www.hollanduniversity.org

الجامعة الهولندية
قسم المناهج و المقررات
كلية التربية الرياضية
www.hollanduniversity.org

مبادئ البحث العلمي

في التربية البدنية والرياضية

أ.د حسن احمد الشافعي د. سوزان احمد علي

www.hollanduniversity.org

مبادئ البحث العلمى
فى
التربية البدنية والرياضـــة

دكتور
حسن أحمد الشافعى
أستاذ الإدارة فى التربية الرياضية
ليسانس فى الحقوق
جامعة الاسكندرية

دكتور
سوزان أحمد على مرسى
دكتوراه الفلسفة فى التربية
الرياضية

١٩٩٩

الناشر
منشاة المعارف بالإسكندرية
جلال حزى وشركاه

www.hollanduniversity.org

مقدمـــــة

إن أهمية البحث العلمى توضيح المنهج الذى يمكن أن يستخدم عند التعرض لحل أى مشكلة تعترض الإنسان فى مجال عمله بعامة ومجال التربية البدنية والرياضة خاصة. حيث أن البحث العلمى مجال تطبيقى لعلوم الحياة المختلفة والمتعددة التى تخدم الإنسان وتساعده فى اختيار النشاط الحركى المناسب لقدراته واستعداداته .

ومن هذا المنطلق نقدم هذه المعلومات التى تتضمن مبادئ البحث العلمى بطريقة مختصرة مركزه كأساس لنقطة البداية حتى يمكن الاستفادة منها فى التربية البدنية والرياضة .

لذا قدمنا لماذج تطبيقية مختلفة فى هذا المجال الحيوى الرياضى ، استخدمت فيها المناهج العلمية المناسبة مع طبيعة الدراسة التى عالجت مشكلة من المشاكل العديدة التى تعرض مسيرة التقدم فى التربية البدنية والرياضة .

ويتوقف تفسير ماجاء فى هذا الكتاب على مدى مناقشة هذه الموضوعات والمبادئ فى المحاضرات وحلقات البحث العلمى لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا .

ونغتنم الفرصة ونقدم الشكر والتقدير والاحترام للأساتذة الذين علمونا الكثير خلال حياتنا وما زالوا يقدمون لنا العون والمساعدة والرعاية ، ونخص بالذكر كل من الأستاذ الدكتور/ كمال الدين عثمان شلبى ، نائب رئيس جامعة حلوان فرع الاسكندرية وأستاذ المواد التربوية الذى كان له الفضل وما زال فى إعدادنا وتكويننا فى مجال التربية البدنية والرياضة والأستاذ الدكتور/ محمد طلعت الغنيمى أستاذ القانون الدولى بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية ، الذى كان له الفضل وما زال فى اختيارى وتحديد اتجاهى نحو دراسات القانون والرياضة .

وندعو الله لهما أن يجزيهما عن العلم وعنا أفضل الجزاء وأحسنه .

المؤلفان

www.hollanduniversity.org

ماهية المعرفة

- أنواع المعرفة :
  - المعرفة الحسية .
  - المعرفة الفلسفية .
  - المعرفة العلمية .
- طرق الحصول على المعرفة :
  - الخبرة الشخصية .
  - السلطة .
  - الاستدلال القياسى .
  - الاستدلال الاستقرائى .

www.hollanduniversity.org

ـ ماهية المعرفة :

يعرف عبد الباسط (١٩٧١) المعرفة بأنها مجموعة من المعانى والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التى تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به .

ـ انواع المعرفة :

يمكن تقسيم أنواع المعارف التى مرت على الإنسان من حيث طرق الحصول عليها الى ثلاثة أنواع هى :

١ ـ المعرفة الحسية : وهى المعارف التى يحصل عليها الإنسان باستخدام حواسه لإدراك ظاهرة ما دون معرفة أو إدراك العلاقات القائمة بين هذه الظواهر أو أسبابها .

٢ ـ المعرفة الفلسفية التأملية : المعرفة التى لم تقتصر على المعارف الحرفية بل أنها اتجهت الى بحث ماوراء الطبيعة ومسبباتها الظواهر والأحداث .

انطلقت المعرفة الفلسفية بعيدا عما تراه العين أو تدركه الحواس فى محاولة لإدراك الأسباب القريبة والبعيدة وإثبات وجودها بشكل استدلالى عقلى وبشكل يتعذر حسمه بالتجربة حيث تعتمد على اجتهادات فلسفية لاتهتم بالقضايا العامة . وتستخدم الأسلوب الاستدلالى والقياس المنطقى .

٣ ـ المعرفة العلمية : وذلك عن طريق التوصل الى المعارف وتفسيرها وإيجاد العلاقات بينها وتأثيراتها وذلك باستخدام الأسلوب الاستقرائى العلمى وتبعا لخطوات محددة تنتهى بالنتائج أو المعارف العلمية التى يمكن تعميمها .

ـ العلم : مجموعة من المعارف المتسقة والتى ترتبط بمجال معين تم التوصل اليها باستخدام المنهج العلمى .

وقد عرف عبد الباسط العلم بأنه " المعرفة المنسقة " وهو عملية منهجية لربط المعارف

www.hollanduniversity.org

ومد نطاقها وهو ينصب على الحقيقة ويستخدم المنهج العلمى .

أما أحمد بدر فقد عرفه بأنه " ذلك الفرع من الدراسة الذى يتعلق بجسد مترابط من الحقائق الثابتة المصنفة والتى تحكمها قوانين عامة وتحتوى على طرق ومناهج موثوق بها لاكتشاف الحقائق الجديدة فى نطاق الدراسة .

- تعريف عام للعلم :

مجموعة من المعارف حول مجموعة من الظواهر فى إحدى المجالات تحكمها أسس وقوانين خاصة وتشمل الوسائل والأساليب اللازمة لدراسة ماتشمله من ظواهر .

- تعريف التربية الرياضية :

مجال نشاط من مجالات الحياة المختلفة وخاصة النشاط الحركى . وهو نشاط يطبق فيه جميع علوم الحياة والعلوم الانسانية المتعددة بأساليب تربوية تهدف إلى إعداد وبناء الفرد بدنيا واجتماعيا .

- طرق الحصول على المعرفة :

أولا - الخبرة الشخصية :

ويعناها العام أن الفرد يتمكن من الحصول على مجموعة من المعارف خلال معايشته لخبرة معينة بشكل مباشر . والاعتماد عليها يؤدى الى معرفة خاطئة أو غير دقيقة .

ثانيا - السلطة :

تعتبر السلطة من مصادر المعرفة منذ عصور بعيدة . فالسلطة كما تمثلها الأسرة أو زعيم القبيلة أو الكاهن أو الملك مصدرا للمعرفة يلجأ إليه الأفراد طلبا للمعرفة والتفسير .

www.hollanduniversity.org

- مايجب مراعاته عند اختيار الباحث الخبراء :

- يجب أن يكون على دراية وتخصص دقيق فى المجال الذى يؤخذ رأيه فيه .
- أن يكون الخبير حاصلا على مؤهل علمى .
- يفضل الخبراء الذين لهم اضافات وبحوث علمية فى مجال الخبرة .
- أن يكون على علم بموضوع البحث وهدفه .
- يتم أخذ آراء الخبراء فى شكل مؤتمر علمى أو حلقة بحث .
- يجب أن تدعم آراء الخبراء بالأدلة العلمية والاختبار والتجربة .

ثالثا - الاستدلال القياسى :

هو أحد الطرق الخاصة بالحصول على المعرفة والتى استخدمها الإغريق قديما وطوروها فاستمرت تستخدم كوسيلة للحصول على المعرفة لقرون عديدة معتمدة على القياس المنطقي.

والقياس المنطقى يتكون من ثلاث عبارات أو قضايا تسمى أولاها المقدمتين وتعطيان الأساس أو الدليل الذى نصل منه إلى خاتمة القضية التى تعطى فى العبارة الثالثة وتسمى بالنتيجة . وللإستدلال القياسى ثلاث وسائل هى :

١ - القياس المطلق : يتكون من عبارات محددة مطلقة غير مقيدة أو مشروطة فهى عبارات قاطعة :

- (مقدمة كبري) لايمكن أن يعيش البشر بدون أكسجين.
- (مقدمة صغري) اللاعبين بشر .
- (نتيجة) كل اللاعبين لايمكنهم العيش بدون أكسجين .

٢ - القياس الافتراضى : إذا كانت معرفتنا أقل تأكيدا فى المقدمة الكبرى فإننا نستخدم القياس الافتراضى فى شكل عبارات احتمالية :

- إذا استمر اللاعب بهذا المعدل فإنه سوف يفوز .

www.hollanduniversity.org

- اللاعب يستمر بهذا المعدل .

- اللاعب سوف يفوز .

٣ - القياس التهادلى :

- إما أن يسمح للاعب بحضور التدريب أو أنه سوف يفقد مستواه .

- لم يسمح للاعب بحضور التدريب .

- الطالب سوف يفقد مستواه .

رابعا - الاستدلال الاستقرائى :

- هذه الطريقة تقودنا الى المعرفة العلمية حيث تعتمد على الملاحظة وفرض الفروض وتحقيقها للتوصل الى نتائج يمكن تعميمها ويعد فرانسيس بيكون فى أواخر القرن السادس عشر أول من وضع أسس هذه الطريقة .

- أكثر الطرق السابقة تقدما - حيث نصل الى التعميمات بدراستنا للمفردات بشكل علمى للكشف عن القوانين والنظريات العامة التى تربط بين هذه المفردات والتى تمكننا من التنبؤ بما يحدث للظواهر المختلفة تحت ظروف معينة .

- الاستقراء التام أفضل من الاستقراء الناقص لأنه يقوم على التعميم ويفيد فى التنبؤ .

- وأخيرا فإن هذه الطريقة السابقة مكملة بعضها البعض فهى مراحل للتفكير الإنسانى لتنفصل عن بعضها البعض حيث أن الحقائق التى تم التأكد منها يجب أن تخضع للتفسير والإيضاح بشكل علمى أو فلسفى استنتاجى وخاصة فى العلوم الإنسانية ومنها التربية الرياضية من أجل التوصل الى القوانين والنظريات التى تؤدى الى تكامل البناء المعرفى للعلم .

www.hollanduniversity.org

اهمية البحث العلمى للتربية البدنية والرياضة

- البحث العلمي
- القوانين :
  - القانون العلمى
  - القانون الوظيفي
- النظرية العلمية
- التربية الرياضية والبحث العلمي
- أهداف البحث العلمى فى التربية الرياضية

www.hollanduniversity.org

اهمية البحث العلمى للتربية البدنية والرياضة

ـ العلم هو مجموعة المعارف المنسقة المرتبطة بموضوع معين والتى تم التوصل إليها باستخدام خطوات المنهج العلمى .

ـ وغالبا مايتم ذلك عن طريق البحث الذى يعتبر وسيلة الحصول على المعارف العلمية حيث يعرف البحث بأنه " وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول الى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق النقد الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التى يمكن التحقق منها والتى تتصل بهذه المشكلة .

ـ ويستخدم البحث فى حل المشكلة المرتبطة بموضوع البحث ، المنهج أو الطريقة العلمية التى يعرفها أحمد بدر بأنها " الطريق المؤدى الى الكشف عن الحقيقة فى العلوم بواسطة نتيجة معلومة " .

ـ البحث العلمى :

عملية الوصول بالنتائج الى التعميم ، فالبحث العلمى جوهره التفسير والتعميم فلا يوجد بحث علمى دون تفسير النتائج أو تعميمها .

ـ القوانين :

ـ **القانون العلمى** (عبد الباسط) : عبارة عن علاقة ضرورية تقوم بين ظاهرتين ، فالقانون العلمى كما يعرفه إما سببية أو وظيفية ، فالقانون السببية تعنى علاقة سببية بين ظاهرتين أو أكثر بحيث يكون التغيير فى إحداها مسببا بالضرورة لتغيير فى الأخرى .

ـ **القوانين الوظيفية** : هى القوانين التى توضح العلاقات بين الظواهر دون التعرض للأسباب .

www.hollanduniversity.org

ـ النظرية العلمية :

يمكن تعريفها بأنها عبارة عن اطار فكرى يفسر مجموعة من الحقائق العلمية ويضعها فى نسق علمى مترابط " عبد الباسط عن جودى وهات ١٩٥٢".

ـ فالنظرية تشمل مجموعة قضايا كل منها يقرر علاقة بين متغيرين على الأقل.

ـ ترتيب القضايا بشكل استنباطى (استنتاجي).

ـ على أنه بالرغم من الثبات النسبى للنظريات والقوانين إلا أنه فى مجال العلوم المرتبطة بالإنسان لاتوجد قوانين ونظريات مطلقة ولكنها جميعها نسبية تتطور بتطور الأدوات والوسائل المستخدمة فى البحث .

ـ هناك ثلاث نقاط يجب ألا تغيب عنا وهى :

أولا ـ أن الطريقة العلمية لاتقودنا الى الحقيقة الأزلية المطلقة ولكنها تقودنا الى الشك المنتظم ، لذا يجب على الباحث أن يتمعن فى الحقائق .

ثانيا ـ إن الطريقة العلمية طريقة عامة يمكن تحويرها بأساليب مختلفة لتلائم المجالات المختلفة للمعرفة ومنها التربية الرياضية .

ثالثا ـ ليس هناك مسلمات فى البحث العلمى .

ـ التربية الرياضية والبحث العلمى :

ـ التربية من المجالات التطبيقية لعديد من العلوم والمعارف حيث تأخذ التربية الرياضية منها الأسس والنظريات وتعمل على تطبيقها بشكل علمى يلائم هذا المجال علاوة على مجموعة المعارف الأخرى المرتبطة بالنشاط الرياضى ذاته كمعارف متميزة لهذا المجال .

ـ التربية الرياضية كعلم له مميزاته الخاصة به والتى يجب أن تراعى بدقة عند

www.hollanduniversity.org

دراسة مناهج البحث العلمى لها وكذلك عند اختيار المشكلة وعلاجها وأهم هذه المميزات مايلى :

١ ـ التربية الرياضية مجال تطبيقى لمجموعات مختلفة من العلوم والمعارف منها العلوم الطبيعية .

٢ ـ تفقد الظواهر الرياضية .. حيث تتأثر كل ظاهرة فى النشاط الرياضى بظواهر أخرى بعضها يمكننا العمل على ضبطه بشكل تجريبى والبعض الآخر لايمكننا أن نعمل على ضبطه مما يجعلنا نلجأ لأساليب أخرى لضبط المتغيرات أو بعضها مما يزيد.

٣ ـ صعوبة الضبط التجريبى : ومنشأ هذا هو مجموعة الظواهر التى تتداخل عند دراسة أى ظاهرة مرتبطة بالنشاط الرياضى ومنبع هذا التعقيد هو ارتباط الدراسة بالإنسان والإنسان كائن متغير باستمرار نتيجة النمو السليم وكذلك نتيجة لحالته الصحية والنفسية .

٤ ـ صعوبة القياس والاختبار لبعض الظواهر .

٥ ـ صعوبة تعميم النتائج .

ـ أهداف البحث العلمى فى التربية الرياضية :

أهداف التربية الرياضية كما يحددها البحث العلمى (حددتها سليز وآخرون ١٩٥٩) بالأهداف الآتية :

١ ـ تحديد صفات وسمات فرد معين أو موقف أو جماعة أو ظاهرة .

٢ ـ دراسة الارتباط بين الظواهر درجة أكثر تقدما من مجرد وصف الظاهرة .

٣ ـ العلاقة السببية بين الظواهر : وهى تدرس تأثير الظواهر بعضها ببعض وهى الهدف التالى من أهداف البحث العلمى فى التربية الرياضية .

www.hollanduniversity.org

ـ أهمية البحث العلمى للمدرب الرياضى :

تتضح فى النقاط التالية :

- اختيار وتوجيه الناشئين على أسس علمية .
- تطوير العملية التدريبية .
- تدعيم مهنة التدريب الرياضى .
- التغلب على التخلف فى تطبيق نتائج البحوث فى مجال التربية البدنية والرياضة .
- المساهمة فى مشروعات البحوث التى تدعم التربية البدنية والرياضة .

ـ تلخيص :

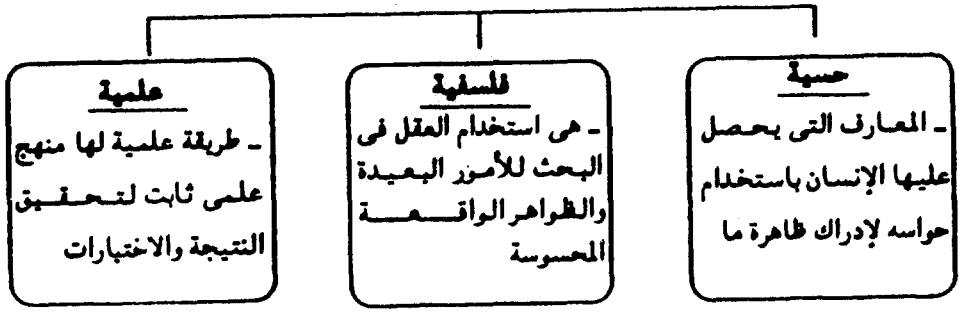
- المعرفة : عبارة عن المعانى والمعتقدات والقيم والتراث الحضارى والتصورات المرتبطة بجميع مجالات الحياة .

- شئ شامل لجميع المعلومات فى جميع المجالات المرتبطة بالمعتقدات والتصورات لأى مجتمع .

- العلم : هو المعرفة المنظمة فى فرع من الفروع أو فى مجال من مجالات الحياه باتباع المنهج العلمى .

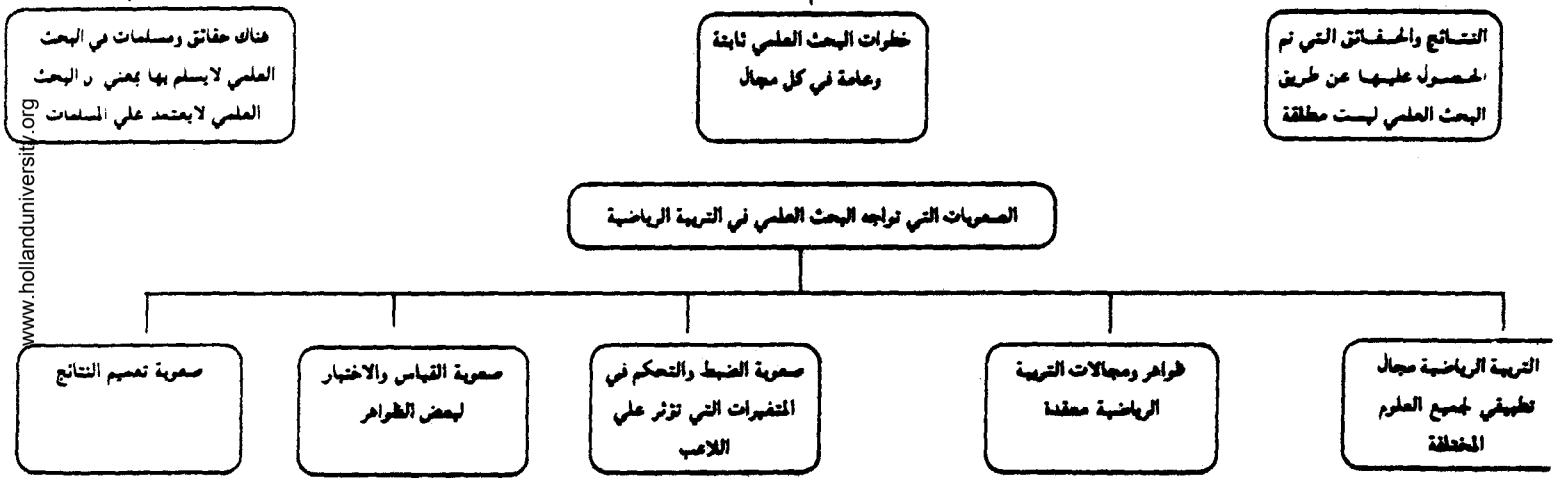
- هو مجموعة من المعارف حول مجموعة من الظواهر فى إحدى المجالات تحكمها أسس وقوانين خاصة .

أنواع المعرفة

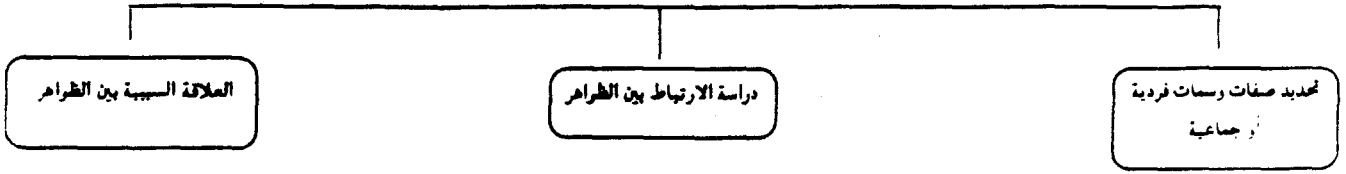


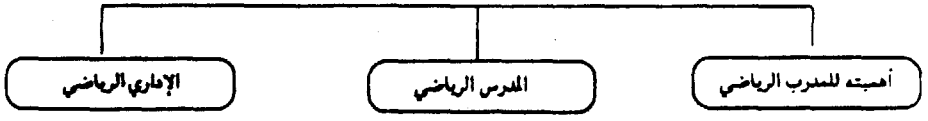
www.hollanduniversity.org

النقاط التي يجب مراعاتها في البحث العلمي عامة والتربية الرياضية خاصة

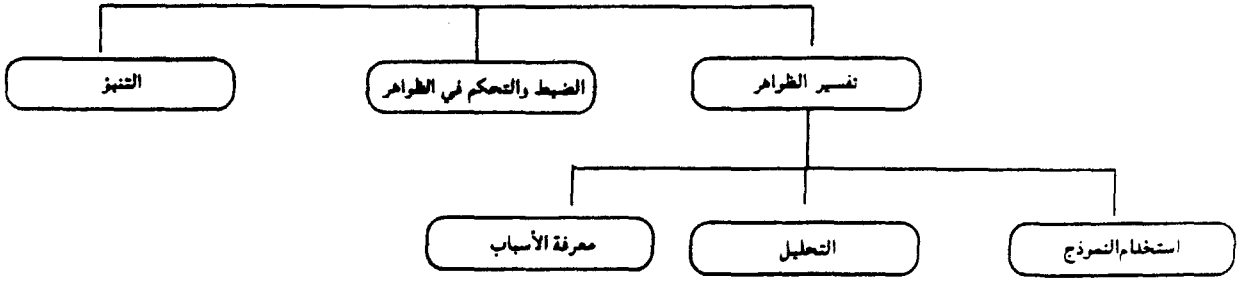


اهمية البحث العلمي في التربية الرياضية



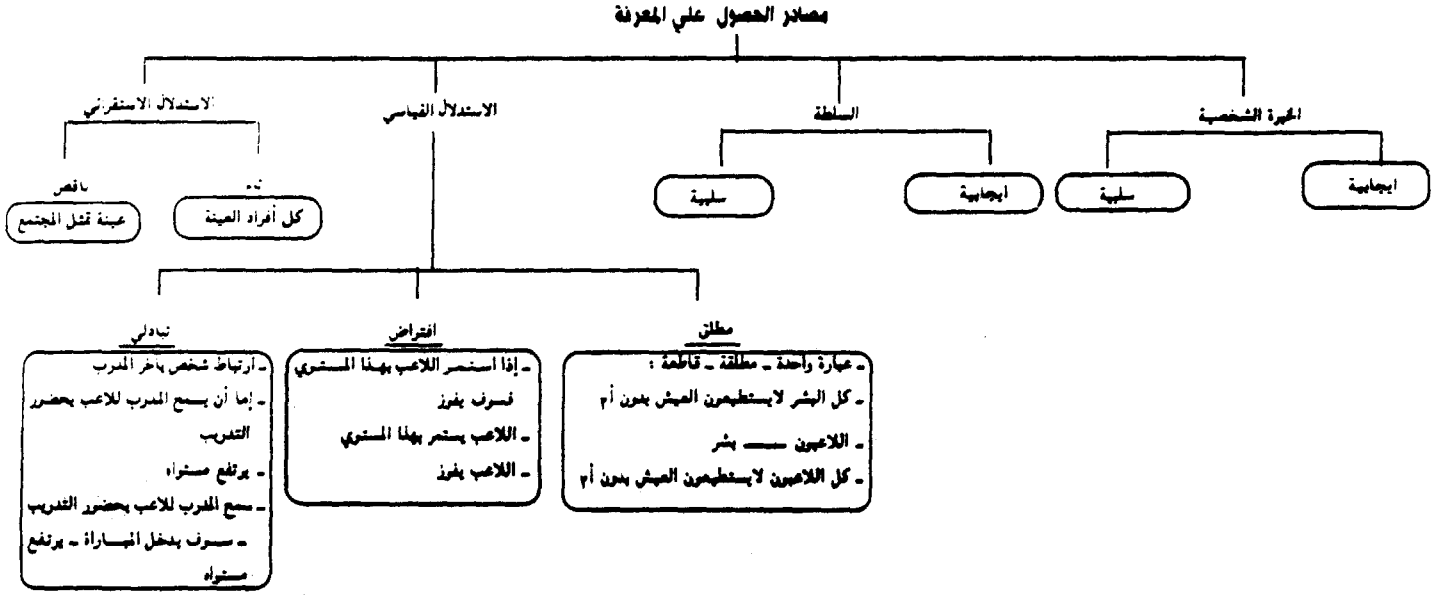


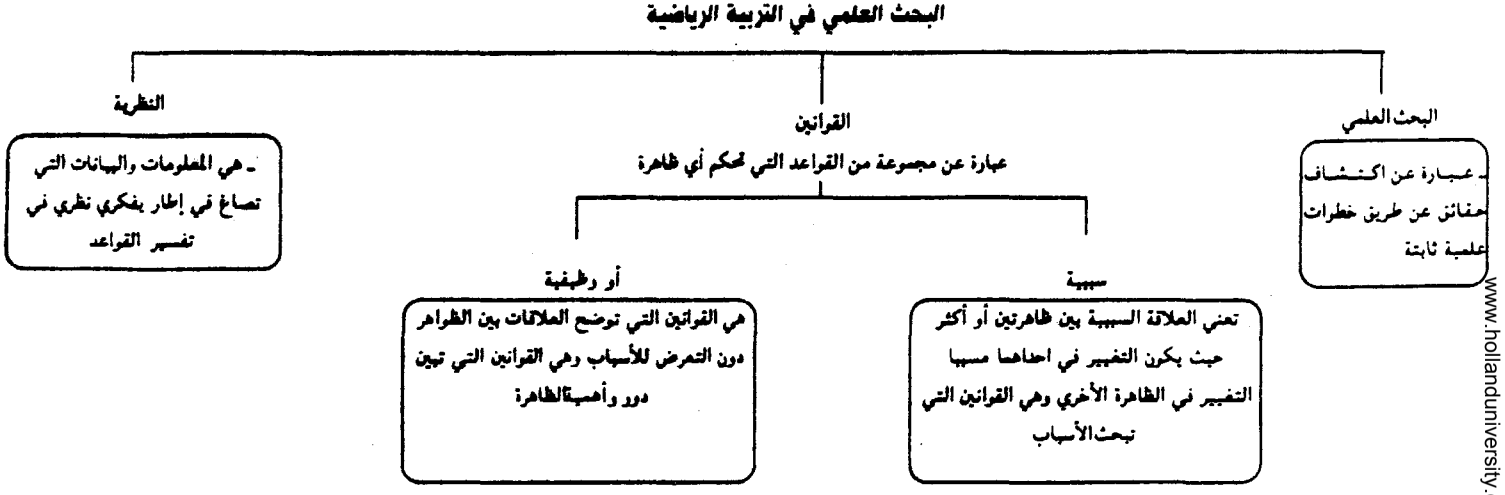
أهداف المنهج العلمي



www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org





www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

بسم الله الرحمن الرحيم

" لولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الارض "

صدق الله العظيم

www.hollanduniversity.org

خطوات المنهج العلمى

- أهداف المنهج العلمى
- مميزات الطريقة العلمية
- خطوات البحث العلمي

www.hollanduniversity.org

خطوات المنهج العلمي

الدارس لتاريخ التفكير العلمى يستطيع أن يتبين خطين واضحين :

ـ الاتجاه الأول : ذلك الاتجاه الفلسفى الذى يعتمد على التأمل والقياس المنطقى فى تفسير الظواهر المختلفة .

ـ الاتجاه الثانى : الذى نتبينه من الدراسة التاريخية هو المنهج العلمى والذى يبدأ بالملاحظة وينتهى الى الوصول الى المعارف فى شتى الميادين .

ـ اهداف المنهج العلمى :

١ ـ تفسير الظواهر : والتفسير فى العلم يكون أكثر من أسلوب نذكر منها على سبيل المثال :

أ ـ التفسيرات باستخدام النموذج ، غير شائع فى التربية الرياضية .

ب ـ التفسير عن طريق التحليل ، تحليل المهارة الحركية .

جـ ـ التفسير عن طريق التعرف على الأسباب (أسباب حمى البداية) .

٢ ـ الضبط والتحكم فى الظواهر المختلفة .

٣ ـ التنبؤ : أى التنبؤ بالمستقبل ، أى بالمستويات المختلفة فى كافة مظاهر التربية الرياضية .

ـ مميزات الطريقة العلمية :

ـ الطريقة العلمية التى وضع مبادئها (بيكون) تقودنا الى المعرفة العلمية الدقيقة واللازمة لبناء سرح أى علم من العلوم ووضع نظرياته وقوانينه وأسسه وحقائقه وربطها ببعض.

ـ وتتميز الطريقة العلمية بخصائص ومميزات يحددها أحمد بدر (١٩٧٧) فى النقاط التالية :

www.hollanduniversity.org

- الاعتقاد بأن هناك تفسيرا طبيعيا لجميع الظواهر . ولا توجد نتيجة بدون سبب .
- ترفض الاعتماد على مصدر الثقة (الخبراء والسلطة) .
- إمكان اخضاع النتائج للتجربة .
- النتائج التى نصل اليها منطقية دائما .

- الدراسة والبحث ليست مجرد تجميع البيانات والمعلومات والحقائق ولكن تفسير الباحث لهذه الحقائق وبيان معانيها ووضعها فى إطار منطقى مفيد هو الذى يميز التفكير العلمى عن سواه .

- خطوات البحث العلمى :

- الشعور بوجود المشكلة : تدفع الإنسان الى البحث والاستقصاء .

- حصر وتحديد المشكلة - يقوم المربى الرياضى بملاحظات متعددة تساعده على تحديد هذه المشكلة .

- تتوقف على أسس نفسية - كفاءة طبية وفسيولوجية - صفات بدنية - نواحى انثروبومترية .

- فرض الفروض : محاولة اقتراح حلول محتملة للمشكلة .

- اختيار صحة الفروض : يتطلب الأمر تصميم كامل للبحث وطريقة القيام به .

- التوصل الى نتائج وتعميمها وفى حدود العينة .

www.hollanduniversity.org

مشكلة البحث

- اختيار المشكلة
- تحديد مشكلة البحث
- تعريف المشكلة وصياغتها

www.hollanduniversity.org

مشكلة البحث

ـ تعتبر مشكلة البحث هى الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمى ، فلا بحث بدون مشكلة .

ـ المشاكل فى التربية الرياضية متعددة ومتشعبة ومتنوعة ، لأنها مجال حديث ، تطبيقى .

ـ تقسيم مشكلة البحث إلى خطوات متدرجة هى :

١ ـ شعور الباحث بالمشكلة والوصول إليها (اختيار المشكلة) .

٢ ـ تحديد مشكلة البحث .

٣ ـ تعريف المشكلة وصياغتها .

اولا ـ اختيار المشكلة :

ـ فى التربية الرياضية نوعان من البحوث :

١ ـ البحوث التى تعمل على دراسة مشكلات ذات عمق علمى منشأه حسن الاطلاع النقدى والرغبة فى استكمال البناء المعرفى .

٢ ـ البحوث السطحية ذات المشاكل العفوية .

ـ يؤكد هيمان (١٩٦٤) عدم وضع قواعد واقتراحات لتحديد أى مشكلة علمية .

ـ يؤكد عبد الله محمود (١٩٧٣) أن الأفكار الجيدة للبحوث يمكن أن تأتى من أى مصدر قد تأتى مفاجأة أو نتيجة بحث أو قراءة .

ـ يحدد عبد الباسط (١٩٧١) مصادر الحصول على مشكلات البحث فى عدة مصادر أهمها :

ـ ميدان التخصص .

www.hollanduniversity.org

- الدراسات الفرعية وهى من العلوم المرتبطة .
- الإطلاع العام المستمر .
- الدراسات السابقة (مصدرا جيدا للبحوث فى مجال التربية الرياضية) .
- الممارسة العلمية .
- الخبرة الشخصية .

ـ عوامل عدم قيام الباحث بدراسة مشكلة ما (ماذكره عبد الباسط ١٩٧١) :

١ ـ الهدف من البحث .

٢ ـ فلسفة الدولة السياسية والاجتماعية .

٣ ـ تمويل البحث .

٤ ـ مدى توافر الامكانيات العلمية اللازمة للبحث .

٥ ـ العامل الشخصى .

ويحدد أحمد بدر معايير اختيار الباحث لمشكلة بحثه فيما يلى :

- شعور الباحث بأهمية المشكلة ورغبته فيها .
- مدى جدة وحداثة المشكلة .
- مقدار إسهامها فى البناء المعرفى .
- قدرة الباحث فى القيام ببحثه .
- صلاحية المشكلة للبحث .
- ماتم بحثه من جوانب هذه المشكلة .

يوضح عبد الباسط أن إمكانية تنفيذ البحث ومدى قدرة الباحث على تنفيذه لها أهميتها الكبرى وهى تشمل :

- مدى توافر المراجع العلمية والبيانات المطلوبة للمشكلة .

www.hollanduniversity.org

- توفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للبحث .

- مراعاة الزمن المحدد للبحث .

وفى نهاية المرحلة يكون الباحث قد استطاع اختيار المشكلة .

ثانيا ــ تحديد مشكلة البحث :

- أن تكون جوانب المشكلة محددة تماما .

- كيفية الوصول إلى الهدف عن طريق القياس والمنهج المستخدم .

ثالثا ــ تعريف المشكلة وصياغتها :

مايصل إليه الباحث فى كتابة مشكلته وتحديدها فى مضروع البحث ، وفقا للقواعد العلمية : المشكلة ـ الفروض ـ المنهج أو المناهج العلمية المتبعة المستخدمة وطرق القياس الأساسية فى البحث .

www.hollanduniversity.org

الفـــروض

- تعريفات الفروض
- مصادر الفروض
- أنواع الفروض :
  - تقريري
  - احصائي
- على صيغة تساؤلات

www.hollanduniversity.org

يعتبر فرض الباحث لفروضه هى الخطوة التالية لاختيار الباحث لمشكلته .

ـ الفروض فى معناها العام هى النتائج أو الحلول المحتملة لمشكلة البحث .

ـ تعريفات للفروض :

ـ كيلينجر (١٩٦٤) الفروض هو جملة تخمينية توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

ـ عبد الباسط (١٩٧٣) الفرض هو فكرة مبدئية تربط بين الظواهر موضوع الدراسة وبين أحد العوامل المرتبطة بها أو المسببة لها .

ـ أحمد بدر (١٩٧٧) الفرض هو تخمين أو استنتاج يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح بعض مايلاحظه من الحقائق والظواهر .

ووجه التخمين فى فروض البحث حسب التعريفات السابقة هو احتمال بأن يصيب الفرض أو يخطئ .

الفرض لايقوم من فراغ أو من غير أساس إنما على أساس فهمنا لمجموعة من الظواهر المتصلة .

تعتمد صياغة الفروض على خبرة الباحث .

ـ مصادر الفروض :

ـ مجال التخصص .

ـ العلوم الأخرى .

ـ ثقافة المجتمع .

ـ الخبرة الشخصية .

ـ خيال الباحث (الخيال العلمي) .

www.hollanduniversity.org

- ينادى العديد من العلماء بعدم أهمية الفروض موضحا عيوبها ويفضل البعض الآخر ذكر الفروض فى أشكال وأنواع مختلفة أو فى شكل تساؤلات علمية .

يمكن تقسيم الفروض الى نوعين أساسيين هما :

أولا - فرض تقريرى أو (اسمى جوهري) :

وهو يحدد العلاقة بين المتغيرات فى شكل تقريرى لفظى مثل الفرض القائل بأن زيادة القوة العضلية تؤدى الى زيادة فاعلية الأداء فى السباحة .

الفرض بهذه الصورة لايمكن اختبار وتحديد صحته من عدمه وذلك لعدة أسباب أهمها :

١ - تركيب المتغيرات - القوة العضلية ليست مركب واحد .

٢ - البعد عن التحديد الإجرائى للظواهر والتحديد الدقيق للعلاقة بشكل لايمكننا من قياسه والتحقق من صحة الفرض .

ثانيا - فرض إحصائى :

هو فرض موضوع بشكل إحصائى يمكن اختباره استنباطا من الفرض التقريرى مثل "معامل الارتباط بين القوة القصوى وطول الخطوة فى السباحة لدى العينة أكبر من ٣٠ أو أصغر من ٧٠ . وبهذا يكون الفرض الإحصائى التنبؤ بالنتيجة " .

الفروض الإحصائية لهذه الطريقة لايمكن اختبارها .

ولهذا يفضل الفرض الصفرى : هو علاقة احصائية بين متغيرين تقرر أنه ليس هناك علاقة بين المتغيرين ويكون هو فرض أساسى كما يكون له بدائل لها نفس القوة ونفس الاحتمال فيقل التحيز .

الفرض الصفرى يكون : عدم وجود العلاقة بين القوة القصوى وطول خطوة السباح فى شكله الإحصائى كما يلى :

www.hollanduniversity.org

معامل الارتباط بين القوة القصوى وطول الخطوة لسباحى عينة البحث لاتختلف معنويا عن الصفر عند مستوى المعنوية ٠٥ . وهو تقرير بعدم وجود علاقة .

ـ هو تقرير بعدم وجود علاقة فإذا صح هذا الفرض توصل لعدم وجود العلاقة أما إذا ثبت خطأ ووجد الباحث علاقة فهى إما علاقة طردية أو علاقة عكسية وفى كلا الحالتين يضع فروضا بديلة .

لذا فلابد من وجود فرض بديل ـ وفى هذه الحالة يكون هناك احتمالين إما أن تكون العلاقة سالبة عكسية أو موجبة (طردية) .

ثالثا ـ فروض على صيغة تساؤلات :

ويستخدم فى الدراسات والموضوعات الجديدة والمبتكرة بصفة خاصة .. ويمكن استخدامه أيضا فى بعض الدراسات التقليدية .

ـ الشروط التى يجب مراعاتها فى الفروض العلمية :

ـ التحديد والوضوح .

ـ أن تكون قابلة للاختبار والتنفيذ .

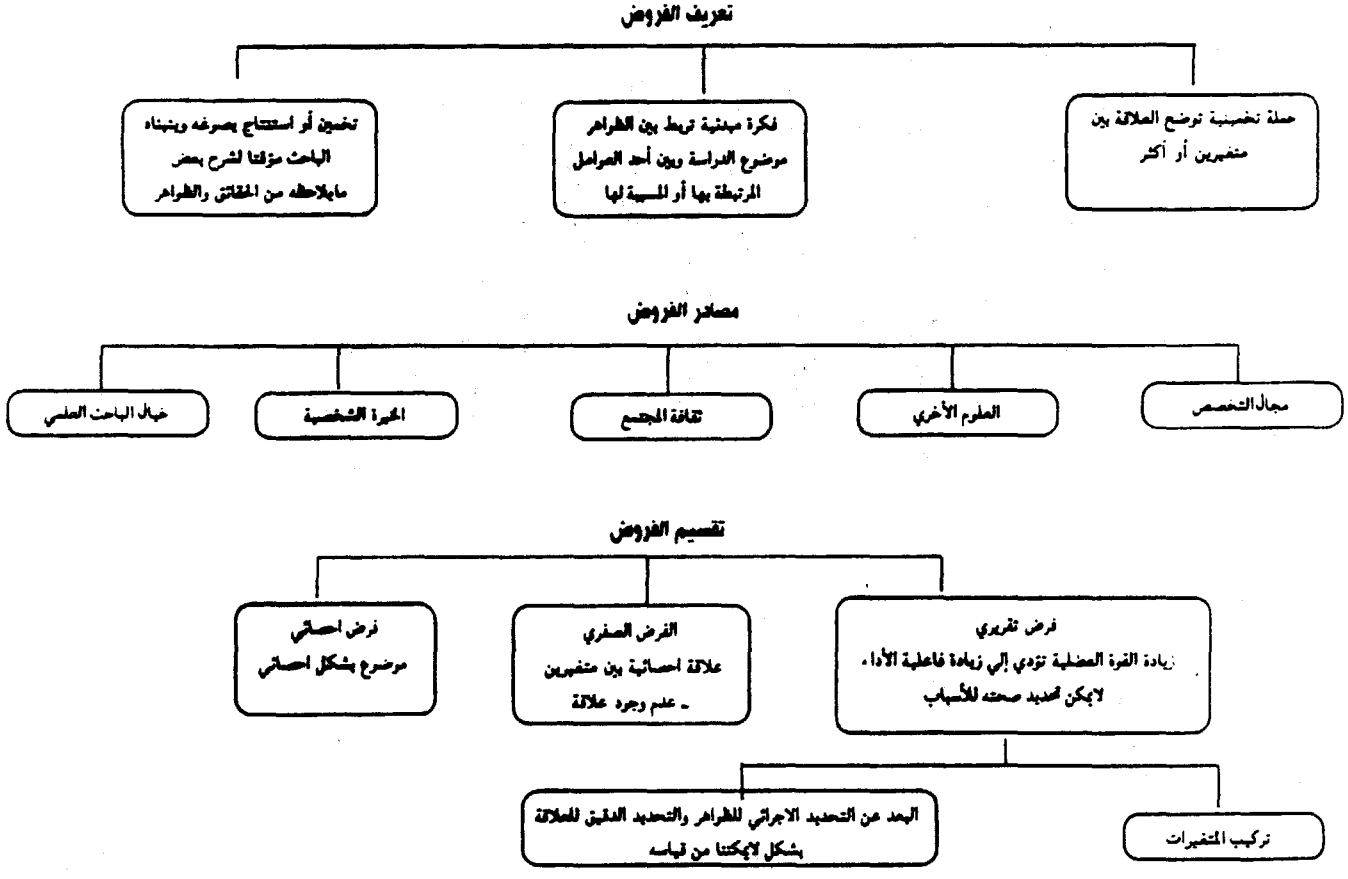
ـ الشمول والربط .

ـ أن يكون موجها .

ـ ألا تكون الفروض متناقضة .

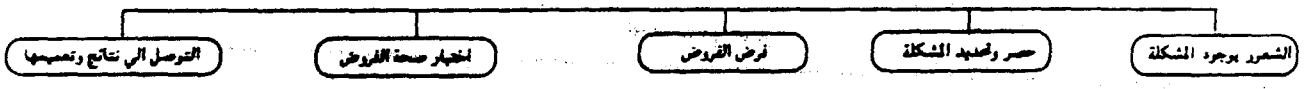
ـ الاستعانة بالفرض الصفرى (خاصة فى البحوث التجريبية) .

وقد يستخدم الباحث منهج أو أكثر تبعا لنوعية فروضه المستمدة من المشكلة وتبعا لنوع المتغيرات التى يدرسها والفترة الزمنية التى تقع فيها والهدف الذى يسعى لتحقيقه .



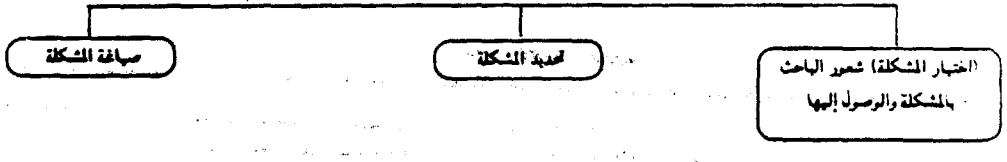
www.hollanduniversity.org

خطوات البحث العلمي



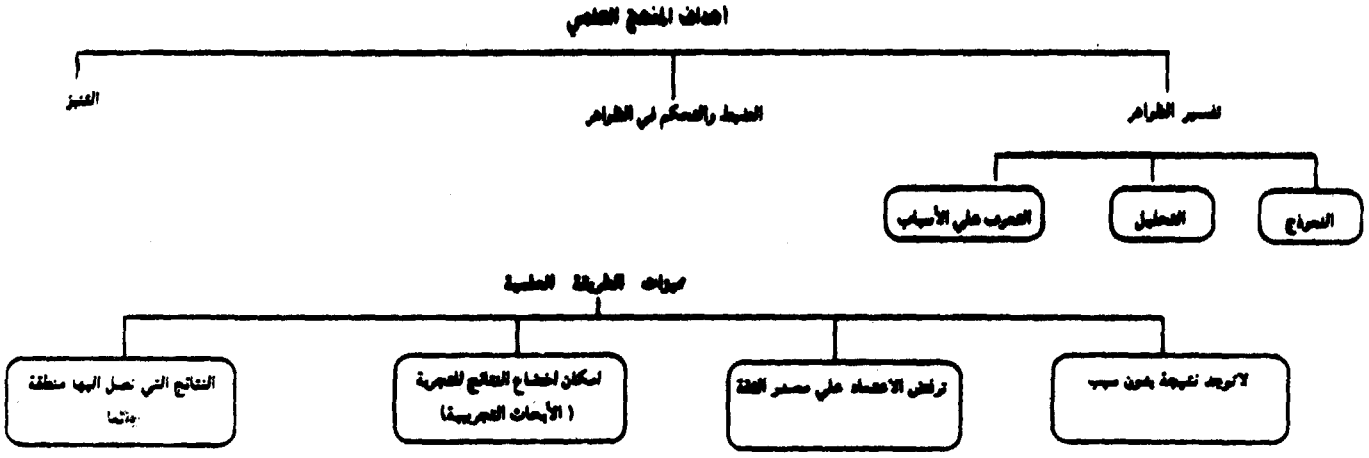
مشكلة البحث

خطوات الوصول الي المشكلة



مصادر الحصول علي المشكلة

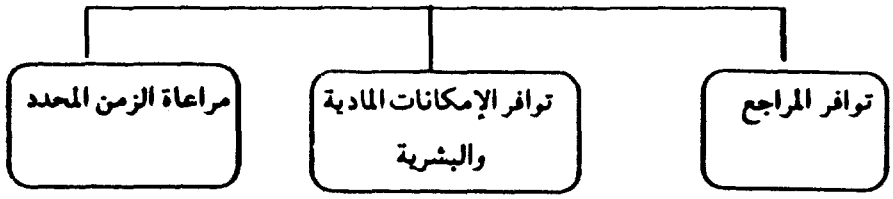
www.hollanduniversity.org



www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

إمكانية تنفيذ البحث تتوقف على



- معايير مشكلة البحث الجديد :

- من أهم المعايير المقبولة دوليا مايلى :

- المساهمة المهنية Professional Contribution

- الأصالة والإبداع Uniqueness

- إمكانية التحقيق (العملية) Feasibility

- مؤهلات الباحث Researcher's Qualifications

www.hollanduniversity.org

العوامل التى يتوقف عليها تعميم نتائج البحوث

- اختيار العينة
- الاسلوب العلمي
- المنهج العلمى المستخدم أو تعدد المناهج المستخدمة

www.hollanduniversity.org

العوامل التى يتوقف عليها تعميم نتائج البحوث العلمية

تتوقف عملية تعميم النتائج وفقا للنقاط الآتية :

ـ اختيار العينة :

تتوقف عملية الاختيار على :

١ ـ تحديد وحدة العينة : أى تحديد الصفات الأساسية التى يجب أن تتحقق فى كل وحدة من وحدات البحث .

٢ ـ تحديد المجتمع الذى نأخذ منه العينة : أى مجتمع البحث : ويجب أن يشمل مجتمع البحث على النقاط الآتية :

ـ احتوائه على جميع الفئات التى تدخل فى البحث .

ـ أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلى .

ـ البيانات تكون دقيقة .

ـ مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث .

ـ ضرورة اتباع نظام الترقيم المسلسل .

٣ ـ تحديد حجم العينة : يجب مراعاة الاعتبارات الفنية وغير الفنية :

ـ الفنية هى درجة تجانس عينة المجتمع الأصلى .. إذا كان التجانس على درجة كبيرة ـ الاكتفاء بعينة صغيرة .

ـ وإذا كان التباين كبيرا فى التجانس ـ تكون حجم العينة كبيرة .

٤ ـ تحديد طريقة اختيار العينة : تعدد طرق اختيار العينة توجب على الدارس الاختيار حتى يصل الى أقد النتائج بأقل الجهود والنفقات .

www.hollanduniversity.org

- فوائد استخدام العينات فى البحوث :

- توفير الجهد والوقت والمال .

- الحصر الشامل - لايمكن تناوله بالدقة التى تؤدى الى تحقيق الهدف منه .

- وجود حالات يصعب حصرها بطريقة شاملة .

- الحصول على بيانات أكثر دقة عند استخدام العينة .

- الأسلوب العلمى :

- يعتمد على الاستقراء الذى يختلف عن الاستنباط والقياس المنطقى .

- يتضمن الأسلوب العلمى عمليتين مترابطتين هما الملاحظة والوصف .

- ويشير الى الإطار الفكرى الذى يعمل بداخله عقل الباحث .

- المنهج العلمى :

يقصد به الخطوات التطبيقية لذلك الاطار الفكرى الذى يدور فى عقل الباحث .

- ولا يوجد تعارض بين اللفظين - ولكن يقصد من التفرقة التوضيح والتفسير فقط .

- حقيقة إن خطوات الأسلوب العلمى فى التفكير تكاد تكون هى نفسها خطوات أى منهج . إلا أن الأسلوب الفكرى هو الذى ينظم أى منهج بحث .

وتتمثل هذه الخطوات فى الآتى :

- الشعور بالمشكلة .

- وضع حلول محتملة هى الفروض .

- اختبار صحة الفروض .

www.hollanduniversity.org

ـ الوصول الى النتيجة المعنية .

ـ تعدد مناهج البحث العلمى :

ـ مشكلة البحث هى التى تفرض المنهج الذى يمكن استخدامه ـ اختلاف المنهج يرجع الى طبيعة المشكلة والإمكانات المتاحة ـ وقد يصل أكثر من منهج فى دراسة بحثية معينة ومع ذلك تحدد الظروف المتاحة أو القائمة نوع المنهج المختار .

www.hollanduniversity.org

التأكد من صحة الفروض

١ ـ المنهج التاريخى :

ـ نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة

٢ ـ المنهج التجريبى :

ـ نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة

٣ ـ المنهج الوصفى :

ـ نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة

٤ ـ أسلوب تحليل النظم :

ـ نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة

www.hollanduniversity.org

التأكد من صحة الفروض

ـ تختلف المناهج باختلاف طريقة التأكد من صحة الفروض ، وجوهر الاختلاف بين المناهج .

ـ تعدد المناهج التى تختلف باختلاف طبيعة وميدان المشكلة موضوع البحث لاختلاف زمنها .

ـ تقسيم المناهج وتصنيفها دون التعرض لشرحها وهى :

١ـ تقسيم وينتى (١٩٥١) :

١ ـ البحوث الوصفية وتشمل :

أ ـ المسح الاجتماعى .

ب ـ دراسة الحالة .

جـ ـ تحليل الوظائف والعمل .

د ـ الدراسة التتبعية لمدى طويل .

هـ ـ بحث مكتبى ووثائقى .

٢ـ تقسيم ماركيز (١٩٥٠) :

١ ـ المنهج الانثروبولوجى .

٢ ـ المنهج الفلسفى .

٣ ـ دراسة الحالة .

٤ ـ المنهج التاريخى .

٥ ـ المسحى .

٦ ـ التجريبى.

www.hollanduniversity.org

٣ ـ تقسيم وجود وسكاتس (١٩٥٤) :

١ ـ منهج تاريخى .

٢ ـ منهج وصفى .

٣ ـ منهج المسح الوصفى .

٤ ـ منهج تجريبى .

٥ ـ دراسة الحالة والدراسات الإكلينيكية .

٦ ـ دراسات النمو والتطور والوراثة .

ونميل الى تقسيم مناهج البحث العلمى تبعا لأهدافها أيضا حيث نرى أنه أفضل التقسيمات بصفة عامة أو على الأقل من الناحية العملية التطبيقية .

ونتعرض للمناهج الأكثر استخداما فى التربية الرياضية وهى المناهج :

١ ـ المنهج التاريخى .

٢ ـ المنهج الوصفى المسحى .

٣ ـ المنهج التجريبى .

٤ ـ أسلوب تحليل النظم .

ـ والباحث يمكنه استخدام أكثر من منهج واحد فى نفس الوقت تبعا لمشكلة البحث وفروضه وامتدادها التاريخى .

www.hollanduniversity.org

١ـ المنهج التاريخي

اننا ندرس التطور التاريخي لنربط الحاضر بالماضي ونفهم مسببات الأحداث والعمل على تلافيها أو الافادة منها بشكل أفضل في الحاضر عن طريق أسس وحقائق وقوانين تم التوصل اليها بدراستنا للظاهرة في الماضي وتطورها المستمر تحت تأثير تلك القوانين والحقائق .

ـ بالنسبة لمشكلة البحث التاريخي يجب أن نختار المشاكل الممتدة .

ـ بالنسبة للفروض يجد الباحث صعوبة في صياغتها ـ ويجب الاستعاضة عنها بالتساؤلات العلمية .

ـ بالنسبة للتحقق من الفروض فيجد الباحث صعوبة ـ لعدم التحكم في المتغيرات التاريخية .

ـ خطوات المنهج التاريخي :

ـ جمع الوثائق المتعلقة بالمشكلة .

