد شعب في مدارس الوحدات الإدارية بواقع (٢٧) شعبة، أما اقل عدد شعب فكان في متوسطة الاشراق للبنين في (ريف) قضاء الشامية ومتوسطة سبل النجاة المختلطة في (ريف) قضاء اكد (الدغارة) ومتوسطة الشهيد محمد صادق الصدر للبنات ومتوسطة الألق المختلطة في (ريف) قضاء الشافعية ومتوسطة الغرب المختلطة في (ريف) قضاء الشنافية بواقع شعبتين لكل منها الخرائط (٦،٧،٨،٩).

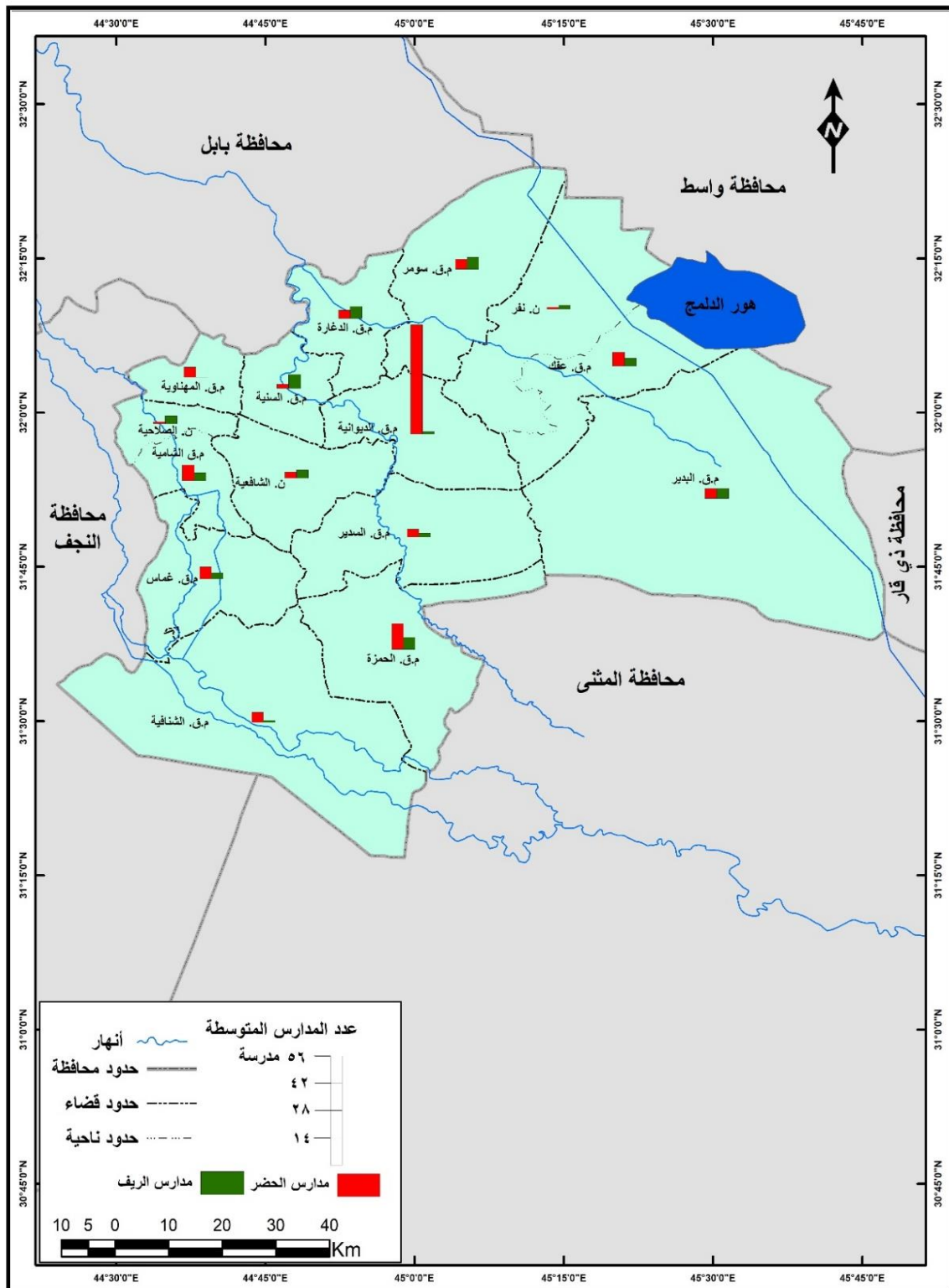
يتبين من معطيات الدراسة ان نوع مدارس البنين أكثر من البنات في الوحدات الإدارية للمحافظة وهناك وحدات إدارية ذات طابع ريفي كناحية نفر لا تمتلك مدرسة متوسطة للبنات ووحدات اخرى تملك مدرسة متوسطة واحدة او اثنتان للبنات وعدد من المدارس المختلطة مما يؤدي إلى عزوف الكثير من الاسر ذات الطابع الديني والعرف الاجتماعي عن إرسال بناتهم الى المدارس المتوسطة المختلطة وبالتالي الحرمان من حق التعليم وزيادة نسبة زواج القاصرات، ويتضح سوء تخطيط التوزيع العددي لمدارس التعليم المتوسط بالنسبة للبيئة فأعداد مدارس الحضر أكثر من ضعف عدد مدارس الريف في عموم المحافظة وكذلك اعداد الطلبة والكوادر التدريسية والشعب وكما ذكر في التعليم الابتدائي فإن هذا التوزيع من شأنه ان يؤثر سلباً على التعليم الأكاديمي وزيادة معدلات الرسوب وعلى كفاءة الخدمات التعليمية ونلاحظ فشل تسوية الملاكات التعليمية في مدارس التعليم المتوسط اذ نجد مدرسة متوسطة تملك (تدريسي واحد) فقط وفي ذلك دلالة واضحة على قصور الجهات المعنية في معالجة هذا الخلل الواضح، وعلى هذا فإن واقع مدارس التعليم المتوسط يعكس تباينات كبيرة في مؤشرات التوزيع العددي في محافظة القادسية من حيث اعدادها ومجموع اعداد تلاميذها وكوادرها التدريسية وشعبها بين الوحدات الإدارية (الحضر والريف) ويتضح تسيد قضاء الديوانية على الوحدات الإدارية في الحصول على اعلى مجاميع اعداد المؤشرات وذلك بحكم المكانة الإدارية للقضاء فهو يمثل العاصمة الإدارية والاقتصادية لمحافظة القادسية فضلاً عن الكثافة السكانية العالية.

خريطة (٦)
توزيع المدارس المتوسطة بحسب نوعها في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



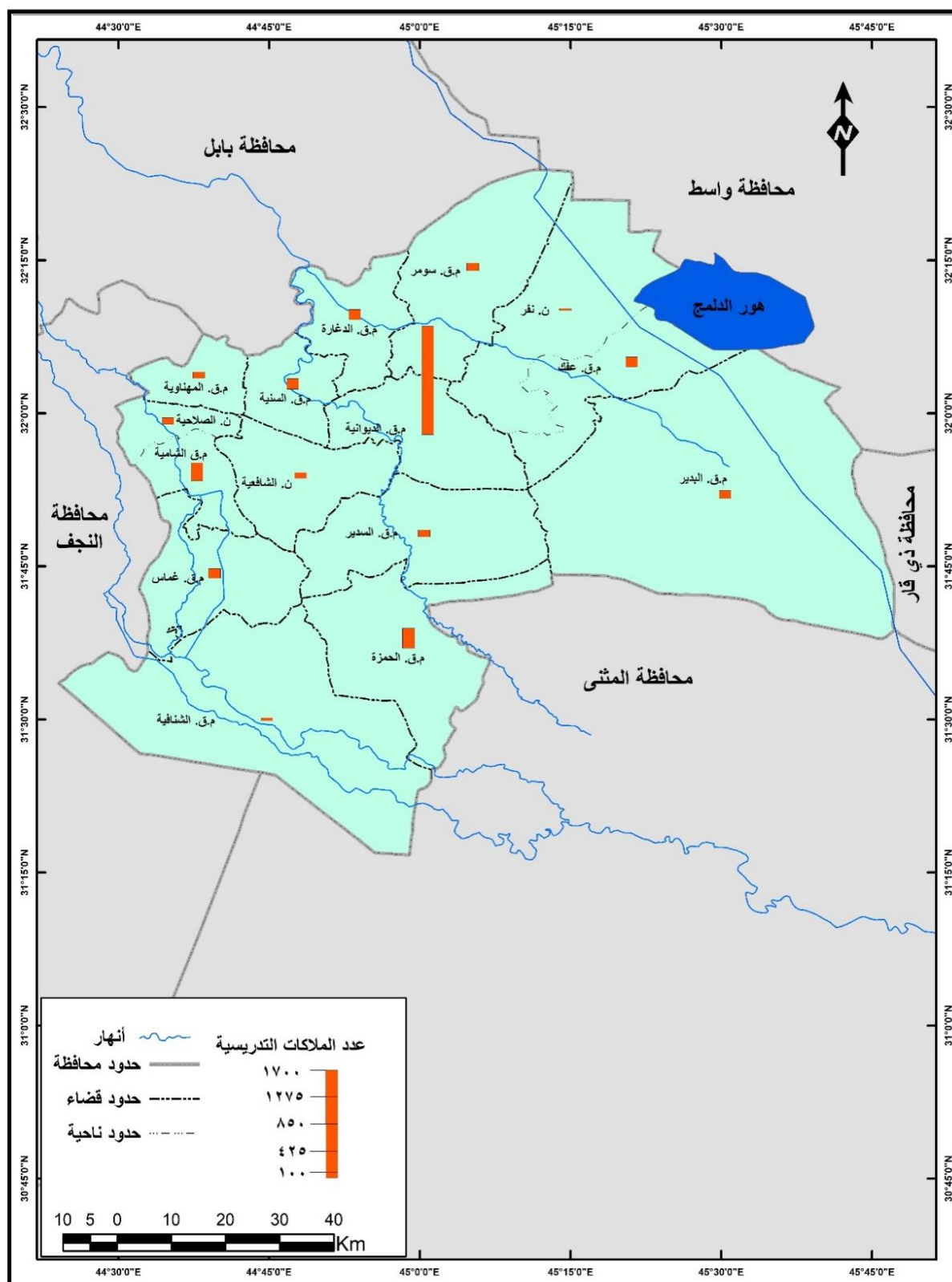
المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٧)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (٧)
توزيع المدارس المتوسطة بحسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)



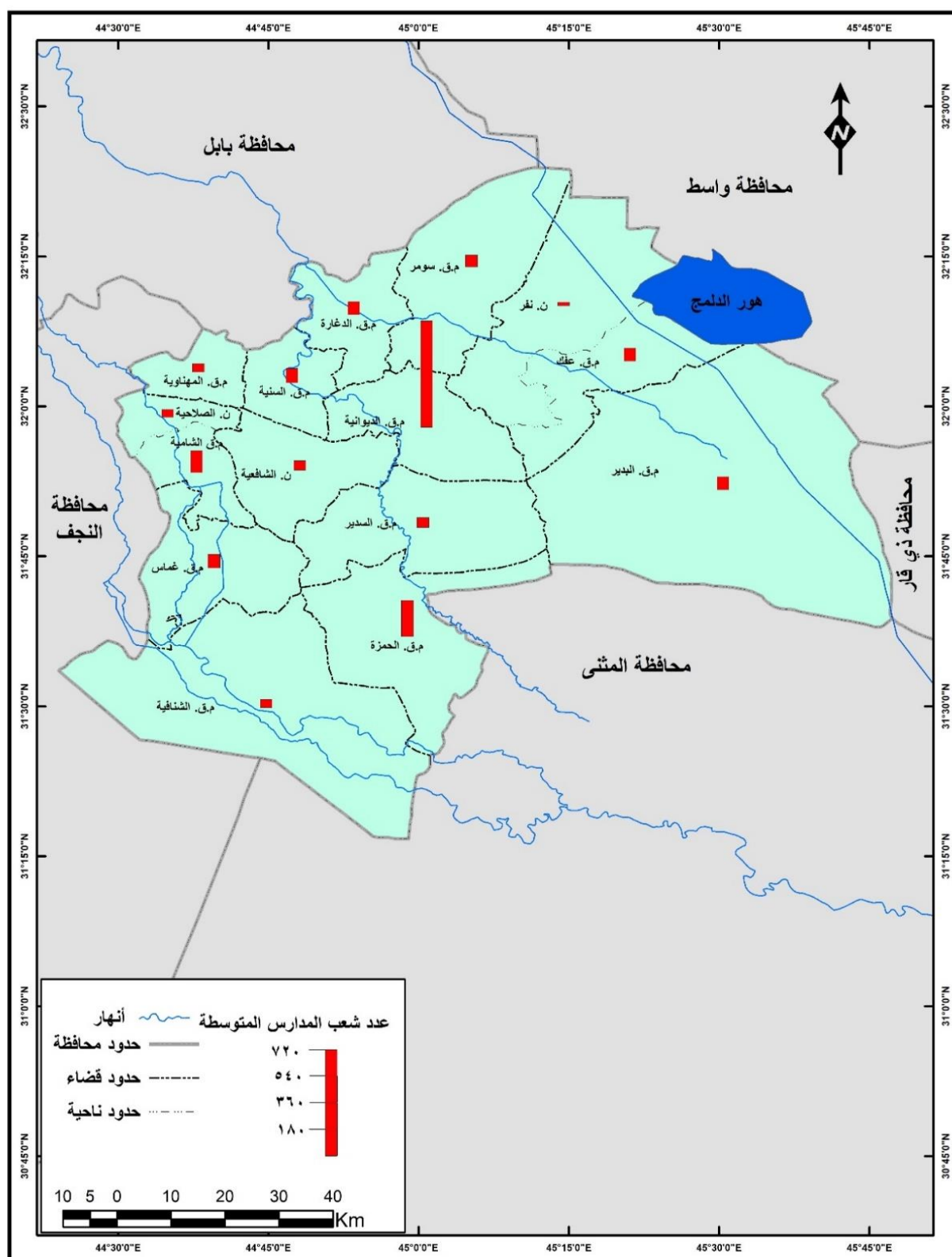
المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٧)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (٨)
توزيع الملاكات التدريسية في المدارس المتوسطة بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٧)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (٩)
توزيع الشعب المدرسية المتوسطة بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٧)، برنامج Arc Gis 10.3.

١ - المعايير السكانية:

يشير المعيار المحلي الخاص بمدارس التعليم المتوسط الى وجوب ان تكون هناك مدرسة متوسطة واحدة لكل (١٠٠٠٠) نسمة وبما ان عدد سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢ بلغ (١٤٣٠٧١٢) نسمة لذلك كان المعدل العام للمحافظة (٧٩٩٣) نسمة/متوسطة جدول (٢٦) ووفقاً لهذا المعيار تكون حصة محافظة القادسية من المدارس المتوسطة نحو (١٤٣) مدرسة الا ان واقع عدد المدارس المتوسطة في المحافظة سجل (١٧٩) مدرسة مما يعني وجود فائض في عدد المدارس بلغ (٣٦) مدرسة ولكن واقع الحال في المحافظة يشير الى انها تعاني من عجز في الأبنية المدرسية المتوسطة لجميع الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

جدول (٢٦)

نسبة المدارس المتوسطة بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	حضر		ريف	
	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ١٠٠٠٠ نسمة/مدرسة	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ١٠٠٠٠ نسمة/مدرسة
قضاء الديوانية	٨١٣٥	-١٨٦٥	٣٧٩٩٧	+٢٧٩٩٧
قضاء الحمزة	٧٣٩٤	-٢٦٠٦	٨٦٦١	-١٣٣٩
قضاء الخورنق (غماس)	٦٤٠٧	-٣٥٩٣	٢٣٣٤٢	+١٣٣٤٢
قضاء الشامية	٨٠٣٥	-١٩٦٥	١٠٨٥٢	+٨٥٢
قضاء اكد (الدغارة)	٥٦٨٨	-٤٣١٢	٨٤٤٣	-١٥٥٧
قضاء البدير	٤٤٠٠	-٥٦٠٠	٨٩٤٨	-١٠٥٢
قضاء الشافعية	٤٢٨٨	-٥٧١٢	١١٠٤٣	+١٠٤٣
قضاء الشنافية	٤٦٤٧	-٥٣٥٣	٤١١٣٧	+٣١١٣٧
قضاء سومر	٢٤٩٦	-٧٥٠٤	٥٤٥٥	-٤٥٤٥
قضاء السدير	٢١١٤	-٧٨٨٦	١٩٧١٥	+٩٧١٥
قضاء عفك	٥٦٢٦	-٤٣٧٤	٥١٩٨	-٤٨٠٢
قضاء المهناوية	٢٢٥٢	-٧٧٤٨	٣٨٩٨٨	+٢٨٩٨٨
قضاء السنية	٦٠٦٣	-٣٩٣٧	٥٦٤٩	-٤٣٥١
ناحية الصلاحية	٤٠٦٢	-٥٩٣٨	٨٠٨١	-١٩١٩
ناحية نفر	٤٦٧٣	-٥٣٢٧	١١٦٠٠	+١٦٠٠
المجموع	٦٦١٠	-٣٣٩٠	١١١١١	+١١١١

المصدر: الباحث اعتماداً على الملحق (٣) و (٧)

ويتبين من الجدول (٢٦) التفاوت الكبير في نسبة (نسمة/مدرسة) بين (حضر وريف) مدارس الوحدات الإدارية في المحافظة حيث كانت نسبة المجموع الكلي لمدارس الوحدات الإدارية في (الحضر) أدنى من المعيار بواقع (٣٣٩٠-) نسمة/مدرسة، أما (الريف) فحقق نسبة اعلى من المعيار بلغت (١١١١+) نسمة/مدرسة، وأن أرياف اقضية (الديوانية والخورنق (غماس) والشامية والشافعية والشافعية والسدير)

فقط سجلت نسب زيادة عن معيار السكان المحلي بواقع (٢٧٩٩٧، +١٣٣٤٢، +٨٥٢، +١٠٤٣، +٣١١٣٧، +٩٧١٥) نسمة/مدرسة على التوالي ونال قضاء الشناقية اعلى نسبة بينما سجلت بقية الوحدات الإدارية (حضر، ريف) نسب أدنى من المعيار وعلى الرغم من ذلك فإن أرياف الوحدات الإدارية التي سجلت نسب اعلى من المعيار تعاني كما بقية الوحدات الإدارية من قلة الأبنية المدرسية المتوسطة وتكدس الطلاب في الشعب والدوام الثنائي.

ان ما تعانيه المحافظة من عجز في ابنياتها المدرسية تنعكس أثاره السلبية على كفاءة وكفاية المدارس المتوسطة وهو يكشف عن عدم مواكبة عملية النمو السكاني والعمراني في المحافظة جدول (٢٧).

جدول (٢٧)

اعداد مدارس التعليم المتوسط (الاصلية والضيف) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	عدد المدارس المتوسطة	عدد الأبنية المدرسية	عجز الأبنية المدرسية
قضاء الديوانية	٥٦	٢٦	٣٠
قضاء الحمزة	١٩	٦	١٣
قضاء الشامية	١٢	٤	٨
قضاء عفك	١١	٣	٨
قضاء سومر	١١	٤	٧
قضاء الدغارة (اكذ)	١٠	٠	١٠
قضاء البدير	١٠	٢	٨
قضاء السنية	٩	٢	٧
قضاء غماس (الخورنق)	٩	٤	٥
قضاء الشافعية	٧	٢	٥
قضاء الشناقية	٦	١	٥
قضاء السدير	٦	٣	٣
قضاء المهناوية	٥	٢	٣
ناحية الصلاحية	٥	٢	٣
ناحية نفر	٣	٠	٣
المجموع	١٧٩	٦١	١١٨

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢، ملحق (٧).

يبين الجدول اعلاه اعداد المدارس المتوسطة (الاصلية والضيف) لكل وحدة إدارية في محافظة القادسية، ويتضح من الجدول سوء التوزيع العددي للمدارس المتوسطة وتركزها في وحدات إدارية دون غيرها وان الوحدات الإدارية جميعها في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ تعاني من عجز في الأبنية المدرسية المتوسطة لسد الحاجة الفعلية من أبنية المدارس في المحافظة ويدل ذلك على عدم الالتزام بالمعايير السكانية التخطيطية المحلية من قبل المديرية العامة لتربية القادسية، أما اكبر عدد مدارس اصلية وضيف فكان من نصيب قضاء الديوانية بواقع (٢٦) مدرسة اصلية و(٣٠)

مدرسة ضعيف، أما اقل عدد مدارس اصلية كان في قضاء الدغارة وناحية نفر حيث لا توجد فيها أية مدرسة اصلية وجميع مدارسها ضعيف على مدارس اصلية اخرى بواقع (١٠ ، ٣) مدارس متوسطة على التوالي، أما بقية الوحدات الإدارية فتراوح عدد مدارس الضيف فيها بين (٣-١٣) مدرسة متوسطة.

٢ - المؤشرات التربوية:

يبين الجدول (٢٨) المؤشرات التربوية المحلية الخاصة بالتعليم المتوسط والتي تسجل اعداد أقل من مؤشرات التعليم الابتدائي باستثناء مؤشر طالب/مدرسة وتم تطبيق هذه المؤشرات على المدارس المتوسطة للوحدات الإدارية (حضر-ريف) في محافظة القادسية.

كما ويتضح من الجداول (٢٩، ٣٠، ٣١)، والاشكال (٤، ٥، ٦) ان المؤشرات التربوية المحلية (طالب/مدرس، طالب/شعبة، طالب/مدرسة) لم تنطبق جميعها في أية متوسطة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية وأن مؤشر (طالب/مدرس) كان مطابق في (٤) متوسطات فقط من اجمالي المدارس المتوسطة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية واعلى نسبة زيادة لهذا المؤشر كانت في متوسطة الابرار في قضاء الشنافية بنسبة (١٠٧+) أما ادنى نسبة نقص لهذا المؤشر فكانت في متوسطة زينة الحياة في قضاء الديوانية بنسبة (١٥-)، أما مؤشر (طالب / شعبة) فقد كان مطابقاً في (٤) متوسطات فقط وحصدت متوسطة الفيصل في قضاء سومر على اعلى نسبة زيادة عن المؤشر بلغت (٤٠+) أما متوسطة الألق في قضاء الشافعية فحصلت على ادنى نسبة نقص عن هذا المؤشر بلغت (١٦-)، أما مؤشر (طالب / مدرسة) فتطابق مع متوسطتين فقط في عموم مدارس التعليم المتوسط في المحافظة هما متوسطة فاطمة بنت اسد في قضاء الديوانية ومتوسطة اقرأ في قضاء الشنافية واستحوذت متوسطة الحسن في قضاء الديوانية على اعلى نسبة زيادة عن هذا المؤشر بنسبة بلغت (٧٠٨+) بينما سجلت متوسطة سبل النجاة في قضاء اكد (الدغارة) ادنى نسبة نقص عن هذا المؤشر بنسبة بلغت (٣٢٣-).

جدول (٢٨)

المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة للتعليم المتوسط

المؤشرات المعتمدة	المدارس المتوسطة
عدد الشعب	العدد
طالب / مدرس	٦-٩
طالب / شعبة	١٨
طالب / مدرسة	٣٠
	٣٧٠

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- صفاء جاسم محمد الدليمي، احمد عبد الحسن صنهات الزيايدي، الخدمات التعليمية في قضاء الرميثة توزيعها المكاني وكفاءتها الوظيفية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مجلة اوروك، المجلد ٩ العدد ١، ٢٠١٦، ص٥٤٧.
- هدى حسين علي، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الفلوجة للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، عدد ١ مجلد ٢، ٢٠٢١، ص٢١٢.

جدول (٢٩)

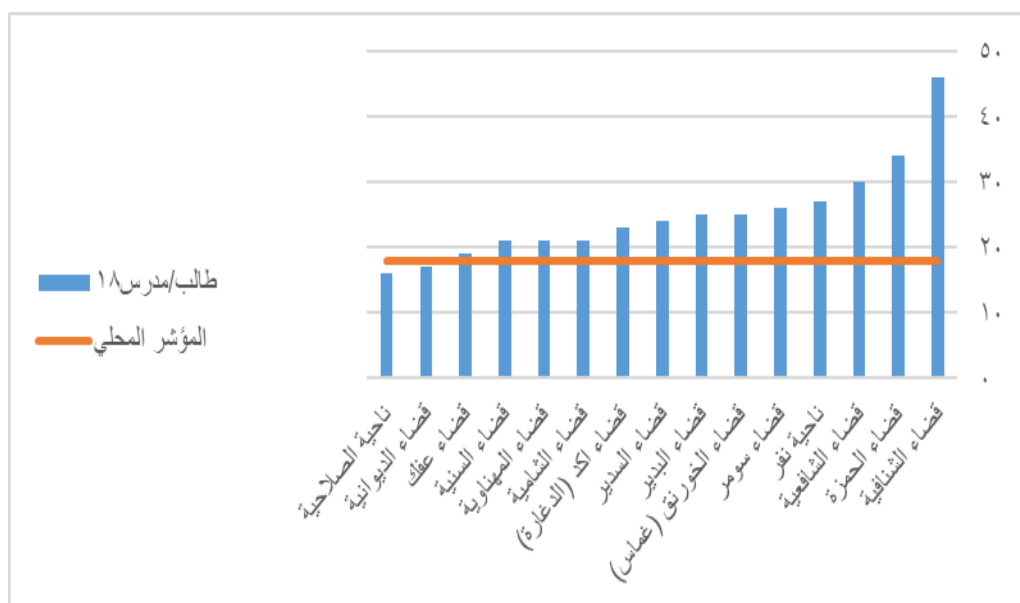
مؤشر (طالب / مدرس) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	١٨ طالب / مدرس
قضاء الشنافية	٤٦
قضاء الحمزة	٣٤
قضاء الشافعية	٣٠
ناحية نفر	٢٧
قضاء سومر	٢٦
قضاء الخورنق (غماس)	٢٥
قضاء البدير	٢٥
قضاء السدير	٢٤
قضاء اكد (الدغرة)	٢٣
قضاء الشامية	٢١
قضاء المهناوية	٢١
قضاء السنية	٢١
قضاء عفك	١٩
قضاء الديوانية	١٧
ناحية الصلاحية	١٦

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٢٨) وملحق (٨).

شكل (٤)

مؤشر (طالب/مدرس) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث أعتماًداً على: الجدول (٢٩).

جدول (٣٠)

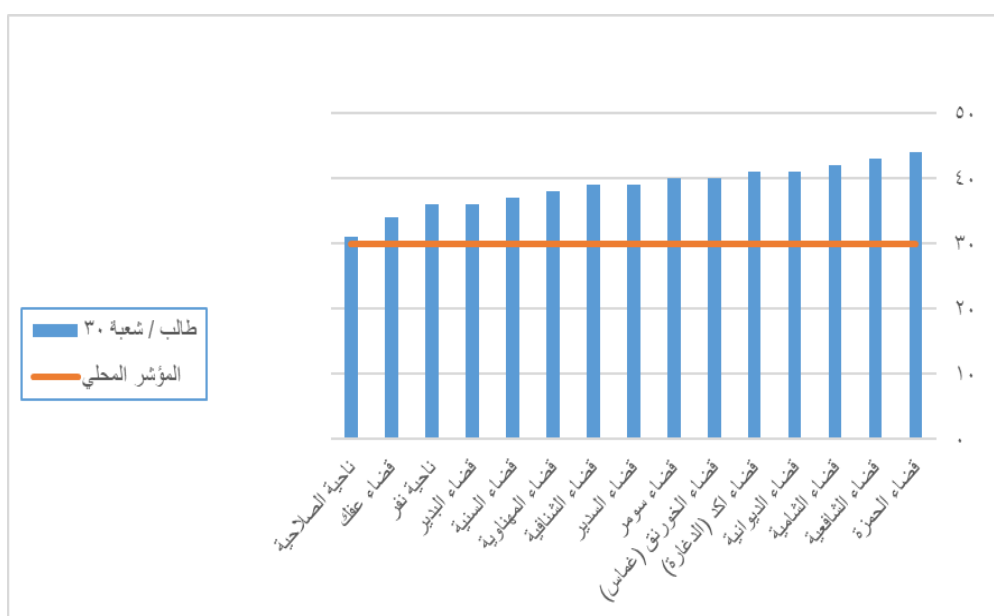
مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	٣٠ طالب / شعبة
قضاء الحمزة	٤٤
قضاء الشافعية	٤٣
قضاء الشامية	٤٢
قضاء الديوانية	٤١
قضاء اكد (الداغرة)	٤١
قضاء الخورنق (غماس)	٤٠
قضاء سومر	٤٠
قضاء السدير	٣٩
قضاء الشنافية	٣٩
قضاء المهناوية	٣٨
قضاء السنية	٣٧
قضاء البدير	٣٦
ناحية نقر	٣٦
قضاء عفك	٣٤
ناحية الصلاحية	٣١

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٢٨) وملحق (٨).

شكل (٥)

مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٠).

جدول (٣١)

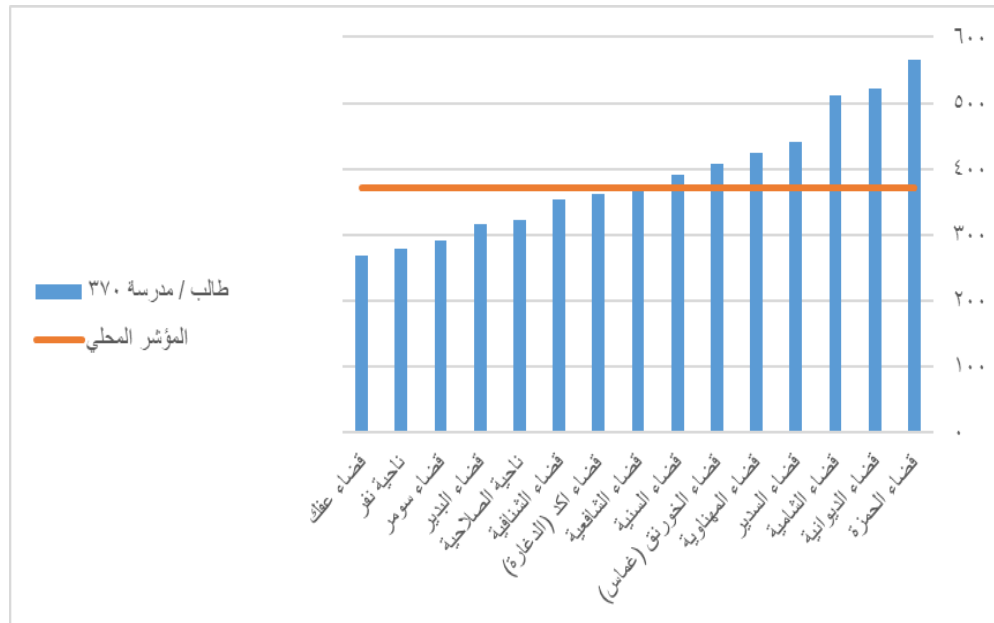
مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدة الادارية	٣٧٠ طالب / مدرسة
قضاء الحمزة	٥٦٥
قضاء الديوانية	٥٢٢
قضاء الشامية	٥١١
قضاء السدير	٤٤١
قضاء المهناوية	٤٢٤
قضاء الخورنق (غماس)	٤٠٧
قضاء السنية	٣٩١
قضاء الشافعية	٣٧٧
قضاء اكد (الدغارة)	٣٦١
قضاء الشنافية	٣٥٤
ناحية الصلاحية	٣٢٣
قضاء البدير	٣١٥
قضاء سومر	٢٩١
ناحية نفر	٢٧٨
قضاء عفك	٢٦٨

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٢٨) وملحق (٨).

شكل (٦)

مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣١)

المبحث الثاني: واقع مرحلة التعليم الاعدادي في محافظة القادسية:

أولاً: التعليم الاعدادي:

هي مرحلة تلي مرحلة التعليم المتوسط وتضم صفوف (الرابع والخامس والسادس) للفرعين العلمي والادبي ويبدأ التخصص لاحد الفرعين من الصف الرابع ويلتحق بها الفئات العمرية من ١٦-١٨ سنة. تبين احصائيات التعداد العام للسكان للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ عدم فرز اعداد طلاب التعليم الاعدادي، اذ لا توجد اعداد طلاب تمثل هذه المرحلة بل فقط اعداد طلاب المدارس الثانوية على مستوى المحافظة. وبلغ اعداد طلاب التعليم الاعدادي (٤٦٦٥١) طالب/ة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بواقع (٢٢٩١١) طالب و(٢٣٧٤٠) طالبة و(٢٢٣٥) ملاك تدريسي و(١١٦٧) شعبة و(٧٢) مدرسة اعدادية، وبلغ عدد الاعداديات الاهلية في المحافظة (٤) اعداديات تتضمن اعدادية واحدة للبنين و(٣) اعداديات للبنات بمجموع طلبة (٤٩٥) طالب/ة بواقع (٧٤) بنين و(٤٢١) بنات وملاك تدريسي بلغ (٥٥) مدرس/ة.^(١)

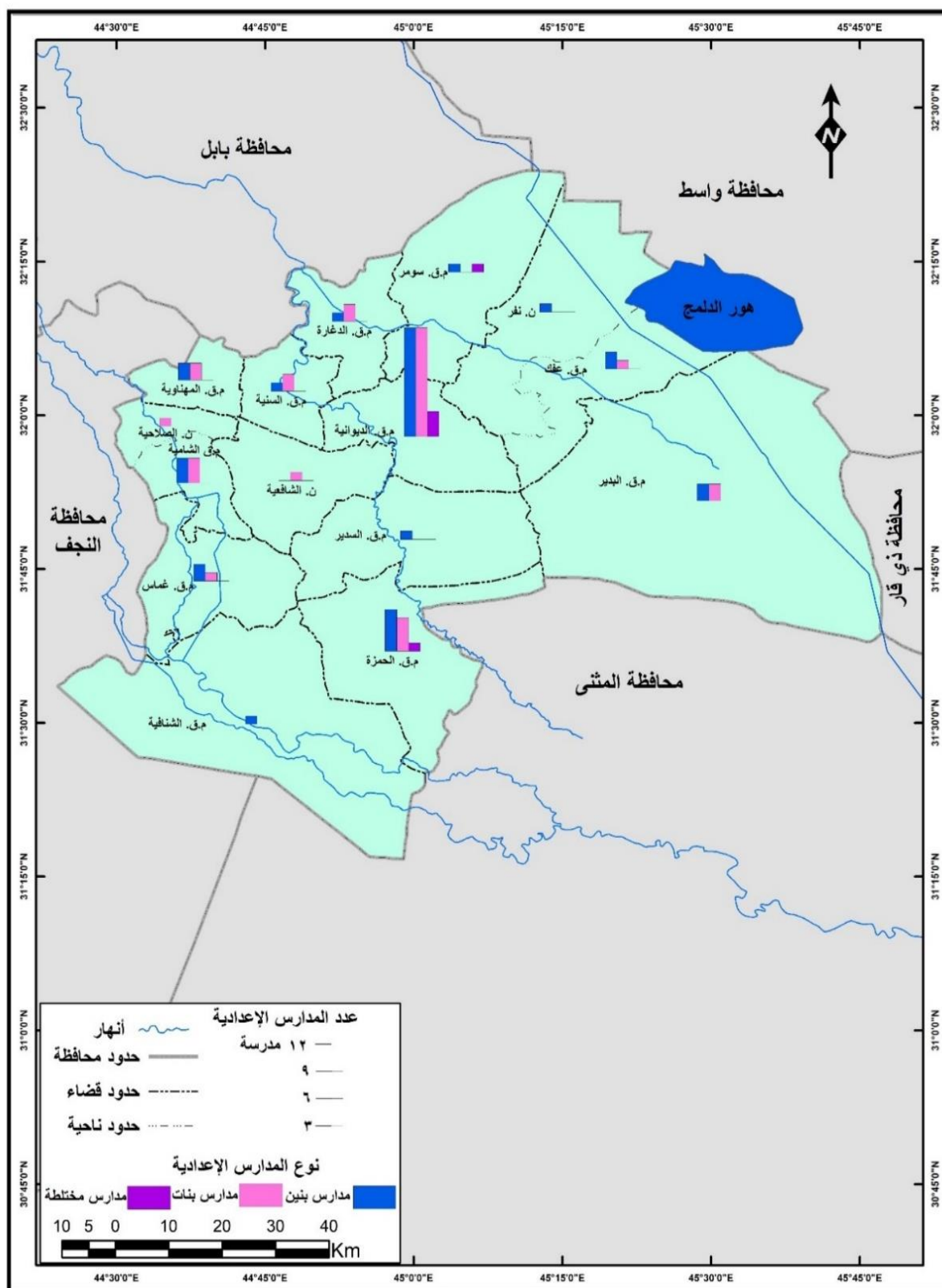
يتسم التوزيع العددي لمدارس التعليم الاعدادي بالتباين الواضح في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ إذ يتجلى هذا الاختلاف في التوزيع العددي للمدارس الإعدادية في الوحدات الإدارية من الأعلى الى الأدنى(*) وبلغ المجموع الكلي لعموم مدارس البنين (٣٥) مدرسة اعدادية و(٣٢) مدرسة اعدادية بنات و(٥) مدارس اعدادية مختلطة وتساوت اعداد مدارس (البنين) و (البنات) في أربعة اقصية وهي كل من (الديوانية ، الشامية ، البدير ، المهناوية)، وكانت اقصية (الحمزة ، غماس ، عفك) فيها مدارس اعدادية البنين أكثر من مدارس اعدادية (البنات)، وعلى عكس ذلك في قضاءي (اكاد (الذغارة) ، السنية)، أما اقصية (سومر ، السدير ، الشنافية) وناحية نفر فاحتوت على مدرسة اعدادية واحدة للبنين لكل منها ولا توجد فيها مدرسة اعدادية بنات وعلى عكس ذلك في قضاء الشافعية وناحية الصلاحية، أما المجموع الكلي لمدارس التعليم الاعدادي في الحضر فقد بلغ (٦٨) مدرسة اعدادية وفي الريف (٤) اعداديات فقط، وحصد قضاء الديوانية اعلى عدد مدارس الحضر بواقع (٢٩) مدرسة اعدادية، أما اقل عدد مدارس في الحضر فكان في اقصية (السدير، الشنافية، الشافعية) وناحيتي (الصلاحية، نفر) وبواقع اعدادية واحدة، في حين أن نحو (٩) اقصية وناحيتين لا توجد فيها أية مدرسة اعدادية في مناطقها الريفية. يتضح أيضاً تبوأ قضاء الديوانية بأكبر عدد من الطلبة (بنين وبنات) قياساً بأعداد طلبة مدارس الوحدات الادارية بواقع (٩٤٨٥) طالب و(١٠٩٥٦) طالبة أما أقل عدد طلبة بنين فكان في ناحية نفر وبلغ (٤٧٠) طالب، وأقل عدد بنات في ناحية الصلاحية بواقع

(١) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

(*) كما تشير الى ذلك بيانات الملحق (٩) بمعطياته المختلفة.

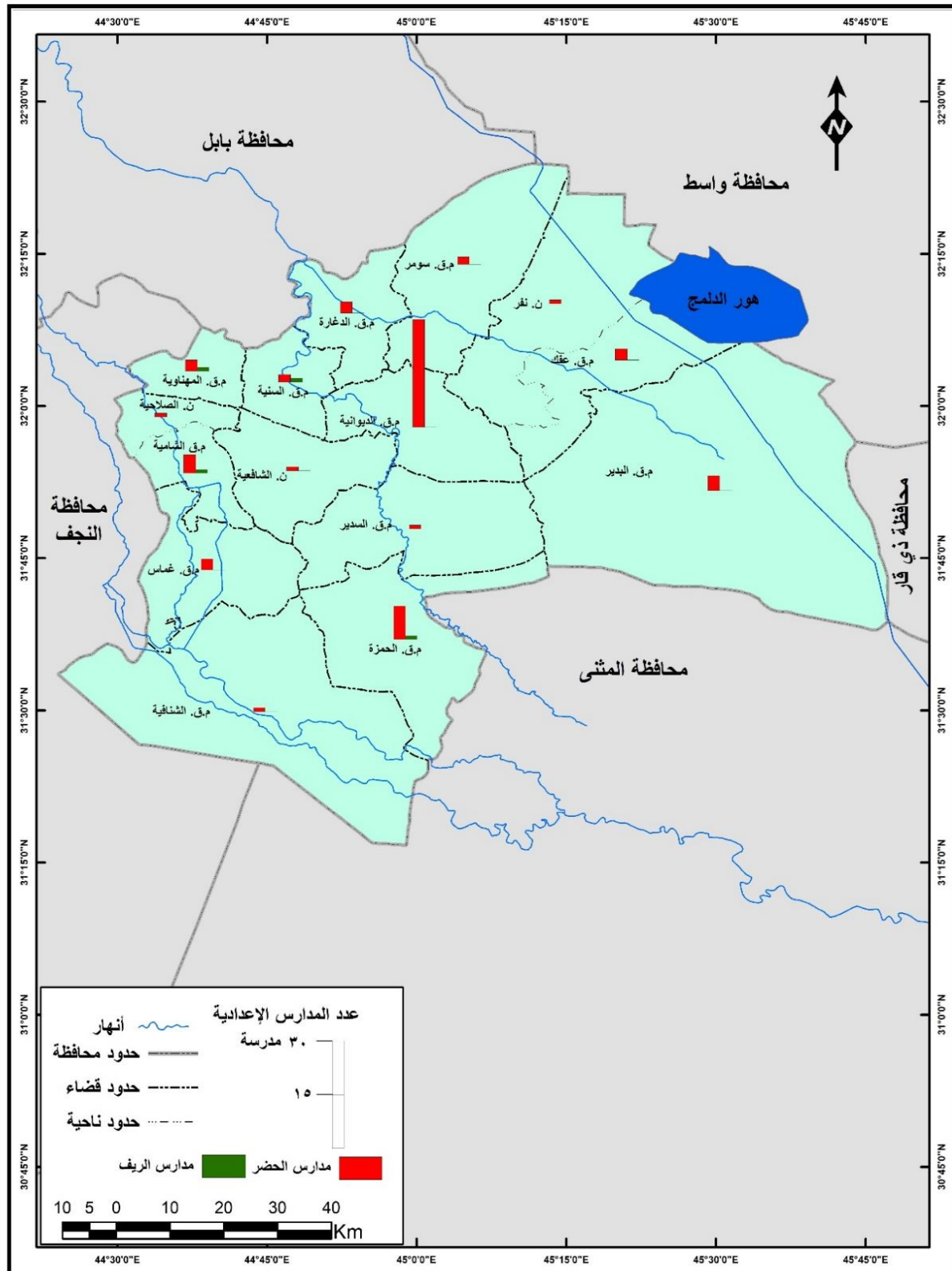
(٤٣٨) طالبة، وحصدت اعدادية الصدرين في (حضر) قضاء الديوانية على اقل عدد طلاب (بنين) في مدارس المحافظة بواقع (١٢٩٠) طالب، اما اقل عدد طلاب بنين فكان في اعدادية الحمزة المسائية (للبنين) في (حضر) قضاء الحمزة بواقع (١٤٧) طالب، ونالت اعدادية السنية (للبنات) في (حضر) قضاء السنية اقل عدد طالبات بواقع (١٢٠٩) طالبة وتذيلت اعدادية الاصاله (للبنات) في (حضر) قضاء الحمزة بأقل عدد طالبات بواقع (١٣٣) طالبة ويتمتع قضاء الديوانية بأعلى عدد ملاك تدريسي بالنسبة لمدارس التعليم الاعادي في محافظة القادسية بواقع (١٢٠٣) مدرس/ة، أما اقل عدد ملاك تدريسي فسجل في قضاء الشنافية بواقع (١١) مدرس/ة ونالت الإعدادية المركزية (للبنين) في (حضر) قضاء الديوانية أعلى عدد ملاك تدريسي بواقع (٨٤) مدرس، أما أقل عدد ملاك تدريسي فحظيت به اعدادية الاصاله (للبنات) في (حضر) قضاء الحمزة بواقع (٧) مدرسات فقط وقد تصدر قضاء الديوانية أيضاً مدارس الوحدات الإدارية من حيث عدد الشعب بواقع (٥١٧) شعبة أما اقل عدد شعب فكان في ناحية الصلاحية بواقع (٩) شعب وحظيت اعدادية ميسلون (للبنات) في (حضر) قضاء الديوانية بأعلى عدد شعب في مدارس الوحدات الإدارية بواقع (٢٨) شعبة، أما اقل عدد شعب فكان في اعدادية الاصاله (للبنات) في (حضر) قضاء الحمزة بواقع (٥) شعب، الخرائط (١٠، ١١، ١٢، ١٣).

خريطة (١٠)
توزيع المدارس الإعدادية بحسب نوعها في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



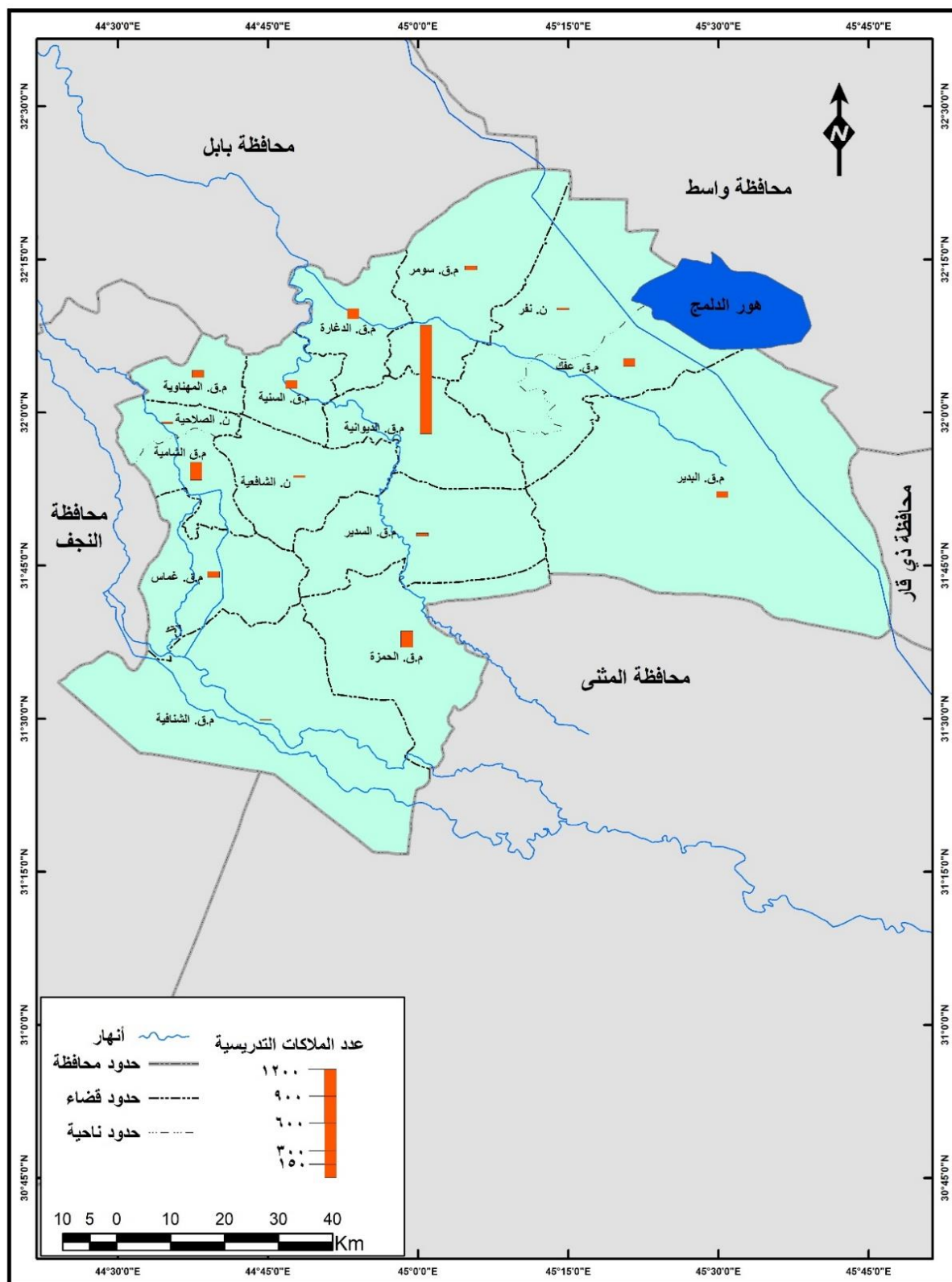
المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٩)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (١١)
توزيع المدارس الإعدادية بحسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٩)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (١٢)
توزيع الملاكات التدريسية في المدارس الاعدادية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية للعام
الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

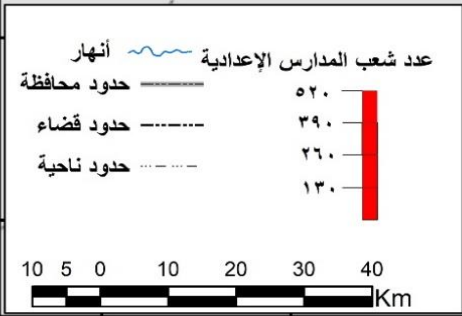


المصدر: الباحث اعتمادا على: بيانات الملحق (٩)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (١٣)

توزيع الشعب المدرسية الاعدادية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية

للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١)



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (٩)، برنامج Arc Gis 10.3.

تعاني مدارس التعليم الاعدادي وكذلك مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط من سوء التخطيط والتوزيع غير العادل بين الوحدات الإدارية من حيث تفاوت اعداد مدارس البنين والبنات فهي تتركز في (حضر) هذه الوحدات على حساب (الريف)، وحتى على مستوى (حضر) الوحدات الإدارية تتباين الاعداد بشكل كبير، كذلك الحال لأعداد الطلاب (بنين وبنات) والملاكات التدريسية والشعب ويتجلى ذلك بصورة واضحة في الاقضية المستحدثة للمحافظة ونواحيها، تعد الفئة العمرية الخاصة بالتعليم الاعدادي من ضمن الفئات السكانية النشطة اقتصادياً(*) لذا فأن عدم توفر المدارس من شأنه ان يدخل هذه الفئة بظاهرة البطالة او خلق عمالة غير متعلمة لكلا الجنسين ويؤدي عدم توفر هذه المدارس الى زيادة حالات الزواج المبكر لا سيما الاناث وأن جميع ما ذكر وغيرها من الأسباب تؤثر في التنمية خاصة التنمية الريفية اذ يقترن التركيب التعليمي بعلاقة طردية مع التنمية فكلما زادت الكفاءات العلمية واكتساب المهارات والخبرات الاكاديمية لدى الفئات العمرية الوسطى كلما زادت إمكانية توظيف هذه الموارد البشرية لإنجاح عملية التنمية الشاملة ومنها الريفية.

١ - المعايير السكانية:

يشير المعيار المحلي الخاص بمدارس التعليم الاعدادي الى وجوب ان تكون هناك اعدادية واحدة لكل (١٠٠٠٠) نسمة وبما ان عدد سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢ بلغ (١٤٣٠٧١٢) نسمة لذلك كان المعدل العام للمحافظة نحو (١٩٨٧) نسمة/اعدادية، كما تشير الى ذلك بيانات الجدول (٣٢) ووفقاً لهذا المعيار تكون حصة محافظة القادسية من المدارس الاعدادية (١٤٣) مدرسة، في حين ان واقع عدد المدارس الإعدادية في المحافظة سجل (٧٢) مدرسة وهذا يعني وجود نقص في عدد المدارس الإعدادية بلغ نحو (٧١) مدرسة.

(*) ويقصد بها الفئة الوسطى أو الفعاليين اقتصادياً ضمن المدى العمري (١٥-أقل من ٦٥ سنة) وأن كانت معظم المصادر والمراجع في جغرافية السكان والديموغرافيا تستثني شريحة الطلبة المتفرغين للتعليم من هذه الفئة. انظر: - عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان، الجزء الثاني، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، ٢٠٠٢، ص ٧٦٦.

جدول (٣٢)

نسبة المدارس الإعدادية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	حضر		ريف	
	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ١٠٠٠٠ نسمة/مدرسة	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ١٠٠٠٠ نسمة/مدرسة
قضاء الديوانية	١٥٤٣٠	+٥٤٣٠	٣٧٩٩٧	لا توجد مدرسة
قضاء الحمزة	١٠٦٨١	+٦٨١	٥١٩٦٣	+٤١٩٦٣
قضاء الخورنق (غماس)	١٢٨١٤	+٢٨١٤	٧٠٠٢٧	لا توجد مدرسة
قضاء الشامية	١٢٨٥٦	+٢٨٥٦	٤٣٤٠٨	+٣٣٤٠٨
قضاء اكد (الدغارة)	٧٥٨٤	-٢٤١٦	٥٠٦٥٥	لا توجد مدرسة
قضاء البدير	٥٥٠١	-٤٤٩٩	٤٤٧٤٠	لا توجد مدرسة
قضاء الشافعية	١٢٨٦٤	+٢٨٦٤	٤٤١٧١	لا توجد مدرسة
قضاء الشنافية	٢٣٢٣٤	+١٣٢٣٤	٤١١٣٧	لا توجد مدرسة
قضاء سومر	٦٢٤٠	-٣٧٦٠	٣٢٧٢٧	لا توجد مدرسة
قضاء السدير	٨٤٥٥	-١٥٤٥	٣٩٤٢٩	لا توجد مدرسة
قضاء عفاك	١٣١٢٧	+٣١٢٧	٢٠٧٩١	لا توجد مدرسة
قضاء المهناوية	٣٧٥٣	-٦٢٤٧	٣٨٩٨٨	+٢٨٩٨٨
قضاء السنية	٦٠٦٣	-٣٩٣٧	٣٩٥٤٥	+٢٩٥٤٥
ناحية الصلاحية	٤٠٦٢	-٥٩٣٨	٣٢٣٢٣	لا توجد مدرسة
ناحية نفر	٤٦٧٣	-٥٣٢٧	٢٣١٩٩	لا توجد مدرسة
المجموع	١٢٠٥٣	+٢٠٥٣	١٥٢٧٧٥	+١٤٢٧٧٥

المصدر: الباحث اعتماداً على الملحق (٣) و (٩).

ويظهر الجدول اعلاه ان نسبة (نسمة/مدرسة) لحضر وريف المدارس الإعدادية للوحدات الإدارية في المحافظة اعلى من المعيار السكاني لاسيما في الريف اذ بلغت (١٤٢٧٧٥+) نسمة/مدرسة، أما الحضر فكانت الزيادة عن المؤشر بواقع (٢٠٥٣+) نسمة/مدرسة، وان أعلى نسبة الزيادة عن المؤشر في الحضر حققها قضاء الشنافية بواقع (١٣٢٣٤+) نسمة/مدرسة، أما أقل نسبة نقص عن المؤشر في الحضر أيضاً سجلت في قضاء السدير بواقع (١٥٤٥-) نسمة/مدرسة، وأعلى نسبة زيادة عن المؤشر في ريف مدارس الوحدات الادارية كانت في قضاء الحمزة بواقع (٤١٩٦٣+) نسمة/مدرسة، ولا توجد نسبة نقص عن المؤشر.

وكما يتضح أيضاً من معطيات الجدول رقم (٣٣) الذي يبين اعداد المدارس الاعدادية (الاصلية والضيف) في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية.

جدول (٣٣)

عدد المدارس الإعدادية (الاصولية والضييف) في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	عدد المدارس الإعدادية	عدد الأبنية المدرسية	عجز الأبنية المدرسية
قضاء الديوانية	٢٩	٢٤	٥
قضاء الحمزة	١٠	٨	٢
قضاء الشامية	٦	٤	٢
قضاء المهناوية	٤	٣	١
قضاء البدير	٤	٣	١
قضاء السنية	٣	١	٢
قضاء الدغارة (اكذ)	٣	١	٢
قضاء غماس (الخورنق)	٣	٢	١
قضاء عفك	٣	٢	١
قضاء سومر	٢	١	١
قضاء الشافعية	١	١	٠
قضاء الشنافية	١	٠	١
قضاء السدير	١	١	٠
ناحية الصلاحية	١	٠	١
ناحية نفر	١	١	٠
المجموع	٧٢	٥٢	٢٠

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

إذ يكشف الجدول أعلاه عن سوء التوزيع العددي للمدارس الإعدادية وتركز ما يقارب نصفها في قضاء الديوانية، في حين نجد أن قضاءي (الشافعية والدغارة) وناحيتي الصلاحية ونفر يحظيان بإعداديه واحدة لكل منهما، ويتصدر قضاء الديوانية أيضاً مدارس التعليم الاعداوي في محافظة القادسية بعدد المدارس الاصولية ب (٢٤) مدرسة اصولية و(٥) مدارس ضيف، أما ناحية الصلاحية فلم يكن فيها أية مدرسة اصولية وانما مدرسة ضيف واحدة.

يعزى قلة اعداد المدارس الإعدادية (الاصولية والضييف) في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية الى توجه المديرية العامة لتربية القادسية في الماضي والحاضر لفتح مدارس ثانوية (مختلطة) تضم مرحلتي (المتوسط والاعدادي) بدلاً من بناء المدارس الاعداوية بحسب النوع لاسيما في ريف الوحدات الإدارية كإجراء تعويضي عن قلة الأبنية المدرسية والملاكات التدريسية، لذلك نلاحظ قلتها مقارنةً بعدد المدارس الثانوية على مستوى الوحدات الإدارية في محافظة القادسية وانعكاس ذلك تمثل في قلة اعداد الطالبات في المدارس الثانوية (المختلطة) خاصة الريف مقارنةً بأعداد الطالبات في المدارس الإعدادية (للبنات) ويتضح ذلك من خلال المعطيات اللاحقة للدراسة.

٢- المؤشرات التربوية:

يبين الجدول (٣٤) المؤشرات التربوية المحلية الخاصة بالتعليم الاعدادي والتي تسجل اعداد اعلى من مؤشرات التعليم المتوسط في مؤشر عدد الشعب ومؤشر طالب/مدرسة ونقص العدد في مؤشر طالب/مدرس وتم تطبيق هذه المؤشرات على المدارس الاعدادية للوحدات الإدارية (حضر-ريف) في محافظة القادسية.

جدول (٣٤)

المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة للتعليم الاعدادي

المؤشرات المعتمدة	المدارس الاعدادية العدد
عدد الشعب	٢٠-٦
طالب / مدرس	١٧
طالب / شعبة	٣٠
طالب / مدرسة	٥٤٠

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- صفاء جاسم محمد الدليمي، احمد عبد الحسن صنهات الزيايدي، الخدمات التعليمية في قضاء الرميثة توزيعها المكاني وكفاءتها الوظيفية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مجلة اوروك، المجلد ٩ العدد ١، ٢٠١٦، ص ٥٤٧.

- هدى حسين علي، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الفلوجة، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، عدد ١ مجلد ٢، ٢٠٢١، ص ٢١٢.

وتكشف الجداول (٣٥، ٣٦، ٣٧)، والاشكال (٧، ٨، ٩) عن أن المؤشرات التربوية المحلية (طالب/مدرس، طالب/شعبة، طالب/مدرسة) لمرحلة التعليم الاعدادي لم تنطبق جميعها في أية اعدادية لجميع مدارس الوحدات الإدارية في محافظة القادسية وأن مؤشر (طالب/مدرس) كان مطابق في ثلاثة اعداديات فقط ممثلة باعداديتي (الرباب والديوانية) في قضاء الديوانية واعدادية (الثورة الإسلامية) في قضاء الشامية من اجمالي المدارس الاعدادية للوحدات الإدارية في المحافظة واعلى نسبة زيادة لهذا المؤشر كانت في اعدادية الزهراء في قضاء الحمزة بنسبة (٣٢+) أما ادنى نسبة نقص لهذا المؤشر فكانت في اعدادية الديوانية في قضاء الديوانية بنسبة (٩-)، أما مؤشر (طالب / شعبة) فقد كان مطابقاً في ثلاث اعداديات فقط هي اعدادية (أبي تراب المطورة) في قضاء الديوانية واعداديتي (خديجة وسيد الأنام) في قضاء عفاك وحصدت اعدادية (الحوراء) في قضاء الديوانية اعلى نسبة زيادة عن المؤشر بلغت (٤٢+) أما اعدادية (الحمزة المسائية) في قضاء الحمزة فنالت ادنى نسبة نقص عن هذا المؤشر بنسبة (٩-)، أما مؤشر (طالب / مدرسة) فلم يتطابق مع أية مدرسة اعدادية من مدارس التعليم الاعدادي لمحافظة القادسية واستحوذت اعدادية الصدرين في قضاء الديوانية على اعلى نسبة زيادة لهذا المؤشر بنسبة بلغت (٧٥٠+) بينما سجلت اعدادية الاصالة في قضاء الحمزة ادنى نسبة نقص لهذا المؤشر بنسبة بلغت (٤٠٧-).

جدول (٣٥)

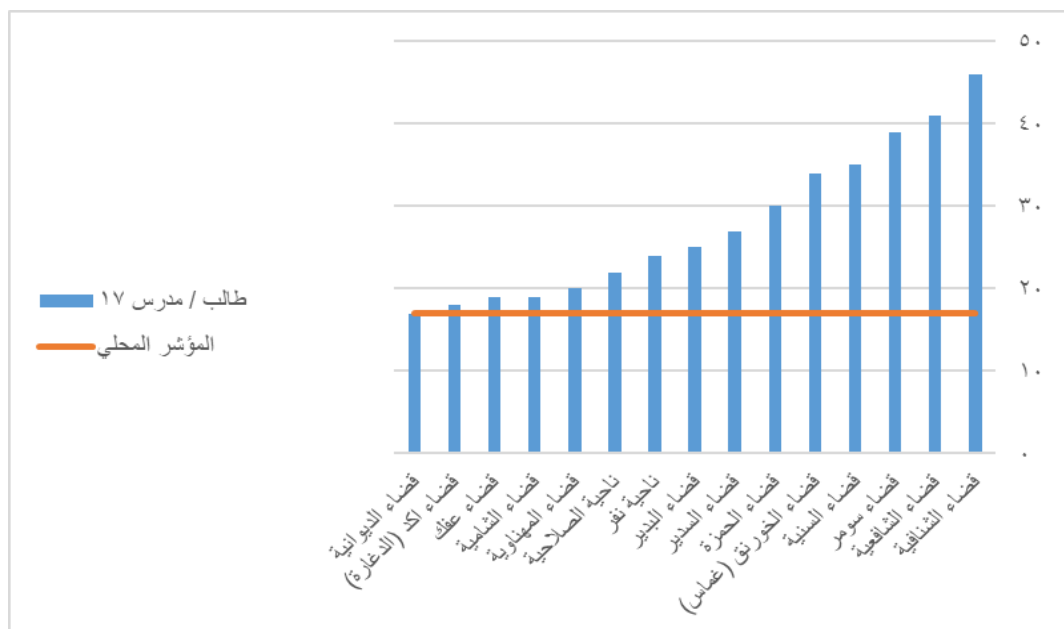
مؤشر (طالب/مدرس) للمدارس الإعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	١٧ طالب / مدرس
قضاء الشنافية	٤٦
قضاء الشافعية	٤١
قضاء سومر	٣٩
قضاء السنية	٣٥
قضاء الخورنق (غماس)	٣٤
قضاء الحمزة	٣٠
قضاء السدير	٢٧
قضاء البدير	٢٥
ناحية نفر	٢٤
ناحية الصلاحية	٢٢
قضاء المهناوية	٢٠
قضاء الشامية	١٩
قضاء عفك	١٩
قضاء اكد (الدغرة)	١٨
قضاء الديوانية	١٧

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٤) ملحق (١٠).

شكل (٧)

مؤشر (طالب / مدرس) للمدارس الإعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٤).

جدول (٣٦)

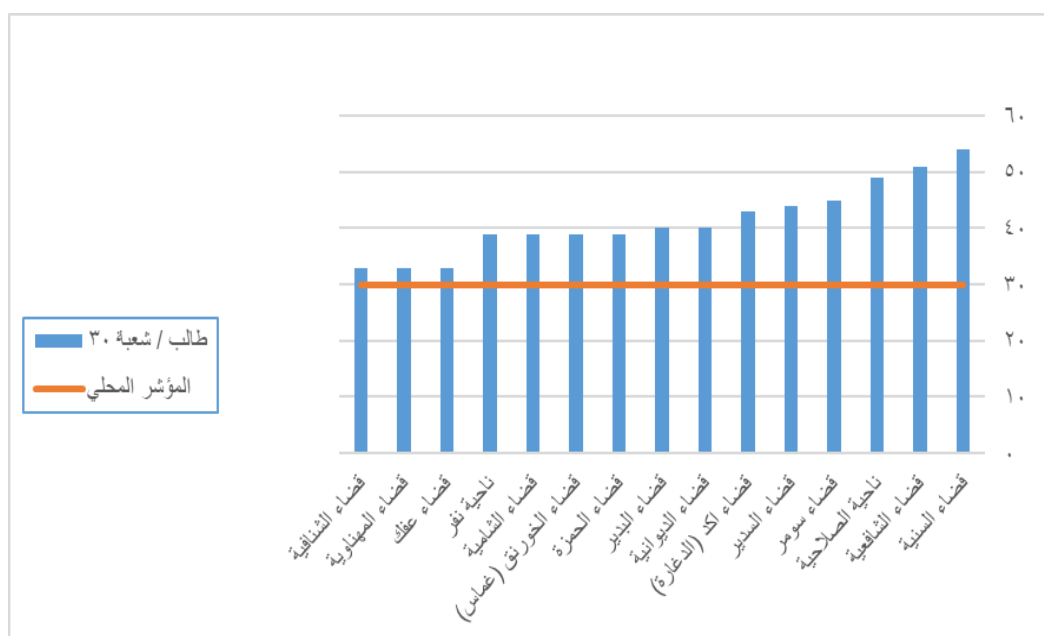
مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	٣٠ طالب / شعبة
قضاء السنية	٥٤
قضاء الشافعية	٥١
ناحية الصلاحية	٤٩
قضاء سومر	٤٥
قضاء السدير	٤٤
قضاء اكد (الدغارة)	٤٣
قضاء الديوانية	٤٠
قضاء البدير	٤٠
قضاء الحمزة	٣٩
قضاء الخورنق (غماس)	٣٩
قضاء الشامية	٣٩
ناحية نفر	٣٩
قضاء عفاك	٣٣
قضاء المهناوية	٣٣
قضاء الشنافية	٣٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٤) ملحق (١٠).

شكل (٨)

مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٦).

جدول (٣٧)

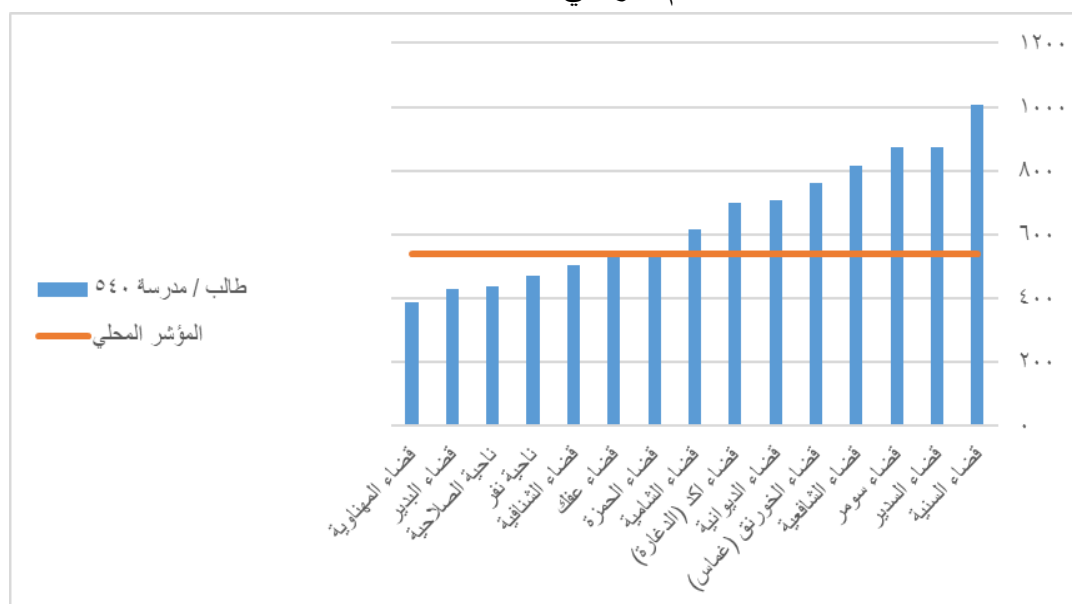
مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدة الادارية	٥٤٠ طالب / مدرسة
قضاء السنية	١٠٠٦
قضاء السدير	٨٧٥
قضاء سومر	٨٧٣
قضاء الشافعية	٨١٥
قضاء الخورنق (غماس)	٧٥٩
قضاء الديوانية	٧٠٥
قضاء اكد (الدغارة)	٦٩٨
قضاء الشامية	٦١٧
قضاء الحمزة	٥٤٠
قضاء عفاك	٥٣٧
قضاء الشنافية	٥٠٢
ناحية نقر	٤٧٠
ناحية الصلاحية	٤٣٨
قضاء البدير	٤٢٩
قضاء المهناوية	٣٨٨

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٤) ملحق (١٠).

شكل (٩)

مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٧).

ثانياً: التعليم المهني:

يعد التعليم المهني نوع من أنواع التعليم الاعدادي ويندرج ضمن السلم التعليمي التربوي للراغبين بالالتحاق بهذا التعليم ويكتسب الملتحقون مهارات وخبرة مهنية فضلاً عن القيمة التربوية والسلوكية التي تمكنهم من الانخراط في سوق العمل والمساهمة في الإنتاج الفردي والمحلي بمختلف المجالات منها الصناعية والتجارية والزراعية وتكون مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد مرحلة التعليم المتوسط ضمن الفئة العمرية (١٦-١٨ سنة).^(١)

بلغت اعداد الطلبة في التعليم المهني للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ (٢٢٦٠) طالب/ة بواقع (٢٠٠١) طالب و (٢٥٩) طالبة و(٢٥٤) ملاك تعليمي بواقع (١٥٥) مدرس و (٩٩) مدرسة وعدد الشعب (٩٥) شعبة و(٨) مدارس اعدادية مهنية على مستوى محافظة القادسية.^(٢)

بيدما بلغت اعداد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ نحو (٢٥٩٣) طالب/ة جدول (٣٨) بواقع (٢٢٨٩) طالب و (٣٠٤) طالبة و(٣٢٩) ملاك تعليمي بواقع (١٨٨) مدرس و (١٤١) مدرسة و(٩٥) شعبة و(٩) مدارس اعدادية مهنية في عموم المحافظة.^(٣)

تكشف البيانات المذكورة ان اعداد التلاميذ والكادر التدريسي قد ازدادت بين العاملين الدراسيين المذكورين وعلى الرغم من هذه الزيادة الا ان اعداد المدارس المهنية بقيت كما هي، فإعدادية الديوانية الصناعية المسائية للبنين (ضيف) وليست مدرسة اصلية، لذا نجد بقاء عدد الشعب نفسه دون تغيير بين المدتين مما يتسبب باكتظاظ الطلاب داخل الشعبة الواحدة واربك العملية التعليمية.

