

تحليل المناهج

رؤية نظرية وتطبيقية

الدكتور
أكرم سعدي واري

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية- جامعة الأقصى



1442 هـ - 2021 م



للطباعة والنشر والتوزيع
مكتبة وطبعة الصيرفي

تحليل المناهج

مرؤية نظرية وتطبيقية

دكتور

أكرم سعدي وادي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية

جامعة الأقصى

غزة - فلسطين

2021م

البرنامج الوطني لدار الكتب الفلسطينية

بطاقة فهرسة أثناء النشر

وزارة الثقافة - الإدارة العامة للمكتبات والمخطوطات

وادي، أكرم سعدي

تحليل المناهج رؤية نظرية وتطبيقية/ أكرم سعدي وادي - غزة : مكتبة ومطبعة الصيرفي،

2021م.

(83) ص، 17*24

رقم الإيداع: 2021/1504

الإدارة العامة للمكتبات والمخطوطات

بوزارة الثقافة الفلسطينية



﴿أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ﴾

[الأعراف: 185]

الإهداء

إلى روح والدي رحمة الله ، هذا ثمرة توجيهك الطويل .
إلى روح أخي د. أنور شهيد العلم والوطن وكل الشهداء
إلى والدتي أطال الله في عمرها... هذا بفضل رضاها ودعاها
المستمر .

إلى نور العين وجوهرة الفؤاد زوجتي وأبنائي وبناتي
اللهم بارك لي فيهم.

إلى أولئك الذين يستحقون العطاء، الأوفياء دوماً طلابي
وطالباتي أينما كانوا.

المؤلف

نحمد الله حمداً طيباً مباركاً ونصلي ونسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه واستنار بدعواه إلى يوم الدين .. وبعد،،

يسرني أن أقدم هذا الكتاب الذي تبوأ موضوع تحليل المناهج في الدراسات الاجتماعية ، ليكون خير عون للطلبة الدارسين لهذا المساق، ولا يفوتني في هذا المجال أن أشير إلى أن المحتوى الدراسي يعد أهم مكونات المنهاج، وأن تحليله يجعل المعلم قادراً على تنظيم ما يتضمنه المحتوى من معارف ومهارات وقيم واتجاهات بصورة تساعد على الوصول للأهداف المنشودة ، لأن العملية التعليمية تسير وفق خطوات منظمة ، والتحليل يوجه عمل المعلم ويفيده في تحقيق الأهداف واختيار الأنشطة التدريسية التي تتفق وعناصر المحتوى، وكما يساعد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية.

ويشتمل هذا الكتاب على أربعة فصول، **الفصل الأول:** ويشمل مفهوم المنهاج والإشارة الموجزة إلى مكونات المنهاج، أما **الفصل الثاني:** مهارة تحليل المحتوى ويشمل تعريف تحليل المحتوى وفوائده، والعناصر الأساسية لتحليل المحتوى في الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة، أما **الفصل الثالث:** نماذج لتحليل المحتوى، و**الفصل الرابع:** أمثلة تطبيقية لتحليل المحتوى، ويشمل الإجراءات العملية لتحليل المحتوى الدراسي، من حيث تحديد عناصر الدرس، والأهداف السلوكية، وتحليل محتوى التعلم وفق عناصر التحليل المتبعة في الدراسات الاجتماعية، و بناء اختبار التحصيلي وفق جدول المواصفات.

في الختام أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يحقق هذا الكتاب لأعزائي الطلبة ما وضع من أجله، والله نسأل السداد والتوفيق ..

المؤلف

د. أكرم سعدي وادي

جامعة الأقصى

فبراير 2021

الفهرس

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| 3 | الفصل الأول: المنهاج ومكوناته |
| 4 | مفهوم المنهاج |
| 4 | مكونات المنهاج (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الوسائل، الأنشطة التربوية، التقويم) |
| 8 | الفصل الثاني: مهارة تحليل المحتوى |
| 9 | مفهوم تحليل المحتوى |
| 9 | خصائص تحليل المحتوى |
| 10 | أنواع تحليل المحتوى |
| 10 | عناصر المحتوى |
| 13 | العائد على المعلم من تحليل المحتوى |
| 13 | خطوات تحليل محتوى المنهج لأغراض البحث العلمي |
| 14 | الخطوات الإجرائية لتحليل الوحدات/ الدروس |
| 15 | طرق تحليل المحتوي |
| 16 | الفصل الثالث: نماذج لتحليل المحتوى |
| 24 | الفصل الرابع: أمثلة تطبيقية لتحليل المحتوي |
| 32 | تحليل محتوى وحدة دراسية |
| 33 | خطوات بناء الاختبار |
| 34 | إعداد جدول المواصفات |
| 35 | مثال: لتحليل وحدة دراسية وبناء اختبار تحصيلي لها |
| 78 | قائمة المراجع |

الفصل الأول

المناهج ومكوناته

الفصل الأول: المنهاج ومكوناته

مفهوم المنهاج:

نظراً لظهور العلوم الحديثة والتطور العلمي في جميع المجالات وزيادة الاهتمام بالصناعة وتقدم العلوم النفسية والسيكولوجية فإن مفهوم المنهج أصبح يتضمن جميع أنواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب تحت إشراف المدرسة ويمكن تعريف المنهج بأنه (الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للطلاب داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نمواً يتسق مع الأهداف التعليمية).

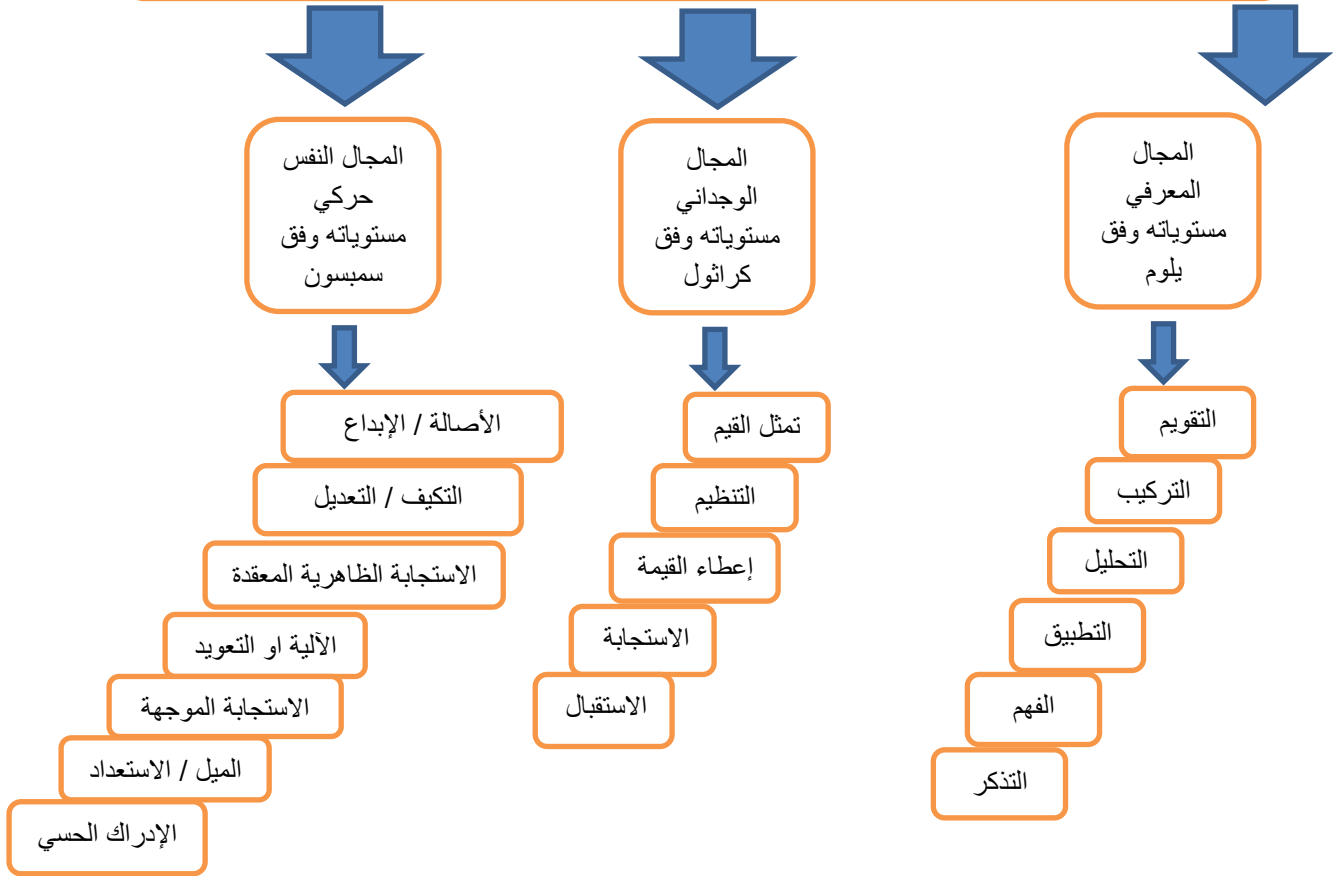
مكونات المنهاج :

يوجد العديد من المكونات الأساسية للمنهج وهي متداخلة ومتراصة مع بعضها البعض ويؤثر كل منها في الآخر ومحصلتها في النهاية هي إحداث تغيير في سلوك الطالب و للمنهاج أربعة مكونات أساسية هي الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والنقويم ويمكن تلخيص أهم مكونات المنهج في العناصر التالية:

1- الأهداف :

لكل إنسان هدف أو غاية يسعى لها في حياته وكلما كان هذا الهدف واضحاً ومعروفاً كلما تمكن الإنسان من تحقيقه ، وفي مجال التربية والتعليم فإن الأهداف هي التغييرات التي نريد أن يحدثها المنهج في سلوك وشخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرات تعليمية محددة وتفاعله معها . كما أن تحديد الأهداف والغايات يساعد على تنسيق الجهود وتوجيهها لاختيار المحتوى والطريقة والوسيلة والنقويم ويشترط في الأهداف أن تكون متمشية مع فلسفة وثقافة المجتمع وحاجاته ومراعية لطبيعة وخصائص المتعلم وأن تكون واقعية وغير متناقضة فيما بينها وأن تشمل جميع مجالات الأهداف ومستوياتها، ومن شروط صياغة الأهداف السلوكية، أن تكون واضحة ومحددة وجيدة الصياغة وقابلة للملاحظة متاحة للقياس، وفي مستوى الطلبة، وتحتوي على المكونات الأساسية كحد أدنى، والشكل التالي يوضح مجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها:

مجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها



2- المحتوى:

هو عبارة عن الخبرات التعليمية المخطط لها والتي تقدمها المقررات الدراسية. ويشترط في المحتوى أن يكون مرتبطاً بالأهداف ومحققاً لها صادقاً من الناحية العلمية وأن يكون مواكباً لأحدث ما تم التوصل إليه، ومرتبناً بثقافة الطالب، ومراعياً لميوله وحاجاته، ومتوازناً بين الشمول والعمق، ومتربطاً ومتوازياً مع محتوى الفروع الأخرى، ومراعياً للفروق الفردية بين الطلاب .

3- طرائق التدريس:

يقصد بطريقة التدريس الأسلوب المخطط الذي يستخدمه المعلم لمساعدة الطلاب على اكتساب خبرات التعلم وتحقيق الأهداف الموضوعية، وتختلف طريقة التدريس باختلاف طبيعة الموضوع فمن الموضوعات، ما يفضل إشراك الطلاب في مناقشته ومنها ما يستحسن فيه العرض والإلقاء ، ومنها ما

يحتاج إلى وسائل حسية أو نماذج وصور. وتختلف كذلك، الطريقة باختلاف طبيعة الطلاب وما بينهم من فروق فردية وباختلاف إمكانيات المدرسة وعدد الطلاب داخل الصف الدراسي، إلى غير ذلك من العوامل الأخرى، وباختصار فإن المعلم المتمكن هو الذي يختار الطريقة التي تناسب الموضوع الذي يقوم بتدريسه وتناسب الوسط الذي تطبق فيه. وينبغي أن تعتمد طريقة التدريس التي يتبعها المعلم على بعض الأسس العامة التي تجعل منها طريقة جيدة وناجحة ومنها أن تكون مراعية لسن وقدرات وميول الطلاب والفروق الفردية بينهم، وتراعي التسلسل المنطقي في عرض المحتوى، وأن تثير تفكير وتطلعات الطلاب، وتكون متوافقة مع أساليب ونظريات التعلم، وتكون مرنة وصالحة للتكيف والتغيير إذا دعت الظروف لذلك، ويجب أن تنظم خطواتها حسب زمن الحصة المحدد، ومن أمثلة طرائق التدريس في الدراسات الاجتماعية، المحاضرة، المناقشة، والقصة، وحل المشكلات، وطريقة المشروع، والملاحظة المباشرة، والمصادر التاريخية، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، وخرائط المفاهيم، والتمثيل المسرحي وغيرها...