ـ تحليل الوثائق والأدلة .

ـ تصنيف الوثائق وتركيبها ومحاولة الربط بينها .

أولا ـ جمع الوثائق : يجب أن تتوافر فيها الآتي :

١ ـ أن تكون متعلقة بمشكلة البحث .

٢ ـ أن تكون كافية فيما تتعرض له .

٣ ـ أن تكون وثائق محسوسة وليست معنوية .

ويمكن للباحث أن يتعرض للوثائق والأدلة التاريخية بأنواعها الآتية :

١ ـ السجلات .

٢ ـ الوثائق الرسمية .

٣ ـ التقارير الصحفية .

www.hollanduniversity.org

٤ ـ تقارير شهود العيان .

٥ ـ المصادر الشخصية (الرسائل والمذكرات).

٦ ـ الدراسات والكتابات التاريخية .

٧ ـ الدراسات الوصفية السابقة .

٨ ـ الكتابات الأدبية والفلسفية .

٩ ـ الآثار والحفريات .

١٠ ـ الأعمال الفنية والمخلفات والقصص والأساطير .

وهذه الوثائق يمكن أن تنقسم الى قسمين أساسين :

١ ـ وثائق أولية (مصادر أولية) : هى المصادر الأصلية الأولية الناتجة عن الظاهرة نفسها .

٢ ـ وثائق ثانوية (مصادر ثانوية) : تنقل عن مصادر أولية فى شكل أبحاث أو صور أو نشر أو إعادة نشر .

ثانيا ـ تحليل الوثائق :

وهى المرحلة التى تلى جمع الوثائق حيث يتم فيها تحليل الوثائق ونقدها ويتم ذلك التحليل فى اتجاهين :

١ ـ التحليل الخارجى للتحقق من صدق النص التاريخى من جهة الشكل وهو يبحث فى اتجاهين هما :

أ ـ نقد الوثيقة : للتأكد من صحة وصدق الوثيقة .

ب ـ نقد المصدر والتأكد من شخصية صاحب الوثيقة ومكانها وزمنها .

٢ ـ التحليل الداخلى : هو يرتبط بالموضوع الخاص بالوثيقة نفسها وينقسم الى نوعين هما :

www.hollanduniversity.org

أ ـ الإيجابى : فهم معنى الألفاظ والعبارات والتأكد منها .

ب ـ السلبى : تحدد ظروف تسجيل الوثيقة .

ثالثا ـ التصنيف والربط ، التركيب :

ـ تصنيف الوثائق فى طوائف متجانسة بناء على فلسفة معينة وتبعا لوجهة نظر خاصة.

ـ تحقق أهداف البحث وتؤدى الى التأكد من صحة فروضه .

ـ آراء حول المنهج التاريخى :

ـ تعتبر هذه الطريقة التى تتصل بتجميع وتحليل البيانات والمعلومات أقدم شكل من أشكال البحث الحقيقى . ولقد استخدمها المؤرخون اليونان القدماء .

ـ ويتضمن البحث الوثائقى بصفة أساسية وضع الأدلة المأخوذة من الوثائق والسجلات مع بعضها بطريقة منطقية والاعتماد على هذه الأدلة فى تكوين النتائج التى تؤسس حقائق جديدة أو تقدم تعميمات سليمة عن الأحداث الماضية أو الحاضرة أو عن الدوافع والصفات والأفكار الإنسانية .

ـ التاريخ والعلم :

ـ الموقف السلبى نحو البحث التاريخى : يلخص فى البنود الآتية :

١ ـ على الرغم من أن غرض العلم هو التنبؤ فإن الباحث التاريخى لايستطيع دائما أن يعمم Generalize على أساس الأحداث السابقة (لأن هناك عوامل كثيرة لايمكن التحكم فيها).

٢ ـ الموضوعية فى البحث التاريخى أمر مشكوك فيه (لاعتماده على ملاحظات الآخرين وغالبا مايشك فى نزهتهم).

٣ ـ أساس الدليل غير الكامل ، يكون اعتماد الباحث التاريخى .

www.hollanduniversity.org

بالنسبة للموقف الإيجابى نحو بعض صفات البحث التاريخى يعتمدون على المبررات الآتية :

١ ـ يحدد عالم التاريخ مشكلة معينة للبحث ويضع الفروض أو الأسئلة التى تتطلب إجابة عليها ، وهو يجمع ويحلل البيانات والمعلومات الأولية وهو يختبر الفرض حتى يثبت اتفاقه أو عدم اتفاقه مع الدليل .. ويضع أخيرا التعميمات والنتائج .

٢ ـ العالم التاريخى يخضع دليله بشدة للتحليل النقدى وذلك للتعرف على أصالته وصدقه ودقته .

٣ ـ عندما يقرأ عالم التاريخ نتائجه فإنه يستخدم قواعد الاحتمالات المتشابهة لتلك التى يستخدمها علماء العلوم الطبيعية .

٤ ـ على الرغم من أن عالم التاريخ لايستطيع التحكم فى المتغيرات بصفة مباشرة ، فإن هذا العيب ليس قاصرا على المنهج التاريخى . بل هو يميز البحوث السلوكية كلها خصوصا تلك التى لاتستخدم فيها البحوث المعملية .. وذلك مثل الاجتماع والسياسة وعلم النفس الاجتماعى والاقتصاد وغيرها .

وعلى كل حال فإن أكثر العوامل التى تحد من فعالية المنهج الوثائقى هو أنه غير مباشر Indirect أى أنه يجب أن يعتمد على المصادر الأخرى . والطريقة أو المنهج الوثائقى هو منهج نقدى .. وبالتالى فإن المصادر معرضة للنقد الخارجى والداخلى، والنقد الخارجى يتصل بأصالة الوثيقة أى بشكلها ومظهرها ولكن النقد الداخلى يتعلق " بمعنى الوثيقة ودرجة إتصالها بالحقيقة ".

إن تفسير السجلات هو النقطة المركزية فى البحث الوثائقى ولما كانت هذه السجلات والوثائق هائلة الحجم أحيانا .. فينبغى على الباحث أن يتعلم طريقة المعاينة وحسن الاختيار منها ، حتى يستوفى الباحث أركان الدراسة من جوانبها المختلفة .

www.hollanduniversity.org

ـ أنواع الدليل التاريخى :

ـ هناك مصادر أو أدلة أولية وأخرى ثانوية ، والمصادر الأولية هى تلك المعاصرة للحدث أو الشخص أى أنها أقرب مايكن للحدث .. أما المصادر أو الدليل الثانوى فهو غير المعاصر للأحداث أى أنه ليس هناك حلقة مباشرة بينه وبين الحدث . وعلى الرغم من أن الدليل الأولى هو أساس البحث الوثائقى والتاريخى .. إلا أن الدليل الثانوى قد يكون له نفس أهمية الدليل الأولى .

هذا وتتجمع البيانات والمعلومات فى البحث الوثائقى من مصادر عديدة منها :

١ ـ السجلات والوثائق الرسمية :

وهذه يمكن أن تشمل السجلات الشرعية (التى تصدرها المحاكم مثلا) ، القوانين وغيرها من الأحكام التشريعية ومضابط الاجتماعات والتقارير الإدارية (كالتقرير الرسمى لمؤسسة حكومية أو مدير جامعة لمجلس الجامعة .. إلخ) ، تقارير اللجان فى المنظمات والنوادى المختلفة ، التقارير السنوية ، الشهادات الشرعية الخاصة بالأفراد (العقود والاتفاقات) أو التى تمنحهم قوة معينة على أفراد أو جماعات آخرين (كالأجازات والمواثيق .. إلخ) وهذه الوثائق تشكل من غير شك مصادر للمعلومات الدقيقة نظرا لحرص الجهات الرسمية على دقة هذه الوثائق واكتمالها وحفظها بعناية .

ـ التقارير الصحفية (حقائق ضرورية) تستخدم عندما لاتتوافر السجلات الرسمية .

ـ تقارير شهود العيان عن الأحداث .

ـ المصادر الشخصية (كالرسائل والمذكرات) .

ـ المذكرات والتراجم .

ـ الدراسات والكتابات التاريخية .

ـ الدراسات الوصفية التى تمت فى وقت سابق .

ـ الكتابات الأدبية والفلسفية .

www.hollanduniversity.org

ـ البقايا الأثرية والچيولوچية .

ـ متنوعات وأعمال أخرى .

ـ أشكال الدراسة الوثائقية :

ميادين الدراسة التاريخية كثيرة مثل :

أ ـ تاريخ الحياة .

ب ـ تاريخ المؤسسات والهيئات .

جـ ـ المصادر والتأثيرات .

د ـ التحرير .

هـ ـ تاريخ الأفكار .

و ـ البيولوجرافيا .

ـ الفرض فى البحث الوثائقى :

ربما يذهب البعض الى القول بأن البحث فى الوثائق والسجلات هو بحث يهتم بالتنقيب عن الحقائق Fact Finding وأن الفروض نادرة فى هذا المجال . ونحن نؤكد مرة أخرى بأن أكبر نتائج البحث فائدة ودلالة تكون فى التعميمات والمبادئ المستمدة من البيانات والمعلوماتالحقيقية .. والبحث الوثائقى من هذه الناحية قد أدى إلى تعميمات وفروض كثيرة.

ويمكن رد وضع الفرض الى التخلف الحضارى بأبعاده الثقافية والأيديولوچية والاقتصادية والتكنولوچية والعسكرية وغيرها . أو تأكيد العامل الاقتصادى مثلا أو غير ذلك من التفسير والفروض .

ـ خصائص الدليل : Qualities of Evidence

ـ متعلقا بالموضوع Relevant

ـ محسوسا Material

www.hollanduniversity.org

ـ كافيا Competent وهذه هى الاختبارات التى نطبقها على جميع الوثائق والبيانات والمعلومات التى تحتويها هذه الوثائق .

ـ استخدام الباحث الدليل الثانوى فى الأحوال التالية :

ـ كمعلومات خلفية عامة عن الحدث أو الشخص .

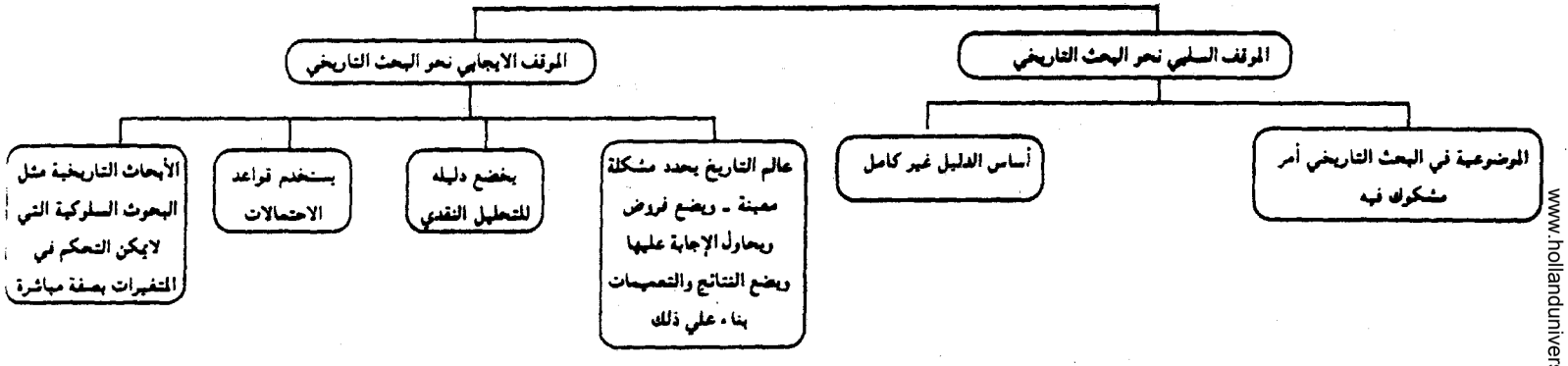
ـ بعض المعلومات التى يحتاجها الباحث وتكون غير متوفرة .

ـ التأكد من أن العمل الذى يقوم الباحث بفحصه ودراسته لم يقم به شخص آخر .

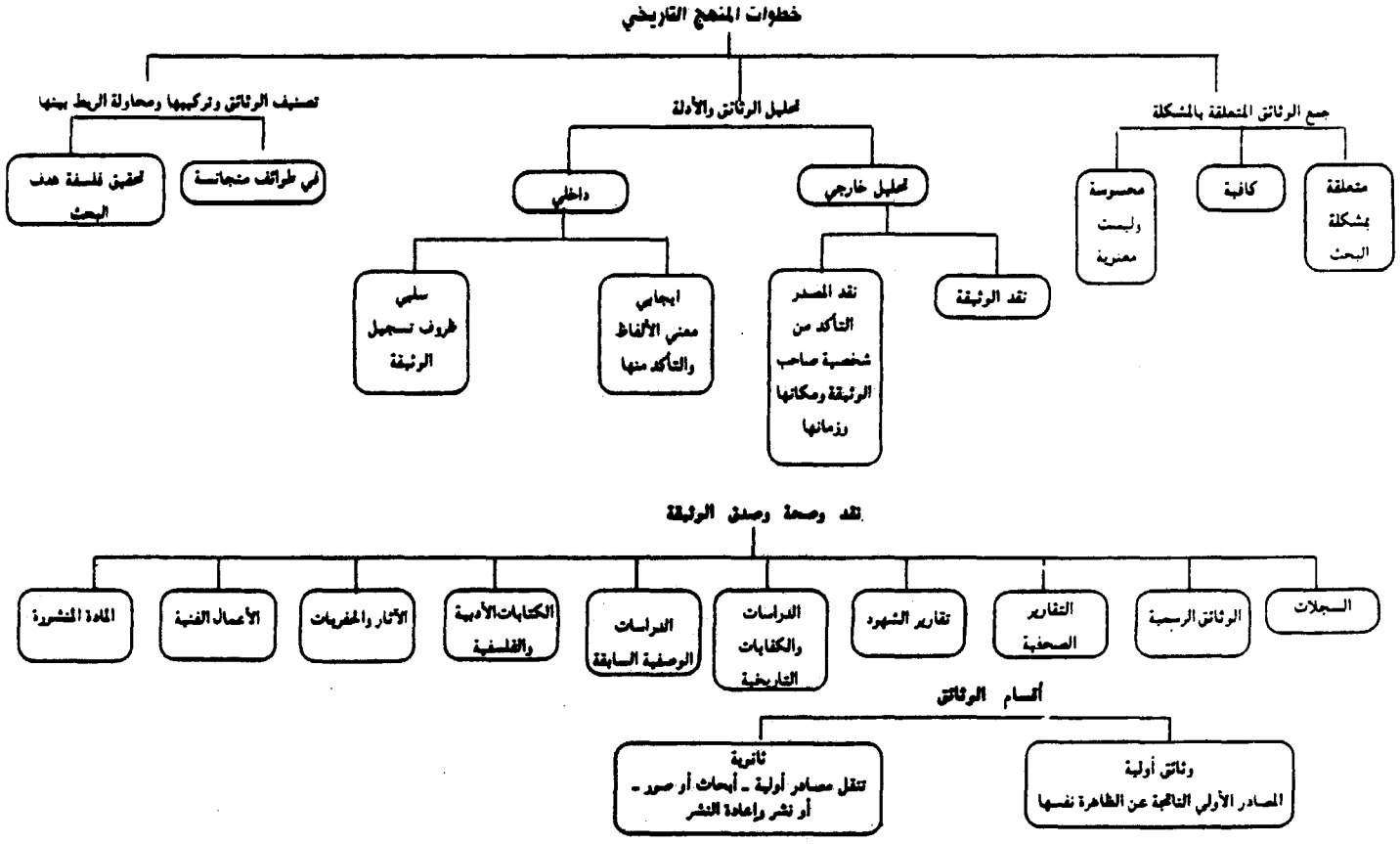
ـ الإفادة من أخطاء الآخرين الذين سبقوا الباحث .

ـ يستعين به الباحث فى وضع تفسيره بالنسبة للفرض الخاص بمشكلة البحث وبالنسبة للنتائج التى يصل إليها .

اراء حول البحث التاريخي



www.hollanduniversity.org



www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

نماذج تطبيقية للأبحاث التاريخية

- " المصارعة الحرة للهواه رياضة فرعونية الأصل مصرية الموطن" .
(د . مسعد على محود - إنتاج علمي) .
- " تحليل نتائج افريقيا فى الدورات الأولمبية " (د. حسن أحمد الشافعى - انتاج علمي)
- " كرة القدم وتطورها التاريخى فى أفريقيا" (د. محمد أحمد الاسناوى ، د . حسن أحمد الشافعى - انتاج علمي)
- " تحليل لنشاط الاتحاد العربى للألعاب الرياضية ودوره فى تدعيم العلاقات بين الشباب العربي" (د. حسن أحمد الشافعى - انتاج علمي) .

www.hollanduniversity.org

" المصارعة الحرة للهواه ـ رياضة فرعونية الأصل مصرية الموطن "

د . مسعد على محمود ـ ملخص بحث إنتاج علمي

ـ تعتبر المصارعة واحدة من أقدم الرياضات التى عرفها الإنسان البدائى أو رجل ماقبل التاريخ ويرجع منشؤها بالتأكيد الى كونها وسيلة ضرورية لحماية الإنسان من الأعداء والحيوانات المفترسة ، ولتأمين طعامه وشرابه ليضمن لنفسه ولنوعه البقاء والاستمرار .

ـ ويذكر " توماس" Thomas (١٩٧٦) أن المصارعة ثانى أقدم رياضة عرفها الإنسان الحجرى أو رجل الكهف بعد الجرى الذى كان يستخدمه فى الجرى وراء الحيوانات لاصطيادها أو عند الهروب من الحيوانات المفترسة أو الأعداء .

ـ وكانت المصارعة فى هذه الحقبة الزمنية عبارة عن شكل بدائى للقتال باليد Hand to Hand fight مع استخدام الرجلين وحركات الدفع ووسائل العنف والوحشية لإخضاع العدو أو الحاق الأذى به أو قتله . ولذلك نستطيع القول أن المصارعة لم تكن بالمفهوم الحالى للرياضة عند الإنسان البدائى ، ولكنها وظفت لتحقيق مبدأ حب البقاء والاستمرار .

ـ وعندما تجمع الإنسان لأول مرة فى صورة قبائل حول موارد الماء والطعام والثروة، فأخذ على عاتقه التفكير فى تطوير " فن القتال باليد" لاستخدامه بفعالية أكبر فى المعارك التى كانت تنشأ بين القبائل بسبب موارد الماء والثروة وكانت المعارك تعتمد إلى حد كبير على نتائج المئات من الصراعات الفرديةOne-on-one Conflicts ولذلك استمرت المصارعة تتسم بالعنف والوحشية لأنها كانت ترتبط بالحروب وفقا لما ذكره "كين وأخرون" (١٩٧٩).

ـ وعندما توفرت للإنسان عوامل تكوين الحضارة كالموارد الاقتصادية والجغرافية والجيولوجية والثقافية ، وبدأ فى معرفة الزراعة تكونت الحضارات الأولى العملاقة فى

www.hollanduniversity.org

التاريخ القديم فى كل من مصر ، وبابل ، والهند ، والصين وقام الإنسان بتصنيع أنواع مختلفة من الأسلحة المتطورة . حينئذ قام الإنسان بتطوير المصارعة كرياضة حربية عنيفة تستخدم فى الحروب الى رياضة فنية تنافسية تقام مبارياتها فى الاحتفالات والأعياد والمناسبات الدينية ووسيلة جيدة لاكتساب القوة واللياقة البدنية والشجاعة للمقاتلين .

ـ وتعتبر المصارعة موضوع متكرر فى أدب وحضارة وتراث الشعوب القديمة ، والوسيطة والحديثة سواء فى الشرق أو الغرب .

ـ وأكدت الدلائل التاريخية والمراجع على وجود المصارعة فى مصر وبابل وآشور والصين ، الهند ، الإغريق ، الرومان ، الفرس ، اليابان ، والشعوب التتونية والجلترا وفرنسا ، وايران وتركيا ، ومنطقة القوقاز ، والبلقان والدول الاسكندنافية والهنود الحمر ، ولذلك نجد أن لكل شعب نمط خاص من المصارعة يميزه عن غيره .

ـ وبفضل الجهود الدولية تم دمج توحيد الانماط المختلفة واستقرت أخيرا على ثلاثة أنماط تمارس فى ظل قواعد دولية موحدة لكل نمط وهم :

أ ـ المصارعة اليونانية الرومانية Greco-Roman Wrestling

ب ـ المصارعة الحرة للهواه Free - Style - Wrestling

جـ ـ مصارعة الجودو Judo - Wrestling

ـ وتم الاعتراف بالأنواع الثلاثة للمصارعة وأدرجوا ضمن بطولات العالم والألعاب الأولمبية الحديثة .

ـ ودخلت المصارعة اليونانية ـ الرومانية فى الدورة الأولمبية الأولى التى أقيمت فى العصر الحديث بأثينا سنة ١٨٩٦م واعترف العالم والاتحاد الدولى للمصارعة بدور اليونان (الإغريق) والرومان فى تأسيس وتطوير هذا النوع من المصارعة . وأقر تسمية

www.hollanduniversity.org

هذا النمط من المصارعة بما يرضى أصحاب الحق فى ذلك .

- ودخلت المصارعة الحرة للهواه الألعاب الأولمبية فى الدورة الثالثة التى أقيمت "بسانت لولس" بالولايات المتحدة الأمريكية سنة ١٩٠٤م ، وحتى وقتنا هذا لم تنسب المصارعة الحرة للهواه أو ترد إلى شعب من الشعوب بالرغم من وجود أصحاب حقيقيين لهذا النوع من المصارعة .

- ودخلت مصارعة الجودو الألعاب الأولمبية فى الدورة الأولمبية التى أقيمت بطوكيو سنة ١٩٦٤م . وذلك تكريما لدور اليابان فى تأسيس وتطوير هذا النوع من المصارعة ونشره على المستوى العالمى . ونرى فى ذلك انصافا لدور الأمم والشعوب فى الحضارة العالمية .

- يحاول الباحث الحالى ممن خلال هذه الدراسة العلمية الوثائقية معرفة دور شعوب الحضارات القديمة العملاقة فى مصر ، وبلاد مابين النهرين ، والهند والصين فى تأسيس وتطوير " المصارعة الحرة للهواه " ، بهدف التعرف على أحقية أى من هذه الشعوب فى امتلاك هذا النوع من المصارعة احتراما لدور الأمم والشعوب فى مسيرة الحضارة العالمية.

- أهداف البحث :

- التعرف على دور قدماء المصريين فى تأسيس ونشر وتطوير المصارعة الحرة للهواه.

- التعرف على دور الشعوب الأخرى التى تتزامن حضارتها مع الحضارة المصرية القديمة كبلاد مابين النهرين - الهند - الصين فى نشر وتطوير المصارعة الحرة للهواه .

- معرفة مدى أحقية كل من الشعوب أو الحضارات الأربعة فى امتلاك المصارعة الحرة ونسبها إليه .

www.hollanduniversity.org

- فروض البحث :

- يرجع الفضل إلى دور قدماء المصريين فى تأسيس وتطوير المصارعة الحرة للهواء كرياضة متكاملة الأركان مما يعضد أحقيتهم فى امتلاك هذا النوع من المصارعة .

- الدراسات السابقة :

- أجريت فى هذا المجال دراستان الأولى قام بها " ابراهيم علام" (١٩٤٨م) وكان وكيلا للإتحاد المصرى للمصارعة والثانية قام بها الباحث الحالى .

أ - الدراسة الأولى : فى ٢٥ مايو ١٩٤٨ قام ابراهيم علام وكيل الاتحاد المصرى للمصارعة سابقا بإعداد مذكرة تتكون من تسع صفحات وقدمها الى الاتحاد المصرى لرفعها الى الاتحاد الدولى وتناول فى مذكرته تاريخ المصارعة القديم عند قدماء المصريين والسومريين ، والاغريق ، والرومان ، واليابان وتعرض بشئ من التفصيل لتاريخ المصارعة عند الفراعنة وذكر أنهم قد سجلوا أبواب المصارعة ومسكاتها فى عدة صور واضحة بنقوشها على الأحجار التى ماتزال رابضة فى بنى حسن بمصر تؤدى عصرا رياضيا ازدهر بكثير من اللعبات وعلى رأسها المصارعة وأن النقوش ترجع الى أكثر من ٤٥ سنة . وقد احاطت بضروب اللعبة إحاطة تامة . وقدمت المذكرة الى المؤتمر الدولى فى دورة هلسنكى ١٩٥٢م وطالب فيها بتسمية المصارعة الحرة بالمصارعة الفرعونية لولا تدخل عربى أفسد الخطة على حل قول مقدم المذكرة .

- ويرى الباحث الحالى أن المذكرة عمل اجتهادى لاترقى الى الدراسة العلمية المنهجية ، ولم تدعم بالوثائق ، وافتقرت للتحليل الوصفى والفنى .

ب - الدراسة الثانية : أجرى مسعد على محمود ١٩٨٦م دراسة بعنوان " تصنيف أوضاع ومهارات وحركات المصارعة الحرة عند قدماء المصريين فى ضوء التصنيف المعاصر

www.hollanduniversity.org

- واستهدفت الدراسة وضع تصنيف لأوضاع ومهارات وحركات المصارعة الحرة عند قدماء المصريين من الناحية الشكلية والوصفية فى ضوء التصنيف المعاصر .

- التعرف على نواحى التشابه والاختلاف بين تصنيف الدراسة والتصنيف المعاصر.

- واستخدمت الدراسة المنهج التاريخى والوصفى - وذلك بتحليل وتصنيف وثيقتى المصارعة الموجودتين على مقبرة الأمير / باكت والأمير خيتى ببنى حسن بالقرب من المنيا من الأسرة الحادية عشرة ٢٠٤٠ - ١٩٩١ ق . م.

- وكشفت الدراسة أن الوثيقتين تشتملان على جميع عناصر التصنيف المعاصر للمصارعة الحرة للهواه . كما يتشابهما من الناحيتين " التكنيكية والقانونية" مع المصارعة الحرة للهواه المعروفة لنا اليوم .

- اجراءات الدراسة :

- استخدم الباحث المنهج التاريخى - لدراسة المشكلة بتحليل الوثائق المصورة التى قام بتجميعها ويرجع تاريخها من ٣٢٠٠ - ١٠٨٠ ق . م.

- وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- أن المصارعة الحرة للهواه المعروفة لنا الأن كانت هى النمط السائد للمصارعة عند قدماء المصريين . وانهم عرفوا كل العناصر الفنية (التكنيكية) للمصارعة الحرة المعاصرة .

- وبلغ عندهم تطور المصارعة الحرة ذروته الى حد إقامة وتنظيم المنافسات الدولية.

- إن أهل بلاد بين النهرين والصين لم يعرفوا المصارعة الحرة .

- وإن أهل الهند قد عرفوا المصارعة الحرة جزئيا . ولم يتركوا لنا سوى أثر مصور واحد .

www.hollanduniversity.org

ـ ومن ثم يوصى الباحث بتسمية المصارعة الحرة للهواه المعروفة لنا الآن بالمصارعة الفرعونية أو المصرية . ورفع نتائج هذه الدراسة الى الاتحاد المصرى للمصارعة واللجنة الأولمبية . ودعوة الجهات المختصة بدراسة التاريخ محليا وعالميا بمشاهدة ومعاينة تلك الآثار الهامة للمصارعة عند قدماء المصريين .

" تحليل نتائج افريقيا فى الدورات الأولمبية "

د . حسن أحمد الشافعى ـ ملخص بحث إنتاج علمي

ـ استهدفت هذه الدراسة تحليل نتائج مصر والدول الافريقية فى الألعاب الأولمبية وتحديد الدول الأكثر تقدما فى المجال الرياضى التنافسى من حيث النتائج والألعاب التى حققت بها الدول الافريقية هذه النتائج . وهذا التحليل منذ بداية الدورات الأولمبية حتى سنة ١٩٨٤ دورة لوس انجلوس بأمريكا .

ـ واستخدم المنهج التاريخى لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة ، واعتماده على الوثائق والسجلات التاريخية .

ـ وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

ـ انخفاض المستوى الرياضى التنافسى الأولمبى للدول الأفريقية فى الدورات الأولمبية .

ـ الألعاب التى حصلت بها الدول الافريقية على نتائج هى " رفع الأثقال ـ الملاكمة ـ العاب القوى ـ المصارعة ـ الغطس " .

ـ الدول الأفريقية الأكثر تقدما هى " مصر ـ كينيا ـ أوغندا ـ جنوب افريقيا ـ اثيوبيا ـ تونس ـ الكاميرون ـ غانا ـ المغرب ـ نيجيريا ـ زامبيا ـ الجزائر" .

ـ وأوصت الدراسة بالآتى :

www.hollanduniversity.org

- المزيد من الاهتمام بالألعاب الجماعية والفردية .

- محاولة التغلب على المعوقات التى تعوق التقدم الرياضى التنافسى والأولمبى بالاستناد على الأسلوب العلمى ومن هذه المعوقات الآتى :

- عدم وضع أهداف للتربية البدنية والرياضة - الأفريقية .
- عدم توفر الامكانات والمنشآت فى معظم الدول الافريقية فى القطاعات المختلفة.
- عدم الاهتمام بإعداد القادة الرياضيين فى الدول الافريقية .
- عدم التغلب على الفقر والمرض المنتشر فى بعض الدول الافريقية .
- عدم اهتمام الحكومات بالتربية البدنية والرياضة وقيمها التربوية .
- عدم الاهتمام بحل المشكلات الرياضية عن طريق العلم .
- تدهور الناحية الاقتصادية والسياسية بالقارة .
- عدم الاهتمام بنشر الوعى الرياضى الافريقى .

" كرة القدم وتطورها التاريخى فى أفريقيا "

د .محمد أحمد الاسناوى ، د . حسن أحمد الشافعى - ملخص بحث إنتاج علمي

- استهدفت الدراسة التعرف على " التطور التاريخى لكرة القدم فى افريقيا" بغرض التعرف على نشأة اللعبة وانتشارها على المستوى الدولى عامة والأفريقى خاصة. وكذلك التعرف على نشاط كرة القدم فى افريقيا من خلال الاتحاد الافريقى لكرة القدم .

- وقد شملت الدراسة على الدور الذى يقوم به النشاط الافريقى لكرة القدم وهل يؤدى هذا الدور فى تطور ونشر اللعبة فى القارة الافريقية ، وقد قام الباحثان بالتحليل العلمى لنتائج بلدان القارة فى المسابقات الافريقية لكرة القدم واستخدم المنهج التاريخى والمنهج الوصفى .

www.hollanduniversity.org

ـ واسفرت نتائج الدراسة عن أن كرة القدم ترجع الى بريطانيا ـ كما أن الاستعمار الانجليزى هو الذى ساعد فى نشر كرة القدم فى مصر وافريقيا وان مصر قد لعبت كرة القدم فى نفس الوقت الذى لعبتها دول أوربا .

ـ ويرجع تأخر ظهور كرة القدم فى صورة مسابقات منظمة ـ ينظمها الاتحاد الافريقى الى انخفاض مستوى التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادى .

ـ وفى ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بالآتى :

ـ ضرورة تصحيح تخبط الآراء نحو نشأة كرة القدم بأنها ترجع الى البريطانيين .

ـ ضرورة بذل المزيد من الاهتمام بنشر كرة القدم فى افريقيا من خلال الاتحاد الافريقى لكرة القدم .

ـ يجب الاستمرار فى بطولة مسابقة الناشئين حيث أنهم دعائم المستقبل للقارة .

ـ ضرورة وضع التخطيط العلمى للنهوض بكرة القدم بمصر حيث أن التاريخ يرجع مصر عن غيرها من دول القارة الأفريقية .

* تحليل لنشاط الاتحاد العربى للألعاب الرياضية ودوره فى تدعيم العلاقات بين الشباب العربى *

د .حسن أحمد الشافعى ـ ملخص بحث إنتاج علمي

ـ استهدفت هذه الدراسة التعرف على نشاط ووضع هيكل تنظيمى مقترح للاتحاد العربى للألعاب الرياضية يتناسب مع دوره فى تدعيم العلاقات بين الشباب العربى من خلال المنافسات الرياضية .

ـ وتم الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بهذه الدراسة من السجلات والوثائق لنشاط الاتحاد العربى للألعاب الرياضية وتم تحليل ماجاء من حقائق واظهار

www.hollanduniversity.org

العلاقة بينها وبين الأساس العلمى .

ـ استخدم المنهج الوصفى المسحى والمنهج التاريخى .

ـ وتوصلت الدراسة إلى :

ـ أن أول لجنة أولمبية أنشئت فى جمهورية مصر العربية سنة ١٩١٠ ثم جاءت اللجنة التالية لها عام ١٩٤٨، وآخر لجنة أولمبية تم تأسيسها هى اللجنة الأولمبية العمانية سنة ١٩٨٢.

ـ عدم مراعاة أى معيار موضوعى فى تشكيل الهيكل التنظيمى للاتحاد العربى للألعاب الرياضية من حيث تاريخ نشأة اللجنة الأولمبية فى الدولة، أو من حيث التعداد السكانى للدولة .

ـ عدم مراعاة التخصص الدقيق فى التربية البدنية والرياضة فى اللجان الفنية للاتحاد العربى للألعاب الرياضية .

ـ انحصر مقر الاتحادات العربية للألعاب الرياضية المختلفة فى الدول الآتية : المملكة العربية السعودية ـ العراق ـ سوريا ـ ليبيا ـ تونس أى خمس دول من عشرين دولة عربية لها لجان أولمبية مشتركة فى الاتحاد العربى للألعاب الرياضية .

ـ استئثار كل من المملكة العربية السعودية والعراق بمقر العدد الأكبر من الاتحادات الرياضية للألعاب المختلفة (السعودية يوجد بها سبع اتحادات والعراق ست اتحادات وتونس ثلاث اتحادات وسوريا اتحادان وليبيا اتحاد واحد ومصر لا يوجد بها أى اتحاد بالرغم من أنها أول دولة أنشئت بها اللجنة الأولمبية .

ـ وقد بدأت الدورات العربية الرياضية منذ سنة ١٩٥٣ : ١٩٨٥ دون انتظام .

ـ وأوصت الدراسة بالآتى :

www.hollanduniversity.org

ـ بالنسبة لتشكيل الاتحاد العربى للألعاب الرياضية نقترح اعادة تشكيله بحيث يحقق التوازن بين نشأة اللجنة الأولمبية فى الدولة العضو والتعداد السكانى للدولة من ناحية وان يكون توزيع مقر الاتحادات العربية للألعاب الرياضية المختلفة حسب مستويات الدولة فى اللعبة فى المنافسات الرياضية العربية الدولية ، الإقليمية من ناحية أخرى .

ـ وأن يتم تكوين اللجان الفنية من القيادات العربية المؤهلة أعلى تأهيل فى التربية البدنية والرياضة .

ـ وبالنسبة لنشاط الاتحاد العربى للألعاب الرياضية ضرورة إقامة الدورات العربية بصورة منتظمة مع وضع شروط اختيار البلد الذى تقام بها حتى يتم تلاقى الشباب رياضيا .

ـ ضرورة تواجد اتحاد عربى للتشريعات فى التربية البدنية والرياضة حتى يقوم بإصدار القوانين التى تقوم بتنظيم الرياضة على مستوى الوطن العربى .

www.hollanduniversity.org

٢ ـ المنهج التجريبي

- التجريب :

هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، وملاحظة التغيرات الناتجة فى الحدث ذاته وتفسيرها .

- المقصود بالتجربة :

ملاحظة الظاهرة تحت ظروف محكومة ، وذلك عن طريق التحكم فى جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد ، أى أن جوهر التجريب هو التحكم فى المتغيرات .

بمعنى أن تثبيت كل العوامل المؤثرة على ظاهرة باستثناء العامل أو العوامل المراد دراستها ثم يقارن هذا التغيير بمقدار التغير فى النتيجة المسببة . وقد يصعب تثبيت جميع العوامل ماعدا العامل المراد دراسته وخاصة فى العلوم الإنسانية ومنها التربية الرياضية .

لتوضيح ذلك نتصور أن هناك موقف تجريبى وليكن الهدف من هذا الموقف معرفة تأثير أحد الدوافع على تعلم مهارة حركية معينة ولتكن (الوثب العالي) :

- مستوى الأداء " المتغير التابع " .

- الدافع المراد معرفة تأثيره على تعلم الوثب العالى " المتغير المستقل" .

وذلك لعدم اعتماده على كل شئ بل هو العامل المؤثر فى الموقف . كما يتضمن هذا الموقف مجموعة من المتغيرات يجب تثبيتها حيث أنها من الممكن أن تؤثر فى كفاءة وسرعة تعلم الوثب .

- العوامل التى يجب مراعاتها فى الموقف التجريبى :

- ضرورة تكوين مجموعتين متساويتين حيث يتم ضبط جميع المتغيرات المتعلقة بالتجربة بالنسبة للمجموعتين (السن ـ الجنس ـ القدرة الحركية العامة).

www.hollanduniversity.org

ـ ضرورة وجود مجموعة ضابطة ـ وهى فى الموقف السابق المجموعة التى لم يتوفر لديها الدافع (المجموعة ذات الدافع المنخفض) حتى يتسنى لنا مقارنة المجموعة التجريبية بها .

ـ ضرورة تصميم التجربة تصميما دقيقا حتى نتمكن من التعرف على التأثير الحقيقى للمتغير التجريبي(المتغير المستقل).

ـ أولا ـ ضبط المتغيرات :

يجب تحديد عاملين أساسيين تحديدا دقيقا :

ـ المتغير المستقل . ـ المتغير التابع .

ـ المتغير التابع :

هو الظاهرة التى توجد أو تختفى أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير المستقل أو يبدله .

ـ المتغير المستقل :

هو العامل الذى يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضوع الدراسة .

ـ أنواع العوامل التى يجب ضبطها :

١ ـ العوامل التى تنشأ من المجتمع الأصلى للعينة (متغيرات المجتمع الأصلي).

٢ ـ العوامل التى تنبع من إجراءات الاختبار التجريبي(الاجراءات التجريبية).

٣ ـ العوامل التى ترجع الى مؤثرات من المصادر الخارجية (المؤثرات الخارجية).

١ ـ تكوين الجماعات المتساوية :

ـ أهمية اختيار مجموعات متماثلة قبل إجراء التجربة لكى نعزى الفرق بين المجموعتين الى المتغير المستقل . وهناك عدة طرق لتكوين هذه الجماعات منها :

www.hollanduniversity.org

أ ـ التكوين العشوائى : اتاحة الفرصة لكل فرد من المجتمع الأصلى إلى الانضمام الى احدث المجموعتين ، والفروق بين المجموعات إذا وجدت يرجع الى الصدفة .

ب ـ طريقة الاختيار :

ـ البعض يطلق عليها طريقة المزاوجة بين الأفراد ومؤدى هذه الطريقة تعرف مقدما أى قبل إجراء التجربة المستوى الفعلى لأفراد المجتمع الأصلى .

ـ يتطلب معرفة جميع المتغيرات الهامة التى تؤثر فى التجربة حتى يتسنى للباحث ضبطها والتحكم فيها .

ـ وذلك للتأكد من أن كل فرد فى إحدى المجموعتين يتعادل تماما مع فرد آخر من المجموعة الثانية .

جـ ـ المزاوجة بين المجموعات :

ـ عن طريق المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى بين المجموعتين للتأكد من عدم وجود فرق معنوى بين المجموعتين عن طريق اختبار (ت) .

ـ من الصعب الحصول على مجموعات متكافئة تماما .

ـ طريقة اختيار العينة :

ـ تختلف أنواع العينات باختلاف الطرق التى تتبع فى اختيارها وإن كانت جميعها تهدف الى تمثيل المجتمع الأصلى تمثيلا صحيحا بحيث تحتوى العينة المختارة على جميع مميزات وخواص مجتمع البحث .

ـ أنواع تلك الطرق :

١ ـ العينة العشوائية البسيطة : تؤخذ بطريقة تضمن إعطاء جميع وحدات المجتمع فرصا متساوية فى الاختيار (القرعة) .

www.hollanduniversity.org

٢ ـ العينة المنتظمة :

ـ يختار الباحث الوحدة الأولى فى العينة اختيارا عشوائيا ثم يختار بقية الوحدات طبقا لما يقتضيه حجم العينة مراعيا انتظام الفترات بين وحدات الاختيار .

ـ المسافة بين أى وحدة من وحدات العينة ثابت .

ـ وتختلف العينة المنتظمة عن العينة العشوائية البسيطة فيما يلى :

١ ـ العينة العشوائية يتم اختيار جميع المفردات عشوائيا أما المنتظمة فيكون المفردة الأولى عشوائيا فقط .

٢ ـ العينة العشوائية قد يختار الباحث الرقمين ٤ ، ٥ ولكن هذا لايحدث مطلقا فى المنتظمة .

٣ ـ العينة الطبقية :

ـ اختيار عينة تتمثل فيها الفئات المختلفة بنسب وجودها فى المجتمع الأصلي.

ـ تمتاز العينة الطبقية على العينة العشوائية والمنتظمة بدقة تمثيلها للمجتمع الأصلي

٤ ـ العينة المساحية :

ـ إذا كان حجم المجتمع الأصلى كبيرا ويتعذر على الباحث استخدام الأساليب السابقة لاختيار العينات نظرا لانتشار وحدات العينة فى مساحات جغرافية متشعبة ولصعوبة قوائم تفصيلية لذلك يركز البحث فى مناطق معينة .

٥ ـ العينة العمدية : أن تتكون من وحدات معينة لأنه يعتقد أنها تمثل المجتمع الأصلى تمثيلا صحيحا

ـ المجموعة الضابطة وأهميتها : لايستطيع الباحث أن يستخلص أى نتيجة ذات أهمية مالم يستخدم المجموعة الضابطة

www.hollanduniversity.org

- التصميم التجريبى هو وضع الهيكل الأساسى لتجربة ما . وضع خطة للعمل محددة الجوانب تمكن الباحث من اختيار فروضه اختيارا دقيقا

- النقاط التى يجب مراعاتها عند التصميم التجريبى :

أ - معرفة الباحث بالكيفية التى سوف يتأكد بها من صحة الفرض .

ب - يجب أن تصاغ الفروض بدقة . وعادة ما تحدد الصياغة العامل التابع والعامل المستقل ونوع العينة التى يجرى عليها البحث .

جـ - تحديد مواصفات العينة التى يجرى عليها البحث

د - رسم العمل فى التجربة رسما دقيقا بدرجة تتيح للباحث جمع بياناته بدقة

- القواعد التى وضعها چون ستيوارت عند التصميم التجريبى للتأكد من صحة الفروض وهي:

- طريقة الاتفاق .

- طريقة الاختلاف (البرهنة بعكس طريقة الاتفاق).

- الطريقة المشتركة .

- طريقة العوامل المتبقية (البواقي).

- طريقة التلازم فى التغيير .

١ - طريقة الاتفاق :

تقوم هذه الطريقة على أساس أنه إذا كانت هناك مجموعتان من العوامل تؤدى الى نتيجة واحدة وكان هناك عامل مشترك فى جميع الحالات فإنه من المحتمل أن يكون هذا العامل السبب فى حدوث تلك النتيجة

www.hollanduniversity.org

ـ مثال :

اللاعبين	تحليل العوامل	النتيجة
اللاعب الأول	طويل القامة ـ لياقة بدنية مرتفعة ـ تدريب على أساس علمي .	تخطى ارتفاع ٢ متر
اللاعب الثاني	متوسط الطول ـ تدريب على أساس علمي ـ دافعية مرتفعة	تخطى ارتفاع ٢ متر
اللاعب الثالث	تدريب على أساس علمي ـ قدرة على الوثب قصير	تخطى ارتفاع ٢ متر

ـ التدريب على أساس علمي هو العامل المشترك ـ التدريب أن يكون محتمل السبب في حدوث تخطى ارتفاع ٢ متر .

ـ السبب في عدم الجزم بأن التدريب السبب الأساسي في حدوث تلك النتيجة الأسباب الآتية :

ـ قد يكون هناك عامل آخر هو السبب الأساسي في حدوث تلك النتيجة .

ـ قد يكون التدريب مع عامل آخر هو السبب .

ـ أن يكون التدريب من قبيل الصدفة دائما . فقد يتخطى آخر دون تدريب علمي .

٢ ـ طريقة الاختلاف :

وهذه الطريقة عكس طريقة الاتفاق تماما حتى أن البعض يطلق عليها البرهان بعكس طريقة الاتفاق ولكنها تؤيد طريقة الاتفاق في النتيجة .

ـ وعليه فإنه في حالة عدم حدوث النتيجة السابقة (تخطى ارتفاع ٢ متر في الوثب العالي) في جميع الحالات التي يختفي فيها عامل التدريب على أساس علمي فإننا نستنتج أن غياب التدريب من المحتمل أن يكون السبب في عدم تخطى ارتفاع ٢ متر في الوثب

www.hollanduniversity.org

العالى .

- طريقة الاتفاق والاختلاف لاتصل بنا الى النتيجة المؤكدة .

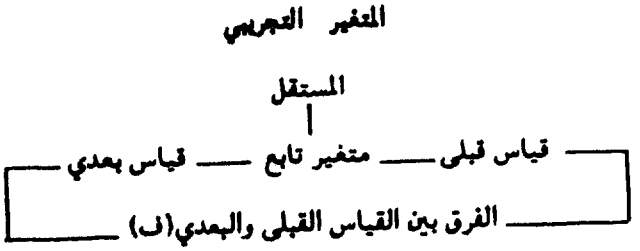
٣ - الطريقة المشتركة :

- تقوم على أساس استخدام طريقة الاتفاق أولا لتحديد العامل المشترك فى جميع الحالات التى تحدث فيها النتيجة ، ثم اخضاعه للتجريب باستخدام طريقة الاختلاف ، وذلك عن طريق حذف هذا العامل للتأكد من عدم حدوث النتيجة بدونه حيث أن النتيجة ترتبط بالسبب وجودا أو عدما ، فإذا وجد السبب وجدت النتيجة وإذا غاب السبب غابت النتيجة .

- يذكر أحمد بدر (١٩٧٧) أن معظم النتائج الموثوق بها فى البحوث التجريبية تتحقق فى الدراسات التى تستخدم فيها كلا من طريقتى الاتفاق والاختلاف .

- أنواع التصميمات التجريبية :

أ - التجربة القبلية - البعدية باستخدام مجموعة واحدة : وفيها تستخدم مجموعة من الأفراد لدراسة الظاهرة المرتبطة بالنشاط الرياضى المطلوب دراستها أو قياسها لدى المجموعة والشكل التالى يوضح النموذج التجريبى لتلك الطريقة .



- إذا أردنا مثلا أن نتأكد من فرض يقول " أن التدريب بالأثقال له تأثير إيجابى على تنمية القوة " فى تلك الحالة يمكننا أن نأتى بمجموعة الأفراد ونقوم بقياس القوة لهم (قياس قبلي) ثم نقوم بتطبيق برنامج تدريبى لتنمية القوة باستخدام الأثقال على تلك المجموعة

www.hollanduniversity.org

ويعتبر ذلك البرنامج المتغير التجريبى (المستقل) الذى نريد معرفة تأثيره ، على تنمية القوة (المتغير التابع) .

ـ ثم بعد الانتهاء من البرنامج نقوم بقياس القوة لنفس المجموعة (قياس بعدي) وبعد ذلك نطرح الفرق بين القياس القبلى والقياس البعدي(ف) ويعتبر هذا الفرق ناتج عن تأثير المتغير التجريبى على القوة ، فإذا كان هذا الفرق فرقا كبيرا فإننا نستطيع أن نتأكد من صحة الفرض السابق وهو أن التدريب بالأثقال يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية القوة .

ـ ولكن من الواقع أن هذا الفرق الحادث بين القياس القبلى والقياس البعدى لايرجع إلى تأثير البرنامج التدريبى (المتغير التجريبي) فقط ولكن هذا الفرق يشمل أيضا تأثير الظروف العارضة التى مرت بالأفراد طوال تطبيق البرنامج الذى يمتد الى عدة شهور حيث أنه من الممكن أن يحدث تحسن فى القوة خلال تلك المدة نتيجة للنمو الطبيعى للفرد أو أى عامل آخر خلال البرنامج التدريبى . وكذلك فإن القياس القبلى له تأثيره فى القياس البعدى ، حيث أنه من الممكن أن يألف الفرد الاختبار وتعليماته فعندما يعيد القياس فى المرة التالية (القياس البعدي) فإن النتيجة التى نحصل عليها تشمل تأثر الفرد بالقياس القبلى .

ـ أى أن الفرق الذى نحصل عليه فى التجربة السابقة (ف) يشمل التأثيرات الآتية :

تأثير القياس القبلى + تأثير الظروف العارضة + تأثير المتغير التجريبي

ـ قام الباحثون بوضع تصميمات تجريبية أكثر دقة لفصل المتغير التجريبى عن غيره من المتغيرات .

ـ وعلى الرغم من وجود العيوب السابقة الذكر فى هذا النوع من التصميم إلا أن التكافؤ يكون كاملا لأن كل فرد يمثل نفسه قبل التجربة وبعدها . ثم أنه لايستلزم الدخول فى متاهة اختيار مجموعات متكافئة .

www.hollanduniversity.org

جـ ـ التجربة القبلية البعدية على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة : هذه الطريقة لاتختلف كثيرا عن الطريقة السابقة حيث نقوم بتثبيت المتغيرات التى تؤثر على الموقف التجريبى ويتم ذلك بتكوين مجموعتين متكافئتين من الأفراد بإحدى الطرق التى سبق ذكرها ثم يتم القياس بالصورة التالية :

	قياس قبلي	متغير تجريبي	قياس بعدي	الفرق بين القياس القبلى والبعدي
مجموعة تجريبية	✓	✓	✓	تأثير القياس القبلي+ الظروف العارضة + المتغير التجريبي
مجموعة ضابطة	✓	×	✓	تأثير القياس القبلى + الظروف العارضة

ـ حيث نقوم بإجراء القياس للمجموعتين وندخل المتغير التجريبى على المجموعة التجريبية فقط ثم نقوم بإجراء القياس البعدى على المجموعتين .

ـ إذا الفرق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (ف ١) = تأثير القياس القبلى + تأثير الظروف العارضة + تأثير المتغير التجريبى .

ـ بينما الفرق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (ف ٢)= تأثير القياس القبلى + تأثير الظروف العارضة .

إذا للحصول على تأثير المتغير التجريبى نقوم بطرح (ف ٢) من (ف ١)

∴ ف ١ ـ ف ٢ = تأثير المتغير التجريبي

وبذلك نكون قد استطعنا فى هذه الطريقة أن نحصل على تأثير المتغير التجريبى فقط دون أى متغيرات أخرى من الممكن أن تؤثر فى قيمة النتيجة التى نحصل عليها .

www.hollanduniversity.org

بالإضافة الى تلك الأنواع السابقة من طرق تصميم التجارب توجد أنواع أخرى من التصميمات الأكثر تعقيدا بهدف الوصول الى درجة عالية من الدقة . وذلك باستخدام مجموعة تجريبية ومجموعتين ضابطتين أو ثلاثة مجموعات ولكنها ليس مجال حديثنا الآن .

- ومن الملاحظ فى الطرق السابقة أننا كنا نقوم بدراسة تأثير متغير تجريبى واحد على متغير تابع نحاول معرفة تأثير التدريب بالأثقال مثلا على تنمية القوة لذلك كنا نستخدم مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة أو أكثر .

ولكن ماذا يحدث لو أردنا معرفة تأثير أكثر من متغير تجريبى على متغير تابع كمعرفة تأثير طريقتين من طرق التدريب (التدريب بالأثقال ، بدون أثقال) على تنمية القوة، فى هذه الحالة فإننا نقوم بتكوين مجموعتين تجريبية وضابطة ثم نقارن بينهما بنفس الطريقة السابقة أى نضيف مجموعة تجريبية أخرى ونتبع نفس الخطوات السابقة .

وهناك طريقة أخرى أكثر دقة من الطريقة السابقة تسمى طريقة تدوير المجموعات ولكنها تستعمل فى حالات خاصة وغير شائعة فى مجال التربية الرياضية .

- التصميم التجريبى المثالى :

لكل من تصميم المجموعة الواحدة ، والمجموعتان المتكافئة وتدوير المجموعات حدود فكل منها يصلح لموقف معين ولا يوجد تصميم واحد يمكن استخدامه فى حل جميع المشكلات جميعها .

- مايجب تحقيقه من التصميم التجريبى المثالى للأهداف التالية :

- يجب أن تصمم الإجراءات التجريبية بحيث تضبط المتغيرات التجريبية .

- يجب أن تصمم الإجراءات التجريبية لضبط ظهور جميع المتغيرات الأخرى التى تعمل فى الموقف التجريبى .

- يجب أن تصمم الإجراءات لتسجيل جميع مظاهر السلوك التى تتعلق باختبار صدق

www.hollanduniversity.org

الفروض أثناء الاختبار التجريبى .

٤ ـ طريقة البواقى :

تعتبر القاعدة الرابعة من قواعد جون ستيوارت ، وتعتبر طريقة العوامل المتبقية تعتمد على أنه عندما تكون هناك بعض العوامل يتسبب عنها جزء من النتيجة ، فإن الأجزاء المتبقية من النتيجة لابد وأن تكون ناتجة عن باقى العوامل ويمكن أن يعبر عنها بالصورة الرمزية التالية :

أ ب جـ + أ ب جـ = ٢ أ ب ص

ـ فى المثال السابق هناك مجموعتين من العوامل أدت إلى نتيجة ومن الملاحظ أن الجديد فى هذه النتيجة هو ظهور (ص) ولمعرفة العوامل التى تسبب فى حدوث هذه النتيجة الجديدة نقوم بتطبيق تلك القاعدة وذلك باستبعاد العوامل التى تسببت فى الجزء المعروف من الظاهرة حتى تتبقى العوامل الغير معروفة فمن المعروف أن ظهور (٢ أب) فى النتيجة ناتج عن اتحاد (أ ب + أ ب) من العوامل . إذا يتبقى من العوامل (جـ ، د) وهى السبب فى حدوث الظاهرة الجديدة (ص) .