ويظهر الجدول تركيز الاعداديات المهنية في قضاء الديوانية بواقع (٦) اعداديات من أصل (٩) اعداديات في عموم الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية، بواقع (٤) اعداديات بنين واعدادية واحدة للبنات وواحدة مختلطة، اما بقية الاعداديات المهنية في الوحدات الإدارية فهي مختلطة، ويتضح حرمان (١١) وحدة إدارية في المحافظة من خدمات التعليم المهني اذ لا توجد فيها أية اعدادية مهنية وحرمان أرياف الوحدات الإدارية من تلك الخدمات اذ تتركز الاعداديات المهنية جميعها في المراكز الحضرية مما أدى الى ارتفاع أعداد الطلاب الذكور الملتحقين بهذه المدارس اضعاف اعداد الاناث في عموم منطقة الدراسة، وتسيد قضاء الديوانية مجموع طلبة الاعداديات المهنية (بنين وبنات) والملاكات التدريسية والشعب.

(١) نسرين فاضل محمد، شكرية عبدالله كريم، مؤشرات السكان التعليمية وأثرها على التنمية الاجتماعية في قضاء الزبير لعام ٢٠٢١، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، العدد ٢ مجلد ٤٨، ٢٠٢٣، ص ٤٢٧.

(٢) وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المجموعة الإحصائية لعام ١٩٩٧، جدول (١١/١١) (١٢/١١) (١٣/١١) ص ٣٣٢-٣٣٤-٣٣٥.

(٣) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

جدول (٣٨)

التوزيع العددي لمدارس التعليم المهني بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	نوع المدرسة	بيئة المدرسة		مجموع الطلبة			عدد الملاكات التدريسية	عدد الشعب
		بنين	بنات	مختلطة	حضر	ريف		
قضاء الديوانية		بنين			١		٥٥	٢٠
إعدادية الديوانية الصناعية		بنين			١		١٢	٨
اعدادية الديوانية الصناعية المسائية		بنين			١		٣٩	٩
إعدادية القادسية الصناعية		بنين			١		٢١	١٦
إعدادية الديوانية التجارية		بنين			١		٦٣	٥
إعدادية الديوانية المهنية	بنات				١		٣١	١٢
إعدادية الديوانية الزراعية	مختلطة				١		٢٢١	٧٠
المجموع					٦			
قضاء الحمزة								
إعدادية الحمزة الصناعية	مختلطة				١		٣٩	٧
المجموع					١		٣٩	٧
قضاء الشامية								
إعدادية الشامية الصناعية	مختلطة				١		٣٥	٩
المجموع					١		٣٥	٩
قضاء عفك								
إعدادية عفك الصناعية	مختلطة				١		٣٤	٩
المجموع					١		٣٤	٩
المجموع الكلي					٩		٣٢٩	٩٥

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

١- المعايير السكانية:

يُحدد المعيار المحلي الخاص بمدارس التعليم الاعدادي المهني وجوب ان تكون هناك اعدادية مهنية واحدة لكل (٥٠٠٠٠) نسمة^(١) وبما ان عدد سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢ بلغ (١٤٣٠٧١٢) نسمة لذلك كان المعدل العام للمحافظة (١٥٨٩٧) نسمة/اعدادية مهنية وهي نسبة اقل من المعيار المحدد جدول (٣٩) ووفقاً لهذا المعيار تكون حصة محافظة القادسية من المدارس الإعدادية المهنية (٢٩) مدرسة، في حين ان واقع عدد المدارس الإعدادية المهنية في المحافظة (٩) مدارس اعدادية مهنية فقط ويدل ذلك على وجود نقص في عدد المدارس الإعدادية المهنية بلغ نحو (٢٠) مدرسة اعدادية مهنية، إذ يتبين من الجدول ان نسبة (نسمة/مدرسة) لحضر المدارس الإعدادية المهنية للوحدات الإدارية في المحافظة اعلى من المعيار السكاني المحدد اذ بلغت (٤١٠٦٨+) نسمة/مدرسة، وان أعلى نسبة زيادة عن المؤشر في الحضر كانت في قضاء الحمزة بواقع (٤٦١٢٦+) نسمة/مدرسة، أما أقل نسبة نقص عن المؤشر في الحضر فسجلت في قضاء عفك بواقع (١٠٦٢٠-) نسمة/مدرسة، ولا توجد نسبة زيادة او نقص عن

(١) عمار عبد الجبار دابش، أسامة إسماعيل عثمان الراشد، التوزيع المكاني لخدمات التعليم الثانوي الحكومي في المدن الرئيسية لمحافظة البصرة، مجلة دراسات البصرة، مجلد ١٧ العدد ٤٥، ٢٠٢٢، ص ١٣٩.

جدول (٣٩)

نسبة المدارس الإعدادية المهنية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	حضر		ريف	
	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ٥٠٠٠٠ نسمة/مدرسة	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ٥٠٠٠٠ نسمة/مدرسة
قضاء الديوانية	٧٤٥٨٠	+٢٤٥٨٠	٣٧٩٩٧	لا توجد مدرسة
قضاء الحمزة	٩٦١٢٦	+٤٦١٢٦	٥١٩٦٣	لا توجد مدرسة
قضاء الخورنق (غماس)	٣٨٤٤٢	لا توجد مدرسة	٧٠٠٢٧	لا توجد مدرسة
قضاء الشامية	٦٤٢٨٢	+١٤٢٨٢	٤٣٤٠٨	لا توجد مدرسة
قضاء اكد (الدغارة)	٢٢٧٥١	لا توجد مدرسة	٥٠٦٥٥	لا توجد مدرسة
قضاء البدير	٢٢٠٠٢	لا توجد مدرسة	٤٤٧٤٠	لا توجد مدرسة
قضاء الشافعية	١٢٨٦٤	لا توجد مدرسة	٤٤١٧١	لا توجد مدرسة
قضاء الشنافية	٢٣٢٣٤	لا توجد مدرسة	٤١١٣٧	لا توجد مدرسة
قضاء سومر	١٢٤٧٩	لا توجد مدرسة	٣٢٧٢٧	لا توجد مدرسة
قضاء السدير	٨٤٥٥	لا توجد مدرسة	٣٩٤٢٩	لا توجد مدرسة
قضاء عفك	٣٩٣٨٠	-١٠٦٢٠	٢٠٧٩١	لا توجد مدرسة
قضاء المهناوية	١١٢٥٨	لا توجد مدرسة	٣٨٩٨٨	لا توجد مدرسة
قضاء السنية	١٢١٢٥	لا توجد مدرسة	٣٩٥٤٥	لا توجد مدرسة
ناحية الصلاحية	٤٠٦٢	لا توجد مدرسة	٣٢٣٢٣	لا توجد مدرسة
ناحية نفر	٤٦٧٣	لا توجد مدرسة	٢٣١٩٩	لا توجد مدرسة
المجموع	٩١٠٦٨	+٤١٠٦٨	٦١١١٠٠	لا توجد مدرسة

المصدر: الباحث اعتماداً على الملحق (٢) و (٦).

المؤشر في مدارس أرياف مدارس الوحدات الإدارية اذ لا توجد مدارس اعدادية مهنية فيها وتوضح بيانات الجدول (٤٠) عدد المدارس الإعدادية المهنية والحاجة الفعلية من هذه المدارس والفائض والعجز في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية حيث يظهر الجدول السابق ان جميع الوحدات الإدارية في محافظة القادسية تعاني من العجز في عدد المدارس الإعدادية المهنية وحتى الوحدات التي فيها مدارس اعدادية مهنية بما فيها قضاء الديوانية الذي يتوافر فيه العدد الأكبر منها باستثناء قضاء عفك ويؤدي تركزها في قضاء الديوانية الى حرمان سكان الوحدات الإدارية لاسيما الفئات العمرية ١٥-١٨ سنة من خدمات مرحلة التعليم المهني.

جدول (٤٠)

التوزيع العددي للمدارس الإعدادية المهنية (الاصولية والضيف) والاحتياج في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	عدد المدارس الإعدادية المهنية	الابنية	الحاجة للأبنية	الحاجة من مدارس الاعداديات المهنية بحسب المؤشر المحلي
قضاء الديوانية	٦	٥	١	٥
قضاء السنية	٠	٠	٠	١
قضاء الشافعية	٠	٠	٠	١
قضاء الدغارة (اكذ)	٠	٠	٠	١
قضاء الحمزة	١	١	٠	٢
قضاء الشنافية	٠	٠	٠	١
قضاء السدير	٠	٠	٠	١
قضاء الشامية	١	١	٠	١
ناحية الصلاحية	٠	٠	٠	١
قضاء المهناوية	٠	٠	٠	١
قضاء غماس (الخورنق)	٠	٠	٠	٢
قضاء عفك	١	١	٠	٠
قضاء البدير	٠	٠	٠	١
ناحية نفر	٠	٠	٠	١
قضاء سومر	٠	٠	٠	١
المجموع	٩	٨	١	٢٠

المصدر: الباحث اعتماداً على الجدول (٣٨).

٢- المؤشرات التربوية:

تعد المؤشرات التربوية المحلية الخاصة بالتعليم المهني أداة تقييم كفاءة خدمات التعليم المهني في منطقة الدراسة جدول (٤١)، وتم تطبيق هذه المؤشرات على المدارس الإعدادية المهنية في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية جدول (٤٢).

جدول (٤١)

المؤشرات التربوية المحلية المعتمدة للتعليم المهني

المؤشرات المعتمدة	المدارس الإعدادية المهنية
عدد الشعب	٨-٢٠
طالب / مدرس	٢٥
طالب / شعبة	٣٠
طالب / مدرسة	٥١٠

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- إيمان حسن علي، تقييم كفاءة خدمات التعليم المهني في محافظة صلاح الدين، مجلة الجامعة العراقية، المجلد ٥٦ العدد ٢، ٢٠٢٢، ص ٤٥١.
- نسرین فاضل محمد، شكرية عبد الله كريم، مؤشرات السكان التعليمية وأثرها على التنمية الاجتماعية في قضاء الزبير لعام ٢٠٢١، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، المجلد ٤٨ العدد ٢، ٢٠٢٣، ص ٤٢٨.

جدول (٤٢)

المؤشرات التربوية للمدارس الإعدادية المهنية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

المؤشرات						الوحدات الإدارية / اسم المدرسة
طالب / مدرسة ٥١٠		طالب / شعبة ٣٠		طالب / مدرس ٢٥		
الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	قضاء الديوانية
٥٢٣	+١٣	٢٦	-٤	١٥	-١٥	إعدادية الديوانية الصناعية
٢٢٥	-٢٨٥	٢٨	-٢	٦	-٦	اعدادية الديوانية الصناعية المسائية
٣١٣	-١٩٧	٣٥	+٥	١٧	-١٧	إعدادية القادسية الصناعية
٣٣٤	-١٧٦	٢١	-٩	٩	-٩	إعدادية الديوانية التجارية
١٦٤	-٣٤٦	٣٣	+٣	٢٢	-٢٢	إعدادية الديوانية المهنية
٢٤٠	-٢٧٠	٢٠	-١٠	١٧	-١٧	إعدادية الديوانية الزراعية
						قضاء الحمزة
٣٢٦	-١٨٤	٤٧	+١٧	١٧	-١٧	إعدادية الحمزة الصناعية
						قضاء الشامية
٢١٧	-٢٩٣	٢٤	-٦	١٩	-١٩	إعدادية الشامية الصناعية
						قضاء عفك
٢٥١	-٢٥٩	٢٨	-٢	١٨	-١٨	إعدادية عفك الصناعية
٢٨٨	-٢٢٢	٢٧	-٣	١٧	-١٧	المجموع الكلي

المصدر: الباحث اعتماداً على: جدول (٣٨) (٤١).

ويتضح من الجدول أعلاه ان المؤشرات التربوية المحلية (طالب/مدرس، طالب/شعبة، طالب/مدرسة) لمرحلة التعليم المهني لم تنطبق جميعها في أية اعدادية مهنية للوحدات الإدارية في محافظة القادسية وأن مؤشر (طالب/مدرس) لم يسجل زيادة في أية اعدادية مهنية، أما ادنى نسبة نقص لهذا المؤشر فكانت في إعدادية الديوانية المهنية بنسبة (٢٢-)، أما مؤشر (طالب / شعبة) فكانت الزيادة في إعدادية الحمزة الصناعية بنسبة (١٧+)، ونالت إعدادية الديوانية الزراعية ادنى نسبة نقص عن هذا المؤشر بنسبة (١٠)، أما مؤشر (طالب / مدرسة) فهو كذلك لم يسجل نسبة زيادة في أية اعدادية مهنية، بينما كانت ادنى نسبة نقص لهذا المؤشر في إعدادية الديوانية المهنية بنسبة بلغت (٣٤٦-).

تدل نسب المؤشرات المذكورة على سوء التخطيط لمؤشرات هذه المرحلة وعشوائية التوزيع العددي، وهي بالعموم اقل من نسب المؤشرات المحلية المعتمدة.

يعاني التعليم المهني بكافة تخصصاته من الإهمال في عموم المحافظة اذ لم تبنى اية اعدادية مهنية منذ ثمانينيات القرن الماضي وحتى اعدادية الديوانية الزراعية التي تعتبر الإعدادية الوحيدة المنتجة، قد تراجعت إنتاجيتها بعد ما كانت الأولى على المدارس المهنية في العراق للأعوام (٢٠١١-٢٠١٤) ويعود السبب الرئيس في ذلك لعائد انتاج الإعدادية الذي اصبح يرجع لحسابات المديرية العامة لتربية القادسية ومن ثم وزارة التربية دون الاستفادة منه من قبل الاعدادية او الطالب وهذا القرار يعتبر من القرارات

المعرفة للتطوير والابداع والتي أدت الى تقلص الإنتاج الحيواني، وبالرغم من كبر مساحة الاعدادية التي تصل الى (٤٠٠٠) دونم وموقعها داخل حدود قضاء الديوانية الا انها لم يتم استغلالها انتاجياً وحتى ترفيهاً اذ كان من المقرر جعلها مكان ترفيهي لعوائل الكوادر التربوية والطلاب وللسفرات الطلابية لبقية طلبة مرحلة التعليم الثانوي.^(١) وكان من الممكن تجاوزها عن طريق وضع آلية لتوزيع جزء من الإيرادات المتحققة على الملاك التدريسي وطلبة الاعدادية لتشجيعهم على الالتحاق، فضلاً عن تحقيق الغرض الأساسي المتمثل بتدريب الطلاب ويحفز على زيادة الإنتاج. ويفضل ان تستحدث اعداديات الزراعة في أرياف الوحدات الإدارية، للاستفادة من الأراضي الزراعية والصالحة للزراعة في تلك الوحدات وبالتالي زيادة التحاق الاناث في هذا التخصص بحكم طبيعة المجتمع الريفي وقرب المسافة من هذه الاعداديات.

يمكن للحكومة الحالية والمستقبلية في ظل تراجع الانفاق الحكومي على التعليم بصورة عامة والتعليم المهني بصورة خاصة، ان تعمل خطوات تطور هذا القطاع ومنها الإفادة من البرامج والمبادرات والاتفاقات المبرمة للتطوير كمبادرة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)-مكتب العراق التي تبنت تأسيس قطاع تعليم وتدريب تقني ومهني حديث ومدعوم بمسح شامل للمتطلبات الانية والمستقبلية في سوق العمل من خلال تجهيز الاعداديات المهنية في (١٣) محافظة بأحداث المعدات وتأهيل الورش العملية بغية انماء الخدمات المهنية ورفع إنتاجية الفرد وانهاش الاقتصاد المحلي، مما يؤدي الى زيادة استقطاب الطلبة في التعليم المهني وتقليل نسبة الفقر والبطالة التي تعاني منها محافظة القادسية كونها تعد ثاني محافظة على مستوى العراق بمؤشرات الفقر وتبني برامج تشجيع انشاء الشركات الصغيرة والاستفادة من تجارب دول الجوار في ذلك كتجربة بنك التسليف السعودي في تنفيذ البرامج المتعددة المشجعة لإقامة المشاريع الصغيرة وتطويرها ومنها منح القروض بدون فائدة ضمن برنامج قروض البنك المهنية لدعم الشباب المهنيين والفنيين لممارسة مهنتهم وتسريع وتيرة خلق فرص العمل في القطاع الخاص من خلال تشجيع هذا القطاع بمختلف انشطته بمنحه التسهيلات والحوافز وخلق بيئة ملائمة للاستثمارات باشتراط حصر وترشيد العمالة الأجنبية واحلال العمالة المهنية المحلية بدلاً عنها وبذلك ارفاد السوق بموارد بشرية مهنية كفوءة تسهم في عملية التنمية.^(٢)

(١) مقابلة شخصية مع الأستاذ ايد حسين عليوي/ مدير قسم التعليم المهني في مديرية تربية الديوانية بتاريخ ٢٠٢٤/٣/٢٠.

(٢) علية عبد الرحمن ذبيان، فلاح خلف علي، دور التعليم المهني في التنمية المستدامة في العراق للمدة ٢٠٠٠-٢٠٢٠، المجلة العراقية للعلوم الاقتصادية، العدد ٧٨، ٢٠٢٣، ص ١٧٥-١٧٦.

ثالثاً: معهد الفنون الجميلة:

يعد معهد الفنون الجميلة من أقدم المعاهد في العراق ويختص في دراسة الفن، فاغلب طلبته يمتلكون المواهب والمهارات مثل الرسم والتمثيل والنحت والغناء والخط والطباعة والتصميم وغيرها وتكون مدة الدراسة فيه (٥) سنوات للدراستين الصباحية والمسائية وهي بالمجان، كما يخضع المتقدم الى اختبار عملي ونظري اثناء تقديمه للمعهد ويحصل الطالب المتخرج على دبلوم فنون جميلة تؤهله للتعيين في وزارة التربية كمعلم تربية فنية كذلك له الحق بالتعيين في جميع وزارات الدولة للاختصاصات الثقافية ويكون التعيين غير مركزي، ويقبل خريجي معهد الفنون الجميلة في كلية الفنون الجميلة او كلية التربية الاساسية قسم التربية الفنية، ويتضمن المعهد الطلبة من اعمار ١٥ الى ١٨ سنة للدراسة الصباحية، ومن ١٩ الى ٢٤ عام للدراسة المسائية.^(١)

تعد معاهد الفنون الجميلة في محافظة القادسية من المعاهد الحديثة التأسيس وهما معهدان فقط ويقعان في قضاء الديوانية، إذ أسس معهد الفنون الجميلة للبنين في عام ٢٠٠٧ ومعهد الفنون الجميلة للبنات في عام ٢٠١٣، وبلغ عدد طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين (٤٦٠) طالب للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وكان عدد الملاك التعليمي (٥٥) مدرس وعدد الشعب (٣١) شعبة، أما معهد الفنون الجميلة للبنات فكان عدد الطالبات (٤٧١) طالبة وعدد الملاك التعليمي (٣٤) مدرسة وعدد الشعب (٢٠) شعبة.^(٢)

تهدف معاهد الفنون الجميلة إلى نشر الثقافة الفنية وتهيئة عناصر فنية متخصصة للتعليم والعمل في الحقول الفنية سواء كان ذلك في مجالات الفنون المسرحية أو الفنون التشكيلية أو في الموسيقى أو في أي موضوع فني آخر يدخل في نطاق دراسات الفنون المختلفة.

^(١) iq-res.com/t2242-topic

^(٢) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

المبحث الثالث: واقع مرحلة التعليم الثانوي في محافظة القادسية:

يعرف التعليم الثانوي بأنه مرحلة تعليمية متميزة من مراحل نمو المتعلمين ورغباتهم وتطلعاتهم وإعدادهم للوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلبات تنميته وهي المرحلة التي تلي الابتدائية في سلم النظام التعليمي في العراق والتي يكون التعليم فيها على مرحلتين المتوسطة والإعدادية وتكون مدة الدراسة فيها ست سنوات وتغطي الأعمار من (١٣-١٨) سنة وتعتبر مرحلة حرجية من حياة الطالب لما يصاحبها من تغييرات جسمية ونفسية واجتماعية، فضلاً عن أنها مرحلة إعداد وتهيئة للدراسة الجامعية.^(١)

بلغ عدد المدارس الثانوية للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ (٩٣) مدرسة بواقع (٤٤) مدرسة ثانوية للبنين و(١٢) مدرسة ثانوية للبنات و(٣٧) مدرسة ثانوية مختلطة وبلغ مجموع عدد الطلبة بالمجموع (٣٥٢٣٥) طالب/ة بواقع (٢١٢٨٨) طالب و(١٣٩٤٧) طالبة، أما عدد الملاك التدريسي فبلغ (٢١٨٢) مدرس/ة بواقع (٩٨٥) مدرس و (١١٩٧) مدرسة.

بينما بلغ عدد المدارس الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ (٩٤) مدرسة بواقع (٣٢) مدرسة ثانوية للبنين و(٣١) مدرسة ثانوية للبنات و(٣١) مدرسة ثانوية مختلطة أما مجموع عدد الطلبة فكان (٤٢٧١٩) طالب/ة بواقع (٢٣٠٩١) طالب و(١٩٦٢٨) طالبة، أما مجموع عدد الملاك التدريسي فبلغ (١٩٢٥) ذكور/اناث و(١٢٢٧) شعبة وبلغ عدد المدارس الثانوية الاهلية (٤٥) مدرسة تضمن (١٨) مدرسة بنين و(٢٣) مدرسة بنات و(٤) مدارس مختلطة بمجموع طلبة بلغ (٥٥٦٢) طالب/ة بواقع (٣٠٨١) طالب و(٢٤٨١) طالبة وبملاك تدريسي بلغ (٦٢٦) مدرس/ة.^(٢)

توضح بيانات العاملين الدراسي المذكورين انه على الرغم من المدة الزمنية الطويلة بينهما الا ان المدارس الثانوية على مستوى محافظة القادسية قد زادت مدرسة ثانوية واحدة فقط، اذ لم تواكب زيادة عدد الطلبة بين المدينتين البالغة (٧٤٨٤) طالبة/ة، ونلاحظ أيضاً تراجع عدد المدارس الثانوية للبنين قياساً بعدد المدارس الثانوية للبنات التي زادت الى الضعف وتراجع عدد المدارس الثانوية المختلطة، كذلك الحال بالنسبة للملاك التدريسي الذي من المفترض ان يشهد زيادة في عدده الا ان واقع الحال شهد تناقص بلغ (٢٥٧) مدرس/ة.

وتدل البيانات المذكورة على عدم نجاح السياسات التعليمية في العراق ومنها محافظة القادسية لاسيما فيما بعد عام ٢٠٠٣، مما يقتضي ان تكون هذه السياسات قابلة للتنفيذ على ارض الواقع لذا لا بد من المتابعة

(١) علي تركي شاكر الفتلاوي، التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة، مجلة كلية التربية الأساسية، وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر، عدد خاص، ٢٠١٩، ص ١٦٣.

(٢) المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

والإشراف المباشر وتحديد مكامن الخلل وإيجاد الحلول المناسبة، من أجل النهوض بهذا الواقع ومواكبة النمو السكاني والتخطيط المستقبلي.

يتصف التوزيع العددي للمدارس الثانوية بالتفاوت الواضح بين الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ويتضح هذا التفاوت في اعداد المدارس الثانوية للوحدات الإدارية من الأعلى الى الأدنى(*) وبلغ المجموع الكلي لعموم المدارس الثانوية للبنين (٣٢) مدرسة ثانوية و(٣١) مدرسة ثانوية بنات و(٣١) مدرسة ثانوية مختلطة وتصدر قضاء الديوانية بقية الوحدات الإدارية في مجموع المدارس الثانوية بواقع (١٨) مدرسة ثانوية بينما تنzil قضاء الحمزة مجموع المدارس الثانوية للوحدات الإدارية بواقع مدرسة ثانوية واحدة فقط وتقدم قضاء الديوانية بقية الوحدات الإدارية بعدد المدارس الثانوية للبنين بواقع (٦) مدارس، بينما لا توجد مدرسة ثانوية للبنين في قضاءي (عفك والحمزة) وناحية نفر وتصدر قضاء الديوانية بقية الوحدات الإدارية أيضاً بعدد المدارس الثانوية بنات بواقع (١١) مدرسة، أما اقضية (الدغرة، الشافعية، الحمزة) وناحية الصلاحية فلم تحظ بأية مدرسة ثانوية للبنات.

وتساوت اعداد مدارس (البنين) و (البنات) في ثلاثة اقضية وهي كل من (الشامية، المهناوية، الشنافية)، وتسيدت ناحية نفر بقية الوحدات بعدد المدارس الثانوية المختلطة بواقع (٥) مدارس، بينما لم يحظ قضاءي (الشامية والسدير) بأية مدرسة ثانوية مختلطة.

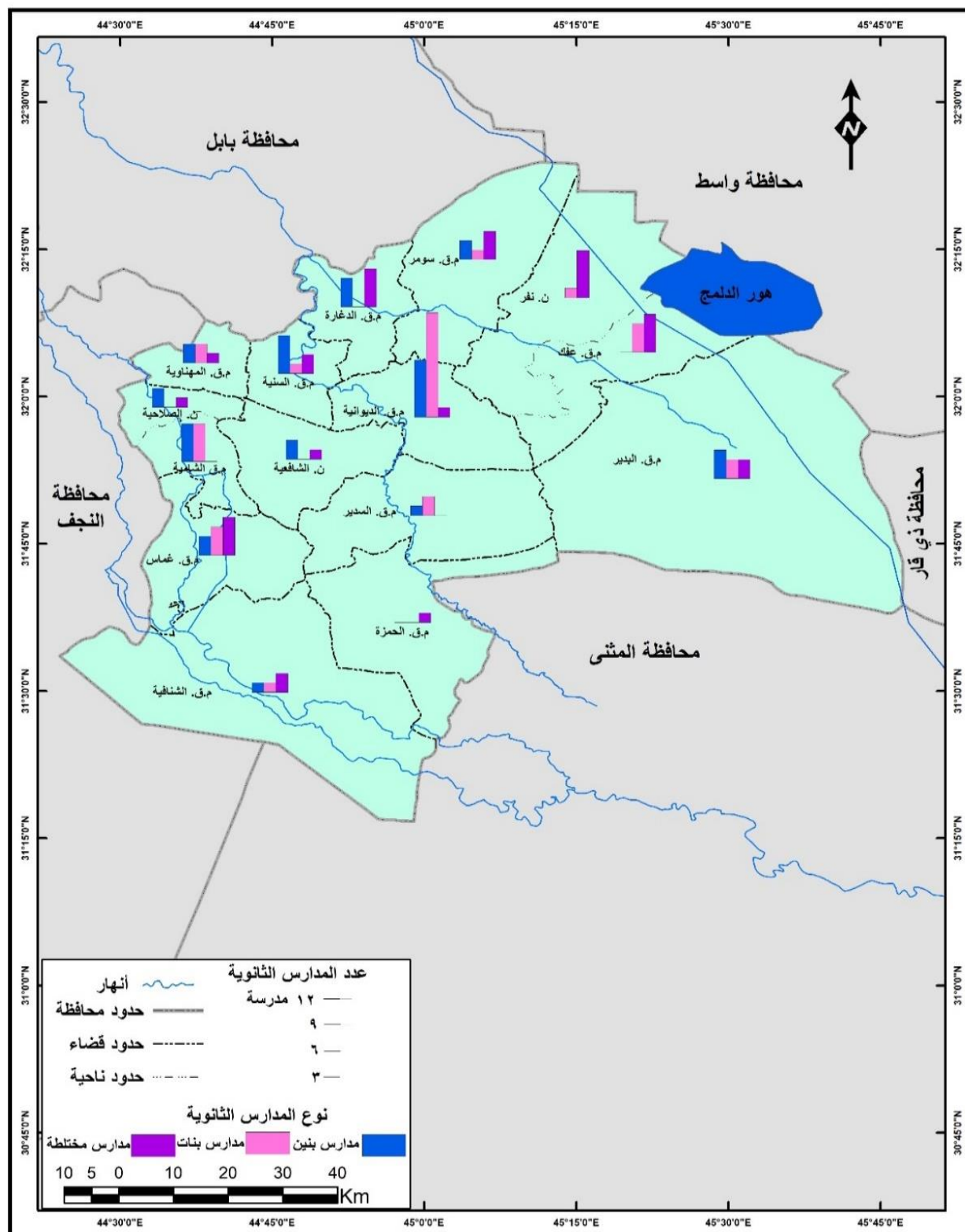
أما المجموع الكلي للمدارس الثانوية في الحضر فبلغ (٥٢) مدرسة ثانوية وفي الريف (٤٢) مدرسة ثانوية، وتصدر قضاء الديوانية بقية الوحدات الإدارية في عدد المدارس في الحضر بواقع (١٦) مدرسة ثانوية، أما اقل عدد المدارس في الحضر فكان في اقضية (سومر، الشافعية، السدير، الحمزة) وناحية (نفر) بواقع ثانوية واحدة، في حين هناك (٩) اقضية وناحيتين لم تملك أي مدرسة اعدادية في الريف، وحصلت اقضية (أكد (الدغرة)، البدير، سومر) وناحية نفر على اعلى عدد مدارس ثانوية في الريف لعموم المحافظة بواقع (٥) مدارس ثانوية لكل منها، أما قضاءي الشامية والحمزة فلم يملكان أية مدرسة ثانوية في الريف.

يستأثر قضاء الديوانية بقية المدارس الثانوية للوحدات الادارية بأكبر عدد من الطلبة (بنين وبنات) ومجموعهما وأكبر عدد ملاك تدريسي و عدد شعب بواقع (٢٦٤١) طالب و(٧٥٠٩) طالبة بمجموع (١٠١٥٠) طالب/ة و(٦٧٦) ملاك تدريسي و(٢٧٤) شعبة على التوالي، بينما اقل المدارس الثانوية للوحدات الإدارية من حيث عدد الطلبة (بنين وبنات) وملاك تدريسي وشعب كان في قضاء الحمزة بواقع (١٥٣) طالب و(٩٢) طالبة بمجموع (٢٤٥) طالب/ة و(١٣) ملاك تدريسي و(٨) شعب، وتفردت ثانوية ابن الهيثم للبنين في قضاء الشافعية عن بقية المدارس الثانوية في الوحدات الإدارية بأكبر عدد طلاب

(*) كما تشير الى ذلك بيانات الملحق (١١) بمعطياته المختلفة.

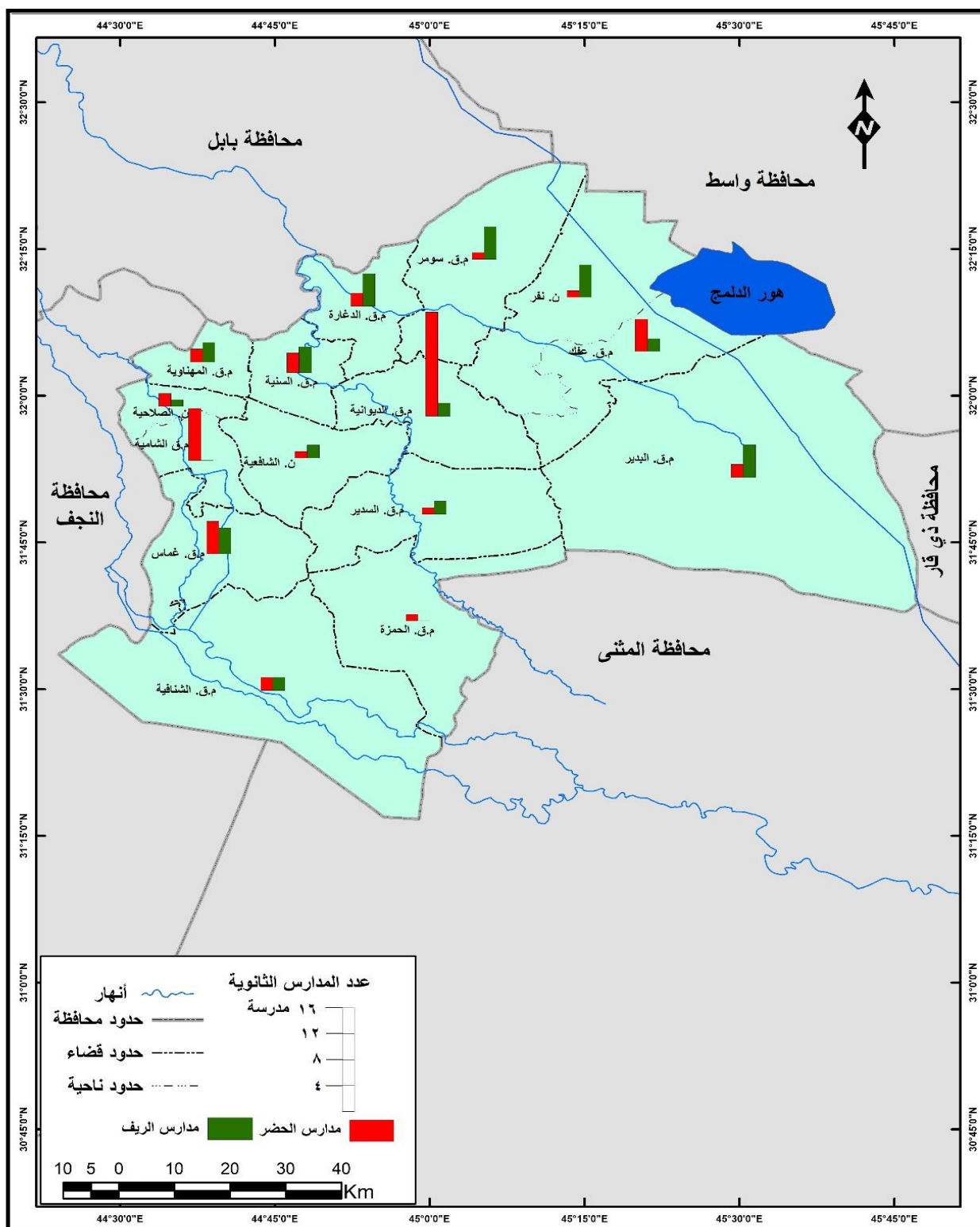
بنين بلغ (١٣٨٨) طالب، بينما حظيت ثانوية المتفوقين المختلطة في قضاء الخورنق (غماس) بأقل عدد طلاب بنين بلغ (٢٢) طالب، وتصدرت ثانوية بلقيس للبنات بقية المدارس الثانوية للبنات في محافظة القادسية بأكثر عدد طالبات بلغ (١٣٢٩) طالبة، في حين نالت ثانوية زيد النار المختلطة أقل عدد طالبات بلغ (١١) طالبة، وظفرت ثانوية المتفوقات الأولى في قضاء الديوانية بأكثر عدد ملاك تدريسي لثانويات الوحدات الإدارية بواقع (٦٥) مدرس/ة، بينما سجلت ثانوية غماس المسائية للبنات أقل عدد ملاك تدريسي بواقع (٤) مدرسات، وحازت ثانوية الجنائن المعلقة للبنات في قضاء الديوانية على أكبر عدد شعب بواقع (٤٨) شعبة بينما حصلت ثانوية المتفوقين المختلطة في قضاء الخورنق (غماس) على أقل عدد شعب بواقع شعبتين فقط. وتدل معطيات التوزيع على عدم وجود تناسب بين التوزيع العددي للطلاب والنوع والبيئة والملاكات التدريسية والشعب وعدد المدارس الثانوية في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية، إذ لا تتوزع بشكل عادل فهي تتركز في وحدة إدارية دون أخرى حيث تتسم بالعشوائية، مما يعرقل مسير العملية التعليمية نحو الأفضل لذا توجب إعادة التوزيع العددي للمدارس الثانوية وفق احتياج كل وحدة إدارية من الخدمات التعليمية الخرائط (١٤، ١٥، ١٦، ١٧).

خريطة (١٤)
توزيع المدارس الثانوية بحسب نوعها في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



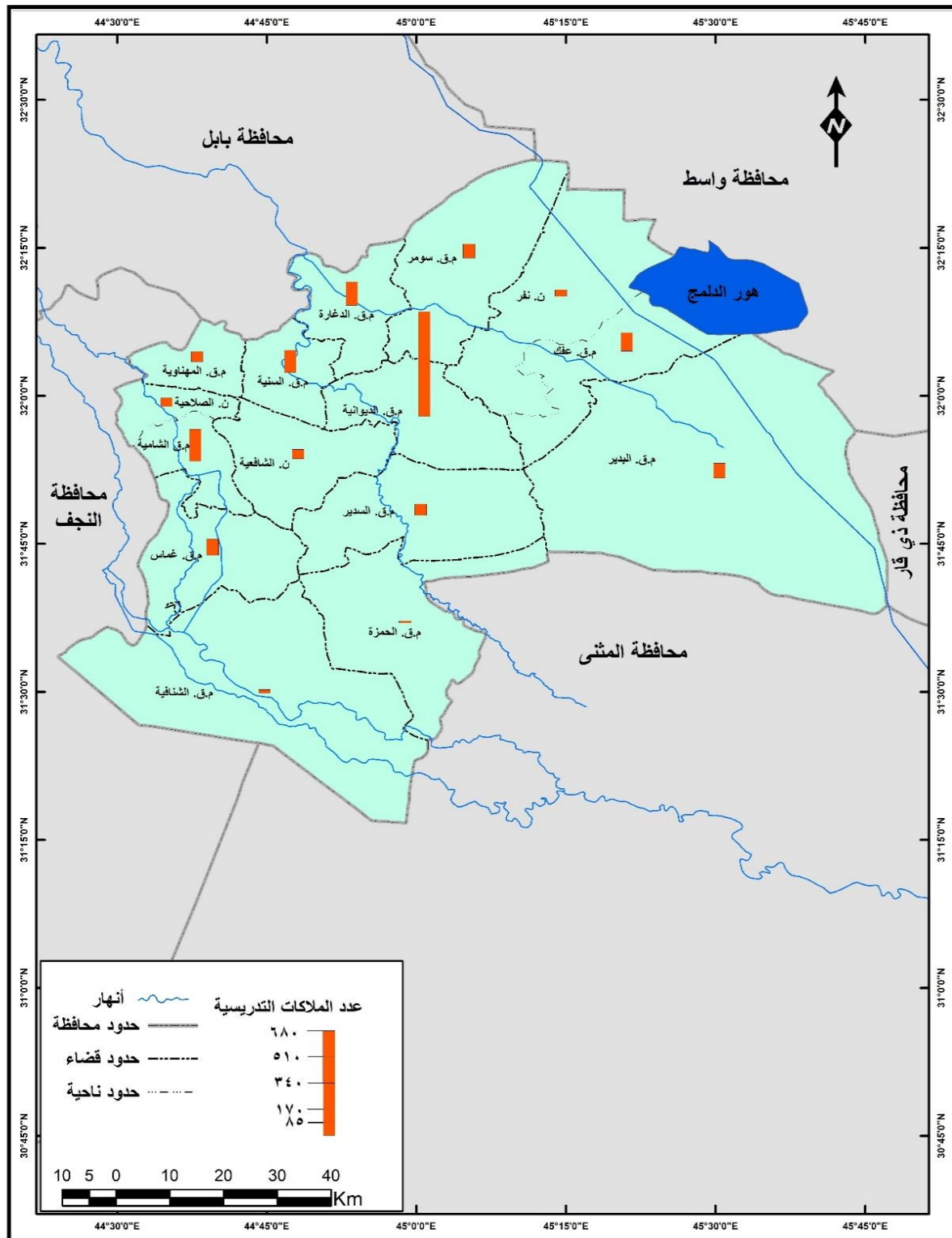
المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (١١)، برنامج Arc Gis 10.3

خريطة (١٥)
توزيع المدارس الثانوية بحسب البيئة في الوحدات الادارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (١١)، برنامج Arc Gis 10.3.

خريطة (١٦)
توزيع الملاكات التدريسية في المدارس الثانوية بحسب الوحدات الادارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



المصدر: الباحث اعتماداً على: بيانات الملحق (١١)، برنامج Arc Gis 10.3

١ - المعايير السكانية:

يبين المعيار المحلي الخاص بالمدارس الثانوية وجوب ان تكون هناك ثانوية واحدة لكل (١٠٠٠٠) نسمة وبما ان عدد سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢ بلغ (١٤٣٠٧١٢) نسمة لذلك كان المعدل العام للمحافظة (١٥٢٢) نسمة/ثانوية جدول (٤٣) ووفقاً لهذا المعيار تكون حصة محافظة القادسية من المدارس الثانوية (١٤٣) مدرسة ثانوية في حين ان واقع عدد المدارس الثانوية في المحافظة (٩٤) مدرسة وهذا يعني وجود نقص في عدد المدارس الثانوية بلغ (٤٩) مدرسة.

جدول (٤٣)

نسبة المدارس الثانوية بحسب المعيار السكاني المحلي والبيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	حضر		ريف	
	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ١٠٠٠٠ نسمة/مدرسة	نسمة/مدرسة	الزيادة/النقص عن المؤشر ١٠٠٠٠ نسمة/مدرسة
قضاء الديوانية	٢٧٩٦٧	+١٧٩٦٧	١٨٩٩٩	+٨٩٩٩
قضاء الحمزة	٩٦١٢٦	+٨٦١٢٦	٥١٩٦٣	لا توجد مدرسة
قضاء الخورنق (غماس)	٧٦٨٨	-٢٣١٢	١٧٥٠٧	+٧٥٠٧
قضاء الشامية	٨٠٣٥	-١٩٦٥	٤٣٤٠٨	لا توجد مدرسة
قضاء اكد (الدغارة)	١١٣٧٦	+١٣٧٦	١٠١٣١	+١٣١
قضاء البدير	١١٠٠١	+١٠٠١	٨٩٤٨	-١٠٥٢
قضاء الشافعية	١٢٨٦٤	+٢٨٦٤	٢٢٠٨٦	+١٢٠٨٦
قضاء الشنافية	١١٦١٧	+١٦١٧	٢٠٥٦٩	+١٠٥٦٩
قضاء سومر	١٢٤٧٩	+٢٤٧٩	٦٥٤٥	-٣٤٥٥
قضاء السدير	٨٤٥٥	-١٥٤٥	١٩٧١٥	+٩٧١٥
قضاء عفاك	٧٨٧٦	-٢١٢٤	١٠٣٩٦	+٣٩٦
قضاء المهناوية	٥٦٢٩	-٤٣٧١	١٢٩٩٦	+٢٩٩٦
قضاء السنبة	٤٠٤٢	-٥٩٥٨	٩٨٨٦	-١١٤
ناحية الصلاحية	٢٠٣١	-٧٩٦٩	٣٢٣٢٣	+٢٢٣٢٣
ناحية نفر	٤٦٧٣	-٥٣٢٧	٤٦٤٠	-٥٣٦٠
المجموع	١٥٧٦	-٨٤٢٤	١٤٥٥	-٨٥٤٥

المصدر: الباحث اعتماداً على الملحق (٣) و (١١).

ويكشف الجدول اعلاه ان نسبة (نسمة/مدرسة) لحضر وريف المدارس الثانوية للوحدات الإدارية في المحافظة كانت ادنى من المعيار السكاني اذ بلغت (٨٤٢٤- ، ٨٥٤٥-) نسمة/مدرسة على التوالي، أما نسب الوحدات الإدارية لهذا المؤشر فتظهر ان أعلى نسبة زيادة عن المؤشر للحضر كانت في قضاء الحمزة بواقع (٨٦١٢٦+) نسمة/مدرسة، أما أقل نسبة نقص عن المؤشر في الحضرة أيضاً فسجلت في قضاء السدير بواقع (١٥٤٥-) نسمة/مدرسة، وأعلى نسبة زيادة عن المؤشر في ريف مدارس الوحدات الادارية كانت في ناحية الصلاحية أيضاً بواقع (٢٢٣٢٣+) نسمة/مدرسة، وأقل نسبة نقص عن المؤشر

ظهرت في قضاء السنية بواقع (١١٤ -) نسمة/مدرسة، ويكشف الجدول (٤٤) الذي يبين اعداد المدارس الثانوية الاصلية والضيف في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية عن عدم المساواة في التوزيع العددي للمدارس الثانوية (الاصلية والضيف) بين الوحدات الإدارية في المحافظة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ ويتضح ان مجموع المدارس الثانوية الضيف أكثر من المدارس الاصلية بفارق (١٢) مدرسة ثانوية ويؤدي ذلك للضغط على المدارس الاصلية بخلق ظاهرة ازدواجية الدوام وتقدم الأبنية المدرسية، وقد استحوذ قضاء الديوانية على اكبر عدد مدارس ثانوية (اصلية) بواقع (١٣) مدرسة، بينما لا يحظى قضاءي (الحمزة والشنافية) بأية مدرسة ثانوية (اصلية)، واستأثر قضاء الخورنق بأكبر عدد مدارس ثانوية (ضيف) بواقع (٦) مدارس، وتحصل قضاء الحمزة على اقل عدد مدارس ثانوية (ضيف) من بين المدارس الثانوية للوحدات الادارية بواقع مدرسة واحدة.

جدول (٤٤)

عدد المدارس الثانوية (الاصلية والضيف) في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١.

الوحدات الادارية	الاصلية	الضيف	المجموع
قضاء الديوانية	١٣	٥	١٨
قضاء الشامية	٥	٣	٨
قضاء البدير	٤	٣	٧
قضاء السنية	٣	٤	٧
قضاء غماس (الخورنق)	٣	٦	٩
قضاء سومر	٣	٣	٦
قضاء الدغارة (اكذ)	٢	٥	٧
قضاء عفك	٢	٥	٧
ناحية نفر	٢	٤	٦
قضاء الشافعية	١	٢	٣
قضاء السدير	١	٢	٣
ناحية الصلاحية	١	٢	٣
قضاء المهنوية	١	٤	٥
قضاء الحمزة	٠	١	١
قضاء الشنافية	٠	٤	٤
المجموع	٤١	٥٣	٩٤

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٢- المؤشرات التربوية:

توضح المؤشرات التربوية المحلية الخاصة بالتعليم الثانوي تسجيلها اعداداً أكبر لمؤشري (طالب/مدرس) و (طالب/مدرسة) من عددهما في المؤشرات التربوية المحلية للتعليم الاعداي جدول (٤٥)، وتم تطبيق هذه المؤشرات على المدارس الثانوية للوحدات الإدارية (حضر-ريف) في محافظة القادسية.

جدول (٤٥)

المؤشرات التربوية المحلية للتعليم الثانوي

المؤشرات المعتمدة	المدارس الثانوية
عدد الشعب	العدد
٢٠-٦	
طالب / مدرس	٢٠
طالب / شعبة	٣٠
طالب / مدرسة	٦٨٠

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- صفاء جاسم محمد الدليمي، احمد عبد الحسن صنهاك الزبيدي، الخدمات التعليمية في قضاء الرميثة توزيعها المكاني وكفاءتها الوظيفية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مجلة اوروك، المجلد ٩ العدد ١، ٢٠١٦، ص٥٤٧.
- هدى حسين علي، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الفلوجة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، عدد ١ مجلد ٢، ٢٠٢١، ص٢١٢.

وتظهر الجداول (٤٦، ٤٧، ٤٨)، والاشكال (١٠، ١١، ١٢) ان المؤشرات التربوية المحلية (طالب/مدرس، طالب/شعبة، طالب/مدرسة) لمرحلة التعليم الثانوي لم تنطبق جميعها في أية ثانوية لجميع مدارس الوحدات الإدارية في المحافظة وأن مؤشر (طالب/مدرس) لم يتطابق في أية ثانوية وأعلى نسبة زيادة لهذا المؤشر كانت في ثانوية الجنائن المعلقة في قضاء الديوانية بنسبة (٦٤+)، أما ادنى نسبة نقص لهذا المؤشر فكانت في ثانويتي (الشامية المسائية) و (الهادي للمتميزين) في قضاء الشامية بنسبة (١٦-) لكل منها، أما مؤشر (طالب / شعبة) فقد كان مطابقاً في خمس ثانويات فقط وهي ثانويتي (غماس المسائية) و(الهجرة) في قضاء الخورنق (غماس) وثانوية (المتفوقات) في قضاء الشامية وثانوية (تبارك) في قضاء اكد (الدغارة) وثانوية (نور الولاية) في ناحية الصلاحية، أما أعلى نسبة زيادة عن هذا المؤشر فبلغت (٢٥+) في ثانوية (بلقيس) في قضاء الديوانية، ونالت ثانوية (غماس المسائية) ادنى نسبة نقص عن هذا المؤشر بنسبة (٢٠-)، أما مؤشر (طالب / مدرسة) فقد تطابق مع ثانوية واحدة فقط في عموم المحافظة وهي ثانوية (العلوم) في قضاء الديوانية وحصدت ثانوية (بلقيس) في قضاء الديوانية أعلى نسبة زيادة لهذا المؤشر بنسبة بلغت (٦٤٩+)، بينما حققت ثانوية (الهادي للمتميزين) في قضاء الشامية ادنى نسبة نقص لهذا المؤشر بنسبة بلغت (٥٨٩-).

جدول (٤٦)

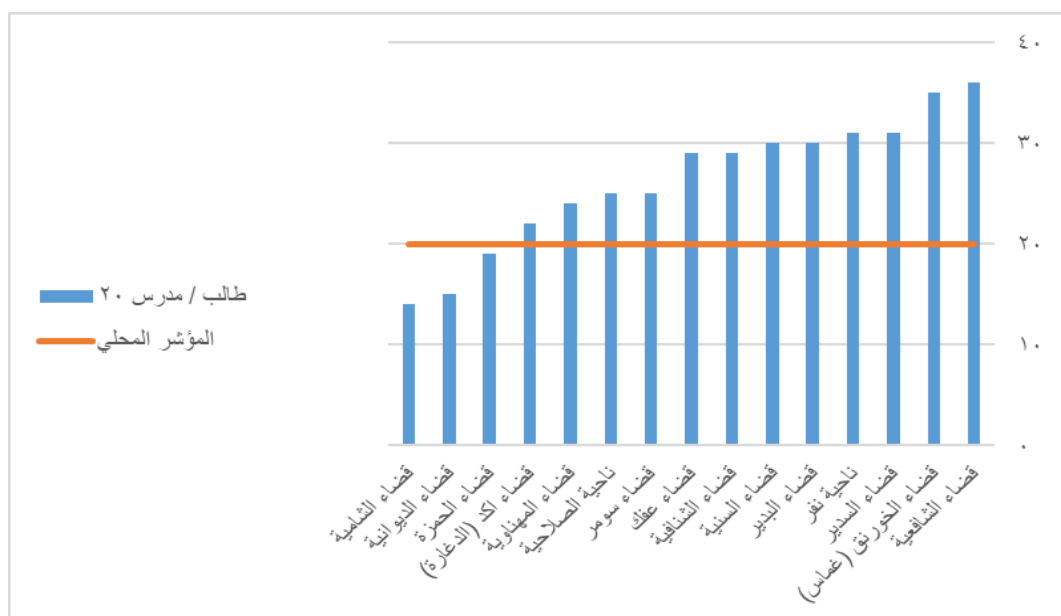
مؤشر (طالب/مدرس) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	٢٠ طالب / مدرس
قضاء الشافعية	٣٦
قضاء الخورنق (غماس)	٣٥
قضاء السدير	٣١
ناحية نفر	٣١
قضاء البدير	٣٠
قضاء السنية	٣٠
قضاء الشافعية	٢٩
قضاء عفاك	٢٩
قضاء سومر	٢٥
ناحية الصلاحية	٢٥
قضاء المهناوية	٢٤
قضاء اكد (الدغارة)	٢٢
قضاء الحمزة	١٩
قضاء الديوانية	١٥
قضاء الشامية	١٤

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٤٥) ملحق (١٢).

شكل (١٠)

مؤشر (طالب / مدرس) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث أعتماًداً على: الجدول (٤٦).

جدول (٤٧)

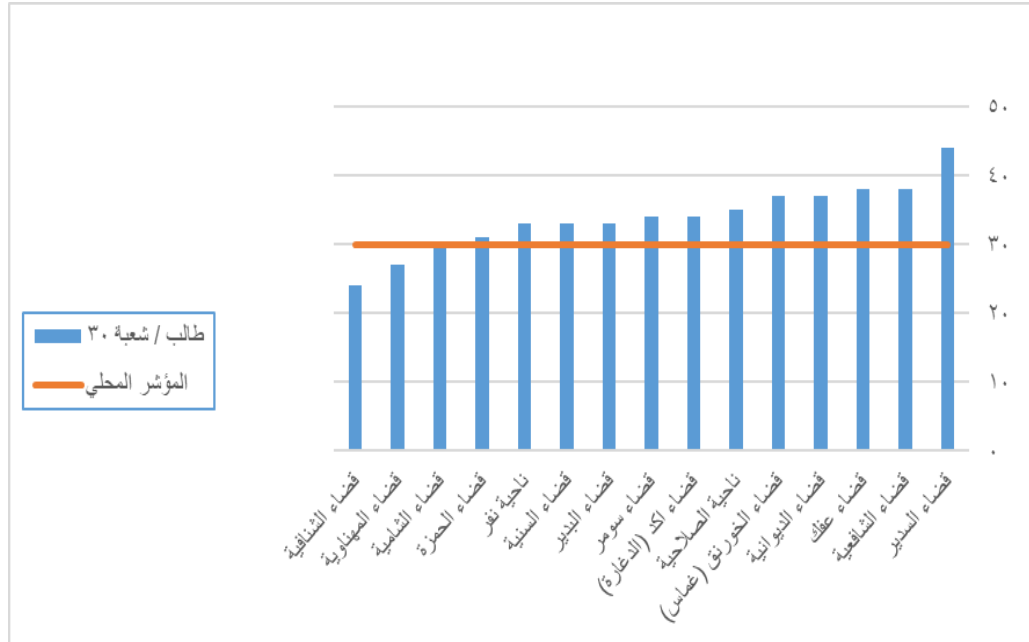
مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	٣٠ طالب / شعبة
قضاء السدير	٤٤
قضاء الشافعية	٣٨
قضاء عفاك	٣٨
قضاء الديوانية	٣٧
قضاء الخورنق (غماس)	٣٧
ناحية الصلاحية	٣٥
قضاء اكد (الدغارة)	٣٤
قضاء سومر	٣٤
قضاء البدير	٣٣
قضاء السنية	٣٣
ناحية نفر	٣٣
قضاء الحمزة	٣١
قضاء الشامية	٣٠
قضاء المهناوية	٢٧
قضاء الشنافية	٢٤

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٤٥) ملحق (١٢).

شكل (١١)

مؤشر (طالب/شعبة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٤٧).

جدول (٤٨)

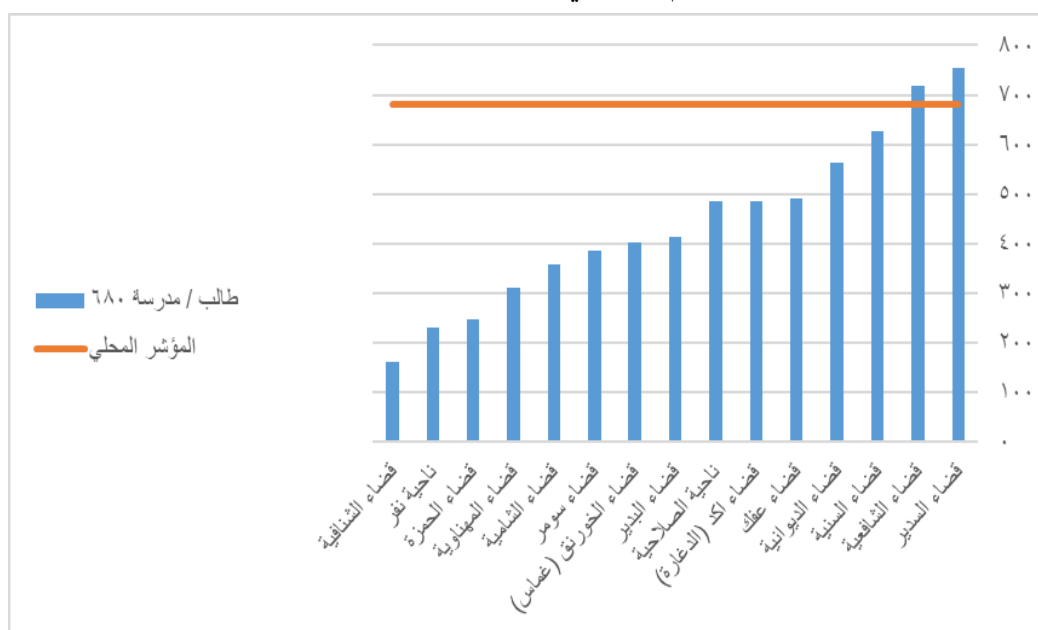
مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	٦٨٠ طالب / مدرسة
قضاء السدير	٧٥٥
قضاء الشافعية	٧١٨
قضاء السنية	٦٢٧
قضاء الديوانية	٥٦٤
قضاء عفاك	٤٩١
قضاء اكد (الدغارة)	٤٨٦
ناحية الصلاحية	٤٨٤
قضاء البدير	٤١٣
قضاء الخورنق (غماس)	٤٠١
قضاء سومر	٣٨٥
قضاء الشامية	٣٥٦
قضاء المهناوية	٣١١
قضاء الحمزة	٢٤٥
ناحية نفر	٢٢٩
قضاء الشنافية	١٦١

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٤٥) ملحق (١٢).

شكل (١٢)

مؤشر (طالب/مدرسة) للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.



المصدر: الباحث أعتماًداً على: الجدول (٤٨).

المبحث الرابع: مؤشرات الرسوب والتسرب والالتحاق والمسافة المقطوعة ووقت الوصول لمرحلة التعليم الثانوي في محافظة القادسية. أولاً: ظاهرة الرسوب:

١- ظاهرة الرسوب في التعليم المتوسط:

يكشف التوزيع العددي للطلاب الراسيين في المدارس المتوسطة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ عن وجود نسبة رسوب كبيرة بلغت (١٦%) لمجموع طلبة هذه المرحلة، كذلك هناك تفاوت كبير في نسبة الرسوب بحسب النوع فقد بلغ مجموع عدد الطلاب الراسيين (٨٨٠٩) طالب بنسبة (٢٠%)، أما مجموع عدد الطالبات الراسيات فبلغ (٣٣١١) طالبة بنسبة (٩%)، أما نسب رسوب الطلاب في الوحدات الادارية فتصدر قضاء الشناقية بقية الوحدات بنسبة رسوب بلغت (٣١%) ونال قضاء السنية اقل نسبة رسوب بنسبة (٩%)، اما نسبة رسوب الطالبات فكانت النسبة الأكبر في قضاء المهناوية وبلغت (٢٢%) وادنى نسبة رسوب كانت في ناحية نفر اذ لم تسجل اية حالة رسوب بين طالباتها جدول (٤٩).

وتعزى نسبة الرسوب العالية للبنين في قضاء الشناقية لواقع مدارس متوسطات البنين في القضاء من حيث سوء التوزيع واعدادها القليلة نسبة الى حجم مساحة القضاء البالغة (١٢%) من مجموع مساحة المحافظة وبالتالي بعد المسافة بين سكن الطلاب والمدارس وطول مدة الوقت المستغرق للوصول، وارتفاع نسب المؤشرات المحلية على مستوى المحافظة في هذه المدارس، اذ كانت اعلى نسبة لمؤشر (طالب/مدرس) في متوسطة الابرار في قضاء الشناقية بنسبة (١٠٧+)، فضلاً عن ان جميع متوسطات القضاء هي مدارس (ضعيف) باستثناء متوسطة واحدة (اصلية)، أما ادنى نسبة رسوب فكانت في قضاء السنية كون القضاء فيه متوسطة بنين واحدة والبقية متوسطات بنات ومختلطة، وفيما يخص نسبة الرسوب للطالبات في قضاء المهناوية فالقضاء فيه متوسطتين للبنات وتقعان في الحضر علماً ان سكان الريف في قضاء المهناوية يبلغ ضعف عدد سكان الحضر مما أدى الى ارتفاع مؤشر (طالب/مدرسة)، أما ناحية نفر فلا تملك اية متوسطة بنات بل فيها متوسطة مختلطة فقط ويرتفع فيها مؤشر (طالب/مدرس).

جدول (٤٩)

التوزيع العددي والنسبي للتلاميذ الراسبيين في المدارس المتوسطة بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	البنين			البنات			المجموع	
	عدد الطلاب الموجودين	عدد الطلاب الراسبيين	%	عدد الطالبات الموجودات	عدد الطالبات الراسبات	%	مجموع الطلبة الموجودين	مجموع الطلبة الراسبيين
قضاء الديوانية	١٧٢٣٦	٤٠١٠	٢٣	١٢٤٠٥	٩٩٢	٨	٢٩٢١١	٥٠٠٢
قضاء الحمزة	٦١٤٩	١٢٧٠	٢١	٤٥٩٠	٨٥٧	١٩	١٠٧٣٩	٢١٢٧
قضاء الخورنق	١٩٦٤	٤٠٠	٢٠	١٧٠١	١٦٠	٩	٣٦٦٥	٥٦٠
قضاء الشامية	٣٠٢٨	٥٢٧	١٧	٣٠٩٨	٢٤٤	٨	٦١٢٦	٧٧١
قضاء اكد	١٤٧٩	١٧٨	١٢	٢١٣١	٧٣	٣	٣٦١٠	٢٥١
قضاء البدير	١٨٨٠	٣٢٩	١٨	١٢٦٨	٦٥	٥	٣١٤٨	٣٩٤
قضاء الشافعية	١١٠١	١٣٣	١٢	١٥٤١	١١٤	٧	٢٦٤٢	٢٤٧
قضاء الشنافية	١٢٦٠	٣٨٥	٣١	٨٦٢	٨٥	١٠	٢١٢٢	٤٧٠
قضاء سومر	١٧٧٧	٣٣٦	١٩	١٤٢١	١٠٠	٧	٣١٩٨	٤٣٦
قضاء السدير	١٤٥٤	٢٢٦	١٦	١١٨٩	١٥٠	١٣	٢٦٤٣	٣٧٦
قضاء عفك	٢١٨٩	٣٤٧	١٦	٧٦٤	١١١	١٥	٢٩٥٣	٤٥٨
قضاء المهناوية	١٤٧٧	٢٧٧	١٩	٦٤٣	١٤١	٢٢	٢١٢٠	٤١٨
قضاء السنية	٩٤٠	٨١	٩	٢٥٧٥	١٤٤	٦	٣٥١٥	٢٢٥
ناحية الصلاحية	٧٣٤	١١٤	١٦	٨٨٠	٧٥	٩	١٦١٤	١٨٩
ناحية نفر	٧٨٤	١٩٦	٢٥	٥١	٠	٠	٨٣٥	١٩٦
المجموع	٤٣٤٥٢	٨٨٠٩	٢٠	٣٥١١٩	٣٣١١	٩	٧٨١٤١	١٢١٢٠

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٧)، المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٢- ظاهرة الرسوب في التعليم الاعدادي:

يظهر التوزيع العددي والنسبي للطلاب الراسبيين في هذه المرحلة تبايناً واضحاً بين وحدة إدارية وأخرى ومدى تفاوت النسب والاعداد بين الجنسين، علماً أن نسبة رسوب مجموع طلاب التعليم الاعدادي بلغت (١٩%) جدول (٥٠) وهي أعلى نسبة رسوب في مرحلة التعليم الثانوي في عموم المحافظة، وبلغ مجموع عدد الطلاب الراسبيين (٥٨١٨) طالب بنسبة (٢٥%)، أما مجموع عدد الطالبات الراسبات فبلغ (٣١٣٠) طالبة بنسبة (١٣%)، أما نسبة رسوب طلاب الوحدات الإدارية فتقدم قضاء البدير بقية الوحدات بنسبة بلغت (٤٣%) ففي القضاء (٤) اعداديات فقط وجميعها في (الحضر)، علماً أن عدد سكان الريف ضعف عدد سكان الحضر ومدارسها سجلت زيادة في مؤشري (طالب / مدرس وطالب / شعبة) ويعاني القضاء بصورة عامة والريف بصورة خاصة من اثار التغير المناخي المتمثل بقلّة الامدادات المائية وتصحر الاف الدونمات الزراعية مما أدى الى هجرة الكثير من عوائل القرى نحو مركز القضاء او قضاء الديوانية وغيرها من المناطق وخسارة مصدر الرزق الوحيد لغالبيتهم الا وهو

الإنتاج الزراعي.(١) وسجلت أدنى نسبة رسوب في قضاء الشنافية بنسبة بلغت (٧%) الذي يملك اعدادية واحدة في (الحضر)، أما قضاء الشافعية وناحية الصلاحية فلا يتوفران على أية اعدادية للبنين، وبلغت أعلى نسبة رسوب طالبات (٣٣%) في قضاء سومر الذي يتوفر على اعدادية واحدة (مختلطة) في (الحضر) وهي ضيف وكانت أدنى نسبة رسوب طالبات في ناحية الصلاحية وبلغت (٥%) وهي التي تحظى بإعدادية واحدة، أما قضاء الشنافية والسدير وناحية نفر فليس هناك أية اعدادية للبنات.

جدول (٥٠)

التوزيع العددي والنسبي للطلبة الراسبين في المدارس الإعدادية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	البنين		البنات		المجموع	
	عدد الطلاب الموجودين	عدد الطلاب الراسبين	%	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات الموجودات	%
قضاء الديوانية	٩٤٨٥	٢٧٤٥	٢٩	١٠٩٥٦	١٥١٧	١٤
قضاء الحمزة	٢٨٧٨	٧١٥	٢٥	٢٥١٨	١٧٣	٧
قضاء غماس	١٣٤٣	٢٥٦	١٩	٩٣٣	١٦٨	١٨
قضاء الشامية	١٧٩٩	٤١٥	٢٣	١٩٠٣	١٢٢	٦
قضاء الدغارة	٦١٢	٨٠	١٣	١٤٨٢	٣٠٦	٢١
قضاء البدير	٩٨١	٤٢٢	٤٣	٧٣٥	٧٣	١٠
قضاء الشافعية	٠	٠	٠	٨١٥	١٣٢	١٦
قضاء الشنافية	٥٠٢	٣٣	٧	٠	٠	٠
قضاء سومر	١١٢٨	٢٥٩	٢٣	٦١٨	٢٠٤	٣٣
قضاء السدير	٨٧٥	٢٠٥	٢٣	٠	٠	٠
قضاء عفاك	١١٠٥	٢٣٨	٢٢	٥٠٥	٩٥	١٩
قضاء المهناوية	٧٣٩	٢٤٦	٣٣	٨١٣	١٠٠	١٢
قضاء السنبة	٩٩٤	١٠١	١٠	٢٠٢٤	٢٢٠	١١
ناحية الصلاحية	٠	٠	٠	٤٣٨	٢٠	٥
ناحية نفر	٤٧٠	١٠٣	٢٢	٠	٠	٠
المجموع	٢٢٩١١	٥٨١٨	٢٥	٢٣٧٤٠	٣١٣٠	١٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٩)، المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٣- ظاهرة الرسوب في التعليم الثانوي:

يسفر التوزيع العددي للطلاب الراسبين في المدارس الثانوية للوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ عن وجود اقل نسبة رسوب في مدارس التعليم الثانوي (المتوسط والاعدادي) بلغت (١٤%)، علماً ان هناك تفاوت كبير في نسبة الرسوب بحسب النوع فقد بلغ مجموع عدد الطلاب الراسبين (٤١٢١) طالب بنسبة (١٨%)، أما مجموع عدد الطالبات الراسبات فبلغ (١٩٢٨) طالبة بنسبة (١٠%)، أما نسب رسوب طلاب الوحدات الادارية فتسديد قضاء الشنافية بقية الوحدات بنسبة رسوب بلغت (٤١%) وحقق قضاء الحمزة اقل نسبة رسوب بنين بنسبة (٠%)، اما نسبة رسوب الطالبات فكانت النسبة الأكبر في قضاء الشنافية أيضاً بنسبة بلغت (٧٥%) وادنى نسبة رسوب كانت في قضاء الحمزة أيضاً بنسبة (٠%) اذ لم تسجل اية حالة رسوب بين طالباتها جدول (٥١).

تعلل نسبة الرسوب العالية للبنين والبنات في قضاء الشنافية للأسباب ذاتها تقريباً لواقع مدارس التعليم المتوسط في القضاء فالمدارس الثانوية تعاني أيضاً من سوء التوزيع واعدادها القليلة بالنسبة لمساحة القضاء والسكان، إضافة الى ان جميع مدارس ثانويات القضاء هي مدارس (ضعيف) واثنان منها مختلطة في الريف ونقص الملاكات التدريسية في جميع مدارسها ويرافق ذلك خوف الأهالي على بناتهم من بعد المسافة والعرف الاجتماعي الذي لا يحبذ الاختلاط في هذه المرحلة من التعليم ، أما ادنى نسبة رسوب فكانت في قضاء السنية كون القضاء يتوفر على ثانوية مختلطة واحدة وهي ثانوية المتفوقين بعدد طلاب (١٥٣) وعدد طالبات (٩٢) فقط.

جدول (٥١)

التوزيع العددي والنسبي للطلاب الراسيين في المدارس الثانوية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الوحدات الادارية	البنين		البنات		المجموع	
	عدد الطلاب الموجودين	عدد الطلاب الراسيين	%	عدد الطالبات الموجودات	عدد الطالبات الراسيات	%
قضاء الديوانية	٢٦٤١	١٠٤	٤	٧٥٠٩	٥٠٣	٧
قضاء الحمزة	١٥٣	٠	٠	٩٢	٠	٠
قضاء غماس	١٨٢٩	٢٨٧	١٦	١٧٧٨	١٥٥	٩
قضاء الشامية	١٥٠٤	١٧٠	١١	١٣٤٤	٢٢٦	١٧
قضاء الدغارة	٢٥٣٥	٤٠١	١٦	٨٦٧	١٠٨	١٢
قضاء البدير	١٦٥٥	٤٧٤	٢٩	١٢٣٩	١١٠	٩
قضاء الشافعية	٢١٣١	٤٤٣	٢١	٢٢	١	٥
قضاء الشنافية	٤٩٦	٢٠٥	٤١	١٤٦	١٠٩	٧٥
قضاء سومر	١٦٧٧	٣٤٢	٢٠	٦٣٢	٧٩	١٣
قضاء السدير	٨٦٤	٤٨	٦	١٤٠٢	٢٣٢	١٧
قضاء عفك	٩٠٥	١١٥	١٣	٢٥٣١	١٣٩	٥
قضاء المهناوية	٧٧٢	٧٠	٩	٧٨٥	١٠٤	١٣
قضاء السنية	٣٧٩٧	١٠١١	٢٧	٥٨٩	١٤	٢
ناحية الصلاحية	١٤١٠	٣٣٥	٢٤	٤٢	٩	٢١
ناحية نفر	٧٢٢	١١٦	١٦	٦٥٠	١٣٩	٢١
المجموع	٢٣٠٩١	٤١٢١	١٨	١٩٦٢٨	١٩٢٨	١٠

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (١١)، المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة.