الوسائل التعليمية :

تستخدم الوسائل التعليمية في تدعيم طرائق التدريس وتأكيد فعاليتها وذلك لأن وسائل الاتصال التعليمية تساعد على تحسين مستوى التدريس، وتثير اهتمام الطالب بالموضوع الذي يتعلمه، وتنوع الخبرات التي تساعده على التعلم، وتزيد من قدرته على الدقة والملاحظة، وتنوع أساليب تعزيز التعلم، وتساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة كما تقلل من نسبة نسيان المتعلم، وكلما كانت الوسيلة مناسبة وصحيحة كلما ساهمت في تحقيق أهداف الدرس. ويقصد بالوسائل التعليمية : المواد والأجهزة و الأدوات التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص في توضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق الطالب لأهداف سلوكية محددة، ومن أمثلة الوسائل التعليمية في مجال الدراسات الاجتماعية، الخرائط بأنواعها، والنماذج، والعينات، والصور، والأفلام التعليمية الثابتة والمتحركة، والفيديو، والبطاقات، واللوحات بأنواعها، والملصقات والإذاعة والتلفزيون، والحاسوب، والرحلات العلمية.

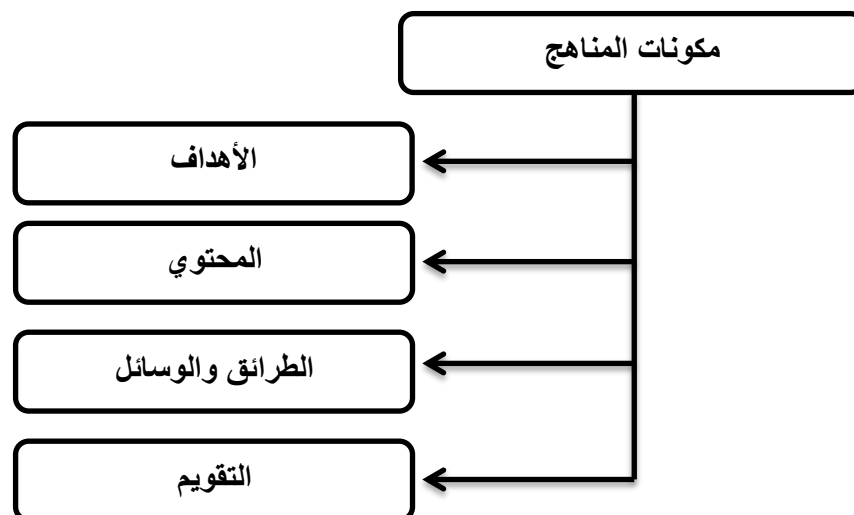
الأنشطة التربوية:

يعتمد المنهج الحديث على أساس نشاط الطلاب وإيجابيتهم ومشاركتهم في جميع الأمور وبالتالي فإن دور المعلم هو دور المرشد أو المهيب للظروف المناسبة أمام الطلاب لكي ينشطوا ويشاركوا في تحقيق الأهداف كما أن مشاركة الطلاب في الأنشطة تزيد من قدرتهم على الإنجاز في المادة وعلى التفاعل الاجتماعي مما يولد لديهم القدرة على اتخاذ القرار، وتشكل الأنشطة المدرسية أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها وتساعد على تنمية ميوله ومواهبه. كما أن كثيرا من الأهداف يتم تحقيقها من خلال الأنشطة التلقائية التي يقوم بها الطلاب، خارج الصف الدراسي، والتربية المتكاملة تتطلب مناخاً عاماً يسود المدرسة ويهيئ الظروف المناسبة لممارسة النشاط، سواء كانت أنشطة مدرسية حرة أو مصاحبة فهي خبرات تربوية تتيح للطلاب تعلماً.

4- التقويم:

هو العملية أو العمليات التي يقوم بها الأشخاص المعينون لمعرفة قيمة المنهج المدرسي ومدى تحقيقه لأهدافه التي رسمت له، أو لمعرفة الفرق بين المنهج كما رسم وخطط له، وبين المنهج نفسه كما نفذ بالفعل وذلك للوصول إلى قرار بشأن ما ينبغي أن يتخذ حيال هذا المنهج". أو "عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية يهتم بتحديد نواحي القوة ونقاط الضعف في الشيء أو الموضوع أو الشخص المقوم وذلك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد تقويمه ومن ثم علاجه". يفيد التقويم في الكشف عن الدرجة التي بلغناها في تحقيق الأهداف وهويتهم في المراحل الثلاثة لعملية التعليم، أي قبل الشروع فيها التقويم الأولي (المبدئي-القبلي)، وأثناءها (التقويم التكويني)، وفي نهايتها (التقويم التجميعي /التحصيلي).

والشكل التالي يجعل مكونات المنهاج:



الفصل الثاني

مهارة تحليل المحتوى

الفصل الثاني: مهارة تحليل المحتوى

مفهوم تحليل المحتوى :

إن محتوى التعلم يشير إلى منظومة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تتشكل منها مضامين المناهج الدراسية، والتي يتم اختيارها وتنظيمها بدلالة الأهداف التعليمية المنشودة والخصائص النمائية للمتعلمين، والبنية المعرفية الخاصة بكل فرع من فروع المعرفة الإنسانية والطرائق التي فيها وأساليب وأنماط تعلمها.

التحليل لغة: التجزئة، وحلّل العقدة، فكّها، وحلّل الشيء أي أرجعه إلى عناصره، وتحليل الجملة: أي بيان أجزائها ووظيفتها.

واصطلاحاً: تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها، فإذا قلنا أن الماء يتكون من ذرتي أكسجين وذرة هيدروجين معنى ذلك أن العنصرين المكونان للماء أكسجين وهيدروجين، أما إذا قلنا تحليل الكتاب المدرسي فنقول إن الكتاب يتكون من وحدات دراسية كل وحدة تتحدث عن موضوع معين، إذا كل شيء نقوم بتحليله نجد أنه يتكون من عناصر وأجزاء .

ويمكن تعريف تحليل المحتوى بأنه :

ذلك القدر من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين، وبها يمكن أن تحقق الأغراض التربوية.

خصائص تحليل المحتوى:

يتميز تحليل المحتوى بالخصائص التالية:

- 1- أسلوب موضوعي: أي ينظر لتحليل محتوى الموضوع كما هو، وليس من خلال الاعتماد على عوامل أخرى مثل التحليلات الشخصية، أي لا يتأثر بالعوامل الذاتية للقائم بعملية التحليل.
- 2- أسلوب وصف: أي أن تحليل المحتوى يُستخدم لوصف شيء أو موضوع ما، وتصنيف المادة التي يُحللها إلى فئات ، والوصف هنا هو التفسير المستخدم في تحديد معنى الظاهرة كما هي.
- 3- أسلوب منظم: يتم في خطة عملية تتضح فيه فقرات التحليل، ووحداته، وخطواته، ونتائجه.

4- أسلوب كمي: أي يعتمد تحليل المحتوى على تقدير الكميات (الأرقام) من أجل استخدامها أساساً لدراسة المحتوى.

5- أسلوب علمي: لأن تحليل المحتوى يهتم بدراسة الظواهر الخاصة في المحتوى (المضمون)، مما يساهم في وضع القوانين؛ لتفسير المحتوى وكشف العلاقات فيما بينها.

6- أنه يهتم بدراسة مضمون المادة الظاهرة وشكلها أي المضمون الذي يشمل الحقائق والمفاهيم... إلخ والشكل المستخدم في نقل المحتوى.

أنواع تحليل المحتوى:

1- تحليل المحتوى البرجماتي: ويقصد به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف ظواهر المحتوى طبقاً لأسبابها، أو نتائجها المحتملة، ومثال ذلك: عدد المرات التي تكرر فيها مفهوم ما، مثل: جبل، هضبة منخفض... إلخ، ويترتب عليه أثر في تكوين اتجاه إيجابي أو سلبي.

2- تحليل المحتوى الدلالي: ويقصد به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف ظواهر المحتوى طبقاً للمعاني الدالة عليها، وبصرف النظر عن الألفاظ المفردة التي استخدمت في عملية الاستدلال، ومثال ذلك: عدد الكلمات أو الجمل التي تشير في معانيها إلى مفهوم ما، حتى وإن لم يستخدم ذلك المفهوم.

3- تحليل المحتوى البنائي: ويقصد به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف المحتوى، طبقاً للخصائص (السيكو فيزيقية) لأقسام المحتوى، مثل: الحقائق، والمفاهيم والمصطلحات، والمبادئ والتعميمات التي تكون المحتوى أو خصائص الأسلوب الذي يميز المحتوى، وهذا النوع من التحليل يفضل، ويعمل به المعلمون عند تحليل المحتوى للدروس.

عناصر المحتوى:

- المفردات : وهي العناوين الرئيسية والفرعية والواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس.
- الحقائق: تعرف بأنها أشياء يعتقد أنها صحيحة وخاضعة للإثبات والملاحظة وهي الثوابت والوقائع الصحيحة، وتعد القاعدة الأساسية التي تقوم عليها المعرفة ومن أنواعها :
- حقيقة مطلقة : (المتعلقة بالخالق عز وجل).
- حقيقة نسبية (عملية تتغير بحسب التطورات المستخدمة في العالم).

أمثلة للحقائق:

- تشرق الشمس من الشرق.

- الشورى أساس الحكم في الإسلام.

- الجاذبية سبب سقوط الأجسام.

المفاهيم والمصطلحات :

المفاهيم : تعرف بأنها صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عنها بكلمة أو أكثر يحمل المضمون، والمفهوم يتطور وينمو بتطور معارفنا ويتصف المفهوم بالعمومية والرمزية والتمييز من أمثلته: (الجبل، الهضبة، الحضارة، التربة، المجتمع، المناخ، الضغط الجوي) وتعد المفاهيم بمثابة القاعدة الأساسية الأكثر نجاحاً فهي تسهم في تنظيم الخبرة العقلية وترابطها كما تعمل على تيسير اختبار محتوى المنهاج، وجعل انتقال أثر التعلم بشكل أكثر فائدة في الحياة العامة.

المصطلحات: ما تم الاتفاق على أطاقه الميم معين فهي مفاهيم محددة متفق عليها لا تقبل إدخال تعديلات مثل: (المتراً، اللتر، الكيلو ، البريد...).

المبدأ: هو علاقة بين مفهومين، أو أكثر تربطهما علاقة لفظية: كعلاقة السبب والنتيجة، والنتيجة والسبب، والكل والجزء، والجزء والكل. مثال ذلك: كلما ارتفعت درجة الحرارة انخفض الضغط الجوي، ومثال آخر: التنافس والصراع يؤدي إلى الضعف والتفكك .

التعميمات: هي نمط عام يتضمن أحكاماً عامة، أو سمات مشتركة للظواهر، أو الحقائق، أو المفاهيم، أو المبادئ والتعميمات وغالباً ما يأتي بالفاظ العموم: (كل، جميع، عامة، كافة) مثل: كل الخطوط المستقيمة متوازية في خط الرقعة، وكذلك، جميع بحار العالم مالحة.

وتشمل التعميمات، **القانون:** هو صياغة كمية لظاهرة معينة أي يصف السلوك الظاهر مثل قانون الانعكاس، و**النظرية العلمية:** مجموعة من الفروض يثبت صحتها وهي تفسير السلوك أو الظاهرة هي قيمة البناء المعرفي كنظرية فيثاغورس. ما سبق يكون تحت مكونات المحتوى المعرفي؛ أما ما يشمل جوانب الإحساس والمشاعر الوجدانية من أهم عناصره:

يشمل جانب المستوى المهاري هي المهارات اللازمة للأداء والتشغيل، واستخدام الأجهزة والمقاييس وتركيب الآلات وعمل النماذج والمجسمات والرسم والتصميم والمهارات المتصلة بالألعاب. وغيرها .

المهارة: دقة وسرعة في الأداء ولا بد أن يسبقها الجانب المعرفي ومن العوامل التي يجب مراعاتها لتنمية الجانب المهاري في المدرسة:

- أداء المهارات يتوقف على الجانب المعرفي وقدرة الفرد على القيام بأداء تلك المهارة.
- المحددات الأساسية للمهارة: (السرعة . الإتقان ، الاقتصاد في الجهد المبذول).
- تتطلب المهارة التدريب على العمل ومراعاة دوافع التعليم والتعزيز الذي يحصل عليه نتيجة أداء المهارة، وأمثلة ذلك: - يرسم خريطة تشبه الجزيرة العربية توضح الممالك قبل الإسلام .
- يصمم جدولاً يوضح عليه كميات الأمطار السنوية في فلسطين.

وكذلك تفسير بعض الأحداث ... الخ، وقد تكون المهارة حركية أو عقلية أو نفسية أو اجتماعية.

- **القيمة:** محصلة مجموع الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد أي أن الاتجاه وحدة تكوين القيمة وتلعب القيم دوراً أساسياً في اتخاذ الفرد لقراراته وجوانب سلوكه ومن أمثلة القيم: (الصدق، الأمانة، تحمل المسؤولية، الشجاعة، الشكر).