ـ تستخدم هذه الطريقة فى العلوم الطبيعية ، تقل فى المجال الرياضى والسلوكى .

٥ ـ طريقة التلازم :

تقوم هذه الطريقة على أساس أنه إذا كانت هناك مجموعة من العوامل تؤدى إلى نتيجة معينة وكان كل تغير فى تلك العوامل يتبعه تغير فى النتيجة بنسبة معينة أو يتعدلان معا بصفة منتظمة فلا بد أن تكون هناك علاقة سببية بينهم بمعنى أن التغيرات التى تحدث فى المتغير المستقل تنتج عنها متغيرات بنسبة معينة فى المتغير التابع .

ولتوضيح ذلك لو تصورنا أن هناك علاقة بين الميل نحو ممارسة لعبة معينة وتعلم هذه اللعبة ووجدنا أنه كلما زاد الميل زاد التعلم والعكس صحيح ، كما هو موضح بالشكل ،

www.hollanduniversity.org

فيمكننا أن نقول أن هناك تلازم فى التغير وأن هناك علاقة سببية بين الميل والتعلم . وتسمى تلك العلاقة بالعلاقة الطردية . ويمكن الحصول عليها عن طريق معاملات الارتباط :

درجة الميل	كفاءة التعلم
ميل مرتفع	ممتاز
ميل فوق المتوسط	جيد جدا
ميل متوسط	جيد
ميل منخفض	مقبول
لايميل	ضعيف

حيث أنه لم يكن هناك علاقة بين ظاهرتين يكون معامل الارتباط مساويا الصفر وهى نقطة التجاهل فى العلاقات وإن كان هناك نوع من العلاقة الإيجابية يبدأ هذا الصفر فى التزايد حيث ينتهى بـ (+١) حينما تكون هناك علاقة إيجابية تماما ، بينما يساوى معامل الارتباط (ـ ١) حينما تكون العلاقة سلبية تماما أى أن كل زيادة فى المتغير الأول يتبعه نقصان فى المتغير الثانى .

www.hollanduniversity.org

تلخيص

المنهج التجريبي

ـ التجريب : هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة فى الحدث ذاته وتفسيرها .

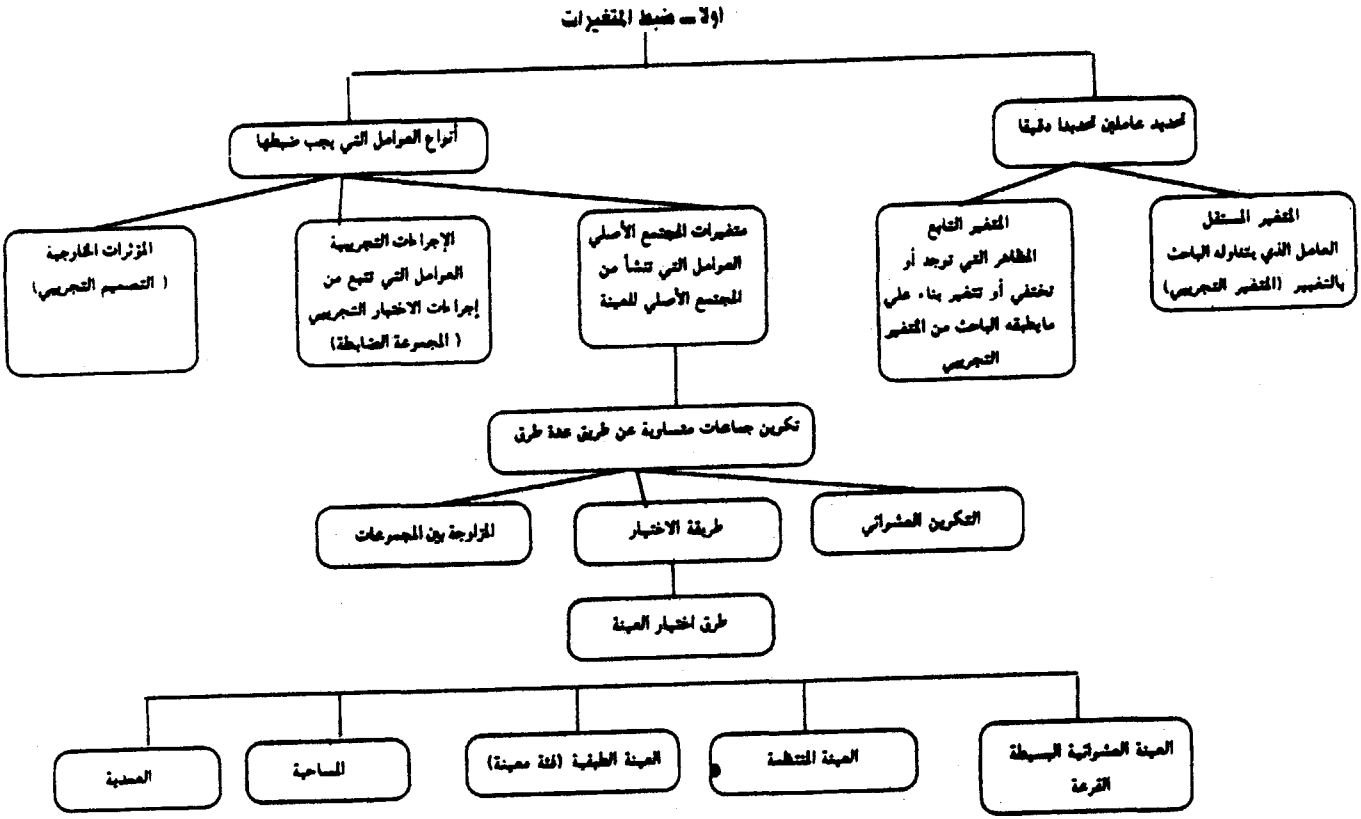
ـ التجربة : ملاحظة الظاهرة تحت ظروف محكومة . التحكم فى جميع المتغيرات باستثناء متغير واحد . أى جوهر التجريب هو التحكم فى المتغيرات .

ـ المتغير المستقل : هو المتغير التجريبى ـ المتغير المراد معرفة تأثيره على الظاهرة (برنامج رياضى ـ تأثير اختبار معين).

ـ المتغير التابع : هو المتغير الناتج من تأثير المتغير التجريبى ـ أى من البرنامج المنفذ .

العوامل التى يجب مراعاتها فى الموقف التجريبي

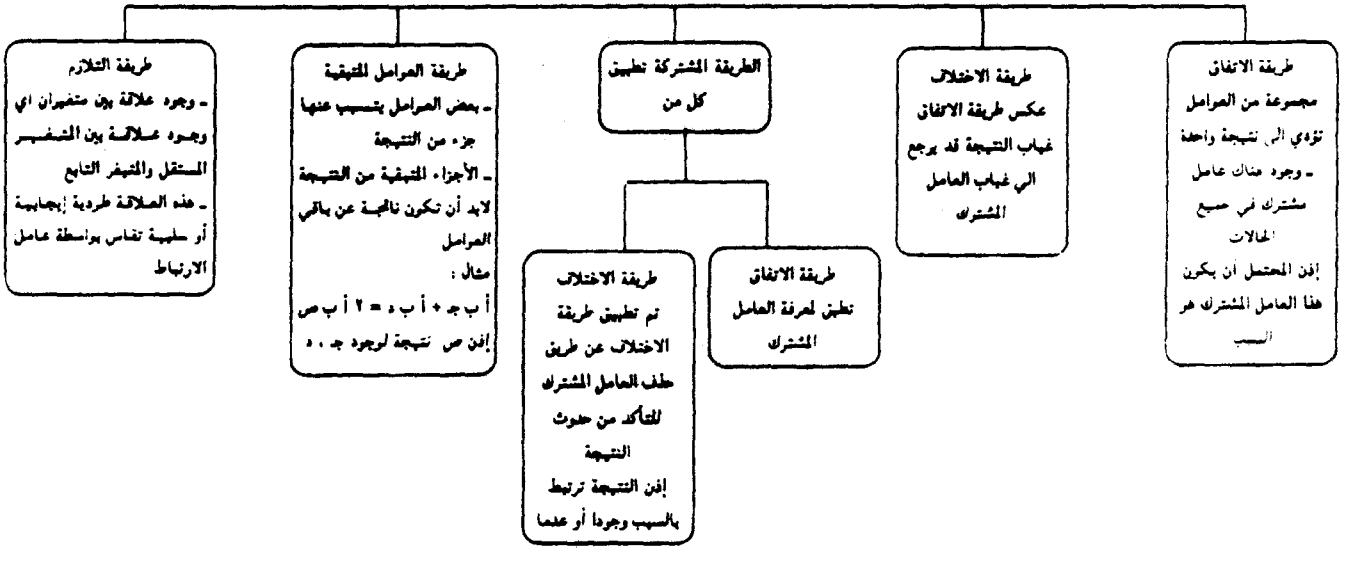
أولا	ثانيا	ثالثا
ـ ضرورة تكوين مجموعتين متساويتين (السن ـ الجنس ـ القدرات) ـ ضبط المتغيرات (المستقل ـ التابع)	ضرورة مجموعة ضابطة	ضرورة تصميم التجربة حتى يمكن التعرف على التأثير الحقيقى للمتغير التجريبى (المتغير المستقل)



www.hollanduniversity.org

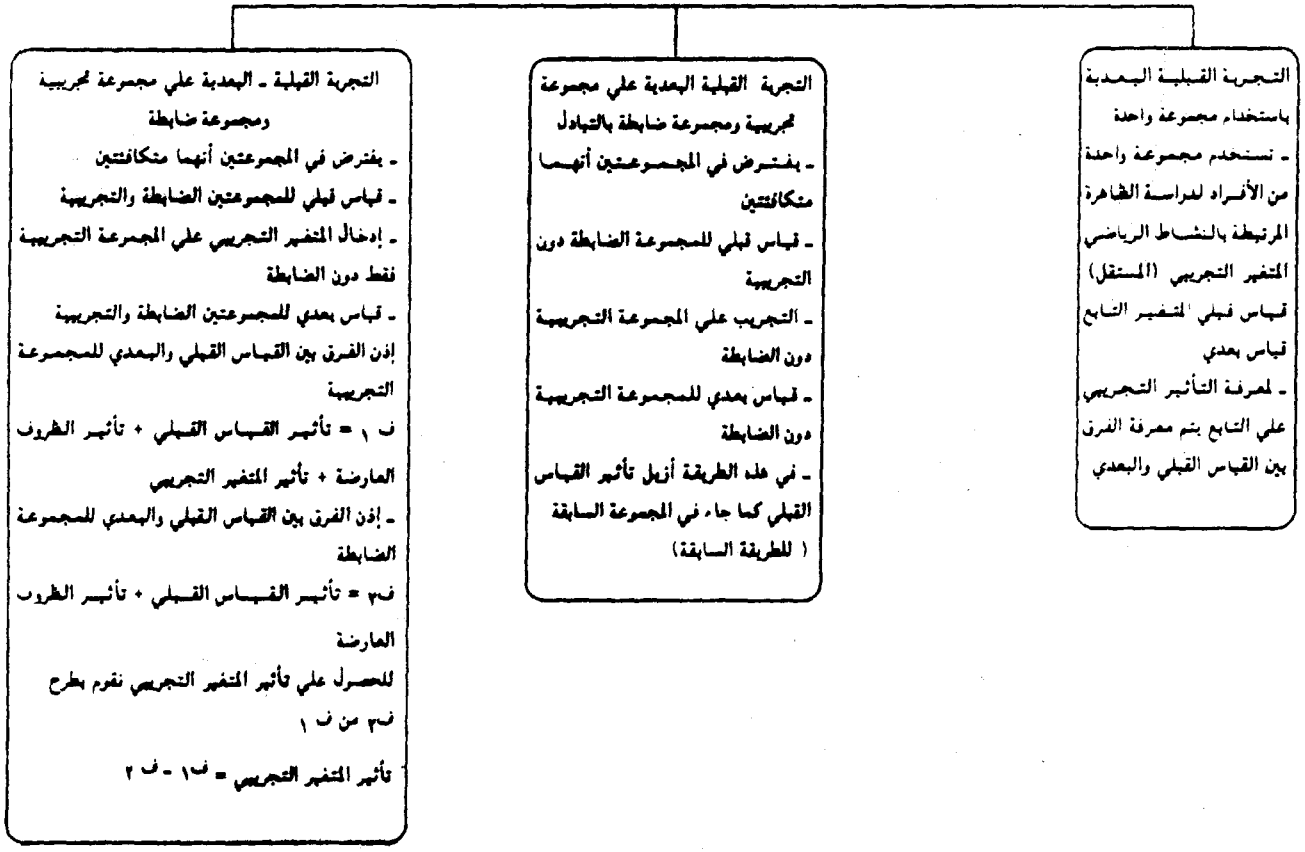
www.hollanduniversity.org

قواعد التصميم التجريبية للتأكد من صحة الفروق (كما وضعها جون ستيورات)



www.hollanduniversity.org

بناء علي القواعد السابقة يمكن تحديد انواع التصميمات التجريبية



www.hollanduniversity.org

- بالإضافة إلى تلك الأنواع السابقة من طرق تصميم التجارب توجد أنواع أخرى من التصميمات الأكثر تعقيدا بهدف الوصول الى درجة عالية من الدقة ، وذلك باستخدام مجموعة تجريبية ومجموعتين ضابطتين أو ثلاث مجموعات ولكنها ليس مجال حديثنا الآن .

- ولكن ماإذا أردنا معرفة تأثير أكثر من متغير تجريبى على متغير تابع كمعرفة تأثير طريقتين من طرق التدريب (التدريب بالأثقال - بدون أثقال) على تنمية القوة فى هذه الحالة فإننا نقوم بتكوين مجموعتين تجريبية وضابطة ثم نقارن بينهما بنفس الطريقة السابق ذكرها. أى نضيف مجموعة تجريبية أخرى ونتبع نفس الخطوات السابقة .

- هناك طريقة أخرى أكثر دقة من الطريقة السابقة تسمى طريقة التدوير للمجموعات ولكنها تستعمل فى حالات خاصة وغير شائعة فى مجال التربية الرياضية .

- **التصميم التجريبى** : لكل من تصميم المجموعة الواحدة والمجموعات المتكافئة وتدوير المجموعات حدود فكل منها يصلح لموقف معين ولا يوجد تصميم واحد يمكن استخدامه فى حل جميع المشكلات .

www.hollanduniversity.org

نماذج تطبيقية للأبحاث التجريبية

- **أولا - رسائل ماجستير :**

- " تأثير سلفات الماغنسيوم (كمسهل ملحي) على بعض عناصر اللياقة للمصارع ، د. مسعد على محمود "

- " توجيه بعض المؤشرات الزمنية والمكانية لتنمية دقة التصويب فى كرة القدم ، د . محمد شوقى السباعى كشك "

- **ثانيا - رسائل دكتوراه :**

- " أثر التمرينات البدنية على بعض التغيرات الفسيولوچية لتأهيل مرضى الشريان التاجى للقلب ، د. شلبى محمد شلبى "

- " تأثير طرق مختلفة لإنقاص الوزن على التحمل الدورى التنفسى والعضلى للمصارع ، د . مسعد على محمود"

- " أثر استخدام بعض الطرق المقترحة لقياس وتنمية عنصر الاتزان ، د . أحمد فؤاد جابر الشاذلي"

- " أثر السباحة بمعدلات مختلفة من السرعة على بعض النواحى الفسيولوچية والميكانيكية للسباحين (أثناء سباحة ١٠٠م ، ٢٠٠م زحف ، د . أحمد الحسينى شعبان" .

- " أثر تدريبات الهيبوكسيك على كفاءة الجهاز الدورى التنفسى والإنجاز الرقمى لسباحى المنافسات ، د. مجدى محمد ابراهيم أبوزيد" .

www.hollanduniversity.org

• تأثير سلفات الماغنسيوم (كمسهل ملحى) على بعض عناصر اللياقة البدنية للمصارع •

مسعد على محمود - ملخص رسالة ماجستير

يهدف هذا البحث الى دراسة تأثير سلفات الماغنسيوم (مسهل ملحي) كونسيلة لإنقاص الوزن على عناصر القوة والتحمل والاتزان للمصارع .

وأجرى البحث على عينة قوامها ٤٥ مصارعا من الناشئين وتتراوح أعمارهم من ١٨-٢٠ سنة وقسمت العينة الى ثلاثة أوزان :

- وزن ٦٢ كيلوجراما وعددهم ١٥ مصارعا .
- وزن ٧٤ كيلوجراما وعددهم ١٨ مصارعا .
- وزن ٨٢ كيلوجراما وعددهم ١٢ مصارعا .

واختار الباحث المنهج التجريبى بطريقة التجربة (القبلية - البعدية) باستخدام مجموعة واحدة لتناسبه مع موضوع البحث .

واستخدم الباحث الاختبارات التالية لقياس عناصر اللياقة البدنية :

١ - اختبار قوة القبضة شائعة الاستخدام بجهاز المانوميتر .

٢ - اختبار ثنى الركبتين كاملا (أقصى عدد من المرات فى ٢٠ ثانية) لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .

٣ - اختبار (كارلسون) لقياس التحمل الدورى التنفسي.

٤ - اختبار الجلوس من رقود القرفصاء لقياس التحمل العضلى لعضلات البطن (أقصى عدد من المرات فى دقيقة).

٥ - اختبار الانبطاح المائل - ثنى الذراعين لقياس التحمل العضلى للعضلات المادة

www.hollanduniversity.org

لمفصل المرفق (أقصى عدد من المرات بدون زمن).

٦ ـ اختبار الشد لأعلى على العقلة لقياس التحمل العضلى للعضلات المثنية لمفصل المرفق (أقصى عدد من المرات بدون زمن).

٧ ـ اختبار بربى لقياس التحمل العضلى لمجموعة العضلات الكبيرة فى الجسم بصفة عامة (أقصى عدد من المرات فى الدقيقة) .

٨ ـ اختبار الاتزان الثابت (الاستاتيكي) عن طريق الوقوف على المشطين أطول فترة زمنية ممكنة (يراعى غلق العينين ورفع الذراعين أماما) ويحتسب الزمن بالثانية.

٩ ـ اختبار الاتزان الحركى (الديناميكي) من خلال المشى على عارضة التوازن (بالثانية) أديت هذه الاختبارات فى القياس القبلى فى الظروف الطبيعية بدون تناول سلفات الماغنسيوم .

ثم أديت هذه الاختبارات بعد تناول سلفات الماغنسيوم بجرعة (٥٠ جراما).

ومن تحليل النتائج ومناقشتها يتبين لنا أن سلفات الماغنسيوم تؤدى إلى نقص عناصر القوة والتحمل والاتزان بدلالة معنوية عند مستوى (٠١ ,).

وعليه فقد تم استخلاص الآتى :

ـ تعمل سلفات الماغنسيوم على خفض شدة عناصر القوة والتحمل والاتزان الخاصة بالمصارع.

ـ تناول سلفات الماغنسيوم بجرعة (٥٠ جراما) يؤدى الى فقد حوالى ٥ . ١ كيلوجرام من وزن الجسم فى المتوسط .

واستنادا الى ماتم التوصل اليه من نتائج فى هذا البحث أوصى الباحث بما يلى :

ـ يجب عدم استخدام سلفات الماغنسيوم كوسيلة لإنقاص الوزن .

ـ اتباع برنامج غذائى يتوازن مع برنامج التدريب حتى لاتحدث زيادة فى الوزن

www.hollanduniversity.org

ـ تنظيم دراسات وندوات للاعبين والمدربين تتعلق بالتحكم فى الوزن .

ـ اجراء نفس البحث على عناصر أخرى للياقة البدنية

ـ ماجراء نفس البحث باستخدام أنواع أخرى من المسهلات وطرق أخرى لإنقاص الوزن .

* توجيه بعض المؤشرات الزمنية والمكانية لتنمية دقة التصويب فى كرة القدم *

د . محمد شوقى السباعى كشك ـ ملخص رسالة الماجستير

ـ المشكلة :

ـ تحقيق المستوى العالى فى الأداء المهارى يوجب على المدرب الاهتمام بتنمية كافة النظم الخاصة بإعداد اللاعب وفق الظروف المتغيرة والتعامل معها بمرونة مع المحافظة على أساسيات المهارة ، لأن هذه الظروف تساعد فى الارتفاع بمستوى ثبات واستقرار المهارة الحركية .

ـ وحيث أن الاعتبارات التاكتيكية توجب على اللاعبين عن أداء مهارات كرة القدم خاصة التصويب التعديل فى التكوين الأساسى للمهارة بحيث يتم اختزال أو حذف جزء من الفترة الإعدادية وبالتالى اختصار زمن هذه المرحلة ، وبذا يصعب على المنافس رد الفعل اللازم فى الوقت المناسب لقلة معلوماته عن السلوك الحركى مما يجعل الأداء مباغتا للخصوم .

ـ أهداف البحث :

ـ معرفة أثر التدريب الموجه للمهارة المركبة " امتصاص بالصدر والتصويب" على تنمية دقة التصويب بوجه القدم .

ـ معرفة أثر تدريب المهارة المركبة على تغيير بعض المؤشرات الكينماتيكية .

www.hollanduniversity.org

- فروض البحث :

- نسبة انتاجية التصويب تزداد لدى لاعبى كرة القدم بعد توجيه التدريب على المهارة المركبة قيد الدراسة .

- التدريب على المهارة المركبة يؤدى إلى تعديل فى بعض المؤشرات الكينماتيكية التى توصف الأداء الفنى الجيد .

- العينة :

تم اختيار ١٠ لاعبين بالطريقة العمدية من لاعبى الفريق الأول لكرة القدم بنادى الاتحاد السكندرى والأوليمبى .

- شروط اختيار العينة :

١ - قيد اللاعب بسجلات الاتحاد فى الدرجة الأولى لمدة ٣ مواسم على الأقل.
٢ - أن يكون اللاعب أيمن (غير أعسر) لصعوبة التصوير للاعب الأعسر .
٣ - أن يكون ممن يحتمل إنهاء هجمات الفريق بواسطتهم فى المواقف الخططية .
٤ - أن يكون خاليا من الإصابات التى تمنعه من التدريب أو القياس .

- المنهج المستخدم :

- استخدم الباحث المنهج التجريبى والتحليل الحركى لتناسبهما مع طبيعة وهدف البحث.

- طرق البحث :

- تحديد المهارة المركبة قيد الدراسة .

- إعداد الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب .

- إعداد الأدوات والأجهزة الخاصة بالتصوير .

www.hollanduniversity.org

(١) تم اجراء دراسات استطلاعية :

ـ لتحديد المهارة المركبة من بين أربع مهارات تم تجريبهم .

ـ لتحديد أنسب وضع لجهاز قاذف الكرات .

ـ لتحديد أنسب وضع لأجهزة وأدوات التصوير .

(٢) تم تصميم جهاز قاذف للكرات : بغرض ارسال كرات ثابتة الارتفاع والسرعة فى المكان المحدد لوقوف اللاعب وبترددات محددة يمكن التحكم فيها كوسيلة فعالة تحقق ظروف معيارية ثابتة .

(٣) تم إعداد أجهزة وأدوات عملية التصوير والتحليل السينمائى .

ـ التجربة الأساسية :

١ ـ الفاصل الزمنى بين المحاولة والأخرى هو ١٠ ث ، والفاصل الزمنى بين مجموعة المحاولات والتى تليها هى ٣ ق .

٢ ـ يقسم اللاعبون الى مجموعات من ٣ أفراد ويتم التصويب للاعبين الثلاثة الواحد تلو الآخر .

٣ ـ تؤدى الوحدة التدريبية على النحو التالى :

ـ التصوير القبلى للاعبين فى المهارة قيد الدراسة .

ـ الواحدة التدريبية الأولى ٣ مجموعات، المجموعة الواحدة تحتوى على عشر تصويبات .

ـ تم التدرج بالمجموعات الى أن أصبحت ست مجموعات تدريبية .

ـ التصوير البعدى للاعبين عقب نهاية الوحدة التدريبية السادسة بيومين .

ـ تسجيل الانتاجية للاعبين كان يتم بواسطة المساعدين ووفق النموذج المعد لذلك.

www.hollanduniversity.org

ـ حسبت الانتاجية للاعبين فى كل وحدة تدريبية لمعرفة مستوى التقدم .

ـ التخطيط الإحصائى :

استخدم الباحث المتوسط الحسابى ـ الانحراف المعيارى ـ واختبار "ت" للبيانات المتحصل عليها من التحليل الكينماتيكى .

ـ الاستنتاجات :

ـ بالنسبة للتركيب الزمنى : التدريب على المهارة المركبة أدى الى تناقص زمن مرحلة التجهيز " الامتصاص بالصدر" ، وكذلك تناقص زمن الاصطدام فى القياس البعدي، وانعكس ذلك على تناقص الزمن الإجمالى لأداء المهارة قيد الدراسة .

ـ بالنسبة للمؤشرات الكينماتيكية : اتجاه السرعة الزاوية للزيادة المعنوية فى كادر أعلى مرجحة ، كادر قبل الاصطدام ، والاصطدام فى القياس البعدى .

ـ بالنسبة لديناميكية التقدم فى انتاجية المهارة :

ـ وجود اتجاه ايجابى بالزيادة فى النسبة المئوية لإنتاجية اللاعبين فى مهارة الامتصاص بالصدر والتصويب على مدار الوحدات التدريبية ، على الرغم من وجود تباين بين اللاعبين كأفراد .

ـ زيادة معدل التحسن فى انتاجية المهارة لإجمالى عدد اللاعبين خلال الوحدات التدريبية المطبقة .

ـ التوصيات :

ـ يوصى الباحث باستخدام الجهاز الميكانيكية القاذف للكرات كوسيلة تدريبية فعالة لإكساب اللاعبين مهارات التصويب المركبة من الحركة وتحت ظروف متدرجة الصعوبة .

www.hollanduniversity.org

- ربط مهارة التصويب من الحركة بأنواع السيطرة الأخرى على الكرة ، بحيث تظهر كمهارات مندمجة يتم التدريب عليها بتكرارات متتالية ، والفاصل الزمنى بين أدائها قليل .

- ضرورة اهتمام المدربين بنوعية المهارات السابقة فى الوحدات التدريبية الخاصة بالتصويب ، وبكم يسمح بتحقيق التكيف للموقف التدريبى وأدائه بآلية وتناسق .

- الوحدات التدريبية اللازمة لإتقان المهارة المركبة السابقة ، وزيادة انتاجيتها هى اربع وحدات تدريبية حسبما اتضح من النتائج والعرض البيانى .

- ضرورة تركيز المدربين خلال الوحدات التدريبية الخاصة بالتصويب على :

- تحرك الحوض بسرعة للأمام ومرجحة الرجل الضاربة خلفا عاليا متزامنا مع وضع القدم المرتكزة على الأرض بجوار الكرة .

- النظر على الكرة أثناء اتصال القدم الضاربة بها .

- متابعة الرجل الضاربة للكرة بعد اتمام عملية الاصطدام ، وشد مشط القدم لأسفل .

- مصاحبة المعلومات اللفظية لأداء اللاعبين وتصحيح اخطائهم فور الأداء وبصفة محددة .

- ضرورة اهتمام المدربين بتنمية العضلات الأمامية والخلفية للفخذ لأهميتهما فى اتخاذ اللاعب الوضع الابتدائى المناسب للتصويب ، وتحقيق المتابعة بعد الاصطدام بالكرة.

- اتباع نمطية التدريب السابقة على مستويات سنية صغيرة ، ارتقاءا بقدراتهم الحركية الخاصة فى سن مبكرة .

www.hollanduniversity.org

* أثر التمرينات البدنية على بعض التغيرات الفسيولوجية لتأهيل مرضى الشريان التاجى للقلب *

شلبى محمد شلبى ـ ملخص رسالة الدكتوراه

يحتل مرض الشريان التاجى فى مصر المكان الأول فى عداد الأمراض المزمنة من حيث انتشارها وقوة تأثيرها الضار على الإنسان وينتج عنه جلطة القلب والذبحة الصدرية ، وحتى بعد شفاء المرضى من المرحلة الحادة للمرض يشكون من ضعف فى القدرة البدنية وآلام بالصدر وأوهام نفسية شديدة تؤثر فى القدرات البشرية وفى الجهد الإنسانى على العمل والانتاج ، وهذا مايدعو للبحث عن وسيلة للوقاية والعلاج .

وحيث أن للنشاط البدنى دورا فى التأثير على عوامل الخطر سواء الأولية أو الثانوية المسببة لهذا المرض كما أنه يعد مصرفا ممتازا لتلك العوامل ، بالإضافة إلى أن الجهود التى بذلت حتى الآن فى مصر فى مجال التأهيل البدنى لهؤلاء المرضى قد استخدمت كل من الحصيرة الدوارة وعجلة قياس الشغل يبذل بواسطتهما المريض جهدا مقننا فى شكل برنامج تدريبى .

لهذا كله فإن دراستنا الحالية تعتبر محاولة للبحث عن أسلوب جديد عوضا عن استخدام هذين الجهازين اللذين يصعب توفيرهما لكل مريض وخاصة أنه لايوجد فى مصر حتى الآن مراكز متخصصة لتأهيل مرضى الضريان التاجى بدنيا ـ سوى تلك المحاولة التى يقوم بها معهد القلب بإمامية بجانب مهامة الطبية الأساسية ـ وذلك مراكز خاصة يزاول فيها المرضى برامجهم التدريبية بجانب العلاج الدوائى .

هذا الأسلوب الجديد هو ممارسة التمرينات البدنية ـ بدون استخدام أجهزة ـ فى شكل برنامج تدريبى مقنن يعتمد أساسا على سعة العمل للمريض التى يمكن تقويمها عن طريق عجلة قياس الشغل وذلك فى حدود حالة المريض الفسيولوجية وخاصة حالة الدورة الدموية وقدرة القلب على تحمل المجهود .

www.hollanduniversity.org

١١ ـ تحسن زمن العودة للحالة الطبيعية لكل من معدل النبض وضغط الدم لدى المجموعة التجريبية .

١٢ ـ انخفاض فى الناتج المزدوج عند نفس الحمل لدى المجموعة التجريبية وكان الانخفاض ذا دلالة معنوية .

١٣ ـ تحسن فى رسم القلب الكهربائى لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة .

١٤ ـ تحسن فى التحمل العام لدى المجموعة التجريبية نتيجة تحسن نقطة النهاية عن المجموعة الضابطة .

ويتضح من النتائج السابقة أن لممارسة النشاط البدنى تأثيرا طيبا على الحالة الفسيولوجية لمرضى الشريان التاجى للقلب كما أنه يرفع من قدرتهم على العمل ويقلل من النوبات القلبية كما ينعكس على الحالة النفسية ويكسب المرضى إحساسا داخليا بالتحسن ويجعلهم يعاودون أعمالهم بصورة طيبة وبذلك فإنه يخفض من حالة التوتر والخوف والقلق التى تنتاب المريض بعد الإصابة بالمرض .

وهذا يدعونا الى المطالبة بضرورة إنشاء مراكز للتأهيل البدنى لمرضى الشريان التاجى والأخذ بضرورة الحركة المبكرة للمريض بعد استقرار الحالة الفسيولوجية على مستوى الجمهورية. حيث أصبحت الحاجة ملحة نتيجة الازدياد المطرد فى نسبة الإصابة بهذا المرض طبقا لما تشير إليه إحصائيات الإصابة وإحصائيات الوفاة الناجمة عن هذا المرض واحتلاله المركز الأول فى عداد الأمراض المزمنة فى جمهورية مصر العربية .

" تأثير طرق مختلفة لإنقاص الوزن على التحمل الدورى التنفسى والعضلى للمصارع "

مسعد على محمود ـ ملخص رسالة دكتوراه

تعتبر مشكلة انقاص الوزن من المشاكل الخطيرة التى تواجه المصارعة ككل ، حيث تعلم المصارعون على مر السنين بالتقليد أن ينقصوا أوزانهم للاشتراك فى الوزن الأقل

www.hollanduniversity.org

ولذلك فإن الهدف العام والأساسى لهذه الدراسة هو توظيف التمرينات البدنية فى شكل برنامج تدريبى تأهيلى يتناسب وحالة كل مريض ثم تطبيق هذا البرنامج من أجل تحسين الحالة الوظيفية للمريض ومحاولة العودة به لممارسة حياته الطبيعية أو الاقتراب منها .

ولكى يتحقق هذا الهدف فقد سارت الدراسة فى خطوات يمكن تلخيصها فى الآتى :

- تم وضع شروط خاصة لتمرينات مرضى الشريان التاجى وعلى ضوئها أمكن اختيار ثلاثين تمرينا مبدئيا .

- أجرى على التمرينات دراستان استطلاعيتان فاستبقيت عشرة تمرينات .

- طبقت التمرينات العشرة على المريض بعد تقنينها أثناء تواجده تحت العلاج بالمستشفى.

- صممت ثلاثة تمرينات أخرى وقننت وتم تطبيقها على المريض أثناء تواجده بالمنزل فى فترة النقاهة .

- تم اجراء اختبار بدنى على عجلة قياس الشغل للمريض بعد مرور شهر ونصف من الإصابة بالمرض . كما تم عمل الفحوص الطبية اللازمة .

- تم تصميم برنامج تدريبى من التمرينات العشرة السابقة بعد تعديلها وتقنينها وذلك بناء على نتائج الاختبار البدنى (اختبار الجهد) والفحوص الطبية مدته شهران .

- تم تقويم البرنامج عن طريق اعادة الاختبار على عجلة قياس الشغل .

ولقد اشترك فى تلك الدرسة مجموعتان من المرضى بالشريان التاجى ، المجموعة الأولى تجريبية وقوامها (١٥) مريضا بجلطة القلب تتراوح أعمارهم مابين ٣٨ - ٥٥ سنة تم تطبيق البرنامج التأهيلى البدنى عليها فى مراحل متسلسلة حسب الحكم الاكلينيكى للطبيب المعالج على المريض . ومجموعة ضابطة قوامها (١١) مريضا بجلطة القلب تتراوح أعمارهم مابين ٣٢-٥٦ سنة لم يشتركوا فى أية تدريبات بدنية ، وكلتا المجموعتين من ضباط القوات البحرية

www.hollanduniversity.org

المتواجدين تحت العلاج الدوائى بقسم أمراض الباطنة بالمستشفى البحرى العام .

ولقد أسفر تقويم البرنامج عن نتائج تلك الدراسة وكانت على النحو التالى :

١ ـ انخفاض الوزن لدى المجموعة التجريبية وكان هذا الانخفاض ذا دلالة معنوية بالقياس بالمجموعة الضابطة .

٢ ـ انخفاض معدل النبض فى الراحة لدى المجموعة التجريبية وكان الانخفاض ذا دلالة معنوية .

٣ ـ زيادة الحد الأقصى للنبض لدى المجموعة التجريبية وكانت الزيادة ذات دلالة معنوية.

٤ ـ زيادة احتياطى النبض لدى المجموعة التجريبية وكانت الزيادة ذات دلالة معنوية .

٥ ـ انخفاض فى معدل الضغط الانقباضى أثناء الراحة عند كلتا المجموعتين ولم تتضح أية فروق معنوية بين المجموعتين فى هذا الانخفاض .

٦ ـ زيادة الحد الأقصى لمعدل ضغط الدم الانقباضى لدى المجموعة التجريبية وكانت الزيادة ذات دلالة معنوية .

٧ ـ زيادة زمن تحمل المجهود لدى المجموعة التجريبية وكانت الزيادة ذات دلالة معنوية .

٨ ـ زيادة الشغل المبذول على العجلة الأرجومترية لدى المجموعة التجريبية وكانت الزيادة ذات دلالة معنوية .

٩ ـ انخفاض النسبة المئوية لعجز البطين الأيسر لدى المجموعة التجريبية وكان الانخفاض ذا دلالة معنوية .

١٠ ـ انخفاض معدل الكلسترول عند كلتا المجموعتين ولم تتضح أية فروق معنوية بين المجموعتين فى هذا الانخفاض .

www.hollanduniversity.org

وتحمل القوة الخاص للمصارع .

ـ دراسة تأثير طريقة الصيام الكامل لمدة ١٨ ساعة على مستوى التحمل الدورى التنفسى ، والتحمل العضلى الديناميكى والاستاتيكى ، وتحمل السرعة الخاص، وتحمل القوة الخاص للمصارع .

ـ دراسة تأثير طريقة التغذية والتمرينات معا لمدة ٦ أيام على مستوى التحمل الدورى التنفسى ، والتحمل العضلى الديناميكى والاستاتيكى ، وتحمل السرعة الخاص، وتحمل القوة الخاص ، وبعض القياسات الأنثروبومترية ، مع تصميم برنامجين أحدهما للرجيم الغذائى والآخر للتمرينات البدنية .

واستنادا الى الدراسات النظرية والأبحاث المشابهة ، وانطلاقا من هدف البحث وواجباته ، وضع الباحث الفروض العلمية التالية :

ـ انقاص وزن الجسم باستخدام طريقة الجفاف البسيط لمدة ٢٤ ساعة لايقلل من مستوى التحمل الدورى التنفسى والتحمل العضلى الديناميكى والاستاتيكى ، وتحمل السرعة الخاص ، وتحمل القوة الخاص للمصارعين .

ـ انقاص وزن الجسم باستخدام طريقة التجويع الجزئى لمدة ٢٤ ساعة لايقلل من مستوى التحمل الدورى التنفسي، والتحمل العضلى الديناميكى والاستاتيكى ، وتحمل السرعة الخاص ، وتحمل القوة الخاص للمصارعين .

ـ انقاص وزن الجسم باستخدام طريقة الصيام الكامل لمدة ١٨ ساعة لايقلل من مستوى التحمل الدورى التنفسى ، والتحمل العضلى الديناميكى والاستاتيكى ، وتحمل السرعة الخاص ، وتحمل القوة الخاص للمصارعين .

ـ انقاص وزن الجسم باستخدام طريقة التغذية والتمرينات معا لمدة ٦ أيام يحسن من مستوى التحمل الدورى التنفسى ، والتحمل العضلى الديناميكى والاستاتيكي،

www.hollanduniversity.org

وتحمل السرعة الخاص ، وتحمل القوة الخاص للمصارعين .

ـ انقاص وزن باستخدام طريقة التغذية والتمرينات معا يقلل من النسبة المئوية لدهون الجسم ومن مقاييس محيطى مالبطن والخصر للمصارعين .

واستخدم المنهج التجريبى لاختبار فروض البحث ، وصمم الباحث ثلاثة تجارب لإنقاص الوزن السريع نفذت كل تجربة على مجموعة من الأفراد يجرى عليها القياسات القبلية والبعدية وصممت تجربة رابعة أجريت على مجموعتين من الأفراد أحدهما "تجريبية" والأخرى " ضابطة" .

وطبق البحث على ٢٧ مصارعا من فريق كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ووزعوا على التجارب الأربعة .

واستخدم الباحث الاختبارات التالية لقياس التحمل :

ـ اختبار " هارفارد" للخطو لأعلى لقياس التحمل الدورى التنفسى .

ـ اختبار ثنى ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل لقياس التحمل العضلى الديناميكى للعضلات المادة للذراعين .

ـ اختبار التعلق فى وضع ثنى الذراعين لقياس التحمل العضلى الاستاتيكى للعضلات المثنية للذراعين .

ـ اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لقياس التحمل العضلى الديناميكى لمجموعة العضلات الكبيرة فى الجسم ككل .

ـ اختبار أداء مهارة الكوبرى لقياس تحمل السرعة الخاص للمصارع .

ـ اختبار أداء مهارة الرمية الخلفية لقياس تحمل القوة الخاصة للمصارع .

وتم تطبيق الاختبارات السابقة على أفراد العينة قبل ادخال المتغيرات التجريبية لطرق انقاص الوزن (قياس قبلي) وبعد ادخال المتغيرات التجريبية (قياس بعدي).

www.hollanduniversity.org

وأخذت قياسات أنثروبومترية لأفراد العينة لتقدير التغيير فى تكوين الجسم، وتشمل على الوزن ، والنسبة المئوية لدهون الجسم ، ومقاييس لمحيطات الرقبة ، والصدر، والبطن ، والخصر ، والفخذ ، الساق ، محيط العضد فى الوضع العادي، محيط العضد فى حالة انقباض ، ومحيط الساعد .

وأجريت الفحوص الطبية اللازمة على أفراد العينة قبل بدء التجارب ، واشتملت هذه الفحوص على الكشف الطبى على القلب ، ضغط الدم ، نسبة الهيموجلوبين فى الدم ، ونسبة الأملاح فى البول .

وصمم الباحث أربعة تجارب لتحقيق واجبات البحث وفروضه :

ـ التجربة الأولى : وتهدف الى دراسة تأثير انقاص الوزن باستخدام طريقة الجفاف البسيط لمدة ٢٤ ساعة على مستوى التحمل للمصارعين ، وطبقت على ١٠ مصارعين.

وطبقت التجربة باتباع الخطوات التالية :

ـ أخذت قياسات قبلية لتحديد مستويات أنواع التحمل السابق ذكرها .

ـ منع أفراد العينة من تناول السوائل لمدة ٢٤ ساعة وتم تعريضهم لإجراءات حمام السونا ، وتناول غذاء جاف يحتوى على (٩٧٨,٧ سعر حراري) .

ـ تناول أفراد العينة كوبان عصير البرتقال لتعويض جزء من سوائل الجسم المفقودة.

ـ أخذت قياسات بعدية لإعادة تحديد مستويات التحمل .

ـ التجربة الثانية : وتهدف الى دراسة تأثير طريقة التجويع الجزئى لمدة ٢٤ ساعة على مستوى التحمل للمصارعين وطبقت على ١١ مصارعا .

ونفذت التجربة باتباع الخطوات التالية :

www.hollanduniversity.org

ـ أخذت قياسات قبلية لأفراد العينة لتحديد مستويات التحمل .

ـ منع التغذية عن أفراد العينة لمدة ٢٤ ساعة مع الاحتفاظ بتناول كمية السوائل العادية فى صورة (كوب لبن ـ كوبان عصير البرتقال ـ وماء) .

ـ أخذت قياسات بعدية لأفراد العينة لإعادة تحديد مستويات أنواع التحمل .

ـ التجربة الثالثة : وتهدف الى دراسة تأثير انقاص الوزن باستخدام الصيام الكامل لمدة ١٨ ساعة على مستوى التحمل للمصارعين ، وطبقت على ١٠ مصارعين .

وطبقت التجربة باتباع الخطوات التالية :

ـ أخذت قياسات قبلية لتحديد مستويات أنواع التحمل .

ـ منع أفراد العينة عن تناول التغذية والسوائل لمدة ١٨ ساعة .

ـ تناول أفراد العينة كوبان من عصير البرتقال .

ـ أخذت قياسات بعدية لإعادة تحديد مستويات أنواع التحمل .

ـ التجربة الرابعة : وتهدف الى دراسة تأثير انقاص الوزن باستخدام التغذية والتمرينات معا لمدة ٦ أيام على مستوى التحمل للمصارعين وبعض القياسات الانثروبومترية وطبقت هذه التجربة على مجموعتين من الأفراد الأولى " تجريبية" وعددها ١٠ مصارعين وتم تطبيق المتغير التجريبى عليها والثانية " ضابطة" وعددها ٨ مصارعين أبعد عنها المختبر التجريبى وبقيت للمقارنة ، ونفذت التجربة وفقا للخطوات التالية :

ـ أخذت قياسات قبلية لأفراد العينة لتحديد مستويات التحمل ، وقياسات أنثروبومترية تتعلق بالوزن ، وبالنسبة المئوية لدهون الجسم ، ومحيطات الجسم .

ـ طبق الباحث على أفراد العينة برنامجا للغذاء المتوازن من ١٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٠ سعر حرارى مع التقليل من الأغذية مركزة الطاقة (الدهون والنشويات) . وبرنامجا

www.hollanduniversity.org

للتمرينات باستخدام طريقة التدريب الفترى . واستمر تطبيق البرنامجين لمدة ٦ أيام .

ـ أخذت قياسات بعدية لأفراد العينة لإعادة تحديد مستويات التحمل ، والقياسات الأنثروبومترية . واسفر تطبيق تجارب البحث عن النتائج التالية :

ـ تنقص طريقة الجفاف البسيط لمدة ٢٤ ساعة حوالى ٣.٢١٪ من وزن الجسم فى المتوسط دون أن تؤثر بدرجة معنوية على مستوى التحمل الدورى التنفسى ، والتحمل العضلى الديناميكى والاستاتيكى ، وتحمل السرعة الخاص ، وتحمل القوة الخاص للمصارعين .

ـ تنقص طريقة التجويع الجزئى لمدة ٢٤ ساعة حوالى ٢.٧٧٪ من وزن الجسم فى المتوسط دون أن تؤثر بدرجة معنوية فى التحمل العضلى الديناميكى للجسم ككل، وتحمل القوة الخاص . بينما تحسن بدرجة معنوية من مستويات التحمل الدورى التنفسى والتحمل العضلى الديناميكى للعضلات المادة للذراعين ، والتحمل العضلى الاستاتيكى وتحمل السرعة الخاص .

ـ تنقص طريقة الصيام الكامل لمدة ١٨ ساعة حوالى ٢.٨٢٪ من وزن الجسم فى المتوسط دون أن تؤثر بدرجة معنوية فى التحمل العضلى الديناميكى للعضلات المادة للذراعين ، والتحمل العضلى الديناميكى للجسم ككل ، والتحمل العضلى الاستاتيكي، وتحمل السرعة الخاص وتحمل القوة الخاص ، بينما تحسن بدرجة معنوية من مستوى التحمل الدورى التنفسى .

ـ تنقص طريقة التغذية والتمرينات لمدة ٦ أيام حوالى ٥.١٪ من وزن الجسم فى المتوسط ، وتحسن بدرجة معنوية من التحمل الدورى التنفسي، والتحمل العضلى الديناميكى للعضلات المادة للذراعين ، والتحمل العضلى الديناميكى للجسم ككل، والتحمل العضلى الاستاتيكى ، وتحمل السرعة الخاص ، وتحمل القوة الخاص للمصارعين

www.hollanduniversity.org

ـ تقلل طريقة التغذية والتمرينات بدرجة معنوية من النسبة المئوية لدهون الجسم، ومحيطى البطن والخصر ، بينما لم تؤثر تلك الطريقة بدرجة معنوية فى محيطات الجسم الأخرى .

" أثر استخدام بعض الطرق المقترحة لقياس وتنمية عنصر الإتزان "

أحمد فؤاد جابر على الشاذلى ـ ملخص رسالة الدكتوراه

من المعلوم أن الرياضة يتزايد احتياجها الى وظائف التوازن بدرجة كبيرة ، فمقدرة الفرد على تحديد وضعه فى الفراغ وعلاقة ذلك بالزمن ، وسرعة ودقة أداء الحركات الصعبة فى ظروف قلة وعدم ثبات وارتفاع قاعدة الاتزان (ألعاب الأكروبات..) متحقق نتيجة للتطور فى نمو الأجهزة الحسية والتى لها دور فى عملية التوازن .

وهذه الدراسة تعتبر بحثا تجريبيا لعنصر الاتزان سواء من الثبات أو من الحركة وإضافة مقترحة لقياس هذا العنصر بمعلومية الانحرافات النسبية لمركز الثقل عن مسقطه كدالة مؤثرة فى فقد واحتفاظ الجسم الإنسانى بالاتزان بجانب دالة الزمن وذلك بمحاولة تصميم جهاز للقياس بالدرجات من خلال اختبارين معدلين لتتناسب مع استخدام الجهاز المصمم . كما أنها محاولة لتجريب برنامجين مقترحين لتنمية هذا العنصر .

لذا يهدف هذا البحث إلى :

أ ـ الوقوف على مدى فعالية الاختبارات المعدلة لقياس عنصر الاتزان من حيث الثبات والحركة .

ب ـ محاولة تصميم جهاز لقياس الاتزان الثابت والحركى بدلالة الانحرافات النسبية لمركز الثقل عن مسقطه وتقنينه فى ضوء نتائج الاختبارات المعدلة .

جـ ـ الوقوف على أثر استخدام نوعين من البرامج المقترحة لتنمية عنصر الاتزان.

www.hollanduniversity.org

٣ ـ المجال الجغرافي : طبقت التجارب بصالة التمرينات والجمباز بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

ـ طرق البحث :

أولا ـ منهج البحث : استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي بالإضافة الي الدراسة المسحية لعينة الدراسة الاستطلاعية .

ثانيا ـ عينة البحث : تم اختيار كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية لتكون مجالا لاختيار عينة البحث في مدي السن المحدد (من ١٨ ـ ٢٠ سنة) من طلبة الصف الأول بالكلية وعددهم ٦٠ طالبا قسموا الي ثلاث مجموعات (جـ ١ ، جـ ٢ ، ضابطة) علي أن تكون كل مجموعة ٢٠ طالبا .

ثالثا ـ أجهزة القياس المقترحة التصميم : اقترحت تلك الأجهزة لقياس الانحرافات النسبية لمركز الثقل في المستوي الأمامي والمستوي الجانبي .

رابعا ـ الطرق المقترحة لقياس الإتزان :

١ ـ قياس الاتزان الثابت باستخدام الأجهزة بجانب زمن الأداء .

٢ ـ قياس الاتزان الديناميكي باستخدام الأجهزة بجانب زمن الأداء .

خامسا ـ الدراسة الاستطلاعية :

١ ـ ضبط لوحة تعيين ارتفاع مركز الثقل في الجسم الإنساني (لوحة ديبوا ـ ريموند).

٢ ـ معايرة الاختبار باستخدام الأسس العلمية لمعاملات الصدق والثبات والموضوعية عند تعيين ارتفاع مركز الثقل في الجسم الانساني في المستوي الأفقي باستخدام اللوحة والميزان .

www.hollanduniversity.org

٣ ـ معايرة أجهزة القياس المقترحة التصميم .

٤ ـ المعايير العلمية لدقة القياس عند تقييم صلاحية الاختبارات والأجهزة المقترحة التصميم .

٥ ـ تجريب البرامج التدريبية المقترحة علي عينة من خارج أفراد العينة الأصلية من طلبة الصف الأول بالكلية .

سادسا ـ تطبيق التجربة النهائية :

١ ـ الارشادات والتعليمات : وقد تم وضع لائحة يلتزم بها جميع أفراد العينة .

٢ ـ خطوات إعداد وتنظيم القياسات .

٣ ـ أخذ القياسات القبلية :

أ ـ قياس ارتفاع مركز ثقل الفرد في المستويات الفراغية الثلاث باستخدام لوحة ديبوا ديموند .

ب ـ قياس الاتزان الديناميكي باستخدام أجهزة القياس بجانب زمن الأداء .

جـ ـ قياس الاتزان الثابت باستخدام أجهزة القياس بجانب زمن الأداء .

٤ ـ إجراء التجربة : بعد تأمين كل الاجراءات السابق ذكرها بدئ في تنفيذ التجربة وذلك بتطبيق برامج التدريب المقترحة علي كل من المجموعتين التجريبية الأولي والتجريبية الثانية وبدء التدريب في السبت ١٩٨٠/١/٥ واستمر حتي ١٩٨٠/٤/٢٤

٥ ـ تسجيل نتائج مابعد التجربة : تم تطبيق مجموعة القياسات السابقة مرة ثانية في نهاية الفترة التدريبية وسجلت نتائجها لتفريغها وجدولتها ثم تحليلها احصائيا في المدة من السبت ١٩٨٠/٥/٣ . الاثنين ١٩٨٠/٥/٥ . الثلاثاء ١٩٨٠/٥/٦ . الأربعاء ١٩٨٠/٥/٧ .

www.hollanduniversity.org

ـ فروض البحث :

١ ـ هناك علاقة بين درجات الانحرافات النسبية لمركز الثقل عن مسقطه وبين زمن أدا ء المختبر فى كل من الاتزان الثابت والحركى .

٢ ـ يتحسن مستوى الاتزان عند استخدام وحدات عمل تدريبية ديناميكية عنه لو استخدمت وحدات عمل استاتيكية لكل من تمرينات الإطالة والاتزان .

ـ إجراءات البحث :

ـ تحديد مجالات البحث :

١ ـ المجال البشرى :

أولا ـ عينة الدراسة الاستطلاعية :

١ ـ عينة ممارسة لكرة السلة . ٢ ـ عينة ممارسة للمصارعة .

٣ ـ عينة غير ممارسة .

وأضيف لها عينة من طلبة الصف الأول من خارج أفراد العينة الأساسية ضمن طلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

ثانيا ـ عينة التجارب الأساسية : اقتصرت التجارب على عينة من طلبة الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

٢ ـ المجال الزمنى :

أ ـ طبقت الدراسة الاستطلاعية خلال العام الدراسى ١٩٧٩ فى المدة من ١٩٧٩/١١/٣ إلى ١٩٧٩/١٢/٢٠.

ب ـ طبقت التجارب الأساسية خلال العام الدراسى ١٩٨٠ فى المدة من السبت ١٩٨٠/١/٥ إلى الخميس ١٩٨٠/٥/١.

www.hollanduniversity.org

أ ـ اختبارات وظائف الرئة وشملت :

١ ـ حجم التنفس . ٢ ـ معدل التنفس . ٣ ـ احتياطي هواء الشهيق والزفير.

٤ ـ السعة التنفسية . ٥ ـ النسبة المئوية لقوة الزفير في الثانية الأولي .

٦ ـ السعة الحيوية . ٧ ـ أقصي سعة تنفسية .

٨ ـ حجم التهوية الرئوية في الدقيقة (الراحة). ٩ ـ تهوية الحويصلات .

١٠ ـ استهلاك الأكسچين في الدقيقة (الراحة ـ أثناء المجهود) .