ثانياً: ظاهرة التسرب:

١- ظاهرة التسرب في التعليم المتوسط:

إن نسبة تسرب الطلبة في مدارس التعليم المتوسط في عموم محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بلغت (٣,٢%)، وهي اكبر من نسبة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي، وبلغت نسبة تسرب الذكور (٣,٤%) أما نسبة الاناث فبلغت (٢,٨%)، أما على مستوى الوحدات الإدارية فكانت نسبة تسرب البنين مرتفعة في اقضية (الحمزة، سومر، السدير) وبنسبة (٥%) لكل منها وتعد هذه الاقضية من الفئة الاولى في نسبة البطالة على مستوى المحافظة اذ بلغت نسبة البطالة فيها (٢١,٧%، ٢٠,٤%، ٢٠%) على التوالي وبالتالي عدم قدرة الاسر تحمل نفقات التعليم وكذلك هجرة سكان ارياف هذه الوحدات نحو المراكز الحضرية بحثاً عن فرص العمل^(١).

(١) صبرية علي حسين العبيدي، تحليل جغرافي لمشكلة البطالة في محافظة القادسية للمدة ١٩٩٧-٢٠١٨، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد (٣) المجلد (٢٣)، السنة ٢٠٢٠، ص ٩٣-١٠١.

ومن اثار البطالة الفقر اذ تصدرت محافظة القادسية ترتيب محافظات العراق بنسب الفقر فهي المحافظة الثانية على مستوى العراق في الفقر بنسبة (٤٨%) وأدنى نسبة تسرب بنين كانت في اقصية (الدغارة، البدير، المهناوية) بنسبة (١%) اذ يقل عدد المتوسطات للبنين في هذه الاقصية، أما اعلى نسبة تسرب للبنات في الوحدات الادارية فكانت في قضاء السدير وبلغت (٦%) ومن أسباب التسرب في هذا القضاء ان هناك متوسطة بنات واحدة في الحضر وهي ضيف ومتوسطة مختلطة واحدة في الريف، علماً ان عدد سكان ريف القضاء يعادل ما يقارب خمسة اضعاف عدد سكان الحضر، إضافة الى العامل الاجتماعي بعدم رغبة معظم سكان الريف بتعليم بناتهم وتفضيل الزواج المبكر فضلاً عن بعد المدارس عن السكن وعدم توفر الطرق المعبدة وقلة عدد وسائل النقل للعوائل لاسيما ذات الدخل المحدود.^(١) أما أدنى نسبة تسرب للبنات فكانت في ناحية نفر (٠%) اذ لا توجد مدرسة متوسطة للبنات فقط متوسطة مختلطة وعدد طالباتها (٥١) طالبة جدول (٥٢).

جدول (٥٢)

التوزيع العددي والنسبي للطلبة المتسربين في المدارس المتوسطة بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	البنين		البنات		المجموع	
	عدد الطلاب الموجودين	عدد الطلاب المتسربين	عدد الطالبات الموجودات	عدد الطالبات المتسربات	مجموع الطلبة الموجودين	مجموع الطلبة المتسربين
		%		%		%
قضاء الديوانية	١٧٢٣٦	٥٦٨	١٢٤٠٥	٢٤٧	٢٩٢١١	٨١٥
قضاء الحمزة	٦١٤٩	٣٢٧	٤٥٩٠	١٤٧	١٠٧٣٩	٤٧٤
قضاء عماس	١٩٦٤	٦٠	١٧٠١	٨٠	٣٦٦٥	١٤٠
قضاء الشامية	٣٠٢٨	١٠٢	٣٠٩٨	١٤١	٦١٢٦	٢٤٣
قضاء الدغارة	١٤٧٩	١٥	٢١٣١	١٤	٣٦١٠	٢٩
قضاء البدير	١٨٨٠	٢٢	١٢٦٨	٣٠	٣١٤٨	٥٢
قضاء الشافعية	١١٠١	٢٨	١٥٤١	٦٠	٢٦٤٢	٨٨
قضاء الشناقية	١٢٦٠	٢٧	٨٦٢	٤٤	٢١٢٢	٧١
قضاء سومر	١٧٧٧	٩٧	١٤٢١	٤٨	٣١٩٨	١٤٥
قضاء السدير	١٤٥٤	٧٥	١١٨٩	٧٢	٢٦٤٣	١٤٧
قضاء عفك	٢١٨٩	٧٦	٧٦٤	١٧	٢٩٥٣	٩٣
قضاء المهناوية	١٤٧٧	١٩	٦٤٣	٢٤	٢١٢٠	٤٣
قضاء السنية	٩٤٠	٢١	٢٥٧٥	٦٠	٣٥١٥	٨١
ناحية الصلاحية	٧٣٤	١٢	٨٨٠	١٥	١٦١٤	٢٧
ناحية نفر	٧٨٤	٢٠	٥١	٠	٨٣٥	٢٠
المجموع	٤٣٤٥٢	١٤٦٩	٣٥١١٩	٩٩٩	٧٨١٤١	٢٤٦٨

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٧)، المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

(١) رضا عبد الجبار سلمان، عبد الكاظم فالح مهدي، واقع الخدمات وكفاءتها في ريف ناحية السدير-محافظة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد ١ المجلد ١٦، ٢٠١٣، ص ١٤٢.

٢- ظاهرة التسرب في التعليم الاعدادي:

تعد نسبة تسرب طلبة التعليم الاعدادي الأقل في نسب تسرب مراحل التعليم الثانوي في محافظة القادسية وبلغت (١,٨%) لمجموع الطلاب المتسربين في مدارس التعليم الاعدادي جدول (٥٣) وبلغت نسبة تسرب الذكور (١,٩%) أما نسبة الاناث فبلغت (١,٨%) ، اما على مستوى الوحدات الإدارية فأن اعلى نسبة تسرب بنين فكانت في قضاءي (الحمزة والبدير) بنسبة ٥%، أما أقضية (الدغارة، الشافعية، الشنافية، سومر) وناحية الصلاحية فلم تسجل اية حالة تسرب بين طلابها، وكانت اعلى نسبة تسرب طالبات في ناحية الصلاحية وبلغت (٥%)، وأدنى نسبة تسرب سجلت في قضاءي (الشافعية والسدير) وناحية نفر بنسبة (٠%).

جدول (٥٣)

التوزيع العددي والنسبي للطلبة المتسربين في المدارس الإعدادية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	البنين		البنات		المجموع	
	عدد الطلاب الموجودين	عدد الطلاب المتسربين	%	عدد الطالبات المتسربات	عدد الطالبات الموجودات	%
قضاء الديوانية	٩٤٨٥	١٥٤	٢	١٨٤	١٠٩٥٦	٢
قضاء الحمزة	٢٨٧٨	١٣٤	٥	٤٩	٢٥١٨	٢
قضاء غماس	١٣٤٣	٣	٠,٢	١٢	٩٣٣	١
قضاء الشامية	١٧٩٩	٣٤	٢	١٤	١٩٠٣	١
قضاء الدغارة	٦١٢	٠	٠	٤٩	١٤٨٢	٣
قضاء البدير	٩٨١	٥٣	٥	٨	٧٣٥	١
قضاء الشافعية	٠	٠	٠	٢٧	٨١٥	٣
قضاء الشنافية	٥٠٢	٠	٠	٠	٠	٠
قضاء سومر	١١٢٨	٠	٠	٢٢	٦١٨	٤
قضاء السدير	٨٧٥	٢٤	٣	٠	٠	٠
قضاء عفاك	١١٠٥	٣	٠,٢	١١	٥٠٥	٢
قضاء المهناوية	٧٣٩	٩	١	٢٣	٨١٣	٣
قضاء السنية	٩٩٤	٢	٠,٢	٣	٢٠٢٤	٠,١
ناحية الصلاحية	٠	٠	٠	٢٠	٤٣٨	٥
ناحية نفر	٤٧٠	٩	٢	٠	٠	٠
المجموع	٢٢٩١١	٤٢٥	١,٩	٤٢٢	٢٣٧٤٠	١,٨

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٩)، المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٣- ظاهرة التسرب في التعليم الثانوي:

ان نسبة تسرب طلاب المدارس الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في عموم محافظة القادسية قد بلغت (٣%)، كما تشير الى ذلك بيانات الجدول (٥٤) وبلغت نسبة تسرب الذكور (٣,٤%) أما نسبة الاناث فبلغت (٢,٥%) ، اما على مستوى الوحدات الإدارية، فاستحوذ قضاء المهناوية اعلى نسبة تسرب للبنين بين ثانويات الوحدات الإدارية وبلغت (١٧%) وقد تعددت أسباب ارتفاع هذه النسبة ومنها قلة المدارس الثانوية في القضاء قياساً بعدد سكانها لاسيما سكان الريف وتراجع الإنتاج الزراعي في

القضاء نتيجة قلة الاطلاقات المائية وسوء إدارة ملف المياه مما أثر على التحاق الطلاب اذ يعتمد غالبية سكان القضاء على الزراعة وهو مصدر دخلهم الوحيد، أما أدنى نسبة تسرب للبنين فكانت في قضاءي (الحمزة والبدير) وناحية نفر بنسبة (٠%) كون المدارس الثانوية للبنين فيها محدودة، أما اعلى نسبة تسرب للطالبات، فاحتواها قضاء الشامية بنسبة بلغت (٦%) اذ يقتصر وجود المدارس الثانوية للبنات في الحضر فقط وبالتالي صعوبة التحاق الطالبات في الأرياف والميل في الغالب الى الزواج المبكر، وسجلت أدنى نسبة تسرب للطالبات في اقصية (الحمزة والشافعية والسنية) بنسبة (٠%) لمحدودية المدارس الثانوية للبنات فيها.

جدول (٥٤)

التوزيع العددي والنسبي للطلبة المتسربين في المدارس الثانوية بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	البنين		البنات		المجموع	
	عدد الطلاب الموجودين	عدد الطلاب المتسربين %	عدد الطالبات الموجودات	عدد الطالبات المتسربات %	مجموع الطلبة الموجودين	مجموع الطلبة المتسربين %
قضاء الديوانية	٢٦٤١	٢٤	٧٥٠٩	١٧١	١٠١٥٠	١٩٥
قضاء الحمزة	١٥٣	٠	٩٢	٠	٢٤٥	٠
قضاء غماس	١٨٢٩	٦١	١٧٧٨	٧٣	٣٦٠٧	١٣٤
قضاء الشامية	١٥٠٤	٢٤	١٣٤٤	٧٩	٢٨٤٨	١٠٣
قضاء الدغارة	٢٥٣٥	٦٤	٨٦٧	١٦	٣٤٠٢	٨٠
قضاء البدير	١٦٥٥	٨	١٢٣٩	١٢	٢٨٩٤	٢٠
قضاء الشافعية	٢١٣١	١٤٦	٢٢	٠	٢١٥٣	١٤٦
قضاء الشافعية	٤٩٦	٢٨	١٤٦	٨	٦٤٢	٣٦
قضاء سومر	١٦٧٧	٢٥	٦٣٢	٢٢	٢٣٠٩	٤٧
قضاء السدير	٨٦٤	٤٨	١٤٠٢	٢٥	٢٢٦٦	٧٣
قضاء عفك	٩٠٥	٢٦	٢٥٣١	٣٠	٣٤٣٦	٥٦
قضاء المهناوية	٧٧٢	١٣١	٧٨٥	٣١	١٥٥٧	١٦٢
قضاء السنية	٣٧٩٧	١٦٧	٥٨٩	٠	٤٣٨٦	١٦٧
ناحية الصلاحية	١٤١٠	٢٥	٤٢	٢	١٤٥٢	٢٧
ناحية نفر	٧٢٢	٠	٦٥٠	٣١	١٣٧٢	٣١
المجموع	٢٣٠٩١	٧٧٧	١٩٦٢٨	٥٠٠	٤٢٧١٩	١٢٧٧

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (١١)، المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ثالثاً: الالتحاق:

١- الالتحاق بالمدارس المتوسطة:

تشمل نسبة الالتحاق الصافي(*) (نسبة القيد الصافي) لمرحلة التعليم المتوسط الأطفال بعمر (١٢-١٤) سنة وهم افراد المرحلة الدنيا من مراحل التعليم الثانوي، وبلغت نسبة الالتحاق (٧٣%) لمجموع متوسطات الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ جدول (٥٥)، وهي تعد نسبة منخفضة وتقل عن نسبة الالتحاق الصافي للتعليم الابتدائي وكان هناك تفاوت في الالتحاق بحسب

(*) معدل الالتحاق الصافي للتعليم المتوسط = عدد الطلبة الموجودين / عدد السكان بعمر ١٢-١٤ سنة × ١٠٠.

الجنس على مستوى الوحدات الادارية، فقد بلغت نسبة التحاق الذكور (٨٠%) أما الاناث (٦٦%)، وحصد قضاء الحمزة اعلى نسبة التحاق بين الوحدات بنسبة (٩١%) وكانت ادنى نسبة التحاق بين الوحدات في ناحية نفر بنسبة بلغت (٤١%) لقلة الملتحقين من الاناث، أما مكانياً بحسب الوحدة الإدارية، فتصدر قضاء الحمزة بقية الوحدات بنسبة الذكور الملتحقين بنسبة بلغت (٩٨%) اذ يعد قضاء الحمزة ثاني أكبر قضاء في محافظة القادسية بعدد سكان الفئات العمرية (١٣-١٥) سنة وثاني قضاء في عدد المدارس المتوسطة أيضاً وهذا ما يفسر تصدر القضاء بقية الوحدات الإدارية في الالتحاق وفي نسبة التحاق الذكور العالية اذ يبلغ عدد الراسبين للبنين في المدارس المتوسطة لقضاء الحمزة (١٢٧٠) طالب، وتذيل قضاءي الخورنق (غماس) والسنية بقية الوحدات الإدارية بأدنى نسبة التحاق ذكور وبلغت (٤٩%) لكل منها، اذ تتركز المدارس المتوسطة في حضر قضاء غماس ولدى قضاء السنية متوسطة بنين واحدة فقط، أما اعلى نسبة التحاق صافي للاناث فكانت في قضاء السنية بنسبة بلغت (٩٣%) اذ يملك القضاء (٤) متوسطات للبنات موزعة بين الحضر والريف إضافة الى مدارس مختلطة، وسجلت أدنى نسبة التحاق اناث في ناحية نفر بنسبة (٥%) اذ لا توجد في ناحية نفر مدرسة متوسطة للبنات بل توجد متوسطة مختلطة بعدد طالبات بلغ (٥١) طالبة.

جدول (٥٥)

نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم المتوسط بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم المتوسط بعمر ١٢-١٤ سنة			عدد السكان بعمر ١٢-١٤ سنة لعام ٢٠٢١			نسبة الالتحاق الصافي %		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
قضاء الديوانية	١٦٦٦٨	١٢١٥٨	٢٨٨٢٦	١٧٤٧٦	١٧٢٢٧	٣٤٧٠٣	٩٥	٧١	٨٣
قضاء الحمزة	٥٢٣٩	٤٤٤٣	٩٦٨٢	٥٣٣٤	٥٢٥١	١٠٥٨٦	٩٨	٨٥	٩١
قضاء غماس	١٩٠٤	١٦٢١	٣٥٢٥	٣٩١٠	٣٨٤٤	٧٧٥٤	٤٩	٤٢	٤٥
قضاء الشامية	٢٩٢٦	٢٩٥٧	٥٨٨٣	٣٨٨٠	٣٨١٨	٧٦٩٨	٧٥	٧٧	٧٦
قضاء الدغارة	١٤٦٤	٢١١٧	٣٥٨١	٢٦٤٦	٢٦٠١	٥٢٤٧	٥٥	٨١	٦٨
قضاء البدير	١٨٥٨	١٢٣٨	٣٠٩٦	٢٤٠٦	٢٣٦٥	٤٧٧١	٧٨	٥٤	٦٥
قضاء الشافعية	١٠٧٣	١٤٨١	٢٥٥٤	٢٠٥٧	٢٠٢٠	٤٠٧٧	٥٢	٧٣	٦٣
قضاء الشنافية	١٢٣٣	٨١٨	٢٠٥١	٢٣٢٠	٢٢٨١	٤٦٠١	٥٤	٣٨	٤٥
قضاء سومر	١٤٨٠	١٣٧٣	٢٨٥٣	١٦٣٠	١٦٠٢	٣٢٣٢	٩١	٨٦	٨٨
قضاء السدير	١٣٧٩	١١١٧	٢٤٩٦	١٧٢٧	١٦٩٦	٣٤٢٣	٨٠	٦٦	٧٣
قضاء عفك	٢٠٠٣	٧٤٧	٢٧٥٠	٢١٦٧	٢١٣٤	٤٣٠١	٩٢	٣٥	٦٤
قضاء المهناوية	١٤٥٨	٦١٩	٢٠٧٧	١٨١٢	١٧٨٠	٣٥٩٢	٨٠	٣٥	٥٨
قضاء السنية	٩١٩	١٧٠٢	٢٦٢١	١٨٦٣	١٨٣٠	٣٦٩٤	٤٩	٩٣	٧١
ناحية الصلاحية	٧٢٢	٨٦٥	١٥٨٧	١٣١٢	١٢٨٩	٢٦٠١	٥٥	٦٧	٦١
ناحية نفر	٧٦٤	٥١	٨١٥	١٠٠٥	٩٨٧	١٩٩٢	٧٦	٥	٤١
المجموع	٤١٠٩٠	٣٣٣٠٧	٧٤٣٩٧	٥١٥٤٥	٥٠٧٢٥	١٠٢٢٧٢	٨٠	٦٦	٧٣

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.
- مديرية إحصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢١، بيانات غير منشورة.

٢- الالتحاق بالمدارس الإعدادية:

إن نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم الاعدادي في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ كانت للأعمار (١٦-١٨) سنة وبلغت (٤٨%) جدول (٥٧) وهي أدنى نسبة التحاق في مراحل التعليم الثانوي، إذ توجد (٧٢) مدرسة اعدادية فقط في عموم المحافظة، اما الالتحاق الصافي للجنسين فكانت نسبة التحاق الاناث اعلى من الذكور في اعداديات منطقة الدراسة بنسبة بلغت (٤٩%)، بينما بلغت نسبة الذكور (٤٨%) وهذه النسبة العالية لالتحاق الاناث سجلت فقط في هذه المرحلة التعليمية.

جدول (٥٧)

نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم الاعدادي بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١.

الوحدات الادارية	عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الاعدادي بعمر ١٦-١٨ سنة			عدد السكان بعمر ١٦-١٨ سنة لعام ٢٠٢١			نسبة الالتحاق الصافي %		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
قضاء الديوانية	٩٣٣١	١٠٧٧٢	٢٠١٠٣	١٥٩٩١	١٥٧٦٤	٣١٧٥٥	٥٨	٦٨	٦٣
قضاء الحمزة	٢٧٤٤	٢٤٦٩	٥٢١٣	٤٨٨١	٤٨٠٥	٩٦٨٧	٥٦	٥١	٥٤
قضاء غماس	١٣٤٠	٩٢١	٢٢٦١	٣٥٧٨	٣٥١٧	٧٠٩٥	٣٧	٢٦	٣٢
قضاء الشامية	١٧٦٥	١٨٨٩	٣٦٥٤	٣٥٥٠	٣٤٩٤	٧٠٤٤	٥٠	٥٤	٥٢
قضاء الدغارة	٦١٢	١٤٣٣	٢٠٤٥	٢٤٢٢	٢٣٨٠	٤٨٠٢	٢٥	٦٠	٤٣
قضاء البدير	٩٢٨	٧٢٧	١٦٥٥	٢٢٠٢	٢١٦٤	٤٣٦٦	٤٢	٣٤	٣٨
قضاء الشافعية	٠	٧٨٨	٧٨٨	١٨٨٢	١٨٤٩	٣٧٣١	٠	٤٣	٢١
قضاء الشنافية	٥٠٢	٠	٥٠٢	٢١٢٣	٢٠٨٧	٤٢١١	٢٤	٠	١٢
قضاء سومر	١١٢٨	٥٩٦	١٧٢٤	١٤٩١	١٤٦٦	٢٩٥٧	٧٦	٤١	٥٨
قضاء السدير	٨٥١	٠	٨٥١	١٥٨٠	١٥٥٢	٣١٣٢	٥٤	٠	٢٧
قضاء عفك	١١٠٢	٤٩٤	١٥٩٦	١٩٨٣	١٩٥٢	٣٩٣٦	٥٦	٢٥	٤١
قضاء المهناوية	٧٣٠	٧٩٠	١٥٢٠	١٦٥٨	١٦٢٩	٣٢٨٧	٤٤	٤٨	٤٦
قضاء السنية	٩٩٢	١٥٤١	٢٥٣٣	١٧٠٥	١٦٧٥	٣٣٨٠	٥٨	٩٢	٧٥
ناحية الصلاحية	٠	٤١٨	٤١٨	١٢٠١	١١٧٩	٢٣٨٠	٠	٣٥	١٨
ناحية نفر	٤٦١	٠	٤٦١	٩٢٠	٩٠٣	١٨٢٣	٥٠	٠	٢٥
المجموع	٢٢٤٨٦	٢٢٨٣٨	٤٥٣٢٤	٤٧١٦٧	٤٦٤١٦	٩٣٥٨٦	٤٨	٤٩	٤٨

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.
- مديرية احصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢١، بيانات غير منشورة.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فقد حقق قضاء السنية اعلى نسبة التحاق صافي في الوحدات الإدارية بنسبة بلغت (٧٥%) إذ يتوافر في القضاء (٣) اعداديات اثنان منها (للبنات). واستحوذت اعدادية السنية للبنات على اعلى عدد طالبات لإعداديات البنات في الوحدات الإدارية وبلغ (١٢٠٩) طالبة، فضلاً عن عدم وجود متسربات، اما ادنى نسبة فكانت في قضاء الشنافية بنسبة بلغت (١٢%) التي تحظى باعدادية واحدة للبنين، ونال قضاء سومر اعلى نسبة التحاق للذكور بنسبة بلغت (٧٦%) إذ يتوفر القضاء على اعداديتين احدها للبنين والأخرى مختلطة ولا يوجد بين طلبتها متسربين، بينما نال قضاء الشافعية وناحية

الصلاحية ادنى نسبة التحاق للذكور بنسبة (٠%) اذ لا تملكان اعدادية للبنين، وتصدر قضاء السنية بقية الوحدات الإدارية بأعلى نسبة التحاق للإناث بنسبة بلغت (٩٢%)، فيما تذيّل قضاءي الشنافية والسدير وناحية نفر بقية الوحدات الإدارية بأدنى نسبة التحاق اناث بلغت (٠%) إذ تخلو هذه الوحدات من اعدادية للبنات.

٣- الالتحاق بالتعليم الثانوي:

تختلف نسبة الالتحاق الصافي لمدارس التعليم الثانوي عن بقية المراحل كونها تضم مدارس (المتوسطة والاعدادية والثانوية) وبلغت هذه النسبة (٧٣%) في عموم محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ جدول (٥٩) وتتضمن هذه المدارس الاعداد من (١٣-١٨) سنة وبلغت نسبة الالتحاق الصافي للذكور (٧٧%) وللإناث (٧٠%) لكثرة الذكور الملتحقين قياساً بالإناث، وعلى مستوى الوحدات الإدارية فقد حقق قضاء السنية أعلى نسبة التحاق صافي في الوحدات الإدارية بنسبة بلغت (٨٧%) لكثرة عدد الطلاب الموجودين فهم الأعلى من بين جميع المدارس الثانوية في الوحدات الإدارية بسبب ارتفاع نسبة الراسبين وانخفاض نسبة المتسربين، أما أدنى نسبة التحاق فكانت في قضاء الشنافية بنسبة (٢٧%) لقلة عدد الطلبة الموجودين وارتفاع نسب الرسوب والتسرب في مدارس القضاء، ونال قضاء الحمزة أعلى نسبة التحاق صافي للذكور بنسبة بلغت (٩٠%) بسبب كثرة المدارس المسائية وارتفاع نسبة الرسوب، وتذيّل قضاء الشنافية بقية الوحدات الإدارية بنسبة بلغت (٣٦%)، وتسيّد قضاء السنية بقية الوحدات في التحاق الإناث بنسبة بلغت (٩١%) وأدنى نسبة التحاق اناث سجلت في قضاء الشنافية أيضاً بنسبة (٣٧%).

جدول (٥٩)
نسبة الالتحاق الصافي لمرحلة التعليم الثانوي بحسب النوع في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس الثانوية بعمر ١٣-١٨ سنة			عدد السكان بعمر ١٣-١٨ سنة لعام ٢٠٢١			نسبة الالتحاق الصافي %		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
قضاء الديوانية	٢٩٣٦٢	٢٧٢٥٦	٥٦٦١٨	٣٣٤٦٧	٣٢٩٩١	٦٦٤٥٨	٨٨	٨٣	٨٥
قضاء الحمزة	٩١٨٠	٧٢٠٠	١٦٣٨٠	١٠٢١٥	١٠٠٥٦	٢٠٢٧١	٩٠	٧٢	٨١
قضاء غماس	٤٠٦٩	٣٧٦٤	٧٨٣٣	٧٤٨٨	٧٣٦١	١٤٨٤٩	٥٤	٥١	٥٣
قضاء الشامية	٥٠٥٩	٥٥١٩	١٠٥٧٨	٧٤٣٠	٧٣١٢	١٤٧٤٢	٦٨	٧٥	٧٢
قضاء الدغارة	٣٨٨٨	٣٩١٤	٧٨٠٢	٥٠٦٨	٤٩٨١	١٠٠٤٩	٧٧	٧٩	٧٨
قضاء البدير	٣٢٠٨	٢٩٤٤	٦١٥٢	٤٦٠٨	٤٥٢٩	٩١٣٧	٧٠	٦٥	٦٧
قضاء الشافعية	٢٤٨٢	٢٠٤٤	٤٥٢٦	٣٩٣٩	٣٨٦٩	٧٨٠٨	٦٣	٥٣	٥٨
قضاء الشنافية	١٥٨٠	٧٦٢	٢٣٤٢	٤٤٤٣	٤٣٦٨	٨٨١١	٣٦	١٧	٢٧
قضاء سومر	٢٤٨٥	٢١٩٦	٤٦٨١	٣١٢١	٣٠٦٨	٦١٨٩	٨٠	٧٢	٧٦
قضاء السدير	٢٥٦٧	٢١١٢	٤٦٧٩	٣٣٠٧	٣٢٤٨	٦٥٥٥	٧٨	٦٥	٧١
قضاء عفك	٣٣٩٤	٣٣٩٧	٦٧٩١	٤١٥٠	٤٠٨٦	٨٢٣٦	٨٢	٨٣	٨٢
قضاء المهناوية	٢٢٣٦	١٨١٨	٤٠٥٤	٣٤٧٠	٣٤٠٩	٦٨٧٩	٦٤	٥٣	٥٩
قضاء السنية	٢٩٤٨	٣١٧٨	٦١٢٦	٣٥٦٨	٣٥٠٥	٧٠٧٣	٨٣	٩١	٨٧
ناحية الصلاحية	١٦٥٨	١١٤٤	٢٨٠٢	٢٥١٣	٢٤٦٨	٤٩٨١	٦٦	٤٦	٥٦
ناحية نفر	١٥٣٢	٧٠١	٢٢٣٣	١٩٢٥	١٨٩٠	٣٨١٥	٨٠	٣٧	٥٩
المجموع	٧٥٦٤٨	٦٧٩٤٩	١٤٣٥٩٧	٩٨٧١٢	٩٧١٤١	١٩٥٨٥٣	٧٧	٧٠	٧٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: - المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.
- مديرية احصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢١، بيانات غير منشورة.

رابعاً: المسافة المقطوعة سيراً على الاقدام ووقت الوصول

تزداد المعايير التخطيطية المحلية الخاصة بالمسافة المقطوعة والوقت المستغرق للوصول مشياً على الاقدام لأقرب (مدرسة متوسطة) عن معايير المدارس الابتدائية اذ تبلغ المسافة (٥٠٠م) والوقت المستغرق للوصول من (١٠-٢٠ دقيقة) الجدول (٥٦) ويتبين من الجدول أن مجموع الطلبة في الوحدات الإدارية بلغ (١١٢٠) طالب/ة بنسبة (٢٦%) لمسافة أقل من (٤٠٠م) ويقابلها مجموع طلبة بلغ (٩٧٨) طالب/ة بنسبة (٢٣%) لوقت أقل من ١٠ دقائق، اما مجموع الطلبة لمسافة (٤٠٠-٥٠٠م) فبلغ (١٦٤٢) طالب/ة بنسبة (٣٨%)، بمقابل مجموع طلبة (١٧١١) طالب/ة بنسبة (٤٠%) للوقت المستغرق من ١٠-٢٠ دقيقة، اما مجموع الطلبة لمسافة أكثر من ٥٠٠م فبلغ (١٥٣٣) طالب/ة بنسبة (٣٦%) يقابل مجموع طلبة بلغ (١٦٠٦) طالب/ة بنسبة (٣٧%)، أما على مستوى الوحدات الإدارية فيظهر الجدول تصدر قضاء الديوانية بقية الوحدات الإدارية بعدد الطلبة في المسافة المقطوعة والوقت المستغرق للوصول بنسبة (٨٦%) ضمن معيار المسافة (٥٠٠م) ونسبة (٨٥%) ضمن معيار الوقت (١٠-٢٠ دقيقة) كون تتوافر في القضاء أكبر عدد للمدارس المتوسطة وعدد طلبة في عموم المحافظة، أما قضاء الشنافية فسجل اعداد ونسب فوق المعايير التخطيطية المحلية المحددة اذ بلغت نسبة الطلبة للمسافة المقطوعة (٧٤%) لأكثر من (٥٠٠م)، أما نسبة الوقت المستغرق للوصول فكانت (٧٨%) لأكثر من (٢٠ دقيقة) بسبب كبر مساحة القضاء وقلة عدد المدارس المتوسطة فيه.

جدول (٥٦)

التوزيع العددي والنسبي للمسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (متوسطة) سيراً على الاقدام بحسب الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

حجم العينة		الزمن المستغرق لأقرب مدرسة (بالدقيقة)						المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة (بالمتر)						الوحدات الادارية
		أكثر من ٢٠		١٠-٢٠		اقل من ١٠		أكثر من ٥٠٠م		٤٠٠-٥٠٠م		أقل من ٤٠٠م		
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
النسبة	المجموع	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠	١٦٠٠	١٥	٢٤٢	٥٥	٨٧٣	٣٠	٤٨٥	١٤	٢٢٣	٤٩	٧٨٣	٣٧	٥٩٤	قضاء الديوانية
١٠٠	٣٤٤	٤٤	١١٥	٤١	١٤٠	١٥	٥٣	٤٦	١٥٨	٣٦	١٢٥	١٨	٦١	قضاء الحمزة
١٠٠	٣٠٣	٤٥	٦١٣	٣٣	١٠١	٢٢	٦٦	٤٢	١٢٨	٣٥	١٠٥	٢٣	٦٩	قضاء الخورنق (غماس)
١٠٠	٣٣٨	٤٧	٦٠١	٣٠	١٠٠	٢٣	٧٧	٤٨	١٦٣	٣٢	١٠٧	٢٠	٦٨	قضاء الشامية
١٠٠	٢٠٢	٥٣	١٠٨	٣٣	٦٦	١٤	٢٨	٥٨	١١٧	٢٥	٥٠	١٧	٣٥	قضاء اكد (الدغارة)
١٠٠	٢٠١	٧٠	١٤٠	١٩	٣٨	١١	٢٣	٦٦	١٣٢	٢١	٤٣	١٣	٢٦	قضاء البدير
١٠٠	١٩٥	٧٨	١٥٢	١٤	٢٧	٨	١٦	٧٤	١٤٤	١٧	٣٣	٩	١٨	قضاء الشنافية
١٠٠	٢١٤	٣٦	٧٧	٤٠	٨٥	٢٤	٥٢	٣٥	٧٤	٣٨	٨٢	٢٧	٥٨	قضاء عفك
١٠٠	١٦٩	٦٥	١١٠	٢٤	٤١	١١	١٨	٦٠	١٠١	٢٨	٤٧	١٢	٢١	قضاء الشافعية
١٠٠	١٣٩	٥٢	٧٢	٢٩	٤١	١٩	٢٦	٤٥	٦٣	٣٢	٤٥	٢٣	٣٢	قضاء السنينة
١٠٠	١٣٥	٥٥	٧٤	٢٥	٣٤	٢٠	٢٧	٤٥	٦١	٣٠	٤٠	٢٥	٣٤	قضاء المهناوية
١٠٠	١٤١	٥٦	٧٩	٢٨	٣٩	١٦	٢٣	٥٠	٧٠	٣٣	٤٦	١٧	٢٤	قضاء السدير
١٠٠	١٢٣	٢٠	٢٤	٥٧	٧٠	٢٣	٨٢	٢١	٢٦	٥٣	٦٥	٢٦	٣٢	قضاء سومر
١٠٠	١٠٦	٥٥	٥٨	٢٥	٢٧	٢٠	٢١	٥٠	٥٣	٣٢	٣٤	١٨	١٩	ناحية الصلاحية
١٠٠	٨٥	٢١	١٨	٥١	٤٣	٢٨	٢٤	٢٤	٢٠	٤٢	٣٦	٣٤	٢٩	ناحية نفر
١٠٠	٤٢٩٥	٣٧	١٦٠٦	٤٠	١٧١١	٢٣	٩٧٨	٣٦	١٥٣٣	٣٨	١٦٤٢	٢٦	١١٢٠	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على: استمارة الاستبانة.

وتعد المعايير التخطيطية لتحديد المسافة المقطوعة ووقت الوصول سيراً على الأقدام لأقرب مدرسة (اعدادية أو ثانوية) (*) هي الأعلى من بين جميع معايير المراحل التعليمية الجدول (٥٨)، اذ تبلغ المسافة (٨٠٠م) ويقدر الوقت المستغرق للوصول ب(٢٠-٢٥ دقيقة). (١)

ويكشف الجدول (٥٧) أن مجموع الطلبة في الوحدات الإدارية بلغ (٧٧٨) طالب/ة بنسبة (١٨%) لمسافة أقل من (٧٠٠م) ويقابلها مجموع طلبة بلغ (٧٢٥) طالب/ة بنسبة (١٧%) لوقت الوصول (أقل من ٢٠ دقيقة)، اما مجموع الطلبة لمسافة (٧٠٠-٨٠٠م) فبلغ (١٥٣٠) طالب/ة بنسبة (٣٦%)، بمقابل مجموع طلبة (١٤٩٩) طالب/ة بنسبة (٣٥%) للوقت المستغرق من (٢٠-٢٥ دقيقة)، اما مجموع الطلبة لمسافة أكثر من ٨٠٠م فبلغ (١٩٨٧) طالب/ة بنسبة (٤٦%) يقابل مجموع طلبة بلغ (٢٠٧١) طالب/ة بنسبة (٤٨%)، وهذه النسب الأخيرة هي الأعلى من مثيلاتها في المعايير التخطيطية لمدارس المراحل التعليمية كنسب خارج المعايير وتؤثر بنسبة الالتحاق الصافي المتدنية وارتفاع نسبة الرسوب والتسرب.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فقد تفردت ناحية الصلاحية عن بقية الوحدات الإدارية بعدد الطلبة للمسافة المقطوعة والوقت المستغرق لأقرب مدرسة اعدادية أو ثانوية سيراً على الاقدام بنسبة (٧٩%) ضمن معيار المسافة (٨٠٠م) و(٧٧%) ضمن معيار وقت الوصول (٢٠-٢٥ دقيقة) كونها أصغر وحدة إدارية من حيث المساحة في المحافظة، وسجل قضاء الشناقية أيضاً اعداد ونسب فوق المعايير المحلية المحددة اذ بلغت نسبة المسافة (٦٥%) لأكثر من (٨٠٠م)، أما نسبة الوقت المستغرق للوصول فيبلغ (٦٩%) لأكثر من (٢٥ دقيقة) ولنفس الاسباب المذكورة لتصدر القضاء في معايير المسافة ووقت الوصول للمدارس الابتدائية والمتوسطة.

(*) تملكان نفس المعيار في المسافة ووقت الوصول.

(١) جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، خطة التنمية التربوية (١٩٩٤-١٩٩٥) (٢٠٠٥-٢٠٠٧).

جدول (٥٨)

التوزيع العددي والنسبي للمسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (اعدادية او ثانوية) سيراً على الاقدام بحسب الوحدات الادارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

حجم العينة		الوقت المستغرق لأقرب مدرسة (بالدقيقة)						المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة (بالمتر)						الوحدات الادارية
		أكثر من ٢٥		٢٠-٢٥		اقل من ٢٠		أكثر من ٨٠٠م		٧٠٠-٨٠٠م		أقل من ٧٠٠م		
%	المجموع	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١٠٠	١٦٠٠	٣٥	٥٦٣	٤٦	٧٣٦	١٩	٣٠١	٣٤	٥٣٨	٤٧	٧٥٥	١٩	٣٠٧	قضاء الديوانية
١٠٠	٣٤٤	٦١	٢١٠	٢٥	٨٦	١٤	٤٨	٦٠	٢٠٧	٢٤	٨٣	١٦	٥٤	قضاء الحمزة
١٠٠	٣٠٣	٦٥	١٩٦	٢٢	٦٨	١٣	٣٩	٦١	١٨٤	٢٥	٧٧	١٤	٤٢	قضاء غماس
١٠٠	٣٣٨	٦١	٢٠٧	٢٥	٨٥	١٤	٤٦	٦٤	٢١٥	٢١	٧٢	١٥	٥١	قضاء الشامية
١٠٠	٢٠٢	٥٤	١١٠	٢٩	٥٨	١٧	٣٤	٤٨	٩٦	٣٣	٦٧	١٩	٣٩	قضاء الدغارة
١٠٠	٢٠١	٦٤	١٢٩	٢٤	٤٨	١٢	٢٤	٥٩	١١٨	٢٧	٥٤	١٤	٢٩	قضاء البدير
١٠٠	١٩٥	٦٩	١٣٤	١٩	٣٨	١٢	٢٣	٦٥	١٢٧	٢٢	٤٣	١٣	٢٥	قضاء الشناقفة
١٠٠	٢١٤	٤١	٨٨	٣٦	٧٦	٢٣	٥٠	٣٦	٧٨	٣٨	٨١	٢٦	٥٥	قضاء عفك
١٠٠	١٦٩	٦٠	١٠٢	٢٦	٤٤	١٤	٢٣	٦٣	١٠٦	٢١	٣٦	١٦	٢٧	قضاء الشافعية
١٠٠	١٣٩	٣٥	٤٩	٤٨	٦٧	١٧	٢٣	٢٩	٤١	٥٢	٧٢	١٩	٢٦	قضاء السنية
١٠٠	١٣٥	٥٧	٧٧	٣٠	٤٠	١٣	١٨	٦١	٨٢	٢٣	٣١	١٦	٢٢	قضاء المهنأوية
١٠٠	١٤١	٤٨	٦٧	٣٤	٤٨	١٨	٢٦	٤٩	٦٩	٣١	٤٤	٢٠	٢٨	قضاء السدير
١٠٠	١٢٣	٥٩	٧٢	٢٥	٣١	١٦	٢٠	٥٣	٦٥	٢٨	٣٥	١٩	٢٣	قضاء سومر
١٠٠	١٠٦	٢٣	٢٤	٤٤	٤٧	٣٣	٣٥	٢١	٢٢	٤٨	٥١	٣١	٣٣	ناحية الصلاحية
١٠٠	٨٥	٥١	٤٣	٣١	٢٧	١٨	١٥	٤٦	٣٩	٣٤	٢٩	٢٠	١٧	ناحية نفر
١٠٠	٤٢٩٥	٤٨	٢٠٧١	٣٥	١٤٩٩	١٧	٧٢٥	٤٦	١٩٨٧	٣٦	١٥٣٠	١٨	٧٧٨	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على: استمارة الاستبانة.

الفصل الرابع

تحليل معطيات واقع

التعليم العالي

والآفاق المستقبلية

للمؤشرات التعليمية

الفصل الرابع: تحليل معطيات واقع التعليم العالي والآفاق المستقبلية للمؤشرات التعليمية

المبحث الاول: واقع مرحلة التعليم العالي في محافظة القادسية.

يعد التعليم العالي قمة المنظومة التعليمية وتتويج المسار الدراسي ونهاية مسيرة التعليم النظامي ويمثل حجر الزاوية للعملية التنموية في المجتمع، ويعرف التعليم العالي بأنه جميع مراحل وأنواع التعليم التي تلي التعليم الثانوي، وهو حق لكل مواطن تتوفر فيه الشروط العلمية والموضوعية المحددة والانظمة الصادرة وتتراوح مدة دراسة شهادة البكالوريوس (٤-٦) سنوات وفقاً لطبيعة التخصص وتشمل الفئات العمرية (١٩-٢٦) سنة فأكثر، أما التعليم التقني فمدة الدراسة سنتان ويمنح شهادة الدبلوم.

وتعرف الجامعة بأنها حرم أمن ومركز اشعاع حضاري، فكري وعلمي وتقني في المجتمع يزدهر في رحابها العقل وتعلو فيها قدرة الابداع والابتكار لصياغة الحياة، وتقع عليها المسؤولية المباشرة في تحقيق الاهداف، وعليها أن تقوم بالدراسات والبحوث المستمرة في شتى جوانب المعرفة الانسانية والدراسات المتصلة بالحالة العلمية وواقع الاحتياجات الجديدة التي تضمن المستويات العلمية الرفيعة لتناسب العصر ومتطلباته).

(١)

توجد في منطقة الدراسة جامعة حكومية واحدة وهي جامعة القادسية(*) وتقع في مركز مدينة الديوانية وقد أسست في عام ١٩٨٧ بكليتين هما كلية التربية وكلية الإدارة والاقتصاد وفي العام الدراسي الثاني افتتحت كلية الآداب، أما فتح بقية الكليات فكان بوتيرة متصاعدة، وكانت كليات محافظتي واسط والمثنى تابعة لجامعة القادسية قبل ان تنفصلا وتصبحا جامعة واسط وجامعة المثنى وعلى مدى سنوات عمرها ازدادت كلياتها وأقسامها وتطورت بناياتها وهي مستمرة في تطوير واستحداث الكليات والاقسام والتوسع في بناء المؤسسات التعليمية والبحثية، وأخذت على عاتقها أيضاً توسيع القاعدة الثقافية والإعلامية لها من خلال تشييد المركز الثقافي والاجتماعي وتنفيذ المهرجانات وعقد المؤتمرات والندوات العلمية والارتقاء في ترتيب جامعات العراق وهي عضو في اتحاد جامعات العالم العربي واتحاد جامعات العالم الإسلامي.(٢)

وتضم الجامعة حالياً نحو (١٨) كلية وبواقع (٤٨) قسماً علمياً وهناك مشروعات قيد الإنجاز هما (المشروع الفرنسي التعليمي الاستثماري) و (كلية الديوانية للعلوم الطبية الاهلية) وتضم سبعة اقسام.

بلغت اعداد الطلاب في جامعة القادسية للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ (٨٠٠٤) بواقع (٤١٢٥) طالب و (٣٨٧٩) طالبة وعدد المقبولين الجدد لنفس العام الدراسي (٢٩١٦) بواقع (١٤٦٠) طالب (١٤٥٦) طالبة، وبلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية (٣٢٤) تدريسي/ة بواقع (٣١٥) ذكر و (٩) اناث، بينما بلغت اعداد الطلبة

(١) قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم (١٣٢) لسنة ١٩٧٠، المادة ٩، ٣، ١.

(*) أسست جامعة القادسية بموجب قرار مجلس قيادة الثورة المنحل ذي العدد (٩٥١) والمؤرخ في ١٧/١١/١٩٨٧.

(٢) https://qu.edu.iq/?page_id=489

في جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ (١٨٨٤٥) طالب/ة بواقع (٧٧٧٧) طالب و (١١٠٦٨) طالبة وعدد المقبولين الجدد لنفس للعام الدراسي نفسه (٤٨٩٢) طالب/ة بواقع (٢٠٥٦) طالب (٢٨٣٦) طالبة، وبلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية (١٥٦٧) تدريسي/ة بواقع (٩٨٢) ذكر و (٥٨٥) اناث جدول (٦٠).

نلاحظ زيادة عدد الطلاب الى الضعف تقريباً بين العاميين الدراسييين نتيجة النمو السكاني وتنوع الكليات والاقسام بشقيها (العلمية والإنسانية) وزيادة وعي السكان بأهمية مواصلة التعليم الجامعي، ونلاحظ أيضاً زيادة عدد الطلاب الى اقل الضعف في المقابل زيادة عدد الطالبات الى ضعفين وزيادة في عدد الطلاب المقبولين للمدة المذكورة لصالح الاناث أيضاً وزيادة أعضاء الهيئة التدريسية لاسيما الاناث نتيجة زيادة عدد الحاصلين على شهادات عليا بعد ٢٠٠٣، وذلك لأن عدد مقاعد القبول في الدراسات العليا كان محدود جداً ويقترن بشرط النجاح في امتحان كفاءة اللغة الإنكليزية، أما خلال العقدين الأخيرين فقد كانت اجراءات وقرارات القبول ميسره اكثر من ذي قبل، وتعزى زيادة الاعداد الى تغير التقاليد والأعراف الاجتماعية نتيجة الارتقاء الحضري فمن معايير تطور المجتمع وتحضره التحاق انائه بالتعليم ومواصلة المسيرة التعليمية وتقلدهن مختلف المناصب والمساهمة الفاعلة بعملية التنمية وتراجع عدد الطلاب الذكور نتيجة تغير الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تحكم بعضهم في تفضيل الاعمال الحرة والمهن على التحصيل الجامعي.

ويتبين من الجدول (٦٠) ان اعلى عدد طلبة للذكور وللإناث سجل في كلية التربية كونها تضم أكبر عدد من الاقسام العلمية من بين كليات جامعة القادسية وتبلغ (٩) اقسام وهي (الرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، علوم الحياة، اللغة الإنكليزية، اللغة العربية، علوم القرآن والتربية الإسلامية، التاريخ، العلوم التربوية والنفسية)، أما أدنى عدد للذكور وللإناث فكان في كلية الآثار فهي من الكليات المستحدثة وفيها قسمين فقط (الدراسات المسمارية والآثار)، وفتحت جامعة اهلية في مركز مدينة الديوانية وهي الجامعة الإسلامية التي حصلت على موافقة وزارة التعليم العالي بكتابها المرقم ١٢٩٤١ في ٢٠١٨/٨/٨ وتضم خمسة اقسام بمجموع طلاب بلغ (٢٣٢٠) طالب/ة للدراسة الصباحية.^(١) واستحدثت أيضاً كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية الجامعة الأهلية المرتبطة بديوان الوقف الشيعي وفق قانون (١٦) لسنة ٢٠٠٩ ومعترف بها من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتضم خمسة اقسام وبلغ اجمالي طلبتها (١١١٨) طالب/ة للدراسة الصباحية.^(٢)

(١) الجامعة الإسلامية في الديوانية، قسم الاحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.
(٢) كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية الجامعة، شعبة التسجيل، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.

جدول (٦٠)

أعداد الطلبة والملاك التدريسي في الدراسة الصباحية بحسب كليات جامعة القادسية (٢٠٢١-٢٠٢٢).

الكليات	عدد الطلبة		المجموع	الهيئة التدريسية		المجموع	عدد المقبولين الجدد		المجموع
	اناث	ذكور		اناث	ذكور		اناث	ذكور	
الطب	١٠٥٦	٥٨٨	١٦٤٤	٣٦	٦٦	١٠٢	١٥٥	٧٧	٢٣٢
طب الاسنان	٤٣٩	١٧٦	٦١٥	١٢	٢٤	٣٦	٤٨	٢١	٦٩
الصيدلة	٥١٢	٢٠٠	٧١٢	٢٠	٣٨	٥٨	٧٩	٣٥	١١٤
الطب البيطري	١٩٤	١٤٩	٣٤٣	١٢	٦٤	٧٦	٤٣	٢٢	٦٥
الهندسة	٤٣٧	٥٩٠	١٠٢٧	٥٤	٨٢	١٣٦	٩٥	٢٩٠	٣٨٥
التقانات الاحيائية	١٢٨	٨٤	٢١٢	٤٤	٨٥	١٢٩	٢٥	٢٠	٤٥
التمريض	٤٤١	٩٦	٥٣٧	٢١	١٢	٣٣	٦٣	١٦	٧٩
القانون	٤٣٢	٤٧٣	٩٠٥	٢١	٩	٣٠	١١٨	١٢٦	٢٤٤
العلوم	٦٦٠	٢٩١	٩٥١	١٥	١٧	٣٢	٤٥٤	٢٩٣	٧٤٧
علوم الحاسوب	٣٣٦	٢٨٣	٦١٩	٤	٣٤	٣٨	٦١	٤٤	١٠٥
التربية	٢٩٤٤	١٩٥٤	٤٨٩٨	١٠	١٩	٢٩	٦٢١	٣٦٠	٩٨١
تربية للبنات	٥٣٦		٥٣٦	١١٤	١٥٩	٢٧٣	١٣٨	٠	١٣٨
الزراعة	٢٢١	١٩٦	٤١٧	٢٤	٣٤	٥٨	٢٢	٢٨	٥٠
الإدارة والاقتصاد	٩١٤	٨٨٤	١٧٩٨	٥٨	٤٤	١٠٢	٢٠٩	١٧١	٣٨٠
الأداب	٥٦٩	٤٦٦	١٠٣٥	٣٣	١١١	١٤٤	١٢٢	١١٠	٢٣٢
الأثار	٣٩	٤٠	٧٩	٤٩	٦١	١١٠	٣٧	١٣	٥٠
التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٤٤	٦٣٧	٨٨١	٨	١٥	٢٣	٣٤	١٢٠	١٥٤
الفنون الجميلة	٢٦٩	١٨٥	٤٥٤	٢٠	٢٦	٤٦	١١٧	٤٣	١٦٠
المجموع	١٠٣٧١	٧٢٩٢	١٧٦٦٣	٩١٤	٥٤١	١٤٥٥	٢٤٤١	١٧٨٩	٤٢٣٠
المعهد التقني	٦٩٧	٤٨٥	١١٨٢	٦٨	٤٤	١١٢	٣٩٥	٢٦٧	٦٦٢
المجموع الكلي	١١٠٦٨	٧٧٧٧	١٨٨٤٥	٩٨٢	٥٨٥	١٥٦٧	٢٨٣٦	٢٠٥٦	٤٨٩٢

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- جامعة القادسية، قسم الدراسات والتخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.
- المعهد التقني الديوانية، الشعبة الإدارية، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.

وفيما يتعلق بالدراسات العليا فقد بدأت في جامعة القادسية منذ العام ١٩٩٣ في كلية التربية لنيل شهادة (الماجستير) ثم توسعت لتشمل كليات الإدارة والاقتصاد والآداب والتربية الرياضية والطب البيطري أما الدراسات العليا (الدكتوراه) فقد افتتحت في العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩ في أقسام علوم الحياة والتاريخ في كلية التربية وشملت كليتي الإدارة والاقتصاد والآداب، أما في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ فقد توسعت الدراسات العليا بمختلف شهاداتها لتشمل الكليات والأقسام جميعها لاسيما (الماجستير) جدول (٦١) شكل (١٣) ويتضح من الجدول ان شهادة الدبلوم العالي وهي تمنح خلال سنة واحدة توجد في (٦) كليات فقط، أما شهادة الماجستير، فهي متوفرة في الكليات جميعها لذا تتضمن أكبر عدد طلبة دراسات عليا ذكور واناث بنسبة (٧٢%) من مجموع الذكور ونسبة (٨١%) من مجموع الاناث اذ باتت الأغلبية

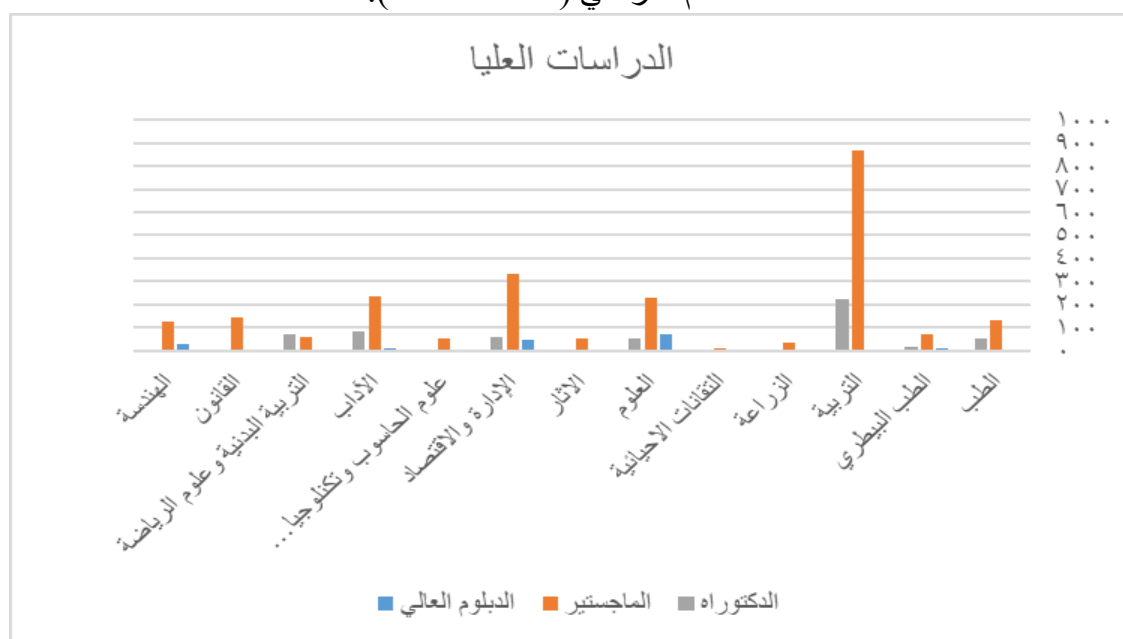
لاسيما الاناث تلجأ الى الشهادة العليا لزيادة فرص التعيين او تطوير الراتب بإضافة مخصصات الشهادة لموظفات وزارات الحكومة العراقية.

جدول (٦١)
عدد طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية بحسب الكليات والشهادة والنوع
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

الكليات	الدبلوم العالي		الماجستير		الدكتوراه		المجموع الكلي	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	المجموع
الطب	٣	١	٦٥	٢٦	٢٦	٩٣	٩٤	١٨٧
الطب البيطري	٨	٤	٣٦	٤	١٢	٤٥	٥٦	١٠١
التربية	٠	٠	٥٢٧	١٢١	٩٩	٤٦١	٦٢٦	١٠٨٧
الزراعة	٠	٠	١٣	٠	٠	٢١	١٣	٣٤
التقانات الاحيائية	٠	٠	٥	٠	٠	٢	٥	٧
العلوم	٢٧	٤٦	١٠٧	١١٩	٣١	١٧١	١٧٧	٣٤٨
الاثار	٠	٠	٢٣	٠	٠	٢٨	٢٣	٥١
الإدارة والاقتصاد	١٦	٣٠	١٧٢	١٦٠	١٩	٢٣٩	١٩٥	٤٣٤
علوم الحاسوب	٠	٠	٢١	٣١	٠	٢١	٣١	٥٢
الأداب	٣	٧	٩٣	١٣٩	٣٤	١٤٧	١٧٦	٣٢٣
التربية البدنية وعلوم الرياضة	٠	٠	٤٢	١٧	٥	١٠٦	٢٢	١٢٨
القانون	٠	٠	٩٣	٥٢	٠	٩٣	٥٢	١٤٥
الهندسة	٢٣	٧	٤٦	٧٩	٠	٥٣	١٠٢	١٥٥
المجموع	٨٠	٩٥	١٠٦٨	١٢٦٦	٣١٧	٢٢٦	١٥٧٢	٣٠٥٢

المصدر: الباحث اعتماداً على: جامعة القادسية، قسم الدراسات والتخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.

شكل (١٣)
عدد طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية بحسب الكليات والشهادة والنوع
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).



المصدر: الباحث اعتماداً على: جدول (٦١).

المبحث الثاني: مؤشر التكافؤ للمراحل التعليمية:

يحظى مؤشر التكافؤ في التعليم بين الذكور والاناث باهتمام كبير في جميع انحاء العالم، لذا تعد الفجوة في هذا المؤشر من القضايا الرئيسية المهمة في التعليم، كونها دليلاً واضحاً على ضعف تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الجنسين.^(١) وتبنى اليونسكو تنسيق جدول أعمال التعليم حتى عام ٢٠٣٠، ويندرج هذا الجدول في إطار المساعي العالمية الرامية للقضاء على الفقر عن طريق تحقيق (١٧) هدفاً للتنمية المستدامة ولا يمكن تحقيق أي هدف من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر بدون التعليم وتشتمل هذه الأهداف على هدف خاص بالتعليم وهو الهدف الرابع الذي يرمي إلى ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.^(٢)

ويعرف مؤشر التكافؤ بأنه مقياس يستخدم لتقييم الفوارق بين الجنسين في المؤشرات التعليمية كما يلي: عدد الإناث الملحقين بمرحلة تعليمية معينة مقسوماً على عدد الذكور الملحقين بالمرحلة التعليمية نفسها، وتستخدم هذه المعادلة لقياس اللامساواة بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم بمختلف مراحله وذلك بالاعتماد على النتيجة فإن كانت قيمة القسمة تساوي (٠,٩٧ أو ١,٠٣) دل ذلك على عدم وجود فارق في المؤشر بين الذكور والاناث فهما متساويان، أما إذا كان المؤشر يقل عن (٠,٩٧) فيشير إلى أن قيمة المؤشر هي أعلى عند الذكور مقارنةً بالإناث ويكون العكس صحيحاً عندما يزيد مؤشر التكافؤ عن (١,٠٣).^(٣) وسنبحث في مؤشر التكافؤ للمراحل التعليمية المختلفة على النحو الآتي:

١ - مؤشر التكافؤ للتعليم الابتدائي:

يتبين من الجدول (٦٢) أن قيمة مؤشر التكافؤ لمجموع الوحدات الإدارية في التعليم الابتدائي كان لصالح الذكور في بيئة الحضر والريف بواقع (٠,٨٥-٠,٨٦) على التوالي، وكانت أعلى قيمة للمؤشر في المراكز الحضرية للوحدات الادارية في ناحية الصلاحية وبلغت (١,٣٣)، أما أدنى قيمة للمؤشر في (بيئة الحضر) فسجلت في ناحية نفر بواقع (٠,٤٤)، ويعزى السبب في ذلك الى تفوق عدد الذكور على الاناث وعلى العكس من ذلك في ناحية الصلاحية، أما (بيئة الريف) فكانت اعلى قيمة للمؤشر في ناحية نفر (١,١١)، بينما أدنى قيمة للمؤشر في ارياف الوحدات الادارية فقد سجلت في قضاء الشنافية (٠,٧٠)، ولأسباب بيئة الحضر نفسها إذ أن عدد الذكور أعلى في ريف قضاء الشنافية وعدد الاناث أعلى في ريف ناحية نفر.

(١) أحمد يونس إبراهيم الجميلي، التحليل المكاني لمؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي لسكان قضاء الكرمة، جامعة الانبار، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم الجغرافية، رسالة ماجستير، ٢٠٢٢، ص ٧١.

(٢) تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، استراتيجية اليونسكو لتحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم ومن خلاله للأعوام ٢٠١٩-٢٠٢٥، فرنسا، ٢٠١٩، ص ٢.

(٣) ابن صديق زوييدة، الواقع التعليمي للمرأة في الجزائر، مجلة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية ألمانيا-برلين، العدد ١٣، ٢٠٢٠، ص ١٩٢.

جدول (٦٢)

مؤشر التكافؤ لمرحلة التعليم الابتدائي بحسب البيئة في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

مؤشر التكافؤ	الوحدات الادارية	
	الحضر	الريف
٠,٨٨	٠,٧٣	قضاء الديوانية
٠,٨٠	٠,٩١	قضاء الحمزة
٠,٧٧	٠,٩٨	قضاء (الخورنق) غماس
٠,٨٧	١,٠١	قضاء الشامية
٠,٨٧	١,٠٠	قضاء (أكد) الدغارة
٠,٨٢	٠,٩٦	قضاء البدير
٠,٧٠	١,٠١	قضاء الشنافية
٠,٨٩	٠,٩٠	قضاء عفك
٠,٩٤	٠,٧٨	قضاء الشافعية
٠,٩٢	١,٠٣	قضاء السنية
٠,٨٥	١,١٧	قضاء المهناوية
٠,٩٠	٠,٧٧	قضاء السدير
٠,٨٦	١,٠١	قضاء سومر
٠,٨٧	١,٣٣	ناحية الصلاحية
١,١١	٠,٤٤	ناحية نفر
٠,٨٦	٠,٨٥	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٥)

٢ - مؤشر التكافؤ للتعليم المتوسط:

يظهر الجدول (٦٣) أن قيمة مؤشر التكافؤ لمجموع الوحدات الإدارية في التعليم المتوسط كان لصالح الذكور أيضاً في بيئة الحضر والريف بواقع (٠,٨٥-٠,٦٣) على التوالي، وكانت أعلى قيمة للمؤشر في المراكز الحضرية للوحدات الادارية في قضاء أكد (الدغارة) وبلغت (٢,٩٦) اذ يتوفر في القضاء مدارس للبنات أكثر من الذكور وعدد طالبات أكبر، أما أدنى قيمة للمؤشر في بيئة الحضر فسجلت في قضاء عفك بواقع (٠,٣٢) لاسيما ان حضر قضاء عفك يضم (٥) مدارس متوسطة للبنين و(٢) للبنات، أما قضاء السنية وناحيته (الصلاحية ونفر) فلم تكن لديهم قيمة لمؤشر التكافؤ لأن حضر قضاء السنية لا تتوفر فيه مدارس متوسطة للبنين، كذلك الحال في ناحية الصلاحية، أما حضر ناحية نفر فليس فيه مدارس متوسطة للبنات، أما بيئة الريف فكانت اعلى قيمة للمؤشر في قضاء الخورنق (غماس) بواقع (٢,٠٣) اذ لا توجد مدارس متوسطة للبنين في ريف القضاء، بينما أدنى قيمة للمؤشر كانت في قضاء السدير (٠,٠٦) اذ ليس فيه مدارس متوسطة للبنات، ولم تكن هناك قيمة للمؤشر في ريف قضاء المهناوية كونه لا تتوفر فيه مدارس متوسطة للبنين وللبنات.

جدول (٦٣)

مؤشر التكافؤ لمرحلة التعليم المتوسط بحسب البيئة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

مؤشر التكافؤ	الوحدات الادارية	
	الحضر	الريف
قضاء الديوانية	٠,٧٢	٠,٩٣
قضاء الحمزة	٠,٨٣	٠,٤٧
قضاء (الخورنق) غماس	٠,٧١	٢,٠٣
قضاء الشامية	١,١٢	٠,٧٢
قضاء (أكد) الدغارة	٢,٩٦	٠,٣١
قضاء البدير	٠,٥٤	١,٤٠
قضاء الشناقفة	٠,٧٠	٠,٢٠
قضاء عفاك	٠,٣٢	٠,٤٧
قضاء الشافعية	٢,١٣	٠,٤٤
قضاء السنية	٠	١,٥٣
قضاء المهناوية	٠,٤٤	٠
قضاء السدير	١,١٨	٠,٠٦
قضاء سومر	١,٠٨	٠,٣٩
ناحية الصلاحية	٠	٠,٥٣
ناحية نفر	٠	٠,٠٧
المجموع	٠,٨٥	٠,٦٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٧)

٣- مؤشر التكافؤ لمدارس التعليم الاعدادي والثانوي (*)

يكشف الجدول (٦٤) أن قيمة مؤشر التكافؤ لمجموع الوحدات الإدارية في مدارس التعليم الاعدادي والثانوي متساوي بين الذكور والاناث في حضر مدارس هذه الوحدات وبلغ (١,٠١) كون المراكز الحضرية تمتلك عدد مدارس اعدادية وثانوية اعلى من الريف، أما قيمة مؤشر التكافؤ في الريف فكان لصالح الذكور وبلغ (٠,٦١) وكانت أعلى قيمة للمؤشر في المراكز الحضرية للوحدات الادارية في قضاء الديوانية وناحية نفر وبلغ (١,٥٩) ففيهما مجموع عدد الطالبات اعلى من عدد الطلاب وعلى العكس من ذلك في ناحية الصلاحية التي سجلت أدنى قيمة للمؤشر في بيئة الحضر (٠,٣٦)، ولم يسجل حضر قضاء السدير أية قيمة لمؤشر التكافؤ اذ لا تتوفر فيه مدارس اعدادية او ثانوية للبنات. أما بيئة الريف فكانت اعلى قيمة للمؤشر في قضاء المهناوية وبلغت (١,١٦)، بينما أدنى قيمة للمؤشر في قضاء الشافعية وبلغت (٠,٠٣) لاحتوائه على مجموع عدد طلاب أكبر من الطالبات وعلى العكس من ذلك في قضاء المهناوية، ولم تكن هناك قيمة للمؤشر في ريف قضائي الشامية والسدير اذ لا تتوفر لديهما مدارس اعدادية او ثانوية للبنين.

(*) تم دمج مدارس التعليم الاعدادي والثانوي كون هناك (١١) وحدة إدارية لا تملك في ريفها مدرسة اعدادية للذكور او للإناث.

جدول (٦٤)

مؤشر التكافؤ لمرحلة التعليم الاعدادي والثانوي بحسب البيئة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

مؤشر التكافؤ		الوحدات الادارية
الريف	الحضر	
٠,١٩	١,٥٩	قضاء الديوانية
٠,٥٥	٠,٩٠	قضاء الحمزة
٠,٢٣	١,٣٨	قضاء (الخورنق) غماس
٠	٠,٩٠	قضاء الشامية
٠,٦٩	٠,٧٩	قضاء (أكد) الدغارة
٠,٤٣	١,٠٥	قضاء البدير
٠,٧٤	٠,٦٥	قضاء الشنافية
٠,٦٢	٠,٥٣	قضاء عفاك
٠,٠٣	٠,٥٩	قضاء الشافعية
٠,٢٩	٠,٧٤	قضاء السنية
١,١٦	٠,٩٨	قضاء المهناوية
٠	٠	قضاء السدير
٠,٤٩	٠,٤١	قضاء سومر
٠,٢٢	٠,٣٦	ناحية الصلاحية
٠,٨٢	١,٥٩	ناحية نفر
٠,٦١	١,٠١	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٩) و (١١).

٤ - مؤشر التكافؤ للتعليم العالي:

يتضح من الجدول (٦٥) أن قيمة مؤشر التكافؤ لمجموع كليات جامعة القادسية (للدراستات الأولية) كان لصالح الاناث وبلغ (١,٣٥) كما هو الحال في اغلب الكليات باستثناء كليات (الهندسة والتربية البدنية والقانون) التي كانت قيمة المؤشر فيها لصالح الذكور، أما كليتي (الاثار والإدارة والاقتصاد) فكان مؤشر التكافؤ فيهما مُتساوٍ بين الجنسين وكانت قيمة مؤشر التكافؤ لمجموع كليات جامعة القادسية (للدراستات العليا) بشهاداتها المختلفة لصالح الاناث أيضاً وبلغ (١,٠٦) جدول (٦٦) باستثناء كليات (الزراعة، الاثار، الإدارة والاقتصاد، التربية البدنية، القانون) التي سجلت قيمة مؤشر تكافؤ لصالح الذكور، أما كلية الطب فكانت قيمة المؤشر فيها مُتساوٍ بين الذكور والاناث.

نلاحظ من دراسة مؤشر التكافؤ للمراحل التعليمية ما قبل التعليم الجامعي في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ان قيمة المؤشر كانت لصالح الذكور لاسيما في بيئة الريف باستثناء مدارس المراكز الحضرية (الإعدادية والثانوية) في الوحدات الإدارية التي كانت فيها قيمة المؤشر مُتساوٍ بين

جدول (٦٥)
مؤشر تكافؤ مرحلة التعليم العالي (البكالوريوس) في كليات جامعة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

الكليات	مؤشر التكافؤ
التمريض	٤,٥٩
الصيدلة	٢,٥٦
طب الاسنان	٢,٤٩
العلوم	٢,٢٧
الطب	١,٨٠
التقانات الاحيائية	١,٥٢
التربية	١,٥١
الفنون الجميلة	١,٤٥
الطب البيطري	١,٣٠
الآداب	١,٢٢
علوم الحاسوب	١,١٩
الزراعة	١,١٣
الإدارة والاقتصاد	١,٠٣
الأثار	٠,٩٨
القانون	٠,٩١
الهندسة	٠,٧٤
التربية البدنية وعلوم الرياضة	٠,٣٨
المجموع	١,٤٢
المعهد التقني	١,٤٤
المجموع الكلي	١,٣٥

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٦٠).

جدول (٦٦)
مؤشر تكافؤ مرحلة التعليم العالي (الدراسات العليا) في كليات جامعة القادسية
للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

الكليات	مؤشر التكافؤ
الطب	١,٠١
الطب البيطري	١,٢٤
التربية	١,٣٦
الزراعة	٠,٦٢
التقانات الاحيائية	٢,٥٠
العلوم	١,٠٤
الاثار	٠,٨٢
الإدارة والاقتصاد	٠,٨٢
علوم الحاسوب	١,٤٨
الآداب	١,٢٠
التربية البدنية وعلوم الرياضة	٠,٢١
القانون	٠,٥٦
الهندسة	١,٩٢
المجموع	١,٠٦

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٦١).