- **الاتجاه:** يشير إلى المواقف التي يتخذها الفرد بالرفض أو القبول إزاء قضية معينة (كتعليم الحاسوب في المدرسة) والاتجاه يتميز بالاستقرار والثبات أكثر من الميل لأن الميل سريع التغيير لأنه تغلب عليه المشاعر والعواطف كتعبير عن الحب، كالتعبير عن حب الوطن بخلاف الاتجاه الذي يغلب عليه الجانب العقلي المعرفي الذي يجعل من عليه تغيير وتعديله شيء من التآني الطويل. ومن الأمثلة على ذلك:

- يقدر عظمة الخالق في توزيع المعادن المختلفة في الوطن العربي.
- يعي أهمية المعادن الاقتصادية.
- يثمن دور المنظمات الدولية في تقديم المساعدات للأقطار الفقيرة .
- الرأي : حكم أو فكرة يتبناها الفرد أو الجماعة وبعد الرأي سورة للتعبير عن الاتجاه، مما يساعد في تنمية التعليم الوجداني المرغوب في المدرسة، ووجود النماذج الحسنة (القدوة) من المعلمين.

العائد على المعلم من تحليل المحتوى:

- يتعرف من خلاله على كل جزئيات الموضوع .
- يفتح المجال أمام المعلم لإبداء الرأي وتسجيل الملحوظات والقبول والرفض أحيانا لأجزاء الكتاب المدرسي.
- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
- يسهل عليه صياغة أهداف الدرس بصورة دقيقة ومحددة.
- يسهل عملية تحديد المتطلبات السابقة اللازمة لحدوث التعلم الجديد .
- يسهل عملية اختيار طرائق وأساليب وأنشطة ووسائل التعليم المناسبة.
- يسهل عملية التقويم ويحقق شموليتها.
- يساعد على توزيع وقت الحصة واستثماره وإدارة الوقت بشكل فعال-
- يساعد على إثراء وتحسين المنهاج وسد الثغرات وجوانب النقص فيه.
- ينمي الخبرة لدى المعلم بكل ما تحتويه المادة الدراسية.

خطوات تحليل محتوى المنهج لأغراض البحث العلمي:

أولاً: تحديد أهداف التحليل:

المعلم يستخدم الكتاب المدرسي ودليل المعلم؛ لكي يعرف أهداف المنهج وخصائصه، وبنيته التنظيمية.

إن الهدف من إجراء عملية التحليل، هو التوصل إلى تحديد كل المهارات الرئيسة، والفرعية والتي يحتاج المتعلمون إلى تعلمها؛ لكي يتحقق الهدف التعليمي الذي حددت له في المواد المراد تحليلها.

ثانياً: تحديد فئات التحليل:

تعني فئات التحليل العناصر الرئيسة، أو الثانوية التي يتم تصنيف المحتوى، ووضع كل وحدة من وحدات التحليل، في الفئة المناسبة لها، وهي فئات عامة، يندرج تحتها فئات فرعية، وينبغي أن تكون متصلة بموضوع التحليل، وشاملة لمختلف جوانب المحتوى، وأن تكون تفصيلية بقدر الإمكان.

وتنقسم فئات التحليل عادة إلى فرعين هما: فئة ماذا قيل؟ وتتصل بالموضوعات التي يدور حولها المحتوى " أي المضمون" والتي يعبر بـ : الحقائق ، المفاهيم، والمبادئ والتعميمات، والمهارات ، والقيم والاتجاهات.

والنوع الثاني: فئة كيف قيل؟ وتتصل باتجاه محتوى المادة، أي موقف المحتوى من القضايا والمضامين السابقة بقبولها أو رفضها.

ولتحديد فئات التحليل فوائد للمعلم، حيث تفيد في تخطيط درسه، وإعداد الخطط، وتنظيم عملية تعليم الطلاب، وتقويم عملية التعلم.

ثالثاً: تحديد وحدات التحليل:

وحدات التحليل هي الأساس في التقدير الكمي والكيفي لظواهر التحليل، حيث يستند إليها القائم بالتحليل عدّ الظواهر وحساب تكرارها، وقد تكون فكرة كوحدة تحليل، أو كلمة، أو جملة، أو فقرة، أو موضوعاً، وتتصل بوصف المحتوى كمياً، وهي مؤشرات سلوكية.

رابعاً: تحديد أداة التحليل:

ويقصد بها استمارة التحليل التي تصمم لجمع البيانات، ورصد معدل تكرار الظواهر، وتشمل هذه الاستمارة مساحة، تحدد فيها فئات التحليل، وأخرى لتكرارها، وحسابها إحصائياً.

خامساً: القيام بعملية التحليل للمحتوى المراد تحليله.

سادساً: اختيار ثبات وصدق التحليل:

الثبات يعني أن يتصف التحليل بالثبات عند إعادة التحليل مرة أخرى، أو عند اختلاف المحللين ويمكن للمعلم مقارنة تحليله مع تحليل زملائه؛ ليتأكد من ثبات التحليل، أما صدق التحليل فيكون بمدى ملاءمة أسلوب التحليل وفئاته مع مضمون المحتوى، أو من خلال استمارة خاصة، وتعرض على أصحاب الاختصاص من أساتذة ومشرفين (محكمون)، يعمل بأرائهم بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

سابعاً: استخلاص النتائج.

الخطوات الإجرائية لتحليل الوحدات / الدروس :

- 1- توفير المناهج المدرسية المقررة و أدلة المعلم والكتب المدرسية : وذلك من أجل التعرف إلى الأهداف العامة من كل وحدة من وحدات المنهاج والتعرف إلى مفردات هذه الوحدات وكذلك فإن الأدلة توفر للمعلم تفصيلات مهمة حول الأهداف التعليمية الخاصة لكل وحدة أو درس وفي حالة عدم توفر المناهج والأدلة فتشكل الكتب المدرسية وحكمة وخبرة المعلم مرجعية أساسية في التحليل.
- 2- تحديد الإطار أو التنظيم الذي سوف يتم توظيفه في تحليل محتوى الوحدة فلكل نظام معرف طرائق تصنيف خاصة ففي الدراسات الاجتماعية يقوم المعلم اعتماد التصنيف التالي في التحليل:

أ- الحقائق .

ب- مفاهيم ومصطلحات.

ت - مبادئ وتعميمات.

ث - مهارات.

ج- قيم واتجاهات.

ح- مواقع وأحداث.

د- شخصيات.

ذ- دروس وعبر مستفادة.

خ- صادرات و واردات.

3- طرق تحليل المحتوى: المعلم يحلل مادة الدرس، ويتعرف على هذه العناصر الأساسية ويخطط

لإحداثها في سلوك التلاميذ كأهداف لخطته التدريسية

أ- الطريقة التجميعية: تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعة المفاهيم ومجموعة الرموز ، ومجموعة التعميمات الخ .

ب- طريقة التجزئة : تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية .

ملاحظة:

إن تحليل الوحدة لا يعني التعامل مع ما هو متضمن بالوحدة على انه مقدس وغير قابل للزيادة أو التوضيح أو إعادة التنظيم فعلى المعلم أن ينظر إلى عملية التحليل على أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها وقد يتم إعادة تنظيم محتوى الوحدة في التصنيف المنطقي الذي تفرضه طبيعة المادة وخصائص المتعلمين التطويرية.

- ليس من الضروري أن يتضمن كل درس يقوم بتحليله المعلم على كل أوجه التعلم السابقة (حقائق، مفاهيم ومصطلحات، مبادئ وتعميمات، مهارات، قيم واتجاهات.. الخ، فقد يتضمن درس ما بعض هذه الأوجه، بينما يتضمن درس آخر جميع هذه الأوجه.

الفصل الثالث

نماذج لتحليل المحتوى

الفصل الثالث: نماذج لتحليل المحتوى

نموذج تحليل المحتوى (شكل 1)

الصف:

البحث:

الصفحات:

اسم الوحدة:

| شخصيات | مواقع وأحداث | قيم واتجاهات | مهارات | مبادئ وتعميمات | مفاهيم ومصطلحات | حقائق |
|--------|-----------------|-----------------|--------|-------------------|--------------------|-------|
| | | | | | | |

نموذج تحليل محتوى (شكل 2)

الصف:

البحث:

الصفحات:

اسم الوحدة:

| القيم والاتجاهات | المهارات | التعميمات | المفاهيم والمصطلحات | اسم الدرس | الوحدة |
|------------------|----------|-----------|------------------------|-----------|--------|
| | | | | | |

نموذج تحليل محتوى (شكل 3)

الصف:

البحث:

الصفحات:

اسم الوحدة:

| التقويم | القيم والاتجاهات | المهارات | المفاهيم والمصطلحات | الحقائق والتعميمات | الأهداف | الموضوع | الوحدة |
|---------|------------------|----------|---------------------|--------------------|---------|---------|--------|
| | | | | | | | |

نموذج تحليل محتوى (شكل 4)

الصف:

البحث:

الصفحات:

اسم الوحدة:

| أساليب التقويم | النشاط | مصادر المعرفة | طرائق التدريس | الأهداف | قيم واتجاهات | مهارات | تعميمات | مفاهيم ومصطلحات | المحتوى | الوحدة |
|-------------------|--------|------------------|------------------|---------|-----------------|--------|---------|--------------------|---------|--------|
| | | | | | | | | | | |

نموذج تحليل محتوى (شكل 5)

الصف:

البحث:

الصفحات:

اسم الوحدة:

| اتجاهات | قيم | مهارات | | | | مصطلحات | مفاهيم | الحقائق | | الأهداف | | | الدرس | الوحدة |
|---------|-----|----------|-------|-------|-------|---------|--------|---------|-------|---------|---------|-------|-------|--------|
| | | اجتماعية | نفسية | عقلية | حركية | | | نسبية | مطلقة | مهارة | وجدانية | معرفة | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج تحليل المحتوى كميًا* (شكل 6)

| | | | | |
|-------------------|--|----------------|--|--------|
| السنة الدراسية | | موضوع الدرس | | الصف |
| | | الصفحات | | المبحث |

| المجموع | | تقويم | | تركيب | | تحليل | | تطبيق | | فهم | | تذكر | |
|---------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-----|---|------|---|
| % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك |
| | | | | | | | | | | | | | |

*التحليل الكمي يعتمد على العد للظاهرة وحساب تكرارها وكذلك النسب المئوية.

نموذج تحليل المحتوى كفيًا* (شكل 7)

| السنة الدراسية | | موضوع الدرس | | الصف | | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------|---|--------|---|-------|---|-------|---|-----|---|------|---|
| | | الصفحات | | المبحث | | | | | | | | | |
| المجموع | | تقويم | | تركيب | | تحليل | | تطبيق | | فهم | | تذكر | |
| % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك |
| | | | | | | | | | | | | | |

**التحليل الكيفي لا يعتمد على العد وحساب التكرارات ولا على حساب النسب

المئوية، لكنه يعتمد على سبر أغوار الفكرة والغوص في تفاصيلها الكامنة

والمستترة.

الفصل الرابع

أمثلة تطبيقية لتحليل المحتوى

الفصل الرابع: أمثلة تطبيقية لتحليل المحتوى

أولاً: اقرأ الدرس التالي قراءة متأنية فاحصة وواعية:

الوحدة الثانية: البنية الجيولوجية والتضاريس

الدرس الأول: البنية الجيولوجية

*** أفكر وأجيب:

ما العلم الذي يختص بدراسة الطبقات الصخرية للأرض من حيث نشأتها والعوامل المؤثرة فيها ؟

البنية الجيولوجية : هي التكوينات التي تتكون منها قشرة الأرض، والعوامل الباطنية (الالتواءات والانكسارات والزلازل والبراكين)، والعوامل الخارجية (التعرية والتجوية والانهيارات الأرضية) التي أدت لتشكلها.

تعد دراسة البنية الجيولوجية الأرض الوطن العربي ذات أهمية بالغة، في تفسير العوامل التي أدت إلى تكون صخوره ومظاهر تضاريسه وطبيعة كل منها. كما أن هناك علاقة وثيقة بين طبيعة الصخور وأنواعها، ومدى توفر العديد من الموارد الطبيعية مثل : المياه الجوفية ، والبترو، اللذان يخترنان في الصخور الرسوبية، ومعادن الحديد ، والذهب، والرصاص، وغيرها التي توجد في الصخور النارية

تشكلت البنية الجيولوجية لأرض الوطن العربي من صخور، ومظاهر تضاريسية متنوعة، في فترات زمنية متعددة، بفعل عوامل باطنية (الانكسارات والالتواءات والبراكين والزلازل) و عوامل خارجية (التعرية والحت) .

أولاً : الزمن البدائي (الآركي):

كانت أرض الوطن العربي عبارة عن طبقة صخرية نارية وهي جزء من قارة (جندوانا) القديمة التي تشكلت منها أرض شبه الجزيرة العربية ، وبلاد الشام في قارة آسيا، والبلاد العربية في شمالي أفريقيا بشكل متصل حيث لم يكن البحر الأحمر قد تكون بعد، وتعرضت قاعدته الصخرية لحركات أرضية باطنية وعوامل خارجية ومن آثار هذا الزمن وجود بقايا صخرية قاومت عمليات التعرية كما هو الحال في مرتفعات غرب شبه الجزيرة العربية، وجبال تيستي جنوبي ليبيا، وجبال الحجار (الهكار) جنوبي الجزائر .

ثانياً: الزمن الأول:

في هذا الزمن طغت مياه بحر نيش (البحر المتوسط الحالي) على الأطراف الشمالية والشرقية من أرض الجزيرة العربية ، وبلاد الشام، وشمال العراق، وشمال أفريقيا، مما أدى إلى تكون طبقات صخرية رسوبية عليها.