ب ـ القياسات الخاصة بالقلب والجهاز الدوري : تم استخدام دراجة الأرجوميتر لفترة خمس دقائق عند مستوي حمل ١٥٠ وات لعدد لفات ٦٠ لفة/ دقيقة وذلك لتحديد الاستجابات الفسيولوچية التالية :

١ ـ معدل النبض (راحة ـ أثناء المجهود).

٢ ـ ضغط الدم الشرياني (راحة ـ أثناء المجهود).

٣ ـ النبض الأكسچيني (راحة ـ أثناء المجهود).

٤ ـ فترة استعادة الشفاء .

٥ ـ مقدار الهيموجلوبين بالجرام .

ـ الأجهزة المستخدمة في البحث :

١ ـ دراجة الأرجوميتر .

٢ ـ جهاز اسبيروميتر كهربائي لقياس وظائف الرئة .

٣ ـ جهاز كينوجراف لتحديد نسبة ك أ ٣ في هواء التنفس .

٤ ـ جهاز سيجانوميتر زئبقي لقياس ضغط الدم .

٥ ـ جهاز سهلي ومحلولHCL لتحديد مقدار الهيموجلوبين .

www.hollanduniversity.org

ـ أهم الاستخلاصات :

أولا ـ تقنين الاختبارات المعدلة بمعلومية زمن الأداء :

(أ) أظهرت نتائج الاتزان الثابت أنه بزيادة الزمن تزداد القدرة علي الاحتفاظ بالاتزان بين الممارسين وغير الممارسين .

(ب) دلت نتائج الاتزان الديناميكي أنه بزيادة الزمن تقل القدرة علي الاحتفاظ بالاتزان بين الممارسين وغير الممارسين .

ثانيا ـ تقنين الاختبارات المعدلة بمعلومية الانحرافات النسبية لمركز الثقل وزمن الأداء :

(أ) بينت نتائج الاتزان الثابت أنه بزيادة الزمن تقل درجات الانحراف الزاوي النسبي لمركز الثقل في كل من المستوي الأمامي والجانبي .

(ب) بينت نتائج الاتزان الديناميكي أنه بزيادة الزمن تزداد درجات الانحراف الزاوي النسبي لمركز الثقل في كل من المستوي الأمامي والجانبي والعكسي .

ثالثا ـ نتائج التجربة التربوية :

(أ) لم تتضح أية فروق معنوية بين التجريبية الأولي والثانية والضابطة لكل من الاتزان الثابت والديناميكي قبل اجراء التجارب .

(ب)

ـ لم تتضح أية فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولي والتجريبية الثانية للاتزان الثابت بعد اجراء التجارب .

ـ بينت النتائج أن هناك فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولي والتجريبية الثانية للاتزان الديناميكي لصالح التجريبية الأولي بعد التجارب .

www.hollanduniversity.org

ـ دلت النتائج علي تفوق المجموعة التجريبية الأولي علي المجموعة الضابطة في الاتزان الديناميكي أما الاتزان الثابت فقد تساوت المجموعتان .

ـ اتضح من النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية علي المجموعة الضابطة في الاتزان الثابت ولم تتضح أية فروق معنوية بينهما في الاتزان الديناميكي .

(جـ) أظهرت النتائج أن هناك فروق معنوية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لكل مجموعة علي حدة في كل من الاتزان الثابت والديناميكي .

ـ أهم التوصيات :

ـ استخدام أجهزة قياس الاتزان الثابت والديناميكي بمعلومية الانحرافات النسبية لمركز الثقل والتي اقترح تصميمها وتم معايرتها وتقنينها خلال هذه الدراسة .

ـ استخدام وحدات عمل ديناميكية من تمرينات الإطالة والاتزان عند تنمية عنصر الاتزان لتوافر عنصر التوافق عضلي عصبي الذي له أكبر الأثر عندما يكون الهدف سرعة ترقية الارتباطات بين العضلات العاملة والمضادة علي جسم الإنسان والتي تلعب دورا كبيرا عند ضبط الأوضاع من الثبات والحركة .

" أثر السباحة بمعدلات مختلفة من السرعة علي بعض النواحي الفسيولوجية والميكانيكية للسباحين (أثناء سباحة ١٠٠ م ، ٢٠٠ م زحف "

أحمد الحسيني شعبان ـ ملخص رسالة الدكتوراه

أشارت بعض الدراسات الي تواضع المستوي المصري للسباحة القصيرة إذا ماقورن بالمستوي العالمي ، وأيضا ماأثبته استطلاع آراء المدربين المصريين من عدم استخدام أي تنظيم مدروس لسرعة سباحة المسافة بما يتوافق مع خصائص وإمكانيات السباح الفردية (الأداء الخططي) ، والتي أشار إلي أهميتها ضمن عوامل تحقيق الانجاز في السباحة كثير من المتخصصين أمثال كونسلمانCounsilman ، جوزيف Joseph، هاي Hay

www.hollanduniversity.org

لذا فقد أجري الباحث هذه الدراسة .

ويهدف البحث إلي دراسة تأثير السباحة باستخدام أداء خططي تنظيمي للسرعة (معدلات مختلفة من السرعة المنتظمة) علي المستوي الزمني لسباحة ١٠٠م ، ٢٠٠م زحف .

ويفترض الباحث أنه إذا التزم سباح المسافات القصيرة بأداء خططي محدد أثناء سباحة المسافة (السرعة المنتظمة) فقد يحدث تحسن في مستوي الإنجاز ، (سواء كان التحسن زمنيا أو كفاءة فسيولوجية).

وانحصرت اجراءات البحث في :

ـ شملت عينة البحث ٩٤ سباحا علي مستوي القياسات المختلفة (فريق الكلية، بورسعيد) منهم ٢٢ سباح للدراسة النهائية . وكان يتراوح سن العينة العامة من ١٦ـ٢٤ سنة ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية .

ـ استغرقت الدراسة ٣ سنوات (شاملة للدراسات النظرية وتصنيع الجهاز وإجراء التجارب المختلفة).

ـ تم قياس معدل النبض والتنفس ومعامل اسكيبنسكي للكفاءة الحيوية ، زمن وسرعة السباحة ، عدد ضربات الذراعين ، مسافة الضربة ، تردد الضربات .

ـ تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) الفروق في التعامل مع بيانات التجربة .

وأشارت الاستخلاصات الي :

ـ أن السباحة بسرعة منتظمة لها أثر إيجابي في تحقيق انجاز أفضل للسباح .

ـ كان للجهاز الآلي لضبط وتنظيم سرعة السباح أثر قوي في تحسين الانجاز

www.hollanduniversity.org

للسباحين (زمنيا كان أو كفاءة فسيولوجية) وبذا فقد تحقق افتراض الباحث .

وشملت التوصيات :

ـ تعميم استخدام الجهاز في جميع المراحل السنية والمستويات المختلفة للسباحين وفق مايمتلكون من خصائص فردية .

ـ وضع قوائم وجداول للتدريب باستخدام النسب المئوية لضربات الذراعين وأزمنة وسرعات السباحة المتوافقة مع أفضل تنظيم لإنجاز السباح(عن طريق ضبط الدليل الآلي ، كطريقة غير مباشرة للتدريب الأمثل للمنافسة النهائية (البطولة) مع العودة من حين إلي آخر إلي الضبط بالدليل الآلي (صقل).

ـ إجراء التجارب باستخدام الجهاز علي طرق السباحة الأخري ومسافتها المختلفة، وأيضا استمرار التجارب من أجل تطوير فكرة الجهاز .

" أثر تدريبات الهيبوكسيك علي كفاءة الجهاز الدوري التنفسي والإنجاز الرقمي لسباحي المنافسات "

مجدي محمد ابراهيم أبو زيد ـ ملخص رسالة الدكتوراه

تعتبر السباحة من الأنشطة الرياضية الهامة التي تكسب الجسم اللياقة البدنية والعادات الصحية السليمة ، كما تؤدي إلي تحسن القلب والجهاز الدوري التنفسي، وتعطي تأثيرا مباشرا علي كافة الأعضاء الحيوية للجسم ، حيث تتحرك تقريبا كل المجموعات العضلية للجسم مما ينتج عن ذلك زيادة مستوي الحد الأقصي لاستهلاك الأكسجين والذي يتصف به السباحين . وليس من المبالغة أن نقول " أن السباحة تعتبر أكثر الأنشطة الرياضية اكتمالا " .

ـ ماهية البحث والحاجة إليه :

إن الأبحاث والدراسات العلمية التي تجري لتقييم أساليب التدريب التقليدية في

www.hollanduniversity.org

السباحة تحظي باهتمام كبير بين مدربي السباحة والباحثين في مجال فسيولوچيا الرياضة، حيث ينصب هذا الاهتمام الي تطوير الجرعة التدريبية من حيث شدتها وتأثيرها علي الأجهزة الحيوية للجسم وتحقيق الاستجابات الفسيولوچية الملائمة . ولا يزال الكثير من مدربي السباحة والسباحين يدركون أنه تنقصهم المعلومات والمعارف في كثير من المجالات المرتبطة بأساليب التدريب المتطورة التي تؤدي إلي التقدم في سباحة المنافسات.

إن الانجازات الرقمية الفذة والتقدم المذهل في المستوي الرقمي لسباحة المنافسات وتلك الأرقام العالمية التي تتحطم تباعا ، أمر يدعونا إلي التفكير العلمي والتمحيص لإجراء المزيد من الدراسات العلمية التي قد تقودنا إلي مسببات التقدم الهائل في سباحة المنافسات.

وقد ازدهرت في الآونة الأخيرة أسلوب " تدريبات الهيبوكسيك " حتي أصبح أكثر الأساليب التدريبية استخداما في برامج الحديث في السباحة ، فقد اعتاد الكثير من سباحي القمة في العالم تطبيقه .

ويعرف " تدريب الهيبوكسيك" بأنه التدريب بالتحكم في التنفس وذلك من خلال تقليل عدد مرات أخذ التنفس مما ينتج عن ذلك نقص في مقدار الأكسچين اللازم لأنسجة وخلايا الجسم .

ويتفق العديد من مدربي السباحة العالميين أمثال Counsilman(١٩٧٧)، Gullstrand,Holmer(١٩٨٠)، Buhre(١٩٨٢) أن مانشر من معلومات في المراجع والدوريات العلمية الدولية والأبحاث المنشورة في مجال تدريب الهيبوكسيك في السباحة يعتبر محدودا بدرجة كبيرة ولا يزال هذا الموضوع الحيوي حقلا خصبا لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث .

www.hollanduniversity.org

ـ فروض البحث :

ـ استخدام تدريبات الهيبوكسيك لها تأثير إيجابي علي تحسن كفاءة الجهاز الدوري التنفسي والانجاز الرقمي في السباحة .

ـ تدريبات الهيبوكسيك أفضل من أساليب التدريب التقليدية تأثيرا علي كفاءة الجهاز الدوري التنفسي والانجاز الرقمي للسباحين .

ـ أهداف البحث :

١ ـ معرفة أثر استخدام تدريبات الهيبوكسيك علي كفاءة الجهاز الدوري التنفسي والانجاز الرقمي لسباحي المنافسات .

٢ ـ إظهار فاعلية تدريبات الهيبوكسيك ، ومقارنة نتائجه مع نتائج استخدام التدريب التقليدي في السباحة لمعرفة مدي التحسن الفسيولوجي والرقمي .

ـ عينة البحث : تم اختيار ٣٦ طالبا من الطلبة السباحين الممثلين لفريق السباحة لكلية التربية الرياضية وتم تقسيمهم الي مجموعتين :

ـ مجموعة ضابطة مكونة من ١٨ سباح وتستخدم التدريب العادي في السباحة .

ـ ومجموعة تجريبية مكونة من ١٨ سباح وتستخدم تدريبات الهيبوكسيك .

وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي للسباحة الذي شمل ١١ أسبوعا بمعدل ٣ مرات تدريب اسبوعيا لفترة تدريب مدتها ساعة زمنية .

ـ القياسات القبلية والبعدية المستخدمة في البحث :

أولا ـ القياسات الرقمية : تم تحديد المستوي الانجازي الرقمي لسباحة مسافات (٢٥ـ ٥٠ ـ ١٠٠ متر حرة) .

ثانيا ـ القياسات الفسيولوجية :

www.hollanduniversity.org

أ ـ اختبارات وظائف الرئة وشملت :

١ ـ حجم التنفس . ٢ ـ معدل التنفس . ٣ ـ احتياطي هواء الشهيق والزفير.

٤ ـ السعة التنفسية . ٥ ـ النسبة المئوية لقوة الزفير في الثانية الأولي .

٦ ـ السعة الحيوية . ٧ ـ أقصي سعة تنفسية .

٨ ـ حجم التهوية الرئوية في الدقيقة (الراحة). ٩ ـ تهوية الحويصلات .

١٠ ـ استهلاك الأكسجين في الدقيقة (الراحة ـ أثناء المجهود) .

ب ـ القياسات الخاصة بالقلب والجهاز الدوري : تم استخدام دراجة الأرجوميتر لفترة خمس دقائق عند مستوي حمل ١٥٠ وات لعدد لفات ٦٠ لفة/ دقيقة وذلك لتحديد الاستجابات الفسيولوچية التالية :

١ ـ معدل النبض (راحة ـ أثناء المجهود).

٢ ـ ضغط الدم الشرياني (راحة ـ أثناء المجهود).

٣ ـ النبض الأكسچيني (راحة ـ أثناء المجهود).

٤ ـ فترة استعادة الشفاء .

٥ ـ مقدار الهيموجلوبين بالجرام .

ـ الأجهزة المستخدمة في البحث :

١ ـ دراجة الأرجوميتر .

٢ ـ جهاز اسبيروميتر كهربائي لقياس وظائف الرئة .

٣ ـ جهاز كبنوجراف لتحديد نسبة ك أ ٣ في هواء التنفس .

٤ ـ جهاز سيجانوميتر زئبقي لقياس ضغط الدم .

٥ ـ جهاز سهلي ومحلولHCL لتحديد مقدار الهيموجلوبين .

www.hollanduniversity.org

وقد أظهرت النتائج الآتي :

١ ـ تفوق أسلوب الهيبوكسيك علي أسلوب التدريب العادي بفروق معنوية في نتائج اختبارات وظائف الرئة .

٢ ـ تفوق أسلوب الهيبوكسيك علي أسلوب التدريب العادي بفروق معنوية في تحسن الحد الأقصي لاستهلاك الأكسچين والنبض الأكسچيني وانخفاض اقصي معدل تنفس بالإضافة الي انخفاض معدل النبض في كل من الراحة وأثناء المجهود ، وكذا سرعة استعادة الشفاء .

٣ ـ تفوق اسلوب الهيبوكسيك علي أسلوب التدريب العادي بفروق معنوية في تحسن مستوي الانجاز الرقمي لسباحة مسافات (٢٥ ـ ٥٠ ـ ١٠٠ م حرة).

ـ التوصيات :

١ ـ يوصي الباحث مدربي السباحة بأهمية استخدام تدريبات الهيبوكسيك حتي يمكن زيادة التحسن في كفاءة الجهاز الدوري التنفسي والانجاز الرقمي للسباحين .

٢ ـ اجراء المزيد من الدراسات للتعرف علي تأثير استخدام تدريبات الهيبوكسيك في الأنشطة الرياضية المتنوعة علي كفاءة الجهاز الدوري التنفسي ومستوي الأداء الرياضي ، بالإضافة الي معرفة التغيرات البيوكيمائية لخلايا الدم .

www.hollanduniversity.org

٣ ـ المنهج الوصفي

لكى يحل الباحثون الوصفيون المشكلات التى تتعلق بالأطفال ، أو الادارة المدرسية أو المنهج ، أو تدريس الرياضيات ، فهم يوجهون مثل هذه الأسئلة المبدئية: ماذا يوجد ؟ ماهو الوضع الحالى لهذه الظاهرات ؟ وهدفهم هو تحديد طبيعة الظروف والممارسات والاتجاهات السائدة ، أى البحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص أنهم يصورون الوضع الراهن فى بعض الأحيان ويحددون العلاقات التى توجد بين الظاهرات أو التيارات التى تبدو فى عملية نمو . ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة .

ـ الخطوات المتبعة فى البحث :

ـ لايقدم الباحثون فى الدراسات الوصفية مجرد اعتقادات خاصة ، أو بيانات مستمدة من ملاحظات عرضية أو سطحية ولكن كما هو الحال فى أى بحث ، يقومون بعناية :

ـ فحص الموقف المشكل . ـ تحديد مشكلتهم ووضع فروضهم .

ـ تسجيل الافتراضات التى بنيت عليها فروضهم واجراءاتهم .

ـ اختيار المفحوصين المناسبين والمواد المصدرية الملائمة .

ـ اختيار أساليب جمع البيانات أو إعدادها .

ـ وضع قواعد لتصنيف البيانات تتسم بعدم الغموض وملاءمة الغرض من الدراسة والقدرة على ابراز أوجه التشابه أو الاختلاف أو العلاقات ذات المغزى .

ـ تقنين أساليب جمع البيانات .

ـ القيام بملاحظات موضوعية منتقاه بطريقة منظمة ومميزة بشكل دقيق .

ـ وصف نتائجهم وتحليلها وتفسيرها فى عبارات واضحة محددة .

www.hollanduniversity.org

- جمع البيانات :

لايتعرف على المعلومات المطلوبة فحسب ولكن على الطبيعة الحقيقية المجتمع الأصلى الذى ستستمد منه هذه المعلومات أيضا .

- المجتمع الأصلى ككل :

يمكن عادة الحصول على المعلومات من كل وحدة من مجتمع أصلى صغير ولكن النتائج لايمكن تطبيقها على أى مجتمع أصلى غير المجموعة التى أجريت عليها الدراسة.

- عينة المجتمع الأصلى :

- حينما يكون من الضرورى أن نحصل على معلومات عن مجتمع أصلى كبير، مثل كل المدرسين فى أحد البلاد - فإنه غالبا مايكون غير عملى ويتطلب نفقات باهظة.

- إن كمية الوقت اللازم لجمع المعلومات قد تؤدى الى جعل البيانات قديمة ومتخلفة قبل أن يمكن الاستفادة منها .

- فإن الباحث فى كثير من الدراسات يقتصر على جمع المعلومات من مفردات قليلة منتقاه بعناية من المجموعة .

- التعبير عن البيانات :

- كما أن البيانات الوصفية يمكن جمعها بطرق مختلفة ، كذلك يمكن التعبير عنها فى أشكال مختلفة :

١ - شكل كيفى . ٢ - شكل كمى فى رموز رياضية .

- الرموز الكيفية : قد تسود البيانات الكيفية ، الأوصاف اللفظية .

www.hollanduniversity.org

ـ أنماط البحوث الوصفية :

لا يوجد اتفاق بين الكتّاب حول كيفية تصنيف الدراسات الوصفية ، إلا أنه من الأيسر على القارئ أن يتعرف على الأنماط العديدة من البحوث إذا استخدم نظام مناسب للتصنيف ولذلك فسوف نصنف تلك الدراسات تحت ثلاثة عناوين اجتهادية :

١ ـ الدراسات المسحية . ٢ ـ دراسات العلاقات المتبادلة .

٣ ـ الدراسات التتبعية .

على أن الحدود بين هذه الفئات ليست جامدة ، فبعض الدراسات يقد كلية داخل مجال واحد من هذه المجالات ، ولكنه بعضها الآخر يحمل خصائص أكثر من مجال واحد منها .

الدراسات المسحية

ـ حينما تبذل محاولات لحل كثيرا مما يقوم أناس به من ميادين كثيرة ـ الحكومة والإعلان والسياسة والتربية بالاضطلاع بدراسات مسحية .

ـ فيجمعون أوصافا مفصلة عن الظاهرات الموجودة بقصد استخدام البيانات لتبرير الأوضاع والعمليات الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية وقد لا يكون هدفهم مجرد تحديد مالوضع القائم ، ولكن تحديد كفاءته أيضا عن طريق مقارنته بمستويات أو معايير أو محكات ثم اختيارها وإعدادها .

ـ قد تقارن اجراءات الفحص الصحى بأفضل الأساليب ، كما يحددها السلطات وقد تقارن درجات الأطفال فى القراءة أعدت مجموعات معينة .

ـ يجمع بعض الدارسين أنماط المعلومات الثلاثة جميعا :

١ ـ الوضع القائم . ٢ مقارنات الوضع بالمستويات .

www.hollanduniversity.org

٣ ـ أساليب ووسائل تحسين الوضع

إلا أن غيرهم يقصرون دراساتهم على نمط أو اثنين من هذه الأنماط .

ـ قد تكون الدراسات المسحية واسعة أو ضيقة فى مجالها . فقد تمتد جغرافيا لتشمل عدة بلاد ، وقد تقتصر على دولة أو منطقة أو ولاية أو النظام المدرسية فى مدينة، أو غير ذلك من الوحدات وقد تجمع البيانات المسحية من كل عضو من المجتمع الأصلى أو من عينة منتقاه بدقة . وقد تجمع البيانات التى تتعلق بعدد كبير من العوامل المناسبة ، أو ببنود قليلة منتقاه ويتوقف مجال الدراسة وعمقها بصفة أساسية على طبيعة المشكلة .

ـ نناقش الدراسات المسحية فى هذه الكلمات تحت العناوين التالية :

١ ـ المسح المدرسى . ٢ ـ تحليل العمل . ٣ ـ تحليل الوثائق .

٤ ـ مسح الرأى . ٥ ـ مسح المجتمع المحلى .

ولسنا ندعى بأن هذا التصنيف جوهرى وحدا فاصلا يوجد بين هذه الأنماط فبعض الدراسات لها خصائص تمتد لتشمل أكثر من نمط واحد ، كما أن بعض الثقات يدرجون كل هذه الأنماط تحت عنوان المسح ، وطالما أنه لايوجد نظام محدد للتصنيف يلقى قبولا عاما ، فإن اختيار نظام تعسفى ولكنه معقول للتصنيف يعد أمرا ضروريا .

ـ المسح المدرسى :

إعداد خطط لرفع كفاية العملية التربوية وفاعليتها ومواصلة جمع الحقائق عن طريق الملاحظات والاستخبارات والمقابلات والاختبارات المقننة وبطاقات الدرجات ومقاييس التقدير وغير ذلك من طرق جمع البيانات وتقويمها ، ونتيجة لتحليل تلك البيانات قدمت توصيات أحدثت تحولا فى الكثير من الممارسات الإدارية والتعليمية والمالية ، المناهج الدراسية فى مدارسنا

www.hollanduniversity.org

- أنماط المسح المدرسى :

- مدى اتساع المسح :

- ربما كان المسح التربوى هو أكثر أشكال البحث شيوعا من ميدان التربية .

- وقد أجريت مئات من الدراسات المسحية الأخرى للإستخدام المحلى لم تنشر مطلقا ، منذ ذلك الوقت ظهر العديد من التقارير المنشورة وغير المنشورة (المسح القومى للتعليم الثانوي) (المسح القومى لإعداد المعلمين) البيانات التى يبحث عنها فى الدراسات المسحية .

- البيانات التى يبحث عنها فى الدراسات المسحية :

١ - الوضع الذى يتم فيه التعليم . ٢ - هيئة التدريس . ٣ - التلاميذ .

٤ - العملية التربوية وقد تكشف الدراسات على نطاق واسع مجالا أو أكثر من هذه المجالات أو تتعمق جوانب معينة فى مجال واحد منها .

- تحليل الوثائق :

الذى يسمى أحيانا بتحليل المحتوى أو النشاط أو المعلومات ارتباطا وثيقا بالبحوث التاريخية . فكل من هذين المنهجين من مناهج البحث يفحص السجلات الموجودة ، إلا أن البحوث التاريخية تهتم أساسا بالماضى البعيد ، بينما تتعلق البحوث الوصفية بالوضع الراهن .

- الدراسات المسحية عن الرأى العام :

- يتحتم على القادة فى مجالات الصناعة والسياسة والتربية . وغيرها أن يتخذوا العديد من القرارات ويحاول بعض القادة معرفة آراء الجماهير واتجاهاتها والأشياء التى تفضلها . بدلا من أن يرسموا سياساتهم على أساس الظنون الشخصية

www.hollanduniversity.org

- الدراسات المسحية للمجتمع المحلى :

نظرا لما بين المدارس والمجتمع المحلى من علاقة وثيقة ، يجد رجال التربية فى معظم الأحيان أنه من الضرورى دراسة الوضع المحلى والجوانب المميزة للحياة فيه وفى بعض الأحيان ينضمون إلى علماء اجتماعيين آخرين فى مشروعات البحث عن الحقائق المعروفة بالدراسات المسحية عن المجتمع المحلى أو الدراسات المسحية الاجتماعية أو الدراسات الميدانية .

- تاريخ الدراسات المسحية :

- أعطت المقالات الكاشفة التى ظهرت فى مطلع هذا القرن دفعة قوية لحركة مسح المجتمع المحلى فى الولايات المتحدة الأمريكية .

- فتلك الأوصاف الدراسية عن الأحياء والمجال الذى يكدح فيه العاملون ، قد أظهرت الحاجة الى الاصلاح الاجتماعى دفعت بعض المؤسسات الاجتماعية والهيئات الحكومية الى أن تضطلع بدراسات مسحية عن المجتمع المحلى .

- من العلماء الأول الذين قاموا بدراسات مسحية چون هوارد .

- الذى أجرى دراسة مفصلة على السجون فى انجلترا .

- وبدلا من السعى الى الاصلاح الاجتماعى أو التخطيط من أجل المستقبل اهتم بعض الباحثين بالقيام بدراسات مسحية للحصول على معلومات علمية مفصلة عن الحياه فى المجتمع المحلى .

- مجال الدراسات المسحية المحلية وعمقها :

- تتركز بعض الدراسات المحلية حول موضوعات معينة ، مثل الخدمات الصحية أو العمالة أو جناح الأحداث أو الاسكان أو التفرقة العنصرية .

www.hollanduniversity.org

ـ ويجمع الباحثون الذين يضطلعون بدراسات مسحية شاملة معلومات تتعلق بعوامل كثيرة تسهم فى تحديد طبيعة الحياة فى المجتمع المحلى ، ولكى يقوموا بذلك يوجهون أسئلة مثل :

١ ـ التاريخ . ٢ ـ الحكومة والقانون.

٣ ـ الظروف الجغرافية والاقتصادية .

٤ ـ الخصائص الثقافية (منعزل اجتماعيا) ، ماهى الأسباب ، ماهى المناشط والخدمات الثقافية الموجودة .

٥ ـ السكان .

ـ دراسات العلاقات المتبادلة :

لايقنع بعض الباحثين الوصفيين بمجرد الحصول على أوصاف دقيقة للظاهرات السطحية . فهم لايجمعون فقط معلومات عن الوضع القائم ، ولكن يسعون أيضا الى تعقب العلاقات بين الحقائق التى حصلوا عليها ، بغية الحصول بعيدا أعماق بالظاهرات وسوف نناقش ثلاث أنماط من هذه الدراسات .

أولا ـ دراسة الحالة :

ـ تمثل نوع من البحث المتعمق عن العوامل المعقدة التى تسهم فى فردية وحدة اجتماعية ما ، شخصا كان أو أسرة أو جماعة أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا.

ـ فعن طريق استخدام عدد من أدوات البحث ، تجمع البيانات الملائمة عن الوضع القائم للوحدة وخبراتها الماضية وعلاقتها مع البيئة .

ـ طبيعة دراسة الحالة :

يدرس الاخصائيون الاجتماعيون والموجهون النفسيون عادة شخصية فرد ما بقصد

www.hollanduniversity.org

تشخيص حالة معينة وتقديم توصيات بالاجراءات العلاجية ويقتصر اهتمامهم على الفرد من حيث أنه شخصية فريدة .

الباحثين : أكثر ميلا إلى أن يهتموا بالأفراد كأنماط ممثلة ، فهم يجمعون بيانات عن أفراد اختيروا بعناية ، بقصد التوصل الى فهم أكثر للجماعة التى يمثلونها .

- بيانات دراسة الحالة من مصادر متعددة :

- فقد يحصل على شهادة شخصية من المفحوصين بأن يطلب منهم فى مقابلات أو استبارات استرجاع خبرات سابقة متنوعة ، أو التعبير عن رغباتهم الحالية .

- وقد تؤدى الوثائق الشخصية مثل المذكرات اليومية والخطابات والاختبارات او المقاييس الجسمية أو النفسية أو الاجتماعية الى معلومات قيمة .

- كثيرا ماتستخدم دراسة الحالة كمكمل للطريقة المسحية .

- فوائد دراسة الحالة :

- الطبيعة الاستكشافية العريضة لدراسة الحالة قد تعطى الباحث بصيرة تؤدى به الى صياغة فروض نافعة .

- التعميم الذى يشتق من حالة واحدة أو من حالات قليلة اختيرت بطريقة عرضية ، لايمكن تطبيقه على كل الحالات فى المجتمع الأصل .

- تثبيت بيانات دراسات الحالة فائدتها حينما يحتاج الباحث الى توضيح النتائج الاحصائية ، ذلك لأن الأمثلة الملموسة المستمدة من الحالات الفردية يمكن أن تساعد القراء على فهم التعميمات الاحصائية بطريقة أفضل .

- الدراسات العلمية المقارنة :

تحاول بعض الدراسات الوصفية أن تكشف لا عن ماهية الظاهرة فقط ، ولكن إذا

www.hollanduniversity.org

كان ممكنا كيف ولماذا تحدث هذه الظاهرة ، أنها تقارن جوانب التشابه والاختلاف بين الظاهرات ، لكى تكشف أى العوامل أو الظروف يبدو أنها تصاحب أحداثا أو ظروفا أو عمليات أو ممارسة معينة .

وتكشف معظم الدراسات الوصفية فقط عن حقيقة وجود علاقة ما ، إلا أن بعض الدراسات يتعمق أكثر بهدف معرفة ماإذا كانت هذه العلاقة قد تسبب الحالة الظاهرة أو تسهم فيها أو تفسرها .

ـ الحالة الى الطريقة العلية المقارنة :

يفضل العلماء استخدام الطريقة التجريبية حينما يدرسون السببية أو العلية ، ولكن الطريقة العلية المقارنة تكون فى بعض الأحيان الطريقة الوحيدة التى يمكن استخدامها للتصدى لإحدى المشكلات .

إن مشكلات كثيرة فى العلوم السلوكية لايمكن حلها بواسطة المنهج التجريبى ، فسبب تعقد الظاهرات الاجتماعية وطبيعتها لايستطيع الباحث دائما أن ينتقى ويضبط العوامل اللازمة لدراسة علاقات السبب والنتيجة فى موقف معملى مصطنع .

وفى بعض الحالات يعد استخدام الطريقة التجريبية اجراء غير عملى أو مستحيلا لما يستنفذه من وقت وجهد ومال مثل دراسات حالات الشغب " أو الحياة كما تعاش".

ـ طريقة البحث عن العلاقات :

ـ يقارن مجتمعا حدث فيه اضطراب بمجتمع آخر لم يخبر هذه الاضطرابات .

ـ بعد دراسة أوجه الشبه والاختلاف بين الموقفين ، يصف العوامل التى يبدو أنها تكمن وراء الاضطراب فى احدث الحالتين دون الأخرى .

ـ يختار الباحث الأطفال الذين يكونون " مضطربين" وفقا لمعيار مختار ويقارنهم بمجموعة غير مضطربة انفعاليا .

www.hollanduniversity.org

ـ ويبحث العوامل أو الظروف التى يبدو أنها ترتبط بمجموعة دون الأخري، والتى، يمكن ان تستخدم كتفسير محتمل للأسباب الكامنة وراء المشكلة الانفعالية .

ـ الصعوبات التى تواجه الدراسات العلية المقارنة :

١ ـ إذا كان العامل الذى يسبب حالة معينة غير متضمن فى البنود التى توضع فى الاعتبار حينما تدرس المشكلة فإن السبب لايمكن تحديده .

٢ ـ تتطلب طريقة التلازم فى الوقوع والتخلف أن يكون هناك عامل واحد حاسم مسئول عن حدوث الظاهرة أو عدم حدوثها . ولكن نادرا ماتوجد هذه الحالة حينما نتناول الظاهرات الاجتماعية المعقدة لأن عادة مايكون للأحداث أسباب متعددة لامجرد سبب واحد .

٣ ـ كما أن الظاهرة قد تحدث نتيجة لعدد من الأسباب فإنها أيضا قد تحدث نتيجة لسبب واحد فى حالة معنية ولسبب آخر فى حالة أخرى .

٤ ـ لايحل اكتشاف العلاقات بالضرورة مشكلة البحث عن سبب الحالة ، فكما أشرنا سابقا قد يكون اشتراك مفحوصين فى شئ متطرفا عارضا ولا علاقة له بالسبب الكامن وراء الظاهرة موضوع الدراسة .

٥ ـ إن تصنيف المفحوصين الى مجموعات من أجل المقارنة يثير مشكلات أيضا، ذلك لأن الظاهرات الاجتماعية ليست متشابهة إلا داخل حدود واسعة ، فهى لاتقع بطريقة أوتوماتيكية فى فئات منعزلة .

٦ ـ لايكون لدى الباحث فى الدراسة المقارنة عن المواقف الطبيعية ، نفس الضبط الدقيق فى اختيار المفحوصين كما يفعل فى الدراسات التجريبية المصممة تصميما دقيقا .

www.hollanduniversity.org

ـ الدراسات الارتباطية :

ـ تتوصل بعض الدراسات الى أوصاف للظاهرات عن طريق استخدام الأساليب الارتباطية .

ـ يتوقف مقدار الارتباط بصفة عامة على الدرجة التى تصاحب فيها الزيادة أو النقصان فى أحد المتغيرين بزيادة أو نقصان فى المتغير الآخر .

ـ تعتبر طريقة الارتباط ذات قيمة فى تحليل السبب ـ النتيجة ، ولكنها لاتفعل أكثر من أن تبين فى صورة كمية الى أى حد يرتبط متغيران ، أنها لاتعنى بالضرورة وجود علاقة سبب ـ نتيجة ويتم تفسير معنى العلاقة عن طريق التحليل المنطقى لا بالتقدير الإحصائى .

ـ الدراسات النظرية :

ـ لاتتناول الدراسات التطورية الوظفية الوضع القائم للظاهرات والعلاقات المتبادلة بينها فحسب بل تتناول أيضا التغيرات التى تحدث نتيجة لمرور الزمن . فهى تصف المتغيرات فى مجرد تطورها عبر فترة تمتد شهورا أو سنوات .

ـ من أنواع الدراسات التطورية الوصفية :

أ ـ دراسات النمو . ب ـ دراسات الاتجاه .

جـ ـ دراسات النمو ـ الدراسات الطولية بدراسة مستعرضة .

ـ دراسات الاتجاهات الغالبة :

ـ تهدف بعض الدراسات الوصفية الى الحصول على بيانات اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية وتحليلها لتحديد الاتجاهات الغالبة ، وللتنبؤ بما هو محتمل أن يحدث فى المستقبل .

www.hollanduniversity.org

ـ يقوم الباحثون الذين يشتركون فى هذا العمل إما بتكرار نفس دراسة الوضع الراهن لفترة تمتد عدة سنوات أو بجمع معلومات من المصادر الوثائقية التى تصف الأحداث، أو الظروف الحاضرة وتلك التى حدثت فى فترات مختلفة فى الماضى . وبعد مقارنة البيانات ـ دراسة حول التغير واتجاهه ـ فإنهم يتنبأون بالظروف أو الأحداث التى قد تسود فى المستقبل . وقد يجمع هذا النمط من الدراسة بين أساليب البحث التاريخية والوثائقية والمسحية .

ـ من الأمثلة الأخرى الدراسات التربوية عن الاتجاهات الغالبة لتلك التحليلات المشوقة والمعقدة عن التغيرات السكانية التى دونها ادوارد وريتشى ، وقسم البحوث فى رابطة التربية القومية .

ـ تبرز هذه الدراسات أسئلة عن التطبيقات التربوية للاتجاهات مثل ارتفاع المستوى التعليمى ، وتغير التركيب العمرى للسكان واختلاف معدلات الخصوبة عند الجماعات السكانية على أساس الجنس والمستوى الاجتماعى الاقتصادية والتعليمى ولعدة سنوات.

ـ تتفاوت تحليلات الاتجاهات كثيرا فى مدى صدق تنبؤاتها بسبب العوامل الكثيرة غير المتوقعة التى قد تؤثر فى الظاهرات الاجتماعية .

ـ تقويم البحوث الوصفية :

ـ تعتبر البحوث الوصفية أكثر طرق البحث شيوعا بين المشتغلين بالتربية .

ـ إلا أن شيوع استخدامها ليس دليلا على قيمتها ، فبعض الدراسات الوصفية تزيد من فهم الناس للظاهرات التربوية الكثيرة من ذو قيمة محدودة .

ـ ومحاولة منا لوضع البحوث الوصفية فى مكانها المناسب فإن المناقشة التالية سوف تفحص مزايا هذه الطريقة فى البحث وحدودها .

www.hollanduniversity.org

- فوائد البحوث الوصفية :

١ - تمد المربين بمعلومات عملية وسريعة الفائدة لأنها تحصل على حقائق دقيقة عن الظروف القائمة أو تستنبط علاقات هامة بين الظاهرات الجارية وتفسر معنى البيانات .

٢ - تمكن المعلومات الحقيقية عن الوضع القائم أعضاء المهنة من وضع خطط أكثر ذكاء عن البرامج المقبلة للعمل وتساعدهم على شرح المشكلات .

٣ - تجذب البيانات المناسبة التى تتعلق بالوضع القائم الانتباه إلى الحاجات التى يمكن أن تظل بدونها غير ملاحظة .

٤ - قد تكشف أيضا عن التطورات أو الظروف أو الاتجاهات التى سوف تقنع المواطنين بأن يسايروا الآخرين أو يستعدوا للأحداث المحتملة المقبلة وطالما أن الظروف والعمليات والممارسات والبرامج التربوية القائمة تتغير بصفة مستمرة ، فإن هناك دائما حاجة لأوصاف حديثة لما يحدث .

٥ - لاتزودنا الدراسات الوصفية بمعلومات عملية يمكن أن تستخدم لتبرير الموقف الحالى أو تحسينه فحسب ولكن تمدنا أيضا بالحقائق التى يمكن أن تنبنى عليها المستويات التى تكون أعلى من الفهم العلمى .

إن البحث فى ميدان التربية يعد حديث المنشأ نسبيا بالمقارنة مع العلوم الطبيعية. ونتيجة لذلك فإن مجالات كثيرة داخل ميدان التربية لم تستكشف بدقة : أى أنه توجد ثغرات عديدة فى المعرفة .

- نقد :

- فى بعض الأحيان يستخف بالبحوث الوصفية لأنها تقدم أقل مستوى من الفهم العلمى وصف ماهو موجود .

- فهى لاتنتج نظريات علمية عظيمة تشكل قمة سلم المعرفة . وفى الحقيقة يصنف

www.hollanduniversity.org

بعض الباحثين الدراسات على أنها عمل علمى ، ولكنهم يعتبرونها بحوثا .

ـ وإذا لم يقم المربون بجمع الحقائق المتعلقة بالموقف ، فإنهم لن يتعرفوا على الأشياء الهامة ، وإذا لم يكن لديهم الحقائق فإنهم لن يستطيعوا ترتيبها داخل أطر معقدة من العلاقات تكشف عن نظريات وقوانين علمية عامة ، وبالتالى تنتج مستوى من المعرفة أكثر تعقيدا وتقدما .

ـ تعتبر البحوث الوصفية خطوة أولية ضرورية يقوم بها علم ناشئ وهى فى بعض الأحيان الطريقة الوحيدة التى يمكن استخدامها .

لدراسة المواقف الاجتماعية ومظاهر السلوك الإنسانى :

ـ هل تتفق الدراسات الوصفية مع المنهج العلمى ؟

ـ تحقق الدراسات المصممة تصميما جيدا ذلك فى بعض النواحى ، ولكن الطبيعة المعقدة لظاهرات العلوم الاجتماعية تجعل تحقيق هذا الهدف تحقيقا كاملا أمرا بعيد المنال.

ـ وتتعلق بعض المشكلات التى تبرز بما يلى :

١ ـ الفحص الناقد للمادة المصدرية . ٢ ـ تحديد المصطلحات الفنية .

٣ ـ صياغة الفروض . ٤ ـ الملاحظة والتجريب . ٥ ـ التعميم والتنبؤ .

١ ـ الفحص الناقد للمادة المصدرية :

ـ ظاهرة العلوم الاجتماعية أكثر تعقيدا من الظاهرات الطبيعية . ومن ثم تزداد صعوبة عزل العوامل المتعلقة والممثلة فى موقف معين ، ووزنها وقياسها ـ وضع النتائج فى صورة كمية ـ بغية تقرير حقائق ثابتة نسبيا ـ يمكن تأييدها عن طريق أى ملاحظ كفء .

www.hollanduniversity.org

ـ البيانات الوصفية متعددة ومتشعبة بصورة لانهائية. فعلى خلاف العلوم الطبيعية التى تهتم بالبيانات على مستوى واحد فيزيقى

ـ لايمكن أن تؤدى الدراسات الوصفية الى نتائج هامة إذا قامت على بيانات خاطئة. إلا أن بعض الباحثين لايفحصون بدقة المادة المصدرية .

ـ تحديد المصطلحات الفنية :

ـ لم يبتكر العلماء الاجتماعيون ألفاظا محددة تلقى قبولا تمكنهم من أن يتفاهموا مع بعضهم .

ـ فقد يستخدم الباحثون المختلفون مصطلحات مختلفة لكى يضعوا نفس الظاهرات بل أن مصطلح " البحث الوصفي" ذاته لايستخدم لدى الجميع فيشير بعض الباحثين الى دراسة وصفية على أنها بحث مسحى ، أو مسح معيارى ، أو دراسة الحالة الراهنة أو دراسة ميدانية .

ـ حينما يستخدم العاملون نفس المصطلحات فإنهم لايحلون فى عقولهم نفس المعني، فإذا قام ملاحظان بجمع بيانات عن السلوك " التعاوني" لدى التلاميذ فإن أحدهما قد يبوّب تحته وقائع عن الخضوع الأعمى للسلطة بينما يبوّب الآخر تحته وقائع عن المشاركة النقدية البناءة . وقد يستخدم أحد العاملين مصطلح " السلوك العدواني" حينما يشير إلى الأفعال الاجتماعية أو الجانحة ، بينما يستخدم الآخر هذا المصطلح لوصف صور سلوك يعبر عن المبادأة والقيادة .

ـ يؤدى عدم تحديد معان للمصطلحات بطريقة واضحة الى تعبيرات غامضة لاتستطيع أن تمدنا بأساس متين للفهم العلمى .

ـ صياغة الفروض :

ـ تتطلب الطريقة العلمية من الباحثين أن يقوموا بتخمينات تحل المشكلات وأن

www.hollanduniversity.org

يتحققوا مما إذا كانت هذه الفروض تقدم تفسيرات دقيقة للظاهرات .

ـ وإذا كانت الدراسات الوصفية تقدم فروضا ، فإنها عادة تكون ذات مستوى منخفض نسبيا عن تلك التى نجدها فى الدراسات التفسيرية . ففى :

ـ الدراسات الوصفية فإنها ببساطة تصور الحقائق ـ فهى تصف ماذا يوجد ، ولكنها نادرا ماتحاول تفسير لماذا حدثت الحالة الراهنة من الأمور .

ـ وعلى الرغم من أن الفروض تظهر فى بعض التقارير البحوث الحديثة ، فإن كثيرا منها قد صيغ بطريقة غامضة أو عمم أكثر من اللازم ، أو غير سليم من الناحية المنطقية .

ـ التجريب والملاحظة :

يختبر العلماء الاجتماعيون صدق فروضهم ، كلما أمكن عن طريق التجريب أى الملاحظة المضبوطة المباشرة .

ونظرا لأن هذه الطريقة لايمكن استخدامها فى دراسة العديد من مشكلات السلوك الإنسانى والمشكلات التربوية ، فإن الباحثين غالبا مايدرسون الظروف كما تعمل فى المواقف العادية . إلا أن القيام بملاحظات فى موقف متغير مستمر أصعب بكثير من ملاحظة متغيرات قليلة منعزلة فى تجارب معملية ضبطت بشكل صارم . يعتمدوا على الملاحظات التى قام بها آخرون ، وهو مايثير مشكلة التحقق من صحة المعلومات غير المباشرة ومدى الثقة فيها .

ومن هنا فإن نتائج البحوث الوصفية ليست دائما قاطعة على النحو الذى يستلزمه التقبل العلمى

ـ التعميم والتنبؤ :

ـ إن أهداف العلم هى أن يفسر ويتنبأ ويتحكم فى الظروف والأحداث . وتسهم

www.hollanduniversity.org

البحوث الوصفية فى تطور العلم بالدرجة الأولى عن طريق بناء أساسى من الحقائق التى يمكن أن يبنى عليها فروض تفسيرية وعن طريق التحقق من صدق النظريات القائمة .

ـ معظم البحوث الوصفية محددة بفترة زمنية ولذا فإنها لاتملك قوة تنبؤية كبيرة.

ـ إن بعض البيانات الوصفية أكثر داما من الأخرى ـ فالبيانات التى تصف ظروف فزيقية معينة للبيئة المدرسية ، موقع المبانى .. ثابتة الى حد كبير ، البيانات التى تتعلق ببعض الظاهرات السلوكية ، مثل الذكاء أو التسلطية ، تعتبر دواما نسبيا من أوصاف الاتجاهات أو الميول أو الرغبات أو الآراء التى قد تكون أكثر تحولا فى طبيعتها.

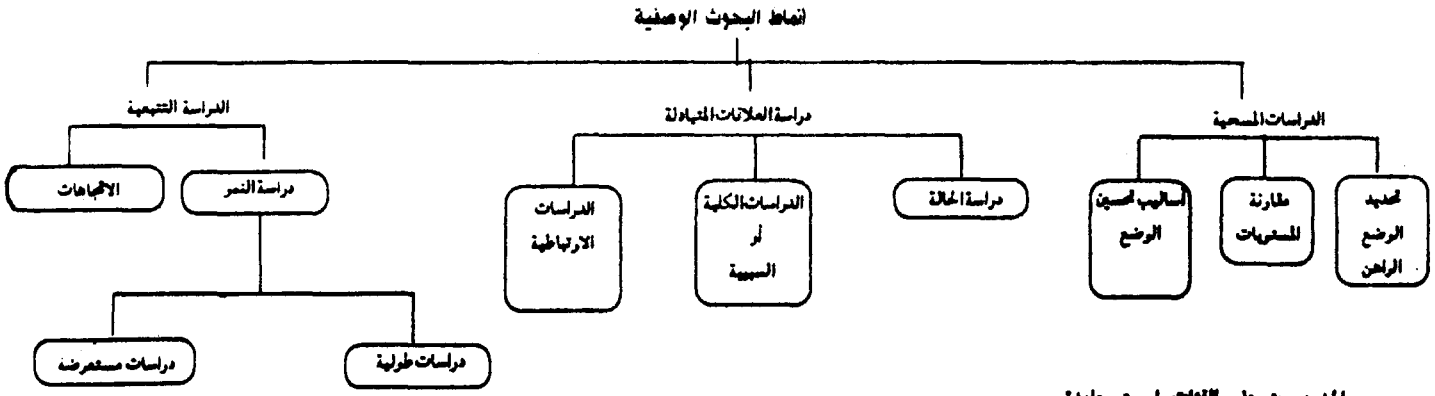
ـ كذلك فإن معظم الدراسات الوصفية محددة من الناحية المكانية ، لذلك فإنها تنتج تعميمات محدودة أكثر من أن تنتج تعميمات عامة لها قوة تنبؤية .

ـ إن العلماء الاجتماعيون يؤرقهم باستمرار تعقد الظاهرات التى يدرسونها فهم لايستطيعون استخلاص خصائص زمانية ومكانية معينة من حدث ما وتعميمها على كل الوقائع المستقبلة للحدث بأى درجة من الدقة ، وهم يجدون أن التنبؤ يكاد يكون عملا مستحيلا بالنسبة لهم .

ـ اننا قد لانستطيع مطلقا أن نقوم بتنبؤات كاملة الدقة عن السلوك الانساني، أو باقتراح مبادئ للسلوك الإنسانى تصدق بصفة عامة ، مثلما قد نستطيع أن نفعل بالنسبة لسلوك السلاحف أو للصخور .

ـ لانستطيع أن نذهب إلى أن الحياة تتكون من أحداث عشوائية أو عارضة وعن طريق وصف بعض أنماط أو انتظامات السلوك الإنسانى المتكررة الحدوث يمكن التوصل إلى بعض التنبؤات المحدودة والثابتة بدرجة معقولة .

ـ حتى العلماء الطبيعيون أقل تأكدا اليوم عما كانوا فيما مضى من قدرتهم على التنبؤ فى مجالات معينة إلا فى حدود المعدلات الإحصائية .



- الحدود بين هذه الفئات ليست جامدة

www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

نماذج تطبيقية للأبحاث الوصفية

- أولا - رسائل ماجستير :

- " تأثير بعض الأنشطة الرياضية على حجم القلب ، د . شلبى محمد شلبي"
- " دراسة لتحديد بعض المواصفات الجسمية للاعبى الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، د . عبد المحسن جمال الدين"
- "مستوى إعداد كليات التربية الرياضية للطلاب ، د . محسن محمد درويش حمص"
- " دراسة أسباب تخلف المستوى الرقمى المصرى لسباحى المسافات القصيرة ، د . أحمد الحسينى شعبان ".
- " دراسة ميدانية للتعرف على بعض الانحرافات القوامية فى العمود الفقرى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمنطة شرق الاسكندرية ، د . حسن محمد النواصرة"
- " دور العلاقات العامة فى نشر الوعى الرياضى للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية ، د . سوزان أحمد على مرسي"
- " الخطأ كعنصر فى المسئولية الرياضية الدولية ، د . حسن أحمد الشافعي"

- ثانيا - رسائل دكتوراه :

- " دراسة بعض الخصائص المهنية لمدرسى التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية ، د . محسن محمد درويش حمص "
- " تأثير أداء المباريات على بعض التغيرات البيولوجية لمدربى الكرة الطائرة ، د . عبد المحسن جمال الدين"
- " وضع تصور مقترح لتخيطى جهاز إدارى للعلاقات العامة للتربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الاسكندرية ، د . سوزان أحمد على مرسي"
- " التنظيم الدولى للسلوك الرياضي، د . حسن أحمد الشافعى " .

www.hollanduniversity.org

* تأثير بعض الأنشطة الرياضية على حجم القلب *
شلبى محمد شلبى ـ ملخص رسالة ماجستير

ـ هدف البحث :

إن النقص والقصور فى معلومات حقل التربية الرياضية لأى معايير (متوسطات) لحجم القلب لدى الرياضيين بصفة عامة أو المتخصصن فى إحدى مناشطه بصفة خاصة من ذوى الاستطاعات العالية أدى بالباحث إلى إجراء هذا البحث الذى يهدف الى :

ـ دراسة وقياس متوسط حجم القلب لدى الأفراد الأصحاء غير الممارسين للنشاط الرياضى وحدوده العادية : (حجمه الطبيعى لمجموعة غير الرياضيين) .

ـ دراسة وقياس متوسط حجم القلب لدى الأفراد الأصحاء الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية (المجموعات الرياضية)(مجموعة السباحة مسافات طويلة ـ مجموعة ألعاب القوى مسافات قصيرة ـ مجموعة الجمباز).

ـ مقارنة متوسط حجم القلب لدى المجموعات الرياضية بمتوسط حجم القلب عند مجموعة غير الرياضيين لمعرفة تأثير مزاولة النشاط الرياضى على حجم القلب .

ـ عمل مقارنات بين متوسطات حجم القلب عند المجموعات الرياضية ـ موضوع البحث ـ بغية معرفة تأثير نوعية كل نشاط على زيادة حجم القلب .

ـ مقارنة متوسط حجم القلب المطلق لمجموعة غير الرياضيين والرياضيين بصفة عامة بالأرقام التى حصل عليها علماء آخرون فى أجزاء أخرى من العالم .

ـ فروض البحث :

ـ يختلف متوسط حجم القلب لدى الأشخاص الرياضيين عنه عند الأشخاص غير الرياضيين .

www.hollanduniversity.org

ـ يختلف متوسط حجم القلب لدى الأشخاص الرياضيين باختلاف نوع النشاط الممارس .

ـ أهمية البحث :

ـ المساهمة فى مساعدة الطبيب الرياضى وخاصة طبيب الأشعة عند إجراء الفحوص الطبية والتشخيص للرياضيين .

ـ محاولة لوضع الأساس العلمى لتأثير مزاولة بعض الأنشطة الرياضية ـ موضوع الدراسة ـ على زيادة حجم القلب .

ـ المساهمة فى مساعدة المدرب الرياضى لتوجيه الأفراد عند بدء ممارسة النشاط الرياضى تبعا لحجم القلب .

ـ تحديد أولويات الأنشطة المختارة فى البحث التى تعمل على زيادة حجم القلب أكثر من غيرها .

ـ الاسترشاد بخطوات السير فى هذا البحث لإجراء بحوث مماثلة مستقبلا تتناول بقية الأنشطة الرياضية فى الحقل الرياضى .

ـ رغبة الباحث فى ربط الحقل الرياضى بالحقل الطبى لإيمانه بالعلاقة الوثيقة بينهما والاستفادة من الإمكانيات الطبية المادية والبشرية فى صقل تطوره المهنى .

ـ مجالات البحث :

وتنقسم الى ثلاث مجالات هى :

ـ المجال البشرى : قطاع البطولة (لاعبى الدرجة الأولى) بأندية محافظة الاسكندرية .

ـ المجال الزمنى : أجريت القياسات والكشف الإكلينيكى والفحص بالأشعة وجمع

www.hollanduniversity.org

النتائج خلال شهرى مارس وابريل ١٩٧٤ .