الذكور والاناث لتساوي اعداد هذه المدارس لكلا الجنسين، والسبب الرئيس في ارتفاع قيمة المؤشر لصالح الذكور هو وجود عدد اكبر لمدارس البنين في الوحدات الإدارية بفارق يبلغ (٥٠) مدرسة، فضلاً عن عدم وجود مدارس للبنات في ريف هذه الوحدات وتعويض ذلك بمدارس مختلطة لجميع المراحل فضلاً عن بعد المسافة والوقت المستغرق للوصول لأقرب مدرسة وتأثير ذلك على الطالبات الاناث في القرى ووجود بعض العادات والتقاليد التي تفضل تعليم الذكور بدلاً من الاناث ، أما قيمة مؤشر التكافؤ للتعليم الجامعي فقد كان لصالح الاناث لكلا الدراستين (الأولية والعليا) ودلالة هذه القيمة هي ارتفاع نسبة الراسبين والمتسربين في مرحلة التعليم الثانوي وانخراط الذكور في سوق العمل بسن مبكر، إضافة الى التزام وحرص وانضباط الاناث في التعليم اكثر من الذكور لاسيما في التعليم الجامعي ومحاولة منهن لتوجيه رسالة بانهن ليس طرف متكافئ بل طرف متميز ويستحق حقوقه كافة وامكانيتهن في حصد ثمار الفرص التعليمية على المستوى الشخصي والمجتمعي وتحقيق تمكنهن الاقتصادي من خلال القطاع الخاص او العام، فعندما تحظى الفتيات بالتعليم الجيد تتحسن حياتهن وحياة اطفالهن وأسرهن وبالتالي مجتمعاتهن وبلدانهم فهي قبل أن تشارك في التنمية خارج بيتها، تقوم بإعداد الجيل اللاحق المؤثر في التنمية.

المبحث الثالث: الاحتياجات المستقبلية لواقع المراحل التعليمية في محافظة القادسية

تؤثر الخدمات التعليمية تأثيراً كبيراً في حياة السكان إذ تعد أداة فاعلة من أدوات البناء الحضاري والاجتماعي، ولها دور كبير في التنمية ومنها التنمية الثقافية كونها تحدد الملامح العامة للمجتمع، وعليه فإن تقدير الاحتياجات المستقبلية للخدمات التعليمية تعد ضرورة تحتّمها الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يعيشها أي مجتمع بصورة عامة ومجتمع محافظة القادسية بصورة خاصة ويساعد هذا التقدير بوضع تصور مستقبلي للخدمات التعليمية في الوحدات الإدارية التي تتفاوت في احتياجاتها بناءً على عدد السكان والتلاميذ والطلاب والملاكات التعليمية والتدريسية والشعب ومدارس كل مرحلة تعليمية، وإظهار المرحلة التعليمية التي تسجل بيانات متدنية في المعايير السكانية والمؤشرات التربوية المحلية لتفادي النقص الحالي والمستقبلي ووضع الخطط التربوية المناسبة لتحقيق الأهداف، لذا سيتم دراسة الاحتياج المستقبلي لكل مرحلة تعليمية بحسب هذه المعايير والمؤشرات وكما يلي:

١ - التقديرات المستقبلية لمرحلة رياض الأطفال:

توضح المعايير التخطيطية المحلية سابقة الذكر أن حصة السكان من رياض الأطفال تبلغ روضة واحدة لكل (٥٠٠٠) نسمة. وبحسب الاسقاطات السكانية لمحافظة القادسية سيبلغ عدد سكانها (١,٩٩٤,١٢١) نسمة في عام ٢٠٣٥ باحتياج مستقبلي من رياض الأطفال يقدر ب (٣٦٣) روضة جدول (٦٧)، كما تم تقدير عدد الأطفال المتوقع في رياض الأطفال لمحافظة القادسية وبحسب الوحدات الادارية للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦ / ٢٠٢٩-٢٠٣٠ / ٢٠٣٣-٢٠٣٤) اعتماداً على العامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨)، (٢٠٢١-٢٠٢٢)، جدول (٦٨) على وفق معادلة المتوالية العددية^(١) بغية وضع التقديرات المستقبلية لمؤشرات مرحلة رياض الأطفال لبيان حاجة منطقة الدراسة من الملاك التعليمي والشعب والروضات وبحسب الوحدات الإدارية بما يتناسب مع اعداد الأطفال المقدر في الأعوام الدراسية المذكورة الجداول (٦٩، ٧٠، ٧١).

(١) عبد علي الخفاف، جغرافية السكان أسس عامة، ط٢، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧، ص ١٢٢.

معادلة المتوالية العددية:

$$١ = ٠ + (ن - ١) د$$

حيث ان:

$$١ = \text{عدد السكان في التعداد اللاحق}$$

$$٠ = \text{عدد السكان في التعداد السابق}$$

$$ن = \text{عدد السنوات بين التعدادين بضمنها سنة التعداد السابق}$$

$$د = \text{المقدار الثابت للزيادة السكانية (أساس المتوالية العددية)}$$

جدول (٦٧)
عدد السكان المتوقع والعدد الحالي والمستقبلي لرياض الأطفال بحسب الوحدات الإدارية في
محافظة القادسية.

الوحدات الإدارية	عدد السكان ٢٠٣٥	عدد الروضات الفعلي	الاحتياج المستقبلي
قضاء الديوانية	٦٩٥٣٩٤	١٧	١٢٢
قضاء السنية	٧٨١٥٦	١	١٥
قضاء الشافعية	٧٧٣٤٩	١	١٤
قضاء اكد (الدغارة)	١٠٩٥٣٣	٢	٢٠
قضاء عفاك	٧١١٠٧	٢	١٢
قضاء البدير	٩٠٥١٣	١	١٧
قضاء سومر	٦١٣٠٧	٢	١٠
قضاء الشامية	١٤٨٠٥٩	٢	٢٨
قضاء الخورنق (غماس)	١٤٣١٢٣	١	٢٨
قضاء المهناوية	٦٩٠٨١	١	١٣
ناحية الصلاحية	٤٨٦٧٢	١	٩
قضاء الحمزة	٢٣٣٣٠٧	٢	٤٥
قضاء السدير	٦٤٩٣٩	١	١٢
قضاء الشنافية	٨٢٦٣٤	١	١٦
ناحية نفر	٣٢٠٣٨	١	٥
المجموع	١٩٩٤١٢١	٣٦	٣٦٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (١٣)، جدول (٨).

يكشف الجدول أعلاه ان أعلى احتياج مستقبلي في الوحدات الإدارية من رياض الأطفال وفق المعيار السكاني المحلي كان لدى قضاء الديوانية يقدر ب (١٢٢) روضة ويتزامن هذا الاحتياج مع عدد سكان القضاء الذي يعد الأكبر من بين جميع الوحدات في المحافظة، اما أقل احتياج مستقبلي من رياض الأطفال فكان لدى ناحية نفر ويبلغ (٥) روضات اذ نالت الناحية اقل عدد سكان بين الوحدات الإدارية. ويبين الجدول (٦٧) ان عدد الأطفال المتوقع في رياض الأطفال للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما قضاء الديوانية هو الأعلى عدداً (٥٢٨٥) طفل باستثناء قضاء الشافعية والشفافية حيث ينخفض فيهما عدد الأطفال ويصل الى (٤٦) طفل في قضاء الشنافية للعام الدراسي (٢٠٣٣-٢٠٣٤) ويرتبط هذا الانخفاض بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية في هذه الوحدات الإدارية.

جدول (٦٨)

عدد الأطفال الفعلي للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الأطفال للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٥٢٨٥	٤٥٣٦	٣٧٨٧	٣٠٣٨	٢٢٨٩	قضاء الديوانية
٩٤٦	٧٩١	٦٣٦	٤٨١	٣٢٦	قضاء السنية
٢١١	٢٤٧	٢٨٣	٣١٩	٣٥٥	قضاء الشافعية
٥١٠	٤٥٤	٣٩٨	٣٤٢	٢٨٦	قضاء اكد (الذغرة)
٧٧٥	٦٤٨	٥٢١	٣٩٤	٢٦٧	قضاء عفاك
٢٦٢	٢٤٦	٢٣٠	٢١٤	١٩٨	قضاء البدير
٤١٣	٣٧٠	٣٢٧	٢٨٤	٢٤١	قضاء سومر
٦٣٧	٥٨٥	٥٣٣	٤٨١	٤٢٩	قضاء الشامية
٢٠٩	١٨٣	١٥٧	١٣١	١٠٥	قضاء الخورنق (غماس)
٢٩٠	٢٥٢	٢١٤	١٧٦	١٣٨	قضاء المهناوية
١٥٥	١٣١	١٠٧	٨٣	٥٩	ناحية الصلاحية
٤٥٧	٤١٨	٣٧٩	٣٤٠	٣٠١	قضاء الحمزة
٢٧٨	٢٤٤	٢١٠	١٧٦	١٤٢	قضاء السدير
٤٦	٨٨	١٣٠	١٧٢	٢١٤	قضاء الشنافية
٢٥٥	٢٢٢	١٨٩	١٥٦	١٢٣	ناحية نفر
١٠٤٤٩	٩٢٠٥	٧٩٦١	٦٧١٧	٥٤٧٣	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

- معادلة المتوالية العددية: $t = 1 + 0 + (n - 1) \cdot d$.

ويظهر الجدول (٦٩) ان عدد الملاك التعليمي المتوقع في رياض الأطفال للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما قضاء الديوانية وهو الأعلى عدداً (٢٦٤) طفل باستثناء قضاء الشافعية والشافعية حيث سينخفض فيهما عدد المعلمات الى معلمتين في قضاء الشنافية للعام الدراسي (٢٠٣٣-٢٠٣٤) وهذا الانخفاض نتيجة قلة عدد الأطفال المتوقع في القضاءين.

جدول (٦٩)

عدد الملاك التعليمي للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية من الملاك التعليمي لمرحلة رياض الأطفال للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الملعلمات للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٢٦٤	٢٢٧	١٨٩	١٥٢	١١٤	قضاء الديوانية
٤٧	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	قضاء السنية
١١	١٢	١٤	١٦	١٨	قضاء الشافعية
٢٦	٢٣	٢٠	١٧	١٤	قضاء اكد (الداغرة)
٣٩	٣٢	٢٦	٢٠	١٣	قضاء عفاك
١٣	١٢	١٢	١١	١٠	قضاء البدير
٢١	١٩	١٦	١٤	١٢	قضاء سومر
٣٢	٢٩	٢٧	٢٤	٢١	قضاء الشامية
١٠	٩	٨	٧	٥	قضاء الخورنق (غماس)
١٥	١٣	١١	٩	٧	قضاء المهناوية
٨	٧	٥	٤	٣	ناحية الصلاحية
٢٣	٢١	١٩	١٧	١٥	قضاء الحمزة
١٤	١٢	١١	٩	٧	قضاء السدير
٢	٤	٧	٩	١١	قضاء الشنافية
١٣	١١	٩	٨	٦	ناحية نفر
٥٢٢	٤٦٠	٣٩٨	٣٣٦	٢٧٤	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويشير الجدول (٧٠) الى ان عدد الشعب المتوقعة في رياض الأطفال للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية الأعلى عدداً (١٧٦) شعبة باستثناء قضاء الشافعية والشفافية إذ ينخفض فيهما عدد الشعب الى شعبتين في قضاء الشنافية للعام الدراسي (٢٠٣٣-٢٠٣٤).

جدول (٧٠)

عدد الشعب في مدارس رياض الأطفال للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الشعب للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
١٧٦	١٥١	١٢٦	١٠١	٧٦	قضاء الديوانية
٣٢	٢٦	٢١	١٦	١١	قضاء السنية
٧	٨	٩	١١	١٢	قضاء الشافعية
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	قضاء اكد (الغارة)
٢٦	٢٢	١٧	١٣	٩	قضاء عفاك
٩	٨	٨	٧	٧	قضاء البدير
١٤	١٢	١١	٩	٨	قضاء سومر
٢١	٢٠	١٨	١٦	١٤	قضاء الشامية
٧	٦	٥	٤	٤	قضاء الخورنق (غماس)
١٠	٨	٧	٦	٥	قضاء المهناوية
٥	٤	٤	٣	٢	ناحية الصلاحية
١٥	١٤	١٣	١١	١٠	قضاء الحمزة
٩	٨	٧	٦	٥	قضاء السدير
٢	٣	٤	٦	٧	قضاء الشنافية
٩	٧	٦	٥	٤	ناحية نفر
٣٥٦	٣١٠	٢٦٨	٢٢٥	١٨٤	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ونلاحظ من الجدول (٧١) ان عدد رياض الاطفال المتوقع للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في جميع الوحدات الإدارية لاسيما في قضاء الديوانية الأعلى عدداً (٤٤) روضة باستثناء قضاء الشافعية والشافعية حيث ينخفض فيهما عدد رياض الأطفال لدرجة إنحسار رياض الاطفال في قضاء الشنافية للعام الدراسي (٢٠٣٣-٢٠٣٤) نتيجة تناقص عدد الأطفال في الأعوام الدراسية المتوقعة.

جدول (٧١)

عدد رياض الاطفال للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعداد رياض الأطفال في الاعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

عدد رياض الأطفال للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٤٣	٣٧	٣١	٢٥	١٩	قضاء الديوانية
٧	٦	٥	٤	٣	قضاء السنية
٢	٢	٢	٣	٣	قضاء الشافعية
٤	٤	٣	٣	٢	قضاء اكد (الدغرة)
٦	٥	٤	٣	٢	قضاء عفاك
٢	٢	٢	٢	٢	قضاء البدير
٣	٣	٣	٢	٢	قضاء سومر
٥	٥	٤	٤	٤	قضاء الشامية
٢	٢	١	١	١	قضاء الخورنق (غماس)
٢	٢	٢	١	١	قضاء المهناوية
١	١	١	١	٠	ناحية الصلاحية
٤	٣	٣	٣	٣	قضاء الحمزة
٢	٢	٢	١	١	قضاء السدير
٠	١	١	١	٢	قضاء الشنافية
٢	٢	٢	١	١	ناحية نفر
٨٥	٧٧	٦٦	٥٥	٤٦	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٢- التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم الابتدائي:

تبين المعايير التخطيطية المحلية سابقة الذكر أن حصة السكان من المدارس الابتدائية تبلغ مدرسة واحدة لكل (٢٥٠٠) نسمة. واستناداً للإسقاطات السكانية لمحافظة القادسية سيبلغ عدد سكانها (١,٩٩٤,١٢١) نسمة في عام ٢٠٣٥ باحتياج مستقبلي من المدارس الابتدائية يقدر بنحو (٧٩٨) مدرسة ابتدائية الجدول (٧٢)، كما تم تقدير عدد التلاميذ المتوقع في التعليم الابتدائي لمحافظة القادسية وبحسب الوحدات الادارية للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦ / ٢٠٢٩-٢٠٣٠ / ٢٠٣٣-٢٠٣٤) اعتماداً على العامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨)، (٢٠٢١-٢٠٢٢) جدول (٧٣) على وفق معادلة المتواليات العددية لغرض وضع التقديرات المستقبلية لمؤشرات مرحلة التعليم الابتدائي في منطقة الدراسة من الملاك التعليمي والشعب والمدارس الابتدائية والأبنية المدرسية وبحسب الوحدات الإدارية بما يتناسب مع اعداد التلاميذ المقدر في الأعوام الدراسية المذكورة الجداول (٧٤، ٧٥، ٧٦).

جدول (٧٢)

عدد السكان المتوقع وواقع المدارس الابتدائية وابتدائها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

الوحدات الإدارية	عدد السكان ٢٠٣٥	واقع المدارس والابنية لعام ٢٠٢٢		الاحتياج المستقبلي ٢٠٣٥	
		عدد المدارس	عدد الابنية	عدد المدارس	عدد الابنية
قضاء الديوانية	٦٩٥٣٩٤	١٧٥	١٠٢	١٠٣	١٧٦
قضاء السنية	٧٨١٥٦	٢٩	٢٤	٢	٧
قضاء الشافعية	٧٧٣٤٩	٤٤	٣٥	٠	٩
قضاء اكد (الدغرة)	١٠٩٥٣٣	٥٠	٤٥	٠	٥
قضاء عفاك	٧١١٠٧	٣٤	٢٧	٠	٧
قضاء البدير	٩٠٥١٣	٥٠	٤٤	٠	٦
قضاء سومر	٦١٣٠٧	٤٠	٣٤	٠	٦
قضاء الشامية	١٤٨٠٥٩	٥٣	٣٢	٦	٢٧
قضاء الخورنق (غماس)	١٤٣١٢٣	٥٧	٤٥	٠	١٢
قضاء المهناوية	٦٩٠٨١	٣٢	٢٧	٠	٥
ناحية الصلاحية	٤٨٦٧٢	٢٤	٢٢	٠	٢
قضاء الحمزة	٢٣٣٣٠٧	٧٠	٤٨	٢٣	٤٥
قضاء السدير	٦٤٩٣٩	٣٦	٢٦	٠	١٠
قضاء الشنافية	٨٢٦٣٤	٤٤	٤١	٠	٣
ناحية نفر	٣٢٠٣٨	١٨	١٦	٠	٢
المجموع	١٩٩٤١٢١	٧٥٦	٥٦٨	١٣٤	٣٢٢

المصدر: الباحث اعتماداً على: ملحق (١٣) جدول (١٢).

يظهر الجدول أعلاه ان مجموع الاحتياج المستقبلي في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية بلغ (١٣٤) مدرسة ابتدائية و(٣٢٢) بناية مدرسية، وأن أعلى احتياج مستقبلي على وفق المعيار السكاني المحلي كان في قضاء الديوانية يقدر ب (١٠٣) مدرسة ومن الأبنية أيضاً بما يقدر ب (١٧٦) بناية مدرسية، بينما هناك (١١) وحدة إدارية لا تحتاج مستقبلياً الى مدارس ابتدائية وفي ذات الوقت أظهرت هذه الوحدات احتياج من الأبنية المدرسية يقدر ب (٦٧) بناية ويدل ذلك على سوء التخطيط والتوزيع المكاني لهذه المدارس.

ويشير الجدول (٧٣) الى ان مجموع عدد التلاميذ المتوقع في المدارس الابتدائية للأعوام الدراسية المستقبلية سينخفض في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما قضاء الديوانية باستثناء اقضية (السنية، الشافعية، الشامية، السدير) التي ستشهد ارتفاعاً بسيطاً بعدد التلاميذ وهذا الانخفاض نتيجة تراجع مستوى التعليم في المدارس الحكومية التي تعاني من مشكلات متعددة منها خلل تسوية الكوادر التعليمية واكتظاظ الصفوف والدوام الثنائي وتهالك المباني وافتقارها للمتطلبات الأساسية كالمرافق الصحية والمياه النظيفة والكهرباء ووسائل التكيف وعلى الرغم من تكاليف المدارس الأهلية التي ترهق الأهالي، لكن كثيرين يعدونها ضرورة في ظل الواقع الحالي.

جدول (٧٣)
عدد التلاميذ الفعلي للعلمين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي
للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤)
بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

عدد التلاميذ للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٥٦٧٧٩	٦١٩٣٨	٦٧٠٩٧	٧٢٢٥٦	٧٧٤١٥	قضاء الديوانية
١٢٥٢١	١١٩٦١	١١٤٠١	١٠٨٤١	١٠٢٨١	قضاء السنية
١٥٩٣٨	١٥٥٨٢	١٥٢٢٦	١٤٨٧٠	١٤٥١٤	قضاء الشافعية
١٥٠١٦	١٤٧٦٣	١٤٥١٠	١٤٢٥٧	١٤٠٠٤	قضاء اكد (الدغارة)
٩٤٠٢	٩٨٧٧	١٠٣٥٢	١٠٨٢٧	١١٣٠٢	قضاء عفاك
١٠٥٢٣	١٠٨٠٦	١١٠٨٩	١١٣٧٢	١١٦٥٥	قضاء البدير
٩٧١٣	٩٧٩٢	٩٨٧١	٩٩٥٠	١٠٠٢٩	قضاء سومر
١٨٣٧٢	١٨٣٠٥	١٨٢٣٨	١٨١٧١	١٨١٠٤	قضاء الشامية
١٤٠٥٦	١٤٦١٨	١٥١٨٠	١٥٧٤٢	١٦٣٠٤	قضاء الخورنق (غماس)
٨١٣٢	٨٢٥٨	٨٣٨٤	٨٥١٠	٨٦٣٦	قضاء المهناوية
٢٤٢٤	٣٤٠٨	٤٣٩٢	٥٣٧٦	٦٣٦٠	ناحية الصلاحية
٢٣٢٩٩	٢٣٨٣٨	٢٤٣٧٧	٢٤٩١٦	٢٥٤٥٥	قضاء الحمزة
١٠٣٩٩	١٠١٦٣	٩٩٢٧	٩٦٩١	٩٤٥٥	قضاء السدير
٩٠٨٢	٩٠٥٨	٩٠٣٤	٩٠١٠	٨٩٨٦	قضاء الشنافية
٤٧١٣	٤٨٢٦	٤٩٣٩	٥٠٥٢	٥١٦٥	ناحية نفر
٢٢٠٣٦٩	٢٢٧١٩٣	٢٣٤٠١٧	٢٤٠٨٤١	٢٤٧٦٦٥	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويظهر الجدول (٧٤) ان عدد الملاك التعليمي المتوقع في المدارس الابتدائية للأعوام الدراسية المستقبلية سينخفض في الوحدات الإدارية جميعها باستثناء اقضية (السنية، الشافعية، الدغارة، الشامية، السدير، الشنافية) التي يرتفع فيها عدد الملاك التعليمي ارتفاع طفيف.

جدول (٧٤)

عدد الملاك التعليمي للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية من الملاك التعليمي لمرحلة التعليم الابتدائي
للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤).
بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

معلم/ة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٢٨٣٩	٣٠٩٧	٣٣٥٥	٣٦١٣	٣٨٧١	قضاء الديوانية
٦٢٦	٥٩٨	٥٧٠	٥٤٢	٥١٤	قضاء السنية
٧٩٧	٧٧٩	٧٦١	٧٤٤	٧٢٦	قضاء الشافعية
٧٥١	٧٣٨	٧٢٦	٧١٣	٧٠٠	قضاء اكد (الدغرة)
٤٧٠	٤٩٤	٥١٨	٥٤١	٥٦٥	قضاء عفاك
٥٢٦	٥٤٠	٥٥٤	٥٦٩	٥٨٣	قضاء البدير
٤٨٦	٤٩٠	٤٩٤	٤٩٨	٥٠١	قضاء سومر
٩١٩	٩١٥	٩١٢	٩٠٩	٩٠٥	قضاء الشامية
٧٠٣	٧٣١	٧٥٩	٧٨٧	٨١٥	قضاء الخورنق (غماس)
٤٠٧	٤١٣	٤١٩	٤٢٦	٤٣٢	قضاء المهناوية
١٢١	١٧٠	٢٢٠	٢٦٩	٣١٨	ناحية الصلاحية
١١٦٥	١١٩٢	١٢١٩	١٢٤٦	١٢٧٣	قضاء الحمزة
٥٢٠	٥٠٨	٤٩٦	٤٨٥	٤٧٣	قضاء السدير
٤٥٤	٤٥٣	٤٥٢	٤٥١	٤٤٩	قضاء الشنافية
٢٣٦	٢٤١	٢٤٧	٢٥٣	٢٥٨	ناحية نفر
١١٠٢٠	١١٣٥٩	١١٧٠٢	١٢٠٤٦	١٢٣٨٣	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

كما توضح بيانات الجدول (٧٥) ان عدد الشعب المتوقع في المدارس الابتدائية للأعوام الدراسية المستقبلية سينخفض في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية لتراجع عدد التلاميذ المتوقع باستثناء اقضية (السنية، الشافعية، الدغرة، الشامية، السدير، الشنافية) التي يرتفع فيها عدد الشعب تزامناً مع عدد التلاميذ المتزايد.

جدول (٧٥)

عدد الشعب في مدارس التعليم الابتدائي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد الشعب للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الشعب للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
١٨٩٣	٢٠٦٥	٢٢٣٧	٢٤٠٩	٢٥٨١	قضاء الديوانية
٤١٧	٣٩٩	٣٨٠	٣٦١	٣٤٣	قضاء السنية
٥٣١	٥١٩	٥٠٨	٤٩٦	٤٨٤	قضاء الشافعية
٥٠١	٤٩٢	٤٨٤	٤٧٥	٤٦٧	قضاء اكد (الدغارة)
٣١٣	٣٢٩	٣٤٥	٣٦١	٣٧٧	قضاء عفاك
٣٥١	٣٦٠	٣٧٠	٣٧٩	٣٨٩	قضاء البدير
٣٢٤	٣٢٦	٣٢٩	٣٣٢	٣٣٤	قضاء سومر
٦١٢	٦١٠	٦٠٨	٦٠٦	٦٠٣	قضاء الشامية
٤٦٩	٤٨٧	٥٠٦	٥٢٥	٥٤٣	قضاء الخورنق (غماس)
٢٧١	٢٧٥	٢٧٩	٢٨٤	٢٨٨	قضاء المهناءية
٨١	١١٤	١٤٦	١٧٩	٢١٢	ناحية الصلاحية
٧٧٧	٧٩٥	٨١٣	٨٣١	٨٤٩	قضاء الحمزة
٣٤٧	٣٣٩	٣٣١	٣٢٣	٣١٥	قضاء السدير
٣٠٣	٣٠٢	٣٠١	٣٠٠	٣٠٠	قضاء الشنافية
١٥٧	١٦١	١٦٥	١٦٨	١٧٢	ناحية نفر
٧٣٤٧	٧٥٧٣	٧٨٠٢	٨٠٢٩	٨٢٥٧	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

وبين الجدول (٧٦) ان عدد المدارس الابتدائية المتوقع للأعوام الدراسية المستقبلية سينخفض في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما قضاء الديوانية باستثناء اقضية (السنية، الشافعية، الدغارة، الشامية، السدير، الشنافية) التي يرتفع فيها عدد المدارس الابتدائية نتيجة تزايد عدد التلاميذ في الأعوام الدراسية المتوقعة.

جدول (٧٦)

عدد المدارس الابتدائية للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية لأعدادها في الأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

عدد المدارس الابتدائية للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
١٥٨	١٧٢	١٨٧	٢٠١	٢١٥	قضاء الديوانية
٣٥	٣٣	٣٢	٣٠	٢٩	قضاء السنية
٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	قضاء الشافعية
٤٢	٤١	٤٠	٤٠	٣٩	قضاء اكد (الدغرة)
٢٦	٢٧	٢٩	٣٠	٣١	قضاء عفاك
٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٢	قضاء البدير
٢٧	٢٧	٢٧	٢٨	٢٨	قضاء سومر
٥١	٥١	٥١	٥٠	٥٠	قضاء الشامية
٣٩	٤١	٤٢	٤٤	٤٥	قضاء الخورنق (غماس)
٢٣	٢٣	٢٣	٢٤	٢٤	قضاء المهناوية
٧	٩	١٢	١٥	١٨	ناحية الصلاحية
٦٥	٦٦	٦٨	٦٩	٧١	قضاء الحمزة
٢٩	٢٨	٢٨	٢٧	٢٦	قضاء السدير
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	قضاء الشنافية
١٣	١٣	١٤	١٤	١٤	ناحية نفر
٦١٣	٦٢٩	٦٥١	٦٧٠	٦٨٧	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٣- التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم المتوسط

توضح المعايير التخطيطية المحلية سابقة الذكر أن حصة السكان من المدارس المتوسطة تبلغ مدرسة واحدة لكل (١٠٠٠٠) نسمة. وبموجب الاسقاطات السكانية لمحافظة القادسية سيبلغ عدد سكانها (١٩٩٤,١٢١) نسمة في عام ٢٠٣٥ باحتياج مستقبلي من المدارس المتوسطة يقدر بي (١٩٩) مدرسة متوسطة جدول (٧٧)، كما تم تقدير عدد الطلبة المتوقع في المدارس المتوسطة لمحافظة القادسية وبحسب الوحدات الادارية للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦ / ٢٠٢٩-٢٠٣٠ / ٢٠٣٣-٢٠٣٤) اعتماداً على العامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨)، (٢٠٢١-٢٠٢٢) جدول (٧٨) وفق معادلة المتوالية العددية لغرض وضع التقديرات المستقبلية لمؤشرات مرحلة التعليم المتوسط في منطقة الدراسة من الملاك التدريسي والشعب والمدارس المتوسطة والأبنية المدرسية بحسب الوحدات الإدارية وبما يتناسب مع اعداد الطلبة المقدر في الأعوام الدراسية المذكورة الجداول (٧٩، ٨٠، ٨١)، ويظهر الجدول (٧٧) ان مجموع الاحتياج المستقبلي في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية بلغ (٣٢) مدرسة متوسطة و(١٥٠) بناية مدرسية، ان

جدول (٧٧)

عدد السكان المتوقع وواقع المدارس المتوسطة وابنيها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

الوحدات الإدارية	عدد السكان ٢٠٣٥	٢٠٢٢		الاحتياج المستقبلي ٢٠٣٥	
		عدد المدارس المتوسطة	عدد الابنية	عدد المدارس	عدد الابنية
قضاء الديوانية	٦٩٥٣٩٤	٥٦	٢٦	١٤	٤٤
قضاء السنية	٧٨١٥٦	٩	٢	٠	٧
قضاء الشافعية	٧٧٣٤٩	٧	٢	١	٦
قضاء الدغرة	١٠٩٥٣٣	١٠	٠	١	١١
قضاء عفك	٧١١٠٧	١١	٣	٠	٨
قضاء البدير	٩٠٥١٣	١٠	٢	٠	٨
قضاء سومر	٦١٣٠٧	١١	٤	٠	٧
قضاء الشامية	١٤٨٠٥٩	١٢	٤	٣	١١
قضاء غماس	١٤٣١٢٣	٩	٤	٥	١٠
قضاء المهناوية	٦٩٠٨١	٥	٢	٢	٥
ناحية الصلاحية	٤٨٦٧٢	٥	٢	٠	٣
قضاء الحمزة	٢٣٣٣٠٧	١٩	٦	٤	١٧
قضاء السدير	٦٤٩٣٩	٦	٣	٠	٣
قضاء الشنافية	٨٢٦٣٤	٦	١	٢	٧
ناحية نفر	٣٢٠٣٨	٣	٠	٠	٣
المجموع	١٩٩٤١٢١	١٧٩	٦١	٣٢	١٥٠

المصدر: الباحث اعتماداً على: ملحق (١٣) جدول (٢٧).

اعلى احتياج مستقبلي في الوحدات الإدارية من المدارس المتوسطة وفق المعيار السكاني المحلي كان لدى قضاء الديوانية يقدر ب (١٤) مدرسة ومن الابنية أيضاً بما يقدر ب (٤٤) بناية مدرسية، بينما هناك (٧) وحدات إدارية لا تحتاج مستقبلياً الى مدارس متوسطة وفي ذات الوقت أظهرت هذه الوحدات احتياج من الابنية المدرسية يقدر ب (٣٩) بناية مدرسية.

وبين الجدول (٧٨) ان مجموع عدد الطلبة المتوقع في المدارس المتوسطة للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في جميع الوحدات الإدارية لاسيما في قضاء الديوانية وأقل ارتفاع كان في ناحية نفر ويرجع سبب الارتفاع الى قلة عدد الطلبة المتوقع وبالتالي قلة عدد الاحتياج المستقبلي من المدارس المتوسطة للإمكانية المتاحة من المدارس المتوسطة (الاصلية والضيف) في اغلب الوحدات الإدارية من استيعاب اعداد إضافية من الطلبة.

جدول (٧٨)

عدد الطلاب الفعلي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في مرحلة التعليم المتوسط للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الطلبة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٣٦٩٨٤	٣٤٣٩٣	٣١٨٠٢	٢٩٢١١	٢٦٦٢٠	قضاء الديوانية
٥٦١٨	٤٩١٧	٤٢١٦	٣٥١٥	٢٨١٤	قضاء السنية
٤٩٥٨	٤١٨٦	٣٤١٤	٢٦٤٢	١٨٧٠	قضاء الشافعية
٧٥٤٦	٦٢٣٤	٤٩٢٢	٣٦١٠	٢٢٩٨	قضاء اكد (الدغرة)
٥٦٥٠	٤٧٥١	٣٨٥٢	٢٩٥٣	٢٠٥٤	قضاء عفك
٤١٥٠	٣٨١٦	٣٤٨٢	٣١٤٨	٢٨١٤	قضاء البدير
٥٥٠٥	٤٧٣٦	٣٩٦٧	٣١٩٨	٢٤٢٩	قضاء سومر
٧٧٦٤	٧٢١٨	٦٦٧٢	٦١٢٦	٥٥٨٠	قضاء الشامية
٤٤٢٤	٤١٧١	٣٩١٨	٣٦٦٥	٣٤١٢	قضاء الخورنق (غماس)
٣١٢٢	٢٧٨٨	٢٤٥٤	٢١٢٠	١٧٨٦	قضاء المهناوية
٤٩١١	٣٨١٢	٢٧١٣	١٦١٤	٥١٥	ناحية الصلاحية
٢٠٤٨٦	١٧٢٣٧	١٣٩٨٨	١٠٧٣٩	٧٤٩٠	قضاء الحمزة
٣٠٨٧	٢٩٣٩	٢٧٩١	٢٦٤٣	٢٤٩٥	قضاء السدير
٥٣٣٨	٤٢٦٦	٣١٩٤	٢١٢٢	١٠٥٠	قضاء الشنافية
١٨٥٢	١٥١٣	١١٧٤	٨٣٥	٤٩٦	ناحية نفر
١٢١٣٩٥	١٠٦٩٧٧	٩٢٥٥٩	٧٨١٤١	٦٣٧٢٣	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

وكما يتضح من الجدول (٧٩) ان عدد الملاك التدريسي المتوقع في المدارس المتوسطة للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في جميع الوحدات الإدارية وهذا الارتفاع نتيجة متوقعة لارتفاع عدد الطلبة المتوقع في المدارس المتوسطة لجميع الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

جدول (٧٩)

عدد الملاك التدريسي للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية من الملاك التدريسي لمرحلة التعليم المتوسط للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

مدرس/ة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٢٩-٢٠٣٠	٢٠٢٥-٢٠٢٦	٢٠٢١-٢٠٢٢	٢٠١٧-٢٠١٨	
٢٠٥٥	١٩١١	١٧٦٧	١٦٢٣	١٤٧٩	قضاء الديوانية
٣١٢	٢٧٣	٢٣٤	١٩٥	١٥٦	قضاء السنية
٢٧٥	٢٣٣	١٩٠	١٤٧	١٠٤	قضاء الشافعية
٤١٩	٣٤٦	٢٧٣	٢٠١	١٢٨	قضاء اكد (الدغرة)
٣١٤	٢٦٤	٢١٤	١٦٤	١١٤	قضاء عفاك
٢٣١	٢١٢	١٩٣	١٧٥	١٥٦	قضاء البدير
٣٠٦	٢٦٣	٢٢٠	١٧٨	١٣٥	قضاء سومر
٤٣١	٤٠١	٣٧١	٣٤٠	٣١٠	قضاء الشامية
٢٤٦	٢٣٢	٢١٨	٢٠٤	١٩٠	قضاء الخورنق (غماس)
١٧٣	١٥٥	١٣٦	١١٨	٩٩	قضاء المهناوية
٢٧٣	٢١٢	١٥١	٩٠	٢٩	ناحية الصلاحية
١١٣٨	٩٥٨	٧٧٧	٥٩٧	٤١٦	قضاء الحمزة
١٧٢	١٦٣	١٥٥	١٤٧	١٣٩	قضاء السدير
٢٩٧	٢٣٧	١٧٧	١١٨	٥٨	قضاء الشنافية
١٠٣	٨٤	٦٥	٤٦	٢٨	ناحية نفر
٦٧٤٤	٥٩٤٣	٥١٤٢	٤٣٤١	٣٥٤٠	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويشير الجدول (٨٠) الى ان عدد الشعب المتوقع في المدارس المتوسطة للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية وأقل ارتفاع كان في ناحية نفر ويرجع سبب الارتفاع الى زيادة عدد الطلبة المتوقع للأعوام الدراسية اللاحقة.

جدول (٨٠)

عدد الشعب في مدارس التعليم المتوسط للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الشعب للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
١٢٣٣	١١٤٦	١٠٦٠	٩٧٤	٨٨٧	قضاء الديوانية
١٨٧	١٦٤	١٤١	١١٧	٩٤	قضاء السنية
١٦٥	١٤٠	١١٤	٨٨	٦٢	قضاء الشافعية
٢٥٢	٢٠٨	١٦٤	١٢٠	٧٧	قضاء اكد (الدغارة)
١٨٨	١٥٨	١٢٨	٩٨	٦٨	قضاء عفاك
١٣٨	١٢٧	١١٦	١٠٥	٩٤	قضاء البدير
١٨٤	١٥٨	١٣٢	١٠٧	٨١	قضاء سومر
٢٥٩	٢٤١	٢٢٢	٢٠٤	١٨٦	قضاء الشامية
١٤٧	١٣٩	١٣١	١٢٢	١١٤	قضاء الخورنق (غماس)
١٠٤	٩٣	٨٢	٧١	٦٠	قضاء المهناوية
١٦٤	١٢٧	٩٠	٥٤	١٧	ناحية الصلاحية
٦٨٣	٥٧٥	٤٦٦	٣٥٨	٢٥٠	قضاء الحمزة
١٠٣	٩٨	٩٣	٨٨	٨٣	قضاء السدير
١٧٨	١٤٢	١٠٦	٧١	٣٥	قضاء الشناقية
٦٢	٥٠	٣٩	٢٨	١٧	ناحية نفر
٤٠٤٧	٣٥٦٦	٣٠٨٥	٢٦٠٥	٢١٢٤	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

وبين الجدول (٨١) ان عدد المدارس المتوسطة المتوقع للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما قضاء الديوانية وأقل ارتفاع كان في ناحية نفر والارتفاع يرتبط بعدد الطلبة المتزايد في الأعوام الدراسية المستقبلية.

جدول (٨١)

عدد المدارس المتوسطة للعالمين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعدادها في الأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد المدارس المتوسطة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
١٠٠	٩٣	٨٦	٧٩	٧٢	قضاء الديوانية
١٥	١٣	١١	١٠	٨	قضاء السنية
١٣	١١	٩	٧	٥	قضاء الشافعية
٢٠	١٧	١٣	١٠	٦	قضاء الدغرة
١٥	١٣	١٠	٨	٦	قضاء عفك
١١	١٠	٩	٩	٨	قضاء البدير
١٥	١٣	١١	٩	٧	قضاء سومر
٢١	٢٠	١٨	١٧	١٥	قضاء الشامية
١٢	١١	١١	١٠	٩	قضاء غماس
٨	٨	٧	٦	٥	قضاء المهناوية
١٣	١٠	٧	٤	١	ناحية الصلاحية
٥٥	٤٧	٣٨	٢٩	٢٠	قضاء الحمزة
٨	٨	٨	٧	٧	قضاء السدير
١٤	١٢	٩	٦	٣	قضاء الشناقفة
٥	٤	٣	٢	١	ناحية نفر
٣٢٨	٢٨٩	٢٥٠	٢١١	١٧٢	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٤- التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم الاعداي:

تظهر المعايير التخطيطية المحلية سابقة الذكر أن حصة السكان من المدارس الإعدادية الأكاديمية تبلغ مدرسة واحدة لكل (١٠٠٠٠) نسمة وبحسب الاسقاطات السكانية لمحافظة القادسية سيبلغ عدد سكانها (١٢١،٩٩٤) نسمة في عام ٢٠٣٥ باحتياج مستقبلي من المدارس الإعدادية يقدر بي (١٩٩) مدرسة اعدادية جدول (٨٢)، كما تم تقدير عدد الطلاب المتوقع في المدارس اعدادية لمحافظة القادسية وبحسب الوحدات الادارية للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦ / ٢٠٢٩-٢٠٣٠ / ٢٠٣٣-٢٠٣٤) اعتماداً على العالمين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، (٢٠٢١-٢٠٢٢) جدول (٨٣) على وفق معادلة المتواليه العددية لغرض وضع التقديرات المستقبلية لمؤشرات مرحلة التعليم الاعداي في منطقة الدراسة من الملاك التدريسي والشعب والمدارس اعدادية والأبنية المدرسية بحسب الوحدات الإدارية وبما يتناسب واعداد الطلاب المقدر في الأعوام الدراسية المذكورة الجداول (٨٤، ٨٥، ٨٦)، ويشير الجدول (٨٢) إلى أن

مجموع الاحتياج المستقبلي في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية بلغ (١٢٨) مدرسة اعدادية و(١٥٠) بنائية.

جدول (٨٢)

عدد السكان المتوقع وواقع المدارس الاعدادية وابنيها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

الوحدات الإدارية	عدد السكان ٢٠٣٥	٢٠٢٢		الاحتياج المستقبلي ٢٠٣٥	
		عدد المدارس الاعدادية	عدد الابنية	عدد المدارس	عدد الابنية
قضاء الديوانية	٦٩٥٣٩٤	٢٩	٢٤	٤١	٤٦
قضاء السنية	٧٨١٥٦	٣	١	٥	٧
قضاء الشافعية	٧٧٣٤٩	١	١	٧	٧
قضاء اكد (الدغرة)	١٠٩٥٣٣	٣	١	٨	١٠
قضاء عفك	٧١١٠٧	٣	٢	٤	٥
قضاء البدير	٩٠٥١٣	٤	٣	٥	٦
قضاء سومر	٦١٣٠٧	٢	١	٤	٥
قضاء الشامية	١٤٨٠٥٩	٦	٤	٩	١١
قضاء الخورنق (غماس)	١٤٣١٢٣	٣	٢	١١	١٢
قضاء المهناوية	٦٩٠٨١	٤	٣	٣	٤
ناحية الصلاحية	٤٨٦٧٢	١	٠	٤	٥
قضاء الحمزة	٢٣٣٣٠٧	١٠	٨	١٣	١٥
قضاء السدير	٦٤٩٣٩	١	١	٥	٥
قضاء الشنافية	٨٢٦٣٤	١	٠	٧	٨
ناحية نفر	٣٢٠٣٨	١	١	٢	٢
المجموع	١٩٩٤١٢١	٧٢	٥٢	١٢٨	١٤٨

المصدر: الباحث اعتماداً على: ملحق (١٣) جدول (٣٣).

مدرسية، وهناك احتياج مستقبلي كبير من المدارس الإعدادية وابنيها للوحدات الإدارية جميعها في محافظة القادسية لاسيما قضاء الديوانية ويعد هذا الاحتياج هو الأكبر من بين المراحل التعليمية جميعها إذ يصل احتياج الأبنية في سنة الهدف الى ضعف العدد الحالي، ويقترن هذا الاحتياج بالأعداد القليلة من المدارس الإعدادية (الاصلية والضيف) في الوحدات الإدارية. ويكشف الجدول (٨٣) عن مجموع عدد الطلاب المتوقع في المدارس الاعدادية للأعوام الدراسية المستقبلية يرتفع في جميع الوحدات الإدارية لاسيما في قضاء الديوانية وأقل ارتفاع كان في ناحية نفر باستثناء ناحية الصلاحية وقضاء الشنافية إذ لا تملكان مدرسة اعدادية في العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

جدول (٨٣)

عدد الطلبة الفعلي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في مرحلة التعليم الاعدادي
للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤)
بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

عدد الطلبة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٣٥١٠٢	٣٠٢١٥	٢٥٣٢٨	٢٠٤٤١	١٥٥٥٤	قضاء الديوانية
٧٢٤٢	٥٨٣٤	٤٤٢٦	٣٠١٨	١٦١٠	قضاء السنية
١٩٢٥	١٥٥٥	١١٨٥	٨١٥	٤٤٥	قضاء الشافعية
٤٨٦٦	٣٩٤٢	٣٠١٨	٢٠٩٤	١١٧٠	قضاء اكد (الغارة)
٢٩٤٥	٢٥٠٠	٢٠٥٥	١٦١٠	١١٦٥	قضاء عفاك
٢٥٩٥	٢٣٠٢	٢٠٠٩	١٧١٦	١٤٢٣	قضاء البدير
٥٣٩١	٤١٧٦	٢٩٦١	١٧٤٦	٥٣١	قضاء سومر
٦٣٧٨	٥٤٨٦	٤٥٩٤	٣٧٠٢	٢٨١٠	قضاء الشامية
٣٨٢٧	٣٣١٠	٢٧٩٣	٢٢٧٦	١٧٥٩	قضاء الخورنق (غماس)
٢٥٠٣	٢١٨٦	١٨٦٩	١٥٥٢	١٢٣٥	قضاء المهناوية
٠	٠	٠	٤٣٨	٠	ناحية الصلاحية
١٥٣١١	١٢٠٠٦	٨٧٠١	٥٣٩٦	٢٠٩١	قضاء الحمزة
١٦٤٣	١٣٨٧	١١٣١	٨٧٥	٦١٩	قضاء السدير
٠	٠	٠	٥٠٢	٠	قضاء الشنافية
٦٨٣	٦١٢	٥٤١	٤٧٠	٣٩٩	ناحية نفر
٩٤١٧١	٧٨٣٣١	٦٢٤٩١	٤٦٦٥١	٣٠٨١١	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويظهر الجدول (٨٤) ان عدد الملاك التدريسي المتوقع في المدارس الاعدادية للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها باستثناء ناحية الصلاحية وقضاء الشنافية والارتفاع نتيجة متوقعة لارتفاع عدد الطلبة المستقبلي في المدارس الاعدادية لجميع الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

جدول (٨٤)

عدد الملاك التدريسي للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية
من الملاك التدريسي لمرحلة التعليم الاعداي للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

مدرس/ة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٢٠٦٥	١٧٧٧	١٤٩٠	١٢٠٢	٩١٥	قضاء الديوانية
٤٢٦	٣٤٣	٢٦٠	١٧٨	٩٥	قضاء السنية
١١٣	٩١	٧٠	٤٨	٢٦	قضاء الشافعية
٢٨٦	٢٣٢	١٧٨	١٢٣	٦٩	قضاء اكد (الداغرة)
١٧٣	١٤٧	١٢١	٩٥	٦٩	قضاء عفاك
١٥٣	١٣٥	١١٨	١٠١	٨٤	قضاء البدير
٣١٧	٢٤٦	١٧٤	١٠٣	٣١	قضاء سومر
٣٧٥	٣٢٣	٢٧٠	٢١٨	١٦٥	قضاء الشامية
٢٢٥	١٩٥	١٦٤	١٣٤	١٠٣	قضاء الخورنق (غماس)
١٤٧	١٢٩	١١٠	٩١	٧٣	قضاء المهناوية
٠	٠	٠	٢٦	٠	ناحية الصلاحية
٩٠١	٧٠٦	٥١٢	٣١٧	١٢٣	قضاء الحمزة
٩٧	٨٢	٦٧	٥١	٣٦	قضاء السدير
٠	٠	٠	٣٠	٠	قضاء الشناقية
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٣	ناحية نفر
٥٥٣٩	٤٦٠٨	٣٦٧٦	٢٧٤٤	١٨١٢	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويتضح من الجدول (٨٥) ان عدد الشعب المتوقع في المدارس الاعداية للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية باستثناء ناحية الصلاحية وقضاء الشناقية وأقل ارتفاع كان في ناحية نفر ويرجع سبب الارتفاع لزيادة عدد الطلبة المتوقع للأعوام الدراسية اللاحقة.

جدول (٨٥)

عدد الشعب في مدارس التعليم الاعدادي للعامين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الشعب للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٢٩-٢٠٣٠	٢٠٢٥-٢٠٢٦	٢٠٢١-٢٠٢٢	٢٠١٧-٢٠١٨	
١١٧٠	١٠٠٧	٨٤٤	٦٨١	٥١٨	قضاء الديوانية
٢٤١	١٩٤	١٤٨	١٠١	٥٤	قضاء السنية
٦٤	٥٢	٤٠	٢٧	١٥	قضاء الشافعية
١٦٢	١٣١	١٠١	٧٠	٣٩	قضاء اكد (الدغرة)
٩٨	٨٣	٦٩	٥٤	٣٩	قضاء عفاك
٨٧	٧٧	٦٧	٥٧	٤٧	قضاء البدير
١٨٠	١٣٩	٩٩	٥٨	١٨	قضاء سومر
٢١٣	١٨٣	١٥٣	١٢٣	٩٤	قضاء الشامية
١٢٨	١١٠	٩٣	٧٦	٥٩	قضاء الخورنق (غماس)
٨٣	٧٣	٦٢	٥٢	٤١	قضاء المهناوية
٠	٠	٠	١٥	٠	ناحية الصلاحية
٥١٠	٤٠٠	٢٩٠	١٨٠	٧٠	قضاء الحمزة
٥٥	٤٦	٣٨	٢٩	٢١	قضاء السدير
٠	٠	٠	١٧	٠	قضاء الشنافية
٢٣	٢٠	١٨	١٦	١٣	ناحية نفر
٣١٣٩	٢٦١١	٢٠٨٣	١٥٥٥	١٠٢٧	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويظهر الجدول (٨٦) ان عدد المدارس الاعدادية المتوقع للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية وناحية الصلاحية وقضاء الشنافية وأقل ارتفاع كان في ناحية نفر والارتفاع يرتبط بعدد الطلاب المتزايد في الأعوام الدراسية المستقبلية.

جدول (٨٦)

عدد المدارس الاعدادية للعامين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي
لأعدادها في الاعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤)
بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد المدارس الإعدادية للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠١٧-٢٠١٨	٢٠٢١-٢٠٢٢	٢٠٢٥-٢٠٢٦	٢٠٢٩-٢٠٣٠	٢٠٣٣-٢٠٣٤	
٢٩	٣٨	٤٧	٥٦	٦٥	قضاء الديوانية
٣	٦	٩	١٢	١٥	قضاء السنية
١	٢	٢	٣	٤	قضاء الشافعية
٢	٤	٦	٧	٩	قضاء اكد (الدغرة)
٢	٣	٤	٥	٥	قضاء عفك
٣	٣	٤	٤	٥	قضاء البدير
١	٣	٥	٨	١٠	قضاء سومر
٥	٧	٩	١٠	١٢	قضاء الشامية
٣	٤	٥	٦	٧	قضاء الخورنق (غماس)
٢	٣	٣	٤	٥	قضاء المهناوية
٠	١	٠	٠	٠	ناحية الصلاحية
٤	١٠	١٦	٢٢	٢٨	قضاء الحمزة
١	٢	٢	٣	٣	قضاء السدير
٠	١	٠	٠	٠	قضاء الشنافية
١	١	١	١	١	ناحية نفر
٥٧	٨٨	١١٣	١٤١	١٦٩	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٥- التقديرات المستقبلية لمرحلة التعليم المهني:

تبين المعايير التخطيطية المحلية سابقة الذكر أن المعيار المحلي الخاص بمدارس التعليم الاعدادية المهني هو اعدادية مهنية واحدة لكل (٥٠٠٠٠) نسمة/مدرسة، وبحسب الاسقاطات السكانية لمحافظة القادسية سيبلغ عدد سكانها (١٢١،٩٩٤) نسمة في عام ٢٠٣٥ باحتياج مستقبلي من المدارس الإعدادية المهنية يقدر ب (٤٠) مدرسة اعدادية مهنية جدول (٨٧)، كما تم تقدير عدد الطلاب المتوقع في المدارس الإعدادية المهنية لمحافظة القادسية وبحسب الوحدات الادارية للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦ / ٢٠٢٩-٢٠٣٠ / ٢٠٣٣-٢٠٣٤) اعتماداً على العامين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، (٢٠٢١-٢٠٢٢) الجدول (٨٨) وعلى وفق معادلة المتوالية العددية لغرض وضع التقديرات المستقبلية لمؤشرات مرحلة التعليم الاعدادية المهنية في منطقة الدراسة من الملاك التدريسي والشعب والمدارس الإعدادية المهنية والأبنية المدرسية وبحسب الوحدات الإدارية بما يتناسب مع اعداد الطلبة المقدر في الأعوام الدراسية المذكورة الجداول (٨٩، ٩٠، ٩١).

جدول (٨٧)

عدد السكان المتوقع وواقع مدارس التعليم المهني وابنيتهام لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية المهنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

الوحدات الإدارية	عدد السكان ٢٠٣٥	٢٠٢٢		الاحتياج المستقبلي ٢٠٣٥	
		عدد المدارس المهنية	عدد الابنية	عدد المدارس	عدد الابنية
قضاء الديوانية	٦٩٥٣٩٤	٦	٥	٨	٩
قضاء السنية	٧٨١٥٦	٠	٠	٢	٢
قضاء الشافعية	٧٧٣٤٩	٠	٠	٢	٢
قضاء الدغارة	١٠٩٥٣٣	٠	٠	٢	٢
قضاء عفك	٧١١٠٧	١	١	٠	٠
قضاء البدير	٩٠٥١٣	٠	٠	٢	٢
قضاء سومر	٦١٣٠٧	٠	٠	١	١
قضاء الشامية	١٤٨٠٥٩	١	١	٢	٢
قضاء غماس	١٤٣١٢٣	٠	٠	٣	٣
قضاء المهناوية	٦٩٠٨١	٠	٠	١	١
ناحية الصلاحية	٤٨٦٧٢	٠	٠	١	١
قضاء الحمزة	٢٣٣٣٠٧	١	١	٤	٤
قضاء السدير	٦٤٩٣٩	٠	٠	١	١
قضاء الشنافية	٨٢٦٣٤	٠	٠	٢	٢
ناحية نفر	٣٢٠٣٨	٠	٠	١	١
المجموع	١٩٩٤١٢١	٩	٨	٣٢	٣٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: الجدول (٣٧).

ويكشف الجدول اعلاه احتياج مستقبلي كبير من المدارس الإعدادية المهنية بلغ (٣٢) مدرسة مهنية و(٣٣) بناية مدرسية وكان اعلى احتياج في قضاء الديوانية من المدارس وابنيتهام، بينما نجد ان قضاء عفك لا يحتاج مستقبلاً لمدرسة مهنية وهناك وحدات ادارية لا تملك اية مدرسة اعدادية مهنية لمدة عقود مما أدى الى حرمان الطلاب من اختيار التعليم المهني في مدنهم.

ويتضح من الجدول (٨٨) ان مجموع عدد الطلبة المتوقع في المدارس الإعدادية المهنية للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها التي تملك مدرسة اعدادية مهنية لاسيما قضاء الديوانية.

جدول (٨٨)

عدد الطلاب الفعلي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في مرحلة التعليم المهني للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الطلبة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٢٦٩٣	٢٣٩٥	٢٠٩٧	١٧٩٩	١٥٠١	قضاء الديوانية
		٠	٠	٠	قضاء السنية
		٠	٠	٠	قضاء الشافعية
		٠	٠	٠	قضاء اكد (الدغرة)
٤٤٥	٤١٤	٣٨٣	٣٥٢	٣٢١	قضاء عفاك
		٠	٠	٠	قضاء البدير
		٠	٠	٠	قضاء سومر
٦٤٨	٥٤١	٤٣٤	٣٢٧	٢٢٠	قضاء الشامية
		٠	٠	٠	قضاء الخورنق (غماس)
		٠	٠	٠	قضاء المهناوية
		٠	٠	٠	ناحية الصلاحية
١٦٥٣	١٢٩٧	٩٤١	٥٨٥	٢٢٩	قضاء الحمزة
		٠	٠	٠	قضاء السدير
		٠	٠	٠	قضاء الشنافية
		٠	٠	٠	ناحية نفر
٥٤٣٩	٤٦٤٧	٣٨٥٥	٣٠٦٣	٢٢٧١	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويشير جدول (٨٩) الى ان عدد الملاك التدريسي المتوقع في المدارس الإعدادية المهنية للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية ويتزامن هذا الارتفاع مع عدد الطلبة المستقبلي.

جدول (٨٩)

عدد الملاك التدريسي للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية من الملاك التدريسي لمرحلة التعليم المهني للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

مدرس/ة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
١٠٨	٩٦	٨٤	٧٢	٦٠	قضاء الديوانية
					قضاء السنية
					قضاء الشافعية
					قضاء اكد (الداغرة)
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	قضاء عفاك
					قضاء البدير
					قضاء سومر
٢٥	٢١	١٧	١٣	٩	قضاء الشامية
					قضاء الخورنق (غماس)
					قضاء المهناوية
					ناحية الصلاحية
٦٦	٥٢	٣٨	٢٣	٩	قضاء الحمزة
					قضاء السدير
					قضاء الشناقية
					ناحية نفر
٢١٦	١٨٥	١٥٤	١٢٢	٩١	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

وبين الجدول (٩٠) ان عدد الشعب المتوقع في المدارس الإعدادية المهنية للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية، ويرجع سبب الارتفاع لزيادة عدد الطلبة المتوقع للأعوام الدراسية اللاحقة.

جدول (٩٠)
عدد الشعب في مدارس التعليم المهني للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد الشعب للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤)
بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

عدد الشعب للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	قضاء الديوانية
					قضاء السنية
					قضاء الشافعية
					قضاء اكد (الدغارة)
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	قضاء عفاك
					قضاء البدير
					قضاء سومر
٢٣	١٩	١٥	١١	٧	قضاء الشامية
					قضاء الخورنق (غماس)
					قضاء المهنوية
					ناحية الصلاحية
٥٦	٤٤	٣٢	٢٠	٨	قضاء الحمزة
					قضاء السدير
					قضاء الشنافية
					ناحية نفر
١٨٤	١٥٧	١٣٠	١٠٣	٧٦	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويظهر الجدول (٩١) ان عدد المدارس الإعدادية المهنية المتوقع للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع
لاسيما في قضاء الديوانية وهذا الارتفاع يرتبط بعدد الطلبة المتزايد في الأعوام الدراسية المستقبلية.

جدول (٩١)
عدد المدارس الإعدادية المهنية للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعدادها في الأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤)
بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

اعداد المدارس المهنية للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠١٧-٢٠١٨	٢٠٢١-٢٠٢٢	٢٠٢٥-٢٠٢٦	٢٠٢٩-٢٠٣٠	٢٠٣٣-٢٠٣٤	
٣	٤	٥	٦	٧	قضاء الديوانية
					قضاء السنية
					قضاء الشافعية
					قضاء اكد (الدغرة)
١	١	١	١	١	قضاء عفك
					قضاء البدير
					قضاء سومر
٠	١	١	١	١	قضاء الشامية
					قضاء الخورنق (غماس)
					قضاء المهناوية
					ناحية الصلاحية
٠	١	٢	٣	٤	قضاء الحمزة
					قضاء السدير
					قضاء الشنافية
					ناحية نفر
٤	٧	٩	١١	١٣	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

٦- التقديرات المستقبلية للمدارس الثانوية:

تحدد المعايير التخطيطية المحلية سابقة الذكر الى أن المعيار المحلي الخاص بالمدارس الثانوية هو ثانوية واحدة لكل (١٠٠٠٠) نسمة/مدرسة ثانوية، واستناداً الى الاسقاطات السكانية لمحافظة القادسية سيبلغ عدد سكانها (١,٩٩٤,١٢١) نسمة في عام ٢٠٣٥ باحتياج مستقبلي من المدارس الثانوية يقدر ب (١٩٩) مدرسة ثانوية جدول (٩٢)، كما تم تقدير عدد الطلاب المتوقع في المدارس الثانوية لمحافظة القادسية وبحسب الوحدات الادارية للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦ / ٢٠٢٩-٢٠٣٠ / ٢٠٣٣-٢٠٣٤) اعتماداً على العاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨)، (٢٠٢١-٢٠٢٢) جدول (٩٣) على وفق معادلة المتوالية العددية بهدف وضع التقديرات المستقبلية لمؤشرات المدارس الثانوية في منطقة الدراسة من الملاك التدريسي والشعب والمدارس الثانوية والأبنية المدرسية وبحسب الوحدات الإدارية بما يتناسب واعداد الطلبة المقدر في الأعوام الدراسية المذكورة الجداول (٩٤، ٩٥، ٩٦).

جدول (٩٢)

عدد السكان المتوقع وواقع المدارس الثانوية وابنيتها لعام ٢٠٢٢ والاحتياج المستقبلي من المدارس والابنية لعام ٢٠٣٥ بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

الوحدات الإدارية	عدد السكان ٢٠٣٥	٢٠٢٢		الاحتياج المستقبلي ٢٠٣٥	
		عدد المدارس الثانوية	عدد الابنية	عدد المدارس	عدد الابنية
قضاء الديوانية	٦٩٥٣٩٤	١٨	١٣	٥٢	٥٧
قضاء السنية	٧٨١٥٦	٧	٣	١	٥
قضاء الشافعية	٧٧٣٤٩	٣	١	٥	٧
قضاء اكد (الدغرة)	١٠٩٥٣٣	٧	٢	٤	٩
قضاء عفك	٧١١٠٧	٧	٢	٠	٥
قضاء البدير	٩٠٥١٣	٧	٤	٢	٥
قضاء سومر	٦١٣٠٧	٦	٣	٠	٣
قضاء الشامية	١٤٨٠٥٩	٨	٥	٧	١٠
قضاء الخورنق (غماس)	١٤٣١٢٣	٩	٣	٥	١١
قضاء المهناوية	٦٩٠٨١	٥	١	٢	٦
ناحية الصلاحية	٤٨٦٧٢	٣	١	٢	٤
قضاء الحمزة	٢٣٣٣٠٧	١	٠	٢٢	٢٣
قضاء السدير	٦٤٩٣٩	٣	١	٣	٥
قضاء الشنافية	٨٢٦٣٤	٤	٠	٤	٨
ناحية نفر	٣٢٠٣٨	٦	٢	٠	٤
المجموع	١٩٩٤١٢١	٩٤	٤١	١٠٩	١٦٢

المصدر: الباحث اعتماداً على: ملحق (١٣) جدول (٤٤).

ويفصح الجدول أعلاه عن احتياج مستقبلي كبير من المدارس الثانوية بلغ (١٠٩) مدرسة ثانوية و(١٦٢) بناية مدرسية، ووجود احتياج مستقبلي من المدارس الثانوية في جميع الوحدات الإدارية لاسيما قضاء الديوانية باستثناء (قضاءي عفك وسومر وناحية نفر) ليست ذات احتياج مستقبلي من المدارس الثانوية، أما الأبنية المدرسية فجميع الوحدات الإدارية لديها احتياج مستقبلي لاسيما قضاء الديوانية، أما أقل احتياج مستقبلي من الأبنية كان في قضاء سومر، ويتضح سوء تخطيط المدارس الثانوية وابنيتها من خلال تفاوت اعدادها في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية.

ويشير الجدول (٩٣) الى ان مجموع عدد الطلبة المتوقع في المدارس الثانوية للأعوام الدراسية المستقبلية يرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية باستثناء قضاءي (الحمزة، الشنافية) وناحية الصلاحية، اذ ستشهد هذه الوحدات انخفاض بعدد الطلبة وهذا الانخفاض، نتيجة قلة عدد المدارس الثانوية (للبنات) في هذه الوحدات إذ يتصفن بانضباطهن واستمرارهن بالتعليم.

جدول (٩٣)

عدد الطلاب الفعلي للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في المدارس الثانوية للأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

عدد الطلبة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٢٧٦٣١	٢١٨٠٤	١٥٩٧٧	١٠١٥٠	٤٣٢٣	قضاء الديوانية
٥٥٣٠	٤٩٣٢	٤٣٣٤	٣٧٣٦	٣١٣٨	قضاء السنية
٣٧٨٢	٣٢٣٩	٢٦٩٦	٢١٥٣	١٦١٠	قضاء الشافعية
١٠٣٩٧	٨٧٤٢	٧٠٨٧	٥٤٣٢	٣٧٧٧	قضاء اكد (الدغارة)
٥٣٧٤	٤٧٢٨	٤٠٨٢	٣٤٣٦	٢٧٩٠	قضاء عفاك
٦١٠٧	٥٠٣٦	٣٩٦٥	٢٨٩٤	١٨٢٣	قضاء البدير
٢٤٥٩	٢٢٧٩	٢٠٩٩	١٩١٩	١٧٣٩	قضاء سومر
١١٩٣٥	٩٤٢٠	٦٩٠٥	٤٣٩٠	١٨٧٥	قضاء الشامية
٥٨٠٣	٥٠٧٤	٤٣٤٥	٣٦١٦	٢٨٨٧	قضاء الخورنق (غماس)
٣١٤٤	٢٧٢٧	٢٣١٠	١٨٩٣	١٤٧٦	قضاء المهناوية
١٧٧٠	١٨٢٩	١٨٨٨	١٩٤٧	٢٠٠٦	ناحية الصلاحية
٣١٥	٣٨٠	٤٤٥	١٢٧٠	٢٠٩٥	قضاء الحمزة
٤٩٨٩	٣٨٨٥	٢٧٨١	١٦٧٧	٥٧٣	قضاء السدير
٦٣٠	٦٣٤	٦٣٨	٦٤٢	١٩٢٢	قضاء الشنافية
٣٤٦٥	٣١٤٢	٢٨١٩	٢٤٩٦	٢١٧٣	ناحية نفر
٨٧٩٨٣	٧٤٥٣٩	٦١٠٩٥	٤٧٦٥١	٣٤٢٠٧	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ويتضح من الجدول (٩٤) ومن خلال مطابقة المعايير التخطيطية المحلية ان عدد الملاك التدريسي المتوقع في المدارس الثانوية للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في الوحدات الإدارية جميعها لاسيما في قضاء الديوانية باستثناء قضاءي (الحمزة، الشنافية) وناحية الصلاحية، اذ ستشهد هذه الوحدات انخفاض بعدد الملاك التدريسي وهذا الانخفاض نتيجة قلة عدد الطلبة المتوقع في مدارس هذ الوحدات.

جدول (٩٤)

عدد الملاك التدريسي للعاملين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
والتقديرات المستقبلية من الملاك التدريسي للمدارس الثانوية في الأعوام الدراسية
(٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

مدرس/ة للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
١٣٨٤	١٠٩٢	٨٠٠	٥٠٨	٢١٦	قضاء الديوانية
٢٧٧	٢٤٧	٢١٧	١٨٧	١٥٧	قضاء السنية
١٨٩	١٦٢	١٣٥	١٠٨	٨١	قضاء الشافعية
٥٢٠	٤٣٧	٣٥٤	٢٧٢	١٨٩	قضاء اكد (الدغرة)
٢٦٩	٢٣٦	٢٠٤	١٧٢	١٤٠	قضاء عفاك
٣٠٥	٢٥٢	١٩٨	١٤٥	٩١	قضاء البدير
١٢٣	١١٤	١٠٥	٩٦	٨٧	قضاء سومر
٥٩٧	٤٧١	٣٤٥	٢٢٠	٩٤	قضاء الشامية
٢٩٢	٢٥٥	٢١٨	١٨١	١٤٤	قضاء الخورنق (غماس)
١٥٧	١٣٦	١١٦	٩٥	٧٤	قضاء المهناوية
٨٩	٩١	٩٤	٩٧	١٠٠	ناحية الصلاحية
١٦	١٩	٢٢	٦٤	١٠٥	قضاء الحمزة
٢٤٩	١٩٤	١٣٩	٨٤	٢٩	قضاء السدير
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٩٦	قضاء الشنافية
١٧٣	١٥٧	١٤١	١٢٥	١٠٩	ناحية نفر
٤٦٧٢	٣٨٩٥	٣١٢٠	٢٣٨٦	١٧١٢	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

وبمطابقة المعايير التخطيطية المحلية يتضح من الجدول (٩٥) أن عدد الشعب المتوقع في المدارس الثانوية للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في جميع الوحدات الإدارية لاسيما قضاء الديوانية باستثناء قضاءي (الحمزة، الشنافية) وناحية الصلاحية، نتيجة انخفاض عدد الطلبة المتوقع والملاك التدريسي في مدارس هذه الوحدات.

جدول (٩٥)

عدد الشعب في المدارس الثانوية للعامين الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقدير المستقبلي لأعداد الشعب للأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤) بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة.

عدد الشعب للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٩٢٠	٧٢٦	٥٣٢	٣٣٨	١٤٤	قضاء الديوانية
١٨٤	١٦٤	١٤٤	١٢٥	١٠٥	قضاء السنية
١٢٦	١٠٨	٩٠	٧٢	٥٤	قضاء الشافعية
٣٤٧	٢٩١	٢٣٦	١٨١	١٢٦	قضاء اكد (الدغرة)
١٧٩	١٥٨	١٣٦	١١٥	٩٣	قضاء عفاك
٢٠٤	١٦٨	١٣٢	٩٦	٦١	قضاء البدير
٨٢	٧٦	٧٠	٦٤	٥٨	قضاء سومر
٣٩٨	٣١٤	٢٣٠	١٤٦	٦٣	قضاء الشامية
١٩٣	١٦٩	١٤٥	١٢١	٩٦	قضاء الخورنق (غماس)
١٠٥	٩١	٧٧	٦٣	٤٩	قضاء المهناوية
٥٩	٦١	٦٣	٦٥	٦٧	ناحية الصلاحية
١١	١٣	١٥	٤٢	٧٠	قضاء الحمزة
١٦٦	١٣٠	٩٣	٥٦	١٩	قضاء السدير
٢١	٢١	٢١	٢١	٦٤	قضاء الشنافية
١١٦	١٠٥	٩٤	٨٣	٧٢	ناحية نفر
٣١١١	٢٥٩٥	٢٠٧٨	١٥٨٨	١١٤١	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

كما يظهر من الجدول (٩٦) ان عدد المدارس الثانوية المتوقع للأعوام الدراسية المستقبلية سيرتفع في جميع الوحدات الادارية لاسيما في قضاء الديوانية والارتفاع يرتبط بعدد الطلبة المتزايد في الأعوام الدراسية المستقبلية، باستثناء قضاءي (الحمزة، الشنافية) نتيجة انخفاض تقديرات عدد الطلبة المستقبلية.

جدول (٩٦)

عدد المدارس الثانوية للعامين الدراسيين (٢٠١٧-٢٠١٨، ٢٠٢١-٢٠٢٢) والتقديرات المستقبلية
لأعدادها في الأعوام الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦، ٢٠٢٩-٢٠٣٠، ٢٠٣٣-٢٠٣٤)
بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية.