ثالثاً: الزمن الثاني:

تعرضت أرض الوطن العربي لفترة هدوء نسبي بطغيان وانحسار متكرر لمياه بحر تيشس، ونتج عنها تشكل طبقات صخرية رسوبية كلسية، وطباشيرية ، ورملية سميكة سمحت بتشكيل خزانات المياه الجوفية ومصادر النفط (مناطق

تجمع البترول بين الصخور) وتشكلت رواسب الفوسفات في عدة مناطق من أرض شبه الجزيرة العربية، وبلاد الشام، وشمال أفريقيا.

رابعاً: الزمن الثالث:

تعرضت الأرض العربية في هذا الزمن إلى تغيرات جيولوجية كبيرة ساهمت في إعادة تشكيل أرضه، ومن هذه التغيرات الجيولوجية التي ما زالت معالمها واضحة ما يأتي :

1- حفرة الانهدام العربية :

تضم حفرة الانهدام العربية سهل الغاب وسهل العمق في سوريا ويجري فيهما نهر العاصي ، سهل البقاع في لبنان ، ويجري فيه نهر الليطاني ، سهل الحولة وبحيرة طبريا، والبحر الميت في فلسطين، نهر الأردن وادي عربة ، وخليج العقبة في الأردن، خليج السويس في مصر ، وخليج عدن والبحر الأحمر

وتعد حفرة الانهدام العربية جزءاً من الانهدام الآسيوي الأفريقي الذي نجم عن صدع طولي امتد من جبال طوروس التركية شمالي سوريا في آسيا إلى هضبة البحيرات الاستوائية في شرقي أفريقيا بطول 4800 كم فاصلاً قارة آسيا عن قارة أفريقيا ما عدا المنطقة التي حُفرت فيها قناة السويس.

٢- الجبال الالتوائية والانكسارية:

المرتفعات الجبلية الالتوائية: تشكلت نتيجة لتعرض الطبقات الصخرية اللينة لعمليات ضغط رأسي وافقي أدت إلى التوائها مثل: جبال أطلس في

المغرب العربي، وجبال طوروس التركية شمال سوريا. وجبال كردستان و زاغروس شمالي وشرقي العراق.

أما الجبال الانكسارية : فتشكلت نتيجة لتعرض الطبقات الصخرية الصلبة لعمليات ضغط راسي وافقي أدت إلى انكسارها مشكلة مرتفعات وأغوار انكسارية مثل جبال شرقي وغربي البحر الأحمر.

٣- الطفوح البازلتية:

هي اندفاعات بركانية خرجت عبر الشقوق والصدوع من باطن الأرض، وانتشرت على سطح الأرض بشكل أفقي وغطت مساحات واسعة من الأرض مثل بعض مناطق غربي شبه الجزيرة العربية ، وتعرف هذه الطفوح (بالحرات). أو تكون الطفوح البازلتية على شكل مخاريط بركانية مثل جبل الدرروز في سوريا.

خامساً: الزمن الرابع:

في هذا الزمن أخذت البلاد العربية شكلها الحالي، وما زالت عمليات التعرية المائية والريحية تنحت المناطق المرتفعة وتلقي بإرساباتها في المناطق المنخفضة مشكلة السهول الساحلية على الشواطئ والسهول الفيضية على جوانب الأنهار مثل: سهول نهري دجلة والفرات في العراق وسهول نهر النيل في السودان ومصر..

ثانياً: بعد قراءة الدرس يتم اتباع الخطوات التالية وتدوينها في كراس التحليل:

كتابة اسم الوحدة وهي، الوحدة الثانية: من كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي (البنية الجيولوجية والتضاريس). وكتابة اسم الدرس وهو، الدرس الأول: البنية الجيولوجية، ثم نبدأ في التالي:

أولاً: تحديد عناصر الدرس (من واقع الدرس)

1- تعريف البنية البيولوجية.

2- تعريف المفاهيم التالية (الانكسارات، الالتواءات، والبراكين ، الزلازل ، التعرية).

3- آثار الزمن الأركي

4- أهم التكوينات الجيولوجية التي ظهرت في الزمن الأول.

5- طغيان مياه بشر تيشس على الأطراف الشمالية الشرقية في شمال أفريقيا و شمال العراق في الزمن الأول.

6- أهم التغيرات الجيولوجية التي تعرضت لها الأرض العربية في الزمن الثاني.

7- تحديد أهم المناطق التي شملتها حفرة الانهدام العربية.

8- تعريف المفاهيم ومنها (جبال التوائية، جبال انكسارية، طفوح بازلتية)

9- أهم الأحداث الجيولوجية التي تعرضت لها الأردن العربية في الزمن الرابع.

ثانيا: صياغة أهداف سلوكية، بما يتناسب مع محتوى الدرس)

- 1- يُعرف الطالب مفهوم البنية الجيولوجية
- 2- يبين الطالب تأثير العوامل الباطنية والعوامل الخارجية في تشكيل سطح الأرض
- 3- يذكر الطالب أهمية دراسة البنية الجيولوجية
- 4- يقدر الطالب أهمية الموارد الطبيعية المخترنة في الصخور الرسوبية والنارية للأرض العربية
- 5- يسمي الطالب أهم تكوينات الزمن الأركي
- 6- يبين الطالب أهم الأحداث الجيولوجية التي تعرضت لها الأرض العربية في الزمن الأول
- 7- يذكر الطالب أهم الأحداث الجيولوجية التي تعرضت، لها الأرض العربية خلال الزمن الثاني
- 8- يعدد الطالب المناطق التي تشكلت فيها رواسب الفوسفات في الزمن الثاني الجيولوجي
- 9- يعدد الطالب أهم الأحداث الجيولوجية التي تعرضت لها الأرض العربية خلال الزمن الثالث
- 10 - يفرق الطالب، بين حفرة الانعدام والطفوح البازلتية

11- يحدد الطالب على الخريطة مناطق الانهدام الآسيوي الأفريقي العظيم

12- يبين الطالب أهم الأحداث الجيولوجية التي تعرضت لها الأرض العربية في الزمن الرابع.

ثالثا: تحليل محتوى التعلم (ويشمل العناصر التالية):

1- الحقائق:

- يختص علم البيولوجيا بدراسة طبقات الأرض الصخرية.
- البنية الجيولوجية هي التكوينات، والطبقات التي تشكلت منها طبقات الأرض.
- أرض الوطن العربي جزء من قارة جندوانا القديمة.
- طغت مياه بحر تيشس على الأطراف الشمالية والشرقية للجزيرة العربية.
- تشكلت رواسب الفوسفات في بلاد الشام وشمال أفريقيا خلال الزمن الجيولوجي الثاني.
- تعد حفرة الانهدام العربية جزء من الأخدود الأفريقي العظيم.
- تشكلت السيول الساحلية والفيضية خلال الزمن الجيولوجي الرابع .

2- المفاهيم والمصطلحات:

البنية الجيولوجية، التواء، انكسار، زلزال، بركان، تعرية، مياه جوفية، تجويه ، جندوانا، انهيارات أرضية، صخور رسوبية ، صخور نارية، أزمنة جيولوجية ، عوامل باطنية، عوامل خارجية ، بحر تيشس ، طغيان، انحسار، حفرة الانهدام ، تعرية مائية، صدع ، أغوار انكسارية، طفوح بازلتية.

3- المبادئ والتعميمات:

- تظهر طبقات رسوبية كلما طغت مياه البحر على اليابس وانحسرت
- يودي دراسة البنية الجيولوجية إلى تفسير تكون التضاريس
- أدت أحداث الزمن الجيولوجي الثالث إلى إعادة تشكيل أرض الوطن العربي
- كلما تعرضت الطبقات الأرضية للضغط الجانبي والرأسي أدى إلي التواء الطبقات اللينة
- كلما تعرضت الطبقات الأرضية للضغط الرأسي والأفقي أدى إلي انكسار الطبقات الصلبة
- تكونت الطفوح البازلتية نتيجة للاندفاعات البركانية
- تتحت التعرية المائية والريحية في بعض الجهات، وترسب في أخرى

4- المهارات :

- يرسم خريطة للوطن العربي يبين عليها تكوينات الأزمنة الجيولوجية المختلفة
- يصمم جدول لأهم الأزمنة والعصور الجيولوجية
- يوظف الألوان في تحديد مناطق الانهدام الآسيوي الأفريقي على خريطة
- يرسم خريطة للوطن العربي موزعا عليها أهم المعادن
- يكتب تقريرا عن دور الدول النفطية العربية في مساعدة الشعوب المحتاجة

5- القيم والاتجاهات:

- يقدر عظمة الخالق في توزيع المعادن المختلفة في الوطن العربي
- يثمن استغلال الثروات المعدنية من البذور المختلفة في الوطن العربي

- يعي أهمية المعادن الاقتصادية
- بثمن دور المنظمات الدولية في تقديم المساعدات الأقطار الوطن العربي
- يقدر دور الدول النفطية العربية للمساعدات التي تقدمها لتطوير الشعوب المحتاجة

6- المواقع:

- شبه الجزيرة العربية قارة آسيا، شمال أفريقيا، شمال العراق سوريا فلسطين والبحيرات الاستوائية قناة السويس، البحر الأحمر، البحر المتوسط، السودان ومصر.

7- الأحداث:

- تشكلت البنية الجيولوجية لأرض الوطن العربي خلال الأزمنة الجيولوجية
- تشكلت شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام وشمال أفريقيا في الزمن الأول
- طغى بحر تيثس خلال الزمن الأول على الأطراف الشمالية والشرقية الجزيرة العربية وبلاد الشام
- تشكلت الرواسب الفوسفاتية في شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام في الزمن الثاني
- تشكلت الجبال الالتوائية والانكسارية في الزمن الثالث
- تشكلت السهول الساحلية والفيضية في الزمن الرابع

رابعاً: الطرائق والوسائل والأنشطة

1- طرائق التدريس

- طريقة الإلقاء: التمهيد للدرس وشرح وتفسير المعلومات لاسيما الغاضبة منها.
- طريقة المناقشة: ليكون للطلاب دور فعال في العملية التعليمية وتحويل التفاعل.
- طريقة الاستقصاء: لمساعدة الطالب في الوصول إلى إجابات عن الأسئلة والجمع المعلومات ثم يصل إلى استخلاص مبادئ وتعميمات.

2- الوسائل التعليمية

- خريطة تبين أهم التكوينات الجيولوجية في الوطن العربي
- خريطة توضح مناطق الانهدام الآسيوي الأفريقي العظيم
- جدول يبين أهم الأزمنة الجيولوجية وأهم أحداثها وعمرها الزمني

3- الأنشطة

- جمع عينات من الصخور النارية والرسوبية
- رسم خرائط التوزيع عليها .
- كتابة تقارير مختصرة عن أحداث الأزمنة الجيولوجية.

خامساً: التقويم

ما النتائج المترتبة على تنوع الصخور في الوطن العربي .

أكمل ما يلي : من أجزاء حفرة الانهدام في الوطن العربي و

..... في سوريا ووادي عربة وخليج العقبة في وخليج

السويس في

نموذج تحليل محتوى * (المبحث جغرافيا – الصف التاسع-الوحدة الثانية-
الدرس الأول)

| القيم والاتجاهات | المهارات | المبادئ والتعميمات | المفاهيم والمصطلحات | الحقائق | الدرس | الوحدة |
|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>- يقدر عظمة الخالق في توزيع المعادن المختلفة في الوطن العربي.</p> <p>- يثمن استغلال الثروات المعدنية من الصخور المختلفة في الوطن العربي.</p> <p>- يعي أهمية المعادن الاقتصادية.</p> <p>- يثمن دور المنظمات الدولية في تقديم المساعدات لأقطار الوطن العربي.</p> <p>- يقدر دور الدول النفطية العربية للمساعدات التي تقدمها لتطوير الشعوب المحتاجة.</p> | <p>- يرسم خريطة للوطن العربي يبين عليها تكوينات الأزمنة الجيولوجية المختلفة.</p> <p>- يصمم جدول لأهم الأزمنة والعصور الجيولوجية.</p> <p>- يوظف الألوان في تحديد مناطق الانهدام الآسيوي الأفريقي على خريطة.</p> <p>- يرسم خريطة للوطن العربي ويوزع عليها المعادن المختلف</p> | <p>- تظهر طبقات رسوبية كلما طغى مياه البحر على اليابس وانحسرت عنه .</p> <p>- يؤدي دراسة البنية الجيولوجية إلى تفسير تكون التضاريس.</p> <p>- أدت أحداث الزمن الجيولوجي الثالث إلى إعادة تشكيل أرض الوطن العربي.</p> | <p>البنية الجيولوجية</p> <p>-التواء - انكسار</p> <p>- زلزال - بركان</p> <p>- تعرية - مياه جوفية</p> <p>- تجويه - جندوانا</p> <p>- انهيارات أرضية</p> <p>- صخور رسوبية</p> <p>- صخور نارية</p> <p>- أزمنة جيولوجية</p> <p>- عوامل باطنية</p> <p>- عوامل خارجية</p> <p>- بحرنتس - طغيان</p> | <p>- يختص علم الجيولوجيا بدراسة طبقات الأرض الصخرية.</p> <p>- البنية الجيولوجية هي التكوينات والطبقات التي تشكلت منها قشرة الأرض.</p> <p>- أرض الوطن العربي جزء من قارة جندوانا القديمة.</p> <p>- طغنت مياه بحر تنس على الأطراف الشمالية والشرقية للجزيرة العربية.</p> | <p>الدرس الأول</p> <p>"البنية الجيولوجية"</p> | <p>الوحدة الأولى "البنية الجيولوجية والتضاريس"</p> |

تحليل المناهج..... رؤية نظرية

| القيم والاتجاهات | المهارات | المبادئ والتعميمات | المفاهيم والمصطلحات | الحقائق | الدرس | الوحدة |
|------------------|---|--|---|--|---|--|
| | - يكتب تقريراً عن دور الدول النفطية العربية في مساعدة الشعوب المحتاجة . | - كلما تعرضت الطبقات للضغط الجانبي والرأسي أدى إلى التواء الطبقات اللينة. - كلما تعرضت الطبقات للضغط الرأسي والأفقي أدى إلى انكسار الطبقات الصلبة. - تكونت الطفوح البارزلية نتيجة للاندفاعات البركانية. - تتحت التعرية المائية والريحية في بعض الجهات، وترسب في أخرى. | - انحسار - حفرة الانهدام - تعرية مائية - صدع - أغوار انكسارية - طفوح بارزلية . | - تشكلت رواسب الفوسفات في بلاد الشام وشمال أفريقيا خلال الزمن الجيولوجي الثاني. - تعد حفرة الانهدام العربية جزء من الأخدود الأفريقي العظيم - تشكلت السهول الساحلية والفيضية خلال الزمن الجيولوجي الرابع. | تابع الدرس الأول "البنية الجيولوجية" | تابع الوحدة الأولى "البنية الجيولوجية والتضاريس" |

خطوات بناء الاختبار:

عند التخطيط لبناء اختبار جيد يفضل اتباع الخطوات التالية :

- 1- تحديد الغرض من الاختبار .
- 2- تحديد الأهداف على شكل نتائج سلوكية .
- 3- تحليل محتوى مادة التدريس بما يناسب المادة التعليمية .
- 4- إعداد جدول مواصفات .