ـ المجال المكانى : تم اجراء القياسات والكشف الاكلينيكى والفحص بالأشعة بكلية الطب بجامعة الاسكندرية .

وقد أجرى البحث على عينة عددها (٣٦) شخصا من طلبة الجامعة والأندية الرياضية بمحافظة الاسكندرية مقسمين إلى أربع مجموعات منها ثلاث مجموعات رياضية هى :

ـ مجموعة البساحة (مسافات طويلة) وعددها (٩) لاعبين .

ـ مجموعة ألعاب القوى (مسافات قصيرة) وعددها (١٠) لاعبين .

ـ مجموعة الجمباز وعددها (٧) لاعبين .

ومجوعة غير رياضية هى :

ـ مجموعة غير الرياضيين (العينة الضابطة) وعددها (١٠) لاعبين .

وجميعهم من الشباب البالغ الأصحاء الخاليين من الأمراض القلبية أو التنفسية وتتراوح أعمارهم من ٢٠ سنة الى ٤ شهر ، ٢٥ سنة .

ولقد تم قياس كل من الطول والوزن وبواسطتهما استخرجت مساحة سطح الجسم لكل فرد من أفراد العينة ، ثم أجرى التحليل الإحصائى على القياسات الثلاث سالفة الذكر فاتضح أن المجموعات الأربع تختلف فيما بينها فى الوزن والمساحة السطحية للجسم .

تم قياس وتسجيل كل من النبض وضغط الدم لكافة أفراد عينة البحث من خلال الكشف الإكلينيكى الذى أجرى على جميع الأفراد المشتركين فى البحث وكانت نتيجته خلوهم جميعا من أية أمراض عضوية بالقلب . ثم أجرى الفحص بالأشعة بأخذ صورتى

www.hollanduniversity.org

أشعة لكل فرد إحداهما فى الوضع الخلفى الأمامى والثانية فى الوضع الجانبى اليسارى، ثم قيست أبعاد القلب من خلالهما واستخرج حجم القلب المطلق والنسبى والعرض الأفقى للقلب والعرض الأفقى للصدر والنسبة الصدرية القلبية .

تم اجراء التحليل الإحصائى على كل من التغيرات الآتية :

(النبض ـ ضغط الدم الانقباضى ـ ضغط الدم الانبساطى ـ حجم القلب المطلق ـ حجم القلب النسبى ـ العرض الأفقى للقلب ـ العرض الأفقى للصدر ـ النسبة الصدرية القلبية). وكانت نتائج الدراسة كما يلى :

١ ـ بطء النبض عند الرياضيين عن غير الرياضيين .

٢ ـ لم تظهر أية فروق معنوية فى ضغط الدم الانقباضى بين المجموعات الرياضية ومجموعة غير الرياضيين ولكن ظهر انخفاض فى ضغط الدم الانبساطى لدى الرياضيين عن غير الرياضيين .

٣ ـ زيادة حجم القلب المطلق والنسبى عند الرياضيين عن غير الرياضيين .

٤ ـ زيادة العرض الأفقى للقلب لدى مجموعتى السباحة وألعاب القوى عن غير الرياضيين بينما لم يتضح ذلك معنويا عند مجموعة الجمباز بالإضافة الى أن مجموعة السباحة زادت معنويا فى تلك الصفة على مجموعة الجمباز .

٥ ـ مجموعة غير الرياضيين أقل معنويا فى العرض الأفقى للصدر من مجموعتين السباحة وألعاب القوى بينما لم تختلف معنويا مع مجموعة الجمباز .

٦ ـ لم تتعد النسبة الصدرية القلبية حدودها الطبيعية كما أنه لم تكن هناك أية فروق معنوية بين الرياضيين وغير الرياضيين فيها .

٧ ـ لم تكن هناك أية فروق معنوية فى المتغيرات سالفة الذكر بين المجموعات الرياضية بعضها البعض فيما عدا ماأشير إليه سابقا بخصوص العرض الأفقى للقلب .

www.hollanduniversity.org

* دراسة لتحديد بعض المواصفات الجسمية للاعبى الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية *

عبد المحسن محمد جمال الدين ـ ملخص رسالة ماجستير

يتطلب الوصول للمستويات الرياضية العالية مواصفات مورفولوچية خاصة يجب أن تتوافر فى الأفراد الرياضيين حتى يمكنوا من الوفاء بمتطلبات تلك الأنشطة .

ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب التى تتطلب مواصفات جسمية معينة للاعبيها ، كما أن التدريب عليها لفترات طويلة ومستمرة يحدث تغيرا مورفولوچيا لدى هؤلاء الأفراد كذلك فإن الاختلاف أو التشابه فى طبيعة الأداء يضفى على اللاعبين مواصفات جسمية خاصة تتفق وطبيعة الواجبات الحركية المعينة .

وأجريت هذه الدراسة على اللاعبين الدوليين الذين مثلوا جمهورية مصر العربية فى دورة مونتريال الأولمبية وعددهم خمسة عشر ، وتم اختيار أربع وثلاثون لاعبا بالطريقة العشوائية من لاعبى الممتاز وخمسة وثلاثون لاعبا من الدرجة الأولى بنفس الطريقة ، كما تم اختيار إثنان وثلاثون طالبا لايمارسون الأنشطة الرياضية كعينة ضابطة وأجريت عليهم القياسات الأنثروبومترية المختلفة .

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك اختلافات بين لاعبى الكرة الطائرة والأفراد غير الممارسين فى بعض المواصفات الجسمية ، كما أظهرت أن لاعبى المستوى العالى (الفريق القومي) لهم مواصفات جسمية خاصة ميزتهم عن المستويين الآخرين ، كذلك أظهرت النتائج الاختلاف فى بعض المواصفات الجسمية بين اللاعبين الضاربين والمعدين وخاصة صفة الطول للضاربين ، كما أن سن بدء الممارسة كان متأخرا للاعبى الكرة الطائرة على اختلاف مستوياتهم فى جمهورية مصر العربية بمقارنتهم بأقرانهم فى البلاد المتقدمة .

www.hollanduniversity.org

* مستوى إعداد كليات التربية الرياضية للطلاب *

محسن محمد درويش حمص - ملخص رسالة ماجستير

تتعلق مشكلة البحث ببعض العناصر المرتبطة بدراستها فى كليات التربية الرياضية، وهذه العناصر بلغت ٧ عنصرا أدرجت تحت المجالات الآتية :

١ ـ الخطة الدراسية للتربية الرياضية ومناهجها بالمدرسة .

٢ ـ أغراض وواجبات درس التربية الرياضية .

٣ ـ أنماط الدروس المختلفة .

٤ ـ مادة الدروس وفقا للخطة الدراسية لكل مرحلة مدرسية .

٥ ـ طرق تدريس الأنشطة الرياضية .

٦ ـ عناصر أساسية لطرق التدريس.

٧ ـ تقويم مستوى التلاميذ بالدرس .

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى إعداد كليات التربية الرياضية للطلاب بهذه العناصر ، كذلك مستوى تطبيقهم لها بالتدريب الميدانى ، والتعرف على الارتباط بين هذين الاتجاهين ، وقد أجرى البحث على عينة من طلبة وطالبات الصف الثالث والرابع بكليتى التربية الرياضية بالاسكندرية ، فى العام الدراسى ١٩٧٥ /١٩٧٦، وقد اختيرت بالطريقة العشوائية من كل صف دراسى لتمثل المجتمع الأصلي. واختار الباحث المنهج المسحى مستخدما الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات .

ومن تحليل النتائج ومناقشتها يمكننا أن نستخلص الآتى :

١ ـ انعكاس مستوى الدراسة النظرى على مستوى التطبيق بالتدريب الميدانى بالمدارس .

٢ ـ القصور فى إعداد الطلاب بأغلب العناصر التى ذكرت فى الاستبيان .

www.hollanduniversity.org

٣ ـ لاتوجد فروق معنوية بين الصفين الثالث والرابع بكل كلية فيما يتعلق بمستوى الدراسة بالكلية ومستوى التطبيق بالتدريب الميدانى .

٤ ـ يواجه الطلاب صعوبات تتعلق بالإمكانات المدرسية وهم فى سبيلهم للتطبيق بالمدارس .

واستنادا الى ماتم التوصل إليه من استخلاصات وضع الباحث التوصيات المرتبطة بهذه الاستخلاصات .

" دراسة أسباب تخلف المستوى الرقمى المصرى لسباحى المسافات القصيرة "

أحمد الحسينى شعبان ـ ملخص رسالة ماجستير

تتعلق مشكلة البحث ببعض العوامل التى تؤثر فى السباحة القصيرة بغرض التعرف على نواحى القصور والتى أدت لهذا التخلف وهذه العوامل صاغها الباحث فى ٤٢ سؤالا لعينة البحث ككل مع إضافة ٨ أسئلة خاصة بالسباحين ، ٢٢ سؤالا للمدربين وأدرجت تحت مجالين أساسيين :

ـ اهتمام الدولة بالسباحة القصيرة ، ودور وسائل الإعلام فى التوعية عنها .

ـ التخطيط الإدارى والفنى من حيث :

ـ أساليب وطرق التخطيط للسباحة القصيرة ودور الأجهزة المسئولة عن التخطيط الرياضى فى ذلك .

ـ صلاحيات مدربى السباحة القصيرة وكفاءة اتجاهاتهم التعليمية والتدريبية.

ـ صفات تتعلق بالسباحين واختيارهم (الصفات البدنية ، السمات النفسية والعوامل الاجتماعية).

ـ توفير وتدعيم الإمكانات الخاصة بالسباحة القصيرة وتقديم الرعاية المناسبة للسباحين

www.hollanduniversity.org

وتهدف الدراسة الى التعرف على بعض العوامل والأسباب التى أدت للتخلف المصري. وقد أجرى البحث على عينة تتكون من ثلاث فئات (سباحين . مدربين . أولياء أمور) اختيرت من بطولة الجمهورية وتصفياتها وبطولتى (القاهرة والجيزة) والاسكندرية . وبعض أندية المحافظات وكان ذلك فى صيف ١٩٧٦ . وقد اختيرت بالطريقة العشوائية . واختار الباحث المنهج المسحى مستخدما الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

ومن تحليل النتائج ومناقشتها أمكن استنتاج :

ـ لايوجد اهتمام كافى بالسباحة القصيرة أو التوعية عنها .

ـ التقصير فى رعاية السباحين وكذا فى توفير الامكانات الخاصة بالسباحة القصيرة .

ـ قصور فى التخطيط الإدارى للسباحة القصيرة يتمثل فى ارتجالية تخطيط اتحاد السباحة .

ـ المدربون الحاليون لايتمتعون بالمقومات الأساسية لقيادة التدريب وتحقيق المستويات العالية .

ـ ضعف وقصور الاتجاهات التعليمية والتدريبية على الرقى بالسباحين للمستويات العالية .

ـ اختيار السباحين يتم عشوائيا دون الاعتماد على أى أساس علمى .

واستنادا الى ماتم التوصل اليه من استنتاجات وضع الباحث التوصيات المرتبطة بها.

www.hollanduniversity.org

* دراسة ميدانية للتعرف على بعض الانحرافات القوامية فى العمود الفقري لتلاميذ المرحلة الإعدادية * بنين* بمنطقة شرق الاسكندرية *

حسن محمد النواصرة ـ ملخص رسالة ماجستير

إن القوام الجيد للأفراد يعتبر أحد الدعائم التى يتحدد بواسطتها مدى تقدم الدول وعلامة واضحة تبين مدى اهتمام الدولة بتربية النشء ، ولاشك أن العمود الفقرى يعتبر أحد المعايير الرئيسية الذى نستطيع الحكم به على قوام الفرد معتدلا كان أو منحرفا .

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على العمود الفقرى الطبيعى وتحديد نسبة انتشار الانحرافات القوامية الخاصة به ، ثم اقتراح بعض الوسائل الوقائية اللازمة للمحافظة على سلامة العمود الفقرى ، وقد اختيرت عينة هذه الدراسة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمنطقة شرق الاسكندرية التعليمية ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على خمسين تلميذا ممثلين لمدارس العينة ، بينما أمكن الحصول على النتائج النهائية من خلال الدراسة التى أجريت على خمسمائة تلميذا من مدارس العينة وهى عبدالله النديم الإعدادية منطقة مصطفى باشا (٢١٧ تلميذا) ومدرسة السلام الإعدادية بسيدى بشر (١٨٧ تلميذا) ومدرسة الشهيد حنفى محمود بأبى قير (٩٦ تلميذا) وقد كانت تلك العينة من كل مدرسة تمثل نسبة ٢٦,٣٪ تقريبا من العدد الكلى لتلاميذ كل مدرسة . وقد تم تقسيم تلاميذ كل مدرسة إلى مرحلتين سنيتين الأولى من ١٤ ـ ١٥ سنة والثانية من ١٥ ـ ١٦ سنة .

وقد استعان الباحث فى تحديد الانحرافات القوامية الشائعة بالعمود الفقرى باختبارات وقياسات كان أولها اختباران مبدئيان استخدم فيهما الخيط والثقل وجهاز وودراف ، ثم بعد ذلك استخدم الباحث جهاز مقياس المطابقة والشريط المعدنى المرن حتى يمكن منهما الحصول على رسم للعمود الفقرى بانحناءاته الأمامية الخلفية يمكن استخدامه فى تحديد العمود الفقرى الطبيعى والذى يوجد به انحرافات .

www.hollanduniversity.org

ونتبين من هذه الدراسة أن نسبة الانحرافات القوامية بالعمود الفقرى بمدرسة الشهيد حنفى محمود الإعدادية بأبو قير وكانت ٣٦.٧٪ فى المرحلة السنية من ١٤ ـ ١٥ سنة ، ٤٪ فى المرحلة من ١٥ ـ ١٦ سنة ، وتعتبر هذه أعلى نسبة للإنحرافات أما المدرسة التى تليها من حيث انتشار هذه الانحرافات فقد كانت مدرسة السلام الإعدادية بسيدى بشر إذ وجدت نسبة ٣٣.٥٪ للمرحلة من ١٤ ـ ١٥ سنة و ٣٥.٦٤٪ للمرحلة من ١٥ ـ ١٦ سنة ، وقد تعزى زيادة نسبة هذه الانحرافات فى هاتين المدرستين الى ماتبينته الدراسة من انخفاض المستوى الاجتماعى وما يتبعه من أسباب أخرى بالإضافة إلى انخفاض نسبة الممارسين للنشاط الرياضى .

أما أقل نسبة للانحرافات فقد كانت بمدرسة عبدالله النديم الإعدادية بمنطقة مصطفى باشا حيث وجدت بنسبة ٣١.٩٪ فى المرحلة من ١٤ ـ ١٥ ، ٣٢.٧٪ فى المرحلة من ١٥ـ١٦. وقد يرجع ذلك إلى ماتبينته النتائج التى اتضح فيها ارتفاع المستوى الاجتماعى وما يتبعه بالإضافة الى زيادة عدد الممارسين للنشاط الرياضى بهذه المدرسة نظرا لتوافر الإمكانات بها ولموقعها الجغرافى الذى يتيح ممارسة الأنشطة الرياضية داخل أسوار تلك المدرسة وخارجها .

ومن النتائج المستخلصة أمكن الوصول إلى أهم التوصيات التى انحصرت فى ضرورة استخدام الوسائل البسيطة والعملية فى الفحص المبكر والدورى للعمود الفقرى من وضع البرامج الوقائية والعلاجية لتلك الانحرافات قبل أن يصعب ذلك فى المراحل السنية المتقدمة ، كما يجب أن يكون ذلك فى إطار من التعاون بين طبيب الصحة المدرسية ومدرسة التربية الرياضية وأولياء الأمور الذين يجب إمدادهم دائما بالجديد والمستحدث فى هذا المجال .

" دور العلاقات العامة في نشر الوعى الرياضى للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية "

سوزان أحمد على موسى ـ ملخص رسالة ماجستير

ـ إن هدف هذه الدراسة هو التعرف على أهمية دور العلاقات العامة فى نشر الوعى الرياضى للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية .

www.hollanduniversity.org

ـ لذلك تناولت الدراسة التطور التاريخى للعلاقات العامة .

ـ أهمية العلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة ومفهوم العلاقات العامة عامة وفى التربية البدنية والرياضة خاصة .

ـ مكونات العلاقات فى التربية البدنية (الأهداف الأولية فى العلاقات العامة ـ الجمهور ـ وسائل الاتصال ـ التخطيط ـ التقويم) .

ـ مكونات العلاقات العامة فى الخطة العامة الحالية فى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

ـ تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بآراء موجهى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية عن مكونات ومفهوم العلاقات العامة فى التربية الرياضية لهذه المرحلة .

ـ وقد توصلت الدراسة إلى :

ـ وجود قصور فى الخطة الحالية للنشاط الرياضى للمرحلة الإعدادية فى تطبيق مكونات العلاقات العامة فى التربية الرياضية لعدم توفير متطلبات الجمهور ووسائل الاتصال والتخطيط والتقويم المناسب للنشاط الرياضى لهذه المرحلة .

ـ وجود قصور فى مفهوم العلاقات العامة وأهميتها وأهدافها والأعمال التى تؤديها بالنسبة للتربية الرياضية لدى موجهى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

ـ عدم وجود جهاز إدارى مستقل للعلاقات العامة فى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

ـ عدم إلمام المسئولين بالأسس العلمية للتخطيط للعلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة لنشر الوعى الرياضى للمرحلة الإعدادية . (وهذا يرجع لعدم إلمامهم بمكونات العلاقات العامة) .

www.hollanduniversity.org

وانتهت الدراسة بالتوصيات الآتية :

- ضرورة إعادة النظر فى الخطة الحالية للنشاط الرياضى للمرحلة الإعدادية حتى تتناسب مع أهداف ومتطلبات الجمهور ووسائل الإتصال والتقويم الخاص بهذه المرحلة عن طريق إنشاء جهاز إدارى مستقل للعلاقات العامة فى التربية البدنية والرياضة لنشر الوعى الرياضى لهذه المرحلة .

- السبب لأخذ هذه الدراسة هى من خلال الملاحظة للتدريب الميدانى لطلبة وطالبات الكلية وجد أن معظم التلاميذ تنصرف عن مزاولة النشاط الرياضى فى المدارس فكان فى بادئ الأمر أن اعتقدت أن هذا بسبب عدم توافر الامكانات اللازمة لممارسة ومزاولة النشاط الرياضى بالمدارس ولكن وزارة التربية والتعليم دعمت جميع المراحل التعليمية بالميزانية الكافية لشراء الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس ومع ذلك كانت المشكلة قائمة فى انصراف الطلبة عن مزاولة النشاط الرياضى .

وحيث أن العلاقات العامة كمفهوم وعنصر حيوى فى إزالة الغموض وتوضيح الأمور للجمهور المستفيد من خدمات أى هيئة من الهيئات فكان لابد أن يكون لها دور لتبرز أهمية التربية البدنية والرياضة والمزايا العديدة التى يحصل عليها من يزاولها الأمر الذى يزيد الوعى الرياضى للجمهور (تلاميذ المدارس) .

ومن أجل ذلك حاولت فى هذا البحث أن أوضح دور العلاقات العامة فى نشر الوعى الرياضى للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية. وتناولت هذه المرحلة بالذات لأنها من أفضل المراحل التى تكشف عن ميول ورغبات النشء وتدريبه على الأصول الصحية والسلوك الحركى وتعمل على كشف وكسب وتنمية وتثبيت للمهارات المختلفة.

www.hollanduniversity.org

" الخطأ كعنصر فى المسئولية الرياضية الدولية "

حسن أحمد الشافعى ـ ملخص رسالة ماجستير

لقد بذلت جهدا فى هذه الدراسة لمناقشة واستعراض جانبا من جوانب التشريعات الرياضية المنظمة للألعاب الرياضية سواء على المستوى المحلى أم الدولى ، ولا أعتقد أن هناك صعوبة فى الإنتهاء الى حقيقتين هامتين :

ـ الحقيقة الأولى : هى أن شطرا من هذه التشريعات كثيرا مايغفله المسئولين أو يفسرونه تفسيرا غير سليم فى الحالات التى كان يمكن معالجتها معالجة صحيحة لو أننا لجأنا إلى النص المعنى أو أحسن فهمه أو تطبيقه الأمر الذى يتطلب إلى توجيه العناية من المختصين حسن شرح وتفسير النصوص القائمة المتعلقة بالنشاط الرياضى .

ـ الحقيقة الثانية : أن هناك نواحى لها أهميتها البالغة فى النشاط الرياضى ومع ذلك فقد قصرت التشريعات عن معالجتها الأمر الذى يضع المسئول فى حرج عندما يتعرض لتسوية مشكلة من هذه المشاكل وهذا يتطلب بلاجدال نظرة من المشرع ومن المختصين لاستكمال الناقص من التشريعات وإصدار القوانين الجديدة التى تغطى مانلمسه عملا من قصور فى الدور الذى يمكن أن يؤديه القانون بالنسبة لتسوية مختلفة المشاكل الرياضية .

ـ إن الأهمية الواضحة التى توليها مصر الآن للنشاط الرياضى والتى تتمثل مما بين ماتتمثل فى إنشاء مجلس أعلى للشباب والرياضة تدعونا إلى تأكيد هذه الضرورة التشريعية وكلنا أمل فى أن هذا المجلس والقائمين عليه من المتخصصين المشهود لهم بالكفاية سوف يولون هذه الدعوة ماهو أهل له من اهتمام وتحقيق .

ـ لاجدال أن التربية الرياضية أصبحت علم له قواعده وأصوله التى تقوم على أسس من البحث والتجربة ولعل أهم مايتصل بهذا العلم هو المدرس والإدارى واللاعب والحكم . ثم أن الرياضة فن يتطلب التطبيق العملى الرشيد للقواعد الرياضية .

www.hollanduniversity.org

لذلك تناول البحث " الخطأ كعنصر فى المسئولية الرياضية الدولية " النواحى التالية:

ـ تحليل القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية المختلفة لمعرفة الأخطاء التى تحدث وقد تحدث فى الأدوات والسلوك والإدارة لكل لعبة . وعدد القوانين للألعاب الرياضية التى اتخذها البحث هى ستة وعشرون قانونا .

ـ الاسترشاد بأخطاء حدثت فى المجال الرياضى من الأدوات والسلوك والإدارة ترتب عليها اصابات مختلفة الدرجة قد تصل فى بعض الأحيان الى الوفاة التى وصل منها الى المحاكم والتى لم يصل .

ـ اتضح من هذه النتائج ومن التحليل الاحصائى بأن نسبة الخطأ فى السلوك الى الخطأ الكلى لمجموع الأخطاء فى الأدوات والسلوك والإدارة لجميع الألعاب التى اتخذت قوانينها وعددها ستة وعشرون لعبة ٤٧٪ ونسبة الخطأ فى الإدارة الى الخطأ الكلى ٣٥٪ ونسبة الخطأ فى الأدوات الى الخطأ الكلى ١٨٪ .

ـ ذكر أخطاء وقعت فى بعض دول العالم فى الألعاب الرياضية المختلفة أدت بعضها إلى الوفاة ونسبتها إلى النسبة الكلية لإجمالى الوفاة فى الدولة نفسها للفترة الزمنية نفسها والدول هى : جمهورية مصر العربية ـ ألمانيا الشرقية ـ ألمانيا الغربية ـ تشيكوسلوفاكيا ـ إيطاليا ـ يوغسلافيا ـ البرازيل ـ أمريكا ـ انجلترا .. إلخ .

ـ تحليل القوانين واللوائح الخاصة بالتنظيم للاشتراك فى الألعاب الأولمبية لمعرفة ماقد يحدث من أخطاء عند عدم تطبيقها .

ـ معرفة ماقد يخطأ فيه المدرب والمدرس الرياضى غير المؤهل علميا فى معرفة الاختبارات والمقاييس لمعرفة اللياقة البدنيةوالحركية والقدرة الحركية العامة وتنظيم وإدارة المباريات فى المنافسات الرياضية .

www.hollanduniversity.org

ـ وتناول البحث أيضا احصائية للإصابات التى قد تحدث فى الوجه .

ـ التوصيات :

ـ ضرورة التشريع فى التربية الرياضية لسد الحاجات التى لم تنظم لكى توضع لها القواعد وتنظم اللوائح حتى نضمن أن تمارس المنافسات الرياضية على أسلم وجه يحقق مصلحة الفرد والجماعة معا ، ومدى حدود مشروعية الألعاب الرياضية ، وإباحيتها كما أباحها المشرع وإلى أى مدى هذه الحدود المشروعة .

ـ ضرورة الاهتمام بالوعى الرياضى والثقافة الرياضية المبنية على أساس علمى سليم حتى نتخلص من الأخطاء الناتجة من ذلك .

ـ الكشف الطبى الدقيق لجميع المتنافسين الرياضيين قبل الأداء الرياضى مباشرة فى جميع المنافسات الرياضية .

ـ لابد من إنشاء مضانع لصنع الأدوات الرياضية . وجميعات أو هيئات تقوم بالإشراف على هذه الأدوات من الناحية الفنية ومن الناحية القانونية لكى تحدد المسئولية عند وقوع الخطأ الذى يترتب عليه أضرار جسيمة .

ـ النظر إلى المدرب والمدرس الرياضى بنظرة موضوعية حتى نتخلص من المستويات والأرقام المتأخرة التى نحصل عليها فى الدورات الأولمبية والبطولات العالمية والمستويات المنخفضة الناتجة من الاعتماد على الخبرة فقط بدون المؤهل العلمى المبنى على التخطيط السليم لذلك يجب وضع شروط أساسية وقواعد للمدرب والمدرس الرياضى حتى يسير عليها العاملون فى المجال الرياضى ، وبالتالى يجب أيضا إعداد الإداريين عموما على اساس علمى حتى يكون العمل متناسقا فى التنظيم والتخطيط وحتى نقلل من الأخطاء الإدارية الكثيرة .

ـ من الأخطاء التى قد تحدث فى ممارسة النشاط الرياضى إصابات جسمية قد تؤدى

www.hollanduniversity.org

إلى الوفاة كما ذكر فى أحد أبواب البحث من أمثلة نقترح أن يكون هناك تأمين على اللاعبين لكى يضمن اللاعبون حياتهم ومستقبلهم كما طبق فى الدول المتقدمة رياضيا التى حققت العديد من الميداليات الذهبية والمستويات الرياضية العالية فى دورة مونتريال الأولمبية الأخيرة (ألمانيا الشرقية ـ المانيا الغربية ـ أمريكا ـ الاتحاد السوفيتي).

ـ كل هذه النقاط يضعها البحث للمتخصصين لمعرفة مدى إباحية ومشروعية الألعاب الرياضية التى أجازها المشرع . من هنا نضع كل هذه النقاط التى وصل إليها البحث أمام نظر المشرع حتى يعرف الخطأ الذى يسبب المسئولية فتجئ التشريعات ويجئ تطبيعها ـ أقرب الى العدالة والصالح فى مهنة التربية الرياضية للفرد والجماعة معا وعلى أن يكون ذلك بقوانين لابمجرد لوائح أو قرارات وزارية حتى تتوافر لها الضمانات التى تتوافر فى القوانين التى تصدرها السلطة التشريعية .

° دراسة بعض الخصائص المهنية لمدرسى التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية °

محسن محمد درويش حمص ـ ملخص رسالة دكتوراه

تتعلق مشكلة البحث بدراسة بعض الخصائص المهنية الواجب توافرها لدى مدرسى التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية بنين والتى تكتسب وتنمى من خلال الدراسة بكليات التربية الرياضية ، ثم من خلال التوجيه الفنى مع الدراسات التجديدية للمدرسين فى الخدمة ، وتمثل هذه الخصائص الأسس المتعلقة بما يلى :

ـ الأسس المعرفية وتشمل :

١ ـ الأسس الإيدبولوچية للمجتمع المصرى .

٢ ـ الأسس المستمدة من المذاهب الفلسفية .

٣ ـ الأسس النفسية والتربوية .

www.hollanduniversity.org

٤ ـ الأسس المبنية على العلوم الإنسانية فى مجال التربية الرياضية .

٥ ـ الأسس المبنية على العلوم الطبيعية فى مجال التربية الرياضية .

٦ ـ الأسس المبنية على العلوم التخصصية المهنية للتربية الرياضية .

ـ العوامل التطبيقية وتشمل :

١ ـ الأغراض والواجبات الأساسية للتربية الرياضية

٢ ـ محتوى المعارف النظرية والتطبيقية العملية خلال الإعداد المهنى المتكامل .

٣ ـ طرق تدريس التربية الرياضية .

٤ ـ تحديد مستويات للحصائل من العملية التعليمية

ـ ويهدف هذا البحث إلى اكتشاف بعض الأسس للإعداد المهنى المتكامل لمدرسى التربية الرياضية من خلال :

١ ـ التعرف على مدى إعداد طلاب كليات التربية الرياضية ومدرسى المدارس من خلال التوجيه الفنى مع الدراسات التجديدية بهذه الخصائص .

٢ ـ التعرف على مدى استمرارية التفاعل مع هذه الخصائص من خلال عمليات الإعداد المهنى المتكامل .

ـ أجرى الاستبيان بالمقابلة الشخصية على عينة البحث والتى تكونت من :

١ ـ طلاب الصف الرابع بكليتى التربية الرياضية للبنين بأبى قير والهرم وأعضاء هيئة التدريس

٢ ـ موجهو التربية الرياضية بعواصم بعض محافظات الجمهورية .

٣ ـ مدرسو التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية بنين بالإدارات التعليمية بعواصم بعض محافظات الجمهورية

ـ أجريت الدراسة خلال العام الدراسى ١٩٨١/١٩٨٢ ١٩٨١/١٩٨٢م

www.hollanduniversity.org

ـ توصل الباحث الى النتائج التالية :

ـ إن معارف الطلاب ومدرسى التربية الرياضية المكتسبة من خلال الكلية والتوجيه الفنى حول بعض الأسس الأيديولوجية كانت سلبية وإيجابية للبعض الآخر، أما خلال الدراسات التجديدية فهى سلبية بصورة واضحة .

ـ وجود سلبية واضحة فى تأثر الإعداد المهنى المتكامل بالأسس المستمدة من المذاهب الفلسفية المحددة بالبحث .

ـ تفاوت مستوى التأثر بالأسس النفسية بين السلبية والإيجابية للعناصر المحددة بهذا المحور وذلك خلال الإعداد المهنى المتكامل .

ـ إن معارف طلاب كليات التربية الرياضية ترقى للمستوى المطلوب فيما يتعلق بالأسس التربوية بينما القصور الواضح فى معرفتها وجد خلال التوجيه الفنى مع الدراسات التجديدية .

ـ الإيجابية فى إعداد الطلاب بعناصر الأسس المستمدة من العلوم الإنسانية فى مجال التربية الرياضية والقصور الشديد فى اتباع هذه الأسس بعد تخرجهم .

ـ هناك ايجابية فى التفاعل مع بعض أسس العلوم الطبيعية فى مجال التربية الرياضية خلال الدراسة بالكلية ، أما القصور الواضح فقد ظهر خلال التوجيه الفنى مع الدراسات التجديدية .

ـ إن مسارات العملية التعليمية المرتبطة بتوظيف أسس العلوم التخصصية المهنية خلال الدراسة بالكلية كانت سوية ، كذلك الحال خلال التوجيه الفنى باستثناء أسس التدريب الرياضى على المستوى المدرسى ، كما يلاحظ القصور خلال الدراسات التجديدية مع مراعاة هذه الأسس ماعدا دراسة المناهج المطورة للتربية الرياضية المدرسية وطرق تدريسها .

www.hollanduniversity.org

ـ سيطرة المفهوم التقليدى للمقصود من دراسة أغراض التربية الرياضية حيث الاهتمام تركز على التنمية البدنية والحركية للتلاميذ وإهمال الجوانب المعرفية والانفعالية خلال الإعداد المهنى المتكامل ، كذا افتقار المعرفة عن الترابط العضوى بين الأغراض والمحتوى وطرق التدريس والحصائل المتوقعة .

ـ إن عامل استمرارية التفاعل مع الخصائص المهنية المحددة بالاستبيان خلال الإعداد المهنى المتكامل غير متوافر ، مما يشير إلى عدم تكامل الإعداد المهنى للمدرسين واستمرارية التنمية لهم .

ـ استنادا إلى ماتم التوصل إليه من نتائج تم وضع التوصيات لمحاولة معالجة نواحى القصور .

• تأثير إدارة المباريات على بعض التغيرات البيولوجية لمدربى الكرة الطائرة "

عبد المحسن جمال الدين ـ ملخص رسالة دكتوراه

أجريت العديد من الدراسات للتعرف على تأثير الأنواع المختلفة من الأنشطة الرياضية على أجهزة وأعضاء الجسم المختلفة إلا أن تلك الدراسات انصبت على اللاعبين ونظرا لندرة الأبحاث التى أجريت على المدربين بوجه عام وعلى مدربى الكرة الطائرة بوجه خاص والبحث القائم يتناول جانب من التغيرات البيولوجية لمدربى الكرة الطائرة والناتجة من تأثير إدارة وضغوط المباريات .

ومما يزيد البحث أهمية أنه أول بحث من نوعه فى حدود علم الباحث يجرى على مدربى الكرة الطائرة بوجه خاص .

ويتمثل الهدف الرئيسى من البحث فى : تأثير إدارة المباريات على بعض التغيرات البيولوجية لمدربى الكرة الطائرة ، هذا إلى جانب الأهداف الفرعية الآتية :

ـ تأثير بداية ونهاية المباريات على بعض التغيرات البيولوجية لمدربى الكرة الطائرة

www.hollanduniversity.org

ـ تأثير عدد أشواط المباريات على بعض التغيرات البيولوچية لمدربى الكرة الطائرة

ـ علاقة كل من السن وعدد سنوات ممارسة التدريب وأزمنة المباريات وعدد أشواطها ببعض التغيرات البيولوچية لمدربى الكرة الطائرة .

ـ تأثير إدارة المباريات على ديناميكية النبض أثناء المباريات لمدربى الكرة الطائرة.

ـ فروض البحث :

ـ تختلف التغيرات البيولوچية لمدربى الكرة الطائرة عند إدارة المباريات عن حالة الراحة .

ـ تختلف التغيرات البيولوچية لمدربى الكرة الطائرة عند بداية ونهاية المباريات .

ـ تختلف التغيرات البيولوچية لمدربى الكرة الطائرة طبقا لعدد أشواط المباريات .

ـ تؤثر إدارة المباريات على ديناميكية النبض أثناء المباريات .

ـ هناك علاقة بين كل من السن وعدد سنوات ممارسة التدريب وزمن المباريات وعدد أشواط المباريات ببعض التغيرات البيولوچية لمدربى الكرة الطائرة .

ـ اجراءات البحث :

ـ عينة البحث : وقع الاختيار على مدربى الكرة الطائرة للدورى الممتاز (أ) بجمهورية مصر العربية وعددهم اثنى عشر مدربا.

ـ أجريت القياسات فى الفترة من ٨١/٩ الى ١٩٨٢/٤ فى الصالات المغلقة بالاسكندرية ـ القاهرة ـ بورسعيد ـ وهى أماكن إقامة المباريات التى بلغ عددها ١١٨ مباراة .

ـ منهج البحث :

ـ استخدم الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفى المسحى لمناسبته لهذا البحث .

www.hollanduniversity.org

- طرق جمع البيانات :

- تم إعداد استمارة تضمنت بعض البيانات الاجتماعية والبيانات المتعلقة بالمباريات
- تم جمع البيانات الخاصة بالمدربين من الاتحاد العام للكرة الطائرة والمناطق التابعة له .

- تم الاستعانة بأطباء متخصصين لأخذ قياسات النبض وضغط الدم للمدربين وتحليل رسم القلب الكهربائى .

- تم الحصول على أوراق تسجيل المباريات بعد المباريات مباشرة بالاتفاق مع السادة حكام المباريات .

- القياسات البيولوجية :
  - النبض قبل وأثناء وبعد المباريات .
  - ضغط الدم قبل وبعد المباريات .
  - مظاهر الانتباه قبل وبعد المباريات .
  - رسم القلب الكهربائى قبل وبعد المباريات .

- الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :
  - السماعة الطبية .
  - جهاز ضغط الدم الزئبقى .
  - جهاز التاخستوسكوب لقياس حجم الانتباه .
  - اختبار " بوروردون انفيموف " لقياس مظاهر الانتباه .
  - جهاز رسام القلب الكهربائى - يابانى الصنع .

- المعالجة الإحصائية :

- الوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - حدود الثقة - اختبارت - معامل الارتباط

www.hollanduniversity.org

- أهم استخلاصات الدراسة .

١ - أمكن تحديد القياسات البيولوجية " النبض - ضغط الدم - مظاهر الانتباه - رسم القلب الكهربائى " لمدربى الكرة الطائرة عينة الدراسة .

٢ - مدربى الكرة الطائرة يرتفع نبضهم قبل المباريات بـ ١٥ دقيقة طبقا لقياسات هذه الدراسة . ويصل الى أعلى معدلاته بعد المباريات مباشرة خاصة فى حالة الهزيمة .

٣ - استمرارية ضغوط المباريات بعد انتهائها بـ ١٥ دقيقة تأكدت بعدم رجوع النبض لحالة الراحة أو حتى لحالته قبل المباريات .

٤ - مدربى الكرة الطائرة للأربع مراكز الأولى أقل ارتفاعا للنبض من ذويهم قبل المباريات وأكثرهم ارتفاعا للنبض بعد المباريات فى حالة الهزيمة .

٥ - تقاربت مستويات ارتفاع النبض فى حالتى الفوز والهزيمة لمدربى المراكز الأربع الأخيرة .

٦ - ديناميكية النبض لمدربى الكرة الطائرة أثناء المباريات لها طبيعة خاصة وهى الارتفاع فى البداية عن الراحة - الثبات لهذا الارتفاع حتى قبل منتصف الشوط - الارتفاع مرة أخرى حتى النقاط الأخيرة من الأشواط .

٧ - الشوط الخامس له ديناميكية فى نبض المدربين أثناء تختلف عن الأشواط الأخرى .

٨ - المدربين كبار السن يظل نبضهم مرتفعا بعد المباريات خاصة فى حالات الهزيمة أكثر مما يصفرونهم سنا .

٩ - كلما طال زمن المباريات وزاد عدد أشواطها كلما زاد الارتفاع فى النبض بعد المباريات .

www.hollanduniversity.org

١٠ ـ أثرت إدارة المباريات على ارتفاع ضغط الدم الانقباضى أكثر من ضغط الدم الانبساطى لمدربى الكرة الطائرة خاصة فى حالة الهزيمة .

١١ ـ تنخفض مستويات التغير فى مظاهر الانتباه لمدربى الكرة الطائرة من حالة الراحة الى قبل المباريات الى الفوز وتصل أقل مستوياتها فى حالات الهزيمة خاصة لمدربى المراكز الأربع الأولى .

١٢ ـ نتيجة لتحليل رسم القلب الكهربائى لمدربى الكرة الطائرة ظهرت تغيرات غير طبيعية لثلاث مدربين من أفراد العينة يمثلون ٢٥٪ منها وكانت التغيرات عبارة عن (تضخم البطين الأيسر ـ ظهور الموجة المرضية ـ التغير فى محاور القلب من الطبيعى الى الناحية اليسرى .

* وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إدارى للعلاقات العامة للتربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الاسكندرية *

سوزان أحمد على مرسى ـ ملخص رسالة دكتوراه

استهدفت هذه الدراسة وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إدارى للعلاقات العامة فى التربية الرياضية لنشر الوعى الرياضى لمراحل التعليم المختلفة بالمنطقة التعليمية بمحافظة الاسكندرية .

ـ وقد تناولت الدراسة ماهية التخطيط وأهميته ـ مراحل التخطيط ـ تشابك مراحل التخطيط ـ أنواع التخطيط ـ عناصر التخطيط (تحديد الأهداف ـ السياسات ـ الإمكانات ـ الإجراءات ـ وضع البرامج الزمنية).

ـ الموازنات التقديرية ـ التنظيم ـ مبادئ التنظيم ـ الخرائط التنظيمية ـ الوحدات الإدارية للجهاز الإدارى (الوحدة التنفيذية ـ الوحدة الفنية ـ المساعدة ـ الوحدة الاستشارية).

www.hollanduniversity.org

- تقويم الجهاز الإدارى المقترح - تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بآراء عينة الدراسة وهم خبراء العلاقات العامة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية - موجهو موجهات التربية الرياضية بالمناطق التعليمية لمختلف المراحل بالاسكندرية - المدرسون والمدرسات الأول بالتربية الرياضية بالمناطق التعليمية لمختلف المراحل بالاسكندرية .

- وتوصلت الدراسة إلى :

- أهمية تحديد الأهداف الأساسية للعلاقات العامة للتربية الرياضية والتسلسل الهرمى فى تحديد الأهداف .

- مساهمة أهداف العلاقات العامة فى الإنجاز الرياضى للدولة ومجاراة التقدم التكنولوچى .

- تحديد وقت محدد لأهداف العلاقات العامة كستة أشهر أو سنة .

- إن صياغة الهدف المحدد يعمل على تحقيق الهدف العام .

- صعوبة التصرف بصورة واضحة على الهدف بالجهاز الإدارى .

- قصور فى الإمكانات البشرية والمادية .

- أهمية صياغة السياسات العامة .

- أهمية الوضوح والدقة فى المنهاج المستخدم وفى أسلوب العمل ووضع سياسة مستقلة لكل نشاط.

- تستمد السياسات من الواقع من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة .

- إن السياسات المكتوبة تجعلها شاملة .

- مرونة السياسات وقابليتها للتعديل والتغيير فى ضوء ظروف جديدة .

www.hollanduniversity.org

- السياسات الشاملة المتعددة تؤدى إلى التشتت .
- وجود المناصب الإدارية من حاملى الشهادات الجامعية بكالوريوس تربية رياضية - إعلام - خبرات فى التربية الرياضية والإعلام - درجة الماجستير والدكتوراه).
- إن الهدف الأساسى من الميزانية النقدية هو التحكم فى السيولة النقدية للمؤسسة
- الموازنات التقديرية تتميز بالمرونة وقابليتها للتعديل والتغيير .
- اشتراك أفراد وحدات الجهاز الإدارى فى إعداد الميزانية .
- يقسم الجهاز الإدارى الى إدارات رئيسية وفرعية .
- يحتاج التنظيم الى الدقة والوضوح ووجود التسلسل الرئاسى .
- وجود شروط التنظيم الإدارى ومبادئه .
- وجود سلطة فنية مساعدة مستقلة فى الجهاز الإدارى .
- وجود الوحدات الاستشارية فى الجهاز الإدارى .
- وجود اللجان الدائمة للوحدات الاستشارية والسلطة التنفيذية .
- تقويم الجهاز الإدارى المقترح .
- تطوير أسلوب التقويم من حيث المرونة والقابلية للتعديل أو التطوير كلما استدعت ظروف العمل .
- يتم تقويم المدرسين والمدرسات الأول للتربية الرياضية من قبل الموجهين .
- تبادل الآراء من خلال المناقشة الحرة .
- وجود اختبارات وقياسات لتحديد مستويات التلاميذ لمختلف المراحل التعليمية مع مراعاة أن تكون الاختبارات مرنة ليسهل تعديلها .
- وجود سجلات خاصة بمادة التربية الرياضية .

وانتهت الدراسة بالتوصيات الآتية :

- يجب تحديد الأهداف الأساسية للعلاقات العامة للتربية الرياضية والتسلسل

www.hollanduniversity.org

الهرمى فى تحديد الأهداف للجهاز الإدارى .

ـ وجود أهداف للعلاقات العامة من أجل تنمية الإنجاز الرياضى للدولة والتقدم التكنولوچى .

ـ ضرورة تحديد الوقت المناسب لأهداف العلاقات العامة وصياغة الهدف المحدد .

ـ ضرورة أن يكون الهدف مكتوبا ليسهل التعرف عليه .

ـ ضرورة وجود الإمكانات المادية والبشرية .

ـ ضرورة صياغة السياسات العامة للجهاز الإدارى .

ـ ضرورة وجود الدقة والوضوح فى المنهاج المستخدم وفى أسلوب العمل وأن يكون هناك سياسة مستقلة لكل نشاط .

ـ يجب أن تستمد السياسات من الواقع وأن تكون مكتوبة ومرنة وقابلة للتعديل والتغيير .

ـ تجنب السياسات الشاملة .

ـ ضرورة وجود المناصب الإدارية من حاملى الشهادات الجامعية ـ تربية رياضية ـ إعلام ـ خبرات فى التربية الرياضية والإعلام ومجال الإدارة ودرجة الماچستير والدكتوراه

ـ ضرورة وجود الموازنات التقديرية والميزانية النقدية للجهاز الإدارى .

ـ مراعاة اشتراك الأفراد فى إعداد الميزانية النقدية .

ـ ضرورة تقسيم الجهاز الإدارى الى إدارات رئيسية وفرعية .

ـ ضرورة مراعاة الدقة والوضوح والتسلسل الرئاسى فى الجهاز الإدارى .

ـ ضرورة وجود شروط ومبادئ التنظيم فى الجهاز الإداري

ـ ضرورة وجود الخرائط التنظيمية .

ـ ضرورة وجود سلطة فنية مساعدة مستقلة والوحدات الاستشارية واللجان الدائمة الاستشارية وسلطة تنفيذية فى الجهاز الإدارى .

ـ ضرورة تقويم الجهاز الإدارى المقترح للعلاقات العامة للتربية الرياضية .

www.hollanduniversity.org

- يجب تطوير أسلوب التقويم .
- ضرورة وجود اختبارات وقياسات لتحديد مستويات التلاميذ لمختلف المراحل التعليمية .
- مراعاة وجود مجلات خاصة بمادة التربية الرياضية .

وعند التخطيط لتنظيم أى إدارة أو إنشاء جهاز إدارى يحقق أهدافا معينة يجب مراعاة هذه النقاط :

- بيان الأهداف التى يراد تحقيقها بوضوح وبيان الخدمات التى يقدمها أو يؤديها الجهاز الإدارى .
- تحديد الأعمال الرئيسية التى يجب أن يقوم بها الجهاز الإدارى وكذلك الأعمال المختلفة الأساسية أو الفرعية .
- توصيف الأعمال التى يقوم بها الجهاز الإدارى وتصنيفها فى مجموعات متناسقة ووضع نظم العمل وإجراءاته لكل أقسام الجهاز الإدارى بما فى ذلك الإجراءات التى يتطلبها القيام بمختلف العمليات .
- تحديد مواصفات وعدد الأفراد اللازمين للإشراف على هذه الأعمال .
- تحديد سلطة ومسئولية هؤلاء الأفراد وبالتالى تحديد العلاقات المتبادلة بينهم .
- تحديد الموارد المالية والمادية اللازمة للخطة .
- إيضاح الخطة التنظيمية بيانيا على خريطة تنظيمية لبيان الشكل التنظيمى للمؤسسة والأقسام التى تتكون منها .
- متابعة الخطة . أى الدراسة المستمرة للتنظيم الإدارى وتكيفه تبعا لمقتضيات الظروف المتغيرة وتعديله بما يكفل التقدم المستمر .

www.hollanduniversity.org

وعلى الرغم من الأهمية البالغة لدور العلاقات العامة فى التربية الرياضية وجد أن هناك قصورا واضحا فى تطويع عمليات العلاقات العامة للإستفادة منها فى شتى المجالات وبالذات فى مجال التربية البدنية والرياضة بالمراحل التعليمية المختلفة .

ولهذا فقد أوصى فى دراسة الماچستير وموضوعها " دور العلاقات العامة فى نشر الوعى الرياضى للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية " بإنشاء جهاز إدارى للعلاقات العامة للتربية البدنية والرياضة . ومن أجل هذا المطلب جاءت هذه الدراسة فى صورة بحث ميدانى ليظهر مدى أهمية وجود مثل هذا الجهاز الإدارى ليمكن عن طريقه نشر وتوضيح مدى أهمية التربية البدنية والرياضة للمراحل التعليمية المختلفة ، الأمر الذى يساعد المسئولين على تطوير البرامج والمناهج الخاصة بها تحقيقا لأهدافها التربوية .

" التنظيم الولى للسلوك الرياضى "

حسن أحمد الشافعى ـ ملخص رسالة دكتوراه

إن هدف هذه الدراسة هو إيجاد منتظم دولى حكومى للسلوك الرياضى " العلاقات الرياضية الدولية " ، ولذلك تناولت هذه الدراسة بالتفصيل الآتى :

ـ التنظيم والمنتظم الدولى فى القانون الدولى .

ـ العلاقات الرياضية الدولية ـ وما أثارته من مشاكل بين دول العالم .

ـ النظام الأولمبى كنظام اجتماعى .

ـ الرياضة والسياسة عبر التاريخ وخاصة عبر الحركة الأولمبية الدولية وتدخل الحكومات فى العلاقات الرياضية .

ـ الرياضة والاقتصاد ، ومدى ارتباط العلاقات الرياضية باقتصاد الدول .

ـ دور التربية البدنية المقارنة والرياضة وأثرها على نقل الأيديولوچيات الرياضية للمجتمعات .

www.hollanduniversity.org

ـ دراسة بعض الأيديولوچيات فى العلاقات الرياضية لكل من (مصر ـ افريقيا ـ الولايات المتحدة ـ الاتحاد السوفيتى ـ المانيا الديمقراطية ـ استراليا) .

وما توصلت إليه الدراسة جاء فى النقاط الآتية :

ـ إن العلاقات الرياضية الدولية تدخل ضمن دراسات التنظيم الدولى .

ـ إعـادة النظر فى النظم واللوائح الأولمبيـة حـتى تسـاير تطور العـصـور وأيديولوجيات المجتمعات المختلفة وخاصة الأهداف والمبادئ الأساسية للألعاب الأولمبية.

ـ يجب دراسة الأيديولوچيات الاجتماعية المختلفة للبلاد قبل وضع نظام رياضى دولى .

ـ اعتبار العلاقات الرياضية الدولية قناة من قنوات الدبلوماسية الدولية المختلفة .

ـ عدم تجاهل دور الحكومات ونفوذها السياسى فى العلاقات الرياضية الدولية لأن الحكومات تعتبر وظيفة كل من النظام الأولمبى والعلاقات الرياضية الدولية جزءا من التنظيم الدولى المعاصر .

وانتهت الدراسة الى توصية عامة يمكن عن طريقها تحقيق العناصر السابقة ألا وهى إيجاد منتظم دولى حكومى ينظم العلاقات الرياضية الدولية بصورة أكثر واقعية .

والمنتظم الحكومى الأكثر واقعية للعلاقات الرياضية الدولية : (المنتظم الدولى الأولمبى) : يتحقق عند مراعاة حقيقتين هامتين :

ـ استقلال الرياضة .

ـ تحديد دور الحكومات حتى لاتقف موقف المتفرج .

ولكى نوازن بين الحقيقتين فى تصور بنظم حرية طرفى العلاقة باقتراح المنتظم الحكومى الذى يجمع بين طرفى العلاقة استهداء بما يسير عليه منتظم العمل الدولى .

www.hollanduniversity.org

ويترتب على هذا الاقتراح اللجنة الأولمبية الدولية الحالية ـ تعاد تنظيمها لتكون جهاز من أجهزة المنتظم الدولى الجديد الذى يتكون على النحو التالى :

أولا ـ المؤتمر العام :

ـ يصاغ دستوره فى معاهد دولية يخرج عن نطاق هذا البحث أن نذكر تفاصيله وأن تكون المبادئ العامة للمؤتمر العام :

ـ هو السلطة العليا فى المنتظم ويتم تشكيله من مندوبين حكوميين وغير حكوميين .

ـ على أساس أن يمثل كل دولة عضو مندوب عن الحكومة ومندوبان أحدهما إدارى والأخر رياضى يختاران بواسطة الاتحادات الرياضية الوطنية .

ـ يقوم المؤتمر بانتخاب رئيس ونائبين يمثلون الأطراف الثلاثة .

ـ المندوبون الحكوميون ـ يمثلون الدول وتختارهم الدولة .

ـ يكون لمندوب الحكومة فى بعض الحالات الاستثنائية حق الاعتراض التوقيفي.

ـ كما يمكن اشتراط صدور القرار بأغلبية الثلثين فى بعض الموضوعات الهامة ضمانا لعدم التحكم فى إحدى المصالح لأى من الأطراف المعنية .

ـ بالنسبة للقرارات هناك احتمالات يمكن الأخذ بالأحكام التى تسير عليها غالبية المنتظمات الدولية الحكومية أو الأخذ بما جاء فى بعض المنتظمات لتخصصة مثل منتظم العمل الدولى التى تسير على أن تكون الدول ملزمة بعرضها على السلطات الداخلية المختصة للمنتظم ولذلك فإنه لايمكن التسليم بما ينادى به البعض من اعتبار النصوص الصادرة عن المؤتمر فى حد ذاتها " تشريعا دوليا" إذ أن تدخل الدول يظل ضروريا لتحولها الى نصوص قانونية وضعية ويجتمع المؤتمر العام مرة على الأقل كل سنة .

www.hollanduniversity.org

ـ ويقوم المؤتمر ببحث المسائل العامة التى تؤثر فى الألعاب الأولمبية ـ والإطلاع على تطور الحركة الأولمبية ومناقشة مشاكلها وتلقى المقترحات المتعلقة بمستقبل الحركة الأولمبية واختيار احدى الطريقتين يتوقف على الدراسة ودراسة الاتجاهات الحكومية وغير الحكومية إزاء هذا الاقتراح .

ثانيا ـ المكتب التنفيذى :

ـ يتكون من عدد يمثل الأطراف الثلاثة بالتساوى .

ـ يحدد الدستور طريقة اختيار هؤلاء الأعضاء مدة العضوية .

ـ المكتب التنفيذى هو السلطة التنفيذية التى تسهر على تنفيذ سياسة المؤتمر وتحقيق أهدافه .

ثالثا ـ أمانة المنتظم :

ـ تختص بالاختصاصات الإدارية المتعارف عليها بالنسبة للمنتظمات الدولية .