اعداد المدارس الثانوية للأعوام الدراسية					الوحدات الإدارية
٢٠٣٤-٢٠٣٣	٢٠٣٠-٢٠٢٩	٢٠٢٦-٢٠٢٥	٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٠١٨-٢٠١٧	
٤٢	٣٣	٢٤	١٥	٦	قضاء الديوانية
٨	٧	٦	٥	٥	قضاء السنية
٦	٥	٤	٣	٢	قضاء الشافعية
١٤	١٢	١٠	٨	٦	قضاء اكد (الداغرة)
٨	٧	٦	٥	٤	قضاء عفاك
٧	٦	٥	٤	٣	قضاء البدير
٤	٣	٣	٣	٣	قضاء سومر
١٨	١٤	١٠	٦	٣	قضاء الشامية
٩	٧	٦	٥	٤	قضاء الخورنق (غماس)
٦	٥	٤	٣	٢	قضاء المهناوية
٣	٣	٣	٣	٣	ناحية الصلاحية
٠	١	١	٢	٣	قضاء الحمزة
٥	٤	٣	٢	١	قضاء السدير
١	١	١	١	٣	قضاء الشنافية
٥	٥	٤	٤	٣	ناحية نفر
١٣٦	١١٣	٩٠	٦٩	٥١	المجموع

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

المبحث الرابع: المتغيرات المؤثرة في مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية

يتأثر التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية بمجموعة من المتغيرات التي لها التأثير الفاعل في مؤشراتته ويختلف تأثيرها من وحدة إدارية الى أخرى وقد يكون لمتغير واحد منها الأثر الأكبر دون باقي المتغيرات وبما ان محور الدراسة هم التلاميذ والطلبة لذا تم اعتماد مجموع اعدادهم لكل وحدة إدارية كمتغير تابع والمتغيرات المتمثلة بمجموع عجز الأبنية المدرسية ومجموع عدد سكان والملاكات التعليمية والتدريسية ومتوسط حجم الاسرة للحضر والريف والدخل الشهري للأسر (متغيرات مستقلة) ولإيجاد العلاقة بينهما لابد من إتباع الأسلوب الكمي بوساطة المقاييس الإحصائية التي تصف بشكل واضح قوة واتجاه تلك العلاقة لأنها تعد من الوسائل المهمة المستعملة في البحوث والدراسات الجغرافية والتخطيطية وفقاً للطرائق العلمية الحديثة. ولغرض وصف العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة وفهم كيفية تأثير هذه المتغيرات تم الاعتماد على معامل الانحدار الخطي (Regression Equation)، وفيما يلي تحليل الارتباط والانحدار للمتغيرات المستقلة وعلاقتها بالمتغير التابع.

١ - تحليل معامل الارتباط بيرسون:

اعتمدت الدراسة على بعض المعادلات الإحصائية بوساطة استخدام برنامج (SPSS) باستعمال معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) التي تتراوح قيمته بين (+١ و -١) وتشير القيم التي تقترب من الصفر إلى وجود ارتباط ضعيف نسبياً أما تلك التي تقترب من (+١ أو -١) فتشير إلى ارتباط قوي نسبياً ومع اقتراب قيمة الارتباط من الصفر تقل درجة الارتباط ، وتمثل اشارة (+) التي ترافق قيمة معامل الارتباط إلى ان العلاقة طردية، اما اشارة (-) التي ترافق قيمة معامل الارتباط فتشير إلى ان العلاقة عكسية وعليه فالارتباط يساعد في معرفة نوع العلاقة طردية أو عكسية وقوتها ضعيفة أو قوية وبما أن متغيرات الدراسة هي متغيرات كمية، لذا سيتم استعمال معامل ارتباط بيرسون جدول (٩٧).

جدول (٩٧)

معامل الارتباط ومستوى الدلالة الإحصائية لمتغيرات الدراسة

المتغير المعتمد	المتغيرات المستقلة	معاملات الارتباط	مستوى المعنوية (الدلالة الإحصائية)
مجموع عدد التلاميذ والطلبة	عدد الأبنية المدرسية	٠,٩٧٨	٠,٠٠
	عدد السكان	٠,٩٣٢	٠,٠٠
	عدد الملاكات التعليمية والتدريسية	٠,٩٨٥	٠,٠٠
	الدخل الشهري للأسر	٠,٥٨١	٠,٠٣
	متوسط حجم الاسرة	٠,٥٢٨	٠,٠٤

المصدر: الباحث اعتماداً على: برنامج spss.

يتضح من خلال معطيات الجدول (٩٧) ما يأتي:

- إن قيمة الارتباط بين مجموع عدد التلاميذ والطلبة وعدد الأبنية المدرسية بلغت ٠,٩٧٨ وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير الى وجود علاقة طردية قوية جدا بين المتغيرين حيث ان الارتفاع في عدد الأبنية المدرسية يؤدي الى ارتفاع في مجموع عدد التلاميذ والطلبة.

- إن قيمة الارتباط بين مجموع عدد التلاميذ والطلبة وعدد السكان بلغت ٠,٩٣٢ وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير الى وجود علاقة طردية قوية جدا بين المتغيرين اذ ان الارتفاع في عدد السكان يؤدي الى ارتفاع في مجموع عدد التلاميذ والطلبة.

- إن قيمة الارتباط بين مجموع عدد التلاميذ والطلبة وعدد الملاكات التعليمية والتدريسية بلغت ٠,٩٨٥ وهي اعلى قيمة من بين القيم ذات دلالة معنوية تشير الى وجود علاقة طردية قوية جدا بين المتغيرين اذ ان الارتفاع في عدد الملاكات التعليمية والتدريسية يؤدي الى ارتفاع في مجموع عدد التلاميذ والطلبة.

- ان قيمة الارتباط بين مجموع عدد التلاميذ والطلبة والدخل الشهري بلغت ٠,٥٨١ وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير الى وجود علاقة طردية متوسطة بين المتغيرين اذ ان الارتفاع في الدخل الشهري في الاسرة يؤدي الى ارتفاع مجموع عدد التلاميذ والطلبة.

- ان قيمة الارتباط بين مجموع عدد التلاميذ والطلبة ومتوسط حجم الاسرة بلغت ٠,٥٢٨ وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير الى وجود علاقة طردية متوسطة بين المتغيرين اذ ان الارتفاع في متوسط حجم الاسرة يؤدي الى ارتفاع في مجموع عدد التلاميذ والطلبة.

٢- تحليل الانحدار المتعدد:

يمثل تحليل الانحدار المتعدد أداة إحصائية تكون نموذجاً إحصائياً وذلك لتقدير العلاقة بين متغير كمي واحد وهو المتغير التابع وعدة متغيرات كمية هي المتغيرات المستقلة، ومن خلالها يمكن معرفة نوع العلاقة بين المتغيرات وتقدير متغير بدلالة استخدام المتغيرات أخرى ولمعرفة هذه العلاقة لابد من الاستعانة بتحليل التباين وهو أحد الأساليب الإحصائية الذي يختبر متغيرات عدة دفعة واحدة ويوضح مدى تجانس او اختلاف مجموع ومتوسط مربعات الخطأ للقيم المقدرة باستخدام اختبار F والذي يمثل نسبة تباين بين مجموعتين بدرجات حرية مختلفة التي تعتمد على حجم العينة جدول (٩٨).

جدول (٩٨) تحليل التباين قيمة (F)

مصادر التباين	مجموع مربعات الخطأ	درجات الحرية	متوسط مربعات الخطأ	قيمة F
التباين المفسر	١١٥٠,٧٥	٥	٢٣٠,١٥	١٦,١٣
التباين غير المفسر (الخطأ)	١٢٨,٤	٩	١٤,٢٦٨	
المجموع	١٢٧٩,١٥	١٤		

المصدر: الباحث اعتماداً على: برنامج spss.

يظهر الجدول (٩٨) أن انموذج الانحدار المتعدد المعتمد في الدراسة كان معنوياً من خلال مقارنة قيمة (F المحسوبة) اذ بلغت (١٦,١٣) مع قيمة (F الجدولية) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وبدرجات حرية (٥, ٩) التي تساوي (٣,٤٨١) وبما أن قيمة (F المحسوبة) اكبر من قيمة (F الجدولية) نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة إذ أن الأنموذج يكون ذو دلالة أحصائية، ولاختبار معنوية معلمات الأنموذج نستعين باختبار (T) الموضحة قيمه في الجدول (٩٩).

جدول (٩٩)

قيم معلمات أنموذج الانحدار اختبار (T)

المعلمة	قيمة المعلمة	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية
الحد الثابت	١١٣,٢٥	٢,٢	٠,١٠٩
تأثير عدد الابنية	٤٧٥,٧٨	٢,٢٦٤	٠,٠٣
تأثير عدد السكان	٠,١٢٤	٢,٨٧٢	٠,٠١٨
تأثير عدد الملاكات	١,٨٧٢	٢,١٥٢	٠,٠٢٧
تأثير متوسط الدخل	١٢٥٩,٤٦	٢,٢١٧	٠,٠٢٩
تأثير متوسط حجم الاسرة	٦٣٨,١٥	٢,٣٨١	٠,٠٣٣

المصدر: الباحث اعتماداً على: برنامج spss.

يتضح من الجدول اعلاه أن قيمة (T) الجدولية عند مستوى المعنوية (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١٤) تساوي (٢,١٤٥) وبالمقارنة مع قيم اختبار (T) المحسوبة الموضحة بالجدول (٩٩) نجد أن القيم المحسوبة لكل المعلمات أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي ترفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة أي أن معلمات الأنموذج جميعها ذات دلالة أحصائية.

يتبين ان المتغيرات الأكثر أهمية في التأثير على المتغير المعتمد هي عدد الأبنية المدرسية كون الزيادة في عدد الأبنية يتبعه زيادة في عدد التلاميذ والطلبة، كذلك الحال ينطبق على متغير عدد السكان فزيادة الفئات العمرية الداخلة في التعليم يزيد عدد التلاميذ والطلبة ومتغير عدد الملاكات التعليمية والتدريسية فهناك اقتران بين زيادة عدد الملاكات وزيادة عدد التلاميذ والطلبة وبالتالي زيادة الالتحاق وانخفاض مؤشر الرسوب والتسرب، أما متغير الدخل الشهري فارتفاع الدخل الشهري في الاسرة وتنوعه يزيد من إمكانية التحاق ومواصلة الابناء في التعليم وبالتالي زيادة عدد التلاميذ والطلبة فعلى الرغم من مجانية التعليم في العراق الا ان التلميذ او الطالب يحتاج ان يخصص له جزء من الدخل بحسب المرحلة التعليمية وبحسب نوع المدرسة لاسيما ان كانت مدرسة أهلية مع تراجع بيئة معظم المدارس الحكومية التي أصبحت طاردة، أما متوسط حجم الاسرة فكان أقل المتغيرات تأثيراً اذ يختلف تأثير متوسط حجم الاسرة بحسب البيئة على مجموع التلاميذ والطلبة وفي ظل الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الراهنة تقل دلالة ان الاسر الكبيرة قادرة على مواصلة أبنائها في المراحل التعليمية.

الاستنتاجات

و

المقترحات

الاستنتاجات

١. أظهرت الدراسة زيادة عددية في سكان محافظة القادسية للمدة ١٩٩٧-٢٠٢٢ أما معدل النمو السكاني فشهد ارتفاعاً في قضاءي الحمزة والسنية (٣,٤% ، ٣,٢%) على التوالي وسجل قضاء عفك أدنى معدل نمو سكاني بلغ (١,٢%) وتبين ان الكثافة العامة قد زادت الى الضعف تقريباً على مستوى المحافظة ككل اذ كانت (٩٢ نسمة / كم^٢) وأصبحت (١٧٣ نسمة/كم^٢)، علماً ان مساحة المحافظة قد زادت نحو (٩٦/كم^٢) فقط.
٢. إن نسب سكان الحضر والريف بين الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية تتوزع بشكل غير مُتساوٍ وتصدر مركز قضاء الديوانية بقية الوحدات من حيث نسبة السكان الحضر، بينما حازت ناحية الصلاحية المرتبة الأخيرة.
٣. أتضح أن فئة صغار السن انخفضت من (٤٤,٨%) الى (٤٣%) خلال مدة الدراسة نتيجة التحولات السكانية والإقتصادية والاجتماعية وارتفاع نسبة فئة متوسطو الأعمار من (٥١%) الى (٥٤,١%)، أما نسبة فئة كبار السن فانخفضت من (٤,١%) الى (٢,٢%).
٤. تباين التوزيع العددي لرياض الأطفال في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية واستحوذ مركز قضاء الديوانية نصف اعداد رياض الأطفال في المحافظة ويقدر احتياج المحافظة ب (٢٨٦) روضة بعجز بلغ (٢٥٠) روضة وان المؤشرات التربوية المحلية لم تنطبق في أية روضة.
٥. هناك تباين كبير في التوزيع العددي لمدارس التعليم الابتدائي وأن المدارس الابتدائية (بنين) أكثر من المدارس الابتدائية (بنات) في اغلب الوحدات الإدارية لعموم المحافظة ويتضح وجود عجز في الأبنية المدرسية الابتدائية بلغ (١٨٨) بناية مدرسية في محافظة القادسية مع وجود زيادة في اعداد التلاميذ والكادر التدريسي الى أكثر من الضعف بين مدة الدراسة.
٦. زيادة المؤشرات التربوية المحلية في المدارس الابتدائية أربكت عملية التعليم وكانت السبب في نمو ظاهرة الرسوب والتسرب وضعف الالتحاق واللجوء الى المدارس الاهلية.
٧. لا توجد مدارس ذات صفوف تربية خاصة في كل من قضاء الشنافية وناحية الصلاحية، وامتلاك قضاء الديوانية نصف عدد مدارس صفوف التربية الخاصة في المحافظة وحرمان معظم ارياف الوحدات الإدارية من هذه المدارس، ونقص البنى التحتية الخاصة لهذه الصفوف.
٨. هناك ثمانية اقصية فقط تتواجد فيها مراكز محو الامية في عموم المحافظة اذ لا يتوفر أي مركز محو امية في كل من اقصية (الخورنق، البدير، الشنافية، سومر، المهناوية) وناحيتي الصلاحية ونفر وان مجموع اعداد الدارسات بلغ اضعاف اعداد الدارسين لمرحلتى الأساس والتكميل.
٩. إن نسبة الرسوب في مرحلة التعليم الابتدائي بلغت (١٥,٢%) بنسبة رسوب تلاميذ (٢٠%) يقابلها نسبة رسوب تلميذات (١١%)، وان نسبة التسرب في نفس المرحلة بلغت (٢%)، أما نسبة الالتحاق الصافي فكانت (٨١%) وظهر أن نسبة (٣٤%) من مجموع التلاميذ خارج معيار المسافة المقطوعة ونسبة (٣٢%) خارج معيار وقت الوصول لأقرب مدرسة ابتدائية سيراً على الاقدام لاسيما تلاميذ ارياف الوحدات الإدارية وبلغ عدد المدارس

الكرفانية (٦١) مدرسة موزعة في عموم محافظة القادسية باستثناء ناحية نفر وتتركز جميعها في الريف، وهي غير صالحة للتعليم.

١٠. إن نوع المدارس المتوسطة بنين أكثر من البنات وأعداد مدارس الحضر أكثر من ضعف عدد مدارس الريف في عموم المحافظة وكذلك اعداد الطلبة والكوادر التدريسية والشعب وفي متوسطة سبيل النجاة (تدريسي واحد) وكانت نسبة الرسوب (١٦%) وبلغت نسبة التسرب (٣%) ونسبة الالتحاق الصافي (٧٣%)، وكانت نسبة (٣٦%) من مجموع طلبة المتوسطة خارج معيار المسافة ونسبة (٣٧%) خارج معيار وقت الوصول.

١١. وجود سوء تخطيط وتوزيع غير عادل لمدارس التعليم الاعداي اذ تتركز في (حضر) الوحدات الادارية على حساب (الريف)، ووجود نقص في عدد المدارس الإعدادية بلغ (٧١) مدرسة، وبلغت نسبة الرسوب (١٩%) وهي اعلى نسبة رسوب في مرحلة التعليم الثانوي في عموم المحافظة، أما نسبة التسرب فكانت الأقل في مراحل التعليم الثانوي وبلغت (٢%) وان نسبة الالتحاق الصافي بلغت (٤٨%) وهي أدنى نسبة التحاق في مدارس التعليم الثانوي.

١٢. لم تبنى اعدادية مهنية في المحافظة منذ ثمانينيات القرن الماضي وتتركز الاعداديات المهنية في قضاء الديوانية، وهناك (١١) وحدة إدارية لا توجد فيها أية اعدادية مهنية وحرمت أرياف الوحدات الإدارية من هذه المدارس اذ تتركز جميع الاعداديات المهنية في المراكز الحضرية مما أدى الى ارتفاع أعداد الطلاب الذكور الملحقين بهذه المدارس اضعاف اعداد الاناث ووجد ان هناك عجز بلغ (٢٠) مدرسة اعدادية مهنية.

١٣. تتصف المدارس الثانوية بعشوائية التوزيع وبلغت نسبة الرسوب (١٤%)، علماً ان هناك تفاوت كبير في نسبة الرسوب بحسب النوع اذ كان عدد الراشبين أكبر من الراشبات بنسبة تقدر ب (١٠%) وان نسبة التسرب بلغت (٣%) ونسبة الالتحاق الصافي بلغت (٧٣%)، اما نسبة (٤٦%) خارج معيار المسافة وأن بنسبة (٤٨%) من الطلبة خارج معيار الوقت المستغرق للوصول.

١٤. ارتفاع عدد طلبة التعليم العالي الى الضعف تقريباً بين مدة الدراسة وتوفر شهادة الماجستير في جميع الكليات لذا لديها أكبر عدد طلبة دراسات عليا (ذكور واثات) بنسبة (٧٢%) من مجموع الذكور ونسبة (٨١%) من مجموع الاناث.

١٥. إن قيمة مؤشر التكافؤ في التعليم الابتدائي كان لصالح الذكور في بيئة الحضر والريف وفي التعليم المتوسط كان لصالح الذكور أيضاً في بيئة الحضر والريف وفي مدارس التعليم الاعداي والثانوي مُتساوٍ بين الذكور والاناث في حضر مدارس هذه الوحدات أما قيمة مؤشر التكافؤ في الريف فكان لصالح الذكور وفي التعليم العالي كان لصالح الاناث وكانت قيمة المؤشر (للدراستات العليا) بشهادتها المختلفة لصالح الاناث أيضاً.

١٦. إن الاحتياج المستقبلي من رياض الأطفال بلغ (٣٦٣) روضة ومن المدارس الابتدائية (١٣٤) مدرسة ابتدائية ومن المدارس المتوسطة (٣٢) مدرسة متوسطة ومن المدارس الاعداية (١٢٨) مدرسة اعدادية ومن المدارس الإعدادية المهنية (٣٢) مدرسة مهنية ومن المدارس الثانوية (١٠٩) مدرسة ثانوية.

المقترحات

- ١- إيجاد حلول آنية لسد عجز الأبنية المدرسية لاسيما في المراحل التعليمية التي تعاني من النقص الشديد وأبرزها مرحلة التعليم الاعدادي.
- ٢- اختيار لجنة حكومية مركزية لمتابعة تسوية الملاكات التعليمية والتدريسية لتحقيق التوزيع العادل وبما يخدم المصلحة العامة.
- ٣- تشكيل لجنة لمعرفة أسباب الرسوب والتسرب وعدم التحاق تلاميذ وطلبة الوحدات الإدارية واشراك الأهالي في هذا الصدد وإيجاد الحلول الواقعية لاسيما في الوحدات الإدارية التي تعاني من النسب المرتفعة قياساً ببقية الوحدات.
- ٤- الاستفادة من التجارب العالمية والعربية في الواقع التعليمي من حيث التطوير ومواكبة المخرجات المطلوبة في سوق العمل واعداد خطط تربوية لتحقيق الاهداف.
- ٥- ضرورة التزام المديرية العامة للتخطيط التربوي ببناء المدارس مستقبلاً وفق المعايير السكانية والمؤشرات المحلية وعدد سكان الحضر والريف لاسيما الفئات العمرية ضمن المراحل التعليمية لإيجاد بيئة تعليمية سليمة وعادلة للأجيال اللاحقة.
- ٦- العمل على تقليل التفاوت التعليمي على مستوى البيئة والنوع من خلال الدعم المركزي والمحلي لاسيما ارياف الوحدات الإدارية والمناطق النائية وحث الأهالي باستمرار بناتهم في مسيرة التعليم وفتح مراكز محو الامية في عموم المحافظة.
- ٧- استغلال اعدادية الزراعة انتاجياً وترفيهياً ووضع آلية لتوزيع جزء من الإيرادات المتحققة على الملاك التدريسي والطلبة لتشجيعهم على الالتحاق، إضافة إلى تحقيق الغرض الأساسي المتمثل بتدريب الطلاب وتحفيزهم على زيادة الإنتاج واستحداث اعداديات الزراعة في أرياف الوحدات الإدارية، للاستفادة من الأراضي الزراعية والصالحة للزراعة في تلك الوحدات وبالتالي زيادة التحاق الاناث في هذا التخصص بحكم طبيعة المجتمع الريفي وقرب المسافة من هذه الاعداديات.
- ٨- الاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية GIS لتشخيص ومعالجة المشكلات التعليمية لاسيما تحديد المكان الأنسب لموقع المدارس ذو نطاق التأثير الأكبر في ارياف الوحدات الإدارية والاخذ بعين الاعتبار عامل المسافة المقطوعة ووقت الوصول خاصة الوحدات الإدارية ذات المساحات الكبيرة.
- ٩- اعداد خطة قصيرة الاجل للتخلص من المدارس الكرفانية كونها مدارس غير صالحة للتعليم وتفعيل عمل مهام لجنة الامر الديواني (٢٣٥٢٧ في ٢٠٢٣/١٠/٩) المتمثلة باستحداث درجتين وظيفيتين في وزارة التربية وتخصيصها للمتبرع بالأرض لبناء المدرسة أو لأحد أقاربه.
- ١٠- عمل الدورات والندوات والورش التعليمية الحديثة للملاكات التعليمية والتدريسية لاكتساب المهارات والقدرات المطلوبة في محاكاة تطوير العملية التعليمية وتقنياتها المختلفة.

المصادر

و

المراجع

- القرآن الكريم

أولاً: الكتب

- ١- ابن منظور، لسان العرب، الجزء (١٢).
- ٢- أبو صبحه، كايد عثمان، جغرافية المدن، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ط٣، عمان، ٢٠١٠.
- ٣- جبرين، علي هادي وحمد راشد الغدير، اساسيات البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية والعملية، ط١، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠١م.
- ٤- جودة حسنين جودة، فتحي محمد أبو عيانة، قواعد الجغرافيا العامة الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، ط١، ١٩٩٧.
- ٥- الخفاف، عبد علي وعبد مخور الريحاني، جغرافية السكان، جامعة البصرة، ١٩٨٦.
- ٦- الخفاف، عبد علي، جغرافية السكان أسس عامة، ط٢، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧.
- ٧- الدليمي، خلف حسين علي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية أسس-معايير -تقنيات، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط٢، ٢٠١٥.
- ٨- السعدي، عباس فاضل، جغرافية السكان، الجزء الاول، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢.
- ٩- السعدي، عباس فاضل، جغرافية السكان، الجزء الثاني، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢.
- ١٠- العيسوي، فايز محمد، أسس جغرافية السكان، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٦.
- ١١- المنصوري، سامي ناظم حسين، الديوانية في العهد العثماني الأخير ١٨٥١-١٩١٧م، ط١، ٢٠١٣.
- ١٢- النجار، فايز جمعه صالح، نبيل جمعه النجار، ماجد راضي الزعبي، أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٨.
- ١٣- علي، يونس حمادي، مبادئ علم الديمغرافية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠١٠.
- ١٤- غنيم، عثمان محمد، معايير التخطيط فلسفتها وانواعها ومنهجية اعدادها وتطبيقاتها في مجال التخطيط العمراني، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- ١٥- مرزوق، سماح عبد الفتاح، تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١٠.

ثانياً: الرسائل والاطاريح الجامعية

- ١- إبراهيم، صادق جعفر، التركيب السكاني في محافظات الفرات الأوسط، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠٠٣.
- ٢- البديري، هيلين محمد عبد الحسين، واقع التركيب التعليمي في محافظة النجف الاشرف للمدة ١٩٩٧-٢٠١٣ واتجاهاته المستقبلية، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، ٢٠١٤.
- ٣- الجميلي، أحمد يونس إبراهيم، التحليل المكاني لمؤشر التكافؤ للمستوى التعليمي لسكان قضاء الكرمة، جامعة الانبار، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم الجغرافية، رسالة ماجستير، ٢٠٢٢.
- ٤- جاسم، مهند محمد حميد، تغير التركيب التعليمي لسكان قضاء الحويجة للمدة ١٩٧٧-٢٠٠٧، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، ٢٠١٠.
- ٥- الجبوري، محمد علي هيجل، التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان قضاءي تكريت والشرقاط، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت، ٢٠١٤.

- ٦- جمعة، احمد باقر، التركيب التعليمي لسكان محافظة ذي قار للفترة من (١٩٩٧-٢٠١٤)، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، قسم الجغرافية، ٢٠١٧.
- ٧- الدليمي، علاء شهاب حميد ناصر، التحليل المكاني للتركيب التعليمي لسكان قضاء هيت للمدة (١٩٩٧-٢٠٢٠)، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الانبار، ٢٠٢١.
- ٨- السعدي، احمد حمود محيسن، التحليل المكاني لتباين تركيب السكان في محافظة القادسية للمدة من (١٩٨٧ - ١٩٩٧)، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٥.
- ٩- الشبري، حمادي عباس حمادي، التغيرات السكانية في محافظة القادسية ١٩٧٧-١٩٩٧، أطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
- ١٠- الشريفي، سحر عبد الهادي حسين، التركيب التعليمي لسكان محافظة بابل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٩.
- ١١- الصالحي، ماجد معيوف حبيش، الهدر الديموغرافي لفئات صغار السن في مدينة الزبير وسبل معالجتها، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية الآداب، قسم الجغرافية، ٢٠٢٠.
- ١٢- العلواني، عمر نزار خلف رشيد، التحليل الجغرافي لظاهرة الأمية في محافظة الانبار، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم الجغرافية، جامعة الانبار، رسالة ماجستير، غ م، ٢٠٢٠.
- ١٣- الغريباوي، رعد عبد الحسين محمد، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة السماوة، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠١٢.
- ١٤- الياسري، جنات رضا محمد، التباين المكاني للتركيب التعليمي في محافظة كربلاء، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء، ٢٠١٥.
- ١٥- طالب، أسيل إبراهيم، التركيب التعليمي لسكان محافظة بغداد للمدة ١٩٩٧-٢٠١٣، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١٧.
- ١٦- عيسى، رابح ابن، انعكاسات محو الأمية على الوظائف الأسرية والعلاقات الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر-بسكرة، قسم العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، ٢٠١١.
- ١٧- مخلف، لمياء احمد محسن، التركيب التعليمي في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٣.

ثالثاً: الدوريات

- ١- ابن صديق زوبيدة، الواقع التعليمي للمرأة في الجزائر، مجلة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية ألمانيا-برلين، العدد ١٣، ٢٠٢٠، ص ١٩٢.
- ٢- الاميري، شاكر محمود عيال، علي عبد الأمير ساجت، التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في مدينة بغداد للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠، مجلة الآداب، جامعة بغداد، العدد ١١١، ٢٠١٥.
- ٣- الجبوري، حسون عبود دبوعون، تحليل جغرافي لأثر الفقر على المستوى التعليمي في منطقة الفرات الأوسط، مجلة كلية التربية-جامعة واسط، عدد ٣٩، ج ٢، ٢٠٢٠.
- ٤- الجبوري، حسون عبود دبوعون، تحليل جغرافي لمستوى الأمية في محافظة القادسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل، العدد ٢٢، ٢٠١٥.
- ٥- الجبوري، حسون عبود دبوعون، تحليل جغرافي لمعوقات التنمية الريفية في محافظة القادسية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العدد (١) الجزء (٢)، ٢٠٢١.

- ٦- الجبوري، حسين عذاب عطشان، التحليل الجغرافي لعمالة الأطفال (١٠-١٤ سنة) في العراق، دراسة ميدانية في حضر محافظة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد (٣) مجلد (٢٤)، ٢٠٢١.
- ٧- الحميد، مها عصام عبد، سياسات التعليم ومشكلة التسرب في العراق، مجلة اكليل للدراسات الإنسانية، الجمعية العراقية العلمية للمخطوطات، العدد ٧، ٢٠٢١.
- ٨- الخالدي، فوزية بنت حمدان، هيفاء بنت فهد المبيريك، مخاطر الأمية وآثارها السلبية على التنمية وأبعادها الصحية والحضارية والثقافية في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد ٣٥ المجلد ٦، ٢٠٢٢.
- ٩- الدليمي، صفاء جاسم محمد، احمد عبد الحسن صنهات الزبيدي، الخدمات التعليمية في قضاء الرميثة توزيعها المكاني وكفاءتها الوظيفية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، مجلة اوروك، المجلد ٩ العدد ١، ٢٠١٦.
- ١٠- الراوي، حسين علي عبد، قيصر عبد الله احمد، التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة من (١٩٨٧-٢٠٠٧)، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، العدد ٣، ٢٠١١.
- ١١- الرزاق، براء كامل عبد، التحليل المكاني لتوزيع مدارس التربية الخاصة في بغداد (مديرية تربية الكرخ الأولى أنموذجاً)، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، كلية الامارات للعلوم التربوية والنفسية، العدد ١٠، ٢٠٢٢.
- ١٢- السعدي، عباس فاضل، واقع نمو السكان ومستقبله في العراق، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، العدد (٥٢)، ٢٠٠١.
- ١٣- السماك، حسن علي عبد الله، محمد عبد الكريم حجيل، إدارة المعارف في لواء الديوانية ١٩٢١-١٩٥٨، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، العدد ٤٤، ٢٠١٧.
- ١٤- الشمري، حسين رحيم حسون، خلود علي هادي، دور الجغرافية في تنمية الواقع التعليمي في العراق، مجلة الآداب-جامعة بغداد، المؤتمر السنوي، عدد خاص، ٢٠١٩.
- ١٥- الطائي، حاتم علو، اخلاص زكي فرج، سهى عباس حبيب، تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية (الأسباب والمعالجات)، مجلة دراسات تربوية، مركز البحوث والدراسات في وزارة التربية العراقية، العدد ٢، السنة الأولى، ٢٠٠٨.
- ١٦- العبيدي، صبرية علي حسين، تحليل جغرافي لمشكلة البطالة في محافظة القادسية للمدة ١٩٩٧-٢٠١٨، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد (٣) المجلد (٢٣)، السنة ٢٠٢٠.
- ١٧- العزاوي، مثال عبد الله، إشكالية العلاقة بين الأمية والتنمية في المجتمع العراقي، مجلة آداب الفراهيدي، جامعة تكريت، العدد ١٧-١ مجلد ٥، ٢٠١٣.
- ١٨- العسيري، هوزان احمد محمد، التعليم الشامل للطلبة ذوي الإعاقة (التحديات والحلول)، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد ٣٠ العدد ٦، ٢٠٢٣.
- ١٩- الفتلاوي، علي تركي شاكر، التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة، مجلة كلية التربية الأساسية، وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر، عدد خاص، ٢٠١٩.
- ٢٠- القرشي، عائدة مخلف مهدي، أسباب ومشكلات رسوب الطلبة وكيفية معالجتها، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد ٥٣ المجلد ١٤، ٢٠١٧.
- ٢١- المفرجي، عدي حاتم، حميد نعيم هادي النبهاني، دور الإدارة المحلية في لواء الديوانية لشؤون التعليم ١٩٥٨-١٩٦٣، مجلة الباحث، العدد ٣١، ٢٠١٩.

- ٢٢- حسن، فؤاد كاظم نجم، رعد مفيد احمد، المتغيرات الاقتصادية المؤثرة على الهدر الديموغرافي لفئة صغار السن بعمر أقل من ١٥ سنة في قضاءي الديوانية وعفك، مجلة اوروك للعلوم الإنسانية، جامعة المثنى، العدد ٤ المجلد ١٥، ٢٠٢٢.
- ٢٣- حسين، صبرية علي، التركيب التعليمي للسكان في محافظة المثنى وأثره في المهنة، مجلة البحوث الجغرافية، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، العدد ٢٦، ٢٠١٧.
- ٢٤- حسين، ندى عباس، تحليل كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم المتوسط في قضاء المحاول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد ٣ المجلد ١٤، ٢٠٢٣.
- ٢٥- حمزة، اميرة محمد علي، يوسف يحيى طعماس، كفاءة التوزيع المكاني لخدمات رياض الأطفال في مدينة الحلة، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية-جامعة بابل، العدد ١ المجلد ٢٣، ٢٠١٦.
- ٢٦- دايش، عمار عبد الجبار، أسامة إسماعيل عثمان الراشد، التوزيع المكاني لخدمات التعليم الثانوي الحكومي في المدن الرئيسية لمحافظة البصرة، مجلة دراسات البصرة، مجلد ١٧ العدد ٤٥، ٢٠٢٢.
- ٢٧- ذبيان، عليّة عبد الرحمن، فلاح خلف علي، دور التعليم المهني في التنمية المستدامة في العراق للمدة ٢٠٠٠-٢٠٢٠، المجلة العراقية للعلوم الاقتصادية، العدد ٧٨، ٢٠٢٣.
- ٢٨- ساجت، علي عبد الأمير، تحليل مكاني لالتحاق السكان في التعليم قبل الجامعي في العراق، مجلة حوليات آداب عين شمس، العدد ٤٦، ٢٠١٨.
- ٢٩- سلمان، رضا عبد الجبار، عبد الكاظم فالح مهدي، واقع الخدمات وكفاءتها في ريف ناحية السدير- محافظة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد ١ المجلد ١٦، ٢٠١٣.
- ٣٠- عباس، أمل عطوي، التباين المكاني لخصائص تلاميذ صفوف التربية الخاصة في مدارس مدينة الكوت، مجلة العلوم الأساسية، جامعة واسط، مجلد ٥ عدد ٨، ٢٠٢٢.
- ٣١- عطشان، حسين عذاب، السياسة السكانية في العراق وأثرها في النمو السكاني له للمدة ١٩٧٧-٢٠٠٧، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد ١ المجلد الرابع عشر، ٢٠١١.
- ٣٢- عطشان، حسين عذاب، تحليل جغرافي لواقع التعليم الابتدائي في العراق، مجلة اوروك للعلوم الإنسانية، مجلد ١٤ العدد ٣ ج ٢، ٢٠٢١.
- ٣٣- علي، ايمان حسن، تقييم كفاءة خدمات التعليم المهني في محافظة صلاح الدين، مجلة الجامعة العراقية، المجلد ٥٦ العدد ٢، ٢٠٢٢.
- ٣٤- علي، رياض محمد وندي نجيب سلمان، التركيب التعليمي للسكان في العراق وأثره في المهنة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، العدد ٧، ٢٠٠٦.
- ٣٥- علي، هدى حسين، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الفلوجة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، عدد ١ مجلد ٢، ٢٠٢١.
- ٣٦- كريم، هيثم محسن، هناء علي حسين، فاتن لطيف خفي، نجوان صادق شريف، ظاهرة التسرب من المدارس في محافظة البصرة الأسباب والإجراءات الوقائية والعلاجية، مجلة الدراسات الاجتماعية، مؤسسة بيت الحكمة، العدد ٤٨، ٢٠٢٢.
- ٣٧- محمد، نسرین فاضل، شكرية عبد الله كريم، مؤشرات السكان التعليمية وأثرها على التنمية الاجتماعية في قضاء الزبير لعام ٢٠٢١، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، العدد ٢ مجلد ٤٨، ٢٠٢٣.
- ٣٨- مشالي، نيلي عويد، كفاية التوزيع المكاني لرياض الأطفال في دائرة بلدية الغدير، مجلة الجامعة العراقية، المجلد ١ العدد ٥٤، ٢٠٢٢.

رابعاً: التقارير والمطبوعات الحكومية

- ١- منظمة الأمم المتحدة، لجنة التربية والتعليم، مكتب يونسكو العراق، تقرير تقييم احتياجات محو الأمية، مبادرة محو الأمية من أجل التمكين في العراق (٢٠١٠-٢٠١٥).
- ٢- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، استراتيجية اليونسكو، تقرير لتحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم ومن خلاله للأعوام ٢٠١٩-٢٠٢٥، فرنسا، ٢٠١٩.
- ٣- حوكمة التعليم في تحقيق المساواة في التعليم، التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، الأمم المتحدة، ط١، اليونسكو، ٢٠٠٩.
- ٤- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الإدارية للمحافظات، مقياس الرسم ١/١٠٠٠٠٠٠ لعام ٢٠٠٧.
- ٥- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة القادسية الإدارية، مقياس الرسم ١/٥٠٠٠٠٠٠ لعام ٢٠٠٧.
- ٦- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة التنمية الإقليمية والمحلية، قسم التخطيط المحلي، الكتب الرسمية المرفقة في جدول (١).
- ٧- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧ لمحافظة القادسية، الجدول رقم (٢٢).
- ٨- وزارة التخطيط، دائرة التنمية الإقليمية والمحلية، مديرية تخطيط الديوانية، مساحات الوحدات الإدارية في محافظة القادسية، ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.
- ٩- وزارة التخطيط، مديرية احصاء الديوانية، تقديرات أسر محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.
- ١٠- وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المجموعة الإحصائية لعام ١٩٩٧، جدول (١١/٩) ص ٣٢٩.
- ١١- وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، خطة التنمية التربوية (١٩٩٤-١٩٩٥) (٢٠٠٥-٢٠٠٧).
- ١٢- وزارة التربية، نظام رياض الأطفال في العراق، المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الأطفال، ١٩٩٠.
- ١٣- وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، قسم الإحصاء، تقرير التعليم الابتدائي ورياض الأطفال للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨، مطبعة الوزارة، ١٩٩٨.
- ١٤- وزارة الاعمار والإسكان، الهيئة العامة للإسكان، كراس معايير الإسكان الحضري، ٢٠١٠.
- ١٥- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، قسم الدراسات والتخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.
- ١٦- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المعهد التقني الديوانية، الشعبة الإدارية، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.
- ١٧- الجهاز المركزي للإحصاء، قسم إحصاءات التنمية البشرية، تقرير مسح الأوضاع الاجتماعية والصحية للمرأة في العراق ٢٠٢١.
- ١٨- قانون الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية ذو الرقم ٩٢ لسنة ١٩٧٨، جريدة الوقائع العراقية، العدد ٢٦٥٦، ١٩٧٨.
- ١٩- قانون محو الأمية المرقم (٢٣) لسنة ٢٠١١، الوقائع العراقية، العدد ٤٢١٢، ١٠/١٠/٢٠١١.

- ٢٠- قانون التعليم العالي والبحث العلمي رقم (١٣٢) لسنة ١٩٧٠، المادة ٩، ٣، ١.
- ٢١- نظام رياض الاطفال رقم (١١) لسنة ١٩٧٨، مادة ١.
- ٢٢- الجهاز التنفيذي لمحو الأمية، المديرية العامة للشؤون الفنية، قسم الإحصاء والتخطيط والمتابعة، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.
- ٢٣- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.
- ٢٤- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.
- ٢٥- مديرية احصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢١، بيانات غير منشورة.

خامساً: المقابلات

- ١- مقابلة شخصية مع السيد/ تحسين مجيد محمد الميالي، مدير قسم محو الامية في الديوانية، بتاريخ ٢٠٢٣/٥/١٨.
- ٢- مقابلة شخصية مع السيدة/ نزهت جساب حمزة، مديرة شعبة الصحة المدرسية في محافظة القادسية، بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٤.
- ٣- مقابلة شخصية مع السيدة/ معاني عبد الاله محسن، مسؤولة قسم التربية الخاصة في المديرية العامة لمحافظة القادسية، بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٥.
- ٤- مقابلة شخصية مع الأستاذ اياح حسين عليوي/ مدير قسم التعليم المهني في مديرية تربية الديوانية بتاريخ ٢٠٢٤/٣/٢٠.

سادساً: المصادر الأجنبية

- U. N. Demographic year book, 1988, New York, 1989, p. 15.

سابعاً: الانترنت

- 1 - <https://montada.echoroukonline.com>
- ٢ - <https://modoe.com/show-book-scroll/265>
- ٣ - <https://www.mawazin.net/Details.aspx?Jimare=142974>
- ٤ - www.mawdoo3.com
- ٥ - <https://www.trtarabi.com/explainers3431966>
- ٦ - iq-res.com/t2242-topic
- ٧ - <https://baghdadtoday.news/235138>
- ٨ - https://qu.edu.iq/?page_id=489

الملاحق

ملحق (١)

جامعة القادسية

كلية الآداب / قسم الجغرافية

الدراسات العليا / الدكتوراه

استمارة استبانة

عنوان اطروحة الدكتوراه

(التحليل المكاني لمؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية)

اهالي محافظتي الاعزاء...

يروم الباحث دراسة مؤشرات التركيب التعليمي لسكان محافظة القادسية، بهدف الوقوف على اهم مشاكل واقع التعليم الحالي واعطاء المعالجات اللازمة في المستقبل لذا يرجى الاجابة على فقرات الاستبيان وستساهم إجاباتكم في تحقيق اهداف الدراسة، علماً ان المعلومات المطلوبة تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم فائق الشكر والتقدير

الباحث: عاصم عادل عباس

ملاحظة: ١- قد تكون الأجابة بعلامة (√) أو كتابة (رقم) بحسب نوع السؤال.

القضاء او الناحية؟ _____ .

- السكن؟ حضر ☐ ريف ☐

- النوع؟

ذكر	انثى
☐	☐

- العمر؟ (كتابة رقم)

- مجموع افراد الاسر الكلي في المسكن؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠ فأكثر
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- عدد الابناء في التعليم؟
(كتابة عدد فقط)

ذكور				اناث			
ابتدائي	متوسط	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	متوسط	اعدادي	ثانوي

- مقدار الدخل الشهري؟
(الف دينار)

أقل من ٢٥٠	٢٥١-٥٠٠	٥٠١-٧٥٠	٧٥١- مليون	مليون - فأكثر

- ما المسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (ابتدائية) سيراً على الاقدام؟

المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة (بالمتر)			الزمن المستغرق لأقرب مدرسة (بالدقيقة)		
أقل من ٤٠٠ م	٣٠٠-٤٠٠ م	أكثر من ٤٠٠ م	أقل من ٥	٥-١٠ د	أكثر من ١٠ د

- ما المسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (متوسطة) سيراً على الاقدام؟

المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة (بالمتر)			الزمن المستغرق لأقرب مدرسة (بالدقيقة)		
أقل من ٥٠٠ م	٤٠٠-٥٠٠ م	أكثر من ٥٠٠ م	أقل من ١٠ د	١٠-٢٠ د	أكثر من ٢٠ د

- ما المسافة المقطوعة ووقت الوصول لأقرب مدرسة (اعدادية او ثانوية) سيراً على الاقدام؟

المسافة المقطوعة لأقرب مدرسة (بالمتر)			الزمن المستغرق لأقرب مدرسة (بالدقيقة)		
أقل من ٨٠٠ م	٧٠٠-٨٠٠ م	أكثر من ٨٠٠ م	أقل من ٢٠ د	٢٠-٢٥ د	أكثر من ٢٥ د

ملحق (٢)

التوزيع العددي لسكان محافظة القادسية بحسب الوحدات الإدارية والبيئة والمساحة لعام ١٩٩٧.

الوحدات الإدارية	حضر	ريف	المجموع	المساحة/كم ^٢
مركز قضاء الديوانية	٢٣١٢٦٧	١٥٣٧٢	٢٤٦٦٣٩	٣١٩
ناحية السنية	٥٤٠٢	١٨٢٩٦	٢٣٦٩٨	٢١٠
ناحية الشافعية	٤٦٣٣	٢٧٥٢٨	٣٢١٦١	٤٠٤
ناحية الدغارة	٩٤٥٨	٢٥٤٧٠	٣٤٩٢٨	٢٧٩
مركز قضاء عفاك	٢٠٢٤١	٢٣٩٥٨	٤٤١٩٩	١٢٠٦
ناحية البدير	٩٠٤٣	٢٨٤١٣	٣٧٤٥٦	١٨٨٩
ناحية سومر	٧١٧٥	١٨٥٣٠	٢٥٧٠٥	٥٧٤
مركز قضاء الشامية	٢٨٤٧٤	٣١٧٤٤	٦٠٢١٨	٢٨٤
ناحية غماس	١٩٠٠٨	٤٥٥٧٦	٦٤٥٨٤	٤٥٩
ناحية المهناوية	٤٧٠٢	٢٢٨٩٠	٢٧٥٩٢	٢٠٥
ناحية الصلاحية	١٥٥٢	١٩٦٧٠	٢١٢٢٢	-
مركز قضاء الحمزة	٤٠٦٠٨	٢٣٨١٢	٦٤٤٢٠	٦٠٠
ناحية السدير	٤٨١١	٢٢٧٢٠	٢٧٥٣١	٥٤٠
ناحية الشنافية	١١٣٩٤	٢٩٥٨٤	٤٠٩٧٨	١١٨٤
مجموع المحافظة	٣٩٧٧٦٨	٣٥٣٥٦٣	٧٥١٣٣١	٨١٥٣

المصدر:

- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧ (محافظة القادسية) جدول (٢٢)، ص ٧٦.
- جمهورية العراق، مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، مجموعة الإحصائية السنوية لعام ٢٠٠٠، جدول (٥/١)، ص ١٤.

ملحق (٣)

التوزيع العددي لسكان محافظة القادسية بحسب الوحدات الإدارية والبيئة والمساحة لعام ٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية	حضر	ريف	المجموع	المساحة/كم٢
قضاء الديوانية	٤٤٧٤٧٩	٣٧٩٩٧	٤٨٥٤٧٦	٣١٩
قضاء السنية	١٢١٢٥	٣٩٥٤٥	٥١٦٧٠	٢١٠
قضاء الشافعية	١٢٨٦٤	٤٤١٧١	٥٧٠٣٥	٤١٢
قضاء الدغارة	٢٢٧٥١	٥٠٦٥٥	٧٣٤٠٦	٣١٢
قضاء عفك	٣٩٣٨٠	٢٠٧٩١	٦٠١٧١	٥٩٥
قضاء البدير	٢٢٠٠٢	٤٤٧٤٠	٦٦٧٤٢	١٩٦٠
قضاء سومر	١٢٤٧٩	٣٢٧٢٧	٤٥٢٠٦	٥٩١
ناحية نفر	٤٦٧٣	٢٣١٩٩	٢٧٨٧٢	٦٣٩
قضاء الشامية	٦٤٢٨٢	٤٣٤٠٨	١٠٧٦٩٠	١٦٤
قضاء غماس	٣٨٤٤٢	٧٠٠٢٧	١٠٨٤	٤٣١
قضاء المهناوية	١١٢٥٨	٣٨٩٨٨	٥٠٢٤٦	١٧٠
ناحية الصلاحية	٤٠٦٢	٣٢٣٢٣	٣٦٣٨٥	١١٣
قضاء الحمزة	٩٦١٢٦	٥١٩٦٣	١٤٨٠٨٩	٨٠٥
قضاء السدير	٨٤٥٥	٣٩٤٢٩	٤٧٨٨٤	٤٨٣
قضاء الشناقية	٢٣٢٣٤	٤١١٣٧	٦٤٣٧١	٩٤٩
مجموع المحافظة	٨١٩٦١٢	٦١١١٠٠	١٣٢٣٣٢٧	٨١٥٣

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- مديرية احصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.
- وزارة التخطيط، دائرة التنمية الإقليمية والمحلية، مديرية تخطيط الديوانية، مساحات الوحدات الإدارية في محافظة القادسية، ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.

ملحق (٤)

التوزيع العددي وفق فئات العمر العريضة لسكان الوحدات الإدارية في محافظة القادسية
للأعوام ١٩٩٧ - ٢٠٢٢.

الوحدات الادارية	فئات الاعمار	عام ١٩٩٧	المجموع	عام ٢٠٢٢	المجموع
قضاء الديوانية	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	١٠٤٧٩٣ ١٣٣٠٥٦ ٨٦٠٥ ١٨٥	٢٤٦٦٣٩	١٩٦٧١٥ ٢٧٤٢٩١ ١١٢١٧ ٣٢٥٤	٤٨٥٤٧٧
السنية	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	١٠٩١٨ ١١٨٤٤ ٩٢٠ ١٦	٢٣٦٩٨	٢٣٤٣٧ ٢٦٧٣٨ ١٠٨١ ٤١٣	٥١٦٦٩
الشافعية	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	١٥٣٧٧ ١٥٤٤٠ ١٣٢٨ ١٦	٣٢١٦١	٢٥٩٠٧ ٢٩٤٨١ ١١٩٢ ٤٥٧	٥٧٠٣٧
الدغارة	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	١٥٨٧٧ ١٧٨٣٠ ١٢١٥ ٦	٣٤٩٢٨	٣٢٩٠٧ ٣٨٣٧٠ ١٥٥٣ ٥٧٧	٧٣٤٠٧
عفاك	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	١٩٦٩١ ٢٢٦٦٦ ١٨١٧ ٢٥	٤٤١٩٩	٢٥٥١٣ ٣٢٨٨٦ ١٣٣٩ ٤٣٤	٦٠١٧٢
البدير	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	١٧١٩٣ ١٨٦٨٥ ١٥٦١ ١٧	٣٧٤٥٦	٢٩٨٢٨ ٣٤٩٧٧ ١٤١٧ ٥٢٢	٦٦٧٤٤
سومر	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	١١٨٥٦ ١٢٧٨٩ ١٠٤٥ ١٥	٢٥٧٠٥	٢٠٣٧٤ ٢٣٥٢٤ ٩٥٢ ٣٥٨	٤٥٢٠٨
نفر	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	—	—	١٢٧٧٥ ١٤٢٩٥ ٥٧٧ ٢٢٧	٢٧٨٧٤
الشامية	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	٢٦٧٥٧ ٣٠٦٧٩ ٢٧٢٤ ٥٨	٦٠٢١٨	٤٦٠٩٩ ٥٨٤٢٥ ٢٣٧٧ ٧٨٨	١٠٧٦٨٩
غماس	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير مبين	٣٠٣٦٢ ٣١٠٠٨ ٣١٧٢ ٤٢	٦٤٥٨٤	٤٨٢٨٥ ٥٧٠٣٠ ٢٣١٠ ٨٤٣	١٠٨٤٦٨

مهنوية	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير ميين	١٢٤٩٩ ١٣٧٢٥ ١٣٤٦ ٢٢	٢٧٥٩٢	٢٢٨٢٨ ٢٥٩٦٦ ١٠٤٩ ٤٠٣	٥٠٢٤٦
صلاحية	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير ميين	٩٠٧٥ ١١٠٦٣ ١٠٧٦ ٨	٢١٢٢٢	١٦٨١٩ ١٨٥٢٠ ٧٤٦ ٣٠٠	٣٦٣٨٥
الحمزة	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير ميين	٢٩٧٧١ ٣١٨٨٤ ٢٧٠٤ ٦١	٦٤٤٢٠	٦٢٨٤٩ ٨٠٨٧٩ ٣٢٩٢ ١٠٦٩	١٤٨٠٨٩
السدير	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير ميين	١٢٩٠٩ ١٣٤٠٨ ١٢٠٧ ٧	٢٧٥٣١	٢١٩١٦ ٢٤٥٨٨ ٩٩٣ ٣٨٨	٤٧٨٨٥
الشنافية	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير ميين	١٩٤٨٣ ١٩٤٩٨ ١٩٥٥ ٤٢	٤٠٩٧٨	٢٨٦٢٥ ٣٣٨٧٤ ١٣٧٣ ٥٠٠	٦٤٣٧٢
المحافظة	٠ - ١٤ سنة ١٥ - ٦٤ سنة ٦٥ فأكثر غير ميين	٣٣٦٥٦١ ٣٨٣٥٧٥ ٣٠٦٧٥ ٥٢٠	٧٥١٣٣١	٦١٤٨٧٧ ٧٧٣٨٤٤ ٣٠٨٩١ ١٠٥٣٣	١٤٣٠١٤٥

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧، محافظة القادسية، جدول رقم (٢١).
- مديرية احصاء الديوانية، تقديرات سكان محافظة القادسية لعام ٢٠٢٢، بيانات غير منشورة.

ملحق (٥)

واقع التوزيع العددي لمدارس التعليم الابتدائي ومؤشراته بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية / اسم المدرسة قضاء الديوانية	نوع المدرسة			بيئة المدرسة		مجموع الطلاب			عدد الملاك التعليمي	عدد الشعب
	بنين	بنات	مختلط	حضر	ريف	بنين	بنات	المجموع		
المناهل		بنات		١		٢	٦٥١	٦٥٣	٥١	٢٠
فلسطين	بنين			١		٣٣٩	٠	٣٣٩	١٨	١٢
الإرشاد	بنين			١		٢٨١	٠	٢٨١	٢٣	١٠
القرطاس	بنين			١		٢٧٦	٠	٢٧٦	٢٤	١٢
طارق بن زياد	بنين			١		٢٧٨	١٤	٢٩٢	١٨	١١
ديالى	بنين			١		٢٤٣	٠	٢٤٣	٣٤	١١
الجمهورية	بنين			١		٣٢٠	٨	٣٢٨	٢٠	١٢
التهذيب	بنين			١		١٢٠	٠	١٢٠	٢٠	٦
الفردوس		بنات		١		٨١	٢٥٧	٣٣٨	١٩	١٢
الوطن العربي	بنين			١		٢٦٥	٩	٢٧٤	٢٦	١٢
المجاهد	بنين			١		١٦٠	١٢	١٧٢	٣١	٧
خوله بنت الازور		بنات		١		٩	٣٥٦	٣٦٥	٣٢	١٥
الفرات		بنات		١		٦٢	١٨٥	٢٤٧	٢٥	١١
الصمود	بنين			١		١٦٢	٦	١٦٨	٢٥	١٢
دار السلام	بنين			١		٤٩٤	٢٠٦	٧٠٠	٤٥	١٨
الزهراء		بنات		١		٦٨	٣٦٩	٤٣٧	١٧	١٢
الفتوة	بنين			١		٣٥٧	٠	٣٥٧	١٤	١١
الثقافة	بنين			١		٣٨٢	٧	٣٨٩	٢٧	٧
القادسية	بنين			١		٦٥٢	٨	٦٦٠	٤٨	١٥
الديوانية	بنين			١		٣٠٦	٢٤	٣٣٠	٣٠	١٢
خديجة		بنات		١		٠	٧١١	٧١١	٤٩	٢٠
الخنساء		بنات		١		٦٠	١٥٢	٢١٢	٢٠	٧

١٣	٣٨	٤٨٣	٠	٤٨٣		١			بنين	دجلة
٩	٢٠	٢١١	١٩٥	١٦		١		بنات		نرجس
١٦	٣١	٤٥٩	٤٤٥	١٤		١		بنات		الوطن
١٥	٢٦	٤١١	٤٠٣	٨		١		بنات		حليمة السعدية
١٨	٣٦	٥٢٥	٥٠٨	١٧		١		بنات		الازدهار
١٢	٣١	٤٦٧	٧	٤٦٠		١			بنين	الفضائل
٨	١٤	٢٠٦	١٣٣	٧٣		١		بنات		الحرية
١٢	٤٣	٤٦٢	٤١٢	٥٠		١		بنات		الفيحاء
١٢	٢١	٣٤٢	٠	٣٤٢		١			بنين	الرواد
١٢	٣٢	٣٢٣	٣	٣٢٠		١			بنين	وهران
١٢	٣٤	٤٤٣	٤٢٨	١٥		١		بنات		الجزيرة العربية
١٢	٣٥	٢٥٦	٢٧	٢٢٩		١			بنين	الرسول
٢٠	٧٠	٧٨٩	٧٨٩	٠		١		بنات		بنغازي
١٢	١٦	٣٨٣	٠	٣٨٣		١			بنين	الانتفاضة
١٦	١٣	٦٠١	٥٠١	١٠٠		١		بنات		زبيدة
١٠	١٥	٢٧٧	٥	٢٧٢		١			بنين	الميثاق
١٨	٢٢	٤٤٢	٤٠٥	٣٧		١		بنات		القدس
١٣	٣٣	٦٤٦	١٩٤	٤٥٢		١			بنين	النهرين
١٢	٢٥	٣٠٨	٧	٣٠١		١			بنين	صفي الدين الحلي
١٢	٣٢	٣٠٥	٣٠٤	١		١		بنات		الجنان
١٢	٢١	٢٦١	٢	٢٥٩		١			بنين	العروبة
١٤	٤١	٥٤١	٣١٤	٢٢٧		١	المختلطة			غرناطة
١٥	٥٢	٤١٨	٣٣٥	٨٣		١		بنات		ذات الصواري
١١	١٧	٣٣٠	٠	٣٣٠		١			بنين	مالك الاشر
١٣	١١	٤٢٦	٠	٤٢٦		١			بنين	الثوار
١١	٢٦	٣٥٢	١٧٦	١٧٦	١		المختلطة			التصافي
٧	١٠	٢٠١	١٠١	١٠٠	١		المختلطة			الحضارة

٦	٨	١١٩	٥٢	٦٧	١		المختلطة			دير ياسين
٨	٨	٢٢٠	١٠٤	١١٦	١		المختلطة			مالك بن نويرة
١٢	١٠	٥١١	٤٩٧	١٤	١			بنات		ام القرى
١٦	٢٥	٤٢٣	٠	٤٢٣		١			بنين	الفضل
٦	٩	٢٩٣	٠	٢٩٣	١				بنين	الطبري
٦	٨	٢٤٤	٢٤٢	٢	١			بنات		الطبري
٨	٢٢	٢٠٦	١٩٤	١٢	١			بنات		الخمائل
١٠	٩	٢٦١	١٠٠	١٦١	١		المختلطة			تل الزعتر
١٧	١٩	٤٦٢	٠	٤٦٢		١			بنين	الخورنق
١٠	٢٤	٣٠٠	٠	٣٠٠	١				بنين	ابن السكيت
١٤	٦٠	٣٩٩	٢٩٨	١٠١		١		بنات		الجيل الجديد
١٢	١٧	٤٢٠	٠	٤٢٠		١			بنين	النوريين
١٩	٢١	٨٣٥	٧٩٢	٤٣		١		بنات		نيوى
١٤	١٧	٦٧٠	١٣	٦٥٧		١			بنين	مثنى بن حارثه
١٢	٤٨	٦٠٥	٤١٠	١٩٥		١		بنات		أمنه بنت وهب
٢٤	٢٠	٦٣٠	٠	٦٣٠		١			بنين	الأكرمين
١٢	١٨	٤١٩	٠	٤١٩		١			بنين	البشير
١٣	١٥	٤١٧	٠	٤١٧		١			بنين	الفجر الجديد
٦	١١	١٣٣	٥١	٨٢	١		المختلطة			البيان
١٩	٤٠	٥١٢	٤٤٦	٦٦		١		بنات		بيان الحق
١٣	٤٧	٣٩٧	١٠	٣٨٧		١			بنين	الياقوت
١٢	٣٩	٢٦٦	٤٨	٢١٨		١			بنين	أمين ألامه
١٠	١٣	٤٠١	٠	٤٠١		١			بنين	الأزهر الشريف
١٨	١٩	٥٦٥	٢	٥٦٣		١			بنين	العراق
١٢	٢١	٣١٥	٦	٣٠٩		١			بنين	عبدالله بن عباس
٢٠	٣٠	٦٨٦	٥٧٦	١١٠		١		بنات		رقيه
١٤	٢٠	٤٦٦	١٠	٤٥٦		١			بنين	العابد

الإيمان		بنات	١		٥٣	٣٦٩	٤٢٢	٢٥	١٣
المجد	بنين		١		٦٠٦	٠	٦٠٦	١٤	١٨
علي بن أبي طالب ع	بنين		١		٣٦٨	٦	٣٧٤	١٧	١٣
الغدير		المختلطة	١		١٩٠	١٦٦	٣٥٦	٢٧	١٠
العزة		المختلطة	١		٩٦	٦٢	١٥٨	٧	٦
الذرى		بنات	١		٣٧	٢٧٧	٣١٤	٥٦	١٧
المدائن		المختلطة	١		١٠٢	١٨٩	٢٩١	٥٠	١٢
الاقتدار		بنات	١		٧١	٤٠٩	٤٨٠	٥٦	٢٠
الظفر	بنين		١		٥٢١	١٢	٥٣٣	١٨	١٧
زينب		بنات	١		٢٥	٣٧٧	٤٠٢	١٦	١٣
الأندلس		بنات	١		٦٣	٤٦٣	٥٢٦	٩	١٦
الفراق		بنات	١		١٧	٥٢٨	٥٤٥	٢١	١٢
ابن الأثير		بنات	١		٣٩	٧٤١	٧٨٠	١٦	٢٣
الإرادة		بنات	١		٢٩	٥١٦	٥٤٥	١٧	١٧
بطلة كربلاء		بنات	١		١٦٠	٤٠٩	٥٦٩	٣٢	٢١
الوفاء		بنات	١		١٧	٤٢٤	٤٤١	١٨	١٩
الغصون		بنات	١		١٨	٦٦٣	٦٨١	٣٠	٢٣
العفة		بنات	١		١٠٧	٤٧٨	٥٨٥	٤٢	١٤
بغداد		بنات	١		٢٠	٤٨٥	٥٠٥	٢٢	١٨
الصقور	بنين		١		٣٦٢	٢٨	٣٩٠	٣١	١٨
الغري	بنين		١		٢٨٤	٠	٢٨٤	٣٣	١٢
الكواكب		بنات	١		٨٠	٤٥٢	٥٣٢	١٧	١٧
قريش	بنين		١		٣٣٧	٠	٣٣٧	٢١	١٣
الفاطمية		بنات	١		٤٢	٢٩٦	٣٣٨	١٨	١٢
الرياحين		بنات	١		٢٢	١٦٣	١٨٥	٢٣	١٠
المعارف	بنين		١		٢٣٧	٢٥	٢٦٢	٢٥	١٣
الزيتون		المختلطة	١		٣٥٠	١٨٥	٥٣٥	٤٥	١٨

١٢	٢٥	٣٥٥	٠	٣٥٥		١			بنين	زمزم
١١	٢٣	٣٧٠	١٤	٣٥٦		١			بنين	الأداب
١٨	٢٨	٥٥٩	٥٢٠	٣٩		١		بنات		الحرمين
١٢	١٧	٣٢٣	٠	٣٢٣		١			بنين	الإخاء
١٣	٢٦	٣٣٤	٣٢٧	٧		١		بنات		النسائم
١٢	١٦	٤٤٨	٠	٤٤٨		١			بنين	النوارس
١٢	٤١	٢٦٩	٢٠	٢٤٩		١			بنين	عشتار
١٣	٤٣	٣٣٣	٢٤٦	٨٧		١		بنات		الأبرار
١٥	٢٤	٥٦٤	٥٤١	٢٣		١		بنات		الخضراء
١٦	٢٣	٤٣٤	٤٣٤	٠		١		بنات		الرصافة
١٤	٣٨	٢٩١	٢٧٦	١٥		١		بنات		الكوفة
١٥	٢٠	٤٤٨	٤٣٧	١١		١		بنات		الاستقامة
١٣	١٦	٤٢٥	١	٤٢٤		١			بنين	الرواسي
١٠	١٩	٣٢٠	٠	٣٢٠		١			بنين	الحديبية
١٢	٢٢	٣٠٠	٠	٣٠٠		١			بنين	احد
٩	١٢	١٩٦	٦	١٩٠		١			بنين	فدك
٦	١٩	٢٠٤	٤	٢٠٠		١			بنين	الجوادين
١٢	١٢	٥٤٩	٠	٥٤٩		١			بنين	المسرة
١٥	١٧	٥٧٤	٤٨٦	٨٨		١		بنات		أم سلمه
١٨	١٥	٥٤٤	٠	٥٤٤		١			بنين	أخلاقي
١٨	١٢	٧٢١	٠	٧٢١		١			بنين	بلد الخير
٦	٨	١٢٢	٥٥	٦٧	١		المختلطة			بقية الله
١١	٣٧	١٤٢	٩٣	٤٩		١		بنات		الينابيع
٦	١٠	١٦٩	٨١	٨٨	١		المختلطة			سلسبيل
١٣	٢٧	٥١٩	١٦	٥٠٣		١			بنين	الزاهد
١٣	٢٣	٤٨٠	٨	٤٧٢		١			بنين	شهيد المحراب
١٨	٢٢	٦٤٦	٦٤٦	٠		١		بنات		المهدية

١٩	٢٠	٧٨٠	٧٥٥	٢٥		١		بنات		المروة
١٧	٢٣	٥٠٦	٤٥٠	٥٦		١		بنات		الخور
١٢	٣١	٤٩٥	٠	٤٩٥		١			بنين	المرسلين
١٥	١٣	٤٢٢	٦	٤١٦		١			بنين	البروج
٢٠	٢٢	٥٩٩	٥٩٠	٩		١		بنات		الوردة البيضاء
٢٠	٤٠	٦٣٦	٥٧٧	٥٩		١		بنات		الابداع
١٠	١٢	٢١٥	١	٢١٤		١			بنين	الغد المشرق
١٢	٣٠	٣٤٢	٠	٣٤٢		١			بنين	الروافد
١٤	١٣	٦٠٤	٥٩٧	٧		١		بنات		الصادقات
٦	١٥	١٣٨	١٣٤	٤		١		بنات		الاجتهاد
١٢	١٨	٣٧٧	١٩٠	١٨٧	١		المختلطة			الخيرات
١٣	٤٤	٦٠٦	٠	٦٠٦		١			بنين	الجامعة
١١	١٢	٣٠١	٠	٣٠١		١			بنين	الإباء
١١	١٠	١٩٦	٠	١٩٦		١			بنين	الحدباء
١٨	١٤	٧٣٣	٦٧٤	٥٩		١		بنات		الياسمين
١٩	٤٧	٥٥٧	٢٢٣	٣٣٤		١	المختلطة			الشهيد جميل امانة
١٦	٣٨	٧١٢	٦٣٠	٨٢		١		بنات		ملائكة الجنة
١٠	٢٥	٣٢٤	١٣٩	١٨٥	١		المختلطة			كميل بن زياد
١١	٢٧	٢٩٠	١١٢	١٧٨	١		المختلطة			ابي تراب
١٠	٤٨	٢٥٥	١٩٧	٥٨		١		بنات		الثريا
٢٢	٧٣	٨٣٧	٦٩٨	١٣٩		١		بنات		السجى
١٧	٣١	٣٥٩	٣٥٧	٢		١		بنات		هاجر
١٣	٨	٥٩٨	٥٨١	١٧		١		بنات		البهاء
٢٤	٤٠	١٠٦٥	٧٨٣	٢٨٢		١		بنات		العبير
١١	١٢	٢٢٤	٠	٢٢٤	١				بنين	العلوم
٧	١٦	١٤٨	٣	١٤٥	١				بنين	الشهيد حيدر دايم الفوايدي
١٣	١٦	٥٤٤	٠	٥٤٤		١			بنين	الشهيد فالح موات

٢٢	١٨	٨٤٠	٨١٧	٢٣		١		بنات		الشهيد مرتضى الياسري
١٩	٥٨	٦٠٧	٢٥٩	٣٤٨		١	المختلطة			الشهيد عبد الصاحب الياسري
١٧	٢٨	٦١٦	٣٠	٥٨٦		١		بنين		الجود
٩	٤١	٢٣٥	٢٠٠	٣٥		١		بنات		نور الزهراء
١٢	٣٧	٤٢٤	٤٢٤	٠		١		بنات		امرلي
١٦	١٩	٤٢٦	٤١٠	١٦		١		بنات		نور الابرار
٩	٣٥	٣٠٦	٥٨	٢٤٨		١		بنين		الفراتين
١٨	١٤	٦٢٥	٠	٦٢٥		١		بنين		الخورزمي
١٤	١٦	٦٠٧	٢٩٢	٣١٥		١	المختلطة			محمد المصطفى
٦	١٣	٢٣١	٩٩	١٣٢		١	المختلطة			الروح الأمين
٧	١٩	١٩٥	١٢	١٨٣		١		بنين		قطر الندى
٥	٣	٥٦	٢٧	٢٩	١		المختلطة			النخيل
١٢	٨	٣٥٣	٣	٣٥٠		١		بنين		الضيائين
٧	٦	٢٤٤	٠	٢٤٤	١			بنين		ريحانة المصطفى
١٨	٧	٤٦١	٤٤٧	١٤		١		بنات		انوار العراق
٣	٦	١٣٧	٦٤	٧٣	١		المختلطة			الصادق الأمين
١٢	٢٩	٢٦٨	٢١٨	٥٠		١		بنات		الشهيد حمود كاظم عواد
٦	١٦	٢١٢	١٩٦	١٦		١		بنات		البيداء
٢٣٠.٨	٤٣٥١	٧٢٢٥٦	٣٥٧٠.٧	٣٦٥٤٩	٢٤	١٥١	٢٢	٧٣	٨٠	المجموع
										قضاء الحمزة
١٣	٢٧	٤٦٦	٨	٤٥٨		١		بنين		الحمزة
١٢	٢١	٢٩٥	٢٨٧	٨		١		بنات		العزيزية
١٥	٢٤	٤٨٦	٤٨٦	٠		١		بنات		البتول
١٧	٢٨	٥١٦	٠	٥١٦		١		بنين		المستنصرية
١٠	٢٤	٥٣٦	٤٧٣	٦٣		١		بنات		الحكمة
١٣	١٤	٤٩١	٠	٤٩١		١		بنين		الرازي
٩	١٨	٢٣٠	٢٧	٢٠٣		١		بنين		الاستبصار

١٤	١٢	٥٦٠	٠	٥٦٠		١			بنين	العباس
٦	٢٥	٥٠٧	٥٠٧	٠		١		بنات		مؤتة
١٢	١٥	٣٧٠	١٠	٣٦٠		١			بنين	الكندي
١٢	١٣	٣٨١	١١٨	٢٦٣	١		المختلطة			الزهاوي
١١	١٢	٤٥٧	٢١٦	٢٤١	١		المختلطة			بدر
١١	١١	٤٣٠	١٩١	٢٣٩	١		المختلطة			الزيات
٦	٤	٦٠	٣٠	٣٠	١		المختلطة			الصالحين
٦	٧	٣١٣	٠	٣١٣	١				بنين	الرضوان
٦	٢	٣٤٢	١٤٦	١٩٦	١		المختلطة			النور
٦	٤	٩٠	٣٥	٥٥	١		المختلطة			أسوان
٧	٦	٣٠٣	٠	٣٠٣	١				بنين	الطليعة
١٠	١٤	٣٨٥	١٧٤	٢١١	١		المختلطة			الثبات
١٢	١٤	٤٢٧	٢١٧	٢١٠	١		المختلطة			الغافقي
٧	٣	٢٩٠	٢٨٩	١	١			بنات		يافا
٦	٨	٣٤٧	١٦٠	١٨٧	١		المختلطة			حجر بن عدي
١٢	١٦	٢٨٧	٢٧١	١٦	١			بنات		الإسراء
٦	٩	١٣٣	٥٢	٨١	١		المختلطة			نجد
٦	٨	٢١١	٩٥	١١٦	١		المختلطة			الطموح
٦	١٢	٢٤٢	١١٠	١٣٢	١		المختلطة			النسور
٦	٦	٣٢٤	١٠٨	٢١٦	١		المختلطة			الواقدي
٦	٦	١٤٦	٧٦	٧٠	١		المختلطة			الأفراح
١٦	١٨	٥٨١	٠	٥٨١		١			بنين	الوركاء
١٢	١٧	٥٤٢	٠	٥٤٢		١			بنين	احمد الوائلي
٦	١٠	١٢٢	٣٢	٩٠	١		المختلطة			عاصم الكوفي
١٤	١٥	٥٥١	٠	٥٥١		١			بنين	المعراج
١٢	٢٢	٤٥٢	٤٣١	٢١		١		بنات		الكفاح
١٣	٩	٨٠٩	٨٠٩	٠		١		بنات		فاطمة