وفيما يتعلق بخطوات بناء جدول المواصفات :

فإن جدول المواصفات عبارة عن مخطط تفصيلي نضع فيه العناوين الرئيسية للمحتوى ونربطها بالمستويات المتفرعة للأهداف السلوكية مع بيان الأهمية النسبة لكل جزء ولتحصين ذلك يمكن اتباع الخطوات التالية :

- 1- تحديد الأهداف السلوكية المراد تحقيقها .
 - 2- تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد العناصر المراد قياسها .
 - 3- تحديد الوزن النسبي لكل جزء من المادة الدراسية للاعتماد على :
- عدد الحصص المقررة للوحدة الدراسية (الدرس) كلها ضرب 100%.

ويمكن أن يتم حساب عدد الصفحات التي يشكلها الموضوع في كتاب المقرر بدل على عدد الحصص.

- 4- تحديد الوزن النسبي لكل مستوى من الأهداف السلوكية ، وذلك عن طريق قسمة مجموع عدد أهداف كل سنة على مجموع أهداف المستويات كلها ضرب 100%.

5- تحديد وزن كل خانة في جدول المواصفات وذلك عن طريق ضرب النسبتين التوثيقتين للمحتوى ومستوى الهدف التي تقابل الخانة، ضرب عدد الأسئلة للاختبار .

وإليك المثال التطبيقي التالي:

مثال:

لديك ثلاث وحدات دراسية لمقرر الجغرافيا ، وحدة الزراعة (12) صفحة ووحدة الصناعة (9) صفحات ووحدة التجارة (9) صفحات، أما الأهداف فكان مستوى التذكر (20) ومستوى الفهم (25) ومستوى التطبيق (5) والاختبار المراد إعداده يتكون من (50) فقرة صمم/ي جدولاً للمواصفات وحدد/ي (عدد الفقرات لكل وحدة ومستوى .

الوحدات:

• وحدة الزراعة = $12 \div 30 \times 100\% = 40\%$

• وحدة الصناعة = $9 \div 30 \times 100\% = 30\%$

• وحدة التجارة = $9 \div 30 \times 100\% = 30\%$

الأهداف:

• مستوى التذكر = $20 \div 50 \times 100\% = 40\%$

• مستوى الفهم = $25 \div 50 \times 100\% = 50\%$

• مستوى التطبيق = $5 \div 50 \times 100\% = 10\%$

عدد فقرات الاختبار = 50 فقرة

نضرب الوزن النسبي للموضوع \times الوزن النسبي لمستوى الهدف \times عدد فقرات الاختبار والناتج يقرب في حالة الكسور العشرية

| المجموع % 100 | تطبيق %10 | فهم %50 | تذكر %40 | الوزن النسبي | مستويات الأهداف المحتوى |
|------------------|--------------|------------|-------------|-----------------|----------------------------|
| 20 فقرة | 2 | 10 | 8 | %40 | الزراعة |
| 15 فقرة | 1 1.5 | 8 7.5 | 6 | %30 | الصناعة |
| 15 فقرة | 2 1.5 | 7 7.5 | 6 | %30 | التجارة |
| 50 فقرة | 5 | 25 | 20 | %100 | المجموع |

مثال: لتحليل محتوى وحدة دراسية وبناء اختبار تحصيلي لها:

الوحدة الأولى من كتاب الصف العاشر الأساسي جغرافية فلسطين
وتاريخها

الدرس الأول: فلسطين، الموقع ، الحدود ، المساحة.

عناصر الدرس

- مفهوم الموقع الجغرافي.
- الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم.
- الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للوطن العربي.
- أهمية موقع فلسطين الجغرافي تجارياً واستراتيجياً.
- حدود فلسطين السياسية.
- الموقع الفلكي لفلسطين ومساحتها.

الأهداف

- يستنتج مفهوم الموقع الجغرافي.
- يعدد القارات التي تتوسطها فلسطين.
- يعين موقع فلسطين بالنسبة للعالم.
- يوضح أهمية موقع فلسطين الجغرافي.
- يرسم خريطة فلسطين السياسية.
- يسمى أقرب القارات إلى فلسطين.
- يبين أهمية موقع فلسطين الجغرافي.
- يسمى أربع دول عربية تحدد فلسطين من الجهات الأربع.

- يستنتج مفهوم الموقع الفلكي.
- يوضح موقع فلسطين الفلكي على الخريطة.
- يعطى أمثلة على الغزاة الذين احتلوا فلسطين قديماً وحديثاً.
- يصف حدود فلسطين السياسية.
- يبين أهمية الموقع الفلكي لفلسطين.
- يقدر أهمية المسطحات المائية في فلسطين.
- يحترم حقوق الدول المجاورة لفلسطين.

تحليل محتوى التعلم:

الحقائق :

- فلسطين هي إحدى دول قارة آسيا.
- تقع فلسطين بين ملتقى ثلاث قارات هي آسيا وأفريقيا وأوروبا.
- تقع فلسطين في الجزء الجنوبي الغربي لقارة آسيا على الساحل الجنوبي الشرقي للبحر المتوسط.
- فلسطين هي قلب العالم وحلقة وصل بين قارات العالم القديم.
- فلسطين معبر تجارى مهم.
- تعتبر فلسطين جزء من بلاد الشام.
- أطول حدود فلسطين مع الأردن وأقصرها مع سوريا.
- تمتد فلسطين بشكل طولي من الشمال إلى الجنوب.
- تقع فلسطين بين دائرتي عرض 29° - 33° شمالاً.
- تقع فلسطين شمال خط الاستواء.
- تقع فلسطين شرق خط غرينتش.
- يؤثر الموقع الفلكي على المناخ.
- مساحة فلسطين 27.027 كم².

المفاهيم والمصطلحات:

- الموقع الجغرافي - الموقع الفلكي - الحدود - الخريطة - القارة - خط الطول
- دوائر العرض - خط الاستواء - الموقع الاستراتيجي - الاستعمار - البحر -
- نهر - خط غرينتش.

المبادئ والتعميمات:

- يعطى الموقع الجغرافي المتوسط للدولة أهمية كبيرة.
- الموقع البحري لفلسطين على البحر المتوسط غرباً جعلها حلقة وصل وممرّاً بحرياً بين أوروبا والأميركتين.
- موقع فلسطين الجغرافي المتوسط بين القارات وإشرافها على المسطحات المائية جعلها ذات أهمية استراتيجية.
- موقع فلسطين الاستراتيجي أدى إلى تنافس الغزاة والمستعمرين للسيطرة عليها.
- تزداد درجة الحرارة كلما اقتربنا من خط الاستواء وتقل كلما ابتعدنا عنه.
- رسم خريطة فلسطين.
- تعيين الحدود على خريطة فلسطين.
- كتابه تقارير عن أهمية الموقع الجغرافي والموقع الفلكي لفلسطين.
- رسم خريطة العالم.
- رسم نموذج للكورة الأرضية يوضح "خط الاستواء - خط غرينتش - مدار السرطان"

المهارات:

القيم والاتجاهات:

- يثمن أهمية موقع فلسطين.
- احترام حقوق الدول المجاورة لفلسطين.

- تنمية الشعور الوطني.
- تنمية اتجاهات دينية وعالمية.
- يعي أهمية موقع فلسطين الفلكي.
- تقدير أهمية المسطحات المائية.
- تقدير عظمة الله في اختلاف الأوقات على سطح الأرض بين المشرق والمغرب.

المواقع والأحداث:

آسيا - فلسطين - أفريقيا - أوروبا - بلاد الشام - الوطن العربي - البحر المتوسط - نهر الأردن - عين جالوت - الحرب العالمية - بريطانيا - العراق - مكة المكرمة - سوريا - خليج العقبة - نهر اليرموك - وادي عربة - رفح - مصر - لبنان - البحر الميت - البحر الأحمر - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية - المحيط الهندي - بحر العرب - إيران - الخليج العربي - مصر - الأردن - العصور القديمة - معركة حطين.

الشخصيات:

الآشوريون - الفراعنة - الفرنجة - المسلمون - صلاح الدين الأيوبي - المغول - قطز.

الوحدة الأولى

الدرس الثاني: تضاريس فلسطين.

عناصر الدرس:

- تنوع تضاريس فلسطين.
- السهول في فلسطين.
- المرتفعات الجبلية في فلسطين.
- الأغوار في فلسطين.
- هضبة النقب.

الأهداف:-

- يحدد امتداد تضاريس فلسطين.
- يصنف أشكال تضاريس فلسطين.
- يقارن بين السهل الساحلي والسهل الداخلي.
- يعين على خريطة فلسطين أسماء مدن ساحلية.
- يوضح أقسام السهل الساحلي بلغته الخاصة.
- يفسر أهمية السهل الساحلي الفلسطيني.
- يعطى مثالا على السهول الداخلية.
- يرسم خريطة فلسطين موضحا عليها أهم التضاريس.

- يعين المرتفعات الجبلية على خريطة فلسطين.
- يعدد أقسام المرتفعات الجبلية.
- يذكر مكونات سلسلة الجبال الوسطى.
- يقدر أهمية تنوع مناخ فلسطين.
- يبين أهمية المرتفعات الجبلية.
- يعين موقع الأغوار على خريطة فلسطين.
- يسمى أخفض بقعة على الأرض.
- يسمى أشهر المدن الموجودة في كل مظهر تضاريسي.
- يعطى مثلاً على السهول الداخلية.
- يوقع على خريطة فلسطين أهم الأنهار والأودية.
- يفسر سبب جفاف البحر الميت.
- يذكر أهمية الأغوار.
- يصف شكل هضبة الأغوار.
- يبين مميزات الأغوار في فلسطين.
- يعدد أهم القبائل الفلسطينية في النقب.
- يقدر معاناه سكان النقب من جراء الاحتلال الصهيوني.

تحليل محتوى التعلم:

الحقائق:

- تنوع مظاهر السطح في فلسطين.
- تمتد تضاريس فلسطين من الشمال إلى الجنوب.

- جبل الجرمق هو أعلى جبال فلسطين.
- البحر الميت أخفض منطقة في فلسطين.
- يبدأ السهل الساحلي الفلسطيني من رأس الناقورة شمالاً حتى رفح جنوباً.
- تقع الأغوار في الجزء الشرقي من فلسطين.
- يعد البحر الميت ظاهرة نادرة في العالم.
- البحر الميت أكثر بحار العالم ملوحة.
- البحر الميت يواجه مشكلة الجفاف.
- الأغوار منطقة زراعية وسياحية مهمة.
- هضبة النقب تأخذ شكل المثلث.
- يبرهن على أهمية التضاريس في توزيع السكان

المفاهيم والمصطلحات:

- السهول - المرتفعات الجبلية- الأغوار- الأودية- الأنهار- الهضبة - السهل الساحلي- السحل الداخلي- حوض النهر-البحر الميت - الأودية الجافة- صحراء النقب-التضاريس- الحدود-التبخر- المياه الجوفية- بحيرة الحولة- القرى-المدن- الاحتلال.

المبادئ والتعميمات:

- تستمد الدولة أهميتها من تنوع مظاهر سطحها.
- كلما تنوعت التضاريس يؤدي إلى اختلاف في درجة الحرارة.
- تقل درجة الحرارة درجة مئوية واحدة كلما ارتفعنا 150متر.

المهارات:

- رسم خريطة فلسطين.
- تصمم مجسما لأهم الظواهر التضاريسية في فلسطين
- التوقيع على خريطة فلسطين أهم التضاريس.
- جمع صور للجبال والأنهار والأغوار والهضاب في فلسطين.
- كتابه التقارير حول تضاريس فلسطين.