ـ يرأسها أمين عام يعينه المؤتمر طبقا للوائح المنتظم ومن العدد الكافى من الموظفين

رابعا ـ لجان استشارية (مؤقتة ـ ودائمة) :

ـ يقوم بتشكيلها المكتب التنفيذى أو المؤتمر العام حسب ماتقتضيه ظروف نشاط المنتظم . وتعتبر كمركز للمعلومات الرياضية وهذا يتم فى صور لجان إقليمية .

www.hollanduniversity.org

٤ ـ اسلوب تحليل النظم

System Analysis Method

- مفهوم أسلوب النظم :

يمكن القول أن أسلوب النظم يستمد أصوله من فجر التاريخ حين بدأ الإنسان علاقته ببيئته ، وفكرة أسلوب النظم موجودة برمتها فيما يطلق عليه :

- النموذج الإيكولوجى - أى أن الأشياء يتصل كل منها بالآخر ، أى يتصل بعضها ببعض بطريقة دينامية .

ولقد ظهر مفهوم أسلوب النظم نتيجة لما نجم عن إهمال للنظام الكلى بطريقة عشوائية ، فقد تعمدت بعض النظم الفرعية الى العمل بفردها أو تقوية مركزها وذلك على حساب المجتمع أى النظام الكلى فى هذه الحالة ، كما هو واضح فى معظم الهيئات الرياضية حيث تعمل كل واحدة منها بفردها ، علما بأن الهدف الأخير والذى يجب أن تعمل له جميع هذه الهيئات هو إعداد وتربية المواطن لكى يكون صالحا ونافعا لنفسه ولمجتمعه (أى هدف تربوي) .

- وقد ظهر هذا الأسلوب ليمدنا بشبكة متكاملة للنظم الفرعية ، وللأجزاء المتداخلة التى تكون فى مجموعها النظام الكلى ، بحيث تساعد - فى أى جزء من النظام - التعرف مقدما على مدى التأثير على النظم والأجزاء الأخرى ، وكذلك على النظم الفرعية الأخرى ، أو مكونات نظام المجتمع كله .

- المعنى العام لأسلوب النظم :

يمكن النظر بصفة عامة إلى أسلوب النظم باعتباره إطارا تم التوصل إليه واشتقاقه أمبريقيا ، كإطار يرشدنا على نحو نظامل لحل بعض المشكلات التى تم تحديدها فى الصناعة التعليمية .

www.hollanduniversity.org

وفى هذه العبارة السابقة يجب أن نوضح خمسة عناصر :

أولا ـ لايقصد بأسلوب النظم مجموعة ثابتة من العمليات تتألف من محتوى نوعى لأن ذلك يعتبر تفسيرا خاطئا . ذلك أن العمليات التى توظف عند استخدام أسلوب النظم لمعالجة مشكلة تعليمية محددة ، تتبع استراتيجية عامة ، ولكنها ليست ثابتة ، أى أنها تتغير وفقا لطبيعة المشكلة وسياقها .

ثانيا ـ أن هذا الأسلوب اشتق على نحو أمبريقى (متطور) أى أنه ليس نموذجيا ، ثم استقامته والتوصل إليه رياضيا أو ظهر من خلال بيئات معملية حسن ضبطها ، وإنما قد تطور وهو مستمر فى هذا التطور باعتباره منبثقا من خبرات الحياة الحقيقية وصادر عنها .

ثالثا ـ يفيد هذا الأسلوب فى التوجيه فى المعالجة لحل مشكلة ، أى أنه يزودنا بترتيب أو نظام متفاعل والتوصل الى الإجراءات والعمليات الضرورية التى تتقرر .

رابعا ـ يزودنا هذا الأسلوب بمعالجة نظامية للمشكلة وينظم التقدم نحو حل لها .

خامسا ـ يمكن تصميم أسلوب النظم لكى نعالج به الشعور بالمشكلة لتحديد طبيعتها الحقيقية .

ـ تعريف أسلوب النظم :

يقول باناثى : " أسلوب النظم هو عبارة عن تجميع وتركيب للأجزاء التى تم تصميمها وبناؤها بواسطة الإنسان ، وذلك إلى مجموع كلى منظم ، بغرض الحصول على أغراض محددة " .

ويذكر سمبر يفيفو : " النظام هو مجموعة من العناصر ذات العلاقات المتبادلة التى تقوم بعمل بعض الأنشطة (والوظائف أو العمليات).

ويضيف كوفمان : " أسلوب النظم هو المجموع الكلى لكل الأجزاء التى تعمل

www.hollanduniversity.org

بحرية واستقلال ، وكذلك مع بعضها لكى يتم الحصول على المخرجات المطلوبة .

ومن التعريفات المختلفة استخلص فتحى الكردانى الآتى :

(النظام " النظم" هو كيان يتكون من عدة أجزاء ، لكل جزء وظيفة معينة تعمل فى تفاعل منظم ويتعاون متبادل مع الأجزاء الأخرى ، مع قدرة على البقاء والاستمرار نتيجة للترابط بين هذه الأجزاء ، وذلك بغرض تحقيق الأهداف الموضوعة).

ـ لماذا نستخدم أسلوب النظم ؟

إن أسلوب النظم يزودنا بوسائل تحسن التفاعلات الإنسانية فى عملية التعليم فهو موجه ومرشد لتخطيط البرنامج التعليمى وتطويره بحيث يحقق ماهو مرغوب فيه ، ويزودنا بإمكانيات وبصيرة تمكننا من أن نرى أين يمكن تحسين العوامل الإنسانية ، وأين تكون الإجراءات الآلية والأوتوماتيكية ملائمة لأنشطة أخرى .

وبغير استخدام أسلوب النظم فى تطوير التعليم فإن أهداف ومرامى الصناعة التعليمية لن تتحقق على نحو تام . ولن تتحقق الإفادة من جميع عناصر النظام التعليمى بأقصى كفاءة فى تحقيقه لأهداف النظام ، اللهم إلا إذا حدث هذا بالصدفة . وأسلوب النظم يزودنا بوسائل التخطيط المنظم ويزودنا كذلك بتصميم وتنظيم وضبط تطوير التعليم ليس ذلك فحسب بل انه يبنى فوق ذلك ماانتضح أنه يحقق أفضل النتائج ويحذف تلك الإجراءات التى تسهم اسهاما ضئيلا فى تحقيق المرامى المرغوب فيها أو ماله إسهام سلبى فى هذا المجال .

ـ مكونات أسلوب النظم :

يعتبر النظام المفتوح من أهم أنواع النظم لأنه يتميز بوجود علاقة بينه وبين البيئة التى تحيط به على شكل تفاعل بين النظام المفتوح ، وبين الأوضاع والظروف المتواجدة بالبيئة .

www.hollanduniversity.org

ويتكون هذا النظام من ثلاثة أجزاء رئيسية تتكامل معه فى رباط وثيق ، ويقوم كل جزء بوظيفة خاصة به ، ولها أهمية كبيرة داخل النظام الكلى وحيويته ، وتتحدد إجزاء النظام المفتوح بما يلى :

ـ المدخلات : Inputs :

يتوقف نوع المدخلات على طبيعة الأهداف التى تسعى إليها الأنشطة التى تختص بها ، ويوجد مدخلات تفرض نفسها على النظام ، ومدخلات أخرى يسعى إليها النظام لحاجته إليها . وتعمل المدخلات على إثارة الحركة داخل النظام .

ـ العمليات : Processes :

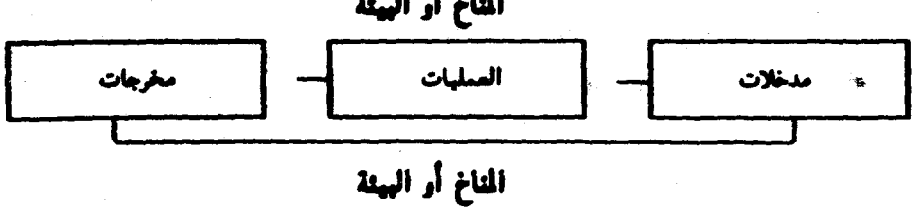
تعمل على تحويل المدخلات وتغييرها من حالتها الأولية إلى حالة أخرى تتناسب ورغبات النظام وأهدافه .

ـ المخرجات : Outputs :

تتمثل بالنتائج والمحصلات النهائية والمنجزات المحققة من العمليات والممارسات التى قام بها " النظام" وهو مايقدمه للبيئة المحيطة به .

وتلك المخرجات تعتبر وسيلة " النظام" للحصول مرة أخرى على مدخلات جديدة كمصادر لاستمراره فى النشاط عن طريق مايسمى بالتغذية الراجعة ، كما هو موضح فى شكل (١).

شكل رقم (١) أجزاء النظام



www.hollanduniversity.org

- النموذج المقترح لتحليل النظم للإدارة التربوية :

يعرض (سمير يفيفر) نموذجا " لتحليل النظم" يشتمل على عشر خطوات تفصيلية واضحة ومبسطة يمكن استخدامها لتحليل نظم فى المجالات التربوية والاجتماعية والاقتصادية.

وتتحدد خطوات النموذج بما يلى :

١ - تعريف المشكلة .

٢ - جمع البيانات وتحليلها .

٣ - تحليل بعض البدائل الخاصة بالنظم .

٤ - تحديد العمليات والتسهيلات والاحتمالات المناسبة .

٥ - تطوير النظام المقترح .

٦ - تطوير النموذج الأولى .

٧ - وضع نموذج للنظام .

٨ - تطور البرنامج .

٩ - تنفيذ وتطبيق النظام .

١٠ - المتابعة .

- إستخدام أسلوب النظم فى حل مشكلة البحث :

نظرا لأن المشكلة المحددة تتداخل مع مجموعة الوحدات الأخرى المكونة للنظام فإن منهجية " أسلوب النظم " تعتبر وسيلة فى سد الفجوة بين الوسائل والغايات فى الميدان التربوي، مع استخدام العناصر الأساسية فى " النظام" بإطار من التخطيط والتحليل حتى يمكن الوصول إلى تصميم نموذج للإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة، وذلك عن طريق عملية التقويم المستمرة " لنظم" الإدارة التربوية حتى نرتقى بها إلى أعلى مستوى من الكفاءة والفعالية .

www.hollanduniversity.org

ويقدم جابر عبد الحميد وطاهر عبد الرازق المراحل الأساسية " لأسلوب النظم" فى حل المشكلة كما يلى :

- المرحلة الأولى : تعريف النظام وإدارته :
  - تجزئة ماهو مطلوب من النظام الجديد بالتفصيل .
  - جمع البيانات والمواد واختيار الأشخاص .
  - تعريف السياق الذى يفرضه " النظام" فى اطاره .
- المرحلة الثانية : تحليل التصميم :
  - تحديد وتعريف الأساليب اللازمة لتحديد معايير الأداء .
  - مواصفات المواد وقيود التصميم .
- المرحلة الثالثة : التطوير والتقويم :
  - تحديد مدى تحقيق النظام لفرضه .
  - التصحيح المتكرر لجميع جوانب التطوير والتقويم للوصول إلى صحة النظام الجديد.
- التغذية الراجعة :

وهى المعلومات المكتسبة فى مرحلة التطوير والتقويم ، ولها أهمية كبيرة للمدخل فى المرحلتين الأولى والثانية كوسيلة لتوفير بعض الوسائل المنظمة للضبط الكيفى .

- خطوات أسلوب النظم فى تطوير التعليم :

١ - تحديد المشكلة التعليمية : أى تعريف المشكلة وتحديدها وتقديم أفضل تقدير لحلها، وهذا التعريف يمكن أن يتحقق عن طريق جمع البيانات والمعلومات من الموقف الكلى الذى انبثقت فيه المشكلة .

٢ - تحديد وتخير الهيئة المدعمة : بعد الخطوة السابقة يجب أن نتخير خبراء المادة

www.hollanduniversity.org

الدراسية والمتخصصين فى وسائل الاتصال، والمتخصصين فى التعلم لتوجيه أو ترشيد التطوير، ولضمان الكيف التقنى للمحتوى .

٣ ـ تحديد ضوابط الإدارة : يجب تحديد ضوابط الادارة فى تنفيذ التطوير التعليمي.

ـ إن ضوابط الإدارة تحتاج الى أن تحدد بالنسبة للأنشطة الفائدة التى تؤسس أو تحدد الموقف التنظيمى المطلوب لتنفيذ تطوير النظام .

ـ ويجب تحديد إدارة الأنشطة داخل تطوير النظام أى تحديد المسئول عن كل وظيفة من الوظائف وكيف تنتقل المعلومات من مصدر لآخر ، وما هى البدائل الروتينية التى يجب اتباعها حين تظهر قيود معينة .

٤ ـ تحديد المجتمع المتعلم : ينبغى أن نحدد الطلاب الذين عليهم أن يشاركوا فى النظام التعليمى الجديد وأن تتحدد جميع خصائصهم البارزة .

٥ ـ جمع مادة المقرر الدراسى : أى جمع المادة ذات العلاقة الوثيقة والمتصلة بهذا المقرر، وهذه الخطوة تحدث فى وقت واحد مع الخطوة رقم (٧) .

٦ ـ تحليل السياق التعليمى : وهذه الخطوة تحدث مع وفى نفس الوقت مع الخطوة ٥،٤. ونهتم هنا بتحديد العلاقات بين جميع العناصر داخل الموقف التعليمى الراهن وفهمها ، وبقدار تحليلنا للسياق الذى يفرض البرنامج التعليمى الجديد فى اطاره ، بقدار ماتقل مشكلات المواجهة أى تتحقق ملاءمة الأجزاء المختلفة من النظام وتتكامل .

٧ ـ تحديد الأهداف السلوكية : تتحدد الأهداف السلوكية نتيجة للخطوات التالية :

ـ تعريف المشكلة التعليمية .

ـ تحديد ضوابط الإدارة .

ـ تحديد مجتمع المتعلمين .

ـ تحليل السياق التعليمى .

ـ جمع المواد المتصلة بالمقرر الدراسى .

www.hollanduniversity.org

٨ ـ وضع مقاييس الأداء : من الأعمال المتزامنة مع تحديد الأهداف السلوكية الحاجة لوضع مقاييس قادرة على تقدير الأداء الذى تحدد فى الأهداف . والغرض هو تقويم أداء المتعلم .

٩ ـ تحديد الأهداف الوسيطة (الانتقالية) : والوسيلة لها هو مايسمى بتحليل الهدف ، وهذا التحديد للأهداف الوسيطة يتطلب تحليل الهدف فى أساسه من التكنولوجى السلوكى أن يبدأ من الهدف النهائى وأن يسأل على التتابع السؤال التالى متراجعا حتى يصل الى مستوى السلوك المتطلب .

١٠ ـ وضع مقاييس أداء انتقالية : ويتزامن مع تحديد الأهداف الانتقالية الحاجة لوضع وتطوير مقاييس قادرة على تقويم وتقدير الأداء الإنتقالى .

١١ ـ تحديد أنماط التعلم : إن عدم التأكد من نمط التعلم المطلوب فى كل مرحلة من مراحل الشبكة الانتقالية يعتبر من نواحى الضعف الخطيرة فى جهدنا المعاصر لخلق أمثل شروط التعليم .

١٢ ـ تحديد شروط التعلم : يجب تحديد البيئات التعليمية التى تزيد إلى أقصى حد فرصة المتعلمين لاكتساب العناصر السلوكية الانتقالية .

١٣ ـ تحديد مدى التوافق مع الفروق الفردية ومراعاتها .

١٤ ـ تحديد شكل الواقعة التعليمية .

١٥ ـ تطوير النموذج الأولى التعليمى : عند هذه النقطة يبدأ العمل التطويرى ويتجه للمحتوى التعليمى ووسائل الاتصال والأجهزة .

١٦ ـ المراجعة التقنية ومراجعة وسائل الاتصال التعليمية : يجب أن تتم مراجعة المحتوى فى نفس الوقت مع التطوير وأن يكتب تقرير عنها بواسطة خبراء فى الاتصال وفى المادة الدراسية .

www.hollanduniversity.org

١٧ ـ تجريب النموذج التعليمى الأولى يجب التجريب الأمبريقى (المتطور) للنموذج المبدئى للنظام ، ويجب أن تشارك جميع العناصر الأساسية للنموذج الأولى فى المحاولات الأولى التجريبية ، ولا بد من تجريب النموذج التعليمى كله فى حجرة الدراسة بعد ذلك مع وجود جميع القيود الحقيقية .

١٨ ـ تطبيق اختبارات الأداء : تطبيق اختبارات الأداء فى وقت واحد ، وذلك مع تجريب النموذج الأولى للنظام ، وذلك لتقدير مدى جودة النظام من حيث تحقيقه لأهدافه عند اتمام التجريب .

١٩ ـ تحليل نتائج التجريب : يجب تحليل نتائج التجريب لتحديد مواضع الضعف فى النموذج التعليمى الأولى وهو أيضا لضمان ماإذا كانت الأهداف الانتقالية قد تحددت على نحو غير واقعى أو غير سليم ، وتتطلب التغيير أم لا .

٢٠ ـ تحليل الاختبارات : يجب تحليل بالمثل أدوات القياس وهل هى حقيقة تقيس العناصر السلوكية التى تدرس فى هذا النظام التعليمى ؟

٢١ ـ تعديل النظام التعليمى : يجب إجراء بعض التعديلات فى النظام التعليمى ، وتتدفق التغذية الراجعة من جميع جوانب النظم لتستخدم كمدخل ضرورى للتعديلات .

٢٢ ـ إعادة الدورة : إن الخطوة الأخيرة فى أسلوب النظم هى اعادة الدورة العلمية التطويرية كلها حتى يتحقق المرغوب فيها من أنماط سلوكية للمتعلم .

وتمثل الخطوات السابقة (٢٢) عناصر أسلوب أساسى فى التطوير، وهذا الأسلوب يتطلب فريقا للقيام بتطوير التعليم بل وهيئة من العاملين تدعمه بالإضافة الى تسهيلات، وزمن، ومال، كل هذا يعتبر تطبيقا لأسلوب النظم عند المستوى الأمثل .

غير أنه بالنسبة للتكنولوجى السلوكى الذى يعمل وحده فى موقف تربوى وتتوافر له مساعدة محدودة، ودعم قاصر يبدو أن هذا النموذج معقد، وأبعد من أن يصل إليه .

www.hollanduniversity.org

نماذج تطبيقية لأبحاث تحليل اسلوب النظم

- " إستخدام أسلوب النظم لتطوير رياضة السباحة فى مصر ، رسالة دكتوراه، د. محمد فتحى الكرداني"
- "أثر استخدام أسلوب النظم فى تعليم سباحة الصدر على ناتج التعلم ، رسالة ماچستير ،د. هشام مصطفى النمر "
- " استخدام أسلوب النظم لبناء نموذج للإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية البدنية فى المدارس المتوسطة بدولة الكويت ، د. جاسم راشد صالح الجيماز ".

www.hollanduniversity.org

* استخدام أسلوب النظم لتطوير رياضة السياحة فى مصر *

محمد فتحى الكردانى ـ ملخص رسالة دكتوراه

ـ الأهداف :

تهدف الدراسة إلى :

ـ التعرف على الجوانب الخاصة بعملية تحليل وتطوير رياضة السياحة فى مصر .

ـ إمكانية استخدام أسلوب النظم بطريقة تحليلية لنشاط رياضة السياحة فى مصر.

ـ وضع تصور لأسلوب تطوير رياضة السياحة فى ظروف البيئة والإمكانات المصرية

ـ الفروض :

ـ إلى أى مدى يتوفر الجانب العلمى الذى تقوم عليه العمليات الأساسية لتنظيم وتطوير رياضة السياحة فى مصر ؟

ـ ماهى امكانية استخدام أسلوب النظم لتطوير رياضة السياحة فى مصر ؟

ـ إجراءات البحث :

ـ استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى حيث طبق استمارة استبيان لاستطلاع الرأى ومحاورها كانت سبع محاور أساسية انطلاقا من مكونات ومفاهيم أسلوب النظم:

ـ المحور الأول : ويدور حول المدخلات الخاصة بنظام السياحة فى مصر .

ـ المحور الثاني: ويدور حول العمليات والأنشطة الخاصة بنظام السياحة .

ـ المحور الثالث : ويدور حول ناتج نشاط السياحة .

ـ المحور الرابع : ويدور حول مخرجات نظام السياحة .

ـ المحور الخامس : ويدور حول العائد لنظام السياحة .

ـ المحور السادس : ويدور حول التغذية الرجعية ومدى استخدامها لنظام السياحة فى مصر .

www.hollanduniversity.org

ـ المحور السابع : ويدور حول مدى تطبيق أحد أساسيات أسلوب النظم وهو الترابط والتنظيم لنظام السياحة .

واشتملت عينة الدراسة على (٣٤) خبيرا ، (٤٢) مسئولا من العاملين بالسياحة، (١٥٦) سياحا .

ـ الاستخلاصات :

ـ عدم وجود تخطيط لوسائل النهوض بالسياحة ، ونقص الوعى الرياضى ، ونقص الإمكانات البشرية كمدخلات .

ـ عدم وجود برامج السياحة ضمن التربية الرياضية بالمدارس ، وعدم وجود حوافز، وعدم اشراك المتخصصين فى اللجان الفنية للاتحاد ، تعدد الهيئات المسئولة عن السياحة، كعمليات .

ـ قلة عدد المشاركين فى منافسات السباحة ، انخفاض المستويات الرقمية ، كمخرجات .

" أثر استخدام أسلوب النظم فى تعليم سباحة الصدر على ناتج التعلم "

هشام مصطفى كامل النمر ـ ملخص رسالة ماجستير

ـ هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى : التعرف على مدى تأثير استخدام برنامج تعليمى بتطبيق أسلوب النظم لتعليم سباحة الصدر على ناتج التعلم .

ـ فروض البحث :

يفترض الباحث أن استخدام أسلوب النظم فى تعليم سباحة الصدر يؤدى إلى تحسين ناتج التعلم .

www.hollanduniversity.org

- إجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبى كأسلوب لهذه الدراسة واشتملت عينة البحث على طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

- الأجهزة والأدوات المستخدمة :

١ - جهاز الچينوميتر لقياس مدى الحركة فى المفاصل .

٢ - أنثروبوميتر لقياس الوصلات الجسمية .

٣ - استمارة لتسجيل البيانات .

٤ - لوحات طفو .

٥ - مقاعد سويدية .

٦ - ساعات إيقاف .

- التصميم الإحصائى :

تم حساب كل من :

١ - المتوسط الحسابى .

٢ - الانحراف المعيارى .

٣ - اختبار ت الفروق .

- الاستخلاصات (النتائج):

- استخدام أسلوب النظم فى التعليم يؤدى إلى تحسين ناتج التعلم بصورة أفضل عنه من استخدام الطريقة الكلية الجزئية فى التعلم .

- ان استخدام أسلوب النظم فى التعليم يؤدى إلى تحسن كل من ناتج التعلم . ومدى الحركة الخاص بالمفاصل العاملة بصفة أساسية فى سباحة الصدر .

- استخدام الطريقة الكلية الجزئية فى التعليم يؤدى إلى تحسن كل من ناتج التعلم. ومدى الحركة الخاص بالمفاصل العاملة بصفة أساسية فى سباحة الصدر

www.hollanduniversity.org

• أستخدام أسلوب النظم لبناء نموذج للإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية البدنية فى المدارس المتوسطة فى الكويت •

جاسم راشد صالح الجهماز ـ ملخص رسالة دكتوراه

ـ أهداف البحث :

١ ـ استخدام زسلوب تحليل النظم فى دراسة الإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية البدنية فى المدارس المتوسطة فى الكويت .

٢ ـ بناء نموذج للإدارة التربوية باستخدام أسلوب تحليل النظم لتحقيق أهداف التربية البدنية فى المدارس المتوسطة فى الكويت .

ـ فروض البحث :

ـ كيف يمكن استخدام أسلوب تحليل النظم فى دراسة الإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية البدنية فى المدارس المتوسطة بدولة الكويت ؟

ـ ماهو نموذج الإدارة التربوية المقترح لتحقيق أهداف التربية البدنية فى المدارس المتوسطة بدولة الكويت ؟

ـ خطة البحث :

تنقسم خطة البحث الى ثلاث مراحل هى :

ـ المرحلة الأولى : تحليل النظم الإدارية الحالية المتبعة فى الإدارة التربوية في مجال التربية البدنية بالمدارس المتوسطة بالكويت باستخدام أسلوب تحليل النظم .

ـ المرحلة الثانية : تحديد أوجه القصور فى النظم الإدارية المتبعة فى الإدارة التربوية بالمدارس المتوسطة .

ـ المرحلة الثالثة : بناء نموذج مقترح للإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية البدنية

www.hollanduniversity.org

بالمدارس المتوسطة باستخدام أسلوب تحليل النظم بدولة الكويت .

ـ إجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى ، حيث طبق استمارة استبيان لاستطلاع الرأى ، وكانت عناصر الاستمارة كالتالى :

ـ التخطيط ويشتمل على :

ـ الأهداف التربوية .

ـ محتوى منهاج التربية البدنية .

ـ السياسات الإدارية .

ـ الإمكانات المادية والبشرية .

ـ التنظم .

ـ التوجيه .

ـ التقويم .

ومحاور الاستمارة كالتالى :

١ ـ الأهداف المعرفية .

٢ ـ الأهداف الوجدانية .

٣ ـ الأهداف النفسية الحركية .

٤ ـ الجمباز .

٥ ـ ألعاب القوى .

٦ ـ الألعاب الجماعية .

ـ واشتملت عينة البحث على مجموعة من العاملين فى الإدارة التربوية (٧١٩) فردا ، مجموعة تلاميذ وتلميذات (١١٩٣) فردا .

www.hollanduniversity.org

- المعالجات الإحصائية :

- النسبة المئوية . - الارتباط .

- الاستخلاصات :

- تتحقق الأهداف التربوية فى الإدارة التربوية فى مجال التربية البدنية .

- يتمشى محتوى منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة مع أهداف المرحلة بنسبة (٦٦٪).

- يؤثر عنصر السياسات الإدارية المتبع فى تبصير العاملين بالتربية البدنية تجاه عملهم بنسبة (٨٢٪) من وجهة نظر العاملين فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة

- مميزات عنصر الإمكانات المادية والبشرية المستخدمة فى منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بنسبة (٥٣٪) ، من وجهة نظر العاملين بها .

- يؤثر عنصر التنظيم المتبع فى الإدارة التربوية فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بنسبة (٧٦٪) من وجهة نظر العاملين بها .

- فعالية عنصر التوجيه فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بنسبة (٧٢٪) من وجهة نظر العاملين بها .

- مميزات عنصر التقويم المتبع فى الإدارة التربوية فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بنسبة (٦٥٪) من وجهة نظر العاملين بها .

- تتحقق عناصر النظم التربوية للإدارة التربوية فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بنسبة (٧٠٪) من وجهة نظر العاملين بها .

- إن عنصر الأهداف التربوية قد حصل على أعلى نسبة من بين عناصر النظم التربوية من وجهة نظر العاملين فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة وهي(٨٣٪)

www.hollanduniversity.org

- تؤثر النظم التربوية فى الإدارة التربوية فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر الإدارة العليا وبنسبة (٧١٪).

- يعتبر عنصر التنظيم أعلى نسبة من عناصر النظم التربوية فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر الإدارة العليا وبنسبة (٨٤٪).

- يعتبر عنصر الأهداف التربوية أعلى نسبة من عناصر النظم التربوية فى مجال التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر هيئة التوجيه الفنى وبنسبة (٨٩٪).

- يعتبر عنصر السياسات الإدارية أعلى نسبة من عناصر النظم التربوية من وجهة نظر الإدارة المدرسية وبنسبة (٨٤٪).

- يعتبر عنصر الأهداف التربوية أعلى نسبة من عناصر النظم التربوية من وجهة هيئة التدريس وبنسبة (٨٧٪).

- تتحقق الأهداف التربوية للتربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بنسبة (٦٤٪) من وجهة نظر التلميذات والتلاميذ .

- تتحقق الأهداف المعرفية بنسبة (٦٦٪) من وجهة نظر التلاميذ و (٧١٪) للتلميذات .

- تتحقق الأهداف الوجدانية والنفسية الحركية بنسبة (٦١٪) تلاميذ، (٦٢٪) تلميذات .

- تتحقق الأهداف التربوية بنسبة (٦٢٪) تلاميذ ، (٦٤٪) تلميذات .

- تعتبر الألعاب الجماعية أكثر سهولة عن بقية الألعاب الرياضية بالمقررة بنسبة (٧٦٪) للتلاميذ والتلميذات ، ويليها لعبة الجمباز (٥٠٪) ، ألعاب قوى (٤٤٪).

- تعتبر وجهة نظر العاملين بالإدارة التربوية حول عناصر النظم التربوية متفاوتة

www.hollanduniversity.org

وخاصة بين آراء هيئة التوجيه والإدارات المدرسية ، وبين هيئة التوجيه وهيئة التدريس .

ـ تعتبر وجهة نظر التلاميذ والتلميذات متقاربة حول تحقيق الأهداف التربوية للمدارس المتوسطة بصورة عامة .

www.hollanduniversity.org

الخصائص الاساسية للبحث التربوى فى الدول النامية

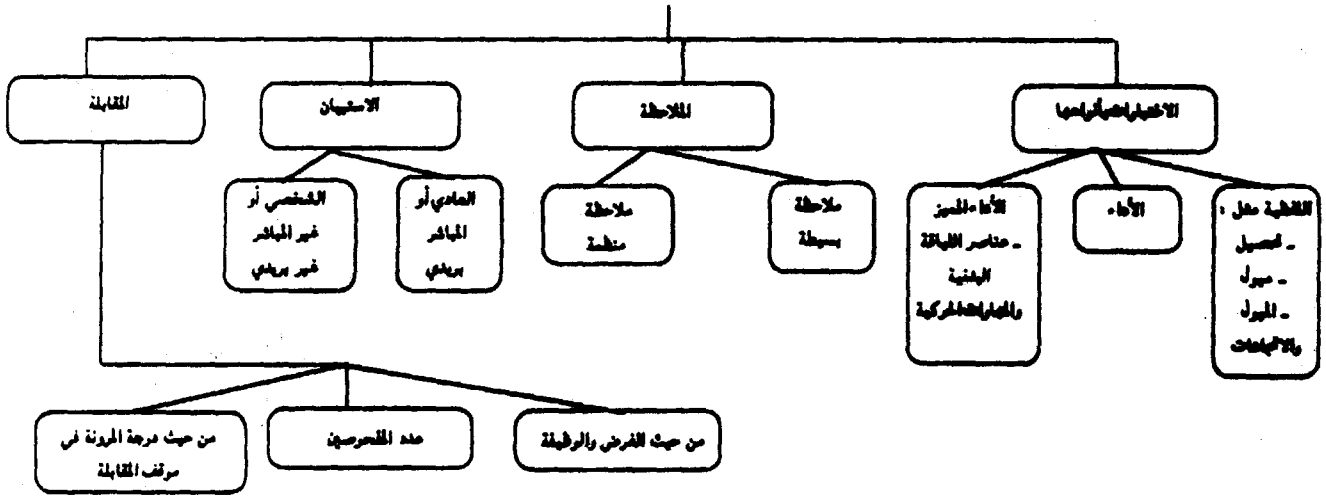
١ ـ التربية فى الدولة النامية ينظر إليها على أنها وسيلة مباشرة للتنمية الوطنية:

إن البحث التربوى فى الدول النامية يجب أن يهض وأن يتأثر بكل الأبعاد الرئيسية للمشاغل الوطنية من أمثلتها الأبعاد العقلية ـ السياسية ـ الاقتصادية ـ الاجتماعية ـ الدينية .

٢ ـ الدول النامية شعور بالإلحاح والعجلة : وأن هناك مطالب كثيرة يجب أن تنجز وأن جميع هذه المطالب يجب أن تنجز .

٣ ـ فى الدول النامية نجد الضغط على البحث التربوى موجها الى النتائج القابلة للتطبيق العاجل ، ويتمثل هذا فى التأكيد على ماهو عملى فى البحث التربوى أكثر من التأكيد على تطوير النظريات .

وسائل جمع البيانات الشائعة الاستعمال في التربية الرياضية



www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

ـ الأوضاع والعادات التى أدت الى جعل البحث التربوى محدودا الى درجة بالغة فى انتاجه وفى تأثيره :

١ ـ التبسيط المفرط فى تعيين المتغيرات الهامة :

ـ وحين يهمل أثر المتغيرات والعوامل التربوية غير النظامية فى البحث عن تقنيات تربوية فعالة فلا غرابة إذ نجد أن نتائج البحث التربوى ليست حاسمة (الأسرة ـ الدين ـ وسائل الإعلام ـ جماعة الرفاق ـ المنظمات الاجتماعية والسياسية والقوى الاجتماعية الأخري).

ـ البحث التربوى يكون ساذجا رذا افترض فيه أن العوامل الرئيسية فى التربية ماثلة فقط أو إلى درجة كبيرة فى مؤسسات التعليم النظامى .

٢ ـ التفريط فى إدراك تفاعل المتغيرات :

ـ الفروق الفردية فى الاستعدادات العقلية مرتبطة بالناتج التعليمى .

ـ الفروق فى الاستعدادات العقلية يغلب عليها أن تتفاعل أيضا مع مختلف المعالجات التعليمية .

ـ هذا يعنى أن طريقة ما من طرق التعليم قد تكون فعالة فى واحد من مستويات الاستعداد العقلى ولكن غير فعالة فى مستوى آخر .

ـ إن البحث فى تقنيات التعليم مع إهمال المتغيرات الأخرى وتفاعلات بعضها مع بعض جهد يوضع فى غير موضعه .

ـ ويجب أن يواجه البحث التربوى حقيقة أن النمو التعليمى يتضمن متغيرات كثيرة مستقلا بعضها عن بعض ولكنها فى تفاعل دائم .

وعلاوة على ذلك فإنه من الجليّ أن هذه التفاعلات معقدة وأن دراستها صعبة وكما يقول لى كورنباخ Lee Coronbuchأننا حين نعنى بالتفاعلات ندخل قاعة ملينة

www.hollanduniversity.org

بالمزايا تمتد إلى مالا نهاية.

٣ ـ التحيز المحافظ فى البحث التربوى :

ـ من المتناقضات أن البحث التربوى يتجه بصورة كبيرة إلى انتاج ما من شأنه المحافظة على النظام التعليمى القائم .

ـ وينطبق على البحث التربوى فى هذا الصدد ماقاله هانس ويلرHans Wieler حديثا عن التخطيط التربوى .

ـ إن اسهامه الأساسى قد غدا تخطيط نمط ، ومن شأنه أن يؤكد توسعا طوليا للوضع القائم ، وذلك حيث نجد أن عددا كبيرا من المعطيات فى التخطيط التربوى والعادة المتبعة فى اجرائه يفترض فيها أن الوقائع الجارية فى التعليم سوف تمتد الى المستقبل وقد يرجع وجود هذا التحيز المحافظ فى الدول النامية . وأزيد فى الاقتباس مما قاله ويلر عن التخطيط التربوي.

ـ إن الأمثلة التى حاول فيها التخطيط التربوى وحتى التى نجح فيها لإحداث تغييرات أساسية فى هيكل النظام التعليمى أو فى إعادة توزيع فرص التعليم ، أو فى اختفاء توجيهات نوعية جديدة على طرق التعليم كانت حقا أمثلة نادرة إلى درجة كبيرة، ومن الواضح أن العلاقة الوثيقة ـ عادة ـ بين النظام الاقتصادى السياسى القائم وبين التخطيط التربوى من شأنها أن تحول الاهتمامات المنوطة بهذا النظام الى الوضع الحالى فى التخطيط التربوى . وهكذا تنشأ عملية تخطيط نجد فيها بطريقة شعورية ـ تقريبا ـ أن المحافظة على الأوضاع القائمة والتوسع فيها هما كل الاختبارات تهديدا للنظام الموجود وهذا الاتجاه المحافظ فى التخطيط التربوى ولدى المخططين ملحوظ بصورة خاصة وحادة فى مواقف يكون فيها الدافع قويا الى إصلاح تعليمى واجتماعى واسع .

www.hollanduniversity.org

وفى هذه المواقف وجد أن هناك تناقضا بين هذا الدافع القوى للإصلاح التعليمى والاجتماعى الواسع وبين الحديث المطول المنمق عن أهمية الدور الذى يقوم به التخطيط التربوى فى إحداث الإصلاح التعليمى .

ـ التحيز المحافظ ماثلا بجلاء فى بحوث " التنبؤ" حيث تقوم التنبؤات على افتراض أن الأوضاع الراهنة سوف تبقى ثابتة وهذا الافتراض ساذج من وجهة النظر التجريبية إذ من المؤكد أن الأوضاع تتغير وحين يكون التنبؤ بأمور تتصل بالبشر فإن الواقع يؤكد أن الأوضاع بالضرورة سوف تتغير ، وهذا يعنى أن التنبؤ ـ إذا ارتضيناه ـ يغير الأوضاع .

ـ والدراسات التنبؤية آثمة أيضا لإهمالها التمييز بين " التنبؤ" بالمستقبل واختيار المستقبل ، من سوء الحظ أن النموذج المتبع فى معظم التنبؤات التربوية ستعار بلا تمييز من العلوم الطبيعية . وفى هذه العلوم نجد أن المستقبل لايتأثر بالتنبؤ أو بمن يتنبأ . وعلى أية حال فإن التنبؤات فى الشئون الإنسانية أكثر تعقيدا . والفرق الجوهرى بين التنبؤ فى العلوم الطبيعية والتنبؤ فى الشئون الإنسانية هو أن التنبؤ فى شئون البشر يؤثر فى انتاجهم .

ـ مايتبغى علينا التهوض به هو أن نقرر أى مستقبل بديل نرغب فيه ثم بعد ذلك نبحث عن الطرق التى تجعل المستقبل المختار حقيقة واقعة . وإذا لم نقبل هذا الفهم فسوف يظل البحث متجها إلى تأكيد الوضع الراهن . وسوف نتابع مشاهدة أمثلة للتنبؤات لها نتائج غير مرغوب فيها .

ـ قصة كثيرا ماتحكى فى الهند ـ عن شاب حصل على منحة لمدة أربع سنوات للدراسة بكلية الطب فى جامعة هارفارد ـ وكانت سعادة الشاب بهذه المنحة ـ طبعا ـ بالغة ، ولكنه أيضا حزينا لأنه سوف يفارق الفتاة التى أحبها ، فغادر الشاب الهند واعدا الفتاة بأنه سوف يكتب إليها رسالة كل يوم . وهكذا فعل رسالة كل يوم لمدة أربع سنوات

www.hollanduniversity.org

. وقد اندهش الشاب وخاب أمله حين عاد للهند ليجد أن محبوبته قد تزوجت حديثا رجل البريد .

ـ إن مايعنينى فى هذا الصدد يمكن أن يعبر عنه بأن الباحثين يفترضون أن الأشخاص مثل الأشياء وفى هذا الشأن أجد أن الكلمات التى افتتح بها چون ديوى كتابه " الديمقراطية والتربية " مناسبة للمقام وذلك حيث يقول أن أعظم مايميز الكائنات الحية تستبقى ذواتها بالتجديد فالحجر إذا وجهت إليه ضربة يقاومها ، فإن كانت مقاومته أشد من قوة الضربة فإن شكله الظاهرى لايتغير ، وإلا فإنه يتحطم ويتناثر إلى أجزاء صغرى ولا يحاول الحجر أبدا أن يستجيب للضربة بطريقة تحفظ كيانه . هذا فضلا عن عجزه عن تحويل الضربة إلى عامل يسهم فى استمرار فعله .

ـ أما الكائن الحى فقد يسهل على قوة أعظم من قوته أن تسحقه ولكنه مع ذلك يحاول أن يحول الطاقات المؤثرة فيه إلى وسائل تعينه على استمرار وجوده ، فإن لم يستطع الكائن الحى ذلك فإنه لايتحطم كالحجر إلى أجزاء متناثرة فحسب ، وإنما يفقد ذاته من حيث هو كائن حى (وذلك فى المراتب العليا من الحياة فى أقل تقدير).

ـ الكائن الحى يفاضل قدر مايحتمل الاستغلال القوى المحيط به لمصلحته ، فيستخدم الضوء والهواء والرطوبة والتربة وقولنا أنه يستغل هذه القوى معناه أنه يحولها إلى وسائل للمحافظة على ذاته . ومادام نمو الكائن مطردا فإنه يعوض بما يجنيه من الفوائد أكثر مما يفقده من الطاقة التى يستغلها فى استثمار محيطه ، أى أنه ينمو.

ـ الحياة عملية تجديد للذات من خلال استخدام البيئة .

ـ الفكرة الأساسية فيما قاله چون ديوى هى أن التفاعلات بين البشر (على عكس الأشياء) ليست بالضرورة تفاعلات ميكانيكية ولا حتمية ، إن التفاعلات بين البشر عملية تمكن أن تكون ذات نهايات مفتوحة ، وهذه التفاعلات يمكن أن تؤدى إلى تغير متزايد .

www.hollanduniversity.org

ـ إن تنبؤات المربين يمكن حقا أن تغير الأوضاع ومستقبل الفرد يمكن تغييره من خلال تنبؤات هذا الفرد نفسه بالنسبة لمستقبله .

٤ ـ العملية المفرطة فى البحث التربوى :

إن الباحثين التربويين بحكم تدريبهم وميولهم يبدون وقد سيطرت عليهم " الصرامة العلمية" أكثر من التزامهم بمشكلات البحث التطبيقى . ونتيجة لهذا فإن البحوث التربوية يتضح فيها إخلاص للعلم ، ولكن هذا الإخلاص يمثل فقرا فى النتائج المفيدة . ويبدو هذا "المرض العلمي" واضحا في أمرين :

١ ـ الضبط المفرط للمتغيرات .

٢ ـ الإصرار على ثبات القياس على حساب الصلة الوثيقة للنتائج بموضوع البحث

إن النموذج التقليدى فى إجراء البحوث التجريبية قائم على اختيار فروض مشتقة من نظرية باستخدام عينات ممثلة لجماهير البحث . وأفضل الفروض وفقا لهذا النموذج هى فقط الفروض المشتقة من نظرية ، وفى هذا النموذج تحدد أبرز العوامل أو المتغيرات المستقلة بشدة ، وكل ماعداها من عوامل أو متغيرات ذات أثر محتمل تضبط أو تهمل (باختيار العينة عشوائيا) وفى هذا النموذج يكون البحث منصبا على النتائج القابلة للتعميم . ومع ذلك فالواقع هو أن نتائج مثل هذه التجارب لايمكن تعميمها بسهولة وذلك لأنه توجد دائما خصائص محلية فى كل موقف . هذا فضلا عن أن فروضا أخرى ذات فائدة محتملة لاتلحظ فى مثل هذه التجارب . وهنا نتساءل : أليس مما يزيد فى انتاج المعارف المهنية فى هذه المرحلة من مراحل معرفتنا بالظواهر التربوية أن نسير فى بحثها بطريقة استقرائية ؟

وفى هذا الصدد اقتبس مرة أخرى من كورنباخ حيث يقول : بدلا من جعل التعميم هو الاعتبار الذى يحكم البحث أن اقترح أن نعكس أولوياتنا . فالملاحظ الذى يجمع

www.hollanduniversity.org

المعلومات فى موقف بذاته يكون قادرا على تقويم ممارسة أو قضية فى ذلك الموقف وعلى ملاحظة الآثار فى السياق كله . وفى محاولته لوصف ماحدث وتقريره سوف يعطى عناية متكافئة للأوضاع والأحوال التى لم تضبط ، وللخصائص الشخصية وللأحداث التى تقع خلال معالجته للموقف وقياسه .

وحين ينتقل الملاحظ من موقف إلى آخر يكون عمله الأول هو أن يصف وأن يفسر الآثار من جديد فى كل موقع ، آخذا فى اعتباره العوامل التى ينفرد بها كل موقع أو كل سلسلة من الأحداث ، ومن خلال تجمع النتائج من مواقف متعددة يستطيع الباحث الذى ينشد الفهم أن يفعل كل مافى طاقته لاستقصاء كيف أن العوامل التى لم تضبط فى المواقع المختلفة يمكن أن تكون قد أحدثت مايجعل النتائج المحلية الخاصة مجافية للأثر النمطى العام . وهذا يعنى أن التصميم يجئ متأخرا وأن الاستثناء فى البحث يؤخذ جديا على أنه القاعدة .

الثبات Reliability:

ملاحظتى على الثبات - باختصار - هى أن الباحثين يميلون إلى الإصرار على أن تكون للقياس درجة ثبات عالية ، مهملين معلومات وحقائق أخرى . وهذا معناه افتراض أن الثبات أعظم أهمية من صلة النتائج بموضوع البحث وقابليتها للتطبيق .

نتيجة لهذا فإن كثيرا من النتائج ذات القيمة لاتضمن فى تقارير البحوث . وعلى أية حال فإن درجة الثبات المنخفضة فى القياس لاتعنى بالضرورة ضعف صلة النتائج بموضوع البحث أن درجة الثبات المنخفضة تدعونا فقط إلى أن نكون حذرين فى قراراتنا وتعميماتنا . بالنسبة لنتائج البحث . وهنا نتساءل : أليس من الأفضل أن نقرر أمورا مفيدة لها درجة ثبات منخفضة بدلا من ألا نقرر شيئا مع درجة ثبات عالية ؟ أعتقد أن الإجابة عن هذا التساؤل ينبغى أن تكون بالإيجاب . إننا نحتاج فى البحث التربوى إلى كثير من المقاييس التى تستكشف وترتاد ، وإلى قليل من المقاييس الملزمة الصارمة .

www.hollanduniversity.org

٥ ـ غياب الفكر الموجه للبحث فى سلوك المربين :

كثيرا مايلاحظ أن سلوك المربين فى التدريس يبدو غير متأثرين بالبحث التربوي. وحتى حين تكون نتائج البحوث الجيدة متاحة فإن عددا قليلا جدا من المربين يبحث عنها ويستغل نتائجها فى التدريس فما هو السبب فى ذلك ؟

إن لدى المربين أطر مرجعية وتصورات أو نماذج لفن التدريس ليست لها أدنى صلة بالبحث التربوى .

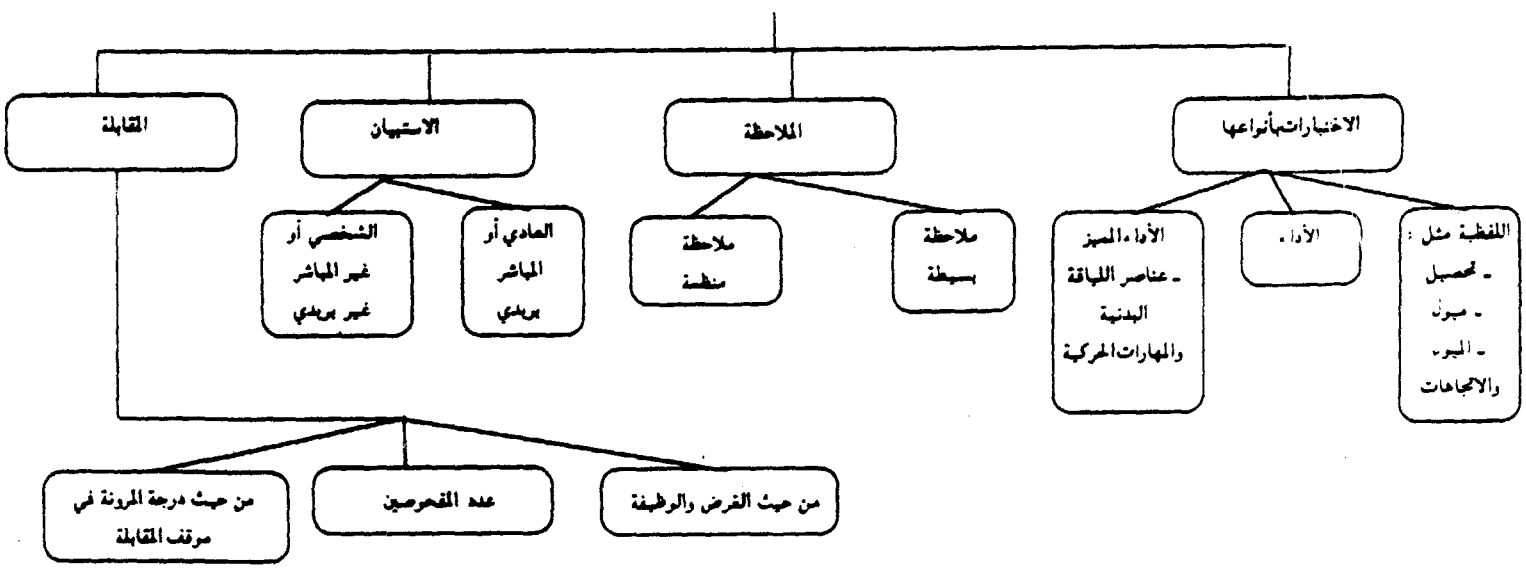
www.hollanduniversity.org

وسائل جمع البيانات

- الاختبارات
- الملاحظـة
- الاستبيـان
- المقابلـــة

www.hollanduniversity.org

وسائل جمع البيانات الشائعة الاستعمال في التربية الرياضية



www.hollanduniversity.org

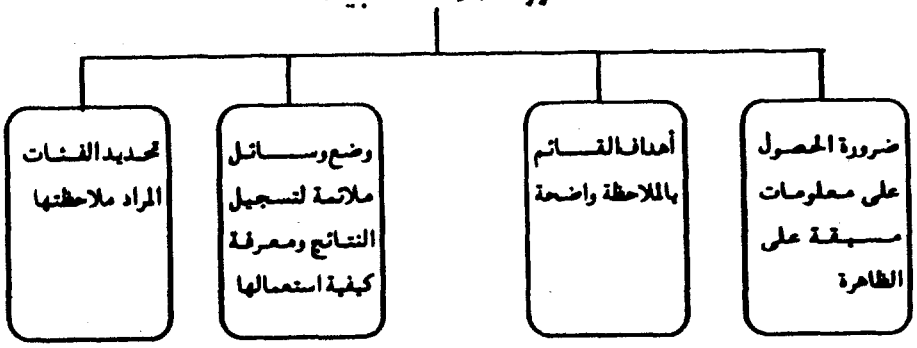
الملاحظة

- هى المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما - مع الاستعانة بأساليب البحث والدراسة التى تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة .

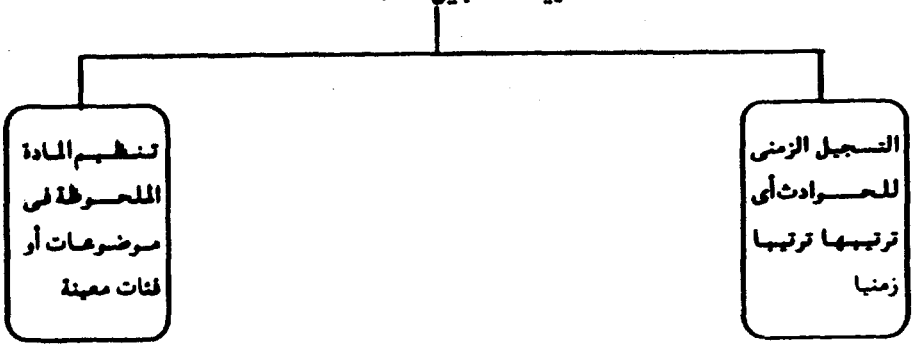
- وهى أداة من أدوات جمع البيانات والمعلومات .