١٢	١١	٤٦٠	٣٧٨	٨٢		١		بنات		نسبية الأنصارية
١٣	٢٠	٥١٩	٥٠١	١٨		١		بنات		سمية
١٥	١٦	٣٩٢	٠	٣٩٢		١			بنين	الهادي
١٠	١٣	٢٢٤	٧	٢١٧		١			بنين	الواحة
١٢	١٣	٣٦٧	٧	٣٦٠		١			بنين	البشرى
١٠	٢٩	٢٦٦	٢٥٢	١٤		١		بنات		اللواء
١٨	٨	٦١٩	٣٤٤	٢٧٥		١	المختلطة			البيعة
٢٢	٢٧	٦٧٩	٦٤٥	٣٤		١		بنات		البراق
٦	٥	١٧٦	٧٦	١٠٠	١		المختلطة			المعالي
٦	٤	٢٣٣	١١٢	١٢١	١		المختلطة			طرابلس
٦	٩	٩٥	٣٩	٥٦	١		المختلطة			الفضيلة
٦	٨	١٢٣	٥٠	٧٣	١		المختلطة			بابل
١٢	٩	٣٤٦	٠	٣٤٦		١			بنين	المحبة
٨	٩	٢١٨	١٠٣	١١٥	١		المختلطة			العارضيات
٩	٦	٣٣١	١٦١	١٧٠	١		المختلطة			المهيم
٦	٦	٩٧	٢٠	٧٧	١				بنين	هاني بن عروة
٦	٥	٨٣	٣٨	٤٥	١		المختلطة			قمر بني هاشم
١١	١٣	٢٦٠	٠	٢٦٠	١				بنين	احمد الغريفي
١٣	١٥	٤٥٥	٩	٤٤٦		١			بنين	سبأ
٦	٥	٢٢٢	٩٩	١٢٣	١		المختلطة			الحجاز
٦	٧	٢٦٠	١١٦	١٤٤	١		المختلطة			الإحسان
١٢	٢٨	٦١٥	٥٨٨	٢٧		١		بنات		الزينية
٦	٥	٣١٢	١١٥	١٩٧	١		المختلطة			مصباح الهدى
١٨	١٧	٨٩٨	٨٩٢	٦		١		بنات		سدره المنتهى
١٥	١٣	٥٠٩	٠	٥٠٩		١			بنين	الديار المقدسة
١٨	٢١	٦٥١	٥٢٨	١٢٣		١		بنات		الابهي
١٥	١٥	٥٢٣	٥٢٢	١		١		بنات		اسيا

٧	٦	٢٧٦	١٢٤	١٥٢	١		المختلطة			طريق الحسين
٧	٩	٢٩٣	٢٩٣	٠	١			بنات		البيئات
١٢	١٠	٤٠٧	٧	٤٠٠		١			بنين	اعلام الدين
٦	٦	١٦٨	٩٣	٧٥	١		المختلطة			محمد بن الحسن المثنى
١٥	١٧	٤٢١	٠	٤٢١		١			بنين	بشائر الخير
٦	٩	٨٦	٣٤	٥٢	١		المختلطة			البوادي
١٢	١٤	٤٩٥	١١	٤٨٤		١			بنين	كاظم عبد علي دانه
٦	٦	١٠٧	٤٩	٥٨	١		المختلطة			الوجدان
٤	١	٤٨	٢١	٢٧	١		المختلطة			الهبة
٧٠٨	٨٦٩	٢٤٩١٦	١١٥٩٢	١٣٣٢٤	٣٧	٣٣	٣١	١٧	٢٢	المجموع
										قضاء غماس
١٨	١٥	٦٠١	٦٠١	٠		١		بنات		غماس
١٠	١٢	٤٦٥	٢٣٧	٢٢٨	١		المختلطة			يثرب
٧	٧	٢١٧	٠	٢١٧		١			بنين	قرطبة
١٨	١٧	٧١٢	٧٠٧	٥		١		بنات		زنوبيا
١٦	١٤	٤٤٥	٠	٤٤٥		١			بنين	غماس
٩	٨	٣٣٨	١٥٩	١٧٩	١		المختلطة			الحريري
١٠	١٣	٣٧٥	١٦٣	٢١٢	١		المختلطة			الأمانى
٦	٩	١٥٧	٦٣	٩٤	١		المختلطة			الغزالي
٦	٦	٢٠٣	٨٢	١٢١	١		المختلطة			المنار
١٠	١٠	٣٣٧	١٥١	١٨٦	١		المختلطة			الاشعاع
١٣	٧	٤٢٣	٢٠٤	٢١٩	١		المختلطة			الأحفاد
٩	٨	٢٢٧	١٠٣	١٢٤	١		المختلطة			الديوان
٩	٦	٣١٢	١٤١	١٧١	١		المختلطة			المفضل
١١	١٤	٣٠٦	٣٠٦	٠		١		بنات		المنذرية
٦	٦	١٤٩	٧٠	٧٩	١		المختلطة			الطور
١٢	٩	٢٤٩	١١٠	١٣٩	١		المختلطة			الشمائل

٦	١٠	٢١٨	١٠٣	١١٥	١		المختلطة			أبي فراس الحمداني
٦	٧	٢٢٨	١٠٣	١٢٥	١		المختلطة			معن بن زائدة
٦	١٠	١٣٥	٢٣	١١٢	١				بنين	الحزام الأخضر
١١	١٠	٣٣١	١٤٦	١٨٥	١		المختلطة			الخدق
٦	٦	١٣٧	٦٣	٧٤	١		المختلطة			الرحمة
٦	٨	١٢٠	٤٨	٧٢	١		المختلطة			أبي تمام
٦	٥	٢٠١	٨٩	١١٢	١		المختلطة			مصعب بن عمير
٦	٨	٢٦٨	١١٢	١٥٦	١		المختلطة			المواهب
١٠	٤	٥٣٠	٢٣٤	٢٩٦	١		المختلطة			الانطلاقة
٩	١٠	٣٣٣	١٤٠	١٩٣	١		المختلطة			بردى
٨	١٠	٢٥٥	١٣٢	١٢٣	١		المختلطة			المكارم
١٤	٧	٣٧٥	١٧٦	١٩٩	١		المختلطة			المرتضى
٦	٦	١٢٠	٥٠	٧٠	١		المختلطة			اشبيلية
١١	٦	٢٧٠	٠	٢٧٠		١			بنين	التعاون العربي
١٢	٦	٢٣٦	٠	٢٣٦		١			بنين	المنذرية
٦	٧	٨٩	٣٥	٥٤	١		المختلطة			عمر بن عبد العزيز
١٣	١٥	٢٧٦	٢٧٦	٠		١		بنات		عبد القادر الحسيني
٩	٥	٢٢٦	٠	٢٢٦		١			بنين	الثقلين
١١	٨	٢٩٠	٣	٢٨٧		١			بنين	الهاشمية
١٢	١٥	٣٩٥	٠	٣٩٥		١			بنين	الطف
١٥	١٨	٥٦٣	٥٦٣	٠		١		بنات		القبس
١٨	١٢	٤٠٠	٠	٤٠٠		١			بنين	الجواد
٦	٧	١٥٨	٦٠	٩٨	١		المختلطة			وليد الكعبة
٦	٧	٩٠	٣٤	٥٦	١		المختلطة			أبو بصير
٦	٦	١٨٠	٧٥	١٠٥	١		المختلطة			الركن اليماني
٦	٥	١١٨	٤٣	٧٥	١		المختلطة			رشيد الهجري
٦	٤	٧٥	٢٨	٤٧	١		المختلطة			الطبرسي

٧	١٠	١٥٨	١١٧	٤١	١			بنات		أم أيمن
١٨	١٠	٢١١	٩٢	١١٩	١		المختلطة			لبنان
١٢	٩	٤٤٩	٣٧٢	٧٧		١		بنات		المحسنات
١٢	١٠	٤٨٣	٢٣٨	٢٤٥	١		المختلطة			السهل الأخضر
١٢	٩	٢٧٣	١٣٧	١٣٦	١		المختلطة			المنتظر
٦	٧	٧٩	٣١	٤٨	١		المختلطة			القطيف
١٢	١٢	٣٠٦	٠	٣٠٦		١			بنين	ام الربيعين
١٢	٩	٣٩١	٣٨٢	٩		١		بنات		الزواكيات
٦	٦	١٠٥	٥٥	٥٠	١		المختلطة			البسمة
١٢	٨	٣٨١	٠	٣٨١		١			بنين	الشهيد فيصل دلول حمادي
١٤	٢	٣٧٢	٠	٣٧٢	١				بنين	الشهيد علي كامل
٦	٥	١٩١	٢	١٨٩		١			بنين	جبل احد
٦	٤	١٧٣	١٦٧	٦		١		بنات		جبل احد
٣	٣	٣٧	١٨	١٩	١		المختلطة			المنارة
٥٤٥	٤٨٧	١٥٧٤٢	٧٢٤٤	٨٤٩٨	٣٨	١٩	٣٥	٩	١٣	المجموع
										قضاء الشامية
١٦	٢٣	٥٠٩	٠	٥٠٩		١			بنين	الشامية
١٢	٢٠	٣٤٦	١٧	٣٢٩		١			بنين	ألكسائي
١٢	٢٦	٣٠٦	٢٤٣	٦٣		١		بنات		اليقظة
١٢	٣٥	١٩٤	٢	١٩٢		١			بنين	القحطانية
٦	٢٩	٣٤٠	٩	٣٣١		١			بنين	ابن حيان
١٢	٢٦	٣٠٩	٣٠٠	٩		١		بنات		الهدى
١٢	٤١	٣٥٦	٠	٣٥٦		١			بنين	المعرفة
١٣	٢٩	٤٣١	٣٣٥	٩٦		١		بنات		الرسالة المحمدية
١٥	٣٨	٤٦٠	٤٢٠	٤٠		١		بنات		الشامية
٦	٣	٢٩٠	١٣١	١٥٩	١		المختلطة			جريب
١٢	١٤	٣٦٣	١٤٢	٢٢١	١		المختلطة			عمار بن ياسر

٦	١٤	٢١٥	٨٩	١٢٦	١		المختلطة			الأفلاذ
١١	١١	٤١٠	١٩٥	٢١٥	١		المختلطة			القيروان
٨	١٧	١٩٢	٢	١٩٠	١			بنين		الثقة
٩	٢١	٣١٩	٣٠٩	١٠	١			بنات		جميلة بو حيدر
٧	٨	٣٢٠	١٤١	١٧٩	١		المختلطة			أجنادين
١٢	٢٢	٣٢٨	١٤٧	١٨١	١		المختلطة			زين العابدين ع
٦	١١	١٠٣	٥٦	٤٧	١		المختلطة			بور سعيد
١٢	١٥	٢٨٧	٨	٢٧٩	١			بنين		العرفان
٨	٢٣	٣٨٤	٢١٣	١٧١	١		المختلطة			الضحى
١٢	١٧	٢٩٧	٢٨٦	١١	١			بنات		العرفان
١٠	١٥	٣٨٥	١٩٦	١٨٩	١		المختلطة			دعل الخزاعي
٩	١٥	٢٣٧	١١٢	١٢٥		١	المختلطة			ابن المعتز
٦	١٧	٢٠٠	٩٨	١٠٢	١		المختلطة			البصائر
١١	٢٣	٣٧٧	٣٧٤	٣		١		بنات		العدنانية
١٨	٤٤	٦٣٤	٥٣٦	٩٨		١		بنات		الشعلة
١٣	١٥	٤١٣	٣٧١	٤٢		١		بنات		المعري
٩	١٥	٣٤٣	١٥٨	١٨٥		١	المختلطة			المآثر
١٢	١٥	٤٠٣	٣	٤٠٠		١		بنين		الحسن بن علي ع
١١	٢٧	٢٤٢	١٨	٢٢٤		١		بنين		اليمن
٩	٢٠	٣٢٥	٩	٣١٦	١			بنين		بلال
١٢	١٧	٣٥٤	١٣	٣٤١		١		بنين		المقداد
١٢	٤٠	٣٩٤	٣٨٩	٥		١		بنات		أليمة
١٢	١٥	٣٩٥	٣٦٩	٢٦		١		بنات		العالا
١٢	٢٤	٤٥٠	٠	٤٥٠		١		بنين		الحارث الهمداني
١٦	٢٦	٤٢٥	٥	٤٢٠		١		بنين		تونس
٩	١٥	٢٢٤	٢	٢٢٢	١			بنين		المتنبي
١٤	٤٥	٤٤٧	٤٠٣	٤٤		١		بنات		تبارك

٨	٩	٢٠٤	٢٠٤	٠	١			بنات		الربيع
٨	١٢	١٤٩	٥٦	٩٣	١		المختلطة			التفوق
١١	٢٣	٤٢٢	٢٠٨	٢١٤	١		المختلطة			الصباح
١٤	١٣	٣٦٦	١٨٠	١٨٦	١		المختلطة			العقيلة
٦	١٢	١٩٣	٨٦	١٠٧	١		المختلطة			أم وهب
٨	٢٧	٢٠١	١٥٣	٤٨		١		بنات		الرباب
١١	٢٠	٢٩٨	١٤٠	١٥٨	١		المختلطة			الباسقات
٨	٣٨	٤١٦	٣٤٣	٧٣		١		بنات		عاتكة بنت عبد المطلب
١٨	٣٢	٧٩٠	٧٤٨	٤٢		١		بنات		اليقين
٨	١٣	٢٧٥	١٢٤	١٥١	١		المختلطة			ارض الانبياء
١٢	١١	٤٢٧	٢١٦	٢١١	١		المختلطة			خير البرية
١٨	٢٢	٥٧٧	١٣	٥٦٤		١			بنين	توفيق الاوسي
١٢	٣٧	٣٠٧	٢٩٧	١٠		١		بنات		نور الهدى
٩	٢١	٢٣٠	٠	٢٣٠		١			بنين	العدنانية للبنين
١٢	١٥	٣٠٩	٠	٣٠٩		١			بنين	الشهيد رياض محسن عبيد
٥٧٧	١١٣٦	١٨١٧١	٨٨٦٩	٩٣٠٢	٢٤	٢٩	١٩	١٧	١٧	المجموع
										قضاء أكد (الدغارة)
١٢	٣٣	٤٠٢	٧	٣٩٥		١			بنين	الدغارة
١٢	٣٤	٤٤٤	٤١٩	٢٥		١		بنات		الدغاره
١٦	٣٥	٤٨٨	٤٧٠	١٨		١		بنات		البراعم
١٢	٢٢	٣٢٦	٠	٣٢٦		١			بنين	جعفر الطيار
١٠	٢٢	٣٠٦	٠	٣٠٦		١			بنين	العلامه عبدالله شبر
٦	١٢	١٨٨	٨٩	٩٩	١		المختلطة			الزهور
٦	١٢	١٥٦	٦٧	٨٩	١		المختلطة			التعاون
٦	١١	١٣٤	٤٨	٨٦	١		المختلطة			الإيثار
٦	٨	٢٣٥	١١٧	١١٨	١		المختلطة			بنو هاشم
١٠	١٦	٣٥٩	١٦٥	١٩٤	١		المختلطة			الجمعيات

١٢	٢١	٥١٠	٢٥٩	٢٥١	١		المختلطة			الناظم
١٢	١٨	٤٣٢	١٨٨	٢٤٤	١		المختلطة			الانتصار
٩	٢١	٢٦١	١٢٦	١٣٥	١		المختلطة			شعيب
٦	٩	٧٣	٣٧	٣٦	١		المختلطة			الحارث
٦	٥	٢٠٣	٨٩	١١٤	١		المختلطة			الخليل
٦	٢٠	٤٠٩	٢٠٤	٢٠٥	١		المختلطة			المصطفى
١٠	٢٦	٢٧٧	٢٠	٢٥٧	١				بنين	ابن الهيثم
٦	١٠	١٣٥	٦٨	٦٧	١		المختلطة			المكاسب
٦	٩	٣٥٨	١٥٤	٢٠٤	١		المختلطة			المفيد
٦	٨	٢٦٨	٩٣	١٧٥	١		المختلطة			الأشبال
٦	١١	٢٠٧	٨٥	١٢٢	١		المختلطة			النصر
١٠	١٨	٣٤٩	١٤٧	٢٠٢	١		المختلطة			الشهيد زيد
١١	٢٢	٣٠٨	١٤٩	١٥٩	١		المختلطة			المدينة المنورة
٦	٩	٢٢٠	١٠٦	١١٤	١		المختلطة			عمر المختار
١٣	٢٦	٥٤٧	٢٣	٥٢٤		١			بنين	شط العرب
٦	١٦	٢٠٨	٠	٢٠٨		١			بنين	مسلم بن عقيل
١٨	٢٩	٥٩٦	٥٧٧	١٩		١		بنات		شط العرب
٦	١٤	١٦٦	١٥٦	١٠		١		بنات		الحوراء
١٧	٣٩	٤٦٦	٤٥٢	١٤		١		بنات		النجاة
٦	١١	١٠٦	٥٣	٥٣	١		المختلطة			المؤمل
١٠	١١	٤٢٨	٢١٧	٢١١	١		المختلطة			سعيد بن المسيب
٦	١٤	٢٠٦	١٠٥	١٠١	١		المختلطة			الفتح المبين
١٠	٢٥	٣٠٦	٠	٣٠٦		١			بنين	الابتكار
٦	٦	٢١٥	١٠٧	١٠٨	١		المختلطة			القائم
٦	١١	١٨٩	١٠٣	٨٦	١		المختلطة			الإمام الرضا ع
٦	١٣	٢٠٧	٩١	١١٦	١		المختلطة			خيبر
٦	٢٠	١٩٣	٩١	١٠٢	١		المختلطة			الألباب

٦	٩	٢٠٤	١٠١	١٠٣	١		المختلطة			القنوت
١٢	٢٤	٤٦٤	٢٢٩	٢٣٥	١		المختلطة			نور الحسين
٦	٩	١٤٦	٧٢	٧٤	١		المختلطة			ال محمد
٦	١١	١٥٣	٧٢	٨١	١		المختلطة			العلياء
١٥	٣٧	٥٧٠	٥٢٤	٤٦		١		بنات		ام البنين
١٢	٢٩	٤٣٩	٠	٤٣٩		١			بنين	الركن العراقي
٤	١٥	٢٨٦	١٢٠	١٦٦	١		المختلطة			البرهان
٦	١١	١٤٢	٦٦	٧٦	١		المختلطة			البهجة
١٠	١٩	٢٧٣	٢٣٩	٣٤	١			بنات		ابن الهيثم
٦	١٥	١٤٦	٥٧	٨٩	١		المختلطة			نور الله
٦	٧	٢٧٩	١٣٥	١٤٤	١		المختلطة			الجنائن المعلقة
٦	١١	٢٠٣	٩٩	١٠٤	١		المختلطة			الشيخ الانصاري
٦	٣	٧١	٢٧	٤٤	١		المختلطة			ينابيع المعرفة
٤٢٥	٨٤٧	١٤٢٥٧	٦٨٢٣	٧٤٣٤	٣٧	١٣	٣٥	٧	٨	المجموع
										قضاء البدير
١٢	٢٦	٤٠٨	٠	٤٠٨		١			بنين	التائر
١٢	١٦	٥١١	٥١١	٠		١		بنات		القاهرة
١٤	٢١	٣١٠	٦	٣٠٤		١			بنين	الوثبة
١٢	٢٨	٤١٦	١١	٤٠٥		١			بنين	ال بدير
٦	٩	٣٣٠	١٥٠	١٨٠	١		المختلطة			عبد الله بن مسعود
٨	١٢	٢٧٥	١١٨	١٥٧	١		المختلطة			عكاظ
٩	١٤	٢٨٠	١٢٨	١٥٢	١		المختلطة			الحسينية
٦	٦	٣٦	١٩	١٧	١		المختلطة			التوحيد
٦	٩	١٤٦	٦٧	٧٩	١		المختلطة			الحكيم
١٢	١٤	٣٢١	١٤٤	١٧٧	١		المختلطة			الفرزدق
١٢	١٢	٣٢٧	١٤٢	١٨٥	١		المختلطة			دمشق
٦	١٠	١٨٩	٩٦	٩٣	١		المختلطة			أبو ذر الغفاري

٩	٤	٢٤٣	١١٣	١٣٠	١		المختلطة			الراصد
٦	٧	١٢٧	٦٠	٦٧	١		المختلطة			النهران
١٣	١٢	٤٨٩	٢٣٣	٢٥٦	١		المختلطة			حطين
٦	٩	٩٦	٣٦	٦٠	١		المختلطة			مصطفى جواد
١٢	١٤	٣١٥	١٣٤	١٨١	١		المختلطة			الرافدين
٧	١٧	٢٥٣	١٣٠	١٢٣	١		المختلطة			الجهراء
١٢	٢١	٣٨٦	٣٨٦	٠		١		بنات		الأفاق
٦	٧	١٥١	٦٢	٨٩	١		المختلطة			الرفيع
٦	٣	٨٥	٣٥	٥٠	١		المختلطة			الأرجوان
٦	٧	١٢٣	٦٢	٦١	١		المختلطة			عتبة بن غزوان
١٢	١٩	٣٢٣	٣٢٣	٠		١		بنات		بيروت
٧	١٣	٢١٢	٨٨	١٢٤	١		المختلطة			هاشم المرقال
١٢	١٩	٤٦٩	٠	٤٦٩		١			بنين	هاني بن مسعود
٦	٧	٩٢	٤٨	٤٤	١		المختلطة			سلمان المحمدي
٦	٧	١١٣	٥٤	٥٩	١		المختلطة			بيت الحرام
١٢	١١	٣١٢	١٣٨	١٧٤	١		المختلطة			رسل الرحمة
٦	١٠	٦٧	٣٩	٢٨	١		المختلطة			العلامة الحلي
٦	١٤	١٦٧	٧٩	٨٨	١		المختلطة			محمد باقر الحكيم
٦	٧	٣٨	١٥	٢٣	١		المختلطة			الفسطاط
٦	٣	٤٤	١٥	٢٩	١		المختلطة			الطوسي
٧	٨	٢٨٩	٩٤	١٩٥	١		المختلطة			الجرجاني
٦	٦	٧٥	٣٣	٤٢	١		المختلطة			البعثة
٦	٢	٦٧	٢٨	٣٩	١		المختلطة			الغسق
٦	٧	٨٧	٤٣	٤٤	١		المختلطة			الإسلام
٦	١٢	١٣٤	٦٥	٦٩	١		المختلطة			العاديات
٦	٧	٤٥	٢٠	٢٥	١		المختلطة			المصباح
٦	٨	١٠٧	٤١	٦٦	١		المختلطة			البراءة

١٢	٢٨	٣٧٧	٣٧١	٦		١		بنات		التوبة
١٤	٢٥	٤٠٣	٣٩٤	٩		١		بنات		النبا
١٢	٢٠	٢٧١	٠	٢٧١		١			بنين	المذثر
٦	٥	٧١	٣٠	٤١	١		المختلطة			المهجع
٦	٦	٨٢	٣٢	٥٠	١		المختلطة			ثمار الجنة
١٢	٢١	٤٧٣	٠	٤٧٣		١			بنين	العقد الفريد
١٢	١٢	٣٣٤	١٦٠	١٧٤	١		المختلطة			العلم
٦	٥	١١٠	٤٣	٦٧	١		المختلطة			لسان العرب
٩	١٠	٢٣٥	٩٩	١٣٦	١		المختلطة			الجهاد الكفائي
١٠	١١	٣١٩	١٥٧	١٦٢	١		المختلطة			نور السماوات
١٢	١٤	٢٣٩	٢٣٩	٠		١		بنات		القبلتين
٤٣١	٥٩٥	١١٣٧٢	٥٢٩١	٦٠٨١	٣٨	١٢	٣٨	٦	٦	المجموع
										قضاء الشافعية
١٢	٢٠	٥٩٨	٠	٥٩٨		١			بنين	الشافعية
١٨	١٦	٧٢٢	٦٧٦	٤٦		١		بنات		التسامح
١٢	١٧	٦٣٢	٠	٦٣٢	١				بنين	الخليج العربي
٦	١١	١٦٠	٦٩	٩١	١		المختلطة			السبطين
٦	٦	١٤٤	٦١	٨٣	١		المختلطة			الأجيال
١٢	١٦	٢٥٦	٢٤٠	١٦	١			بنات		الشهامة
٧	٦	٢٤١	١١٣	١٢٨	١		المختلطة			حسان بن ثابت
١٢	١٢	٤٠١	١٨١	٢٢٠	١		المختلطة			الكرار
٧	١٢	٣٥٢	١٢٢	٢٣٠	١		المختلطة			المختار
١٢	١١	٤٨٠	٤١	٤٣٩	١				بنين	الحيدرية
٦	١٦	٢١٢	١١٥	٩٧	١		المختلطة			إخوان الصفا
٦	١٢	٢٨٣	١١٧	١٦٦	١		المختلطة			البشائر
٦	٥	٢٢٤	١٠٤	١٢٠	١		المختلطة			المربد
١٣	١١	٥٤٣	٢٧٢	٢٧١	١		المختلطة			العطاء

٦	١٠	٦٤	٢٤	٤٠	١		المختلطة			الجواهري
٦	٩	١٦٨	٧٠	٩٨	١		المختلطة			الفرهاني
١٧	٢٧	٥٦٤	٢٧٤	٢٩٠	١		المختلطة			تموز ١٤
١٢	٨	٥١٦	٤٧٣	٤٣	١			بنات		الدار البيضاء
٦	٨	٢١٢	١١٥	٩٧	١		المختلطة			الفداء
٦	٩	١٩٢	٧٨	١١٤	١		المختلطة			الوئام
١٢	١٢	٣٧٥	٩٩	٢٧٦		١			بنين	الشهباء
١٧	٢٣	٨٩٣	٧٦٧	١٢٦	١			بنات		المنال
١٤	١٩	٦٥٤	٦٣٢	٢٢		١		بنات		البنفسج
٦	١٠	٢٣٨	٨٧	١٥١	١		المختلطة			الإمامة
٦	٤	٢٤٤	١٠٣	١٤١	١		المختلطة			الحق المبين
٦	٦	٢١٧	٩٦	١٢١	١		المختلطة			بيت المقدس
٩	١٣	٣٠٠	١٤٠	١٦٠	١		المختلطة			الريحانة
١٢	٢١	٤٢١	٠	٤٢١		١			بنين	إبراهيم الخليل
١٢	١٧	٢٥٠	٧	٢٤٣	١				بنين	الأضواء
١١	١٤	٤١٤	٦١	٣٥٣	١				بنين	صفين
١٢	١٤	٣٩٥	١٧٥	٢٢٠	١		المختلطة			حبيب بن مظاهر
١٢	٩	٥٠٩	٤٢٠	٨٩	١			بنات		الحيدرية
١٤	١٧	٤٣٦	٢٠١	٢٣٥	١		المختلطة			الريان
١٢	١٦	٤٥٠	٠	٤٥٠		١			بنين	الروان
٦	١٤	٢٤٦	١٢٨	١١٨	١		المختلطة			الأمير
٦	١٢	١٥٤	٥٩	٩٥	١		المختلطة			الشفاعة
٦	٨	٧٣	٣٤	٣٩	١		المختلطة			محمد باقر الصدر
١٢	٧	٣٤١	١٣٠	٢١١	١		المختلطة			الجنى
٦	٨	١٨٠	٧٦	١٠٤	١		المختلطة			نور الشمس
٦	٦	٢٦٢	١٣٥	١٢٧	١		المختلطة			يعسوب الدين
٦	٦	٢٣٢	٩٦	١٣٦	١		المختلطة			عبد المحسن الكاظمي

٦	١٠	١٥٨	٦١	٩٧	١		المختلطة			الحشد الشعبي
١٢	٨	٤٢٧	٣٧٣	٥٤	١		المختلطة			الكروان
١	٢	٣٧	٢٠	١٧	١		المختلطة			القيم
٤١٠	٥١٨	١٤٨٧٠	٧٠٤٥	٧٨٢٥	٣٨	٦	٣٠	٦	٨	المجموع
										قضاء الشنافية
١٣	١٦	٥٩١	٥٩١	٠		١		بنات		الشنافية
١٠	١١	٣٤٣	٣٤٣	٠		١		بنات		ابن زيدون
١٦	١٦	٦٤٢	٦٤٢	٠		١		بنات		عقبة بن نافع
١٢	١٥	٣٣٠	٠	٣٣٠		١			بنين	ابن سينا
٧	٩	١٩٦	٠	١٩٦		١			بنين	ابن خلدون
٦	٦	٢٣٥	٩٤	١٤١	١		المختلطة			التقدم
٦	٣	١٧٠	٠	١٧٠	١				بنين	جابر الأنصاري
٦	٦	١٥٩	٧٦	٨٣	١		المختلطة			المفاخر
٦	٦	٢٨٥	١١١	١٧٤	١		المختلطة			المشرق
٦	٦	١٥٨	٤٧	١١١	١		المختلطة			العدل
١٢	٣	٤٢٣	١٩٤	٢٢٩	١		المختلطة			عبد الله المحض
٦	٦	١٨٦	٨٩	٩٧	١		المختلطة			الحياة
٦	٣	٤٩	٢٢	٢٧	١		المختلطة			الإمام العسكري
٦	٦	١٢٥	٤٧	٧٨	١		المختلطة			الغفران
٤	٢	١٦	٦	١٠	١		المختلطة			موسى بن نصير
٦	٦	٣٠٠	١٦٩	١٣١	١		المختلطة			المناذرة
٨	٣	١٩٦	١١٠	٨٦	١		المختلطة			ابن الأرقم
١٢	١٣	٣٦٩	١	٣٦٨		١			بنين	الاسكندرونة
٦	٧	٢٢٦	٨٦	١٤٠	١		المختلطة			الاعتدال
١١	٥	٤١٤	١٧٩	٢٣٥	١		المختلطة			الأصالة
٦	٣	١٣٠	١٣٠	٠	١			بنات		الصديقة
٦	٧	٨٤	٢٣	٦١	١		المختلطة			الابتهاال

٦	٩	١٨٤	٦٩	١١٥	١		المختلطة			حذيفة ابن اليماني
١٢	١١	٥٠٦	٠	٥٠٦		١			بنين	ابن قتيبة
٦	٨	٦٢	٢٤	٣٨	١		المختلطة			السلمي
٧	٥	٢٠٢	٦٤	١٣٨	١		المختلطة			الايوس
٦	٧	٢٢٩	١٠٠	١٢٩	١		المختلطة			العرفاء
٦	٥	٦١	٢٤	٣٧	١		المختلطة			العين
٦	٤	١٣٩	٤٣	٩٦	١		المختلطة			أوتاد الأرض
٦	٤	٨٥	٣٥	٥٠	١		المختلطة			ذات السلاسل
٦	٥	١٤٧	٦٢	٨٥	١		المختلطة			التراث العربي
١٠	١٤	٢٧٩	٠	٢٧٩		١			بنين	السراج المنير
٦	٢	١١٥	٢٨	٨٧	١		المختلطة			الاوصياء
٦	٤	٩٦	٣٧	٥٩	١		المختلطة			الاطهار
٥	٣	٤٢	١٦	٢٦	١		المختلطة			النجاح
٦	٢	٦٣	١١	٥٢	١		المختلطة			المناجاة
٤	١	٦٠	٢٧	٣٣	١		المختلطة			المشرقين
٦	٢	٦٩	٢٢	٤٧	١		المختلطة			الموعظة
٦	٦	١٤١	٦٨	٧٣	١		المختلطة			اجيال الغد
٦	١	٥٠	١١	٣٩	١		المختلطة			العوالي
١٢	١٧	٣١٨	٢	٣١٦		١			بنين	الشهيد جعفر الشيباني
٤	١	٣٨	١٦	٢٢	١		المختلطة			الاشراق
٦	٦	٦٨	٢٨	٤٠	١		المختلطة			شهداء الطف
١٢	١٢	٤٢٩	٤٢٩	٠		١		بنات		القطاف
٣٢٧	٢٨٧	٩٠١٠	٤٠٧٦	٤٩٣٤	٣٤	١٠	٣٢	٥	٧	المجموع
										قضاء سومر
١٢	١٨	٣٦٣	١٢	٣٥١		١			بنين	سومر
١٢	١٤	٣٩٤	١٠	٣٨٤		١			بنين	الأمة العربية
١٠	١٤	٢٥٤	٢٥٤	٠	١			بنات		الكوثر

٦	١٢	٢٠٤	٨٢	١٢٢	١		المختلطة			النهضة
٦	٩	١٦٦	٧٦	٩٠	١		المختلطة			الصدق
٦	١٢	١٢٤	٤٩	٧٥	١		المختلطة			الأحرار
٦	١١	٢٠٥	١١٧	٨٨	١		المختلطة			صيда
٦	٨	١٣٥	٠	١٣٥	١			بنين		الفاضلية
٧	١١	٢٣٢	١٠٩	١٢٣	١		المختلطة			أور
٩	٤	٢٩٧	٠	٢٩٧	١			بنين		عبد المطلب
٦	١٤	٢٤٤	١٠٦	١٣٨	١		المختلطة			السياب
١٢	١٨	٧٠١	٧٠١	٠		١		بنات		الجهاد
٦	١١	٢٤٢	١٢٥	١١٧	١		المختلطة			الريف الزاهر
١٠	١٦	٢٦٨	١٣٨	١٣٠	١		المختلطة			المستقبل
٦	١١	٢٤٠	١١٤	١٢٦	١		المختلطة			الابتهاج
٦	١٠	١٤٥	٤٦	٩٩	١		المختلطة			عمورية
٦	١٠	١٠٧	٤٩	٥٨	١		المختلطة			النجف الاشرف
٦	٧	٢٢٠	٩١	١٢٩	١		المختلطة			الشموس
٦	٨	١٧٧	٨٢	٩٥	١		المختلطة			النعمان
١٢	١٤	٤٧٥	٢٢٦	٢٤٩	١		المختلطة			الأهداف
٦	١٠	٢٦٧	١١٧	١٥٠	١		المختلطة			عكا
١٢	١٧	٣٤٦	٣٠٦	٤٠		١		بنات		ذات النطاقين
١٢	١٤	٤٣١	٠	٤٣١		١			بنين	الأهرام
٦	١٠	١٣٧	٥٨	٧٩	١		المختلطة			الأخيار
٦	١٥	١٣٨	٦٠	٧٨	١		المختلطة			أم الكتاب
٦	٩	٩٥	٣٦	٥٩	١		المختلطة			الولاء
٦	١٠	٨١	٣٨	٤٣	١		المختلطة			الشافعي
٦	٦	١٤٨	٦٣	٨٥	١		المختلطة			أئمة البقيع
٦	١٣	١٦٢	٧٧	٨٥	١		المختلطة			الوادي المقدس
٦	١٣	١٥٠	٧	١٤٣	١				بنين	الحبوبي

٩	١١	٢٢٥	٠	٢٢٥		١			بنين	طبية
٦	٨	١٥٦	٧٠	٨٦	١		المختلطة			البزوغ
٦	٦	٢٣٣	١٢٨	١٠٥	١		المختلطة			العقيق
١٢	١٨	٦٢٨	٥٢٨	١٠٠		١	المختلطة			النجوم
٧	٤	٢٧٦	٢٧٥	١	١			بنات		القلم
١٢	١٥	٤٢٤	٤١	٣٨٣		١			بنين	الغالبون
٦	١٤	١٤٨	٧٠	٧٨	١		المختلطة			الاولياء
١٢	١٥	٤٤٧	٣٩٦	٥١		١		بنات		الشهيد عادل العوادي
٦	٧	١٤٥	٦٥	٨٠	١		المختلطة			الشهيد محمد الايدامي
٦	٣	١٢٠	٤٨	٧٢	١		المختلطة			الفصاحة
٣١٠	٤٥٠	٩٩٥٠	٤٧٧٠	٥١٨٠	٣١	٩	٢٧	٥	٨	المجموع
										قضاء السدير
١٣	٢٢	٤٥٣	٠	٤٥٣		١			بنين	السدير
١٦	٢٨	٥٣٤	٥١٦	١٨		١		بنات		ميسلون
٦	٩	١١٣	٥٢	٦١	١		المختلطة			تدمر
٦	١٠	٢١١	٠	٢١١	١				بنين	السمو
٩	٧	٣٢٧	٣١٥	١٢	١			بنات		حيفا
٦	٩	١٢٠	٥١	٦٩	١		المختلطة			المباهلة
٦	٩	١٦١	٨٠	٨١	١		المختلطة			السجاد
٩	١٣	٣٣٠	٣١٩	١١	١			بنات		النيل
١٢	١٥	٣٨٢	١٣٨	٢٤٤		١	المختلطة			النظامية
٧	١٤	٣٠٧	١٤٩	١٥٨	١		المختلطة			التضحية
٦	٩	١٤٧	٧٠	٧٧	١		المختلطة			الشعب
٦	٦	١٢٠	٣٨	٨٢	١		المختلطة			الباهر
٦	٨	١٩٩	٩٣	١٠٦	١		المختلطة			الروابي
٩	١٥	٢٣٧	٤	٢٣٣	١				بنين	المشاعل
٦	١٠	٩٧	٤٣	٥٤	١		المختلطة			أغادير

الإخوة	بنين				١	٣١٤	٠	٣١٤	٩	٨
العدالة	بنين			١		٣٥١	٠	٣٥١	١٤	١٢
أول أيار			المختلطة		١	١٦٦	١٥٢	٣١٨	٦	٧
الطاهرة	بنات				١	١٦	٣٣٦	٣٥٢	١٦	١٠
الصفات	بنات			١		٢٤	٣٥٣	٣٧٧	٢٣	١٣
جنات عدن			المختلطة		١	١٤٩	١٢١	٢٧٠	١٠	٦
الرفعة	بنات				١	٥	٢٥٦	٢٦١	٨	٦
قباء			المختلطة		١	١٢٦	١٢٥	٢٥١	٥	٦
المغرب	بنين				١	٣٢٥	٠	٣٢٥	٨	٧
الحضر			المختلطة		١	٨١	٥٣	١٣٤	١١	٦
القسيم			المختلطة		١	١١٦	٨٤	٢٠٠	٩	٦
البغدادية	بنين				١	٣٦٦	٠	٣٦٦	٨	١٠
العصرية	بنين			١		٢٦٢	٠	٢٦٢	١٩	٩
نيبور			المختلطة		١	١٠٦	٩٢	١٩٨	٩	٦
المساواة	بنين			١		٥٧٩	٠	٥٧٩	١٨	١٢
الشهيد عمار كريم		بنات		١		٧	٤٨٢	٤٨٩	٢٥	١٢
فيض الرحمن			المختلطة		١	١١٠	٧٤	١٨٤	٦	٦
سما العلم		بنات			١	٢٠	٢٧٠	٢٩٠	١٢	٩
جرف النصر			المختلطة		١	٧٩	٨٨	١٦٧	٥	٦
اركان الهدى			المختلطة		١	١٠١	٦٢	١٦٣	١١	٦
الفتوى الجهادية			المختلطة		١	٦٤	٣٨	١٠٢	٧	٦
المجموع	٩	٨	١٩	٨	٢٨	٥٢٣٧	٤٤٥٤	٩٦٩١	٤٢٣	٢٩٢
قضاء عفاك										
عفاك	بنين			١		٤٠٨	٥	٤١٣	٢٤	١٢
الرحمن	بنين			١		٣٠٩	١٢	٣٢١	١٧	١٣
نفر		بنات		١		٣٢	٣٨٧	٤١٩	٣٣	١٦
الرجاء		بنات		١		٧	٣٥٢	٣٥٩	١٣	١٢

١٢	٢٦	٤١٣	٥	٤٠٨		١			بنين	النبراس
١٢	٢١	٣٠٤	٠	٣٠٤		١			بنين	الزوراء
١٦	٢١	٤٢٨	٤١٨	١٠		١		بنات		بنت الهدى
٩	١٣	٢٦٩	١٣٠	١٣٩	١		المختلطة			الجولان
١٢	١٧	٣٧٩	١٨٠	١٩٩	١		المختلطة			الحسين
٦	١٤	٢١٤	٩٢	١٢٢	١		المختلطة			السنابل
٩	٢١	٣٢٤	١٤٧	١٧٧	١		المختلطة			الشيما
١٢	١٢	٣٢٣	١٦٨	١٥٥	١		المختلطة			الصحابه
١٤	١٥	٣٩٧	١٨٩	٢٠٨	١		المختلطة			صقر قریش
٦	٢٣	١٨٦	٧٣	١١٣	١		المختلطة			الطائف
٧	١٨	٢١٧	١١٦	١٠١	١		المختلطة			حلب
١٨	٢٩	٤٢٢	٥	٤١٧		١			بنين	مدينة المدن
١٣	٣٤	٥٣٢	٣٣٧	١٩٥		١	المختلطة			الشروق
٦	١٤	١٤٢	٥٩	٨٣	١		المختلطة			إنطاكية
١٢	١٤	٣٨٥	٣٧٥	١٠		١		بنات		الفرقان
١٢	٢٨	٣٣٥	٢	٣٣٣		١			بنين	البقيع
١٢	٢٢	٢٥٨	٣	٢٥٥		١			بنين	الأعراف
١٦	٢٦	٣٧٧	٠	٣٧٧		١			بنين	البواسل
١٧	٣٠	٦١٨	٥٩٧	٢١		١		بنات		السجود
١٢	٢٤	٤٤٠	٤٢٥	١٥		١		بنات		سكينة
٦	١٠	٥٠	١٧	٣٣	١		المختلطة			علي الأكبر
٦	٨	١٣٨	٧٣	٦٥	١		المختلطة			الخرج
٦	١٠	٢٢٠	١١١	١٠٩	١		المختلطة			شمس الحرية
١٢	٢١	٤١٨	٠	٤١٨		١			بنين	الزخرف
١٣	٢٩	٤٢٦	٤٠٦	٢٠		١		بنات		السعادة
١١	١٤	٣٣٣	١٧٤	١٥٩	١		المختلطة			الطفوف
١٢	١٨	٢٠٥	١٩	١٨٦		١			بنين	الشهيد غازي شاکر

٩	٢٣	٢٤٥	١٠٦	١٣٩	١		المختلطة			أقرا
٦	١٦	١١٤	٥٧	٥٧	١		المختلطة			الراية
٦	٨	٢٠٣	٧٧	١٢٦	١		المختلطة			سعيد بن جبير
٣٧٣	٦٦٦	١٠٨٢٧	٥١١٧	٥٧١٠	١٦	١٨	١٧	٧	١٠	المجموع
										قضاء المهناوية
٦	٥	١٨٥	٦٨	١١٧	١			بنات		النبوغ
١١	١٥	٤١١	٠	٤١١		١			بنين	المهناوية
١٦	١٨	٥٦١	٥٥٣	٨		١		بنات		المهناوية
٦	١٠	١٧٦	٨٦	٩٠	١		المختلطة			الخلود
١٢	١٧	٢٦٢	٣	٢٥٩		١			بنين	مدرسة الهناء
٦	١٠	١٩٣	٠	١٩٣	١				بنين	النفس الزكية
٨	٩	٣٠٩	١٣١	١٧٨	١		المختلطة			الرصافي
٦	٩	٢١٩	١٠٨	١١١	١		المختلطة			الحسين
٦	١٦	٢١٤	١٠٤	١١٠	١		المختلطة			الخالدية
٨	١٠	٢٢٢	١٠١	١٢١	١		المختلطة			عثمان بن حنيف
١٠	١٢	٣٠٩	١٤٨	١٦١	١		المختلطة			ابن مالك
٦	١١	١٨٩	٩٦	٩٣	١		المختلطة			الصادق
٦	١٥	٢١٣	٩٩	١١٤	١		المختلطة			حراء
٦	١٠	١٧٧	٩٠	٨٧	١		المختلطة			طول كرم
٦	٩	١٠٩	٤٤	٦٥	١		المختلطة			القنيطرة
٦	١١	١٦٠	٧٦	٨٤	١		المختلطة			حاتم الطائي
٨	١٠	٢٩٦	١٤٣	١٥٣	١		المختلطة			نابلس
١١	١٢	٢٩٩	١١٩	١٨٠	١		المختلطة			العقيدة
٩	٩	٢٨٢	١٢٢	١٦٠	١		المختلطة			الإنصاف
١٣	٦	٣٨٦	١٨٦	٢٠٠	١		المختلطة			النهوض
٧	١١	٢٢٤	٨٨	١٣٦	١		المختلطة			أبي طالب
١٦	٢٨	٥٥٣	٥٤٣	١٠		١		بنات		المؤمنات

الأحلام				المختاطة	١	١٤٧	١٣٦	٢٨٣	٩	٨
صوت الحق				المختاطة	١	١٦٩	٨١	٢٥٠	٩	٦
الكرماء				المختاطة	١	١٦٧	١٧٢	٣٣٩	٦	١٢
الطيبات	بنات				١	١٠	١٩٩	٢٠٩	١٢	٦
الشهيد محمد كامل الياسري				المختاطة	١	٢٧٩	٢٢٧	٥٠٦	١٤	١٢
الشهيد سامي عبد الامير	بنين				١	١٨٠	٠	١٨٠	٨	٨
الشهيد محي عزوز				المختاطة	١	١٢٠	٩٦	٢١٦	١١	٧
موطني				المختاطة	١	١٢٣	٩٩	٢٢٢	٩	٦
فتيان المستقبل				المختاطة	١	٩٦	٧٨	١٧٤	٣	٦
نور المعارف				المختاطة	١	٨١	١٠١	١٨٢	٥	٥
المجموع	٤	٤	٢٤	٧	٢٥	٤٤١٣	٤٠٩٧	٨٥١٠	٣٤٩	٢٦٥
قضاء السنية										
السنية	بنين			١		٥٢٤	٠	٥٢٤	٥١	١٤
السنية	بنات			١		٢٧	٥٤٨	٥٧٥	١٨	١٢
جبل النور	بنين				١	٥٢٣	٨	٥٣١	٢٣	١٣
السناء				المختاطة	١	٥٠	٣٧	٨٧	٢٤	٦
الكرامة				المختاطة	١	١٢٨	١٢٦	٢٥٤	١٨	٦
الإخلاص				المختاطة	١	١٣٥	١٢٢	٢٥٧	٣٤	٨
ابن الجوزي				المختاطة	١	٢١٠	٢٠٧	٤١٧	٢٠	١٢
التحرير				المختاطة	١	١٠٠	٤٤٨	٥٤٨	٢٠	١٨
كميت				المختاطة	١	٦٨	٦١	١٢٩	١٩	٦
طليطلة				المختاطة	١	٧٥	٥١	١٢٦	٢٦	٦
نبوخذ نصر				المختاطة	١	١٣٨	١٤٠	٢٧٨	٣١	٩
الأصيل				المختاطة	١	٢٢٢	١٩٠	٤١٢	٣٢	١٢
البصرة				المختاطة	١	١٣٧	١٢٨	٢٦٥	٢٥	١٢
البلاغة				المختاطة	١	٩٦	١٠٣	١٩٩	٢٥	٦
ساطع الحصري				المختاطة	١	٢٢٤	١٨٦	٤١٠	٤٥	١٢

الشموخ	بنين			المختلطة	١		٥٨٦	١٦	٦٠٢	١٧	١٩
براثا				المختلطة	١		١٠٣	٦٧٥	٧٧٨	١٤	١٢
الشریف الرضي				المختلطة	١		٣٣	٦٧٢	٧٠٥	٢٧	١٨
زهرة المدائن				المختلطة	١		١٣٣	١٠٤	٢٣٧	٤٨	٦
أبو سعيد الخدري				المختلطة	١		٥٥	٤٧	١٠٢	٣٠	٦
العفاف				المختلطة	١		٣٢	٤٨٢	٥١٤	٤٩	١٦
سيد الشهداء				المختلطة	١		١٥٦	١٣٨	٢٩٤	٢٠	٩
الامل				المختلطة	١		١٨٨	١٦٦	٣٥٤	٣٨	١٢
الجلاء				المختلطة	١		٤٤٢	٢٠	٤٦٢	٢٠	١٢
التضامن	بنين				١		٤٧١	٠	٤٧١	٣١	١٤
الشهيد عبدالواحد كردي				المختلطة	١		١٩٠	١٦٠	٣٥٠	٢٦	٨
ريتاج الكعبة				المختلطة	١		١٥٨	١٥٤	٣١٢	٣٦	٦
مرج البحرين				المختلطة	١		١٠٨	٩٦	٢٠٤	٣١	٦
براعم الوفاء				المختلطة	١		٢٣٢	٢١٢	٤٤٤	١٤	١٢
المجموع	٤	١	٢٤	٦	٢٣	٥٥٤٤	٥٢٩٧	١٠٨٤١	٨١٢	٣٠٨	
ناحية الصلاحية											
الصلاحية	بنين				١		١٧٣	٠	١٧٣	١٦	٦
الصلاحية		بنات			١		٠	٣٧٢	٣٧٢	٣١	١٢
الفلاح				المختلطة	١		١٢٩	٨٨	٢١٧	١٣	٦
تبوك	بنين				١		٢٣٠	٠	٢٣٠	٢١	١٠
الرميلة				المختلطة	١		١١٦	١٠٢	٢١٨	١٠	٦
الجاحظ				المختلطة	١		٨٦	٨٥	١٧١	١٢	٦
المنهاج				المختلطة	١		٧٢	٧٠	١٤٢	١٤	٦
اليرموك				المختلطة	١		١٨٢	١٨٧	٣٦٩	١٩	١٢
الأنوار				المختلطة	١		١٢٢	١١٧	٢٣٩	١١	٨
المهدي				المختلطة	١		١٣٢	١٠٩	٢٤١	١٤	٧
ذو الفقار				المختلطة	١		١١٠	٨٢	١٩٢	٧	٦

٨	١١	٢٩١	١٣٩	١٥٢	١		المختلطة			الكتاب المبين
٦	١٢	٢٠٥	٩٧	١٠٨	١		المختلطة			الأصمعي
١٢	٢٣	٢٥٨	٢٣٦	٢٢	١			بنات		تبوك
٦	٩	١٥٣	٨٠	٧٣	١		المختلطة			البارودي
٦	٨	١٩٨	٦٩	١٢٩	١		المختلطة			الرياض
٦	١٠	١٣٥	٠	١٣٥		١			بنين	البحثري
٨	١٩	٢٦٢	٢٦٠	٢		١		بنات		شمس الشموس
٧	١٢	٢٠٢	٨٢	١٢٠	١		المختلطة			الأثمار
٦	١٠	٩٩	٣٠	٦٩	١		المختلطة			الشهيد رحمن حجار زويد
٦	١٢	١٧٠	٢	١٦٨		١			بنين	الشهيد حبيب دراغ
١٢	٩	٣٨٤	١٩٤	١٩٠	١		المختلطة			الجماهير
١٢	١٠	٣٠١	١٣٨	١٦٣	١		المختلطة			التألق
٦	٨	١٥٤	٧٦	٧٨	١		المختلطة			ابطال الرارنجية
١٨٦	٣٢١	٥٣٧٦	٢٦١٥	٢٧٦١	١٩	٥	١٧	٣	٤	المجموع
										ناحية نفر
١٢	٧	٤٠٦	٤٠٦	٠		١		بنات		السرور
١٢	٢٥	٥١٦	٠	٥١٦		١			بنين	ابن رشد
١٢	١١	٣٣٥	١٦٤	١٧١	١		المختلطة			أكد
١٢	١٣	٣٩٥	١٩٥	٢٠٠	١		المختلطة			الفارابي
٩	١٤	٢٣٣	١٠٤	١٢٩	١		المختلطة			البيادر
٦	٧	١٥٨	٨٣	٧٥	١		المختلطة			الفجر
٩	١٦	٢٢٩	١٠٧	١٢٢	١		المختلطة			أسامة بن زيد
١١	١٤	٢٧٤	٠	٢٧٤	١				بنين	الأبطال
٦	١٠	١٥٧	٥٩	٩٨	١		المختلطة			الأمجاد
٦	١١	٢٨٢	١٣٥	١٤٧	١		المختلطة			الشهداء
٧	٩	٢٣٧	٠	٢٣٧	١				بنين	الإدريسي
٦	٦	٣٢	١٣	١٩	١		المختلطة			الكافي

٨	١٦	٣٥٠	١٧٤	١٧٦	١		المختلطة			العلامة المجلسي
٦	٩	١٠٩	٥٠	٥٩	١		المختلطة			الأنصار
١٢	١٦	٤١٥	٠	٤١٥		١			بنين	المسك
١٠	١٣	٢٥٤	٢٥٤	٠	١			بنات		الغيث
١٢	٨	٤١٣	٤٠٩	٤	١			بنات		المباركة
٦	٦	٢٥٧	٢٠٩	٤٨	١		المختلطة			جنة الخلد
١٦٢	٢١١	٥٠٥٢	٢٣٦٢	٢٦٩٠	١٥	٣	١١	٣	٤	المجموع
٧٦٢٧	١٢٣٢٢	٢٤٠٨٤١	١١٥٣٥٩	١٢٥٤٨٢	٤٢٧	٣٢٩	٣٨١	١٧١	٢٠٤	المجموع الكلي

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية محافظة القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٢.

ملحق (٦)

المؤشرات التربوية للمدارس الابتدائية في الوحدات الإدارية لمحافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

المؤشرات						الوحدات الإدارية / اسم المدرسة
تلميذ / مدرسة ٣٦٠		تلميذ / شعبة ٣٠		تلميذ / معلم ٢٠		
الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	قضاء الديوانية
٦٥٣	+٢٩٣	٣٣	+٣	١٣	-٧	المناهل (بنات)
٣٣٩	-٢١	٢٨	-٢	١٩	-١	فلسطين (بنين)
٢٨١	-٧٩	٢٨	-٢	١٢	-٨	الإرشاد (بنين)
٢٧٦	-٨٤	٢٣	-٧	١٢	-٨	القرطاس (بنين)
٢٩٢	-٦٨	٢٧	-٣	١٦	-٤	طارق بن زياد (بنين)
٢٤٣	-١١٧	٢٢	-٨	٧	-١٣	ديالى (بنين)
٣٢٨	-٣٢	٢٧	-٣	١٦	-٤	الجمهورية (بنين)
١٢٠	-٢٤٠	٢٠	-١٠	٦	-١٤	التهذيب (بنين)
٣٣٨	-٢٢	٢٨	-٢	١٨	-٢	الفردوس (بنات)
٢٧٤	-٨٦	٢٣	-٧	١١	-٩	الوطن العربي (بنين)
١٧٢	-١٨٨	٢٥	-٥	٦	-١٤	المجاهد (بنين)
٣٦٥	+٥	٢٤	-٦	١١	-٩	خوله بنت الازور (بنات)
٢٤٧	-١١٣	٢٢	-٨	١٠	-١٠	الفرات (بنات)
١٦٨	-١٩٢	١٤	-١٦	٧	-١٣	الصمود (بنين)
٧٠٠	+٣٤٠	٣٩	+٩	١٦	-٤	دار السلام (بنين)
٤٣٧	+٧٧	٣٦	+٦	٢٦	+٦	الزهراء (بنات)
٣٥٧	-٣	٣٢	+٢	٢٦	+٦	الفتوه (بنين)
٣٨٩	+٢٩	٥٦	+٢٦	١٤	-٦	الثقافة (بنين)
٦٦٠	+٣٠٠	٤٤	+١٤	١٤	-٦	القادسية (بنين)
٣٣٠	-٣٠	٢٨	-٢	١١	-٩	الديوانية (بنين)
٧١١	+٣٥١	٣٦	+٦	١٥	-٥	خديجة (بنات)
٢١٢	-١٤٨	٣٠	مطابق	١١	-٩	الخنساء (بنات)
٤٨٣	+١٢٣	٣٧	+٧	١٣	-٧	دجله (بنين)
٢١١	-١٤٩	٢٣	-٧	١١	-٩	نرجس (بنات)
٤٥٩	+٩٩	٢٩	-١	١٥	-٥	الوطن (بنات)
٤١١	+٥١	٢٧	-٣	١٦	-٤	حليمة السعدية (بنات)
٥٢٥	+١٦٥	٢٩	-١	١٥	-٥	الازدهار (بنات)
٤٦٧	+١٠٧	٣٩	+٩	١٥	-٥	الفضائل (بنين)
٢٠٦	-١٥٤	٢٦	-٤	١٥	-٥	الحرية (بنات)
٤٦٢	-١٠٢	٣٩	-٩	١١	+٩	الفيحاء (بنات)
٣٤٢	-١٨	٢٩	-١	١٦	-٤	الرواد (بنين)
٣٢٣	-٣٧	٢٧	-٣	١٠	-١٠	وهران (بنين)

الجزيرة العربية (بنات)	١٣	-٧	٣٧	+٧	٤٤٣	+٨٣
الرسول (بنين)	٧	-١٣	٢١	-٩	٢٥٦	-١٠٤
بنغازي (بنات)	١١	-٩	٣٩	+٩	٧٨٩	+٤٢٩
ألانتقاصه (بنين)	٢٤	+٤	٣٢	+٢	٣٨٣	+٢٣
زبيده (بنات)	٤٦	+٢٦	٣٨	+٨	٦٠١	+٢٤١
الميثاق (بنين)	١٨	-٢	٢٨	-٢	٢٧٧	-٨٣
القدس (بنات)	٢٠	مطابق	٢٥	-٥	٤٤٢	+٨٢
النهرين (بنين)	٢٠	مطابق	٥٠	+٢٠	٦٤٦	+٢٨٦
صفي الدين الحلي (بنين)	١٢	-٨	٢٦	-٤	٣٠٨	-٥٢
الجنان (بنات)	١٠	-١٠	٢٥	-٥	٣٠٥	-٥٥
العروبة (بنين)	١٢	-٨	٢٢	-٨	٢٦١	-٩٩
غرناطة (المختلطة)	١٣	-٧	٣٩	+٩	٥٤١	+١٨١
ذات الصواري (بنات)	٨	-١٢	٢٨	-٢	٤١٨	+٥٨
مالك الاشتر (بنين)	١٩	-١	٣٠	مطابق	٣٣٠	-٣٠
الثوار (بنين)	٣٩	+١٩	٣٣	+٣	٤٢٦	+٦٦
التصافي (المختلطة)	١٤	-٦	٣٢	+٢	٣٥٢	-٨
الحضارة (المختلطة)	٢٠	مطابق	٢٩	-١	٢٠١	-١٥٩
دير ياسين (المختلطة)	١٥	-٥	٢٠	-١٠	١١٩	-٢٤١
مالك بن نويرة (المختلطة)	٢٨	+٨	٢٨	-٢	٢٢٠	-١٤٠
ام القرى (بنات)	٥١	+٣١	٤٣	+١٣	٥١١	+١٥١
الفضل (بنين)	١٧	-٣	٢٦	-٤	٤٢٣	+٦٣
الطبري (بنين)	٣٣	+١٣	٤٩	+١٩	٢٩٣	-٦٧
الطبري (بنات)	٣١	+١١	٤١	+١١	٢٤٤	-١١٦
الخمائل (بنات)	٩	-١١	٢٦	-٤	٢٠٦	-١٥٤
تل الزعتر (المختلطة)	٢٩	+٩	٢٦	-٤	٢٦١	-٩٩
الخورنق (بنين)	٢٤	+٤	٢٧	-٣	٤٦٢	+١٠٢
ابن السكيت (بنين)	١٣	-٧	٣٠	مطابق	٣٠٠	-٦٠
الجيل الجديد (بنات)	٧	-١٣	٢٩	-١	٣٩٩	+٣٩
النوريين (بنين)	٢٥	+٥	٣٥	+٥	٤٢٠	+٦٠
نينوى (بنات)	٤٠	+٢٠	٤٤	+١٤	٨٣٥	+٤٧٥
مثنى بن حارثه (بنين)	٣٩	+١٩	٤٨	+١٨	٦٧٠	+٣١٠
أمنه بنت وهب (بنات)	١٣	-٧	٥٠	+٢٠	٦٠٥	+٢٤٥
الأكرمين (بنين)	٣٢	+١٢	٢٦	-٤	٦٣٠	+٢٧٠
البشير (بنين)	٢٣	+٣	٣٥	+٥	٤١٩	+٥٩
الفجر الجديد (بنين)	٢٨	+٨	٣٢	+٢	٤١٧	+٥٧
البيان (المختلطة)	١٢	-٨	٢٢	-٨	١٣٣	-٢٢٧
بيان الحق (بنات)	١٣	-٧	٢٧	-٣	٥١٢	+١٥٢
الياقوت (بنين)	٨	-١٢	٣١	+١	٣٩٧	+٣٧
أمين ألامه (بنين)	٧	-١٣	٢٢	-٨	٢٦٦	-٩٤
الأزهر الشريف (بنين)	٣١	+١١	٤٠	+١٠	٤٠١	+٤١
العراق (بنين)	٣٠	+١٠	٣١	+١	٥٦٥	+٢٠٥
عبدالله بن عباس (بنين)	١٥	-٥	٢٦	-٤	٣١٥	-٤٥
رقيه (بنات)	٢٣	+٣	٣٤	+٤	٦٨٦	+٣٢٦
العابد (بنين)	٢٣	+٣	٣٣	+٣	٤٦٦	+١٠٦

الإيمان (بنات)	١٧	-٣	٣٢	+٢	٤٢٢	+٦٢
المجد (بنين)	٤٣	+٢٣	٣٤	+٤	٦٠٦	+٢٤٦
علي بن أبي طالب ع (بنين)	٢٢	+٢	٢٩	-١	٣٧٤	+١٤
الغدير (المختلطة)	١٣	-٧	٣٦	+٦	٣٥٦	-٤
العزه (المختلطة)	٢٣	+٣	٢٦	-٤	١٥٨	-٢٠٢
الذرى (بنات)	٦	-١٤	١٨	-١٢	٣١٤	-٤٦
المدائن (المختلطة)	٦	-١٤	٢٤	-٦	٢٩١	-٦٩
الاقتدار (بنات)	٩	-١١	٢٤	-٦	٤٨٠	+١٢٠
الظفر (بنين)	٣٠	+١٠	٣١	+١	٥٣٣	+١٧٣
زينب (بنات)	٢٥	+٥	٣١	+١	٤٠٢	+٤٢
الأندلس (بنات)	٥٨	+٣٨	٣٣	+٣	٥٢٦	+١٦٦
الفراق (بنات)	٢٦	+٦	٤٥	+١٥	٥٤٥	+١٨٥
ابن الأثير (بنات)	٤٩	+٢٩	٣٤	+٤	٧٨٠	+٤٢٠
الإرادة (بنات)	٣٢	+١٢	٣٢	+٢	٥٤٥	+١٨٥
بطلة كربلاء (بنات)	١٨	-٢	٢٧	-٣	٥٦٩	+٢٠٩
الوفاء (بنات)	٢٥	+٥	٢٣	-٧	٤٤١	+٨١
الغصون (بنات)	٢٣	+٣	٣٠	مطابق	٦٨١	+٣٢١
العفة (بنات)	١٤	-٦	٤٢	+١٢	٥٨٥	+٢٢٥
بغداد (بنات)	٢٣	+٣	٢٨	-٢	٥٠٥	+١٤٥
الصقور (بنين)	١٣	-٧	٢٢	-٨	٣٩٠	+٣٠
الغري (بنين)	٩	-١١	٢٤	-٦	٢٨٤	-٧٦
الكواكب (بنات)	٣١	+١١	٣١	١+	٥٣٢	+١٧٢
قريش (بنين)	١٦	-٤	٢٦	-٤	٣٣٧	-٢٣
الفاطمية (بنات)	١٩	-١	٢٨	-٢	٣٣٨	-٢٢
الرياحين (بنات)	٨	-١٢	١٩	-١	١٨٥	-١٧٥
المعارف (بنين)	١٠	-١٠	٢٠	-١٠	٢٦٢	-٩٨
الزيتون (المختلطة)	١٢	-٨	٣٠	مطابق	٥٣٥	+١٧٥
زمزم (بنين)	١٤	-٦	٣٠	مطابق	٣٥٥	-٥
الأداب (بنين)	١٦	-٤	٣٤	+٤	٣٧٠	+١٠
الحرمين (بنات)	٢٠	مطابق	٣١	+١	٥٥٩	+١٩٩
الإخاء (بنين)	١٩	-١	٢٧	-٣	٣٢٣	-٣٧
النسائم (بنات)	١٣	-٧	٢٦	-٤	٣٣٤	-٢٦
النوارس (بنين)	٢٨	+٨	٣٧	+٧	٤٤٨	+٨٨
عشتار (بنين)	٧	-١٣	٢٢	-٨	٢٦٩	+٩١
الأبرار (بنات)	٨	-١٢	٢٦	-٤	٣٣٣	-٢٧
الخضراء (بنات)	٢٤	+٤	٣٨	+٨	٥٦٤	+٢٠٤
الرصافة (بنات)	١٩	-١	٢٧	-٣	٤٣٤	+٧٤
الكوفة (بنات)	٨	-١٢	٢١	-٩	٢٩١	-٦٩
الاستقامة (بنات)	٢٢	+٢	٣٠	مطابق	٤٤٨	+٨٨
الرواسي (بنين)	٢٧	+٧	٣٣	+٣	٤٢٥	+٦٥
الحديبية (بنين)	١٧	-٣	٣٢	+٢	٣٢٠	-٤٠
احد (بنين)	١٤	-٦	٢٥	-٥	٣٠٠	-٦٠
فدك (بنين)	١٦	-٤	٢٢	-٨	١٩٦	-١٦٤
الجوادين (بنين)	١١	-٩	٣٤	+٤	٢٠٤	-١٥٦

المسرة (بنين)	٤٦	+٢٦	٤٦	+١٦	٥٤٩	+١٨٩
أم سلمه (بنات)	٣٤	+١٤	٣٨	+٨	٥٧٤	+٢١٤
أخلاقي (بنين)	٣٦	+١٦	٣٠	مطابق	٥٤٤	+١٨٤
بلد الخير (بنين)	٦٠	+٤٠	٤٠	+١٠	٧٢١	+٣٦١
بقية الله (المختلطة)	١٥	-٥	٢٠	-١٠	١٢٢	-٢٣٨
الينابيع (بنات)	٤	-١٦	١٣	-١٧	١٤٢	-٢١٨
سلسبيل (المختلطة)	١٧	-٣	٢٨	-٢	١٦٩	-١٩١
الزاهد (بنين)	١٩	-١	٤٠	+١٠	٥١٩	+١٥٩
شهيد المحراب (بنين)	٢١	+١	٣٧	+٧	٤٨٠	+١٢٠
المهدية (بنات)	٢٩	+٩	٣٦	+٦	٦٤٦	+٢٨٦
المروة (بنات)	٣٩	+١٩	٤١	+١١	٧٨٠	+٤٢٠
الخور (بنات)	٢٢	+٢	٣٠	مطابق	٥٠٦	+١٤٦
المرسلين (بنين)	١٦	-٤	٤١	+١١	٤٩٥	+١٣٥
البروج (بنين)	٣٢	+١٢	٢٨	-٢	٤٢٢	+٦٢
الوردة البيضاء (بنات)	٢٧	+٧	٣٠	مطابق	٥٩٩	+٢٣٩
الابداع (بنات)	١٦	-٤	٣٢	-٢	٦٣٦	+٢٧٦
الغد المشرق (بنين)	١٨	-٢	٢٢	-٨	٢١٥	-١٤٥
الروافد (بنين)	١١	-٩	٢٩	-١	٣٤٢	-١٨
الصادقات (بنات)	٤٦	+٢٦	٤٣	+١٣	٦٠٤	+٢٤٤
الاجتهاد (بنات)	٩	-١١	٢٣	-٧	١٣٨	-٢٢٢
الخيرات (المختلطة)	٢١	+١	٣١	+١	٣٧٧	+١٧
الجامعة (بنين)	١٤	-٦	٤٧	+١٧	٦٠٦	+٢٤٦
الإباء (بنين)	٢٥	+٥	٢٧	-٣	٣٠١	-٥٩
الحدباء (بنين)	٢٠	مطابق	١٨	-١٢	١٩٦	-١٦٤
الياسمين (بنات)	٥٢	+٣٢	٤١	+١١	٧٣٣	+٣٧٣
الشهيد جميل امانة (المختلطة)	١٢	-٨	٢٩	-١	٥٥٧	+١٩٧
ملائكة الجنة (بنات)	١٩	-١	٤٥	+١٥	٧١٢	+٣٥٢
كميل بن زياد (المختلطة)	١٣	-٧	٣٢	+٢	٣٢٤	-٣٦
ابي تراب (المختلطة)	١١	-٩	٢٦	-٤	٢٩٠	-٧٠
الثريا (بنات)	٥	-١٥	٢٦	-٤	٢٥٥	-١٠٥
السجى (بنات)	١١	-٩	٣٨	+٨	٨٣٧	+٤٧٧
هاجر (بنات)	١٢	-٨	٢١	-٩	٣٥٩	-١
البهاء (بنات)	٧٥	+٥٥	٤٦	+١٦	٥٩٨	+٢٣٨
العبير (بنات)	٢٧	+٧	٤٤	+١٤	١٠٦٥	+٧٠٥
العلوم (بنين)	١٩	-١	٢٠	-١٠	٢٢٤	-١٣٦
الشهيد حيدر دايم الفؤادي (بنين)	٩	-١١	٢١	-٩	١٤٨	-٢١٢
الشهيد فالح موات (بنين)	٣٤	+١٤	٤٢	+١٢	٥٤٤	+١٨٤
الشهيد مرتضى الياسري (بنات)	٤٧	+٢٧	٣٨	+٨	٨٤٠	+٤٨٠
الشهيد عبد الصاحب الياسري (المختلطة)	١٠	-١٠	٣٢	+٢	٦٠٧	+٢٤٧
الجود (بنين)	٢٢	+٢	٣٦	+٦	٦١٦	+٢٥٦
نور الزهراء (بنات)	٦	-١٤	٢٦	-٤	٢٣٥	-١٢٥
امرلي (بنات)	١١	-٩	٣٥	+٥	٤٢٤	+٦٤
نور الابرار (بنات)	٢٢	+٢	٢٧	-٣	٤٢٦	+٦٦
الفراتين (بنين)	٩	-١١	٣٤	+٤	٣٠٦	-٥٤