القيم والاتجاهات:

- تقدير عظمة الله تعالى في تنوع الأقاليم المناخية.
- تقدير أهمية المياه للكائنات الحية.
- يقدر المحافظة على الأشجار
- شكر الله تعالى على نعمه الظاهرة والباطنة.
- يعي أهمية حماية البيئة المحلية.

المواقع والأحداث:

- البحر الميت- البحر المتوسط- هضبة النقب- جبل الجرمق- السهل الساحلي -
- السهل الداخلي- رأس الناقورة- رفح- جبل الكرمل- نهر النعامين- نهر المقطع-
- مدينة يافا- نهر الزرقا- العوجا- عكا - عسقلان - طولكرم- قلقيلية- غزة- سهل
- مرج بن عامر- البطوف- صانور- عرابية- حوارة- وادي غزة- جبال الجليل- الجليل
- صفا- شفا عمرو- رام الله- جبل النبي صموئيل- القدس- جبل المكبر- جبل

الطور-طبريا بيسان-أريحا-الأغوار-خليج العقبة-وادي الجيبى-وادي عربة-
بحيرة الحولة-بئر السبع-رھط.

شخصيات:

النبي يونس عليه السلام - النبي صموئيل.

الوحدة الأولى

الدرس الثالث/مناخ فلسطين.

عناصر الدرس:

- الفرق بين مفهومي المناخ والطقس.
- مناخ فلسطين والعوامل المؤثرة فيه.
- عناصر المناخ في فلسطين.
- الأقاليم المناخية في فلسطين.

الأهداف:

- يقارن بين مفهومي المناخ والطقس.
- يستنتج طبيعة مناخ فلسطين.
- يصنف المناطق الحرارية في العالم.
- يعين المناطق الحرارية على مخطط للكورة الأرضية.
- يذكر عوامل تنوع المناخ في فلسطين.
- يستنتج وقوع فلسطين ضمن الموقع الفلكي في المنطقة المدارية المعتدلة.
- يعلل قلة الأمطار في المنطقة الشرقية للمرتفعات الجبلية في فلسطين.
- يعرف المقصود بمنطقة ظل المطر.
- يعدد عناصر المناخ.
- يفسر متوسط المطر السنوي في السهل الساحلي أكثر من 400 إلى 900 ملم في السنة.

- يعرف مفهوم المتوسط الحراري السنوي.
- يوزع مناطق تركيز الضغط الجوي صيفاً وشتاءً على فلسطين.
- يبين أهمية تنوع المناخ في فلسطين.
- يصنف الكتل الهوائية التي تتأثر بها فلسطين في فصل الشتاء.
- يعدد أنواع الرياح التي تهب على فلسطين.
- يعلل زيادة معدل سقوط الأمطار على المناطق الساحلية والجبلية.
- يذكر أنواع الأمطار في فلسطين.
- يعرف مفهوم الأقاليم المناخية.
- يسمي الأقاليم المناخية في فلسطين.
- يحدد على خريطة فلسطين الأقاليم المناخية.
- يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأقاليم المناخية في فلسطين.
- يعلل اعتماد الزراعة في الإقليم الشبه الصحراوي على مياه الري.

تحليل محتوى التعلم:

الحقائق:

- تنتمي فلسطين إلى إقليم البحر المتوسط.
- تتفاوت درجة الحرارة في فلسطين من منطقة لآخري.
- يسود المناخ شبه الصحراوي في المناطق الجنوبية والجنوبية الشرقية لفلسطين.
- يتنوع المناخ في فلسطين.
- يسود المناخ الرطب في المناطق الشمالية الغربية من فلسطين.

- يتميز مناخ فلسطين بصيفه الجاف المعتدل والشتاء الماطر.
- الرياح الشرقية دائماً جافة.
- الرياح المرافقة للمنخفضات الجوية غالباً ممطرة.
- يعد شهر كانون الثاني أبرد شهور السنة.
- يعد شهر تموز أحر شهور السنة.
- التفاوت المناخي يشجع حركة السياحة.

المفاهيم والمصطلحات:

- المناخ-الطقس-الموقع الفلكي-الموقع الجغرافي-التضاريس-الغور-الجبال-
- الرياح-الضغط الجوي-المتوسط الحراري السنوي-المتوسط الحراري اليومي
- كتل قارية-كتل قطبية-كتل محيطية-المنخفض الجوي-رياح الخماسين-
- الرياح-الأمطار-الأقاليم المناخية-منطقة ظل المطر.

المبادئ والتعميمات:

- تأثر فلسطين في فصل الشتاء شمالاً بالموثرات البحرية والمنخفضات الجوية بسبب عدم الاستقرار بالأوضاع المناخية.
- خضوع فلسطين لتأثير مركز الضغط الجوي المداري الشمالي المرتفع يمنع المؤثرات المحيطية والبحرية من الغرب.
- المنخفضات الجوية تؤدي إلى سقوط الأمطار في فصل الشتاء على فلسطين.
- تقل الأمطار في الشرق بسبب وجود الحواجز الجبلية.

- تقل الأمطار في الجنوب بسبب انحصارها بين يابسين وبعدها عن المؤثرات البحرية.
- هبوب الرياح الغربية والشمالية الغربية تسبب هطول الأمطار الشتوية في فصل الشتاء على فلسطين.
- هبوب الرياح الشرقية والشمالية الشرقية تؤدي إلى رفع درجات الحرارة على فلسطين.
- الرياح الخماسينية تؤدي إلى ضرر بالإنسان والمزروعات.
- الرياح المصاحبة للمنخفضات الجوية القادمة من البحر المتوسط تسبب سقوط الأمطار.

المهارات:

- رسم خريطة فلسطين.
- تعيين مناطق توزيع الأمطار على خريطة فلسطين.
- يصمم جدولاً يوضح عليه معدلات سقوط الأمطار في فلسطين.
- إعداد البحوث والتقارير حول دور المناخ في توزيع السكان.

القيم والاتجاهات.

- حب فلسطين وتعزيز الانتماء إليها.
- يحترم المحافظة على البيئة.
- تقدير عظمة الله تعالى في تنوع مناخ فلسطين.

المواقع والأحداث:

فلسطين-غزة- أريحا-صحراء النقب-وادي عربة-شمال النقب- البحر الميت-
بئر السبع-السهل الساحلي- نهر الأردن-أوروبا-آسيا-المنطقة القطبية
الشمالية- البحر المتوسط-بحيرة طبريا.

شخصيات:

الوحدة الأولى

الدرس الرابع/التنوع الحيوي في فلسطين

عناصر الدرس:

- مفهوم التنوع الحيوي.
- مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين.
- أسباب التنوع النباتي الطبيعي في فلسطين.
- أقسام الأقاليم النباتية في فلسطين.
- أهمية النبات الطبيعي.
- الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين.
- المخاطر التي تهدد الحياة البرية في فلسطين.
- مفهوم المحمية الطبيعية.
- طرق حماية النباتات والحيوانات البرية والمحافظة عليها.

الأهداف:

- يعرف مفهوم التنوع الحيوي.
- يستنتج مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين.
- يعدد أنواع الحياة البرية الفلسطينية.
- يذكر الأقاليم النباتية في فلسطين.
- يرسم خريطة فلسطين.
- يحدد أماكن نمو نباتات البحر المتوسط.

- يسمى أشهر نباتات الإقليم الصحراوي في فلسطين.
- يعين أماكن نباتات الإقليم شبة الصحراوي على خريطة فلسطين.
- يفسر التنوع النباتي الطبيعي في فلسطين.
- يبين أهمية النباتات الطبيعية في فلسطين.
- يصنف الحيوانات البرية في فلسطين.
- يسمى بعض الحيوانات البرية التي تعيش في فلسطين.
- يعلل تنوع الحيوانات البرية في فلسطين.
- يستنتج المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات البرية في فلسطين.
- يقدر أهمية المحافظة على الحياة البرية.
- يعلل انقراض بعض أنواع النباتات والحيوانات البرية في فلسطين.
- يجمع صور لأنواع الحيوانات والنباتات في فلسطين.

تحليل محتوى التعلم:

حقائق:

- تعد فلسطين من أكثر دول العالم تنوعاً في الغطاء النباتي الطبيعي.
- فلسطين دولة ذات مساحة صغيرة.
- يوجد في فلسطين نحو 2750 نوعاً من النباتات البرية.
- تنمو في فلسطين العديد من الأشجار الطبيعية مثل الزعرور والبلوط والصنوبر.
- تنمو في فلسطين الشجيرات المتنوعة مثل القضاب والمرمية والزعر والبلان"النتش".

- يوجد في فلسطين أنواع كثيرة من أعشاب المزهرة والغير مزهرة .
- يعمل النبات الطبيعي على امتصاص ثاني أكسيد الكربون واطلاق الأوكسجين.
- يوفر النبات الطبيعي بيئة مناسبة لعيش كثير من الحيوانات.
- يعطى النبات الطبيعي جمال للبيئة.
- يستخدم النبات الطبيعي في غذاء الإنسان الفلسطيني.
- تتوفر أنواع مختلفة من الحيوانات البرية في الطبيعة الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات:

التنوع الحيوي-النبات الطبيعي-الحياة البرية-الحياة البحرية-الأقاليم البحرية-
التضاريس-التربة-السهل الساحلي-المرتفعات الجبلية- الأعشاب المزهرة-
الأعشاب الغير مزهرة-

الصحراء-الأغوار-الطاقة-الفحم النباتي-الموقع الجغرافي -المناخ-
المستوطنات-الزحف العمراني-الزحف الزراعي- الرعي الجائر-محمية طبيعية-
الانجراف-التعرية-الجدران الاستنادية.

المبادئ والتعميمات:

- يعود غنى فلسطين بالنبات الطبيعي إلى تنوع المناخ والتضاريس.
- جذور النبات الطبيعي يؤدي إلى تماسك التربة.
- تعرضت الحياة البرية والحيوانية في فلسطين لعدد من الانتهاكات نجم عنها انقراض أنواع منها.

- تم تجريف العديد من المساحات الواسعة من الأراضي الفلسطينية بسبب الانتهاكات الصهيونية.
- الرعي الجائر والزحف العمراني والزراعي سبب في تراجع انتشار بعض النباتات.
- الممارسات الناجمة عن الإهمال والتخريب يؤدي إلى القضاء على الحياة البرية.
- الرعي وانجراف التربة والتعرية تؤدي إلى عدم نمو النباتات عليها.
- قطع الأشجار يؤدي إلى قلة الغابات.

المهارات:

- إعداد البحوث والتقارير حول النبات الطبيعي في فلسطين.
- عمل ملصقات لتوعية التلاميذ من أجل الحفاظ على الحيوانات في فترة تكاثرها.
- توعية المواطنين من خلال الوزارات والمؤسسات لأهمية المحافظة على الحيوانات البرية.
- زيارة حديقة الحيوان والتعرف على أنواع مختلفة من الحيوانات والطيور.
- جمع صور لبعض الحيوانات والطيور الموجودة في فلسطين.

القيم والاتجاهات:

- نمى لدى الطلبة حب المحافظة على الأملاك العامة.
- تقدير أهمية النباتات في جمال فلسطين.

- تثمن موقف وزارة البيئة في المحافظة على النباتات الطبيعية.
- ترسم خريطة توضح عليها المناطق النباتية.
- مشاركة الأفراد في حل المشكلات يمكنها من الحفاظ على الحيوانات المنقرضة.
- تثمين دور الهيئات المسؤولة في الحد من انقراض الحيوانات.
- ادراك الفرد لأهمية الثروة الحيوانية.
- الحفاظ على الحيوانات هو واجب على كل فلسطيني.

المواقع والأحداث:

فلسطين- القدس-الخليل-النقب-بئر السبع-بحيرة الحولة -خليج العقبة.

الوحدة الأولى

الدرس الخامس: مدن فلسطين.

عناصر الدرس:

- المدن الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي.
- المدن الفلسطينية " القدس-الخليل-بيت لحم-يافا-غزة-نابلس-أريحا-رام الله والبيرة".
- "الموقع الجغرافي-الأهمية-أهم المعالم الأثرية والحضارية-الصناعات-الانتهاكات الصهيونية تجاه هذه المدن"

الأهداف:

- يسمى الحضارات التي وجدت في التاريخ الفلسطيني.
- يذكر أسماء مدن فلسطينية.
- يحدد الجهة التي تقع فيها غزة بالنسبة لمدينة القدس.
- يسمى عاصمة فلسطين.
- يعدد أهم الأسماء التي أُطلقت على مدينة القدس.
- يذكر الغزاة الذين احتلوا مدينة القدس.
- يرسم خريطة فلسطين موضحاً عليها أهم المدن.
- يوضح المناطق الذي يشملها المسجد الأقصى.
- يسمى الخليفة الذي بنى قبة الصخرة.
- يذكر أسماء أبواب المسجد الأقصى.