- الملاحظة لاتقتصر على الحواس فقط بل تمتد إلى استعمال أجهزة علمية مختلفة (للتكبير - التقريب وبعضها للقياس)

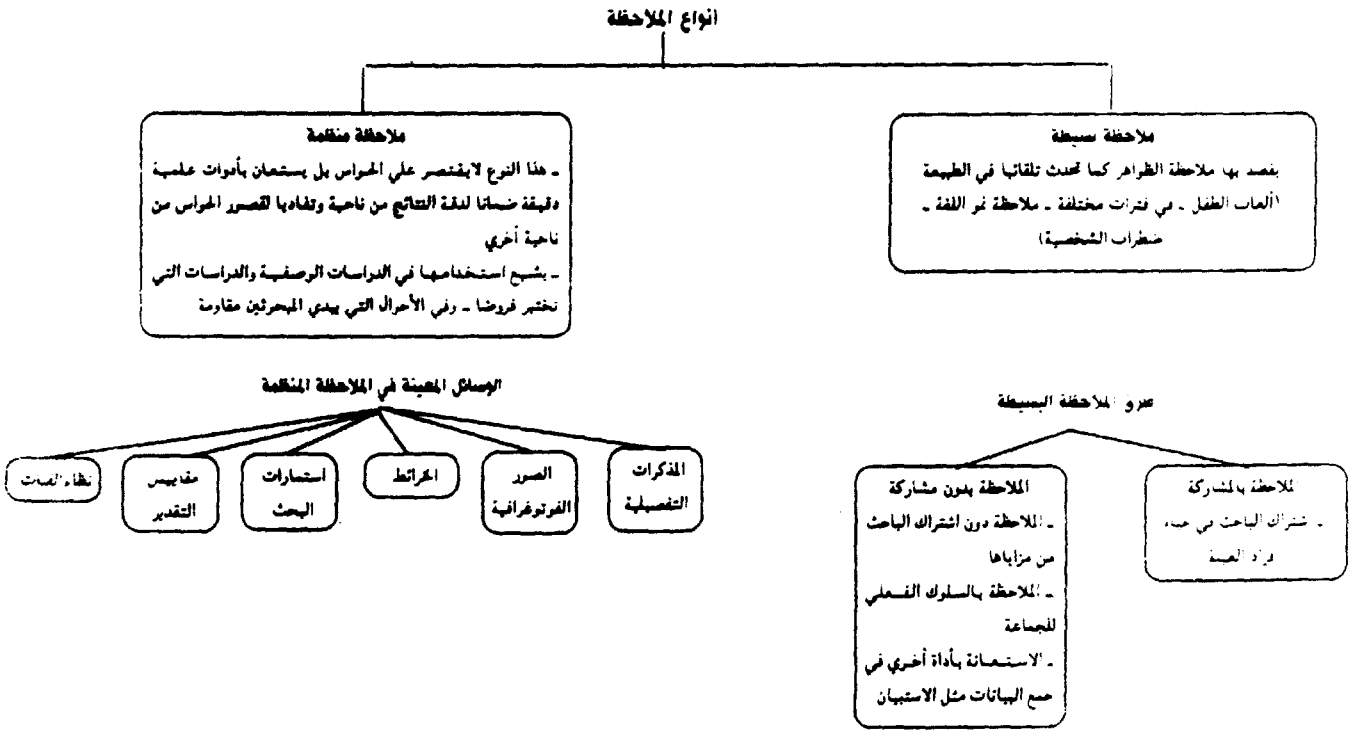
شروط الملاحظة الجيدة



طريقة تسجيل الملاحظة



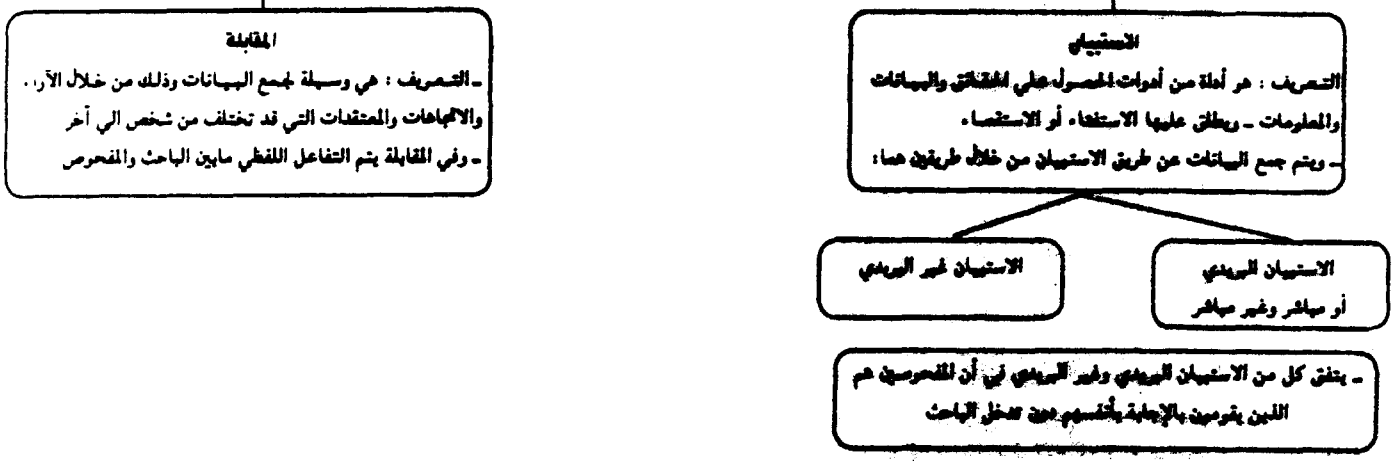
www.hollanduniversity.org



الاستبيان والمقابلة

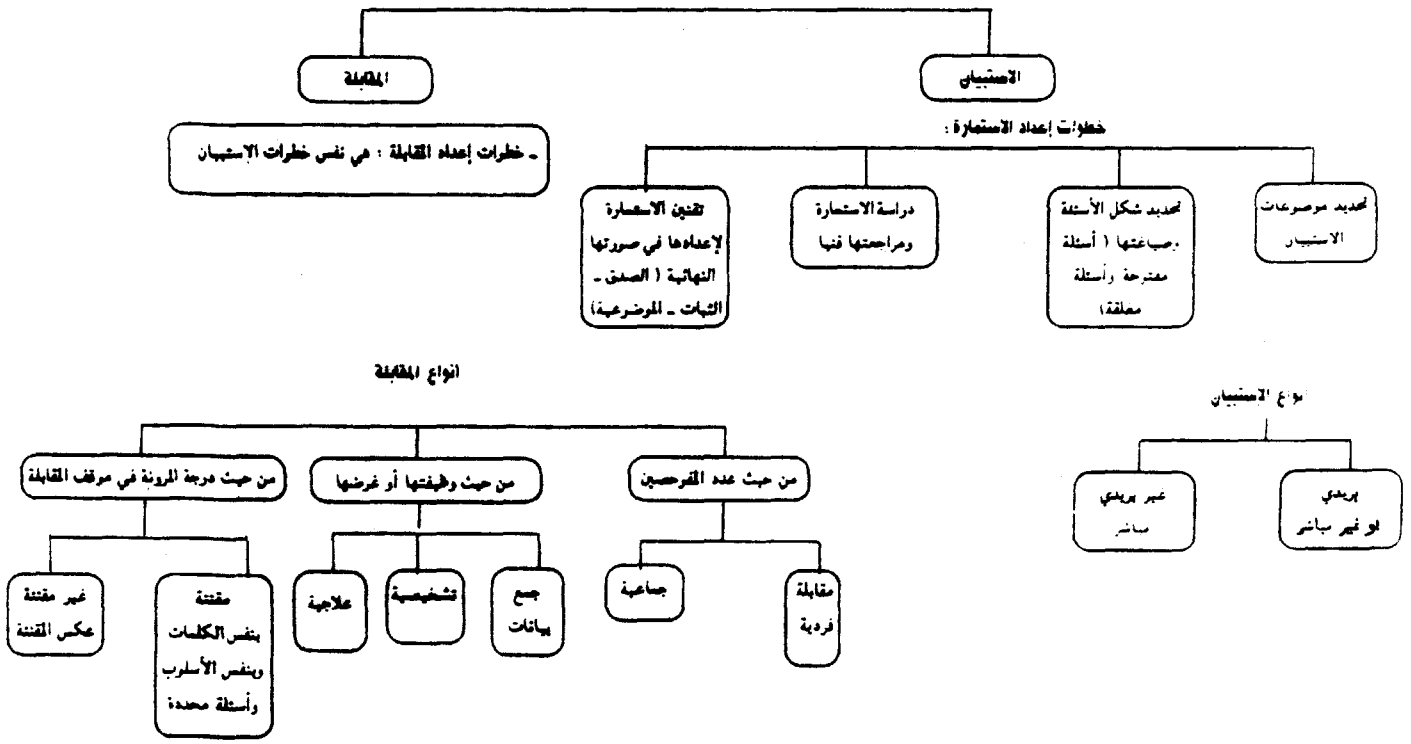
نحاول توضيح كل من الاستبيان والمقابلة كأدوات من ادوات جمع البيانات في جميع النواحي

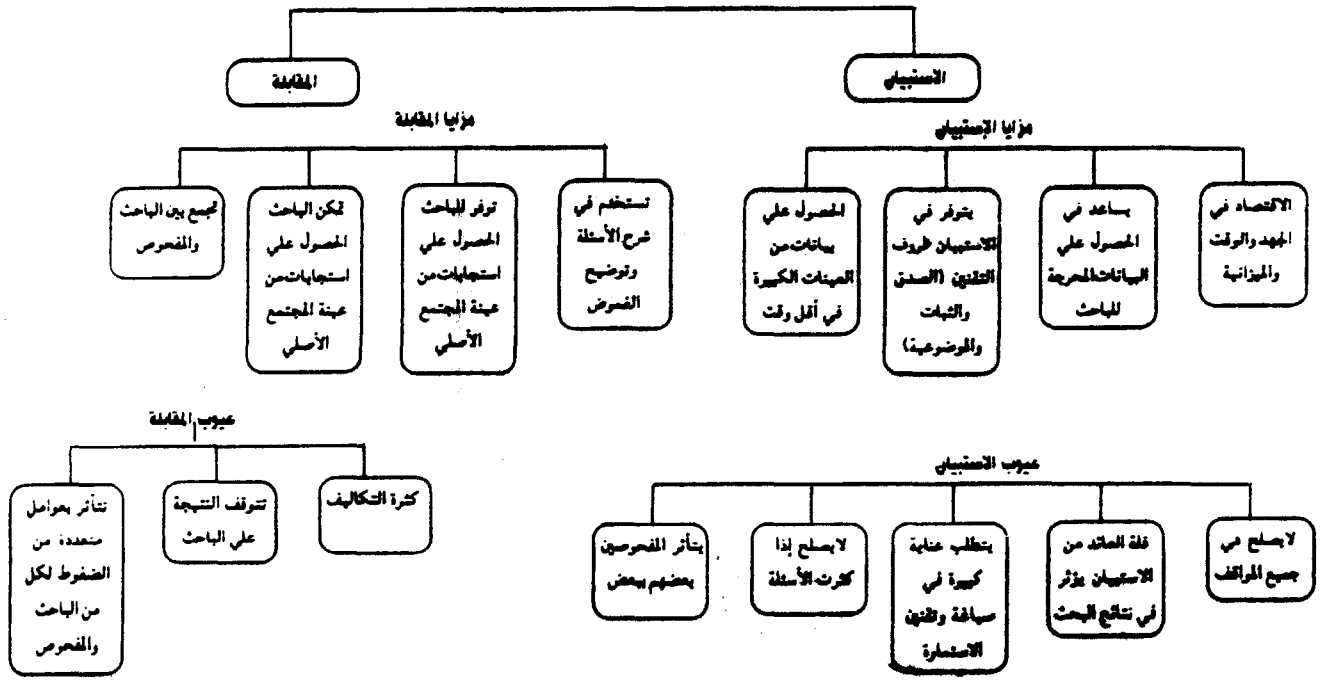
(من حيث التعريف ـ الخطوات ـ الانواع ـ المزايا والعيوب)



www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org





www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

إعداد وبناء استمارة الإستبيان

- صدق الاستمارة
- ثبات الاستمارة
- قواعد وضع عناصر الاستبيان

www.hollanduniversity.org

- إعداد وبناء استمارة الاستبيان :

- يقوم الباحث بتحديد المحاور اللازمة للاستمارة وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمتخصصين في مجال الدراسة المراد جمع المعلومات والبيانات عنها .

- ثم نتأكد من صدق وثبات الاستمارة .

أولا - صدق الإستمارة :

للتأكد من وضوح الاستمارة ومدي تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله يمكن استخدام الصدق المنطقي . وهو عرض عبارات الاستمارة علي مجموعة من الخبراء والأساتذة المتخصصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة ، براعي في اختيارهم أن يكونوا من الحاصلين علي أعلي المؤهلات العلمية والخبرات الميدانية والتطبيقية .

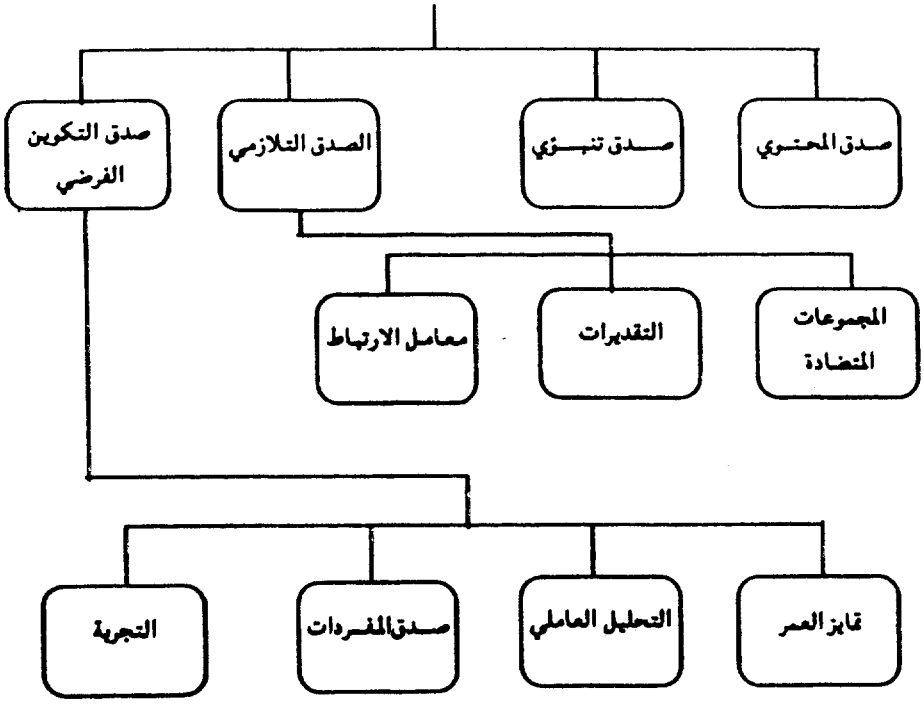
- وبناء علي ذلك يتم اجراء بعض التعديلات في صياغة العبارات وفقا لآرائهم .

- ومفهوم عامل الصدق يتضح في قياس الاختبار أو الاستمارة - الاجابة علي التساؤل التالي: هل يقيس الاختبار ماوضع من أجله أم لا ؟

- وهناك طرق كثيرة تستخدم في هذا الصدد ولها مسميات كثيرة نذكرها في الشكل التالي:

www.hollanduniversity.org

طرق التأكد من عامل الصدق



- صدق المحتوي :

يقصد به فحص مضمون الاختبار فحصا دقيقا ومنتظما بغرض تحديد ماإذا كان يشتمل علي عينة ممثلة للسلوك الذي يقيسه .

- ومن أمثلة صدق المحتوي وتطبيقاته فإنه يستخدم في الاختبارات التحصيلية .

- الصدق التنبؤي :

ويقصد به قدرة الاختبار وفاعليته في التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل ويقوم

www.hollanduniversity.org

علي المقارنة بين اللاعبين أو المفحوصين في الاختبار ودرجاتهم في مقياس آخر مباشر للأداء اللاحق للفرد . وهذا المقياس الجديد يسمي من الناحية الفنية المعيار أو الميزان .

ـ وهذا النوع من الصدق يفضل استخدامه في الاختبارات التي تستخدم في أغراض الانتقاء والتصنيف والتصحيح (التحصيل الدراسي ـ أداء الأفراد في النشاط الحركي).

ـ الصدق التلازمي :

يقصد به علاقة بين درجات الاختبار ومؤشرات المعيار أو المستوي الذي نحصل عليه في نفس الوقت تقريبا مقارنة درجات الطلاب في اختبار معين بمتوسط درجاتهم الدراسية حتي وقت الاختبار أو مقارنة درجات الطلاب في السرعة باللياقة البدنية العامة .

ـ وهناك طرق يمكن تحديدها في الآتي :

أ ـ المجموعات المتضادة : وهي مقارنة بين الممارسين للرياضة بغير الممارسين .

ب ـ التقديرات : هي وضع تقدير لعناصر اللياقة البدنية للاعبين .

جـ ـ معاملات الارتباط : بين الاختبار وغيره من الاختبارات .

وتعتبر من الوسائل التي تستخدم في تقدير الصدق التلازمي حساب معامل ارتباط بين درجات الاختبار التجريبي الجديد وبين درجات أخري قائمة بالفعل .

ـ صدق التكوين الفرضي :

ويقصد به مدي قياس الاختبار لتكوين فرض معين أو سمة معينة وأساليب الحصول علي المعلومات التي تلقي بالأضواء علي طبيعة السمة أو الصفة التي تهتم بها ومن هذه الأساليب الآتي :

أ ـ تمايز العمر : مثل اختبار الذكاء لتحديد ماإذا كانت الدرجات تتزايد بتقدم

www.hollanduniversity.org

العمر فنفترض أن القدرات تنمو بتقدم العمر .

ب ـ التحليل العاملي : ويعتبر من أهم الوسائل التي تستخدم في تقدير صدق التقويم الفرضي ، والتحليل العاملي أسلوب احصائي لتحديد الصفات ، وهو في أساسه يتضمن تحليل العلاقات بين البيانات كما تتمثل هذه العلاقات في صور معاملات الارتباط أي حساب معاملات الارتباط بين كل الاختبارات الأخري .

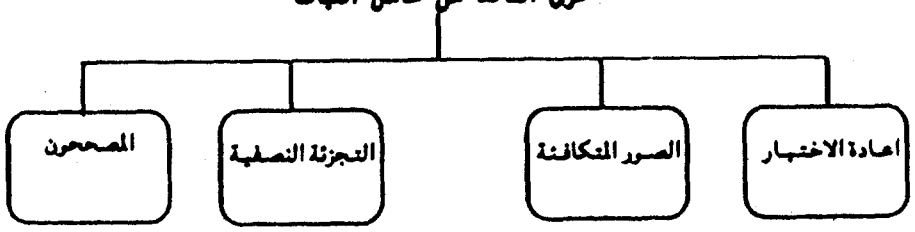
جـ ـ صدق المفردات : تتلخص هذه الطريقة في الاختبار نفسه موضوع الصدق .

د ـ الإجراءات التجريبية : إجراء الاختبار قبل التجربة وقياس نتيجته ومقارنة هذه النتيجة بعد إجراد التجربة .

ثانيا ـ ثبات الاستمارة :

ويقصد بمفهوم عامل الثبات ـ هو أن تكون الاختبارات وأدوات التقويم علي درجة عالية من الدقة والإتقان فيما تزودنا به من معلومات عن سلوك الشخص الرياضي .

ـ وهناك عدة طرق متعددة للتحقق من ثبات الاستمارة او الاختبار وهي موضحة في الشكل التالي :



ـ اعادة الاختبار : هي المصادر الأساسية لتباين واختلاف درجة الخطأ وهو مايتمثل في المتغيرات العشوائية التي تنتاب الأفراد عند تأدية أي اختبار من الاختبارات وأن درجة استقرار الاختبار تعتمد علي طول الفترة التي تنقضي والتي تقدر بعدها ثبات

www.hollanduniversity.org

الاختبار.

ـ ويجب أن تكون إعادة الاختبار قصيرة ولا تزيد عن ٦ شهور بأي حال من الأحوال وفي بعالأحيان عن خمسة عشر يوما .

ومعني ذلك أن التغيرات التي تحدث في الأداء النسبي للرياضيين بعد فترات زمنية طويلة يمكن اعتبارها نوعا من النمو والتقدم في السلوك وليس مجرد تغير عشوائي ويسمي العامل الناتج من هذا معامل ارتباط بين مجموعتين (نتائج الاختبار).

٢ ـ الصور المتكافئة : يسمي معامل الثبات في هذه الحالة بمعامل التكافؤ أو التساوي ويدل علي مدي الارتباط بين درجات اختبار مقياس آخر متكافئ معه يعطي في نفس الوقت ويمكن أن نحصل عليه بإعطاء صورتين من الاختبار في وقت متقارب جدا وبشرط أن تكون هاتان الصورتان متعادلتان ومتكافئتان .

ـ ويمكن ذكر شروط الاختبار المتكافئ في الآتي :

ـ أن تكون الصورة متكافئة في الجوهر .

ـ يجب توافر نفس المواصفات (نفس العدد ـ نفس الصياغة ـ المحتوي ـ الصعوبة) وأن تتفق مع الزمن والأمثلة التوضيحية .

٣ ـ التجزئة النصفية : بمعني أن يكون الاختبار متجانسا في محتواه حتي يمكن تجزئته ويسمي معامل الثبات الذي يتأثر بتجانس محتوي الاختبار معامل الاتساق الداخلي ويمكن الحصول عليه بتطبيق واحد لصورة واحدة من الاختبار ثم اللجوء الي مايسمي بطريقة التجزئة النصفية ويمكن المقارنة عن طريق معامل الارتباط .

٤ ـ المصححون : يمكن الحصول عليه بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصحح أو أكثر بنفس الاختبار لنفس الأفراد .

وعلي كل فيمكن أن نعتبر كل من معامل الثبات للمصحح ومعامل الثبات

www.hollanduniversity.org

للممتحن من نوع واحد، نطلق عليه اسم " معامل الموضوعية ".

ـ الصدق الذاتي : يمكن الحصول عليه بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وللحصول علي معامل الثبات يمكن تطبيق معادلة سبيرمان براون .

ـ قواعد وضع عناصر الاستبيان :

ـ هناك قواعد عامة لصياغة ووضع عناصر الاختبار ـ قد تفيد كموجهات في وضع أسئلة الاستبيان وفيما يلي بعض هذه القواعد :

ـ ضرورة وصف العنصر في عبارات واضحة .

ـ اختيار الكلمات التي لها معاني دقيقة بقدر الإمكان .

ـ ترتيب الكلمات عند الصياغة حتي يمكن تجنب الصياغة غير السليمة والمعقدة .

ـ اشتمال السؤال علي جميع الأمور التي يحتاج اليها في الاستجابة .

ـ حذف والبعد عن الكلمات التي لاوظيفة لها في العنصر .

ـ تجنب التخصص غير الضروري عند صياغة السؤال .

ـ تجنب صياغة الأسئلة التي لاتؤدي إلي معني أو هدف .

ـ محاولة جعل الإجابات بسيطة بقدر الإمكان .

ـ أن تكون العناصر منطقية ومتصلة بالموقف والدراسة .

ـ الابتعاد عن أسئلة الرأي مالم يكن مطلوبا في الدراسة .

ـ محاولة صياغة الأسئلة بصدق حتي تكون الإجابة صادقة .

ـ تجنب الأسئلة التي قد يجاب معنها بوضع علامة علي عدة استجابات إذا كان المطلوب هو استجابة واحدة .

ـ تجنب العناصر الموحية بالإجابة .

ـ صياغة الأسئلة بحيث يمكن الإجابة عنها بوضع علامة معينة .

ـ وضع الأسئلة بطريقة تعفي المجيب من التفكير المعقد .

ـ تجنب أسئلة تتضمن كلمات لها تفسيرات عديدة .

www.hollanduniversity.org

التجربة العلمية

ـ المقصود بالتجربة لغويا :

التجربة في اللغة تحمل معني الاختبار والامتحان والقياس . فالقواميس العربية مثل مقدمة الصحاح والقاموس المحيط وغيرها تتناول مشتقات كلمة جرّب وتقدم لها المعاني السابقة ، فجرّبه تجريبا وتجربة بمعني اختبره وامتحنه .

ـ علاقة التجربة بالاختبارات والمقاييس :

ـ التجربة في اللغة ـ تعني الاختبار والقياس بقصد الوصف الدقيق . فلمعرفة طبيعة السائل الموجود بالقارورة يقوم الكيميائي بسحب عينة منه ، ويفترض أنه حامض ويجري عليه الاختبارات اللازمة بإضافة كيماويات معروف تأثيرها علي الأحماض . فإذا كانت النتائج متفقة مع مافرضه الباحث فإنه يقبل الفرض ، وإذا كانت نتيجة التجارب تخالف توقعات الباحث وفرضه فإنه يرفض التخمين الذي بدأ به تجربته وهكذا تفيد الاختبارات وصف السائل .

ـ التجربة وسيلة من وسائل الملاحظة لدراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر . وفي نهاية التجربة يستطيع الباحث أن يصف العلاقة بين العوامل التي تناولها بالتغيير ونتائج التغيير ويتم هذا الوصف علي ضوء ماتسفر عنه نتائج القياس .

ـ التجربة تعتمد علي المقاييس ولكنها أوسع منها وأشمل . فالمقاييس تصف المتغيرات، ولكن التجربة تصف العلاقة بين أكثر من متغير في التجربة يقوم الباحث بالتحكم المخطط الدقيق لتغيير درجة الحرارة وملاحظة تأثير هذا التغيير علي التحصيل .

ـ إذن التجربة تشتمل علي أكثر من قياس وعلي تدخل الفاحص بتغيير عامل أو أكثر تغييرا منتظما محددا وقياس الأثر الناتج عن هذا التغيير واستخلاص العلاقة بين

www.hollanduniversity.org

المتغيرات المثيرة والتغير المنتظم الذي نتج عن هذا التأثير .

- التجربة والفلسفة :

- الحصول علي المعرفة - والبحث عن الحقائق ليست سمة هذا العصر وحده ولكن الإنسان طوال تاريخه يعمل جاهدا علي تحصيلها وعلي تطوير طرق البحث والتقصي ، فالإنسان البدائي كانت لديه حقائق ولكنها مشوبة بالخرافات ومرتبطة بالشياطين واعتبر التفكير فيها أو محاولة التغيير منها ربما يكون مخالفا لتقاليدهم .

- في عصر الفلسفة تطورت المعرفة الإنسانية وتقدمت خطوة حين اجتهد الفلاسفة وأخذوا يتأملون الظواهر المختلفة ولكن تقدمهم كان بقدر تركيزهم علي الظاهرة محل الدراسة وبقدر بعدهم عن ماهية الأمور .

- في المرحلة العلمية الحالية :

- تطورت المعارف وتزاحمت نتيجة الاستفادة بخبرة الفلاسفة عن الاستقراء والقياس والاتجاه الي دراسة الظواهر نفسها .

- نشأت العلوم وتربت في أحضان الفلسفة بما في ذلك علم النفس ، ثم انفصلت هذه العلوم عن الفلسفة فساعدت بعضها البعض علي الانفصال والتميز كعلوم مستقلة لها موضوعاتها الخاصة مثلا نجد أن علم النفس حين انفصل عن الفلسفة يكاد لايتميز عن علم الفسيولوچيا . وكبر علم النفس وتشعبت ميادينه وتداخلت مع فروع أخري للعلم وهكذا الحال بالنسبة لبقية العلوم حتي أصبح لكل علم مادته وموضوعه .

- علي أن الفلسفة لم تتخل إطلاقا عن العلوم في مرحلة استقلالها ونضجها حتي الوقت الحاضر .

- فلسفة العلوم ليست علما في حد ذاتها مثل الكيمياء أو الفيزياء ، ولكنها تهتم في الواقع بالحديث عن العلوم المختلفة بقصد معرفة أساسياتها وخصائصها وتبحث عن

www.hollanduniversity.org

الإطار العام الذي يحدد معالم الطريق نحو الإضافات والاكتشافات العلمية .

ـ أنها توضح الأهداف الرئيسية من النشاط العلمي والأسس التي يجب أن يعتمد عليها البحث والشروط الواجب توافرها في الطريقة التي يسلكها الباحث عند إجراء دراسته ـ فلكل علم مفاهيمه ومصطلحاته الخاصة به ولكن دور فلسفة العلوم هو التنظيم بين مختلف مفاهيم العلوم بما يوجه البحّاث ويوحد بينهم .

ـ فلسفة العلوم :

ـ لاتصدر التعليمات كما أن دراسة فلسفة العلوم لاتغني عن البحث الأساسي في العلم الذي يتخصص فيه الباحث بل هي ترشده وتوجهه وتفتح الآفاق أمامه دون تجميد لطرق البحث والابتكار .

ـ كما تمنع الأخطاء وتزيل العقبات وتنبه إلي مصادر الزلل كي يتجنبها الباحث . وعلم النفس كغيره من العلوم مر بنفس مراحل النمو التي مرت بها العلوم ، وإن جاء دوره متأخرا .

ـ التجربة والمسلمات العلمية :

ـ يكاد يتفق العلماء علي وجود بعض المسلمات بالنسبة للظواهر المختلفة التي يقومون بدراسة هذه المسلمات دون جدل انطلاقا منها نحو النشاط العلمي .

ـ أولي تلك المسلمات أن العالم ملئ بالموضوعات والأحداث والمواقف وأن هذه الأمور لاتوجد علي هيئة غير محدودة بل أنها محدودة علي أساس المكان والزمان وطبيعة المادة التي تتكون منها وتأخذ منها خصائصها ، فكل شئ موجود في مكان معين من هذا العالم يمكن تحديد مكانه علي أساس بعده عن المحاور الثلاث الأفقي والرأسي والعمق بالنسبة لنقطة صفر يحددها الباحث اختياريا .

ـ الأشياء التي تملء العالم المادي تعتبر واقعية مادام بالإمكان وصف المادة التي

www.hollanduniversity.org

تتكون منها وشكلها وملامحها . فكل شئ مادي موجود له فراغ يشغله . وعمر يقضيه ومادة يمكن تحديدها . والأمور الثلاثة المكان والزمان والمادة يمكن ملاحظتها وقياسها بوسيلة أو بأخري.

- تفيد تلك المسلمة في وضع حدود للعلوم التجريبية التي يمكن التوحيد بينها علي أساس طرق البحث .

- لايعني القول بأن البحث في الماديات أفضل من البحث في الغيبيات أو العكس بل أنهما لازمان ضروريان ويهدفان إلي ترشيد الإنسان والرقي به . كل مافي الأمر أن العلوم الوصفية تضيق دائرة اختصاصها لما يمكن ملاحظته وقياسه وتترك لمتخصصين آخرين الأمور التي تتصل بما وراء الطبيعة . ويمكن بالتالي إجراء البحوث والدراسات التجريبية بالنسبة للموضوعات القابلة للوصف . بينما يستحيل إجراؤها بالنسبة للمجالات التي يمتنع فيها الوصف والتحديد .

- المسلمة الثانية :

- تشير إلي أن العالم يسير حسب نظام ثابت متسق فربما نلاحظ الكثير من الموضوعات منابع البترول، الصحاري ، الحيوانات ، الأمطار ، البراكين، الأشجار، الحشرات، الميكروبات ، المصانع ، المدارس ، ونكاد ننزلق إلي قرار خاطئ أنه لارابط بين كل هذه الأمور .

- ولكن المدقق يجد بداخل كل نوع درجات من التشابه وبينها وبين الآخرين اختلاف ولاكل يؤثر ويتأثر بالغير حسب قواعد وقواميس محددة يجتهد العلم في الكشف عنها.

- فأي ظاهرة ربما تنتج عن تفاعل عوامل متعددة ، بحيث يمكن استرجاع الظاهرة، متي أمكن توفير نفس الظروف التي تتفاعل فيها تلك العوامل . ويلعب التجريب

www.hollanduniversity.org

والملاحظة المفيدة دورا هاما في الكشف عن العلاقات القائمة بين مختلف العوامل .

ـ المسلمة الثالثة :

توضح أن الظواهر الطبيعية لاتحدث عشوائيا . فالمعادن لاتتمدد بالصدفة ، والحروب لاتقوم من تلقاء أنفسها وشفاء المرضي لايتم بدون أسباب .

ـ إن المقدمات ضرورية ولازمة لحدوث التغير ، فارتفاع الحرارة يسبب تمدد المعادن، وإنزال العقاب بالتلاميذ يجعلهم يكرهون مدرسهم ، وإصابة الطفل بالصمم في سن مبكرة تعوق نموه اللغوي .

ـ إن جميع سلوك الإنسان من اتجاهات ودوافع وميول تصدر أساسا عن عوامل متعددة متشابكة متفاعلة تبلورت فيما يأتي به من تصرفات .

ـ من الحتمية قد جري عليه بعد التعديل . إذ فسر أول الأمر علي أنه حتمية مطلقة ، ولكن يؤخذ اليوم علي أنه حتمية احصائية فحدوث مالظاهرة يخضع لقانون الاحتمالات ، أكثر منه للحتمية المطلقة .

ـ ويمكن الأخذ بمسلم الحتمية المطلقة متي أمكن لعالم أن يكشف عن جميع العوامل التي تؤثر علي الظاهرة مستخدما أسلوب الاستقراء التام .

ـ ولكن في الوقت الحالي يصعب الكشف عن جميع العوامل لأنها فوق طاقة أي عالم ، ثم أن الاستقراء التام ينهي الاجتهاد وتطور العلوم ، هذا بجانب انهيار القانون الذي نحصل عليه عن طريق الاستقراء التام متي وجدت نتيجة واحدة مخالفة ، بينما مسلم الحتمية الإحصائية يعتمد علي الاستقراء الناقص ويفتح باب البحث عن العوامل التي تؤدي الي نتائج مختلفة ، وتسمح بقبول القوانين العلمية في صيغتها الاحصائية تحت الشروط التي أجريت عليها التجربة .

ـ تلخيصا لما سبق يسلم العلم بأن مايحدث من سلوك إنما يقد في عالم حقيقي

www.hollanduniversity.org

واقعي ملموس ويمكن إدراكه ووصفه وقياسه وبذلكم يتخلص العلم عن دراسة الظواهر الأخري الفلسفية التي لاتعتمد علي الواقع الفعلي ، وأن الكون بما فيه من ماديات ومعنويات واقعية يمكن دراستها ووصفها وتصنيفها ، كما يمكن إيجاد العلاقات المختلفة بينها وبين المتغيرات الأخري ويمكن صياغة هذه العلاقات في صورة قوانين علمية نظرا لأن محتويات الكون تسير كل في نظام متسق مجرد .

- ويسلم العلم أن حدوث سلوك ما لايكون بمجرد الصدفة المحضة بل إن كل سلوك يعتبر حتميا ومحتملا حسب العوامل المختلفة المثيرة للسلوك .

- وعلي ضوء مسلمات العلم تستخدم التجربة كوسيلة للملاحظة المقيدة في وصف الحقائق الواقعية ، وذلك للكشف عن الاتساق والانتظام الذي تسير الظواهر حسبه بمعرفة الاحتمالات الاحصائية لتأثير المقدمات علي الاستجابات .

التجربة واهداف العلم

- يهدف العلماء في كل مجال تخصصي الي فهم الظواهر الطبيعية التي تتصل بمادته العلمية ويعتمد هذا الفهم علي تجميع الحقائق والربط بينهما بصورة منطقية متسلسلة علي شكل نظرية علمية تحتوي كل الحقائق وتبين مابينها من علاقات ، وتسمح باستنتاج علاقات أخري لم يتم الكشف عنها .

- فمن الحقائق المعروفة مثلا في علم النفس أنه باستخدام اختبارات الذكاء وجد أن المكفوفين والصم أقل ذكاء علي وجه العموم من العاديين، كل علاقة من العلاقات السابقة تحتاج الي بحث مستقل ومعالجة خاصة للكشف عنها .

- فلو لم تكن هناك دراسات عن ذكاء الصم لما علمنا شيئا موضوعيا عن مستوي ذكائهم . ولو لم تكن هناك بحوث عن الصم ومشلولي الأطراف ومرضي القلب والمعزولين ثقافيا لما أمكن معرفة مستوي ذكائهم مقارنا بمستوي ذكاء العاديين .

www.hollanduniversity.org

ـ الفهم يعتمد علي عمليتين أساسيتين هما :

ـ الوصف : الوصف سابق للتفسير .

ـ التفسير : محاولة العلماء تحديد الموضوع المطلوب دراسته .

ـ الوصف :

أول صور الوصف : التصنيف حيث تنظم الحقائق والموضوعات في فئات تتشابه فيما بينها وتختلف عن الأخري .

ثاني صور الوصف ترتيب الحقائق والموضوعات علي مدي تدرج متصل .

ثالث صور الوصف الربط بين خاصية وخاصية أخري ويتميز الارتباط أنه مرحلة متقدمة علي مرحلة الترتيب .

ـ التفسير :

هي المرحلة الثانية التي يقوم بها العلماء للإجابة علي أسئلة تبدأ " بكيف" وهنا يتداخل التصور .

ـ المنطق في فرض وجود ثمة عناصر تترابط بشكل معين ، وإن المؤثرات دفعت بها حتي حدثت الاستجابة .

ـ إن التفسير قد لايعمد الي الحديث عن الأشياء الملاحظة المحسوسة ولكنه يستعين بالملاحظات والتسجيلات ليستدل عن طريقها علي وجود عناصر أخري بينية وسيطة .

ـ هدفان آخران للعلم هما :

ـ التنبؤ والتحكم :

ـ بالنسبة للتنبؤ فإن الإمعان في فهم الظاهرة وملامستها ، وجمع مختلف الحقائق

www.hollanduniversity.org

المتصلة بها علي أساس دقيق من الوصف العلمي الحكم يسهل للباحث التنبؤ بما سيحدث مستقبلا .

- والتنبؤ نوع من القياس المنطقي يحتاج الي قانون ومقدمات مرتبطان ببعضهما البعض ومن ثم يمكن معرفة النتائج دون الحاجة إلي إجراء البحوث . وإذا حدث وكانت التوقعات غير صادقة فتكون ذلك دافعا للعلماء كي يبحثوا عن العوامل التي تدخلت وحالت دون صحة توقعاتهم وهكذا يصبح التنبؤ نوعا من الفرض يحتاج إلي معالجة تجريبية لقبوله أو رفضه .

- الهدف الثالث للعلم هو التحكم :

فجميع العلوم تسعي من وراء المعرفة وفهم الظواهر إلي الاستفادة العلمية من نتائج تلك الجهود . فمحصول القطن مثلا يحتاج إلي درجة حرارة كذا وسماد كذا .. إلخ كل هذا ماهو إلا تطبيقات وتحكمات علمية كي تحقق للإنسان الرفاهية والسعادة .

يمكن تلخيص أهداف العلم - الفهم والتنبؤ والتحكم ، ويعتمد الفهم علي الوصف العلمي الدقيق الذي يرتكز في معظم أحواله علي التجربة التي تكشف عن العلاقات والارتباطات بين مختلف المتغيرات . وعلي دقة الوصف يكون التفسير النظري للنتائج تكون المقدرة علي التنبؤ الصادق للظاهرة مستقبلا والتطبيق العملي للإفادة من النتائج، وتتضح أهمية التجربة ودورها بجلاء في تحقيق رسالة العلم إذا لاحظنا ارتباطها العضوي بالهدف الأول ، وهو الفهم المبني علي الوصف العلمي الدقيق الخالي من الغموض ، وكونها دعامة لبقية الأهداف .

- التجربة إحدي طرق الملاحظة :

- من دراستنا لمسلمات العلوم اتضح اهتمامها الأول بالظواهر الواقعية التي يمكن ملاحظتها ووصفها والمسلم الثاني الذي يقره العلم ويبحث عنه هو الانتظام والارتباط

www.hollanduniversity.org

الوظيفي بين المقدمات والنتائج .

ـ من دراسة أهداف العلم ظهرت أهمية الوصف كهدف رئيسي يسبق التنبؤ والتحكم وعند الحديث عن المسلمات والأهداف أوضحنا دور التجربة في عملية الوصف.

ـ مانود التأكيد عليه أن الأسلوب التجريبي ليس بالأسلوب الوحيد الذي يعطي الوصف العلمي بل هناك أكثر من أسلوب ولكل مزاياه وعيوبه ولعل الحديث عنها يبين مميزات الأسلوب التجريبي علي غيره من الأساليب المستخدمة في الوصف .

ـ يعتمد الوصف علي الملاحظة الدقيقة للظاهرة ، وبقدر مايتحقق فيها من موضوعية ودقة بقدر مايكون الوصف والفهم واضحا ومستنيرا. ولكن الملاحظة في حد ذاتها عرضه لأخطاء كثيرة الأمر الذي يجعل من الملاحظة في حد ذاتها موضوعا لدراسة الباحثين .

ـ المقصود بالملاحظة هو الوصف الدقيق وليس التفسير أو إصدار الأحكام وأن تكون الملاحظة هو الوصف الدقيق وليس التفسير أو إصدار الأحكام ، وأن تكون الملاحظة مقصودة ومعد لملاحظتها شخص سبق تدريبه ولديه قدرة كبيرة علي التركيز والانتباه وسرعة التسجيل مع تميزه بقوة الملاحظة ، وإلا تتأثر الملاحظة بشخصية الملاحظ أو بخبراته السابقة ، يكون سلوك المفحوصين تلقائيا حتي لاتشوب استجاباتهم عوامل أخري تدفع بهم إلي تغيير السلوك . وإعطاء نتائج خاطئة ويفضل دائما استخدام وسائل القياس المختلفة حتي يكون الوصف كميا وثابتا ، وأن يستعين الباحث بأجهزة تسجيل السلوك في حينه دون تأخير منعا للنسيان أو الخلط .

ـ ملاحظة الفرد لنفسه ووصفه لما يدور بداخله مثلما يحدث في المقابلة والاستبيان والسيرة الذاتية يعتبر أحد أنواع الملاحظة ويسمي بالاستبطان .

أما التجربة كأسلوب ملاحظة فيتحقق فيها معظم شروط الملاحظة العلمية من

www.hollanduniversity.org

إعداد للملاحظة وتدريب للملاحظين وتحديد موضوع الملاحظة وإعداد المقاييس اللازمة لها واستخدام الأجهزة والمعدات المختبرية للتحكم في تقديم المثيرات كدولات الذاكرة . والاستعانة بأجهزة الرصد تحقيقا للدقة كالكرونوسكوب وإمكان اشتراك أكثر من ملاحظ في تسجيل النتائج .

ـ تتميز التجربة عن طرق الملاحظة أنها تتحكم بصورة فعلية في كثير من العوامل التي تحيط بالظاهرة بصورة مقصودة ـ التجربة تعرف أحيانا بأنها الملاحظة المقيدة .

نقد التجارب النفسية

١ ـ التجارب لاتتناول مشاكل واقعية بالحل والدراسة .

٢ ـ تهتم بدراسة موضوعات ليست ذات قيمة مثل تمييز الحمامة بين المربع والمثلث.

٣ ـ مختبرات علم النفس تعج بالحيوانات من فئران وقطط وكلاب ، بينما يكون هدف الطلاب دراسة نفس الإنسان وسلوكه .

٤ ـ مدي صدي التعميم من نتائج التجارب التي تجري علي الحيوان بالنسبة للإنسان، فالفجوة بينها واسعة ، وما يجوز علي الحيوان لايجوز علي الإنسان.

٥ ـ العلماء يحرصون علي اختبار صحة فرضهم بإجراء التجارب علي الإنسان ولكن الملاحظ حسب بحث أجري عام ١٩٦٩ بواسطة روزنشال وروزنو أن حوالي ثلاثة أرباع الدراسات التجريبية طبقت علي طلاب الجامعات ومعظمهم من الفرقة الثانية الذين يدرسون علم النفس العام أي عينة مختارة ذكاء ومهارة واتجاها . وبذلك فإن نتائجهم لايصح تعميمها علي غيرهم للاختلاف الواضح بينهم .

ـ الرد علي هذا النقد يقوم علي أساس أن التجربة الواحدة لاتثبت صحة أو خطأ القانون العلمي ، ولا يسلم بنتيجة التجربة تسليما مطلقا . فكل ماهنالك أن النتيجة التي توصل إليها الباحث تؤيد أو لاتؤيد الفرض الذي يبني علي أساسه التجربة.

www.hollanduniversity.org

- إن تجارب المختبرات تعتمد علي الاستقراء الناقص ومحدودة بنوع العينة وحجمها وخصائصها وطبيعة المجتمع التي سحبت منه وهي بذلك تتيح الفرصة لمجربين آخرين كي يدرسوا نفس الظاهرة مع تنويع في العينة ومن نتائج هذه التجربة وتلك تتكامل البيانات التي توضح الظاهرة .

www.hollanduniversity.org

كتابة المراجع

ـ طرق كتابة المراجع :

ـ المقصود بالمصادر والمراجع هو كل مايمد الباحث بمعرفة معينة يستخدمها في بحثه. ومصادر البحث ومراجعه تختلف نوعيتها وطبيعتها باختلاف ميادين العلوم. فيمكن أن تكون متحركة أو صماء أو معارف مدونة مطبوعة أو مخطوطة في كتب أو منشورة في دوريات أو صحف أو قد تكون أحاديث مسموعة أو مرئية .

ـ ويحصل الباحث علي المراجع عن طريق ماكتب عن موضوع دراسته ، بالإستعانة بالكتب الحديثة ، وأن يستعين بمن لهم خبرة في موضوع الدراسة ومراجعة فهارس المكتبات وقراءة الأبحاث الجديدة التي تنشر في المجلات العلمية .

ـ ويجب علي الباحث الاعتماد علي المراجع الأصلية والرجوع إليها إذا أمكن وفي حالة عدم وجودها ضرورة ذكر المصادر الثانوية .

ـ وكتابة المراجع في البحوث تنقسم إلي ثلاثة أقسام هي :

(١) كتابة المراجع في متن البحث .

(٢) كتابة المراجع في الهوامش .

(٣) كتابة المراجع في نهاية البحث .

(١) كتابة المراجع في متن البحث :

ـ يكتب المرجع بين قوسين ويكتب فيه اسم المؤلف ، ثم فصلة ، ثم سنة النشر ثم الصفحات .

(٢) كتابة المراجع في الهوامش :

ـ يوضع نظام الترقيم بعد الفقرة وفي الهامش يكتب اسم المؤلف ثم عنوان الكتاب ـ جهة النشر ـ رقم الطبعة ـ والسنة التي تم فيها النشر .

www.hollanduniversity.org

ـ عند ورود مصدر أو مرجع سبق ذكره في البحث من قبل لاداعي لكتابة جميع البيانات الخاصة به ويمكن الاكتفاء بذكر الإسم ورقم الصفحة التي وردت فيها الفكرة المنقولة والإشارة إلي أنه مرجع سابق .

ـ وعند النقل عن مصدر واحد علي التوالي نذكره في المرة الأولي ، كامل البيانات ونكتفي في الأفكار التالية بالإشارة إلي أنه المرجع السابق ونذكر أرقام الصفحات ، أما رذا كان الفصل بالنقل عن مصدر آخر فيرجع ذكر المصادر إلي سيرته الأولي .

ـ ومن مزايا كتابة المراجع في الهوامش هو التيسير للقارئ حيث يجد المصدر أو يجد الفكرة مقرونة بمصدرها ، والانتقال بالنظر من أعلي إلي أسفل الصفحة لايتطلب الجهد الذي يتطلبه الرجوع إلي المصدر في آخر البحث كلما أراد أن يعرف مصدر فكرة من الأفكار .

ـ أما عيوبها هو الخوف من الاضطراب في اختلاف الأرقام بين الأفكار ومصادرها .

ـ وربما تناسب هذه الطريقة البحوث القصيرة التي نطلق عليها مصطلح " المقال".

(٣) كتابة المراجع في نهاية البحث :

ـ يجب مراعاة النقاط الآتية :

ـ ضرورة ترتيب المراجع عادة في قائمة أبجدية واحدة .

ـ تصنف تحت عناوين مثل " الكتب والدوريات والتقارير والرسائل العلمية" .

ـ ترتب المراجع العربية وفقا للإسم الأول للمؤلف ، أما بالنسبة للمراجع الأجنبية ترتب وفقا للإسم الأخير للمؤلف وفي الحالات التي لايوجد فيها إسم المؤلف يكتب المرجع تحت اسم الكلية أو المعهد أو الهيئة التي أعدت التقرير مثل (الإدارة العامة لرعاية الشباب).

ـ ضرورة وضع قائمة بالمراجع تحت عناوين المراجع العربية ، المراجع الأجنبية ويراعي

www.hollanduniversity.org

البدء بقائمة المراجع العربية .

ـ إذا كان في قائمة المراجع كتابين أو أكثر لنفس المؤلف يستبدل اسم المؤلف بخط طوله ست مسافات وذلك فيما بعد كتابة المرجع الأول ثم ترتب أعمال المؤلف .

ـ إذا كان للكتاب مؤلفان أو ثلاثة يكتب أسماء المؤلفين الثاني والثالث بالطريقة العادية أما إذا وجد أكثر من ثلاثة مؤلفين للكتاب يكتب اسم الأول متبوعا بكلمة وآخرون.

ـ تكتب المراجع العربية بأن نبدأ بإسم المؤلف ثم عنوان الكتاب ورقم الطبعة ومكان النشر والناشر والتاريخ والسنة .

ـ تكتب المراجع الأجنبية بأن نبدأ بالإسم الأخير للمؤلف ثم الحرفان الأول والثاني من الإسم ثم عنوان الكتاب ، الطبعة ، مكان النشر والناشر والتاريخ والسنة .

ـ وفي رأيي أنه لايوجد أسلوب أو طريقة متفق عليها لإعداد وكتابة المراجع ولكن الذي يحدد الطريقة هو الأسلوب الذي يتفق مع التنسيق الذي يلتزم به الباحث وحسب طبيعة الدراسة .

ـ واختلاف كتابة المراجع يرجع إلي موضوع الدراسة وطريقة الإخراج الذي يتبناها الباحث .

www.hollanduniversity.org

الشروط التي يجب مراعاتها عند كتابة إطار بحث (الماجستير ـ الدكتوراه)

ـ يجب مراعاة النقاط الآتية :

١ ـ مقدمة وأهمية موضوع الدراسة (البحث): ويراعي الآتي :

ـ وضع مقدمة عامة عن موضوع الدراسة .

ـ الانتقال من المقدمة العامة الي مقدمة خاصة ومركزة علي موضوع الدراسة .

ـ محاولة الإجابة علي السؤال التالي " ماهي الأسباب التي دفعتك لتناول الدراسة؟"

ـ الإجابة علي هذا السؤال تتوقف علي الآتي :

ـ خبرة الباحث ـ التي توحي اليه بتناول الدراسة .

ـ المراجع العلمية في مجال التخصص أو موضوع الدراسة .

ـ نتائج الأبحاث العلمية التي أجريت في مجال الدراسة .

ـ من هذه العوامل مجتمعة جعلت الباحث تناول هذه الدراسة .

٢ ـ عنوان الدراسة : ويتم بعد تنفيذ الشروط السابقة مباشرة .

٣ ـ الهدف من الدراسة : بحيث يكون الهدف مرتبطا بالعنوان.

٤ ـ الفروض : تكون مرتبطة بالعنوان والهدف وطبيعة الدراسة لاختيار أي نوع منها (الفرض التقريري ـ الإحصائي ـ أو علي صيغة تساؤلات).

٥ ـ الدراسات المشابهة : ضرورة الاقتصار علي الدراسات المرتبطة بالموضوع فقط ويجب أن يكون هناك تعليق من الباحث عن كل دراسة تناولها وذلك لتوضيح وإظهار مدي الاستفادة منها في دراسته .

٦ ـ الإجراءات الخاصة بالدراسة : ويراعي فيها النقاط الآتية :

ـ اختيار المنهج المستخدم : حسب طبيعة الدراسة ويمكن استخدام أكثر من منهج في دراسة واحدة .

www.hollanduniversity.org

ـ تحديد واختيار العينة : بكل التفاصيل التي تحدد عينة الدراسة .

٧ ـ أدوات جمع البيانات : تتوقف حسب طبيعة ونوعية الدراسة فيمكن اختيار وسيلة أو عدة وسائل في بحث واحد مثل الآتي :

ـ أدوات وأجهزة القياس والاختبارات ـ ضرورة ذكرها في الإطار والأسباب التي أدت الي اختيارها بالذات .

ـ البرنامج المقترح : في حالة وضع برنامج يراد تطبيقه .

ـ التجربة : ضرورة ذكرها في حالة الأبحاث التجريبية .

ـ استمارة الاستبيان .

ـ المقابلة الشخصية .

ـ الملاحظة .

ـ **ملاحظة** : استمارة الاستبيان تكون من تصميم الباحث والتأكد من تقنينها (التأكد من الثبات والصدق والموضوعية).

ـ استمارة الاستبيان تكتب بمحاورها العلمية بعد الانتهاء من الجانب النظري حتي يمكن تجنب إغفال أي محور أساسي يساهم في معالجة موضوع الدراسة .

٨ ـ المعالجة الإحصائية ،وهذا يتوقف علي حسب البيانات التي سوف يتم تجميعها ـ حتي يمكن التعرف علي الطريقة الاحصائية المناسبة .

٩ ـ كتابة المراجع : العربية والأجنبية والدوريات والنشرات والوثائق التي يمكن الاستعانة بها في الدراسة .

ـ هذه موضوعات أساسية يجب إتباعها حتي يكون إطار البحث بقدر الإمكان قليل الأخطاء .

www.hollanduniversity.org

نموذج تطبيقي لأسلوب النظم واستخدام عدة مناهج في دراسة واحدة

« استخدام أسلوب النظم فى تطوير إدارة التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية »*

---

* محسن محمد حمص ، إنتاج علمي قدم إلي المؤتمر العلمي الثاني " نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي " ، كلية التربية الرياضية ـ جامعة أسيوط ، أبريل ١٩٩٦م .

www.hollanduniversity.org

استخدام اسلوب النظم فى تطوير إدارة التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية *

تقع على عاتق كليات التربية الرياضية مسئولية إعداد مدرسى التربية الرياضية بتزويدهم بالإطار المعرفى لأسس علوم التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها ، بالإضافة إلى مايكتسبونه من مهارات فنية من خلال الممارسة والتدريب العملى . ومن ثم فإن التربية العملية للطالب المعلم تمثل المجال التطبيقى لما يكتسبه خلال فترة إعداده بالكلية من معارف وخبرات ومهارات فى الواقع العملى بالمدرسة .