+٢٦٥	٦٢٥	+٥	٣٥	+٢٥	٤٥	الخوارزمي (بنين)
+٢٤٧	٦٠٧	+١٣	٤٣	+١٨	٣٨	محمد المصطفى (المختلطة)
-١٢٩	٢٣١	+٩	٣٩	-٢	١٨	الروح الأمين (المختلطة)
-١٦٥	١٩٥	-٢	٢٨	-١٠	١٠	قطر الندى (بنين)
-٣٠٤	٥٦	-١٩	١١	-١	١٩	النخيل (المختلطة)
-٧	٣٥٣	-١	٢٩	+٢٤	٤٤	الضياثين (بنين)
-١١٦	٢٤٤	+٥	٣٥	+٢١	٤١	ريحانة المصطفى (بنين)
+١٠١	٤٦١	-٤	٢٦	+٤٦	٦٦	انوار العراق (بنات)
-٢٢٣	١٣٧	+١٦	٤٦	+٣	٢٣	الصادق الأمين (المختلطة)
-٩٢	٢٦٨	-٨	٢٢	-١١	٩	الشهيد حمود كاظم عواد (بنات)
-١٤٨	٢١٢	+٥	٣٥	-٧	١٣	البيداء (بنات)
						قضاء الحمزة
+١٠٦	٤٦٦	+٦	٣٦	-٣	١٧	الحمزة (بنين)
-٦٥	٢٩٥	-٥	٢٥	-٦	١٤	العزيزية (بنات)
+١٢٦	٤٨٦	+٢	٣٢	مطابق	٢٠	البتول (بنات)
+١٥٦	٥١٦	مطابق	٣٠	-٢	١٨	المستصرية (بنين)
+١٧٦	٥٣٦	+٢٤	٥٤	+٢	٢٢	الحكمة (بنات)
+١٣١	٤٩١	+٨	٣٨	+١٥	٣٥	الرازي (بنين)
-١٣٠	٢٣٠	-٤	٢٦	-٧	١٣	الاستبصار (بنين)
+٢٠٠	٥٦٠	+١٠	٤٠	+٢٧	٤٧	العباس (بنين)
+١٤٧	٥٠٧	+٥٥	٨٥	مطابق	٢٠	مؤتة (بنات)
+١٠	٣٧٠	+١	٣١	+٥	٢٥	الكندي (بنين)
+٢١	٣٨١	+٢	٣٢	+٩	٢٩	الزهاوي (المختلطة)
+٩٧	٤٥٧	+١٢	٤٢	+١٨	٣٨	بدر (المختلطة)
+٧٠	٤٣٠	+٩	٣٩	+١٩	٣٩	الزيات (المختلطة)
-٣٠٠	٦٠	-٢٠	١٠	-٥	١٥	الصالحين (المختلطة)
-٤٧	٣١٣	+٢٢	٥٢	+٢٥	٤٥	الرضوان (بنين)
-١٨	٣٤٢	+٢٧	٥٧	+١٥١	١٧١	النور (المختلطة)
+٢٧٠	٩٠	-١٥	١٥	+٣	٢٣	أسوان (المختلطة)
-٥٧	٣٠٣	+١٣	٤٣	+٣١	٥١	الطليعة (بنين)
+٢٥	٣٨٥	+٩	٣٩	+٨	٢٨	الثبات (المختلطة)
+٦٧	٤٢٧	+٦	٣٦	+١١	٣١	الغافقي (المختلطة)
-٧٠	٢٩٠	+١١	٤١	+٧٧	٩٧	يافا (بنات)
-١٣	٣٤٧	+٢٨	٥٨	+٢٣	٤٣	حجر بن عدي (المختلطة)
-٧٣	٢٨٧	-٦	٢٤	-٢	١٨	الإسراء (بنات)
-٢٢٧	١٣٣	-٨	٢٢	-٥	١٥	نجد (المختلطة)
-١٤٩	٢١١	+٥	٣٥	+٦	٢٦	الطموح (المختلطة)
-١١٨	٢٤٢	+١٠	٤٠	مطابق	٢٠	النسور (المختلطة)
-٣٦	٣٢٤	+٢٤	٥٤	+٣٤	٥٤	الواقدي (المختلطة)
-٢١٤	١٤٦	-٦	٢٤	+٤	٢٤	الأفراح (المختلطة)
-٢٢١	٥٨١	+٦	٣٦	+١٢	٣٢	الوركاء (بنين)
+١٨٢	٥٤٢	+١٥	٤٥	+١٢	٣٢	احمد الوائلي (بنين)
-٢٣٨	١٢٢	-١٠	٢٠	-٨	١٢	عاصم الكوفي (المختلطة)
+١٩١	٥٥١	+٩	٣٩	+١٧	٣٧	المعراج (بنين)

+٩٢	٤٥٢	+٨	٣٨	+١	٢١	الكفاح (بنات)
+٤٤٩	٨٠٩	+٣٢	٦٢	+٧٠	٩٠	فاطمة (بنات)
+١٠٠	٤٦٠	+٨	٣٨	+٢٢	٤٢	نسبية الأنصارية (بنات)
+١٥٩	٥١٩	+١٠	٤٠	+٦	٢٦	سمية (بنات)
+٣٢	٣٩٢	-٤	٢٦	+٥	٢٥	الهادي (بنين)
-١٣٦	٢٢٤	-٨	٢٢	-٣	١٧	الواحة (بنين)
+٧	٣٦٧	+١	٣١	+٨	٢٨	البشرى (بنين)
-٩٤	٢٦٦	-٣	٢٧	-١١	٩	اللواء (بنات)
+٢٥٩	٦١٩	+٤	٣٤	+٥٧	٧٧	البيعة (المختلطة)
+٣١٩	٦٧٩	+١	٣١	+٥	٢٥	البراق (بنات)
-١٨٤	١٧٦	-١	٢٩	+١٥	٣٥	المعالي (المختلطة)
-١٢٧	٢٣٣	+٩	٣٩	+٣٨	٥٨	طرابلس (المختلطة)
-٢٦٥	٩٥	-١٤	١٦	-٩	١١	الفضيلة (المختلطة)
-٢٣٧	١٢٣	-٩	٢١	-٥	١٥	بابل (المختلطة)
-١٤	٣٤٦	-١	٢٩	+١٨	٣٨	المحبة (بنين)
-١٤٢	٢١٨	-٣	٢٧	+٤	٢٤	العارضيات (المختلطة)
-٢٩	٣٣١	+٧	٣٧	+٣٥	٥٥	المهيمن (المختلطة)
-٢٦٣	٩٧	-١٤	١٦	-٤	١٦	هاني بن عروة (بنين)
-٢٧٧	٨٣	-١٦	١٤	-٣	١٧	قمر بني هاشم (المختلطة)
-١٠٠	٢٦٠	-٦	٢٤	مطابق	٢٠	احمد الغريفي (بنين)
+٩٥	٤٥٥	+٥	٣٥	+١٠	٣٠	سبأ (بنين)
-١٣٨	٢٢٢	+٧	٣٧	+٢٤	٤٤	الحجاز (المختلطة)
-١٠٠	٢٦٠	+١٣	٤٣	+١٧	٣٧	الإحسان (المختلطة)
+٢٥٥	٦١٥	+٢١	٥١	+٢	٢٢	الزينية (بنات)
-٤٨	٣١٢	+٢٢	٥٢	+٤٢	٦٢	مصباح الهدى (المختلطة)
+٥٣٨	٨٩٨	+٢٠	٥٠	+٣٣	٥٣	سدرة المنتهى (بنات)
+١٤٩	٥٠٩	+٤	٣٤	+١٩	٣٩	الديار المقدسة (بنين)
+٢٩١	٦٥١	+٦	٣٦	+١١	٣١	الابهي (بنات)
+١٦٣	٥٢٣	+٥	٣٥	+١٥	٣٥	اسيا (بنات)
-٨٤	٢٧٦	+٩	٣٩	+٢٦	٤٦	طريق الحسين (المختلطة)
-٦٧	٢٩٣	+١٢	٤٢	+١٣	٣٣	البيئات (بنات)
+٤٧	٤٠٧	+٤	٣٤	+٢٠	٤٠	اعلام الدين (بنين)
-١٩٢	١٦٨	-٢	٢٨	+٨	٢٨	محمد بن الحسن المثنى (المختلطة)
+٦١	٤٢١	-٢	٢٨	+٥	٢٥	بشائر الخير (بنين)
-٢٧٤	٨٦	-١٦	١٤	-١٠	١٠	البوادي (المختلطة)
+١٣٥	٤٩٥	+١١	٤١	+١٥	٣٥	كاظم عبد علي دانه (بنين)
-٢٥٣	١٠٧	-١٢	١٨	-٢	١٨	الوجدان (المختلطة)
-٣١٢	٤٨	-١٨	١٢	+٢٨	٤٨	الهبة (المختلطة)
						قضاء غماس
+٢٤١	٦٠١	+٣	٣٣	+٢٠	٤٠	غماس (بنات)
+١٠٥	٤٦٥	+١٧	٤٧	+١٩	٣٩	يثرب (المختلطة)
-١٤٣	٢١٧	+١	٣١	+١١	٣١	قرطبة (بنين)
+٣٥٢	٧١٢	+١٠	٤٠	+٢٢	٤٢	زنوبيا (بنات)
+٨٥	٤٤٥	-٢	٢٨	+١٢	٣٢	غماس (بنين)

الحريري (المختلطة)	٤٢	+٢٢	٣٨	+٨	٣٣٨	-٢٢
الأمانى (المختلطة)	٢٩	+٩	٣٨	+٨	٣٧٥	+١٥
الغزالي (المختلطة)	١٧	-٣	٢٦	-٤	١٥٧	-٢٠٣
المنار (المختلطة)	٣٤	+١٤	٣٤	+٤	٢٠٣	-١٥٧
الاشعاع (المختلطة)	٣٤	+١٤	٣٤	+٤	٣٣٧	-٢٣
الأحفاد (المختلطة)	٦٠	+٤٠	٣٣	+٣	٤٢٣	+٦٣
الديوان (المختلطة)	٢٨	+٨	٢٥	-٥	٢٢٧	-١٣٣
المفضل (المختلطة)	٥٢	+٣٢	٣٥	+٥	٣١٢	-٤٨
المنذرية (بنات)	٢٢	+٢	٢٨	-٢	٣٠٦	-٥٤
الطور (المختلطة)	٢٥	+٥	٢٥	-٥	١٤٩	-٢١١
الشمائل (المختلطة)	٢٨	+٨	٢١	-٩	٢٤٩	-١١١
أبي فراس الحمداني (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٦	+٦	٢١٨	-١٤٢
معن بن زائدة (المختلطة)	٣٣	+١٣	٣٨	+٨	٢٢٨	-١٣٢
الحزام الأخضر (بنين)	١٤	-٦	٢٣	-٧	١٣٥	-٢٢٥
الخنوق (المختلطة)	٣٣	+١٣	٣٠	مطابق	٣٣١	-٢٩
الرحمة (المختلطة)	٢٣	+٣	٢٣	-٧	١٣٧	-٢٢٣
أبي تمام (المختلطة)	١٥	-٥	٢٠	-١٠	١٢٠	-٢٤٠
مصعب بن عمير (المختلطة)	٤٠	+٢٠	٣٤	+٤	٢٠١	-١٥٩
المواهب (المختلطة)	٣٤	+١٤	٤٥	+١٥	٢٦٨	-٩٢
الانطلاقة (المختلطة)	١٣٣	+١١٣	٥٣	+٢٣	٥٣٠	+١٧٠
بردى (المختلطة)	٣٣	+١٣	٣٧	+٧	٣٣٣	-٢٧
المكارم (المختلطة)	٢٦	+٦	٣٢	+٢	٢٥٥	-١٠٥
المرتضى (المختلطة)	٥٤	+٣٤	٢٧	-٣	٣٧٥	+١٥
اشبيلية (المختلطة)	٢٠	مطابق	٢٠	-١٠	١٢٠	-٢٤٠
التعاون العربي (بنين)	٤٥	+٢٥	٢٥	-٥	٢٧٠	-٩٠
المنذرية (بنين)	٣٩	+١٩	٢٠	-١٠	٢٣٦	-١٢٤
عمر بن عبد العزيز (المختلطة)	١٣	-٧	١٥	-١٥	٨٩	-٢٧١
عبد القادر الحسيني (بنات)	١٨	-٢	٢١	-٩	٢٧٦	-٨٤
الثقلين (بنين)	٤٥	+٢٥	٢٥	-٥	٢٢٦	-١٣٤
الهاشمية (بنين)	٣٦	+١٦	٢٦	-٤	٢٩٠	-٧٠
الطف (بنين)	٢٦	+٦	٣٣	+٣	٣٩٥	+٣٥
القبس (بنات)	٣١	+١١	٣٨	+٨	٥٦٣	+٢٠٣
الجواد (بنين)	٣٣	+١٣	٢٢	-٨	٤٠٠	+٤٠
وليد الكعبة (المختلطة)	٢٣	+٣	٢٦	-٤	١٥٨	-٢٠٢
أبو بصير (المختلطة)	١٣	-٧	١٥	-١٥	٩٠	-٢٧٠
الركن اليماني (المختلطة)	٣٠	+١٠	٣٠	مطابق	١٨٠	-١٨٠
رشيد الهجري (المختلطة)	٢٤	+٤	٢٠	-١٠	١١٨	-٢٤٢
الطبرسي (المختلطة)	١٩	-١	١٣	-١٧	٧٥	-٢٨٥
أم أيمن (بنات)	١٦	-٤	٢٣	-٧	١٥٨	-٢٠٢
لبنان (المختلطة)	٢١	+١	١٢	-١٨	٢١١	-١٤٩
المحسنات (بنات)	٥٠	+٣٠	٣٧	+٧	٤٤٩	+٨٩
السهل الأخضر (المختلطة)	٤٨	+٢٨	٤٠	+١٠	٤٨٣	+١٢٣
المنتظر (المختلطة)	٣٠	+١٠	٢٣	-٧	٢٧٣	-٨٧
القطيف (المختلطة)	١١	-٩	١٣	-١٧	٧٩	-٢٨١

٢٦	+٦	٢٦	-٤	٣٠٦	-٥٤	ام الربيعين (بنين)
٤٣	+٢٣	٣٣	+٣	٣٩١	+٣١	الزواكيات (بنات)
١٨	-٢	١٨	-١٢	١٠٥	-٢٥٥	البسمة (المختلطة)
٤٨	+٢٨	٣٢	+٢	٣٨١	+٢١	الشهيد فيصل دلول حمادي (بنين)
١٨٦	+١٦٦	٢٧	-٣	٣٧٢	+١٢	الشهيد علي كامل (بنين)
٣٨	+١٨	٣٢	+٢	١٩١	-١٦٩	جبل احد (بنين)
٤٣	+٢٣	٢٩	-١	١٧٣	-١٨٧	جبل احد (بنات)
١٢	-٨	١٢	-١٨	٣٧	-٣٢٣	المنارة (المختلطة)
						قضاء الشامية
٢٢	+٢	٣٢	+٢	٥٠٩	+١٤٩	الشامية (بنين)
١٧	-٣	٢٩	-١	٣٤٦	-١٤	ألكسائي (بنين)
١٢	-٨	٢٦	-٤	٣٠٦	-٥٤	اليقطة (بنات)
٦	-١٤	١٦	-١٤	١٩٤	-١٦٦	القحطانيه (بنين)
١٢	-٨	٥٧	+٢٧	٣٤٠	-٢٠	ابن حيان (بنون)
١٢	-٨	٢٦	-٤	٣٠٩	-٥١	الهدى (بنات)
٩	-١١	٣٠	مطابق	٣٥٦	-٤	المعرفة (بنين)
١٥	-٥	٣٣	+٣	٤٣١	+٧١	الرسالة المحمدية (بنات)
١٢	-٨	٣١	+١	٤٦٠	+١٠٠	الشامية (بنات)
٩٧	+٧٧	٤٨	+١٨	٢٩٠	-٧٠	جرير (المختلطة)
٢٦	+٦	٣٠	مطابق	٣٦٣	+٣	عمار بن ياسر (المختلطة)
١٥	-٥	٣٦	+٦	٢١٥	-١٤٥	الأفلاذ (المختلطة)
٣٧	+١٧	٣٧	+٧	٤١٠	+٥٠	القبروان (المختلطة)
١١	-٩	٢٤	-٦	١٩٢	-١٦٨	الثقة (بنين)
١٥	-٥	٣٥	+٥	٣١٩	-٤١	جميله بو حيرد (بنات)
٤٠	+٢٠	٤٦	+١٦	٣٢٠	-٤٠	أجنادين (المختلطة)
١٥	-٥	٢٧	-٣	٣٢٨	-٣٢	زين العابدين ع (المختلطة)
٩	-١١	١٧	-١٣	١٠٣	-٢٥٧	بور سعيد (المختلطة)
١٩	-١	٢٤	-٦	٢٨٧	-٧٣	العرفان (بنين)
١٧	-٣	٤٨	+١٨	٣٨٤	+٢٤	الضحى (المختلطة)
١٧	-٣	٢٥	-٥	٢٩٧	-٦٣	العرفان (بنات)
٢٦	+٦	٣٩	+٩	٣٨٥	+٢٥	دعبل الخزاعي (المختلطة)
١٦	-٤	٢٦	-٤	٢٣٧	-١٢٣	ابن المعتز (المختلطة)
١٢	-٨	٣٣	+٣	٢٠٠	-١٦٠	البصائر (المختلطة)
١٦	-٤	٣٤	+٤	٣٧٧	+١٧	العدنانية (بنات)
١٤	-٦	٣٥	+٥	٦٣٤	+٢٧٤	الشعلة (بنات)
٢٨	+٨	٣٢	+٢	٤١٣	+٥٣	المعري (بنات)
٢٣	+٣	٣٨	+٨	٣٤٣	-١٧	المائر (المختلطة)
٢٧	+٧	٣٤	+٤	٤٠٣	+٤٣	الحسن بن علي ع (بنين)
٩	-١١	٢٢	-٨	٢٤٢	-١١٨	اليمن (بنين)
١٦	-٤	٣٦	+٦	٣٢٥	-٣٥	بلال (بنين)
٢١	+١	٣٠	مطابق	٣٥٤	-٦	المقداد (بنين)
١٠	-١٠	٣٣	+٣	٣٩٤	+٣٤	أليمامة (بنات)
٢٦	+٦	٣٣	+٣	٣٩٥	+٣٥	الخلا (بنات)
١٩	-١	٣٨	+٨	٤٥٠	+٩٠	الحارث الهمداني (بنين)

٦٥+	٤٢٥	٣-	٢٧	٤-	١٦	تونس (بنين)
١٣٦-	٢٢٤	٥-	٢٥	٥-	١٥	المتنبي (بنين)
٨٧+	٤٤٧	٢+	٣٢	١٠-	١٠	تبارك (بنات)
١٥٦-	٢٠٤	٤-	٢٦	٣+	٢٣	الربيع (بنات)
٢١١-	١٤٩	١١-	١٩	٨-	١٢	التفوق (المختلطة)
٦٢+	٤٢٢	٨+	٣٨	٢-	١٨	الصباح (المختلطة)
٦+	٣٦٦	٤-	٢٦	٨+	٢٨	العقيلة (المختلطة)
١٦٧-	١٩٣	٢+	٣٢	٤-	١٦	أم وهب (المختلطة)
١٥٩-	٢٠١	٥-	٢٥	١٣-	٧	الرباب (بنات)
٦٢-	٢٩٨	٣-	٢٧	٥-	١٥	الباسقات (المختلطة)
٥٦+	٤١٦	٢٢+	٥٢	٩-	١١	عاتكة بنت عبدالمطلب (بنات)
٤٣٠+	٧٩٠	١٤+	٤٤	٥+	٢٥	اليقين (بنات)
٨٥-	٢٧٥	٤+	٣٤	١+	٢١	ارض الانبياء (المختلطة)
٦٧+	٤٢٧	٦+	٣٦	١٩+	٣٩	خير البرية (المختلطة)
٢١٧+	٥٧٧	٢+	٣٢	٦+	٢٦	توفيق الاوسي (بنين)
٥٣-	٣٠٧	٤-	٢٦	١٢-	٨	نور الهدى (بنات)
١٣٠-	٢٣٠	٤-	٢٦	٩-	١١	العدنانية للبنين (بنين)
٥١-	٣٠٩	٤-	٢٦	١+	٢١	الشهيد رياض محسن عبيد (بنين)
						قضاء أكد (الدغارة)
٤٢+	٤٠٢	٤+	٣٤	٨-	١٢	الدغارة (بنين)
٨٤+	٤٤٤	٧+	٣٧	٧-	١٣	الدغاره (بنات)
١٢٨+	٤٨٨	١+	٣١	٦-	١٤	البراعم (بنات)
٣٤-	٣٢٦	٣-	٢٧	٥-	١٥	جعفر الطيار (بنين)
٥٤-	٣٠٦	١+	٣١	٦-	١٤	العلامه عبدالله شبر (بنين)
١٧٢-	١٨٨	١+	٣١	٤-	١٦	الزهور (المختلطة)
٢٠٤-	١٥٦	٤-	٢٦	٧-	١٣	التعاون (المختلطة)
٢٢٦-	١٣٤	٨-	٢٢	٨-	١٢	الإيثار (المختلطة)
١٢٥-	٢٣٥	٩+	٣٩	٩+	٢٩	بنو هاشم (المختلطة)
١-	٣٥٩	٦+	٣٦	٢+	٢٢	الجمعيات (المختلطة)
١٥٠+	٥١٠	١٣+	٤٣	٤+	٢٤	الناظم (المختلطة)
٧٢+	٤٣٢	٦+	٣٦	٤+	٢٤	الانتصار (المختلطة)
٩٩-	٢٦١	١-	٢٩	٨-	١٢	شعيب (المختلطة)
٢٨٧-	٧٣	١٨-	١٢	١٢-	٨	الحارث (المختلطة)
١٥٧-	٢٠٣	٤+	٣٤	٢١+	٤١	الخليل (المختلطة)
٤٩+	٤٠٩	٣٨+	٦٨	مطابق	٢٠	المصطفى (المختلطة)
٨٣-	٢٧٧	٢-	٢٨	٩-	١١	ابن الهيثم (بنين)
٢٢٥-	١٣٥	٧-	٢٣	٦-	١٤	المكاسب (المختلطة)
٢-	٣٥٨	٣٠+	٦٠	٢٠+	٤٠	المفيد (المختلطة)
٩٢-	٢٦٨	١٥+	٤٥	١٤+	٣٤	الأشبال (المختلطة)
١٥٣-	٢٠٧	٥+	٣٥	١-	١٩	النصر (المختلطة)
١١-	٣٤٩	٥+	٣٥	١-	١٩	الشهيد زيد (المختلطة)
٥٢-	٣٠٨	٢-	٢٨	٦-	١٤	المدينة المنورة (المختلطة)
١٤٠-	٢٢٠	٧+	٣٧	٤+	٢٤	عمر المختار (المختلطة)
١٨٧+	٥٤٧	١٢+	٤٢	١+	٢١	شط العرب (بنين)

مسلم بن عقيل (بنين)	١٣	-٧	٣٥	+٥	٢٠٨	-١٥٢
شط العرب (بنات)	٢١	+١	٣٣	+٣	٥٩٦	+٢٣٦
الحوراء (بنات)	١٢	-٨	٢٨	-٢	١٦٦	-١٩٤
النجاة (بنات)	١٢	-٨	٢٧	-٣	٤٦٦	+١٠٦
المؤمل (المختلطة)	١٠	-١٠	١٨	-١٢	١٠٦	-٢٥٤
سعيد بن المسيب (المختلطة)	٣٩	+١٩	٤٣	+١٣	٤٢٨	+٦٨
الفتح المبين (المختلطة)	١٥	-٥	٣٤	+٤	٢٠٦	-١٥٤
الابتكار (بنين)	١٢	-٨	٣١	+١	٣٠٦	-٥٤
القائم (المختلطة)	٣٦	+١٦	٣٦	+٦	٢١٥	-١٤٥
الإمام الرضا ع (المختلطة)	١٧	-٣	٣٢	+٢	١٨٩	-١٧١
خبير (المختلطة)	١٦	-٤	٣٥	+٥	٢٠٧	-١٥٣
الألباب (المختلطة)	١٠	-١٠	٣٢	+٢	١٩٣	-١٦٧
القنوت (المختلطة)	٢٣	+٣	٣٤	+٤	٢٠٤	-١٥٦
نور الحسين (المختلطة)	١٩	-١	٣٩	+٩	٤٦٤	+١٠٤
ال محمد (المختلطة)	١٦	-٤	٢٤	-٦	١٤٦	-٢١٤
العلياء (المختلطة)	١٤	-٦	٢٦	-٤	١٥٣	-٢٠٧
ام البنين (بنات)	١٥	-٥	٣٨	+٨	٥٧٠	+٢١٠
الركن العراقي (بنين)	١٥	-٥	٣٧	+٧	٤٣٩	+٧٩
البرهان (المختلطة)	١٩	-١	٧٢	+٤٢	٢٨٦	-٧٤
البهجة (المختلطة)	١٣	-٧	٢٤	-٦	١٤٢	-٢١٨
ابن الهيثم (بنات)	١٤	-٦	٢٧	-٣	٢٧٣	-٨٧
نور الله (المختلطة)	١٠	-١٠	٢٤	-٦	١٤٦	-٢١٤
الجنائن المعقلة (المختلطة)	٤٠	+٢٠	٤٧	+١٧	٢٧٩	-٨١
الشيخ الانصاري (المختلطة)	١٨	-٢	٣٤	+٤	٢٠٣	-١٥٧
ينابيع المعرفة (المختلطة)	٢٤	+٤	١٢	-١٨	٧١	-٢٨٩
قضاء البدير						
الثائر (بنين)	١٦	-٤	٣٤	+٤	٤٠٨	+٤٨
القاهرة (بنات)	٣٢	+١٢	٤٣	+١٣	٥١١	+١٥١
الوثبة (بنين)	١٥	-٥	٢٢	-٨	٣١٠	-٥٠
ال بدير (بنين)	١٥	-٥	٣٥	+٥	٤١٦	+٥٦
عبد الله بن مسعود (المختلطة)	٣٧	+١٧	٥٥	+٢٥	٣٣٠	-٣٠
عكاظ (المختلطة)	٢٣	+٣	٣٤	+٤	٢٧٥	-٨٥
الحسينية (المختلطة)	٢٠	مطابق	٣١	+١	٢٨٠	-٨٠
التوحيد (المختلطة)	٦	-١٤	٦	-٢٤	٣٦	-٣٢٤
الحكيم (المختلطة)	١٦	-٤	٢٤	-٦	١٤٦	-٢١٤
الفرزدق (المختلطة)	٢٣	+٣	٢٧	-٣	٣٢١	-٣٩
دمشق (المختلطة)	٢٧	+٧	٢٧	-٣	٣٢٧	-٣٣
أبو ذر الغفاري (المختلطة)	١٩	-١	٣٢	+١٢	١٨٩	-١٧١
الراصد (المختلطة)	٦١	+٤١	٢٧	-٣	٢٤٣	-١١٧
النهر وان (المختلطة)	١٨	-٢	٢١	-٩	١٢٧	-٢٣٣
حطين (المختلطة)	٤١	+٢١	٣٨	+٨	٤٨٩	+١٢٩
مصطفى جواد (المختلطة)	١١	-٩	١٦	-١٤	٩٦	-٢٦٤
الرافدين (المختلطة)	٢٣	+٣	٢٦	-٤	٣١٥	-٤٥
الجهراء (المختلطة)	١٥	-٥	٣٦	+٦	٢٥٣	-١٠٧

٢٦+	٣٨٦	٢+	٣٢	٢-	١٨	الآفاق (بنات)
٢٠٩-	١٥١	٥-	٢٥	٢+	٢٢	الرفيع (المختلطة)
٢٧٥-	٨٥	١٦-	١٤	٨+	٢٨	الأرجوان (المختلطة)
٢٣٧-	١٢٣	٩-	٢١	٢-	١٨	عتبة بن غزوان (المختلطة)
٣٧-	٣٢٣	٣-	٢٧	٣-	١٧	بيروت (بنات)
١٤٨-	٢١٢	مطابق	٣٠	٤-	١٦	هاشم المرقال (المختلطة)
١٠٩	٤٦٩	٩+	٣٩	٥+	٢٥	هاني بن مسعود (بنين)
٢٦٨-	٩٢	١٥-	١٥	٧-	١٣	سلمان المحمدي (المختلطة)
٢٤٧-	١١٣	١١-	١٩	٤-	١٦	بيت الحرام (المختلطة)
٤٨-	٣١٢	٤-	٢٦	٨+	٢٨	رسل الرحمة (المختلطة)
٢٩٣-	٦٧	١٩-	١١	١٣-	٧	العلامة الحلي (المختلطة)
١٩٣-	١٦٧	٢-	٢٨	٨-	١٢	محمد باقر الحكيم (المختلطة)
٣٢٢-	٣٨	٢٤-	٦	١٥-	٥	الفسطاط (المختلطة)
٣١٦-	٤٤	٢٣-	٧	٥-	١٥	الطوسي (المختلطة)
٧١-	٢٨٩	١١+	٤١	١٦+	٣٦	الجرجاني (المختلطة)
٢٨٥-	٧٥	١٧-	١٣	٧-	١٣	البعثة (المختلطة)
٢٩٣-	٦٧	١٩-	١١	١٤+	٣٤	الغسق (المختلطة)
٢٧٣-	٨٧	١٥-	١٥	٨-	١٢	الإسلام (المختلطة)
٢٢٦-	١٣٤	٨-	٢٢	٩-	١١	العاديات (المختلطة)
٣١٥-	٤٥	٢٢-	٨	١٤-	٦	المصباح (المختلطة)
٢٥٣-	١٠٧	١٢-	١٨	٧-	١٣	البراءة (المختلطة)
١٧+	٣٧٧	١+	٣١	٧-	١٣	التوبة (بنات)
٤٣+	٤٠٣	١-	٢٩	٤-	١٦	النبأ (بنات)
٨٩-	٢٧١	٧-	٢٣	٦-	١٤	المدثر (بنين)
٢٨٩-	٧١	١٨-	١٢	٦-	١٤	المهج (المختلطة)
٢٧٨-	٨٢	١٦-	١٤	٦-	١٤	ثمار الجنة (المختلطة)
١١٣+	٤٧٣	٩+	٣٩	٣+	٢٣	العقد الفريد (بنين)
٢٦-	٣٣٤	٢-	٢٨	٨+	٢٨	العلم (المختلطة)
٢٥٠-	١١٠	١٢-	١٨	٢+	٢٢	لسان العرب (المختلطة)
١٢٥-	٢٣٥	٤-	٢٦	٤-	٢٤	الجهاد الكفائي (المختلطة)
٤١-	٣١٩	٢+	٣٢	٩+	٢٩	نور السماوات (المختلطة)
١٢١-	٢٣٩	١٠-	٢٠	٣-	١٧	القبليتين (بنات)
						قضاء الشافعية
٢٣٨+	٥٩٨	٢٠+	٥٠	١٠+	٣٠	الشافعية (بنين)
٣٦٢+	٧٢٢	١٠+	٤٠	٢٥+	٤٥	التسامح (بنات)
٢٧٢+	٦٣٢	٢٣+	٥٣	١٧+	٣٧	الخليج العربي (بنين)
٢٠٠-	١٦٠	٣-	٢٧	٥-	١٥	السبطين (المختلطة)
٢١٦-	١٤٤	٦-	٢٤	٤+	٢٤	الأجيال (المختلطة)
١٠٤-	٢٥٦	٩-	٢١	٤-	١٦	الشهامة (بنات)
١١٩-	٢٤١	٤+	٣٤	٢٠+	٤٠	حسان بن ثابت (المختلطة)
٤١+	٤٠١	٣+	٣٣	٣+	٣٣	الكرار (المختلطة)
٨-	٣٥٢	٢٠+	٥٠	٩+	٢٩	المختار (المختلطة)
١٢٠+	٤٨٠	١٠+	٤٠	٢٤+	٤٤	الحيدرية (بنين)
١٤٨-	٢١٢	٥+	٣٥	٧-	١٣	إخوان الصفا (المختلطة)

البشائر (المختلطة)	٢٤	+٤	٤٧	+١٧	٢٨٣	-٧٧
المربد (المختلطة)	٤٥	+٢٥	٣٧	+٧	٢٢٤	-١٣٦
العطاء (المختلطة)	٤٩	+٢٩	٤٢	+١٢	٥٤٣	١٨٣
الجواهري (المختلطة)	٦	-١٤	١١	-١٩	٦٤	-٢٩٦
الفراهيدي (المختلطة)	١٩	-١	٢٨	-٢	١٦٨	-١٩٢
تموز ١٤ (المختلطة)	٢١	+١	٣٣	+٣	٥٦٤	+٢٠٤
الدار البيضاء (بنات)	٦٥	+٤٥	٤٣	+١٣	٥١٦	+١٥٦
الفداء (المختلطة)	٢٧	+٧	٣٥	+٥	٢١٢	-١٤٨
الوئام (المختلطة)	٢١	+١	٣٢	+٢	١٩٢	-١٦٨
الشهباء (بنين)	٣١	+١١	٣١	+١	٣٧٥	+١٥
المنال (بنات)	٣٩	+١٩	٥٣	+٢٣	٨٩٣	٥٣٣
البنفسج (بنات)	٣٤	+١٤	٤٧	+١٧	٦٥٤	+٢٩٤
الإمامة (المختلطة)	٢٤	+٤	٤٠	+١٠	٢٣٨	-١٢٢
الحق المبين (المختلطة)	٦١	+٤١	٤١	+١١	٢٤٤	-١١٦
بيت المقدس (المختلطة)	٣٦	+١٦	٣٦	+٦	٢١٧	-١٤٣
الريحانة (المختلطة)	٢٣	+٣	٣٣	+٣	٣٠٠	-٦٠
إبراهيم الخليل (بنين)	٢٠	مطابق	٣٥	+٥	٤٢١	+٦١
الأضواء (بنين)	١٥	-٥	٢١	-٩	٢٥٠	-١١٠
صفين (بنين)	٣٠	+١٠	٣٨	+٨	٤١٤	+٥٤
حبيب بن مظاهر (المختلطة)	٢٨	+٨	٣٣	+٣	٣٩٥	+٣٥
الحيدرية (بنات)	٥٧	+٣٧	٤٢	+١٢	٥٠٩	+١٤٩
الريان (المختلطة)	٢٦	+٦	٣١	+١	٤٣٦	+٧٦
الروان (بنين)	٢٨	+٨	٣٨	+٨	٤٥٠	+٩٠
الأمير (المختلطة)	١٨	-٢	٤١	+١١	٢٤٦	-١١٤
الشفاعة (المختلطة)	١٣	-٧	٢٦	-٤	١٥٤	-٢٠٦
محمد باقر الصدر (المختلطة)	٩	-١١	١٢	-١٨	٧٣	-٢٨٧
الجنى (المختلطة)	٤٩	+٢٩	٢٨	-٢	٣٤١	-١٩
نور الشمس (المختلطة)	٢٣	+٣	٣٠	مطابق	١٨٠	-١٨٠
يعسوب الدين (المختلطة)	٤٤	+٢٤	٤٤	+١٤	٢٦٢	-٩٨
عبد المحسن الكاظمي (المختلطة)	٣٩	+١٩	٣٩	+٩	٢٣٢	-١٢٨
الحشد الشعبي (المختلطة)	١٦	-٤	٢٦	-٤	١٥٨	-٢٠٢
الكروان (المختلطة)	٥٣	+٣٣	٣٦	+٦	٤٢٧	+٦٧
القيم (المختلطة)	١٩	-١	٣٧	+٧	٣٧	-٣٢٣
قضاء الشنافية						
الشفافية (بنات)	٣٧	+١٧	٤٥	+١٥	٥٩١	+٢٣١
ابن زيدون (بنات)	٣١	+١١	٣٤	+٤	٣٤٣	-١٧
عقبة بن نافع (بنات)	٤٠	+٢٠	٤٠	+١٠	٦٤٢	+٢٨٢
ابن سينا (بنين)	٢٢	+٢	٢٨	-٢	٣٣٠	-٣٠
ابن خلدون (بنين)	٢٢	+٢	٢٨	-٢	١٩٦	-١٦٤
التقدم (المختلطة)	٣٩	+١٩	٣٩	+٩	٢٣٥	-١٢٥
جابر الأنصاري (بنين)	٥٧	+٣٧	٢٨	-٢	١٧٠	-١٩٠
المفاخر (المختلطة)	٢٧	+٧	٢٧	-٣	١٥٩	-٢٠١
المشرق (المختلطة)	٤٨	+٢٨	٤٨	+١٨	٢٨٥	-٧٥
العدل (المختلطة)	٢٦	+٦	٢٦	-٤	١٥٨	-٢٠٢

عبد الله المحض (المختلطة)	١٤١	+١٢١	٣٥	+٥	٤٢٣	+٦٣
الحياة (المختلطة)	٣١	+١١	٣١	+١	١٨٦	-١٧٤
الإمام العسكري (المختلطة)	١٦	-٤	٨	-٢٢	٤٩	-٣١١
الغفران (المختلطة)	٢١	+١	٢١	-٩	١٢٥	-٢٣٥
موسى بن نصير (المختلطة)	٨	-١٢	٤	-٢٦	١٦	-٣٤٤
المناذرة (المختلطة)	٥٠	+٣٠	٥٠	+٢٠	٣٠٠	-٦٠
ابن الأرقم (المختلطة)	٦٥	+٤٥	٢٥	-٥	١٩٦	-١٦٤
الاسكندرونة (بنون)	٢٨	+٨	٣١	+١	٣٦٩	+٩
الاعتدال (المختلطة)	٣٢	+١٢	٣٨	+٨	٢٢٦	-١٣٤
الأصالة (المختلطة)	٨٣	+٦٣	٣٨	+٨	٤١٤	+٥٤
الصديقة (بنات)	٤٣	+٢٣	٢٢	-٨	١٣٠	-٢٣٠
الابتهاج (المختلطة)	١٢	-٨	١٤	-١٦	٨٤	-٢٧٦
حذيفة ابن اليماني (المختلطة)	٢٠	مطابق	٣١	+١	١٨٤	-١٧٦
ابن قتيبة (بنين)	٤٦	+٢٦	٤٢	+١٢	٥٠٦	+١٤٦
السلمي (المختلطة)	٨	-١٢	١٠	-٢٠	٦٢	-٢٩٨
الايوس (المختلطة)	٤٠	+٢٠	٢٩	-١	٢٠٢	-١٥٨
العرفاء (المختلطة)	٣٣	+١٣	٣٨	+٨	٢٢٩	-١٣١
العين (المختلطة)	١٢	-٨	١٠	-٢٠	٦١	-٢٩٩
أوتاد الأرض (المختلطة)	٣٥	+١٥	٢٣	-٧	١٣٩	-٢٢١
ذات السلاسل (المختلطة)	٢١	+١	١٤	-١٦	٨٥	-٢٧٥
التراث العربي (المختلطة)	٢٩	+٩	٢٥	-٥	١٤٧	-٢١٣
السراج المنير (بنين)	٢٠	مطابق	٢٨	-٢	٢٧٩	-٨١
الأوصياء (المختلطة)	٥٨	+٣٨	١٩	-١١	١١٥	-٢٤٥
الاطهار (المختلطة)	٢٤	+٤	١٦	-١٤	٩٦	-٢٦٤
النجاح (المختلطة)	١٤	-٦	٨	-٢٢	٤٢	-٣١٨
المناجاة (المختلطة)	٣٢	+١٢	١١	-١٩	٦٣	-٢٩٧
المشرقيين (المختلطة)	٦٠	+٤٠	١٥	-١٥	٦٠	-٣٠٠
الموعظة (المختلطة)	٣٥	+١٥	١٢	-١٨	٦٩	-٢٩١
اجيال الغد (المختلطة)	٢٤	+٤	٢٤	-٦	١٤١	-٢١٩
العوالي (المختلطة)	٥٠	+٣٠	٨	-٢٢	٥٠	-٣١٠
الشهيد جعفر الشيباني (بنين)	١٩	-١	٢٧	-٣	٣١٨	-٤٢
الاشراق (المختلطة)	٣٨	+١٨	١٠	-٢٠	٣٨	-٣٢٢
شهداء الطف (المختلطة)	١١	-٩	١١	-١٩	٦٨	-٢٩٢
القطاف (بنات)	٣٦	+١٦	٣٦	+٦	٤٢٩	+٦٩
قضاء سومر						
سومر (بنين)	٢١	+١	٣٠	مطابق	٣٦٣	+٣
الأمة العربية (بنين)	٢٨	+٨	٣٣	+٣	٣٩٤	+٣٤
الكوثر (بنات)	١٨	-٢	٢٥	-٥	٢٥٤	-١٠٦
النهضة (المختلطة)	١٧	-٣	٣٤	+٤	٢٠٤	-١٥٦
الصديق (المختلطة)	١٨	-٢	٢٨	-٢	١٦٦	-١٩٤
الأحرار (المختلطة)	١٠	-١٠	٢١	-٩	١٢٤	-٢٣٦
صيда (المختلطة)	١٩	-١	٣٤	+٤	٢٠٥	-١٥٥
الفاضلية (بنين)	١٧	-٣	٢٣	-٧	١٣٥	-٢٢٥
أور (المختلطة)	٢١	+١	٣٣	+٣	٢٣٢	-١٢٨

عبد المطلب (بنين)	٧٤	+٥٤	٣٣	+٣	٢٩٧	-٦٣
السياب (المختلطة)	١٧	-٣	٤١	+١١	٢٤٤	-١١٦
الجهاد (بنات)	٣٩	+١٩	٥٨	+٢٨	٧٠١	+٣٤١
الريف الزاهر (المختلطة)	٢٢	+٢	٤٠	+١٠	٢٤٢	-١١٨
المستقبل (المختلطة)	١٧	-٣	٢٧	-٣	٢٦٨	-٩٢
الابتهاج (المختلطة)	٢٢	+٢	٤٠	+١٠	٢٤٠	-١٢٠
عمورية (المختلطة)	١٥	-٥	٢٤	-٦	١٤٥	-٢١٥
النجم الاشرف (المختلطة)	١١	-٩	١٨	-١٢	١٠٧	-٢٥٣
الشموس (المختلطة)	٣١	+١١	٣٧	+٧	٢٢٠	-١٤٠
النعمان (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٠	مطابق	١٧٧	-١٨٣
الأهداف (المختلطة)	٣٤	+١٤	٤٠	+١٠	٤٧٥	+١١٥
عكا (المختلطة)	٢٧	+٧	٤٥	+١٥	٢٦٧	-٩٣
ذات النطاقين (بنات)	٢٠	مطابق	٢٩	-١	٣٤٦	-١٤
الأهرام (بنين)	٣١	+١١	٣٦	+٦	٤٣١	+٧١
الأخيار (المختلطة)	١٤	-٦	٢٣	-٧	١٣٧	-٢٢٣
أم الكتاب (المختلطة)	٩	-١١	٢٣	-٧	١٣٨	-٢٢٢
الولاء (المختلطة)	١١	-٩	١٦	-١٤	٩٥	-٢٦٥
الشافعي (المختلطة)	٨	-١٢	١٤	-١٦	٨١	-٢٧٩
أمة البقيع (المختلطة)	٢٥	+٥	٢٥	-٥	١٤٨	-٢١٢
الوادي المقدس (المختلطة)	١٢	-٨	٢٧	-٣	١٦٢	-١٩٨
الحبوبي (بنين)	١٢	-٨	٢٥	-٥	١٥٠	-٢١٠
طيبة (بنين)	٢٠	مطابق	٢٥	-٥	٢٢٥	-١٣٥
البزوغ (المختلطة)	٢٠	مطابق	٢٦	-٤	١٥٦	-٢٠٤
العقيق (المختلطة)	٣٩	+١٩	٣٩	-٩	٢٣٣	-١٢٧
النجوم (المختلطة)	٣٥	+١٥	٥٢	+٢٢	٦٢٨	+٢٦٨
القلم (بنات)	٦٩	+٤٩	٣٩	+٩	٢٧٦	-٨٤
الغالبون (بنين)	٢٨	+٨	٣٥	+٥	٤٢٤	+٦٤
الاولياء (المختلطة)	١١	-٩	٢٥	-٥	١٤٨	-٢١٢
الشهيد عادل العوادي (بنات)	٣٠	+١٠	٣٧	+٧	٤٤٧	+٨٧
الشهيد محمد الايدامي (المختلطة)	٢١	+١	٢٤	-٦	١٤٥	-٢١٥
الفصاحة (المختلطة)	٤٠	+٢٠	٢٠	-١٠	١٢٠	-٢٤٠
قضاء السدير						
السدير (بنين)	٢١	+١	٣٥	+٥	٤٥٣	+٩٣
ميسلون (بنات)	١٩	-١	٣٣	+٣	٥٣٤	+١٧٤
تدمر (المختلطة)	١٣	-٧	١٩	-١١	١١٣	-٢٤٧
السمو (بنين)	٢١	+١	٣٥	+٥	٢١١	-١٤٩
حيفا (بنات)	٤٧	+٢٧	٣٦	+٦	٣٢٧	-٣٣
المباهلة (المختلطة)	١٣	-٧	٢٠	-١٠	١٢٠	-٢٤٠
السجاد (المختلطة)	١٨	-٢	٢٧	-٣	١٦١	-١٩٩
النيل (بنات)	٢٥	+٥	٣٧	+٧	٣٣٠	-٣٠
النظامية (المختلطة)	٢٥	+٥	٣٢	+٢	٣٨٢	+٢٢
التضحية (المختلطة)	٢٢	+٢	٤٤	+١٤	٣٠٧	-٥٣
الشعب (المختلطة)	١٦	-٤	٢٥	-٥	١٤٧	-٢١٣
الباهر (المختلطة)	٢٠	مطابق	٢٠	-١٠	١٢٠	-٢٤٠

الروابي (المختلطة)	٢٥	+٥	٣٣	+٣	١٩٩	-١٦١
المشاعل (بنين)	١٦	-٤	٢٦	-٤	٢٣٧	-١٢٣
أغادير (المختلطة)	١٠	-١٠	١٦	-١٤	٩٧	-٢٦٣
الإخوة (بنين)	٣٥	+١٥	٣٩	+٩	٣١٤	-٤٦
العدالة (بنين)	٢٥	+٥	٢٩	-١	٣٥١	-٩
أول أيار (المختلطة)	٥٣	+٣٣	٤٥	+١٥	٣١٨	-٤٢
الطاهرة (بنات)	٢٢	+٢	٣٥	+٥	٣٥٢	-٨
الصفقات (بنات)	١٦	-٤	٢٩	-١	٣٧٧	+١٧
جنات عدن (المختلطة)	٢٧	+٧	٤٥	+١٥	٢٧٠	-٩٠
ألرفعة (بنات)	٣٣	+١٣	٤٤	+١٤	٢٦١	-٩٩
قباء (المختلطة)	٥٠	+٣٠	٤٢	+١٢	٢٥١	-١٠٩
المغرب (بنين)	٤١	+٢١	٤٦	+١٦	٣٢٥	-٣٥
الحضر (المختلطة)	١٢	-٨	٢٢	-٨	١٣٤	-٢٢٦
القسيم (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٣	+٣	٢٠٠	-١٦٠
البغدادية (بنين)	٤٦	+٢٦	٣٧	+٧	٣٦٦	+٦
العصرية (بنين)	١٤	-٦	٢٩	-١	٢٦٢	-٩٨
نيبور (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٣	+٣	١٩٨	-١٦٢
المساواة (بنين)	٣٢	+١٢	٤٨	+١٨	٥٧٩	+٢١٩
الشهيد عمار كريم (بنات)	٢٠	مطابق	٤١	+١١	٤٨٩	+١٢٩
فيض الرحمن (المختلطة)	٣١	+١١	٣١	+١	١٨٤	-١٧٦
سما العلم (بنات)	٢٤	+٤	٣٢	+٢	٢٩٠	-٧٠
جرف النصر (المختلطة)	٣٣	+١٣	٢٨	-٢	١٦٧	-١٩٣
اركان الهدى (المختلطة)	١٥	-٥	٢٧	-٣	١٦٣	-١٩٧
الفتوى الجهادية (المختلطة)	١٥	-٥	١٧	-١٣	١٠٢	-٢٥٨
قضاء عفاك						
عفاك (بنين)	١٧	-٣	٣٤	+٤	٤١٣	+٥٣
الرحمن (بنين)	١٩	-١	٢٥	-٥	٣٢١	-٣٩
نفر (بنات)	١٣	-٧	٢٦	-٤	٤١٩	+٥٩
الرجاء (بنات)	٢٨	+٨	٣٠	مطابق	٣٥٩	-١
النبراس (بنين)	١٦	-٤	٣٤	+٤	٤١٣	+٥٣
الزوراء (بنين)	١٤	-٦	٢٥	-٥	٣٠٤	-٥٦
بنت الهدى (بنات)	٢٠	مطابق	٢٧	-٣	٤٢٨	+٦٨
الجولان (المختلطة)	٢١	+١	٣٠	مطابق	٢٦٩	-٩١
الحسين (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٢	+٢	٣٧٩	+١٩
السنابل (المختلطة)	١٥	+٥	٣٦	+٦	٢١٤	-١٤٦
الشيما (المختلطة)	١٥	+٥	٣٦	+٦	٣٢٤	-٣٦
الصحاب (المختلطة)	٢٧	+٧	٢٧	-٣	٣٢٣	-٣٧
صقر قريش (المختلطة)	٢٦	+٦	٢٨	-٢	٣٩٧	+٣٧
الطائف (المختلطة)	٨	-١٢	٣١	+١	١٨٦	-١٧٤
حلب (المختلطة)	١٢	-٨	٣١	+١	٢١٧	-١٤٣
مدينة المدن (بنين)	١٥	+٥	٢٣	-٧	٤٢٢	+٦٢
الشروق (المختلطة)	١٦	-٤	٤١	+١١	٥٣٢	+١٧٢
إنطاكية (المختلطة)	١٠	-١٠	٢٤	-٦	١٤٢	-٢١٨
الفرقان (بنات)	٢٨	+٨	٣٢	+٢	٣٨٥	+٢٥

١٢	-٨	٢٨	-٢	٣٣٥	-٢٥	البيقع (بنين)
١٢	-٨	٢٢	-٨	٢٥٨	-١٠٢	الأعراف (بنين)
١٥	-٥	٢٤	-٦	٣٧٧	+١٧	البواسل (بنين)
٢١	+١	٣٦	+٦	٦١٨	+٢٥٨	السجود (بنات)
١٨	-٢	٣٧	+٧	٤٤٠	+٨٠	سكينة (بنات)
٥	-١٥	٨	-٢٢	٥٠	-٣١٠	علي الأكبر (المختلطة)
١٧	-٣	٢٣	-٧	١٣٨	-٢٢٢	الخزرج (المختلطة)
٢٢	+٢	٣٧	+٧	٢٢٠	-١٤٠	شمس الحرية (المختلطة)
٢٠	مطابق	٣٥	+٥	٤١٨	+٥٨	الزخرف (بنين)
١٥	-٥	٣٣	+٣	٤٢٦	+٦٦	السعادة (بنات)
٢٤	+٤	٣٠	مطابق	٣٣٣	-٢٧	الطفوف (المختلطة)
١١	-٩	١٧	-١٣	٢٠٥	-١٥٥	الشهيد غازي شاكرا (بنين)
١١	-٩	٢٧	-٣	٢٤٥	-١١٥	اقرا (المختلطة)
٧	-١٣	١٩	-١١	١١٤	-٢٤٦	الراية (المختلطة)
٢٥	+٥	٣٤	+٤	٢٠٣	-١٥٧	سعيد بن جبير (المختلطة)
						قضاء المهناوية
٣٧	+١٧	٣١	+١	١٨٥	-١٧٥	النبوغ (بنات)
٢٧	+٧	٣٧	+٧	٤١١	+٥١	المهناوية (بنين)
٣١	+١١	٣٥	+٥	٥٦١	+٢٠١	المهناوية (بنات)
١٨	-٢	٢٩	-١	١٧٦	-١٨٤	الخلود (المختلطة)
١٥	-٥	٢٢	-٨	٢٦٢	-٩٨	مدرسة الهناء (بنين)
١٩	-١	٣٢	+٢	١٩٣	-١٦٧	النفس الزكية (بنين)
٣٤	+١٤	٣٩	+٩	٣٠٩	-٥١	الرصافي (المختلطة)
٢٤	+٤	٣٧	+٧	٢١٩	-١٤١	الحسنين (المختلطة)
١٣	-٧	٣٦	+٦	٢١٤	-١٤٦	الخالدية (المختلطة)
٢٢	+٢	٢٨	-٢	٢٢٢	-١٣٨	عثمان بن حنيف (المختلطة)
٢٦	+٦	٣١	+١	٣٠٩	-٥١	ابن مالك (المختلطة)
١٧	-٣	٣٢	+٢	١٨٩	-١٧١	الصادق (المختلطة)
١٤	-٦	٣٦	+٦	٢١٣	-١٤٧	حراء (المختلطة)
١٨	-٢	٣٠	مطابق	١٧٧	-١٨٣	طول كرم (المختلطة)
١٢	-٨	١٨	-١٢	١٠٩	-٢٥١	القنيطرة (المختلطة)
١٥	-٥	٢٧	-٣	١٦٠	-٢٠٠	حاتم الطائي (المختلطة)
٣٠	+١٠	٣٧	+٧	٢٩٦	-٦٤	نابلس (المختلطة)
٢٥	+٥	٢٧	-٣	٢٩٩	-٦١	العقيدة (المختلطة)
٣١	+١١	٣١	+١	٢٨٢	-٧٨	الإنصاف (المختلطة)
٦٤	+٤٤	٣٠	مطابق	٣٨٦	+٢٦	النهوض (المختلطة)
٢٠	مطابق	٣٢	+٢	٢٢٤	-١٣٦	أبي طالب المختلطة
٢٠	مطابق	٣٥	+٥	٥٥٣	+١٩٣	المؤمنات (بنات)
٣١	+١١	٣٥	+٥	٢٨٣	-٧٧	الأحلام (المختلطة)
٢٨	+٨	٤٢	+١٢	٢٥٠	-١١٠	صوت الحق (المختلطة)
٥٧	+٣٧	٢٨	-٢	٣٣٩	-٢١	الكرماء (المختلطة)
١٧	-٣	٣٥	+٥	٢٠٩	-١٥١	الطيبات (بنات)
٣٦	+١٦	٤٢	+١٢	٥٠٦	+١٤٦	الشهيد محمد كامل الياصري (المختلطة)
٢٣	+٣	٢٣	-٧	١٨٠	-١٨٠	الشهيد سامي عبدالامير (بنين)

الشهيد محي عزوز (المختلطة)	٢٠	مطابق	٣١	+١	٢١٦	-١٤٤
موطني (المختلطة)	٢٥	+٥	٣٧	+٧	٢٢٢	-١٣٨
فتيان المستقبل (المختلطة)	٥٨	+٣٨	٢٩	-١	١٧٤	-١٨٦
نور المعارف (المختلطة)	٣٦	+١٦	٣٦	+٦	١٨٢	-١٧٨
قضاء السنية						
السنية (بنين)	٢٠	مطابق	٣٧	+٧	٥٢٤	+١٦٤
السنية (بنات)	٢٦	+٦	٤٨	+١٨	٥٧٥	+٢١٥
جبل النور (بنين)	٣٠	+١٠	٤١	+١١	٥٣١	+١٧١
السناء (المختلطة)	١٢	-٨	١٥	-١٥	٨٧	-٢٧٣
الكرامة (المختلطة)	٢٥	+٥	٤٢	+١٢	٢٥٤	-١٠٦
الإخلاص (المختلطة)	١٤	-٦	٣٢	+٢	٢٥٧	-١٠٣
ابن الجوزي (المختلطة)	٣٨	+١٨	٣٥	+٥	٤١٧	+٥٧
التحرير (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٠	مطابق	٥٤٨	+١٨٨
كميت (المختلطة)	١٤	-٦	٢٢	-٨	١٢٩	-٢٣١
طليطلة (المختلطة)	٩	-١١	٢١	-٩	١٢٦	-٢٣٤
نبوخذ نصر (المختلطة)	١٧	-٣	٣١	+١	٢٧٨	-٨٢
الأصيل (المختلطة)	٣٢	+١٢	٣٤	+٤	٤١٢	+٥٢
البصرة (المختلطة)	١٩	-١	٢٢	-٨	٢٦٥	-٩٥
البلاغة (المختلطة)	١٧	-٣	٣٣	+٣	١٩٩	-١٦١
ساطع الحصري (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٤	+٤	٤١٠	+٥٠
الشموخ (بنين)	٢٦	+٦	٣٢	+٢	٦٠٢	+٢٤٢
براثا (المختلطة)	٢٩	+٩	٦٥	+٣٥	٧٧٨	+٤١٨
الشريف الرضي (المختلطة)	١٩	-١	٣٩	+٩	٧٠٥	+٣٤٥
زهرة المدائن (المختلطة)	٢٢	+٢	٤٠	+١٠	٢٣٧	-١٢٣
أبو سعيد الخدري (المختلطة)	١١	-٩	١٧	-١٣	١٠٢	-٢٥٨
العفاف (المختلطة)	١٩	-١	٣٢	+٢	٥١٤	+١٥٤
سيد الشهداء (المختلطة)	٢١	+١	٣٣	+٣	٢٩٤	-٦٦
الامل (المختلطة)	١٦	-٤	٣٠	مطابق	٣٥٤	-٦
الجلاء (المختلطة)	٣٣	+١٣	٣٩	+٩	٤٦٢	+١٠٢
التضامن (بنين)	٢٢	+٢	٣٤	+٤	٤٧١	+١١١
الشهيد عبدالواحد كردي (المختلطة)	٢٢	+٢	٤٤	+١٤	٣٥٠	-١٠
ريثاج الكعبة (المختلطة)	٢٠	مطابق	٥٢	+٢٢	٣١٢	-٤٨
مرج البحرين (المختلطة)	١٩	-١	٣٤	+٤	٢٠٤	-١٥٦
براعم الوفاء (المختلطة)	٨٩	+٦٩	٣٧	+٧	٤٤٤	+٨٤
ناحية الصلاحية						
الصلاحية (بنين)	١١	-٩	٢٩	-١	١٧٣	-١٨٧
الصلاحية (بنات)	١٢	-٨	٣١	+١	٣٧٢	+١٢
الفلاح (المختلطة)	١٧	-٣	٣٦	+٦	٢١٧	-١٤٣
تبوك (بنين)	١١	-٩	٢٣	-٧	٢٣٠	-١٣٠
الرميلة (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٦	-٦	٢١٨	-١٤٢
الجاحظ (المختلطة)	١٤	-٦	٢٩	-١	١٧١	-١٨٩
المنهاج (المختلطة)	١٠	-١٠	٢٤	-٦	١٤٢	-٢١٨
اليرموك (المختلطة)	١٩	-١	٣١	+١	٣٦٩	+٩
الأنوار (المختلطة)	٢٢	+٢	٣٠	مطابق	٢٣٩	-١٢١

المهدي (المختلطة)	١٧	-٣	٣٤	+٤	٢٤١	-١١٩
ذو الفقار (المختلطة)	٢٧	+٧	٣٢	+٢	١٩٢	-١٦٨
الكتاب المبين (المختلطة)	٢٦	+٦	٣٦	+٦	٢٩١	-٦٩
الأصمعي (المختلطة)	١٧	-٣	٣٤	+٤	٢٠٥	-١٥٥
تبوك (بنات)	١١	-٩	٢٢	-٨	٢٥٨	-١٠٢
البارودي (المختلطة)	١٧	-٣	٢٦	-٤	١٥٣	-٢٠٧
الرياض (المختلطة)	٢٥	+٥	٣٣	+٣	١٩٨	-١٦٢
البحري (بنين)	١٤	-٦	٢٣	-٧	١٣٥	-٢٢٥
شمس الشموس (بنات)	١٤	-٦	٣٣	+٣	٢٦٢	-٩٨
الأثمار (المختلطة)	١٧	-٣	٢٩	-١	٢٠٢	-١٥٨
الشهيد رحمن حجار زويد (المختلطة)	١٠	-١٠	١٧	-١٣	٩٩	-٢٦١
الشهيد حبيب دراغ (بنين)	١٤	-٦	٢٨	-٢	١٧٠	-١٩٠
الجماهير (المختلطة)	٤٣	+٢٣	٣٢	+٢	٣٨٤	+٢٤
التألق (المختلطة)	٣٠	-١٠	٢٥	-٥	٣٠١	-٥٩
ابطال الرارنجية (المختلطة)	١٩	-١	٢٦	-٤	١٥٤	-٢٠٦
ناحية نفر						
السرور (بنات)	٥٨	+٣٨	٣٤	+٤	٤٠٦	+٤٦
ابن رشد (بنين)	٢١	+١	٤٣	+١٣	٥١٦	+١٥٦
أكد (المختلطة)	٣٠	-١٠	٢٨	-٢	٣٣٥	-٢٥
الفارابي (المختلطة)	٣٠	-١٠	٣٣	+٣	٣٩٥	+٣٥
البيادر (المختلطة)	١٧	-٣	٢٦	-٤	٢٣٣	-١٢٧
الفجر (المختلطة)	٢٣	+٣	٢٦	-٤	١٥٨	-٢٠٢
أسامة بن زيد (المختلطة)	١٤	-٦	٢٥	-٥	٢٢٩	-١٣١
الأبطال (بنين)	٢٠	مطابق	٢٥	-٥	٢٧٤	-٨٦
الأمجاد (المختلطة)	١٦	-٤	٢٦	-٤	١٥٧	-٢٠٣
الشهداء (المختلطة)	٢٦	+٦	٤٧	+١٧	٢٨٢	-٧٨
الإدريسي (بنين)	٢٦	+٦	٣٤	+٤	٢٣٧	-١٢٣
الكافي (المختلطة)	٥	-١٥	٥	-٢٥	٣٢	-٣٢٨
العلامة المجلسي (المختلطة)	٢٢	+٢	٤٤	+١٤	٣٥٠	-١٠
الأنصار (المختلطة)	١٢	-٨	١٨	-١٢	١٠٩	-٢٥١
المسك (بنين)	٢٦	+٦	٣٥	+٥	٤١٥	+٥٥
الغيث (بنات)	٢٠	مطابق	٢٥	-٥	٢٥٤	-١٠٦
المباركة (بنات)	٥٢	+٣٢	٣٤	+٤	٤١٣	+٥٣
جنة الخلد (المختلطة)	٤٣	+٢٣	٤٣	+١٣	٢٥٧	-١٠٣

المصدر: الباحث اعتماداً على الملحق (٥) الجدول (١٤).