- يعدد أهم المقدسات في القدس.
- يسمي أبواب القدس الشريف.
- يذكر اسم الملكة التي بنت كنيسة القيامة.
- يحدد موقع مدينة الخليل على خريطة فلسطين.
- يذكر أسماء المدن القريبة من مدينة الخليل.
- يعلل تسمية الخليل بهذا الاسم.
- يصف طبيعة المنطقة الجغرافية للخليل.
- يبين أهمية مدينة الخليل.
- يذكر أهم معالم مدينة الخليل.
- يستنتج الآثار المترتبة على انتهاكات الاحتلال الصهيوني على مدينة الخليل.
- يحدد الموقع الجغرافي لمدينة بيت لحم.
- يفسر زيارة أعداد كبيرة من مسيحي العالم لمدينة بيت لحم.
- يستنتج الأهمية الدينية لمدينة بيت لحم.
- يحدد موقع مدينة يافا على خريطة فلسطين.
- يستنتج أهمية موقع مدينة يافا.
- يفسر سبب تسمية مدينة يافا بعروس البحر.
- يحدد الموقع الجغرافي لمدينة غزة.
- يبين الموقع الجغرافي لمدينة نابلس.
- يكتب مقالاً عن أهمية مدينة نابلس.
- يحدد الموقع الجغرافي لمدينة أريحا.

- يصف طبيعة المنطقة الجغرافية لمدينة أريحا.
- يبين الآثار المترتبة على انخفاض أريحا عن مستوى سطح البحر.
- يحدد الموقع الجغرافي لمدينة رام الله والبيرة.
- يكتب خمسة أسطر عن حياة الرئيس الراحل ياسر عرفات
- يسمى أهم المؤسسات العلمية والثقافية في مدينة رام الله.

تحليل محتوى التعلم:

الحقائق:

- القدس عاصمة فلسطين الدينية والثقافية والسياسية.
- تقع القدس في قلب الجبال الوسطى من فلسطين.
- فتح المسلمون القدس في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.
- تعرضت القدس للاحتلال عدة مرات.
- وقعت مدينة القدس تحت الاحتلال الإسرائيلي ومازالت حتى الآن.
- تعد مدينة القدس أرض مباركة.
- يوجد في مدينة القدس عدد من المعالم الدينية العلمية والثقافية.
- تعد مدينة الخليل مدينة دينية وتاريخية.
- بنى مدينة الخليل الكنعانيون.
- بيت لحم مدينة لها أهمية كبيرة عند المسيحيين.
- تشتهر مدينة يافا بزراعة الحمضيات وصيد الأسماك.
- تعد مدينة أريحا أقدم المدن الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات:

المدن - الكنعانيين- الحضارة- أقاليم- السهل- الجبل- الأغوار- الاحتلال- رحلة
الإسراء والمعراج- كنيسة - الصهاينة- جدار الضم والتوسع- التجارة- مدينة
الخليل- الموقع الجغرافي- المقدسات- اليبوسيون- العهدة العمرية- الصوامع-
الآثار- الخليفة- السلطان- دباغة الجلود- المصايف- المشاتي- الصناعة-
السياحة- الاستراتيجية الكنعانيون- اليبوسيون- الفراعنة- الفرس- البيزنطيين- الرومان
الفرنجة- الاحتلال الصهيوني- الرسامين- المعمارين- الأدباء- المماليك-
الأمويون- الإغريق- العثمانيون.

المبادئ والتعميمات:

- لمدن فلسطين أهمية دينية وتاريخية كبيرة.
- المدن الجبلية تصلح أن تكون مصايف.
- المدن الشرقية في الأغوار تصلح أن تكون مشاتي.
- يمكن تنمية السياحة الدينية والتاريخية في العديد من المدن الفلسطينية.
- اهتم المسلمون بعمران فلسطين.
- معظم سكان فلسطين يعيشون بالمدن.
- تتعرض العديد من مدن فلسطين لإجراءات الاحتلال التعسفية.
- في المدن الفلسطينية العديد من المراكز الثقافية.

المهارات:

- يرسم خريطة فلسطين.
- يوقع أهم المدن على الخريطة.
- كتابة تقرير ثلاث مدن بالرجوع إلى كتاب بلادنا فلسطين أو الموسوعة الفلسطينية.

القيم والاتجاهات:

- تعزيز الانتماء الوطني.
- تقدير أهمية الدفاع عن الوطن.
- احترام زيارة المقدسات.
- تثمين دور المسلمين في عمارة فلسطين.
- تقدير أهمية المدن الأثرية والتاريخية.
- تشجيع الاقتصاد الوطني.
- مقاطعة المنتجات الصهيونية.

المواقع والأحداث:

فلسطين- صفد -عكا- طبريا-الناصره- حيفا - بيسان- نابلس- طولكرم- قيسارية- رام الله-البيرة اللد-الرملة- يافا-أريحا-بيت لحم- الخليل-عسقلان- أسدود-غزة-خان يونس- رفح-بئر السبع- جبل الكرمل-البحر المتوسط- القدس-حطين- المسجد الأقصى-باب الأسباط- باب المغاربة- باب حطة-باب الغوانمة- باب الناظر- باب الحديد-باب الفطانيين-باب المطرة-باب السلسلة- باب العمود-باب الرحمة-باب الزاوية- باب المثلث-باب المزدوج-الحرم

الإبراهيمي-مسجد المحمودية-مسجد يافا الكبير-مسجد حسن بيك- المسجد العمري الكبير-مسجد السيد هاشم-جامعة الأزهر-الجامعة الإسلامية-جامعة الأقصى-مركز رشاد الشوا الثقافي-جامعة النجاح الوطنية-آثار تل السلطان-دير قرنطل- قصر هشام-جامعة بير زيت-كنيسة القيامة-القبر المقدس-السيد المسيح-جامعة الخليل-جامعة بوليتكنك الخليل-متحف الخليل-جبل النار-نبع عين السلطان.

الشخصيات:

-الخليفة عمر بن الخطاب -صلاح الدين الأيوبي -ابن بطوطة-ابن حوقل-المقدسي-الإدريسي -الرسول محمد "ص"-عبد الملك بن مروان - قسطنطين-الملكة هيلانة - سليمان القانون-سيدنا إبراهيم عليه السلام- السلطان سيف الدين قلاوون- نابليون -السيد هاشم -ياسر عرفات.

واليك تطبيق عملي على بناء جدول مواصفات واختبار تحصيلي في مادة الجغرافيا:

- بعد أن تم تحديد الأهداف السلوكية وفق مستويات بلوم المعرفية وتحليل محتوى الوحدة الأولى "أرض فلسطين" من كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي.
- اليك جدول مواصفات لهذه الوحدة، حيث كان الوزن النسبي لمستويات الأهداف على النحو التالي: (20%) لمستوى التذكر، و(25%) لمستوى الفهم، و(15%) لمستوى التطبيق، و(20%) لمستوى التحليل، و(15%) لمستوى التركيب،(5%) لمستوى التقويم.
- أما الوزن النسبي لموضوعات الدروس فكانت على النحو التالي: الدرس الأول: فلسطين الموقع والحدود والمساحة (15%)، والدرس الثاني:

تحليل المناهج..... رؤية نظرية

تضاريس فلسطين (20%)، والدرس الثالث: مناخ فلسطين (12%)، والدرس الرابع: التنوع الحيوي في فلسطين (15%)، والدرس الخامس: مدن فلسطينية (38%). والجدول التالي يوضح ذلك:

| المجموع %100 | مهارات عقلية عليا | | | مهارات عقلية دنيا | | | الوزن النسبي | مستويات الأهداف المحتوى |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------|------------|-------------|-----------------|---|
| | تقويم %5 | تركيب %15 | تحليل %20 | تطبيق %15 | فهم %25 | تذكر %20 | | |
| 6 | 0.3 - | 0.9 - | 1.2 1 | 0.9 1 | 1.5 2 | 1.2 2 | %15 | الدرس الأول: فلسطين الموقع والحدود والمساحة |
| 8 | 0.4 - | 1.2 1 | 1.6 2 | 1.2 1 | 2 2 | 1.6 2 | %20 | الدرس الثاني: تضاريس فلسطين |
| 5 | 0.24 - | 0.72 - | 0.96 1 | 0.72 1 | 1.2 1 | 0.96 2 | %12 | الدرس الثالث: مناخ فلسطين |
| 6 | 0.3 - | 0.9 1 | 1.2 1 | 0.9 1 | 1.5 1 | 1.2 2 | %15 | الدرس الرابع: التنوع الحيوي في فلسطين |
| 15 | 0.76 - | 2.28 2 | 3.04 4 | 2.28 2 | 3.8 4 | 3.04 3 | %38 | الدرس الخامس: مدن فلسطينية |
| 40 سؤال | - | 6 | 9 | 6 | 9 | 10 | %100 | المجموع |

- تم احتساب الوزن النسبي لمستويات الأهداف، وكذلك الوزن النسبي لموضوعات الدروس كما أوضحنا في المثال السابق.
- قمنا بالتقريب للعدد الصحيح بالحذف أو الإضافة حسب الأهمية التي سيوليها المعلم للأهداف أو الموضوع، بحيث تبقى فقرات الأسئلة في النهاية مساوية للعدد المطلوب.

واليك الاختبار التحصيلي

المدرسة:.....

التاريخ:.....

الاسم:.....

الصف:.....

المبحث:.....

رقم الطالب:.....

عزيزي الطالب/: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

*يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحصيلك للمعلومات الجغرافية المتضمنة في

الوحدة الأولى " أرض فلسطين " التي قمتي بدراستها والمطلوب منك قراءة كل سؤال

بدقة وإتقان قبل الإجابة عنه وعدم ترك أي سؤال دون الإجابة عنه.

* يتكون هذا الاختبار من (40) فقرة، من نوع الاختيار من متعدد.

* لا تترك أي سؤال دون الإجابة عنه.

* اقرأ الأسئلة جميعها قبل البدء بالإجابة، ثم ابدأ بإجابة السؤال الذي تشعر بأنه

الأسهل.

* بعد الانتهاء من الإجابة، راجع الأسئلة وإجاباتك وتأكد أنك أجبت عنها

جميعاً.

وشكراً على حُسن تعاونك

أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1- يصل أقصى امتداد لفلسطين نحو الجنوب عند دائرة عرض:

أ- 33.15 ب- 29.15 ج- 29.30 د- 34.15

2- يعتبر جبل الجرمق أعلى قمة جبلية موجودة في فلسطين وتوجد في

جبال:

أ- الجليل الأدنى ب- الخليل ج- نابلس د- الجليل الأعلى

3- ينتمي النقب الأوسط إلى المناخ:

أ- شبه الصحراوي ب- الصحراوي الجاف

ج- الصحراوي المعتدل د- الصحراوي المتطرف

4- واحدة من الآتية ليست من الأسباب المؤدية لتدهور الغطاء النباتي:

أ- سن القانون ب- الرعي الجائر

ج- إقامة المحميات الطبيعية د- تنظيم قطع الأشجار

5- من نتائج الهجرة القسرية في فلسطين الآتي ما عدا واحدة:

أ- ظهور المخيمات الفلسطينية ب- ظهور مشكلات اجتماعية

ج- نقص عدد سكان فلسطين د- حرب 1948 و 1967م

6- حاصر الاحتلال الإسرائيلي الرئيس الشهيد الراحل ياسر عرفات في مدينة

رام الله عام:

أ- 1993م ب- 2000م ج- 2002م د- 2004م

7- تسود الزراعة الجبلية في واحدة من المدن التالية:

أ- غزة ب- الخليل ج- أريحا د- بئر السبع

8- جامعة الاستقلال تهتم بتقديم التعليم العالي في مجالات العلوم التالية عدا

واحدة:

أ- الأمنية ب- العسكرية ج- الشرعية د- الشرطة

9- يعتبر نبات الشيح من أهم النباتات التي تميز هذا الإقليم عن بقية الأقاليم النباتية

الأخرى انه إقليم نباتات:

أ- البحر المتوسط ب- الصحراوية ج- الأغوار د- شبه الصحراوي

10- الموقع الجغرافي هو موقع مكان ما :

أ- بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض ب- بالنسبة لليابس والماء المجاور

ج- على خريطة د- (أ + ب) معاً

11- المظهر التضاريسي الذي يمثل نصف مساحة فلسطين تقريباً:

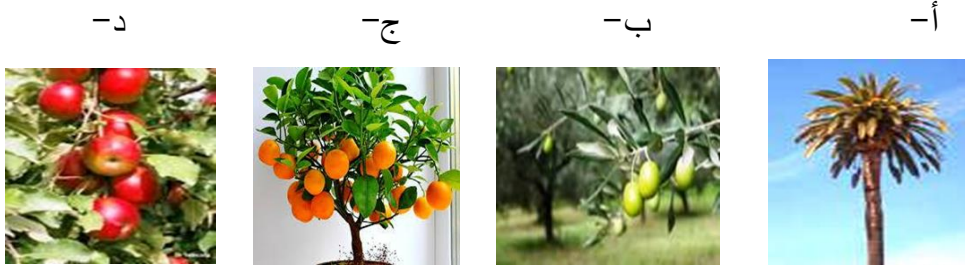
أ- السهل الساحلي ب- المرتفعات الجبلية ج- الغور د- هضبة النقب

12- موقع فلسطين الجغرافي ذو أهمية بسبب وقوعها:

أ- على البحر المتوسط ب- في منطقة الشرق الأوسط

ج- بالقرب من قناة السويس د- جميع ما سبق

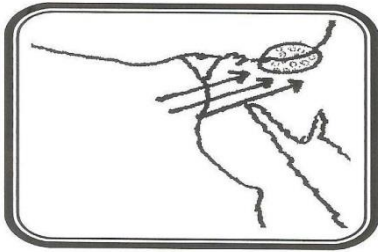
واحدة من الصور الآتية تشير إلى المحاصيل التي تتحمل ارتفاع درجات الحرارة في فلسطين وتزرع في مدينة أريحا:



كان ينظر إلى وظيفة الكاتب في فلسطين قديماً نظرة احترام وتقدير بسبب:

- أ- معرفتهم بكل أنواع الكتابة
ب- أن النابغين منهم كانوا يرقون في المناصب العليا
ج- أن اختيارهم كان يتم من بين المتعلمين
د- ب+ ج معاً

13- مستعينا بالخريطة: الرياح المحلية التي تتأثر بها فلسطين في أواخر الربيع وأوائل الصيف وتثير الغبار تسمى رياح :



- أ- الهبوب
ب- الخماسين
ج- السيركو
د- القبلي

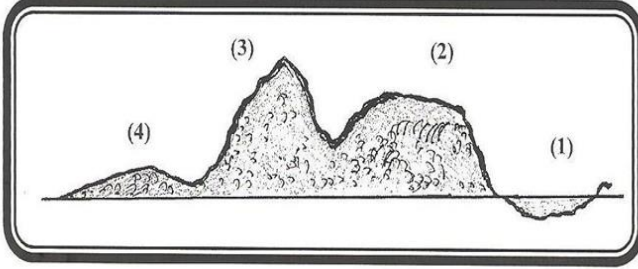
14- ينخفض مستوى سطح البحر الميت عن مستوى سطح البحر بمقدار:

- أ- 616 متر ب- 516 متر ج- 416 متر د- 316 متر

15- أي مما يلي يعد وجهاً للشبه بين مدينة يافا ومدينة غزة:

- أ- تكثر بكل منهما السلاسل الجبلية
ب- يقع كل منهما في السهول الداخلية
ج- تقل بكل منهما زراعة الحمضيات
د- تتكون كل منهما من عدة أحياء سكنية

16- الرقم الذي يشير إلى الجبل في المظهر التضاريسي الموجود في الشكل هو:



أ- 1

ب- 2

ج- 3

د- 4

17- واحدة من المدن التالية يمكن استغلالها في إنتاج طاقة الأمواج:

أ- جنين ب- غزة ج- نابلس د- أريحا

18- تقع مدينة القدس:

أ- غرب فلسطين ب- شمال فلسطين ج- وسط فلسطين د- جنوب فلسطين

19- أي مما يلي يعد وجهاً للشبه بين الجيش والأسطول الحربي في فلسطين قديماً:

أ- تكوين إمبراطورية واسعة ب- صد المعتدين القادمين من جهة

البحر

ج- حماية فلسطين والدفاع عنها د- حماية حدود فلسطين البرية

20- أي مما يلي يعد وجهاً للشبه بين صناعة الزجاج الآن وصناعة الزجاج عند أهل

الخليل قديماً:

أ- طرق وأدوات صناعته ب- صناعته من رمال الصحراء

ج- التركيب الكيميائي لمادة الزجاج د- (ب+ج) معاً

- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على السؤال الذي يليها:

لقد أدرك الفلسطينيون قديماً نعمة البيئة التي وجد فيها فالأودية تفيض بالمياه كل عام ويزداد الخصب وتكثر المحاصيل وتربية الماشية وبفضل توافر المياه قامت القرى والمدن وتعلم الإنسان الفلسطيني قديماً الزراعة والتجمع حول مصادر المياه وأعد الأرض الزراعية وحفر القنوات وصنع الأواني الفخارية وبنى مسكنه من الطين.

21- أي العبارات التالية تمثل تعميماً صحيحاً يوضح ويلخص الفقرة السابقة:

- أ- كانت من أكثر فوائد الأودية صناعة الأواني الفخارية
ب- تنوعت فوائد الأودية عند الفلسطينيين قديماً ما بين قيامه بالزراعة والرعي والعمارة
ج- تمثلت أكثر فوائد الأودية في قيام الفلسطينيين قديماً بالزراعة
د- يعد تعلم الفلسطينيون قديماً النظام والتجمع من أهم فوائد الأودية له

22- من النباتات الطبيعية في فلسطين التي يمكنها التكيف اذا زرعت في الإقليم

الصحراوي:

- أ- الصبار ب- العنب ج- الزيتون د- التفاح

23- الاسم الكنعاني الذي أطلق على مدينة أريحا "يربحو" ويعني:

- أ- الأرض المنخفضة ب- الخصوبة ج- البحر د- القمر

24- الإقليم المناخي مساحة من الأرض تتميز بـ:

- أ- ظروف نباتية واحدة ب- الارتفاع عن ما يجاورها من الأرض
ج- الانخفاض عن ما يجاورها من الأرض د- ظروف مناخية متجانسة

27- من أجزاء الانهدام الغوري في فلسطين:

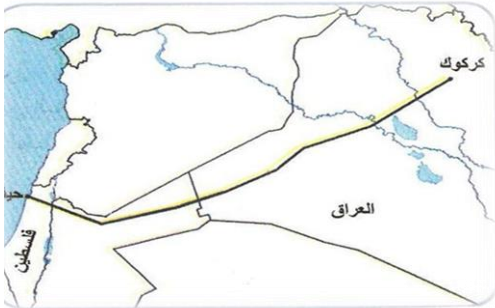
أ-البحر الميت ب- خليج السويس ج- خليج حيفا د- البحر المتوسط

- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على السؤال الذي يليها:

كان المجند في جيش فلسطين القديمة يلحق في البداية بجماعة الناشئين ثم إلى السرية والتي امتازت كل سرية بلواء أو شعار يميزها و يلي السرايا كتائب كبيرة تألفت حديثاً من مشاة ورماء وفيالق وفرق حرس حدود.

28- أي العبارات التالية تمثل تعميماً صحيحاً يوضح ويلخص الفقرة السابقة:

- أ- تكون الجيش في فلسطين القديمة من فرقتي السرايا والفياق
ب- تكون الجيش في فلسطين القديمة من فرق متعددة لكل منها أهميتها
ج- تكون الجيش في فلسطين القديمة من فرق الكتائب الكبيرة والرماء
د- تكون الجيش في فلسطين القديمة من فرق المشاة وحرس الحدود
- 29- مستعيناً بالخريطة: فإن فلسطين تقع على الطرف.... لبلاد الشام:



أ- الجنوبي الغربي

ب- الشمالي الشرقي

ج- الشمالي

د- الشمالي الغربي

30- من نتائج الموقع الفلكي لفلسطين:

- أ-تنوع التربة واختلافها
ب- تباين توزيع النباتات الطبيعي
ج- تباين توزيع المياه ومصادرها
د- جميع ما سبق

31- تتميز فلسطين بتنوع نباتاتها الطبيعية حيث تبلغ عدد الأنواع فيها:

- أ- 2750 نوع ب- 2500 نوع ج- 5200 نوع د- 164 نوع

32 - الوحدة الجغرافية التي تضم فلسطين، والأردن، وسوريا، ولبنان، يطلق عليها:

- أ- بلاد الرافدين ب- المغرب العربي ج- الجزيرة العربية د- بلاد الشام

- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على الأسئلة التي تليها:

كان الفلسطينيون القدماء يدفنون موتاهم في حفر صغيرة غير عميقة بجوار منازلهم وعندما زادت خبراتهم في فن البناء وزاد اعتقادهم في البعث والخلود رأوا أن البعث لا يمكن أن يتحقق بدون تشييد المقابر من الأحجار الصلبة وبالتالي تطورت الحفرة إلى مقبرة ضخمة تنقسم إلى قسمين جزء مشيد فوق السطح وجزء آخر محفور في باطن الأرض يعرف بالمصطبة وتطورت المقابر وأصبحت هرمية الشكل حتى أخذت الهرم الكامل كما في مصر.

33- أي العبارات التالية تمثل فكرة رئيسة للفقرة السابقة:

- أ- تطور العمارة والبناء عند الفلسطينيين القدماء
ب- تطور المقابر عند الفلسطينيين القدماء
ج- مراحل التحنيط والدفن عند الفلسطينيين القدماء

د- مراسم الجنازة والدفن عند الفلسطينيين القدماء

34- في ضوء الفقرة السابقة كل مما يلي أفكار فرعية مدعمة للفكرة الرئيسة ما عدا:

أ- كانت المقابر في بداية الأمر حفر صغيرة

ب- تطورت المقبرة في الشكل الخارجي إلى مصطبة

ج- تحولت المقبرة هرمية الشكل إلى هرم كامل

د- تطورت النقوش والصور على جدران المقابر

35- أي العبارات التالية تمثل تعميماً صحيحاً يوضح ويلخص الفقرة السابقة:

أ- تطورت المقابر في بنائها من الطوب إلى الأحجار الصلبة

ب- حدث للمقابر في فلسطين القديمة تغيرات بسيطة جداً في تصميمها

ج- مرت المقابر في فلسطين القديمة بعدة مراحل للتطور المعماري

د- مرت المقابر في فلسطين القديمة بمرحلتين في التطور المعماري

36- كل مما يلي يعد أوجه اختلاف بين التجارة الداخلية ولتجارة الخارجية فيما عدا:

أ- وسائل نقل البضائع

ب- حركة بيع وشراء

ج- الدول والمدن التي تتبادل فيهما التجارة

د- أنواع البضائع التي تتبادل

37 - يشير السهم في الخريطة الآتية إلى مطار:

أ- اللد



ب- القدس

ج- غزة

د- يافا

- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على الأسئلة التي تليها:

عرف الفلسطينيون أنواع من المحاصيل الزراعية منها القمح والشعير والذرة، أما البقول فقد عرفوا منها الفول والعدس والحمص وزرعوا البطيخ والشمام، كما عرفوا زراعة العنب والرمان وعرفوا شجرة الجميز والنخيل واستخدمت ثمارهما للأكل.

38- أي العبارات التالية تمثل فكرة رئيسة للفقرة السابقة:

أ- أنواع الأشجار التي عرفها الفلسطينيون

ب- أنواع الخضروات التي عرفها الفلسطينيون

ج- أنواع المحاصيل الزراعية التي عرفها الفلسطينيون

د- أنواع الفاكهة التي عرفها الفلسطينيون

39- في ضوء الفقرة السابقة كل مما يلي أفكار فرعية مدعمة للفكرة الرئيسة ما عدا:

- أ- يعد القمح والشعير من الحبوب التي عرفها الفلسطينيون
- ب- يعد العدس والحمص من البقوليات التي عرفها الفلسطينيون
- ج- يعد العنب والرمان من الفواكه التي عرفها الفلسطينيون
- د- تعد الأبواب والمقاعد من الصناعات الخشبية التي عرفها الفلسطينيون

40- أي العبارات التالية تمثل تعميماً صحيحاً يوضح ويلخص الفقرة السابقة:

- أ- تنوعت المحاصيل الزراعية التي عرفها الفلسطيني ما بين الحبوب والبقول والخضروات والفاكهة
- ب- عرف الفلسطيني أنواع كثيرة من الأشجار
- ج- تمثلت المحاصيل الزراعية التي عرفها الفلسطيني في الخضروات والفواكه
- د- تمثلت المحاصيل الزراعية التي عرفها الفلسطيني في البقول والحبوب

انتهى الاختبار متمنياً لكم التوفيق والسداد

قائمة المراجع

- 1- أبو حويج، مروان.(2006). المناهج التربوية المعاصرة: مفاهيمها- عناصرها- أسسها وعملياتها: الأساسيات، مشكلات المناهج، تطوير وتحديث، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 2- بدوي، أحمد زكي.(1986). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت: لبنان.
- 3- الحيلة، محمد محمود.(2008). أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان: الأردن.
- 4- الخياط، ماجد محمد.(2010). أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراجحة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 5- دبابنة، ميشيل والفرح، وجيه.(2011). الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 6- الدريني، حسين وآخرون.(2000). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ط2، القاهرة: مصر.
- 7- الدعليج، إبراهيم بن عبد العزيز.(2011). الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 8- سالم، مهدي محمود.(2001). الأهداف السلوكية: تحديدها، مصادرها، صياغتها، تطبيقاتها، ط3، مكتبة العكبان، الرياض: السعودية.
- 9- سعادة، جودت أحمد.(1991). استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة: مصر.

- 10- طعيمة، رشدي أحمد.(2008). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخدامه، دار الفكر العربي، القاهرة: مصر.
- 11- عبد الرحمن، أنور حسين.(2017). تحليل المحتوى في العلوم السلوكية والاجتماعية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 12- عطية، محسن علي.(2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 13- الفتلاوي، سهيلة محسن. (2006). المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 14- المحاسنة، إبراهيم والمهيدات، عبد الحكيم.(2009). القياس والتقويم الصفي، دار التوحيد للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 15- الناقة، صلاح أحمد.(2019). تحليل محتوى كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي، المكتبة المركزية، رسائل الإلكترونية، الجامعة الإسلامية، غزة: فلسطين.
- 16- الهاشمي، عبد الرحمن.(2009). تحليل محتوى مناهج اللغة العربية: رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- 17- وادي، أكرم سعدي.(2006). أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة: فلسطين.