ملحق (٧)

التوزيع العددي لمدارس التعليم المتوسط بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية / اسم المتوسطة قضاء الديوانية	نوع المدرسة			بيئة المدرسة		مجموع الطلاب			عدد الملاكات التدريسية	عدد الشعب
	بنين	بنات	مختلطة	حضر	ريف	بنين	بنات	المجموع		
النهضة	بنين			١		٦٤٥		٦٤٥	٣٥	١٠
الجزائر	بنين			١		٨٢٠		٨٢٠	٥٠	١٨
الشعب المسائية	بنين			١		٤٠٨		٤٠٨	٣٢	٩
العدالة		بنات		١		٥٢٥	٥٢٥	٥٢٥	٣٩	١٢
الجمهورية		بنات		١		٣١٧	٣١٧	٣١٧	٣٩	١١
الحرية		بنات		١		٥٤٩	٥٤٩	٥٤٩	٦٥	١٧
ابن سينا	بنين			١		٦٧٠		٦٧٠	١٩	١٨
المتنبي	بنين			١		٣٥٧		٣٥٧	٢١	٨
الرصافي	بنين			١		٦٧٥		٦٧٥	٢٢	١٠
الإمام محمد الباقر	بنين			١		٦٠٠		٦٠٠	٢٢	١١
الرازي	بنين			١		٩٠٠		٩٠٠	٣١	١٨
القوارير		بنات		١		٤٦٧	٤٦٧	٤٦٧	٦٠	١٧
الحسن	بنين			١		١٠٧٨		١٠٧٨	٢١	١٩
الحسين	بنين			١		٤٤٤		٤٤٤	١٧	١٠
حمورابي	بنين			١		٤٦٨		٤٦٨	٣٤	١٢
البراءة		بنات		١		٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٣٠	٢٠
الشهداء الخمسة	بنين			١		٦٠٦		٦٠٦	١٠	١٠
الشفق		بنات		١		٧٠٠	٧٠٠	٧٠٠	٢١	٢١
الأقصى	بنين			١		٦٠٢		٦٠٢	٢٩	١٣
حمورابي المسائية	بنين			١		٣٦٠		٣٦٠	٢٢	١٠
أم البنين		بنات		١		٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٤	١٣
الإسراء	بنين			١		٣٤٦		٣٤٦	١٩	٨
النوارس		بنات		١		٦٥٠	٦٥٠	٦٥٠	٢٣	١٢

١٢	١٨	٦٨٧		٦٨٧		١			بنين	الرحمن
١٢	٢٨	٦٩٩		٦٩٩		١			بنين	الأمل
١٢	٣٩	١٥١	١٥١			١		بنات		أم كلثوم
٩	١٨	٤١٧		٤١٧		١			بنين	الحر الرياحي
١٤	٢٨	٥٨٠		٥٨٠		١			بنين	زيد بن علي
١٨	٣٢	٦٤٦	٦٤٦			١		بنات		السجدة
١٠	٤٠	٣١٥	٣١٥			١		بنات		أم عمارة
١١	٢٧	٤٩٤		٤٩٤		١			بنين	حبيب بن مظاهر
١٢	١٤	٤٩٣		٤٩٣		١			بنين	الحكيم
١٢	٦٩	٤٥٣	٤٥٣			١		بنات		الرحمة
١٢	٢٢	٤٣٤	٤٣٤			١		بنات		الحكمة
١٤	٢٢	٦٦٥		٦٦٥		١			بنين	المعرفة
٩	١٦	٣٧٩		٣٧٩		١			بنين	الشهيد المسائية
٩	١٤	٣٩٣		٣٩٣		١			بنين	المعراج
٨	٤٨	٢٢٧	٢٢٧			١		بنات		الإشعاع
١٨	٤١	٧٣٢	٧٣٢			١		بنات		الظلال
١٥	١٧	٦١٠	٦١٠			١		بنات		الربيع
١٢	١٧	٤٩٩		٤٩٩		١			بنين	الخضراء
١٨	٦١	٣٧٠	٣٧٠			١		بنات		فاطمة بنت اسد
١٤	١٦	٤٦٥	٤٦٥			١		بنات		الغصون
١٢	٦٥	٤٣٠	٤٣٠			١		بنات		بغداد
٧	١٥	٢٢١		٢٢١		١			بنين	البهاء
١٢	٢٩	٤٨٧	٤٨٧			١		بنات		الفرح
١٩	٣٩	٧٧٢	٧٧٢			١		بنات		الآيات
٩	٦٠	١٦٦	١٦٦			١		بنات		زينة الحياة
١٤	١٢	٥٩٨		٥٩٨		١			بنين	القبس
١٢	٢١	٥٨١	٥٨١			١		بنات		امنة بنت وهب
١٢	١٦	٥١٨		٥١٨		١			بنين	فجر الاسلام

٩	١٩	٣٥٢		٣٥٢		١			بنين	الحسن العسكري المسائية
١٢	٦٥	٤٥٠	٤٥٠			١		بنات		قطر الندى
٩	٣٤	٥١٦		٥١٦		١			بنين	الازهر الشريف الاساسية
١٨	١٨	٧١٨	٢٨٣	٤٣٥		١	المختلطة			ابا الفضل العباس
١٢	٢٤	٦٠٠	٢٨٩	٣١١	١		المختلطة			مكة المكرمة
٧١٥	١٧٠٩	٢٩٢١١	١٢٤٠٥	١٧٢٣٦	١	٥٥	٢	٢٤	٣٠	المجموع
										قضاء الحمزة
١٢	٥	٥٦٨		٥٦٨		١			بنين	بور سعيد المسائية
١٦	١٨	٧٧٧		٧٧٧		١			بنين	الفارابي
١٢	٢٥	٤٩٤	٤٩٤			١		بنات		مريم العذراء
١٥	٢٧	٧٠٦	٧٠٦			١		بنات		الصفاء
١٤	٢٣	٦٦٥		٦٦٥		١			بنين	الفر اهيدي
١٩	٢٥	٧٩٦	٧٩٦			١		بنات		نازك الملايكة
١٨	٢٤	٧٠١	٧٠١			١		بنات		ميزان الاعمال
١٤	٩	٤٣٠	١٤٥	٢٨٥	١		المختلطة			سفينة النجاة
١٤	١١	٧٥٠		٧٥٠		١			بنين	الشهيد طالب كريم العليلي
٧	١٧	٣٢٧	٩١	٢٣٦	١		المختلطة			الشهداء
١٢	١٥	٥٩٧		٥٩٧		١			بنين	المعالم
٩	١٧	٣١٩	١١٣	٢٠٦	١		المختلطة			المنير
١٠	١١	٣٣٤	١٠٣	٢٣١	١		المختلطة			النعيم
١٢	١٣	٤٤٤	١٤٤	٣٠٠	١		المختلطة			الحمد
١٥	٦	٥٩٥		٥٩٥		١			بنين	المنتظر
١١	٢٣	٥٠٢	٥٠٢			١		بنات		العقيلة
١٣	١٠	٧٧٩		٧٧٩		١			بنين	احمد الغريفي
١٤	٢٢	٧٢٨	٧٢٨			١		بنات		نور الهدى
٦	١٢	٢٢٧	٦٧	١٦٠	١		المختلطة			السيد دايع الياسري
٢٤٣	٣١٣	١٠٧٣٩	٤٥٩٠	٦١٤٩	٦	١٣	٦	٦	٧	المجموع
										قضاء الشامية

١٤	٢٦	٥٢٠		٥٢٠		١			بنين	الفرات
١٦	٣١	٦١٥		٦١٥		١			بنين	أبي الأحرار
٢٧	٥٠	٩٨٤	٩٨٤			١		بنات		رقية
١٢	١٨	٧٧٢		٧٧٢		١			بنين	السلام
١٥	٤٨	٦٤٧	٦٤٧			١		بنات		هاجر
٨	١٩	١٩٨		١٩٨		١			بنين	الطالبين
٧	١٣	٢٤٧		٢٤٧	١				بنين	الفرقان
١٥	٣٤	٨٣٧	٨٣٧			١		بنات		الكواكب
٨	١٣	٢٥٢	٨٦	١٦٦		١	المختلطة			المصطفى المسائية
١٢	١٥	٥٤٤	٥٤٤		١			بنات		الافق
١١	١٤	٤٤٩		٤٤٩	١				بنين	الفتوى المباركة
٢	٧	٦١		٦١	١				بنين	الاشراق
١٤٧	٢٨٨	٦١٢٦	٣٠٩٨	٣٠٢٨	٤	٨	١	٤	٧	المجموع
										قضاء عفاك
٨	٢٣	٣٠٩		٣٠٩		١			بنين	بابل
١٢	٣٤	٣٨٠	٣٨٠			١		بنات		زينب
١٢	٢٤	٣٩٧		٣٩٧		١			بنين	ميثم التمار
١٠	١٥	٤٠٩		٤٠٩		١			بنين	كميل بن زياد
١١	١٣	٤٣٩		٤٣٩		١			بنين	نبيور
٣	٧	٨٩	٢٥	٦٤	١		المختلطة			كاظم الغيظ
٤	٣	١٠٥	٣٨	٦٧	١		المختلطة			الشهيد طالب
٨	١١	١٧٣	٨٤	٨٩	١		المختلطة			الشهيد كاظم فالح العبيدي
٥	٨	١٦٣	٢٣	١٤٠	١		المختلطة			ارض الاجداد
٧	١٥	٢١٤	٢١٤			١		بنات		الودق
٧	٥	٢٧٥		٢٧٥		١			بنين	مناهل الروية
٨٧	١٥٨	٢٩٥٣	٧٦٤	٢١٨٩	٤	٧	٤	٢	٥	المجموع
										قضاء سومر
٦	٢٤	٢٥٠	٧٢	١٧٨	١		المختلطة			الفراتين

٦	١١	٢٠٥		٢٠٥		١			بنين	سومر المسائية
١٦	١٧	٧٧١	٧٧١			١		بنات		الفيحاء
٦	١٢	١٧٨	٦٩	١٠٩	١		المختلطة			سفير الحسين (ع)
١٠	١٦	٤١٠		٤١٠		١			بنين	شهداء العراق
٣	٦	٢١١	٦٨	١٤٣	١		المختلطة			الفيصل
١٠	٨	٣٦٦	٣٦٦			١		بنات		الياسمين
٣	٨	٧٨	١٤	٦٤	١		المختلطة			الشهيد ضياء الناشي
١٠	١٤	٤٣٨		٤٣٨		١			بنين	الينابيع
٦	٣	١٨٦	٣٠	١٥٦	١		المختلطة			النور الجديد
٣	٣	١٠٥	٣١	٧٤	١		المختلطة			الشهيد انور هويدي
٧٩	١٢٢	٣١٩٨	١٤٢١	١٧٧٧	٦	٥	٦	٢	٣	المجموع
										قضاء أكد (الداغرة)
١٥	٣٧	٧٧٥	٧٧٥			١		بنات		ذات الصواري
١٦	٣٣	٦٣٣		٦٣٣		١			بنين	١٤ تموز
٩	١٤	٣٠٦	٧٨	٢٢٨	١		المختلطة			اليقين
١٢	٢١	٥٤٨	٥٤٨			١		بنات		المباهلة
٧	١٠	٢٨٣	٩٧	١٨٦	١		المختلطة			فتى الاسلام
١٠	١٦	٥٤٨	٥٤٨			١		بنات		المرسلات
٥	١١	٨٣	٣٣	٥٠	١		المختلطة			الامين
٩	١١	٢٨٤		٢٨٤	١				بنين	بشائر النصر
٣	٥	١٠٣	٣٨	٦٥	١		المختلطة			الكفيل
٢	١	٤٧	١٤	٣٣	١		المختلطة			سبل النجاة
٨٨	١٥٩	٣٦١٠	٢١٣١	١٤٧٩	٦	٤	٥	٣	٢	المجموع
										قضاء البدير
١٣	٢٢	٥٦٦		٥٦٦		١			بنين	الأندلس
١٢	١٦	٤٨٧		٤٨٧		١			بنين	غريب طوس
٨	١٤	٢٣٣	٩٤	١٣٩	١		المختلطة			مروج الذهب
١١	١٧	٥٣٧		٥٣٧		١			بنين	غدير خم

٦	٦	١١٥	٤٣	٧٢	١		المختلطة			الميفات
١٧	٢٢	٥٣٥	٥٣٥			١		بنات		البصرة
٩	١٢	٣٢٨	٣٢٨			١		بنات		الرقبي
٤	٤	١٧٠	١٧٠		١			بنات		جنة السلام
٤	٦	١٢٣	٤٤	٧٩	١		المختلطة			وليد الكعبة
٣	٦	٥٤	٥٤		١			بنات		البدر
٨٧	١٢٥	٣١٤٨	١٢٦٨	١٨٨٠	٥	٥	٣	٤	٣	المجموع
										قضاء السنية
١٢	٢٤	٣٥٩	١٣٧	٢٢٢	١		المختلطة			المسار
٨	١١	٣٣٩	١٧٥	١٦٤	١		المختلطة			الزهور
٧	١٩	٢٩٨		٢٩٨	١				بنين	أوتاد الأرض
٩	١٩	٣٠٠	٣٠٠		١			بنات		المروج
٩	١٥	٣٧٣	٢٣٧	١٣٦	١		المختلطة			النبأ العظيم
١٨	٣٣	٦٣٢	٦٣٢			١		بنات		النبراس
١٥	٢٦	٥٤٥	٥٤٥		١			بنات		الذاريات
١٣	٨	٥٠٥	٥٠٥			١		بنات		اسيا
٥	٩	١٦٤	٤٤	١٢٠	١		المختلطة			الميامين
٩٦	١٦٤	٣٥١٥	٢٥٧٥	٩٤٠	٧	٢	٤	٤	١	المجموع
										قضاء غماس
١٣	١٨	٦٢٤		٦٢٤		١			بنين	ذو الفقار
١٢	٢١	٥٨٨	٥٨٨			١		بنات		الخير
١٢	١٧	٣٧٩		٣٧٩		١			بنين	الكميت
٩	٦	٣٠٨	٣٠٨		١			بنات		الصراط المستقيم
١٦	٢٤	٦٣٩	٦٣٩			١		بنات		الفواطم
٨	٢٨	٢٨٦	١٢٣	١٦٣	١		المختلطة			النخيل
٦	١١	١١٣	٤٣	٧٠	١		المختلطة			الوهاب المختلطة
١٠	١٣	٣٧٨		٣٧٨		١			بنين	الازل
٦	١١	٣٥٠		٣٥٠		١			بنين	امين الله

المجموع	٤	٣	٢	٦	٣	١٩٦٤	١٧٠١	٣٦٦٥	١٤٩	٩٢
قضاء الشافعية										
شهيد الطف			المختلطة		١	٢٠٦	٩٤	٣٠٠	١٦	٩
مهد الحضارات			المختلطة		١	٢٥١	٦٤	٣١٥	١٨	١٠
باقر العلوم	بنين			١		٦٢٥		٦٢٥	١٦	١٢
الاماني		بنات		١		٧٦٥	٧٦٥	٧٦٥	١٣	١٥
تكتم		بنات		١		٥٦٦	٥٦٦	٥٦٦	١٤	١٢
الشهيد محمد صادق الصدر		بنات			١	٤٣	٤٣	٤٣	٥	٢
الألق			المختلطة		١	١٩	٩	٢٨	٧	٢
المجموع	١	٣	٣	٣	٤	١١٠١	١٥٤١	٢٦٤٢	٨٩	٦٢
قضاء الشنافية										
عيسى بن زيد	بنين			١		٤٦٥		٤٦٥	١٣	١٠
البينة		بنات		١			٢٣٢	٢٣٢	١٠	٧
اقرا	بنين			١		٣٧٠		٣٧٠	١٠	١١
الابرار	بنين			١		٣٧٥		٣٧٥	٣	١٢
الغرب			المختلطة		١	٥٠	١٠	٦٠	٢	٢
الصالحات		بنات		١			٦٢٠	٦٢٠	٨	١٢
المجموع	٣	٢	١	٥	١	١٢٦٠	٨٦٢	٢١٢٢	٤٦	٥٤
قضاء السدير										
القناديل	بنين				١	٢٩١		٢٩١	١٩	٨
النعمان	بنين			١		٧٦٢		٧٦٢	١٩	١٥
السدير المسائية	بنين			١		٢١٩		٢١٩	١١	٩
الرياحين		بنات		١			٥٠٦	٥٠٦	٣١	١٣
عمود الدين			المختلطة		١	١٨٢	٢٩	٢١١	١١	٦
الندى		بنات		١			٦٥٤	٦٥٤	١٧	١٦
المجموع	٣	٢	١	٤	٢	١٤٥٤	١١٨٩	٢٦٤٣	١٠٨	٦٧
قضاء المهناوية										
الحبوبي	بنين				١	٣٦٢		٣٦٢	٢٣	١٠

المهناوية	بنين			١		٥٣٦		٥٣٦	١٨	١٣
المهناوية	بنات			١			٣٢٩	٣٢٩	٢٢	١٢
نرجس	بنات			١			٣١٤	٣١٤	٢٠	٩
الاصلاء	بنين			١		٥٧٩		٥٧٩	١٨	١٢
المجموع	٣	٢		٥		١٤٧٧	٦٤٣	٢١٢٠	١٠١	٥٦
ناحية الصلاحية										
سبا	بنين			١		١٧٩		١٧٩	٢٢	٧
المنار			المختلطة	١		١٥٨	٩٦	٢٥٤	٢١	٨
الصحف الأولى			المختلطة	١		١١٢	٨١	١٩٣	٢٢	٧
الشهيد عادل السويلة			المختلطة	١		٢٨٥	٢١٠	٤٩٥	٢٥	١٧
الاقتدار	بنات			١			٤٩٣	٤٩٣	١٤	١٣
المجموع	١	١	٣	١	٤	٧٣٤	٨٨٠	١٦١٤	١٠٤	٥٢
ناحية نفر										
نفر المسائية	بنين			١		٧٨		٧٨	٨	٣
الامام الرضا (ع)	بنين			١		٦٣٠		٦٣٠	١٥	١٣
بين النهرين			المختلطة	١		٧٦	٥١	١٢٧	٨	٧
المجموع	٢	—	١	١	٢	٧٨٤	٥١	٨٣٥	٣١	٢٣
المجموع الكلي	٧٥	٦٢	٤٢	١٢٤	٥٥	٤٣٤٥٢	٣٥١١٩	٧٨١٤١	٣٦٦٦	١٩٤٨

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ملحق (٨)

المؤشرات التربوية المعتمدة للمدارس المتوسطة بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

المؤشرات						الوحدة الإدارية / اسم المدرسة
طالب / مدرسة ٣٧٠		طالب / شعبة ٣٠		طالب / مدرس ١٨		
الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	قضاء الديوانية
٦٤٥	+٢٧٥	٦٥	+٣٥	١٨	مطابق	النهضة
٨٢٠	+٤٥٠	٤٦	+١٦	١٦	-٢	الجزائر
٤٠٨	+٣٨	٤٥	+١٥	١٣	-٥	الشعب المسائية
٥٢٥	+١٥٥	٤٤	+١٤	١٣	-٥	العدالة
٣١٧	-٥٣	٢٩	-١	٨	-١٠	الجمهورية
٥٤٩	+١٧٩	٣٢	+٢	٨	-١٠	الحرية
٦٧٠	+٣٠٠	٣٧	+٧	٣٥	+١٧	ابن سينا
٣٥٧	-١٣	٤٥	+١٥	١٧	-١	المتنبي
٦٧٥	+٣٠٥	٦٨	+٣٨	٣١	+١٣	الرصافي
٦٠٠	+٢٣٠	٥٥	+٢٥	٢٧	+٩	الإمام محمد الباقر
٩٠٠	+٥٣٠	٥٠	+٢٠	٢٩	+١١	الرازي
٤٦٧	+٩٧	٢٧	-٣	٨	-١٠	القوارير
١٠٧٨	+٧٠٨	٥٧	+٢٧	٥١	+٣٣	الحسن
٤٤٤	+٧٤	٤٤	+١٤	٢٦	+٨	الحسين
٤٦٨	+٩٨	٣٩	+٩	١٤	-٤	حمورابي
٨٨٣	+٥١٣	٤٤	+١٤	٢٩	+١١	البراءة
٦٠٦	+٢٣٦	٦١	+٣١	٦١	+٤٣	الشهداء الخمسة
٧٠٠	+٣٣٠	٣٣	+٣	٣٣	+١٥	الشفق
٦٠٢	+٢٣٢	٤٦	+١٦	٢١	+٣	الأقصى
٣٦٠	-١٠	٣٦	+٦	١٦	-٢	حمورابي المسائية
٤٥٣	+٨٣	٣٥	+٥	١٠	-٨	أم البنين
٣٤٦	-٢٤	٤٣	+١٣	١٨	مطابق	الإسراء
٦٥٠	+٢٨٠	٥٤	+٢٤	٢٨	+١٠	النوارس
٦٨٧	+٣١٧	٥٧	+٢٧	٣٨	+٢٠	الرحمن
٦٩٩	+٣٢٩	٥٨	+٢٨	٢٥	+٧	الأمل
١٥١	-٢١٩	١٣	-١٧	٤	-١٤	أم كلثوم
٤١٧	+٤٧	٤٦	+١٦	٢٣	+٥	الحر الرياحي
٥٨٠	+٢١٠	٤١	+١١	٢١	+٣	زيد بن علي
٦٤٦	+٢٧٦	٣٦	+٦	٢٠	+٢	السجدة
٣١٥	-٥٥	٣٢	+٢	٨	-١٠	أم عمارة
٤٩٤	+١٢٤	٤٥	+١٥	١٨	مطابق	حبيب بن مظاهر
٤٩٣	+١٢٣	٤١	+١١	٣٥	+١٧	الحكيم
٤٥٣	+٨٣	٣٨	+٨	٧	-١١	الرحمة
٤٣٤	+٦٤	٣٦	+٦	٢٠	+٢	الحكمة

المعرفة	٣٠	+١٢	٤٨	+١٨	٦٦٥	+٢٩٥
الشهيد المسائية	٢٤	+٦	٤٢	+١٢	٣٧٩	+٩
المعراج	٢٨	+١٠	٤٤	+١٤	٣٩٣	+٢٣
الإشعاع	٥	+١٣	٢٨	-٢	٢٢٧	-١٤٣
الظلال	١٨	مطابق	٤١	+١١	٧٣٢	+٣٦٢
الربيع	٣٦	+١٨	٤١	+١١	٦١٠	+٢٤٠
الخضراء	٢٩	+١١	٤٢	+١٢	٤٩٩	+١٢٩
فاطمة بنت اسد	٦	-١٢	٢١	-٩	٣٧٠	مطابق
الغصون	٢٩	+١١	٣٣	+٣	٤٦٥	+٩٥
بغداد	٧	-١١	٣٦	+٦	٤٣٠	+٦٠
البهاء	١٥	-٣	٣٢	+٢	٢٢١	-١٤٩
الفرح	١٧	-١	٤١	+١١	٤٨٧	+١١٧
الآيات	٢٠	+٢	٤١	+١١	٧٧٢	+٤٠٢
زينة الحياة	٣	-١٥	١٨	-١٢	١٦٦	-٢٠٤
القبس	٥٠	+٣٢	٤٣	+١٣	٥٩٨	+٢٢٨
امنة بنت وهب	٢٨	+١٠	٤٨	+١٨	٥٨١	+٢١١
فجر الاسلام	٣٢	+١٤	٤٣	+١٣	٥١٨	+١٤٨
الحسن العسكري المسائية	١٩	+١	٣٩	+٩	٣٥٢	-١٨
قطر الندى	٧	-١١	٣٨	+٨	٤٥٠	+٨٠
الازهر الشريف الاساسية	١٥	-٣	٥٧	+٢٧	٥١٦	+١٤٦
ابا الفضل العباس	٤٠	+٢٢	٤٠	+١٠	٧١٨	+٣٤٨
مكة المكرمة	٢٥	+٧	٥٠	+٢٠	٦٠٠	+٢٣٠
قضاء الحمزة						
بور سعيد المسائية	١١٤	+٩٦	٤٧	+١٧	٥٦٨	+١٩٨
الفارابي	٤٣	+٢٥	٤٩	+١٩	٧٧٧	+٤٠٧
مريم العذراء	٢٠	+٢	٤١	+١١	٤٩٤	+١٢٤
الصفاء	٢٦	+٨	٤٧	+١٧	٧٠٦	+٣٣٦
الفر اهيدي	٢٩	+١١	٤٨	+١٨	٦٦٥	+٢٩٥
نازك الملائكة	٣٢	+١٤	٤٢	+١٢	٧٩٦	+٤٢٦
ميزان الاعمال	٢٩	+١١	٣٩	+٩	٧٠١	+٣٣١
سفينة النجاة	٤٨	+٣٠	٣١	+١	٤٣٠	+٦٠
الشهيد طالب كريم العلي	٦٨	+٥٠	٥٤	+٢٤	٧٥٠	+٣٨٠
الشهداء	١٩	+١	٤٧	+١٧	٣٢٧	-٤٣
المعالم	٤٠	+٢٢	٥٠	+٢٠	٥٩٧	+٢٢٧
المنير	١٩	+١	٣٥	+٥	٣١٩	-٥١
النعيم	٣٠	+١٢	٣٣	+٣	٣٣٤	-٣٦
الحمد	٣٤	+١٦	٣٧	+٧	٤٤٤	+٧٤
المنتظر	٩٩	+٨١	٤٠	+١٠	٥٩٥	+٢٢٥
العقيلة	٢٢	+٤	٤٦	+١٦	٥٠٢	+١٣٢
احمد الغريفي	٧٨	+٦٠	٦٠	+٣٠	٧٧٩	+٤٠٩
نور الهدى	٣٣	+١٥	٥٢	+٢٢	٧٢٨	+٣٥٨
السيد دايبخ الياصري	١٩	+١	٣٨	+٨	٢٢٧	-١٤٣
قضاء غماس						
ذو الفقار	٣٥	+١٧	٤٨	+١٨	٦٢٤	+٢٥٤
الخير	٢٨	+١٠	٤٩	+١٩	٥٨٨	+٢١٨

الكميت	٢٢	+٤	٣٢	+٢	٣٧٩	+٩
الصراط المستقيم	٥١	+٣٣	٣٤	+٤	٣٠٨	-٦٢
الفواطم	٢٧	+٩	٤٠	+١٠	٦٣٩	+٢٦٩
النخيل	١٠	-٨	٣٦	+٦	٢٨٦	-٨٤
الوهاب المختلطة	١٠	-٨	١٩	-١١	١١٣	-٢٥٧
الازل	٢٩	+١١	٣٨	+٨	٣٧٨	+٨
امين الله	٣٢	+١٤	٥٨	+٢٨	٣٥٠	-٢٠
قضاء الشامية						
الفرات	٢٠	+٢	٣٧	+٧	٥٢٠	+١٥٠
أبي الأحرار	٢٠	+٢	٣٨	+٨	٦١٥	+٢٤٥
رقية	٢٠	+٢	٣٦	+٦	٩٨٤	+٦١٤
السلام	٤٣	+٢٥	٦٤	+٣٤	٧٧٢	+٤٠٢
هاجر	١٣	-٥	٤٣	+١٣	٦٤٧	+٢٧٧
الطالبين	١٠	-٨	٢٥	-٥	١٩٨	-١٧٢
الفرقان	١٩	+١	٣٥	+٥	٢٤٧	-١٢٣
الكواكب	٢٥	+٧	٥٦	+٢٦	٨٣٧	+٤٦٧
المصطفى المسائية	١٩	+١	٣٢	+٢	٢٥٢	-١١٨
الافق	٣٦	+١٨	٤٥	+١٥	٥٤٤	+١٧٤
الفتوى المباركة	٣٢	+١٤	٤١	+١١	٤٤٩	+٧٩
الاشراق	٩	-٩	٣١	+١	٦١	-٣٠٩
قضاء أكد (الدغارة)						
ذات الصواري	٢١	+٢	٥٢	+٢٢	٧٧٥	+٤٠٥
١٤ تموز	١٩	+١	٤٠	+١٠	٦٣٣	+٢٦٣
اليقين	٢٢	+٤	٣٤	+٤	٣٠٦	-٦٤
المباهلة	٢٦	+٨	٤٦	+١٦	٥٤٨	+١٧٨
فتى الاسلام	٢٨	+١٠	٤٠	+١٠	٢٨٣	-٨٧
المرسلات	٣٤	+١٦	٥٥	+٢٥	٥٤٨	+١٧٨
الامين	٨	-١٠	١٧	+١٣	٨٣	-٢٨٧
بشائر النصر	٢٦	+٨	٣٢	+٢	٢٨٤	-٨٦
الكفيل	٢١	+٣	٣٤	+٤	١٠٣	-٢٦٧
سبل النجاة	٤٧	+٢٩	٢٤	-٦	٤٧	-٣٢٣
قضاء البدير						
الأندلس	٢٦	+٨	٤٤	+١٤	٥٦٦	+١٩٦
غريب طوس	٣٠	+١٢	٤١	+١١	٤٨٧	+١١٧
مروج الذهب	١٧	-١	٢٩	-١	٢٣٣	-١٣٧
غدير خم	٣٢	+١٤	٤٩	+١٩	٥٣٧	+١٦٧
الميقات	١٩	+١	١٩	-١١	١١٥	+٢٥٥
البصرة	٢٤	+٦	٣١	+١	٥٣٥	+١٦٥
الرقى	٢٧	+٩	٣٦	+٦	٣٢٨	-٤٢
جنة السلام	٤٣	+٢٥	٤٣	+١٣	١٧٠	-٢٠٠
وليد الكعبة	٢١	+٣	٣١	+١	١٢٣	-٢٤٧
البدر	٩	-٩	١٨	-١٢	٥٤	-٣١٦
قضاء الشافعية						
شهيد الطف	١٩	+١	٣٣	+٣	٣٠٠	-٧٠
مهد الحضارات	١٨	مطابق	٣٢	+٢	٣١٥	-٥٥

+٢٥٥	٦٢٥	+٢٢	٥٢	+٢١	٣٩	باقر العلوم
+٣٩٥	٧٦٥	+٢١	٥١	+٤١	٥٩	الاماني
+١٩٦	٥٦٦	+١٧	٤٧	+٢٢	٤٠	تكتّم
+٣٢٧	٤٣	-٨	٢٢	-٩	٩	الشهيد محمد صادق الصدر
+٣٤٢	٢٨	-١٦	١٤	-١٤	٤	الألق
						قضاء الشنافية
+٩٥	٤٦٥	+١٧	٤٧	+١٨	٣٦	عيسى بن زيد
-١٣٨	٢٣٢	+٣	٣٣	+٥	٢٣	البينة
مطابق	٣٧٠	+٤	٣٤	+١٩	٣٧	أقرأ
٥	٣٧٥	+١	٣١	+١٠٧	١٢٥	الابرار
-٣١٠	٦٠	مطابق	٣٠	+١٢	٣٠	الغرب
+٢٥٠	٦٢٠	+٢٢	٥٢	+٦٠	٧٨	الصالحات
						قضاء سومر
-١٢٠	٢٥٠	+١٢	٤٢	-٨	١٠	الفراتين
-١٦٥	٢٠٥	+٤	٣٤	+١	١٩	سومر المسائية
+٤٠١	٧٧١	+١٨	٤٨	+٢٧	٤٥	الفيحاء
-١٩٢	١٧٨	مطابق	٣٠	-٣	١٥	سفير الحسين (ع)
+٤٠	٤١٠	+١١	٤١	+٨	٢٦	شهداء العراق
-١٥٩	٢١١	+٤٠	٧٠	+١٧	٣٥	الفصل
-٤	٣٦٦	+٧	٣٧	+٢٨	٤٦	الياسمين
-٢٩٢	٧٨	-٤	٢٦	-٨	١٠	الشهيد ضياء الناشي
+٦٨	٤٣٨	+١٤	٤٤	+١٣	٣١	الينابيع
-١٨٤	١٨٦	+١	٣١	+٤٤	٦٢	النور الجديد
-٢٦٥	١٠٥	+٥	٣٥	+١٧	٣٥	الشهيد انور هويدي
						قضاء السدير
-٧٩	٢٩١	+٦	٣٦	-٣	١٥	القناديل
+٣٩٢	٧٦٢	+٢١	٥١	+٢٢	٤٠	النعمان
+١٥١	٢١٩	-٦	٢٤	+٢	٢٠	السدير المسائية
+١٣٦	٥٠٦	+٩	٣٩	-٢	١٦	الرياحين
-١٥٩	٢١١	+٥	٣٥	+١	١٩	عمود الدين
+٢٨٤	٦٥٤	+١١	٤١	+٢٠	٣٨	الندي
						قضاء عفك
-٦١	٣٠٩	+٩	٣٩	-٥	١٣	بابل
+١٠	٣٨٠	+٢	٣٢	-٧	١١	زينب
+٢٧	٣٩٧	+٣	٣٣	-١	١٧	ميثم التمار
+٣٩	٤٠٩	+١١	٤١	+٩	٢٧	كميل بن زياد
+٦٩	٤٣٩	+١٠	٤٠	+١٦	٣٤	نيبور
-٢٨١	٨٩	مطابق	٣٠	-٥	١٣	كاظم الغيظ
-٢٦٥	١٠٥	-٤	٢٦	+١٧	٣٥	الشهيد طالب
-١٩٧	١٧٣	-٨	٢٢	-٢	١٦	الشهيد كاظم فالح العبيدي
-٢٠٧	١٦٣	+٣	٣٣	+٢	٢٠	ارض الاجداد
-١٥٦	٢١٤	+١	٣١	-٤	١٤	الودق
-٩٥	٢٧٥	+٩	٣٩	+٣٧	٥٥	مناهل الروية
						قضاء المهناوية
-٨	٣٦٢	+٦	٣٦	-٢	١٦	الحبوبي

+١٦٦	٥٣٦	+١١	٤١	+١٢	٣٠	المهناوية
-٤١	٣٢٩	-٣	٢٧	-٣	١٥	المهناوية
-٥٦	٣١٤	+٥	٣٥	-٢	١٦	نرجس
+٢٠٩	٥٧٩	+١٨	٤٨	+١٤	٣٢	الاصلاء
						قضاء السنية
-١١	٣٥٩	مطابق	٣٠	-٣	١٥	المسار
-٣١	٣٣٩	+١٢	٤٢	+١٣	٣١	الزهور
-٧٢	٢٩٨	+١٣	٤٣	-٢	١٦	أوتاد الأرض
-٧٠	٣٠٠	+٣	٣٣	-٢	١٦	المروج
+٣	٣٧٣	+١١	٤١	+٧	٢٥	النبأ العظيم
+٢٦٢	٦٣٢	+٥	٣٥	+١	١٩	النبراس
+١٧٥	٥٤٥	+٦	٣٦	+٣	٢١	الذاريات
+١٣٥	٥٠٥	+٩	٣٩	+٤٥	٦٣	اسيا
-٢٠٦	١٦٤	+٣	٣٣	مطابق	١٨	الميامين
						ناحية الصلاحية
-١٩١	١٧٩	-٤	٢٦	-١٠	٨	سبا
-١١٦	٢٥٤	+٢	٣٢	-٦	١٢	المنار
-١٧٧	١٩٣	-٢	٢٨	-٩	٩	الصحف الأولى
+١٢٥	٤٩٥	+١	٢٩	+٢	٢٠	الشهيد عادل السويلة
+١٢٣	٤٩٣	+٨	٣٨	+١٧	٣٥	الاقتدار
						ناحية نفر
-٢٩٢	٧٨	-٤	٢٦	-٨	١٠	نفر المسائية
+٢٦٠	٦٣٠	+١٨	٤٨	+٢٤	٤٢	الامام الرضا (ع)
-٢٤٣	١٢٧	-١٢	١٨	-٢	١٦	بين النهرين

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٧) الجدول (٢٨).

ملحق (٩)

التوزيع العددي لمدارس التعليم الاعدادي بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية / اسم الاعدادية	نوع المدرسة			بيئة المدرسة		مجموع الطلاب			عدد الملاكات التدريسية	عدد الشعب
	بنين	بنات	مختلطة	حضر	ريف	بنين	بنات	المجموع		
الجمهورية	بنين			١		٥٠٩		٥٠٩	٤٢	١٦
صنعاء		بنات		١			٨٢٥	٨٢٥	٣٢	١٨
الصدرين	بنين			١		١٢٩٠		١٢٩٠	٢٨	٢٣
العروبة		بنات		١		٩٢٥	٩٢٥	٩٢٥	٧٠	٢٣
الكرامة			المختلطة	١		١٥٧	١٦٣	٣٢٠	٣٠	١٤
دمشق		بنات		١			٥٩٠	٥٩٠	٤٢	١٥
قتيبة	بنين			١		٦٧١		٦٧١	٦١	٢٣
التأميم المسائية	بنين			١		٥٧٥		٥٧٥	٢٢	٢١
الطلبة		بنات		١			٨٢١	٨٢١	٤٢	٢١
ابن النفيس	بنين			١		٥٤٩		٥٤٩	٣٤	١٦
المركزية	بنين			١		١١٥٩		١١٥٩	٨٤	٢٧
ميسلون		بنات		١			١٠٧٩	١٠٧٩	٥٧	٢٨
الفاضلات		بنات		١			٦٨٣	٦٨٣	٢٧	١٧
الرباب		بنات		١			٧٦٦	٧٦٦	٤٥	١٧
الديوانية	بنين			١		٥٤٦		٥٤٦	٣٣	١٦
الفردوس		بنات		١			٨١٧	٨١٧	٤٠	١٧
الديوانية		بنات		١			٥٠٧	٥٠٧	٦١	١٨
أبي تراب المطورة	بنين			١		٣٦١		٣٦١	٢٨	١٢
أمير المؤمنين		بنات		١			٦٩٥	٦٩٥	٤٥	١٥
الحوراء			المختلطة	١		٢٥٠	٧٥٥	١٠٠٥	٣٦	١٤
النور		بنات		١			٨٨٠	٨٨٠	٣٤	١٧
الغدير			المختلطة	١		٤٤٠	١٧٦	٦١٦	٢٥	١٤

١٥	٥٩	٥٩٣		٥٩٣		١			بنين	الجواهري
١٦	٥٩	٥٦٧	٥٦٧			١		بنات		الكوثر
١٣	١٩	٣٧٤		٣٧٤		١			بنين	الثقلين
١٢	٢٨	٣٢٠		٣٢٠		١			بنين	البشير المسائية
١٦	٢٧	٧٠٧	٧٠٧			١		بنات		السرور
٢٤	٣٤	٩٨٨		٩٨٨		١			بنين	الزيتون
١٩	٥٩	٧٠٣		٧٠٣		١			بنين	التفوق
٥١٧	١٢٠٣	٢٠٤٤١	١٠٩٥٦	٩٤٨٥		٢٩	٣	١٣	١٣	المجموع
										قضاء الحمزة
١٥	٢٩	٦٥٦		٦٥٦		١			بنين	الحمزة
٢٤	٢٥	٦٢٦	٦٢٦			١		بنات		سكينة
١٦	١٨	٥٨٨		٥٨٨		١			بنين	الرسول
١٣	٢٥	٧٨٥	٧٨٥			١		بنات		أسماء
١٥	١٦	٧٨٤	٧٨٤			١		بنات		الزهراء
١٢	٢١	٤٨٠		٤٨٠		١			بنين	النصر
١٦	١٣	٥٣٤	١٩٠	٣٤٤	١		المختلطة			العارضيات
١٧	٢٠	٦٦٣		٦٦٣		١			بنين	النجدين
٧	٨	١٤٧		١٤٧		١			بنين	الحمزة المسائية
٥	٧	١٣٣	١٣٣			١		بنات		الاصالة
١٤٠	١٨٢	٥٣٩٦	٢٥١٨	٢٨٧٨	١	٩	١	٤	٥	المجموع
										قضاء الشامية
٢٠	٤٥	٩١٨	٩١٨			١		بنات		الخنساء
١٩	٤٨	٨٤٥		٨٤٥		١			بنين	الشامية
١٨	٣٩	٧٠٥	٧٠٥			١		بنات		خوله
١١	٢١	٣٤٨		٣٤٨		١			بنين	الثورة الإسلامية
١٨	٣١	٦٠٦		٦٠٦		١			بنين	التأخي
١٠	١٦	٢٨٠	٢٨٠		١			بنات		أم المؤمنين

٩٦	٢٠٠	٣٧٠٢	١٩٠٣	١٧٩٩	١	٥		٣	٣	المجموع
										قضاء البدير
١٢	٢٤	٤٩٩		٤٩٩		١			بنين	الشعلة
١٢	١٩	٤٨٥	٤٨٥			١		بنات		الهدى
١٣	١٨	٤٨٢		٤٨٢		١			بنين	الوهج
٦	٨	٢٥٠	٢٥٠			١		بنات		علا المجد
٤٣	٦٩	١٧١٦	٧٣٥	٩٨١		٤		٢	٢	المجموع
										قضاء المهناوية
١٥	١٥	٤٧٧	٤٧٧			١		بنات		زنوبيا
١٤	٢٩	٥٤٧		٥٤٧		١			بنين	المصطفى
١٠	١٤	٣٣٦	٣٣٦			١		بنات		الشهيد حسن سالم العقابي
٨	١٩	١٩٢		١٩٢	١				بنين	العراق
٤٧	٧٧	١٥٥٢	٨١٣	٧٣٩	١	٣		٢	٢	المجموع
										قضاء أكد (الدغارة)
١٥	٤٨	٦١٢		٦١٢		١			بنين	الدغارة
١٨	٣٩	٩١٨	٩١٨			١		بنات		الدغارة
١٦	٢٩	٥٦٤	٥٦٤			١		بنات		العفاف
٤٩	١١٦	٢٠٩٤	١٤٨٢	٦١٢		٣		٢	١	المجموع
										قضاء غماس
٢٣	٢٠	٩٣٣	٩٣٣			١		بنات		يافا
١٥	١٩	٦٠٦		٦٠٦		١			بنين	الشهيد صادق سعد الحسيناوي
٢١	٢٧	٧٣٧		٧٣٧		١			بنين	غماس
٥٩	٦٦	٢٢٧٦	٩٣٣	١٣٤٣		٣		١	٢	المجموع
										قضاء عفك
١٥	٢٣	٥٨٨		٥٨٨		١			بنين	عفك
١٧	٣٧	٥٠٥	٥٠٥			١		بنات		خديجة
١٧	٢٦	٥١٧		٥١٧		١			بنين	سيد الأنام

٤٩	٨٦	١٦١٠	٥٠٥	١١٠٥		٣		١	٢	المجموع
										قضاء السنية
٢٠	٣٩	١٢٠٩	١٢٠٩			١		بنات		السنية
١٨	١٩	٨١٥	٨١٥			١		بنات		الصديقة
١٨	٢٩	٩٩٤		٩٩٤	١				بنين	السجاد
٥٦	٨٧	٣٠١٨	٢٠٢٤	٩٩٤	١	٢		٢	١	المجموع
										قضاء سومر
٢٣	٢٤	٩٣٠	٦١٨	٣١٢		١	المختلطة			حلب
١٦	٢١	٨١٦		٨١٦		١			بنين	سومر
٣٩	٤٥	١٧٤٦	٦١٨	١١٢٨		٢	١		١	المجموع
										قضاء السدير
٢٠	٣٣	٨٧٥		٨٧٥		١			بنين	فلسطين
٢٠	٣٣	٨٧٥		٨٧٥		١			١	المجموع
										قضاء الشنافية
١٥	١١	٥٠٢		٥٠٢		١			بنين	النضال
١٥	١١	٥٠٢		٥٠٢		١			١	المجموع
										قضاء الشافعية
١٦	٢٠	٨١٥	٨١٥			١		بنات		الشافعية
١٦	٢٠	٨١٥	٨١٥			١		١		المجموع
										ناحية الصلاحية
٩	٢٠	٤٣٨	٤٣٨			١		بنات		الانتصار
٩	٢٠	٤٣٨	٤٣٨			١		١		المجموع
										ناحية نفر
١٢	٢٠	٤٧٠		٤٧٠		١			بنين	نفر
١٢	٢٠	٤٧٠		٤٧٠		١			١	المجموع
١١٦٧	٢٢٣٥	٤٦٦٥١	٢٣٧٤٠	٢٢٩١١	٤	٦٨	٥	٣٢	٣٥	المجموع الكلي

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ملحق (١٠)

المؤشرات التربوية المعتمدة للمدارس الاعدادية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

المؤشرات						الوحدة الإدارية / اسم المدرسة
طالب / مدرسة ٥٤٠		طالب / شعبة ٣٠		طالب / مدرس ١٧		
الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	قضاء الديوانية
٥٠٩	-٣١	٣٢	+٢	١٢	-٥	
٨٢٥	+٢٨٥	٤٦	+١٦	٢٦	+٩	صنعاء
١٢٩٠	+٧٥٠	٥٦	+٢٦	٤٦	+٢٩	الصدرين
٩٢٥	+٣٨٥	٤٠	+١٠	١٣	-٤	العروبة
٣٢٠	-٢٢٠	٢٣	-٧	١١	-٦	الكرامة
٥٩٠	+٥٠	٣٩	+٩	١٤	-٣	دمشق
٦٧١	+١٣١	٢٩	-١	١١	-٦	قتيبة
٥٧٥	+٣٥	٢٧	-٣	٢٦	+٩	التأميم المسائية
٨٢١	+٢٨١	٣٩	+٩	٢٠	+٣	الطليلة
٥٤٩	+٩	٣٤	+٤	١٦	-١	ابن النفيس
١١٥٩	+٦١٩	٤٣	+١٣	١٤	-٣	المركزية
١٠٧٩	+٥٣٩	٣٩	+٩	١٩	+٢	ميسلون
٦٨٣	+١٤٣	٤٠	+١٠	٢٥	+٨	الفاضلات
٧٦٦	+٢٢٦	٤٥	+١٥	١٧	مطابق	الرباب
٥٤٦	+٦	٣٤	+٤	١٧	مطابق	الديوانية
٨١٧	+٢٧٧	٤٨	+١٨	٢٠	+٣	الفردوس
٥٠٧	-٣٣	٢٨	-٢	٨	-٩	الديوانية
٣٦١	-١٧٩	٣٠	مطابق	١٣	-٤	أبي تراب المطورة
٦٩٥	+١٥٥	٤٦	+١٦	١٥	-٢	أمير المؤمنين
١٠٠٥	+٤٦٥	٧٢	+٤٢	٢٨	+١١	الحوراء
٨٨٠	+٣٤٠	٥٢	+٢٢	٢٦	+٩	النور
٦١٦	+٧٦	٤٤	+١٤	٢٥	+٨	الغدير
٥٩٣	+٥٣	٤٠	+١٠	١٠	-٧	الجواهري
٥٦٧	+٢٧	٣٥	+٥	١٠	-٧	الكوثر
٣٧٤	-١٦٦	٢٩	-١	٢٠	+٣	الثقلين
٣٢٠	-٢٢٠	٢٧	-٣	١١	-٦	البشير المسائية
٧٠٧	+١٦٧	٤٤	+١٤	٢٦	+٩	السرور
٩٨٨	+٤٤٨	٤١	+١١	٢٩	+١٢	الزيتون
٧٠٣	+١٦٣	٣٧	+٧	١٢	-٥	التفوق
						قضاء الحمزة
٦٥٦	+١١٦	٤٤	+١٤	٢٣	+٦	الحمزة
٦٢٦	+٨٦	٢٦	+٤	٢٥	+٨	سكينة
٥٨٨	+٤٨	٣٧	+٧	٣٣	+١٦	الرسول
٧٨٥	+٢٤٥	٦٠	+٣٠	٣١	+١٤	أسماء

+٢٤٤	٧٨٤	+٢٢	٥٢	+٣٢	٤٩	الزهراء
-٦٠	٤٨٠	+١٠	٤٠	+٦	٢٣	النصر
-٦	٥٣٤	+٣	٣٣	+٢٤	٤١	العارضيات
+١٢٣	٦٦٣	+٩	٣٩	+١٦	٣٣	النجدين
-٣٩٣	١٤٧	-٩	٢١	+١	١٨	الحمزة المسائية
-٤٠٧	١٣٣	-٣	٢٧	+٢	١٩	الاصالة
						قضاء غماس
+٣٩٣	٩٣٣	+١١	٤١	+٣٠	٤٧	يافا
+٦٦	٦٠٦	+١٠	٤٠	+١٥	٣٢	الشهيد صادق سعد الحسيناوي
+١٩٧	٧٣٧	+٥	٣٥	+١٠	٢٧	غماس
						قضاء الشامية
+٣٧٨	٩١٨	+١٦	٤٦	+٣	٢٠	الخنساء
+٣٠٥	٨٤٥	+١٤	٤٤	+١	١٨	الشامية
+١٦٥	٧٠٥	+٩	٣٩	+١	١٨	خوله
-١٩٢	٣٤٨	+٢	٣٢	مطابق	١٧	الثورة الإسلامية
+٦٦	٦٠٦	+٤	٣٤	+٣	٢٠	التأخي
-٢٦٠	٢٨٠	-٢	٢٨	+١	١٨	أم المؤمنين
						قضاء أكد (الدغرة)
+٧٢	٦١٢	+١١	٤١	-٤	١٣	الدغرة
+٣٧٨	٩١٨	+٢١	٥١	+٧	٢٤	الدغرة
+٢٤	٥٦٤	+٥	٣٥	+٢	١٩	العفاف
						قضاء البدير
-٤١	٤٩٩	+١٢	٤٢	+٤	٢١	الشعلة
-٥٥	٤٨٥	+١٠	٤٠	+٩	٢٦	الهدى
-٥٨	٤٨٢	+٧	٣٧	+١٠	٢٧	الوهج
-٢٩٠	٢٥٠	+١٢	٤٢	+١٤	٣١	علا المجد
						قضاء الشافعية
+٢٧٥	٨١٥	+٢١	٥١	+٢٤	٤١	الشافعية
						قضاء الشنافية
-٣٨	٥٠٢	+٣	٣٣	+٢٩	٤٦	النضال
						قضاء سومر
+٣٩٠	٩٣٠	+١٠	٤٠	+٢٢	٣٩	حلب
+٢٧٦	٨١٦	+٢١	٥١	+٢٢	٣٩	سومر
						قضاء السدير
+٣٣٥	٨٧٥	+١٤	٤٤	+١٠	٢٧	فلسطين
						قضاء عفك
+٤٨	٥٨٨	+٩	٣٩	+٩	٢٦	عفك
-٣٥	٥٠٥	مطابق	٣٠	-٣	١٤	خديجة
-٢٣	٥١٧	مطابق	٣٠	+٣	٢٠	سيد الأنام
						قضاء المهنأوية
-٦٣	٤٧٧	+٢	٣٢	+١٥	٣٢	زنوبيا
+٧	٥٤٧	+٩	٣٩	+٢	١٩	المصطفى
-٢٠٤	٣٣٦	+٤	٣٤	+٧	٢٤	الشهيد حسن سالم العقابي
+٣٤٨	١٩٢	-٦	٢٤	-٧	١٠	العراق

						قضاء السنية
+٦٦٩	١٢٠٩	+٣٠	٦٠	+١٤	٣١	السنية
+٢٧٥	٨١٥	+١٥	٤٥	+٢٦	٤٣	الصديقة
+٤٥٤	٩٩٤	+٢٥	٥٥	+١٧	٣٤	السجاد
						ناحية الصلاحية
-١٠٢	٤٣٨	+١٩	٤٩	+٥	٢٢	الانتصار
						ناحية نفر
-٧٠	٤٧٠	+٩	٣٩	+٧	٢٤	نفر

المصدر: الباحث اعتماداً على: الملحق (٩) الجدول (٣٤).

ملحق (١١)

التوزيع العددي للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الوحدات الإدارية / اسم الثانوية قضاء الديوانية	نوع المدرسة			بيئة المدرسة		مجموع الطلاب			عدد الملاكات التدريسية	عدد الشعب
	بنين	بنات	مختلطة	حضر	ريف	بنين	بنات	المجموع		
القدس		بنات		١			٧٩٨	٧٩٨	٤٦	١٧
بلقيس		بنات		١			١٣٢٩	١٣٢٩	٢٣	٢٤
رحاب العلم		بنات		١			٥٥١	٥٥١	٥١	١٤
العلوم	بنين			١		٦٨٠		٦٨٠	٣٨	١٦
المتميزين	بنين			١		٣٩٧		٣٩٧	٥٦	١٣
التميزات		بنات		١			٤٨٨	٤٨٨	٤١	١٣
الوفاء		بنات		١			٦٩٩	٦٩٩	٣٢	٢٢
السنبلة		بنات		١			٩٢٨	٩٢٨	٦٠	٢٠
شمس المعارف		بنات		١			٤٤٢	٤٤٢	٤١	١٢
الجنان المعلقة		بنات		١			١٠٩٢	١٠٩٢	١٣	٤٨
الحجة	بنين				١	٤٤٣		٤٤٣	٣٢	١٠
المتفوقين ١	بنين			١		٣٦٩		٣٦٩	٤٠	١١
المتفوقين ٢	بنين			١		٢٢٤		٢٢٤	٣١	٨
الشهيدة مريم		بنات		١			١٤٢	١٤٢	٢٥	٦
الديوانية المسائية		بنات		١			٥٢٩	٥٢٩	٥٠	١٢
المتفوقات الاولى		بنات		١			٣٩٦	٣٩٦	٦٥	١٢
النبلاء	بنين			١		٣٥٠		٣٥٠	٢٣	١٠
التقوى			المختلطة		١	١٧٨	١١٥	٢٩٣	٩	٦
المجموع	٦	١١	١	١٦	٢	٢٦٤١	٧٥٠٩	١٠١٥٠	٦٧٦	٢٧٤
قضاء (الخورنق) غماس										
غماس المسائية	بنين			١		٣٦٣		٣٦٣	١٠	١٢
اليرموك	بنين				١	٤١٩		٤١٩	١٨	١١

١٣	١٢	٦٠٠	١١٩	٤٨١	١		المختلطة			الكرار
١٢	١٢	٤٥٩	١٢١	٣٣٨	١		المختلطة			أبو حمزة الثمالي
١٠	١٤	٢٩٩	٩٣	٢٠٦	١		المختلطة			الهجرة
١٦	١٨	٦٦٩	٦٦٩			١		بنات		نهج البلاغة
١٧	١٠	٧١٢	٧١٢			١		بنات		غماس
٥	٤	٥٠	٥٠			١		بنات		غماس المسائية
٢	٦	٣٦	١٤	٢٢		١	المختلطة			المتفوقين
٩٨	١٠٤	٣٦٠٧	١٧٧٨	١٨٢٩	٤	٥	٤	٣	٢	المجموع
										قضاء الشامية
١٥	١٧	٥٢٤		٥٢٤		١			بنين	ابن حيان المسائية
٢٨	٦١	٩٠٢	٩٠٢			١		بنات		البتول
٨	٢٨	١١٣	١١٣			١		بنات		ثانوية الشامية المسائية
٦	٢٣	١٤٩	١٤٩			١		بنات		فاطمة الزهراء ع للمتميزات
٦	٢٢	٩١		٩١		١			بنين	الهادي للمتميزين
١٨	١٧	٧٠٣		٧٠٣		١			بنين	دجلة
٧	١٩	١٨٦		١٨٦		١			بنين	المتفوقين
٦	١٩	١٨٠	١٨٠			١		بنات		المتفوقات
٩٤	٢٠٦	٢٨٤٨	١٣٤٤	١٥٠٤		٨		٤	٤	المجموع
										قضاء أكد (الدغرة)
٢١	٣٢	٨٦٣		٨٦٣		١			بنين	الرافدين
٢٣	٢٨	٧٩٣	٢٩٣	٥٠٠	١		المختلطة			الرواد
١١	٣٢	٤١٠		٤١٠		١			بنين	الدغرة المسائية
١٠	٢٢	٣١٥		٣١٥	١				بنين	أصحاب الكساء
١٤	١٥	٤٢١	١٧٢	٢٤٩	١		المختلطة			تبارك
١٠	١٠	٢٨٠	١١٤	١٦٦	١		المختلطة			خطيب الانبياء
١١	١٣	٣٢٠	٢٨٨	٣٢	١		المختلطة			الجنان
١٠٠	١٥٢	٣٤٠٢	٨٦٧	٢٥٣٥	٥	٢	٤		٣	المجموع

										قضاء البدير
١٦	٣٠	٦٩٥	٦٩٥		١		بنات			السجيا
١١	١٧	٣٢٢	٣٢٢	١				بنين		الصادق
١٦	١٢	٥٧٤	١٢٨	٤٤٦	١		المختلطة			المرادية
١٥	٨	٣٨٠		٣٨٠		١		بنين		آل بدير المسائية
١٢	١٥	٣٨٨	١٦٨	٢٢٠	١		المختلطة			العدل
١٠	٧	٢٨٧		٢٨٧	١			بنين		ضياء الشمس
٨	٧	٢٤٨	٢٤٨		١		بنات			فضة
٨٨	٩٦	٢٨٩٤	١٢٣٩	١٦٥٥	٥	٢	٢	٢	٣	المجموع
										قضاء عفك
١٦	٣٣	٧٥٨	٧٥٨		١		بنات			الغد المشرق
١٢	١١	٥٢١	٥٢١		١		بنات			النورين
١١	١٦	٥٥٥	١٢٠	٤٣٥		١	المختلطة			عفك المسائية
٩	٩	٢٨٩	٨٧	٢٠٢	١		المختلطة			بحر العلوم
٢٠	١٧	٧٩٥	٧٩٥			١	بنات			الصفوة
١٠	٥	٢٠٦	١٠٣	١٠٣	١		المختلطة			سيد العرب
١٢	٢٨	٣١٢	١٤٧	١٦٥		١	المختلطة			المتفوقين
٩٠	١١٩	٣٤٣٦	٢٥٣١	٩٠٥	٢	٥	٤	٣		المجموع
										قضاء السنية
١٨	١٦	٨٦٧		٨٦٧		١		بنين		الكندي
٣٣	٢٩	١٢٤٩		١٢٤٩		١		بنين		علي بن أبي طالب ع
١٢	٢٣	٤٧٦	٤٧٦		١		بنات			المهاجرين
٢١	٢٠	٦١٦		٦١٦		١		بنين		السنية المسائية
٩	٢٢	٢٥٧	١٠٢	١٥٥	١		المختلطة			البلاغ المبين
١٥	١٨	٦٥٠		٦٥٠	١			بنين		طور سنين
٢٥	١٦	٢٧١	١١	٢٦٠	١		المختلطة			زيد النار
١٣٣	١٤٤	٤٣٨٦	٥٨٩	٣٧٩٧	٤	٣	٢	١	٤	المجموع
										ناحية نفر

١٢	٢٠	٣٧٨	١٣٨	٢٤٠	١		المختلطة			مأرب
١٦	١٢	٧٤٦	٧٤٦			١		بنات		القانتات
١٣	١٤	٤٠٤	١٩٤	٢١٠	١		المختلطة			الدرعية
١١	١٢	٤٣٦	١٩٨	٢٣٨	١		المختلطة			المختار الثقفي
٩	١١	٣٢٧	١٤٢	١٨٥	١		المختلطة			المحسنين
٨	٧	٢٠٥	١١٦	٨٩	١		المختلطة			ابراهيم الاشر
٤١	٤٤	١٣٧٢	٦٥٠	٧٢٢	٥	١	٥	١		المجموع
										قضاء سومر
١٢	٢٣	٤٩٣		٤٩٣	١				بنين	الفاضلية
١٠	١٢	٣٩٠		٣٩٠		١			بنين	السياب
١٧	١٤	٥٧١	١٧٥	٣٩٦	١		المختلطة			راهب بن هاشم
١١	٢٢	٣٠٩	٧١	٢٣٨	١		المختلطة			الإحسان
٨	٨	٣٠٥	٣٠٥		١			بنات		الفضائل
٩	١٣	٢٤١	٨١	١٦٠	١		المختلطة			كربلاء المقدسة
٦٧	٩٢	٢٣٠٩	٦٣٢	١٦٧٧	٥	١	٣	١	٢	المجموع
										قضاء المهنوية
١٤	٢٤	٤٤٥		٤٤٥	١				بنين	الجهاد
٢٢	٩	٤٠١	٤٠١		١			بنات		فدك
١٠	١٠	٢٦٤		٢٦٤		١			بنين	المهنوية المسائية
٨	١٢	٣٤٠	٣٤٠		١			بنات		الشهيد حميد شاطي
٤	١١	١٠٧	٤٤	٦٣		١	المختلطة			المتفوقين
٥٨	٦٦	١٥٥٧	٧٨٥	٧٧٢	٣	٢	١	٢	٢	المجموع
										قضاء الشنافية
١٣	٢٠	٥٢١	٥٢١			١		بنات		غزة
١٢	٩	٣٠٠		٣٠٠		١			بنين	الشنافية المسائية
١٠	٧	١٨٤	١٠٠	٨٤	١		المختلطة			الازهر
٥	٦	١٥٨	٤٦	١١٢	١		المختلطة			المتقين
٢٧	٢٢	١١٦٣	٦٦٧	٤٩٦	٢	٢	٢	١	١	المجموع

										قضاء الشافعية
٩	١٣	١٧١		١٧١	١				بنين	ابن الهيثم المسائية
١٧	١٧	٥٩٤	٢٢	٥٧٢	١		المختلطة			عين شمس
٣٠	٣٠	١٣٨٨		١٣٨٨		١			بنين	ابن الهيثم
٥٦	٦٠	٢١٥٣	٢٢	٢١٣١	٢	١	١		٢	المجموع
										قضاء السدير
٢٠	٣١	٨٠٨	٨٠٨		١			بنات		التحرير
١٦	١٥	٥٩٤	٥٩٤		١			بنات		الشفاعة
١٦	٢٨	٨٦٤		٨٦٤		١			بنين	السبطين
٥٢	٧٤	٢٢٦٦	١٤٠٢	٨٦٤	٢	١		٢	١	المجموع
										ناحية الصلاحية
٢٤	٢٦	٨٨٩		٨٨٩		١			بنين	الصلاحية
٨	١٦	٢٣٦	٤٢	١٩٤	١		المختلطة			نور الولاية
٩	١٥	٣٢٧		٣٢٧		١			بنين	الصلاحية المسائية
٤١	٥٧	١٤٥٢	٤٢	١٤١٠	١	٢	١		٢	المجموع
										قضاء الحمزة
٨	١٣	٢٤٥	٩٢	١٥٣		١	المختلطة			المتفوقين
٨	١٣	٢٤٥	٩٢	١٥٣		١	١			المجموع
١٢٢٧	١٩٢٥	٤٢٧١٩	١٩٦٢٨	٢٣٠٩١	٤٢	٥٢	٣١	٣١	٣٢	المجموع الكلي

المصدر: الباحث اعتماداً على:

- المديرية العامة لتربية القادسية، قسم الإحصاء التربوي، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢.

ملحق (١٢)
المؤشرات التربوية المعتمدة للمدارس الثانوية بحسب الوحدات الإدارية في محافظة القادسية
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

المؤشرات						الوحدة الإدارية / اسم المدرسة
طالب / مدرسة ٦٨٠		طالب / شعبة ٣٠		طالب / مدرس ٢٠		
الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	الواقع	الزيادة/النقص عن المؤشر	قضاء الديوانية
٧٩٨	+١١٨	٤٧	+١٧	١٧	-٣	القدس
١٣٢٩	+٦٤٩	٥٥	+٢٥	٥٨	+٣٨	بلقيس
٥٥١	+١٢٩	٣٩	+٩	١١	-٩	رحاب العلم
٦٨٠	مطابق	٤٣	+١٣	١٨	-٢	العلوم
٣٩٧	-٢٨٣	٣١	+١	٧	-١٣	المتميزين
٤٨٨	-١٩٢	٣٨	+٨	١٢	-٨	المتميزات
٦٩٩	+١٩	٣٢	+٢	٢٢	+٢	الوفاء
٩٢٨	+٢٤٨	٤٦	+١٦	١٥	-٥	السنبله
٤٤٢	-٢٣٨	٣٧	+٧	١١	-٩	شمس المعارف
١٠٩٢	+٤١٢	٢٣	-٧	٨٤	+٦٤	الجنائن المعلقة
٤٤٣	-٢٣٧	٤٤	+١٤	١٤	-٦	الحجة
٣٦٩	-٣١١	٣٤	+٤	٩	-١١	المتفوقين ١
٢٢٤	-٤٥٦	٢٨	-٢	٧	-١٣	المتفوقين ٢
١٤٢	-٥٣٨	٢٤	-٦	٦	-١٤	الشهيدة مريم
٥٢٩	-١٥١	٤٤	+١٤	١١	-٩	الديوانية المسائية
٣٩٦	-٢٨٤	٣٣	+٣	٦	-١٤	المتفوقات الاولى
٣٥٠	-٣٣٠	٣٥	+٥	١٥	-٥	النبلاء
٢٩٣	+٣٨٧	٤٩	+١٩	٣٣	+١٣	التقوى
						قضاء الحمزة
٢٤٥	-٤٣٥	٣١	+١	١٩	-١	المتفوقين
						قضاء غماس
٣٦٣	-٣١٧	٣٠	مطابق	٣٦	+١٦	غماس المسائية
٤١٩	-٢٦١	٣٨	+٨	٢٣	+٣	اليرموك
٦٠٠	-٨٠	٤٦	+١٦	٥٠	+٣٠	الكرار
٤٥٩	-٢٢١	٣٨	+٨	٣٨	+١٨	أبو حمزة الثمالي
٢٩٩	-٣٨١	٣٠	مطابق	٢١	+١	الهجرة
٦٦٩	-١١	٤٢	+١٢	٣٧	+١٧	نهج البلاغة
٧١٢	+٣٢	٤٢	+١٢	٧١	+٥١	غماس
٥٠	-٦٣٠	١٠	-٢٠	١٣	-٧	غماس المسائية
٣٦	-٦٤٤	١٨	-١٢	٦	-١٤	المتفوقين
						قضاء الشامية
٥٢٤	-١٥٦	٣٥	+٥	٣١	+١١	ابن حيان المسائية
٩٠٢	+٢٢٢	٣٢	+٢	١٥	-٥	البتول
١١٣	-٥٦٧	١٤	-١٦	٤	-١٦	ثانوية الشامية المسائية

فاطمة الزهراء ع للمتميزات	٦	-١٤	٢٥	-٥	١٤٩	-٥٣١
الهادي للمتميزين	٤	-١٦	١٥	-١٥	٩١	-٥٨٩
دجلة	٤١	+٢١	٣٩	+٩	٧٠٣	+٢٣
المتفوقين	١٠	-١٠	٢٧	-٣	١٨٦	-٤٩٤
المتفوقات	٩	-١١	٣٠	مطابق	١٨٠	-٥٠٠
قضاء أكد (الدغرة)						
الرافدين	٢٧	+٧	٤١	+١١	٨٦٣	+١٨٣
الرواد	٢٨	+٨	٣٤	+٤	٧٩٣	+١١٣
الدغرة المسائية	١٣	-٧	٣٧	+٧	٤١٠	-٢٧٠
أصحاب الكساء	١٤	-٦	٣٢	+٢	٣١٥	-٣٦٥
تبارك	٢٨	+٨	٣٠	مطابق	٤٢١	-٢٥٩
خطيب الانبياء	٢٨	+٨	٢٨	-٢	٢٨٠	-٤٠٠
الجنان	٢٥	+٥	٢٩	-١	٣٢٠	-٣٦٠
قضاء البدير						
السجيا	٢٣	+٣	٤٣	+١٣	٦٩٥	+١٥
الصادق	١٩	-١	٢٩	-١	٣٢٢	+٣٥٨
المرادية	٤٨	+٢٨	٣٦	+٦	٥٧٤	+١٠٦
آل بدير المسائية	٤٨	+٢٨	٢٥	-٥	٣٨٠	+٣٠٠
العدل	٢٦	+٦	٣٢	+٢	٣٨٨	+٢٩٢
ضياء الشمس	٤١	+٢١	٢٩	-١	٢٨٧	+٣٩٣
فضة	٣٥	+١٥	٣١	+١	٢٤٨	+٤٣٢
قضاء الشافعية						
ابن الهيثم المسائية	١٣	+٧	١٩	-١١	١٧١	-٥٠٩
عين شمس	٣٥	+١٥	٣٥	+٥	٥٩٤	-٨٦
ابن الهيثم	٤٦	+٢٦	٤٦	+١٦	١٣٨٨	+٧٠٨
قضاء الشنافية						
غزة	٢٦	+٦	٤٠	+١٠	٥٢١	-١٥٩
الشنافية المسائية	٣٣	+١٣	٢٥	-٥	٣٠٠	-٣٨٠
الازهر	٢٦	+٦	١٨	-١٢	١٨٤	-٤٩٦
المتقين	٢٦	+٦	٣٢	+٢	١٥٨	-٥٢٢
قضاء سومر						
الفاضلية	٢١	+١	٤١	+١١	٤٩٣	-١٨٧
السياب	٣٣	+١٣	٣٩	+٩	٣٩٠	-٢٩٠
راهب بن هاشم	٤١	+٢١	٣٤	+٤	٥٧١	-١٠٩
الإحسان	١٤	-٦	٢٨	-٢	٣٠٩	-٣٧١
الفضائل	٣٨	+١٨	٣٨	+٨	٣٠٥	-٣٧٥
كربلاء المقدسة	١٩	-١	٢٧	-٣	٢٤١	-٤٣٩
قضاء السدير						
التحرير	٢٦	+٦	٤٠	+١٠	٨٠٨	+١٢٨
الشفاعة	٤٠	+٢٠	٣٧	+٧	٥٩٤	+٨٦
السبطين	٣١	+١١	٥٤	+٢٤	٨٦٤	+١٨٤
قضاء عفك						
الغد المشرق	٢٣	+٣	٤٧	+١٧	٧٥٨	+٧٨
النورين	٤٧	+٢٧	٤٣	+١٣	٥٢١	-١٥٩

-١٢٥	٥٥٥	+٢٠	٥٠	+١٥	٣٥	عفك المسائية
-٣٩١	٢٨٩	+٢	٣٢	+١٢	٣٢	بحر العلوم
+١١٥	٧٩٥	+١٠	٤٠	+٢٧	٤٧	الصفوة
-٤٧٤	٢٠٦	-٩	٢١	+٢١	٤١	سيد العرب
-٣٦٨	٣١٢	-٤	٢٦	-٩	١١	المتفوقين
						قضاء المهناوية
-٢٣٥	٤٤٥	+٢	٣٢	-١	١٩	الجهاد
-٢٧٩	٤٠١	-١٢	١٨	+٢٥	٤٥	فدك
-٤١٦	٢٦٤	-٤	٢٦	+٦	٢٦	المهناوية المسائية
-٣٤٠	٣٤٠	+١٣	٤٣	+٨	٢٨	الشهيد حميد شاطي
-٥٧٣	١٠٧	-٣	٢٧	-١٠	١٠	المتفوقين
						قضاء السنية
+١٨٧	٨٦٧	+١٨	٤٨	+٣٤	٥٤	الكندي
+٥٦٩	١٢٤٩	+٨	٣٨	+٢٣	٤٣	علي بن أبي طالب ع
-٢٠٤	٤٧٦	+١٠	٤٠	+١	٢١	المهاجرين
-٦٤	٦١٦	-١	٢٩	+١١	٣١	السنية المسائية
-٤٢٣	٢٥٧	-١	٢٩	-٨	١٢	البلاغ المبين
-٣٠	٦٥٠	+١٣	٤٣	+١٦	٣٦	طور سنين
-٤٠٩	٢٧١	-١٩	١١	-٣	١٧	زيد النار
						ناحية الصلاحية
+٢٠٩	٨٨٩	+٧	٣٧	+١٤	٣٤	الصلاحية
-٤٤٤	٢٣٦	مطابق	٣٠	-٥	١٥	نور الولاية
-٣٥٣	٣٢٧	+٦	٣٦	+٢	٢٢	الصلاحية المسائية
						ناحية نفر
-٣٠٢	٣٧٨	+٢	٣٢	-١	١٩	مأرب
+٦٦	٧٤٦	+١٧	٤٧	+٤٢	٦٢	القائنات
-٢٧٦	٤٠٤	+١	٣١	+٩	٢٩	الدرعية
-٢٤٤	٤٣٦	+١٠	٤٠	+١٦	٣٦	المختار الثقفي
-٣٥٣	٣٢٧	+٦	٣٦	+١٠	٣٠	المحسنين
-٤٧٥	٢٠٥	-٤	٢٦	+٩	٢٩	ابراهيم الاشر

المصدر: الباحث اعتماد على الملحق (١١) الجدول (٤٥).

ملحق (١٠)

تقديرات السكان المتوقعة للوحدات الإدارية في محافظة القادسية خلال المدة ٢٠٢٢-٢٠٣٥.

الوحدات الادارية	عدد السكان ١٩٩٧	تقدير عدد السكان ٢٠٢٢	معدل النمو السنوي*	تقدير عدد السكان ٢٠٣٥**
قضاء الديوانية	٢٤٦٦٣٩	٤٨٥٤٧٦	٢,٧	٦٩٥٣٩٤
قضاء السنية	٢٣٦٩٨	٥١٦٧٠	٣,١	٧٨١٥٦
قضاء الشافعية	٣٢١٦١	٥٧٠٣٥	٢,٣	٧٧٣٤٩
قضاء الدغارة	٣٤٩٢٨	٧٣٤٠٦	٣	١٠٩٥٣٣
قضاء عفاك	٤٤١٩٩	٦٠١٧١	١,٢	٧١١٠٧
قضاء البدير	٣٧٤٥٦	٦٦٧٤٢	٢,٢	٩٠٥١٣
قضاء سومر	٢٥٧٠٥	٤٥٢٠٦	٢,٢	٦١٣٠٧
قضاء الشامية	٦٠٢١٨	١٠٧٦٩٠	٢,٣	١٤٨٠٥٩
قضاء غماس	٦٤٥٨٤	١٠٨٤٦٩	٢	١٤٣١٢٣
قضاء المهناوية	٢٧٥٩٢	٥٠٢٤٦	٢,٣	٦٩٠٨١
ناحية الصلاحية	٢١٢٢٢	٣٦٣٨٥	٢,١	٤٨٦٧٢
قضاء الحمزة	٦٤٤٢٠	١٤٨٠٨٩	٣,٣	٢٣٣٣٠٧
قضاء السدير	٢٧٥٣١	٤٧٨٨٤	٢,٢	٦٤٩٣٩
قضاء الشنافية	٤٠٩٧٨	٦٤٣٧١	١,٨	٨٢٦٣٤
ناحية نفر***	٢١٢٨٣	٢٧٨٧٢	١	٣٢٠٣٨
مجموع المحافظة	٧٧٢٦١٤	١٤٣٠٧١٢	٢,٥	١٩٩٤١٢١

* استخرج معدل النمو السنوي السكاني اعتماداً على المعادلة الآتية:

$$R = (t \sqrt{\frac{P1}{P0}} - 1) \times 100$$

اذ ان R نسبة التغير السنوية او نسبة الزيادة السنوية او معدل النمو السنوي.

P1 عدد السكان في التعداد الثاني (اللاحق).

P0 عدد السكان في التعداد الاول (السابق)

t عدد السنوات بين التعدادين. انظر:

- U. N. Demographic year book, 1988, New York, 1989, p. 15.

(**) تم التنبؤ المستقبلي للسكان على وفق المعادلة الآتية :

$$P1 = PO (R+1) N$$

حيث أن:

P1 = التعداد اللاحق

PO = التعداد السابق

R = معدل النمو السنوي

N = عدد السنوات بين التعدادين . انظر

- عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان (الجزء الأول)، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مديرية دار

الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢، ص ٤٤.

(***) مديرية إحصاء الديوانية، قسم الإحصاء السكاني، بيانات غير منشورة، ٢٠٠٩.

Abstract

The primary aim of this research is to examine the current state of educational composition indicators for the population of Al-Qadisiyah Governorate, exploring the geographical distribution of schools across various educational stages according to administrative units, gender, and urban and rural environments. It also evaluates these distributions against population standards and local educational indicators for each stage. The study adopts an analytical vision to assess the present and future needs related to these indicators.

The research employs a descriptive-analytical approach and quantitative methods to elucidate the data on educational stages, their indicators, variables, and spatial relationships, comparing their rates and trends temporally across the research years and spatially across administrative units within the governorate. Maps, tables, and graphs were utilized to represent the educational reality and highlight spatial disparities. Geographic Information Systems (GIS) programs were also employed.

The study relied on two primary sources for data collection: theoretical (desk) studies and field studies. Significant disparities were identified in the numerical distribution of schools across all educational stages, as well as in the number of students, teachers, and classes, according to administrative units and the urban-rural divide. A deficit of 379 school buildings was recorded, leading to phenomena such as double shifts, overcrowded schools, and reduced class hours. Population standards and local educational indicators were not applied in any of the schools within the study area.

The study revealed that the dropout rate in secondary education schools was the highest, reaching 19%, while the highest dropout rate was recorded in intermediate education schools at 3%. The highest net enrollment rate was in primary education schools at 81%. Schools at the preparatory and secondary levels recorded the highest deviations from the distance-to-school standard, with 46% of schools being outside the acceptable walking distance and 48% exceeding the acceptable travel time.

The study proposed several solutions, including forming a centralized governmental committee to address the immediate deficit in school buildings, balancing teaching staff distribution, identifying causes of dropout, failure, and low enrollment, and involving parents in efforts to reduce educational disparities across environments and genders. This would require central and local support, especially in rural and remote administrative units. The use of GIS systems was recommended to diagnose and address educational issues, particularly to identify optimal school locations with the widest impact in rural administrative units, while considering walking distances and travel time, especially in large administrative areas.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Al-Qadisiya University
College of Arts
Geography Department**



Spatial analysis For indicators Educational Installation for population Al-Qadisiyah Governorate

**Thesis submitted by:
Assim Adel Abbas AL-Basry**

**To The council of college of Arts AL-Qadisiya University Which is A
part of requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in
Geography**

**Supervised by
Prof. Dr. Hammadi abbas hammadi AL- Shubbary**

2025 A.D

1446 A.H