فالتربية العملية تعتبر " فترة من التدريس يواجه فيها الطالب المعلم تحد أساسى كى يكتسب تحت توجيه المشرف المؤهل فهما عميقا لعملية التعليم والتعلم ومشكلاتها الحقيقية ، كذا السيطرة والإتقان للعمليات المتضمنة فى عملية توجيه التلاميذ أثناء تعلمهم" .(٢:٣٧)

وقد أكد مارى هيلين وفيت Mary Helen & Fait(١٩٧٥) على أن اتساع ميدان المعارف المتصل بالتعليم والتعلم جعل من الأهمية متابعتها لتطوير الإعداد والنمو المهنى لطلاب ومدرسى التربية الرياضية كى تزداد فاعلية تدريسهم سواء فى التطبيق بالتربية العملية أو فى عمل المدرسين بالمدرسة . (٣٨ : ٥٢٧)

وفى إطار ذلك أشار أندروس وجودسون Andrews & Goodson(١٩٨٠) إلى أن تطوير العملية التعليمية فى جميع مراحل التعليم من المسئوليات الملقاه على عاتق الإدارة الموكلة بقيادة المؤسسات التعليمية والتربوية اعتمادا على استخدام تكنولوجيا التعليم التى تؤكد على دراسة أى تنظيم باعتباره نظام System والذى يتمثل فى التخطيط والتحليل العقلى وتناول النظام التعليمى ككل وتحليل العلاقة بين مكوناته لحل المشكلات التعليمية المختلفة .(١٦:٣٣)

* محسن محمد حمص ، إنتاج علمي قدم إلي المؤتمر العلمي الثاني " نحو مستقبل أفضل الرياضة في مصر والعالم العربي " ، كلية التربية الرياضية ـ جامعة أسيوط ، أبريل ١٩٩٦م .

www.hollanduniversity.org

وكلية التربية الرياضية مؤسسة تعبر عن نظام يتكون من مجموعة من الأجزاء المترابطة التى تعمل مع بعضها البعض لتحقيق مجموعة من الأهداف الخاصة بها ككل وبالأفراد العاملين بها . (١٢:٢:٤٠)

وتعتبر الإدارة لأى مؤسسة من الوسائل التى تساعد على تحقيق الأهداف إعتمادا على عناصر هذا النظام ، وعلى النظرة الشاملة والكلية لمكونات هذا النظام ، كذا التفاعل بين هذه المكونات ، وقد أفارد كامبل وآخرون Campell et al (١٩٨٤) أن الإدارة فى المجال التربوى تعتبر جزءا من الإدارة العامة تشترك معه فى عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقويم واتخاذ القرارات ووضع القوانين واللوائح التى تنظم العمل التربوى . (٣٤ :٩١)

ويضيف أحمد بستان ، وحسن طه (١٩٨٣)أن الإدارة التربوية إطار مؤسس يضم مجموعة من الأفكار والإتجاهات والفعاليات الإنسانية التى توضح الأهداف بحيث تنفرد كل مؤسسة تربوية فى وحدتها لتحقيق الأهداف المنوطة بها . (٥ : ٨٣)

بينما أفاد ابراهيم مطاوع ، وأمينة حسن (١٩٨٢) أن الإدارة التربوية لاتقتصر على مستوى الإدارة العامة للمؤسسة ولكنها تصلح لجميع المستويات التعليمية والتربوية . (٣:٦٤)

ويرى سيد الهوارى (١٩٨٠) أن النظم الإنسانية تشمل عددا من المتغيرات المرتبطة ببعضها ومن ثم فهى تتبع منهج التحليل، وتعمل على الإجابة على عدة تساؤلات وهى : ماالأجزاء الاستراتيجية للنظام ـ ماطبيعة العلاقات بين الأجزاء ـ ماالعمليات الأساسية التى تسهل عمل هذه الأجزاء مع بعضها ـ ماأهداف كل جزء من النظام وإلى أى مدى تتفق مع أهداف النظام ككل (١٣:١:٤٠). ويرى الباحث أن التربية العملية كنظام تربوى إنسانى يشكل جزءا من أجزاء العملية التعليمية ويعمل على تحقيق أهدافها ومن ثم لابد من تناولها بالتطوير من الزاوية الإدارية باستخدام منهج التحليل باعتبارها أحد

www.hollanduniversity.org

المستويات التعليمية والتربوية بكليات التربية الرياضية .

وقد أشار أحمد منصور (١٩٨٦) إلى أن أسلوب المنظومات System Approach يعنى اتباع منهج وأسلوب وطريقة فى العمل تسير فى خطوات منظمة وتستخدم كل الإمكانات المادية والبشرية لتحقيق أهداف هذه المنظومة ، ويقصد بأسلوب تحليل المنظومات وضع تصميم لوصف منظومة كاملة تتضمن معرفة جميع عناصرها ، ومكونات هذه العناصر، وعلاقاتها، وعملياتها التى تسعى إلى تحقيق أنواع محددة من الأهداف داخل المنظومة . (٤ : ٣٣)

وقد اتفق كل من محمد مرسى (١٩٧٧)، وفتحى الكردانى وابراهيم عبد المقصود عن كونر Coner (١٩٨١) وروميسوسكي(١٩٨٠)على أن مكونات المنظومة تشمل خمسة عناصر هى : المدخلات وهى تمثل جميع العناصر التى تدخل بها من أجل تحقيق أهداف محددة ، كما تعتبر الأهداف من مدخلات المنظومة ـ العمليات : وهى تشمل الأساليب أو التفاعلات والعلاقات التى تحدث بين المدخلات بحيث تأتى بالنتائج المراد تحقيقها ـ المخرجات : وهى تمثل سلسلة الانجازات والنتائج النهائية التى تحققها المنظومة ، فالتغيرات المتوقع حصولها فى معرفة سلوك المتعلم هى مخرجات المنظومة ـ التغذية الراجعة ـ والبيئة التعليمية . (٢٧:٢٢٥)، (٢٦:٣٣١)، (١٠:٥٤)

ويرى حسن الشافعى وسوزان مرسى (١٩٩٥) أن أسلوب النظم يزودنا بوسائل تحسين التفاعلات فى عملية التعليم فهو مرشد لتخطيط البرنامج التعليمى وتطوره بحيث يحقق ماهو مرغوب فيه ، ويساعد فى الإفادة من جميع عناصر النظام التعليمى بأقصى كفاءة فى تحقيقه لأهداف النظام ، كما أنه يزود بوسائل التخطيط المنظم وتصميم وتنظيم وضبط وتطوير التعليم . (٧:١٧٤)

ويعتبر تحليل النظم أسلوب لمعالجة المشكلات من خلال الدراسة العلمية للنظم المختلفة وفقا لترتيب منظم يرتبط فيه كل جزء ببقية الأجزاء المكونة للنظام ككل ، وقد

www.hollanduniversity.org

عرّفه جابر عبد الحميد، وطاهر عبد الرازق عن كوريجان وكوفمان Corrigan & Kaufman(١٩٧٨) بأنه " طريقة تحليلية ونظامية تمكننا من التقدم من الأهداف التى حددتها مهمة النظام إلى تحقيق تلك الأهداف، وذلك بواسطة عمل منضبط مرتب الأجزاء التى يتألف منها النظام كله " . (٣٨٢:٦)

هذا يؤكد ضرورة تناول جميع جوانب العمليات التعليمية عامة بالدراسة والتحليل أملا فى تطويرها حتى يمكن تحقيق أقصى فائدة منها وتحقيق أهدافها، والتربية العملية كأحد الجوانب التعليمية بالكلية يجب تناولها بالدراسة باستخدام أسلوب تحليل النظم حيث أكدت الدراسات السابقة أهمية وفعالية استخدام هذا الأسلوب فى تطوير بعض النواحى الإدارية والفنية فى القطاع التعليمى أو التنافسى مثل دراسة ابراهيم عبد المقصود (١٩٨١)، دراسة عصمت كامل (١٩٨٢)، دراسة هشام النمر (١٩٨١)، ودراسة جاسم صالح (١٩٨٦). كما أوضحت دراسة محسن حمص (١٩٩٥) أن هناك معوقات تؤثر على تطبيق الطلاب المعلمين لأساليب التدريس الحديثة تتعلق بكل من : الإعداد المهنى للطلاب داخل الكلية ـ المنهاج المدرسى ـ قدرات التلاميذ ـ المشرف التربوى ـ الجوانب التنظيمية والإدارية والإمكانات بالكلية والمدارس .

كذا أكد دوافع الباحث لإجراء هذه الدراسة ماقام به من دراسة استطلاعية للتعرف على مستوى طلاب الصف الرابع فى التربية العملية حيث استدل منها على انخفاض هذا المستوى فى العامين الدراسيين الأخيرين ١٩٩٤، ١٩٩٥ عن الأعوام الدراسية الثلاث السابقة لهما تبعا لنتائج الجدول (١) .

www.hollanduniversity.org

جدول (١) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الاختلاف لدرجات التربية العملية لطلاب الصف الرابع

العام الدراسي	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ± ع	معامل الاختلاف
١٩٩١	١٦١,٤٥	١٢,١٤	٧,٥٢
١٩٩٢	١٦٠,٣٨	١٢,٧٤	٧,٩٤
١٩٩٣	١٦٣,٥٥	١١,٩٨	٧,٣٢
١٩٩٤	١٥٩,١٠	١٤,٢٨	٨,٩٨
١٩٩٥	١٦٤,٠٤	١٥,١٣	٩,٢٢

يتضح من الجدول (١) أن قيم معامل الاختلاف للعامين الدراسيين ١٩٩٤، ١٩٩٥ كانت أكبر من مثيلاتها للسنوات الأخرى مما يوضح انخفاض المستوى حيث أنه كلما كانت قيمة معامل الاختلاف أقل كان ذلك أفضل

هذا مايؤكد الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة وخاصة أنه لم تتم دراسة فى حدود علم الباحث تناولت تطوير التربية العملية باستخدام أسلوب تحليل النظم .

واستهدفت الدراسة تطوير إدارة التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية لتحقيق أهدافها ، وذلك بتطوير : المدخلات ـ العمليات ـ المخرجات .

وأجابت الدراسة علي التساؤلات التالية :

١ ـ ماهو مدى استخدام العمليات الإدارية (التخطيط ـ التنظيم ـ التوجيه ـ التقويم) كمدخلات لعملية إدارة التربية العملية لطلاب الكلية ؟

٢ ـ ماهو مدى استخدام عملية التدريس النظرى والعملى والتطبيقى والإشراف ، كعمليات للتربية العملية ؟

www.hollanduniversity.org

٣ ـ هل تتحقق أهداف التربية العملية سلوكيا للطلاب المعلمين كمخرجات لهذا النظام ؟

وقد استخدم :

١ ـ المنهج الوصفى المسحى عن طريق الاستبيان .

٢ ـ أسلوب تحليل النظم ، لمعالجة موضوع الدراسة .

واستخدمت في الدراسة المصطلحات الإجرائية والعلمية للكلمات الآتية :

ـ **إدارة التربية العملية** : عناصر العمليات الإدارية للتربية العملية والتى تشتمل على التخطيط ـ التنظيم ـ التوجيه ـ التقويم (الرقابة) . (تعريف إجرائي)

ـ **التخطيط** : التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل وهو يهتم بتحديد الأهداف عن طريق الإمكانات المتاحة . (٢ : ١٤)

ـ **محتوي منهاج التربية العملية** : الخبرات التى يكتسبها الطالب المعلم نتيجة لدراسته بالكلية لكيفية توظيف أسس العلوم الإنسانية والطبيعية والتخصصية والمهنية فى التربية الرياضية للتلاميذ . (تعريف إجرائي)

ـ **السياسات الإدارية** : هى القواعد والمبادئ التى يلتزم بها المخططون والمنفذون ويستهدون بها فى كافة مراحل العمل . (٩ : ٣٤)

ـ **التنظيم** : هو تجميع وحدات العمل التنظيمية فى أقسام ووحدات ومستويات على أن يجمعها نظام من العلاقات والتنسيق بين أفراده من أجل تحقيق هدف محدد . (١٦٧:٢٥)

ـ **التوجيه** : الأوامر والتعليمات والتوجيهات والإرشادات والإشراف على المساعدين وتتكون عناصره من القيادة ـ الإتصال ـ التحفيز . (١١ : ١٩٩)

ـ **التقويم (الرقابة)** : هى الوسيلة التى يمكن بها التأكد من تحقيق الأهداف وتصحيح السلبيات والتأكد من تحقيق الخطط الموضوعة . (٢٥٥:١١)

www.hollanduniversity.org

وأختيرت عينة البحث من :

١ ـ أعضاء هيئة التدريس من الأقسام النظرية والعملية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية القائمين بالإشراف على التربية العملية للفرقة الرابعة وقد بلغ عددهم ٣٠ بالطريقة العمدية ، حيث وزع عليهم الاستبيان .

٢ ـ الأساتذة بقسمى طرق التدريس وأصول التربية كخبراء عند تقنين استمارة الاستبيان .

٣ ـ طلاب الفرقة الرابعة بالكلية وقد اختيروا بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم ١٥٠ طالبة بنسبة ٨٣ , ٦٣٪ من مجموع المجتمع الأصلى وعددهم ٢٣٥ طالبا ، حيث وزع عليهم نفس الاستبيان .

استخدم الباحث الاستبيان مع المقابلة الشخصية كأدوات جمع البيانات .

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية خلال شهر أكتوبر ١٩٩٥ للتعرف على تقديرات طلاب الفرقة الرابعة فى التربية العملية خلال الأعوام الدراسية ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤، ١٩٩٥م وذلك بالحصول على درجات المادة لجميع الطلاب فى كل عام دراسى حيث تعبر هذه الدرجة عن مستوى الطالب اعتمادا على النظام المتبع فى عملية التقويم من خلال تشكيل لجان على مستويات متدرجة . وتم معالجة هذه البيانات إحصائيا لإيجاد معامل الاختلاف لتحديد أفضل وأقل الأعوام الدراسية تحصيلا حيث وجد الباحث انخفاض مستوى تحصيل الطلاب فى العامين الدراسيين ٩٤ ، ١٩٩٥م، حيث أوضح ذلك جدول (١) .

ـ **الاستبيان المستخدم في الدراسة** :لإعداد هذا الاستبيان قام الباحث بدراسة الأبحاث السابقة التى تناولت أسلوب تحليل النظم ، كذا المراجع العلمية فى طرق تدريس التربية الرياضية والإدارة العامة وفى مجال إدارة التربية الرياضية ومن ثم حددت محاور الاستبيان فيما يلى :

www.hollanduniversity.org

أولا ـ المدخلات : وتشمل التخطيط من حيث (الأهداف ـ محتوى البرنامج ـ السياسات الإدارية ـ الإمكانات المادية والبشرية) ـ التنظيم ـ التوجيه ـ التقويم .

ثانيا ـ العمليات : وتشمل عمليات التدريس والاشراف للطلاب المعلمين .

ثالثا ـ المخرجات : وتشمل الأهداف السلوكية المراد تحقيقها للطلاب المعلمين .

ـ صدق الاستبيان :عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء الأساتذة بقسمى طرق التدريس والتدريب والتربية العملية وأصول التربية (تنظيم وإدارة) بكليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بالاسكندرية والموضح أسماؤهم بالمرفق (١) ، حيث طلب منهم وضع علامة (✓) أمام الخانة (موافق) أو (غير موافق) ، كذا أى ملاحظات أو إضافات بالفراغ المتروك بعد كل محور . وقد تمت الموافقة على جميع عبارات الاستبيان حيث تراوحت النسبة المئوية للآراء الموافقة بين ٨٨,٩٪ : ١٠٠٪ ، كما أشار بعض الخبراء إلى ضرورة فصل العبارات المركبة ـ نقل عبارة "توزيع الطلاب المعلمين على المدارس حسب الرغبات " من عنصر التوجيه إلى عنصر التنظيم ـ نقل عبارتى " الإفادة من مركز معلومات للتربية العملية" ، " الإفادة من نتائج البحوث فى مجال تدريس التربية الرياضية لمراحل التعليم العام " من عنصر التوجيه إلى عنصر العمليات .

ومن ثم أجريت التعديلات وعرضت على نفس الخبراء لإقرارها، وقد تلى ذلك حساب الثبات وأصبح الاستبيان فى صورته النهائية ، مرفق (٢) .

ـ ثبات الاستبيان : تم حساب ثبات الاستبيان بإعادة تطبيقه على عينة خلاف عينة البحث بواقع ٣٠ طالبا من الفرقة الرابعة ، كذا ١٠ مشرفين على طلاب الفرقة الثالثة وبفاصل زمنى أسبوع بين التطبيقين اعتبارا من ١٢/٢١ إلى ١٩٩٥/١٢/٢٨ .

ويبين الجدول (٢) معامل الثبات لمحاور الاستبيان لفئتى العينة .

www.hollanduniversity.org

جدول (٢) معامل الثبات لمحاور الاستبيان

محاور الاستبيان	معامل الثبات	
	المشرفون	الطلاب
ـ أهداف التربية العملية	,٩٦١	,٧٧١
ـ محتوى البرنامج	,٩٩٨	,٨٨٩
ـ السياسة الإدارية	,٩٨٦	,٧٨٠
ـ الإمكانات المادية والبشرية	,٩٨١	,٩١١
ـ التنظيم	,٩٩٨	,٩٨٠
ـ التوجيه	,٩٩٩	,٩٨٣
ـ التقويم	,٩٩٣	,٨٩٠
ـ العمليات	,٩٩٣	,٧٩١
ـ المخرجات	,٨٧٣	,٧٢٣

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الثبات موجبة وعالية مما يشير إلى إمكانية تعميم نتائج الاستبيان حيث تم تطبيقه اعتبارا من ٩٦/١/١ حتى ١٩٩٦/٢/١٠ .

ومن عرض ومناقشة نتائج الدراسة وجد أن :

أن آراء المشرفين قد أفادت بأنه لايوجد أهداف نفس حركية محددة للتربية العملية توجه عمل الطلاب حيث كانت إجاباتهم (لا) عن جميع العبارات وتأكيدهم على هدفى استخدام الطلاب للطرق الخاصة بتعليم مهارات أنشطة المنهاج المدرسى ، وطرق تحسين الصفات البدنية بينما أشار الطلاب إلى وجود هذه الأهداف حيث كانت قيم كا^{2} بين الإجابات (نعم/ لا) معنوية ويتضح اختلاف الآراء الواضح حول وجود هذه الأهداف للتربية العملية بين كل من المشرفين والطلاب وفقا لقيم كا^{2} بين إجابات كل من الفئتين .

أما بالنسبة للأهداف المعرفية فقد أكدت آراء المشرفين على أن جميعها غير موجود

www.hollanduniversity.org

ومحدد للتربية العملية عدا هدف تحضير درس التربية الرياضية للصفوف الدراسية بمراحل التعليم العام وكانت قيمة كا٢ لهذا الهدف غير معنوية .

بينما رأى الطلاب أن هذه الأهداف المعرفية توجد للتربية العملية عدا الأهداف المعرفية الآتية: تطبيق الإتجاهات الفلسفية التربوية الحديثة ـ استخدام الاختبارات والقياسات فى تقويم التلاميذ ـ اكساب المعارف الرياضية المرتبطة بالمنهاج المدرسى ـ التعرف على مشكلات التربية العملية حيث كانت جميع قيم كا٢ بين الإجابات(نعم/لا) معنوية عدا الهدف الأول، وقد رجحت قيم كا٢ المعنوية للمطابقة بين آراء كل من الفئتين آراء المشرفين حول عدم وجود أهداف معرفية للتربية العملية باستثناء الأهداف : استخدام الاختبارات والقياسات فى تقويم التلاميذ ـ تحضير دروس التربية الرياضية للصفوف الدراسية بمراحل التعليم العام .

وفيما يخص الأهداف الوجدانية فقد أشارت آراء المشرفين إلى عدم وجود أهداف وجدانية للتربية العملية وأكد ذلك معنوية قيم كا٢ بين الإجابات (نعم/لا) عدا الأهداف الخاصة بـ : استخدام الصوت بوضوح ـ تقبل شخصية التلميذ ـ المظهر السليم وهى وإن كانت سلبية التحقيق إلا أن الفروق غير معنوى . وقد اتفقت آراء الطلاب مع آراء المشرفين حيث أشارت إلى ذلك قيم كا٢ غير المعنوية عند المقارنة بين آرائهما . وقد أكد الطلاب على عدم وجود الهدفين : إكساب التلاميذ ضبط النفس ـ تقبل شخصية التلميذ.

ويتفق الباحث مع آراء المشرفين والتى أفادت عدم وجود أهداف محددة للتربية العملية فى المجالات الثلاث النفس حركية والمعرفية والوجدانية حيث أن إجابات الطلاب عن وجود بعض الأهداف للتربية العملية قد يرجع إلى وجود هذه الأهداف ضمن دراستهم لمحتوى المواد الدراسية المختلفة بالكلية . أما عدم وجود أهداف محددة خاصة بمادة التربية العملية سوف تفقدها الإتجاه المرغوب فيه لإكساب الطلاب المعلمين النواتج السلوكية المرتبطة بها ومن ثم تظهر الحاجة إلى وجود هذه الأهداف وصياغتها سلوكيا لهذه المادة .

www.hollanduniversity.org

حيث يتفق كل من بيوتشر Bucher(١٩٨٣)، ومحمد أبو زيد (١٩٩١)، وليلى زهران (١٩٩١) على أن الأهداف التعليمية والتربوية تعمل على اختيار وتنظيم المادة التعليمية وتحديد طرق وأساليب التدريس وتحديد التغير السلوكى الذى يتوقع حدوثه عند المتعلمين.(٤٢٢:٣٣)،(١٦:٢٨)،(١:٢٠)

ووجد أن محتوى برنامج إعداد الطالب المعلم للتربية العملية يراعى أسس العلوم الإنسانية لتوظيفها فى مجال العمل بتدريس التربية الرياضية المدرسية حيث أكد ذلك قيم كا٢ المعنوية بين (نعم/لا) لآراء كل من المشرفين والطلاب ، وكانت كا٢ لعنصر محتوى الفلسفة التربوية فى رأى المشرفين غير معنوية ، والإجتماع الرياضى فى رأى الطلاب فقد اتفقت نتائج آراء المشرفين مع الطلاب فى مراعاة محتوى البرنامج لأسس العلوم الأخرى وخاصة الاجتماع الرياضى فى رأى المشرفين .

كما يتضح أن أسس العلوم الطبيعية فى مجال التربية الرياضية المدرسية يتم تدريسها للطلاب حيث أشارت نتائج الجدول (٥) إلى النسب المئوية العالية للإجابات (نعم) ومعنوية قيم كا٢ بين (نعم/ لا) لآراء كل من المشرفين والطلاب ، وقد وضح الاتفاق بين آرائهما حيث لم تكن قيم كا٢ معنوية عند المقارنة بينهما عدا العنصر الخاص بالإصابات الرياضية فيرى الطلاب أنه غير متوافر بالقدر الكاف ويوضح ذلك النسبة المئوية للإجابة (لا) ، ومعنوية قيمة كا٢لصالح رأيهم عند مقارنته برأى المشرفين .

أما مايتعلق بمراعاة محتوى البرنامج لأسس العلوم التخصصية المهنية فيتضح أن هناك اختلاف فى وجهات نظر كل من المشرفين والطلاب حول مراعاة أسس محتوى المناهج العامة فى برنامج التربية العملية حيث يرى المشرفون عدم مراعاة هذا المحتوى على خلاف رأى الطلاب وتؤكده معنوية قيمة كا٢ بين (نعم/لا) وقيمة كا٢ بين رأى كل منهم . كما يلاحظ اتفاق آراء كل من المشرفين والطلاب حول محتوى العلوم التخصصية الأخرى حيث يرون أنها لاتتحقق بالبرنامج، وهى أسس مناهج التربية الرياضية للحلقة الأولى ، والثانية من التعليم الأساسى ـ التدريب الرياضى على المستوى المدرسى ـ

www.hollanduniversity.org

الأداء العملى لأنشطة منهاج التربية الرياضية . كما تتفق الآراء على مراعاة طرق تدريس التربية الرياضية فى محتوى إعداد الطالب للتربية العملية وهذا يؤكد فى رأى المشرفين والطلاب المعبر عن كفاية أسس العلوم الإنسانية والطبيعية عدا الإصابات الرياضية التى يدرسها الطالب المعلم بالكلية ، كذلك القصور فى محتوى بعض العلوم التخصصية المهنية وهى المناهج الرياضية المدرسية والعامة ، والتدريب والأداء العملى مما يدعو إلى ضرورة الاهتمام بها ومعرفة الطلاب بكيفية الإفادة من الأسس المستمدة منها فى التربية العملية . ويرى الباحث أن هذا المحتوى يدرس فى المواد المختلفة فى نطاق الأقسام العلمية للكلية إلا أنه غير موجود فى إطار مستقل لأهم الأسس التطبيقية المستمدة من هذه العلوم لتوظيفها للتلاميذ بالمدرسة من خلال عملية التدريس الطلابى . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محسن حمص (١٩٨٢) حيث إشارت إلى القصور فى دراسة المنهج المطور للمراحل التعليمية المدرسية داخل الكلية دراسة علمية وفنية مقننة .

ومن هذا المنطلق يجب العاية بمحتوى منهاج إعداد الطلاب المعلمين بالكلية لتزويدهم بأسس العلوم المختلفة ذات الصلة بعملهم مستقبلا حيث تؤكد مكارم أبو هرجة (١٩٨٩) أن محتوى أى منهاج دراسى يعتبر الوسيلة لتحقيق أهدافه اعتمادا على طريقة اختيار خبراتهوأنشطته .(٣٠:٥٦)

كما يرى ابراهيم عميرة (١٩٩١) أنه عند تخطيط المنهج أن يكتسب المتعلمين للخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية من خلال محتوى مترابط . (١ : ١٢٩)

ووجد أن جميع عناصر السياسة الإدارية الواجب إتباعها تجاه التربية العملية لاتتبع فى إدارة التربية العملية فى رأى كل من المشرفين والطلاب حيث توضح ذلك قيم النسب المئوية لكل من الإجابات (نعم/ لا) وقيم كا^2 بينهما حيث كانت معنوية لصالح الإجابات (لا) ، كما يتضح اتفاق آراء كل من المشرفين والطلاب حول معظم إجراءات السياسة الإدارية حيث قيم كا^2 غير معنوية عند مطابقة آراء كل منهما ، أما بقية

www.hollanduniversity.org

الإجراءات التى يجب أن تتبع فى السياسة الإدارية فإن قيم كا٢ كانت معنوية لصالح آراء المشرفين عند إيجاد المطابقة بين آراء كل من المشرفين والطلاب حيث عبرت عن عدم اتباع هذه العناصر فى السياسة الإدارية للتربية العملية .

وهذا دليل على إغفال القواعد والمبادئ التى يجب أن تتبع ذلك ليلتزم بها كل من لهم صلة بالتربية العملية فى جميع جوانب العمل بها سواء للطالب المعلم أو للمشرف أو للتعامل مع المدرسة أو الإدارات التعليمية ، ولهذا القصور تأثيره الأكيد على سير عملية الإعداد المهنى للطلاب المعلمين وخاصة للتربية العملية داخل وخارج الكلية ومن ثم يمكن أن تتأثر أهداف التربية العملية بهذا القصور ويؤكد ذلك ماأشار إليه على السلمى (١٩٧٨) من أن السياسة الإدارية تساعد على تحديد شخصية المؤسسة التعليمية وطبيعة عملها، وتحفيز العاملين والمحافظة على إنتاجيتها واستمرارها فى تحقيق أهدافها . (١١٧:١٦)

ووجد من آراء عينة البحث إجماع مشرفى التربية العملية على نقص الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ التربية العملية من ملاعب وأدوات وأجهزة ومكاتب ووسائل تعليمية وجوانب مالية والإشراف الإدارى والفنى حيث كانت قيم النسب المئوية للإجابة (لا) عالية وكانت قيم كا٢ بين الإجابات (نعم/ لا) معنوية لصالح (لا)، أما مايخص الإمكانات الآتية : الأجهزة المماثلة لما هو موجود بالمدرسة داخل الكلية ـ العدد الكافى من المشرفين لمتابعة الطلاب المعلمين بالمدارس ـ فقد كانت على الرغم من النسبة المئوية الأعلى للإجابات (لا) قيم كا٢ لهما غير معنوية مما يوضح أنه ليس هناك فروق بين الإجابات (نعم/لا) أما مايخص توافر المشرف الفنى العام، والسكرتارية المتخصصين للتربية العملية فقد أفادت النسبة المئوية بأنهما متوافران إلا أن قيمة كا٢ توضح عدم وجود فروق معنوية بين الإجابات (نعم/لا) .

ويتضح أيضا أن آراء الطلاب المعلمين أفادت بعدم توافر غالبية الإمكانات المادية والبشرية التى حددها الباحث حيث دلت على ذلك النسب المئوية العالية للإجابة (لا) كذا

www.hollanduniversity.org

قيم كا٢ المعنوية بين الإجابتين (نعم/لا) كما عبرت آرائهم عن توافر الإمكانات الآتية : المشرف الفنى العام والمشرف الإدارى العام على التربية العملية ـ العدد الكافى من المتخصصين فى طرق التدريس ، ومن المشرفين لمتابعة الطلاب المعلمين ، وكانت قيم لهما معنوية لصالح الإجابة نعم .

وتدل قيم كا٢ غير المعنوية عند المطابقة بين آراء كل من المشرفين والطلاب على الاتفاق بينهما فى الغالبية العظمى من عناصر هذا المحور من حيث عدم توافر الإمكانات المادية والبشرية، أما بقية عناصر هذا المحور فقد اتضح من قيم كا٢ المعنوية عند المطابقة بين آراء كل من المشرفين والطلاب أنها لصالح آراء المشرفين (لا) لكل من : توافر ميزانية خاصة بالتربية العملية ـ عدد كاف من الساعات للتدريس التطبيقى ـ المدارس الصالحة للتدريب ـ المشرف الإدارى العام على التربية العملية ـ العدد الكاف من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى طرق التدريس . وقد رجحت إجابات الطلاب (نعم) حول العنصر الخاص بكفاية العدد من المشرفين لمتابعة الطلاب والمعلمين بالمدارس حيث كانت قيم كا٢ معنوية لصالح آراء الطلاب .

من هذا العرض يلاحظ النقص الشديد فى الإمكانات اللازمة لتنفيذ التربية العملية لطلاب الكلية وخاصة الإمكانات المادية مثل الأماكن والملاعب والأجهزة والأدوات والميزانية والمكافآت المالية ووجود مكتب مختص لإدارة التربية العملية ذلك على الرغم من أهميتها فى المساعدة على تحقيق الأهداف حيث أشار ديفيد برات D.Pratt (١٩٨٠) إلى أهميتها وضرورة إعدادها وتقويمها بما يتمشى مع احتياجات المتعلمين . (٤٣:٣٥)

وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة كل من فرج بيومى (١٩٨١) ، مصطفى الزنكلونى (١٩٨٦) من زاوية نقص الإمكانات المادية بالمدارس الإعدادية وبعض كليات جامعة الاسكندرية .

www.hollanduniversity.org

واتضح أيضا ارتفاع النسب المئوية لإجابات المشرفين (لا) ومعنوية قيم كا٢ بين (نعم/لا) حول عناصر التنظيم المتبعة فى إدارة التربية العملية الموضحة بالجدول فيما عدا مراعاة عنصرى توزيع الطلاب والمشرفين على المدارس حسب الرغبات إلا أن كا٢ للعنصر الأخير كانت غير معنوية .

أما آراء الطلاب فقد أشارت إلى عدم إتباع عناصر التنظيم حيث كانت النسب المئوية للإجابات (لا) عالية وقيم كا٢ بين (نعم/لا) معنوية فيما عدا عنصر" استقلالية المشرف فى توجيه الطلاب لطرق إخراج الدرس" . حيث يرون أن هذا العنصر يتحقق ، ويؤكد هذا الرأى معنوية قيمة كا٢ بين الإجابات (نعم/لا) لهذا العنصر لصالح الإجابة نعم .

كما يوضح هذا الجدول ارتفاع واضح فى النسب المئوية لإجابات كل من المشرفين والطلاب المعبرة عن عدم اتباع عناصر التوجيه المحددة بالجدول فى عملية إدارة التربية العملية ويؤكد ذلك قيم كا٢ المعنوية بين الإجابات (نعم/لا) لصالح الإجابة (لا)،كما يتضح عند مطابقة آراء كل من المشرفين والطلاب الاتفاق بينهما لمعظم عناصر التنظيم والتوجيه حيث كانت قيم كا٢ غير معنوية.

ويلاحظ أن آراء المشرفين كانت أكثر تأثيرا تجاه عناصر لاتتحقق وهى " وجود نقاط فنية تساعد المشرفين فى إرشاد الطلاب المعلمين " ـ " استقلالية المشرف فى توجيه الطلاب المعلمين" ـ " التزام المشرفين بالزيارات الأسبوعية" ـ " وجود سجلات خاصة بتقارير المتابعة من المشرف" ـ وهناك عنصر يتحقق بصورة أكبر فى رأى المشرفين وهو " توزيع الطلاب حسب الرغبات " .

كما تركزت آراء الطلاب الأكثر معنوية لصالح (لا) لعنصر" تقارير متابعة من المدرسة عن انتظام الطلاب المعلمين" .

ويرى الباحث أن هذا القصور فى عنصرى التنظيم والتوجيه من جانب إدارة

www.hollanduniversity.org

التربية العملية سوف يؤثر على تحقيق أهدافها ومن ثم يجب الاهتمام بهذه العمليات الإدارية ، فالتنظيم يساعد على تحديد الاختصاصات والمسئوليات الإدارية والفنية والتنسيق بين العاملين فى إدارة التربية العملية فى مستوياتها المختلفة كمخططين أو مشرفين أو طلاب أو موظفين وعمال لإنجاز الأعمال بكفاءة . وفى إطار ذلك يشير نبيل السمالوطى (١٩٨٠) إلى أنه من مبادئ التنظيم تقسيم العمل وتحديد المسئوليات والسلطات وتناسب هذه السلطات مع المسئولية الموكلة لكل عضو مع مراعاة التدرج فى السلطات (٣١ : ١٧) .

كما ينوه ابرهيم عبد المقصود (١٩٨١) عن أهمية عنصر التوجيه فيشير إلى أنه يتضمن التعليمات والارشادات وتنمية الثقة فى النفس والاشراف على المساعدين .

كما إتضح أن معظم عناصر عملية التقويم لاتراعى عند إدارة التربية العملية حيث تدل على ذلك قيم النسب المئوية العالية للإجابات (لا) حسب آراء كل من المشرفين والطلاب، وقد أشارت قيم كا^2 المعنوية بين الإجابات (نعم/لا) إلى معنوية الآراء تجاه العناصر التى لاتراعى فى رأى المشرفين فى عملية التقويم ، كما أن العناصر التى يرى المشرفون أنها تراعى فى التقويم لم تشير قيم كا^2 إلى معنويتها . أما مايخص آراء الطلاب فقد اتضح معنوية الفروق بين (نعم/لا) لجميع عناصر التقويم عدا عنصر " مشاركة الممتحن الخارجى فى عملية التقويم وفقا لأسس محددة من الكلية " فقد كانت قيمة كا^2 غير معنوية . كما يلاحظ أن الإجابة (لا) كانت هى السائدة ، عدا العناصر الآتية : استخدام التقويم النهائى للطالب المعلم ـ التقدير عن عمل الطالب المعلم ـ النشاط الابتكارى كعنصر فى تقويم الطالب المعلم ـ مشاركة الممتحن الخارجى فى عملية التقويم وفقا لأسس محددة من الكلية .

وتشير قيم كا^2 عند المطابقة بين آراء كل من المشرفين والطلاب إلى أن معظمها كان غير معنويا مما يرجح اتفاقهم على عدم مراعاة معظم عناصر التقويم فى إدارة التربية العملية ، كذلك تشير قيم كا^2 الأخرى ذات المعنوية إلى ترجيح رأى المشرفين أو الطلاب

www.hollanduniversity.org

فى عدم مراعاة بعض عناصر التقويم .

ويلاحظ أن هناك قصور فى استخدام الغالبية العظمى لعناصر التقويم المحددة بهذا الجدول عند إدارة التربية العملية وهذا بدوره سوف يؤثر سلبيا على عدة جوانب مثل أداة التقويم الموضوعية وأساليبه المستخدمة فى تقويم الطلاب المعلمين ـ التغذية الراجعة التصحيحية والنهائية ـ الالتزام الإدارى والفنى تجاه التربية العملية من الطلاب والمشرفين والمدرسة وإذا روعيت هذه الجوانب فإن هذا يساعد على الارتقاء بإدارة التربية العملية . وتدعيما لذلك إشار كل من سعد الدين عشماوى (١٩٧٩)، وإبراهيم عبد المقصود (١٩٨١) إلى أن التقويم أو الرقابة هى تلك الوسيلة التى يمكن بها التأكد من تحقيق الأهداف بالمنظمة من عدمه وكيفية تصحيح السلبيات والتأكد من تحقيق الخطط الموضوعة .(٢٠٢:١١)،(٣٤:٢)

ووجد أن قيم النسب المئوية للإجابات (لا) عالية كذا كانت قيم كا^{2} معنوية بين الإجابات (نعم/لا) لصالح (لا) فى الغالبية العظمى من عناصر العمليات فى رأى المشرفين ولجميع العناصر فى رأى الطلاب باستثناء عنصر واحد فى رأى المشرفين وهو "الاجتماعات الدورية للمشرف مع الطلاب لتوحيد أساليب العمل" حيث أفادت آرائهم بأنها تنفذ إلا أن قيمة كا^{2} بين (نعم/لا) غير معنوية ، كما يستثنى ٣ عناصر للعمليات فى رأى الطلاب حيث يرون أنها تنفذ كعمليات فى إدارة التربية العملية ، ويؤكد ذلك النسب المئوية للإجابات (نعم) ومعنوية الفروق بين آراء المشرفين والطلاب عند المقارنة بينهم ، وهذه العناصر هى : "الاجتماعات الدورية للمشرف مع الطلاب لتوحيد أساليب العمل" ـ " تطبيق دروس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية " ـ " تطبيق دروس التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية "، وتؤكد قيم كا^{2} غير المعنوية عند المقارنة بين آراء كل من المشرفين والطلاب تطابق الآراء من حيث عدم اتباعها معظم عناصر العمليات فى إدارة التربية العملية .

وأشارت النتائج إلى السلبية فى معظم عناصر العمليات التى تتم داخل الكلية أو

www.hollanduniversity.org

خارجها بالمدارس لإعداد الطلاب المعلمين للتربية العملية مما يؤثر على ديناميكية العلاقة بين المدخلات المتمثلة فى الأهداف ـ البرنامج ـ السياسة الإدارية ـ الإمكانات ـ التنظيم ـ التوجيه ـ التقويم وبالتالى التأثير على الناتج من عملية إعداد الطلاب المعلمين للتربية العملية وتأكيدا لأهمية العمليات فى إدارة أى مؤسسة تعليمية يشير محمد الكردانى ، ابراهيم عبد المقصود (١٩٨١)، عن كونر Coner أن العمليات هى الطرق والأساليب التى تحقق التفاعلات والعلاقات أثناء العملية التربوية الحادثة بين المدخلات . (٢٦ : ٣٣)

ووجد أن هناك ارتفاع فى النسب المئوية للإجابات (لا) لكل من المشرفين والطلاب لمعظم عناصر المخرجات المتعلقة بأهداف المنهاج المدرسى ـ محتوى النشاط ـ تحضير الدروس ، وعلى الرغم من عدم وجود معنوية لقيم كا^{2} بين (نعم/لا) للمدرسين إلا أنها كانت معنوية لإجابات الطلاب ، كما تدل قيم كا^{2} غير المعنوية عند المطابقة بين آراء المشرفين والطلاب حول هذه العناصر إلى الاتفاق فى الرأى بينهم من حيث عدم اكتسابها من جانب الطلاب المعلمين، كما يلاحظ معنوية قيمة كا^{2} عند المقارنة بين المشرفين والطلاب لصالح الطلاب فى حول عدم تنفيذ " درس هدفه الأساسى تحسين الصفات البدنية" .

كما تشير قيم كا^{2} بين المشرفين والطلاب إلى الإتفاق بينهم فى اكتساب الطلاب المعلمين لبعض العناصر وتعضدها إجابات الطلاب أكثر وهى " أن يستطيع الطالب المعلم تنظيم وإدارة الأيام الرياضية بالمدرسة ـ الإشراف على فرق النشاط الخارجى ـ تحضير درس عادى يجمع بين تحسين الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية .

يتضح أيضا اختلاف فى الرأى بين المشرفين والطلاب حول عنصر " التعرف على منهاج الصفوف الدراسية بالمرحلة الإعدادية" إلا أن معنوية قيمة كا^{2} بين (نعم/لا) فى إجابات الطلاب وعند المطابقة بين رأى كل منهم ترجح اكتساب الطلاب المعلمين لهذا العنصر .

www.hollanduniversity.org

وتعنى نتائج الدراسة أنه لايتم تدارس أهداف ومحتوى المنهاج المدرسى لمراحل التعليم العام جميعها وفق لمعرفة كيفية استخلاص الأهداف السلوكية ، كذا تحضير الدروس بناء على الهدف من هذا الدرس . ويلاحظ اعتماد الطلاب المعلمين على تحضير الدروس العادية مع إغفال الأنماط الأخرى ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محسن حمص ، وأحمد الحسينى (١٩٨٥) حيث أوضحت القصور فى تدارس طلاب التربية العملية لأهداف الدروس واستخدام أنماط متكاملة من الدروس ، وتأكيدا لأهمية معرفة ذلك تشير عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) أن استخدام المادة لتحقيق الأهداف يعتمد أساسا على أسلوب وكيفية معالجة المادة فى ضوء الهدف المنشود . (١٤:١٢٠)

ووجد أن هناك ارتفاع فى النسب المئوية لإجابات كل من المشرفين والطلاب ووجود فروق معنوية لقيم كا^2 بين الإجابات (نعم/لا) لصالح الإجابة (لا) للغالبية العظمى من عناصر إجراءات وأساليب التدريس التى يجب أن يكتسبها الطلاب المعلمين ، كذا عدم وجود فروق معنوية لقيم كا^2 عند المطابقة بين آراء كل من المشرفين والطلاب ، كما يلاحظ تأكيد الطلاب على عدم اكتساب القدرة على تطبيق أسلوب حل المشكلة فى التدريس ، ويؤكد المشرفون على عدم قدرة الطلاب المعلمين على توفير إجراءات الأمن والسلامة للتلاميذ .

كما يتضح من هذا الجدول اتفاق كل من المشرفين والطلاب على الإيجابية فى استخدام الطلاب المعلمين للطريقة الكلية ، والجزئية ، واستخدام إجراء الشرح على أسس سليمة مع التأكيد على استخدامه وفقا لآراء الطلاب .

ويلاحظ من النتائج أيضا اختلاف الآراء بين المشرفين والطلاب حول استخدام الطلاب للإجراءات الآتية فى التدريس : العرض التوضيحى ـ النموذج الجيد ـ إصدار حكم على التلميذ بعد الأداء .

كما يلاحظ أن نتائج الدراسة تؤكد على أن الطلاب يستخدمون إجراءات وأساليب

www.hollanduniversity.org

التدريس التقليدية والتى لاتحتاج إلى مهارة أو مقدرة عالية من المدرس مثل طريقة حل المشكلة أو الاكتشاف الموجه أو أسلوب التطبيق الذاتى أو بتوجيه الزميل وربما يرجع ذلك إلى تخوفهم من فقدان السيطرة على التلاميذ ، وقد يكون للمشرفين دور فى عدم المطالبة بتطبيق هذه الإتجاهات الحديثة ، كما قد يرجع إلى نقص التطبيق العملى بالكلية أولا .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة محسن حمص (١٩٩٥) والتى أوضحت القصور فى تطبيق هذه الأساليب فى التدريس من جانب طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة بالكلية . وتؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) على أن هذه الأساليب تساعد المتعلم (التلميذ) على اكتشاف وانتاج ماهو غير معروف أما الأساليب التقليدية فهى تركز على استرجاع ماهو معروف فقط . (١٥:١٩٨)

ووجد أن النسب المئوية للإجابات نعم أو لا مرتفعة حسب إجابات كل من المشرفين والطلاب ، كما أن قيم كا٢ بين الإجابات (نعم/لا) معنوية لكل من المشرفين والطلاب عدا عنصرين بالنسبة للمشرفين وهما تعليم مهارات كرة القدم ومهارة الجرى .

كما يتضح الاتفاق بين إجابات كل من المشرفين والموجهين وفقا لقيم كا٢ بغير المعنوية من حيث عدم اتباع الخطوات التعليمية الصحيحة للطلاب المعلمين عند تدريس مهارات الجمباز الأرضى والأجهزة ـ الوثب الثلاثى ـ رمى القرص ـ رمى الرمح ـ دفع الجلة ـ الجرى ، كذا عدم تطبيق أساليب تحسين الصفات البدنية فى الدرس .

يتضح أيضا الاتفاق على إيجابية اتباع الخطوات التعليمية لمهارات كرة القدم حيث يرجح ذلك رأى الطلاب وفقا لقيم كا٢ بين (نعم/لا) لإجاباتهم، كذا عند إجراء المطابقة بين آرائهم وآراء المشرفين .

و يتضح اختلاف الآراء بين كل من المشرفين والطلاب إلا أن قيم كا٢ بين آرائهم كانت معنوية لصالح رأى الطلاب حول إيجابية اتباع الخطوات التعليمية لكل من : التمرينات البدنية الحرة وبأدوات ـ مهارات كرة اليد والسلة والطائرة والوثب الطويل . كما

أن هناك اتفاق على معرفة خطوات تعليم مهارات كرة القدم .

وتدل هذه النتائج على احتياج الطلاب المعلمين للتدريب على التدريس مستخدمين الخطوات التعليمية الصحيحة عند تعليم مهارات أنشطة الجمباز وألعاب القوى باستثناء الوثب الطويل. ويمكن أن يتم ذلك فى رأى البـاحث من خـلال إعـداد هذه الخطوات التعليمية بالأقسام العملية وتنفيذها عن طريق القسم المختص بالتربية العملية وهذا يتفق مع ماأشارت إليه دراسة محسن حمص (١٩٧٧) من ضرورة تدريس هذه المهارات لطلاب الكلية من زاويتين الأداء الذاتى والقدرة على تعليم الآخرين .

كما تدل النتائج على نقص معارف الطلاب المعلمين حول استخدام التدريب الدائرى بأساليبه المتعددة فى درس التربية الرياضية حيث يشير كمال درويش ، ومحمد صبحى حسانين (١٩٨٤) إلى إمكانية استخدام هذا النوع من العمل مع التلاميذ فى المدارس . (٢١١:١٩)

واتضح أن إجابات كل من المشرفين والطلاب تؤكد على سلبية الطلاب المعلمين لهذه المخرجات عدا أربعة عناصر حيث كانت قيم النسب المئوية للإجابة (لا) عالية ، كما أن معظم قيم كا^{2}بين الإجابات (نعم/لا) معنوية ، أما قيم كا^{2} بين إجابات المشرفين والطلاب كانت غير معنوية مما يشير إلى اتفاقهم فى هذه الآراء .

كان هناك اختلاف بين آراء المشرفين والطلاب إلا أن معنوية كا^{2}لإجابات الطلاب ومعنويتها عند المقارنة بينهم تدل على ترجيح رأى الطلاب وهو (نعم) لكل من عنصرى : إعداد مكان الدرس تبعا لأهدافه ـ تقويم الجوانب المهارية للتلميذ ـ كما يلاحظ الاتفاق بينهم على اكتساب الطلاب المعلمين للقدرة على استخدام التشكيلات النظامية .

ويتبين من نتائج الدراسة نقص عملية تداول المعارف الرياضية والمرتبطة خلال الدروس، كذا معظم الإجراءات التنظيمية المستخدمة مثل الأدء فى محطات والواجبات الإضافية والمجموعات واستخدام التلاميذ كقادة ، كما يلاحظ القصور فى قدرة الطلاب

www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

المعلمين على إكساب التلاميذ الجوانب التربوية ، كذا تقويم الجوانب المعرفية والبدنية والوجدانية لديهم .

وقد يرجع القصور فى تداول المعارف الرياضية والمرتبطة إلى نقص معارف الطلاب المعلمين لأساليب تداول هذه المعارف سواء خارج الدرس أو داخله أثناء الأداء الفعلى أو خلال الإجراءات التنظيمية والإدارية . حيث توضح عنايات فرج (١٩٨٣) أنه فى إطار درس التربية الرياضية يمكن اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بالجوانب التطبيقية للتربية الرياضية والرياضة ، كما توضح أن العملية التنظيمية للدرس هامة لنجاحه والإسهام فى إكساب التلاميذ القدرة على مسايرة الدرس وتعديل سلوكهم من خلال الواجبات والمحتويات التعليمية التربوية (١٧:١٤، ٩٧)، ويشير حلمى الوكيل ومحمد المفتى (١٩٨٤) إلى أن الجوانب التربوية تتضمن أنواع معينة من السلوك تتصف بالثبات إلى درجة كبيرة كالاتجاهات والقيم والميول والتقدير وقد تكون أهداف تدريس المادة أو المؤسسة التعليمية وهى ترتبط بنظام المجتمع وثقافته . (٨:١٢٧)

كما يتضح عدم التكامل فى معارف الطلاب المعلمين تجاه عملية تقويم التلاميذ من جميع زواياه ومن ثم لابد أن يتعرفون على أساليب تقويم التلاميذ معرفيا ومهاريا وبدنيا ووجدانيا حيث يؤكد ماتيوز Mathews(١٩٨٦) على أن وسائل التقويم ترتبط بالمعارف والميول والإتجاهات والشخصية والذكاء، وهناك ماترتبط بالنواحى البدنية ومستوى الأداء فى الأنشطة الرياضية المختلفة . (٣٦ :٤)

ومن خلال مناقشة النتائج تم استخلاص مايلى :

أولا ـ المدخلات :

١ ـ هناك عدم وضوح لمعظم الأهداف النفس حركية والمعرفية والوجدانية لدى مشرفى التربية العملية والطلاب المعلمين ، كذا فهى غير محددة فى إطار مستقل للتربية العملية بل يوجد بعضها ضمنا كنتيجة لدراسة المواد الدراسية المختلفة بالكلية وهى

www.hollanduniversity.org

تحتاج أيضا إلى أن تكون مصاغة سلوكيا .

٢ ـ أن أسس العلوم الإنسانية والطبيعية يعد بها الطالب المعلم بصورة جيدة وهناك قصور فى بعض العلوم التخصصية المهنية مثل الإصابات الرياضية ـ أسس المناهج المدرسية ـ التدريب الرياضى على المستوى المدرسى ـ الأداء العملى ، ولايوجد المحتوى فى إطار منهاج للتربية العملية .

٣ ـ القصور فى تحديد قواعد ومبادئ لسياسة إدارية واضحة لإدارة التربية العملية فى جميع جوانب العمل الخاص بها .

٤ ـ ضعف الإمكانات المادية من ملاعب وأجهزة وأدوات بالمدارس والكلية ، والحاجة إلى تدعيم الجوانب المالية للتربية العملية ومكافآت المشرفين والطلاب ومديرى المدارس ومدرسى التربية الرياضية والوقت المخصص فى خطة الكلية وعدم وجود مكتب خاص بشئون التربية العملية.

٥ ـ الاحتياج إلى تطبيق عناصر التنظيم والتوجيه المحددة من الباحث فى إدارة التربية العملية بالكلية .

٦ ـ هناك قصور فى استخدام الغالبية العظمى من عناصر عملية التقويم عند إدارة التربية العملية للتأكد من تحقيق أهداف التربية العملية وضمان تصحيح السلبيات فى العمل .

ثانيا ـ العمليات :

ـ تتم بعض العمليات فقط فى إدارة التربية العملية على الوجه المطلوب أما عناصر العمليات الأخرى داخل الكلية كالتدريس النظرى والتطبيقى المرتبط مباشرة بأسس تطبيق التربية العملية فهو غير متوافر ، كذا خارج الكلية عند الإشراف على الطلاب وتطبيق أحدث المعارف المتعلقة بالتدريس .

www.hollanduniversity.org

ثالثا ـ المخرجات :

ـ يوجد قصور واضح فى اكتساب الطلاب المعلمين للنواتج السلوكية التدريسية المتعلقة بقدرتهم على فهم ودراسة أهداف ومحتوى المنهج المدرسى ، واستخدام أنماط متكاملة من الدروس، واستخدام إجراءات وأساليب التدريس المتعددة واتباع خطوات التعليم السليمة لمهارات الأنشطة الرياضية بالمنهاج المدرسى ، كذا تقويم تحصيل التلاميذ .

ونتيجة لما تم استخلاصه أوصي الباحث بما يلى :

أ ـ أن تكون التربية العملية مادة مستقلة بذاتها ولها منهاجها يراعى فيه :

١ ـ الأهداف السلوكية فى المجالات النفس حركية ـ المعرفية ـ الوجدانية .

٢ ـ تحديد الأسس التطبيقية المستمدة من العلوم الإنسانية والطبيعية والتخصصية المهنية ودراسة كيفية توظيفها من جانب الطلاب المعلمين .

٣ ـ توافر الإمكانات المادية والبشرية للتربية العملية من مشرفين فنيين وإداريين وسكرتارية وعمال وأدوات وأجهزة ووسائل تعليمية وأماكن وتوفير الجوانب المالية مثل الميزانية الخاصة بها والمكافآت المجزية لكل من المشرف ـ الطالب ـ مدير المدرسة ـ المدرس الأول للتربية الرياضية .

٤ ـ ضرورة الاهتمام بطرق وأساليب إعداد الطلاب داخل وخارج الكلية من خلال المحاضرات النظرية والتطبيقية والإشراف الفنى والإدارى عليهم وتطبيق نتائج البحوث ومركز المعلومات عن التربية العملية .

٥ ـ تحديد المتغيرات السلوكية المرتبطة بالأهداف حتى يمكن تقويمها للطلاب المعلمين .

ب ـ إتباع السياسة التعليمية الصحيحة فى إدارة التربية العملية .

جـ ـ اتباع أساليب التنظيم والتوجيه المحددة بالبحث فى إدارة التربية العملية .

www.hollanduniversity.org

د ـ استخدام أساليب التقويم المحددة بالبحث لتقويم عمل الطلاب المعلمين وتحصيلهم ومتابعة المشرفين والمدرسة والإفادة من نتائج التقويم .

ـ المراجع :

١ ـ ابراهيم بسيونى عميرة ، المنهج وعناصره ، الطبعة الثالثة ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١.

٢ ـ ابراهيم عبد المقصود ، التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الاسكندرية ، ١٩٨١.

٣ ـ إبراهيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن ، الأصول الإدارية للتربية ، دار الشروق، جدة، ١٩٨٢.

٤ ـ أحمد حامد منصور ، تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكارى ، ذات السلاسل ، الكويت ، ١٩٨٥ .

٥ ـ أحمد عبد الباقى بستان ، حسن جميل طه ، مدخل إلى الإدارة التربوية ، دار القلم، الكويت ، ١٩٨٣.

٦ ـ جابر عبد الحميد ، طاهر عبد الرازق، أسلوب النظم بين التعليم والتعلم ، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٨.

٧ ـ حسن أحمد الشافعي، سوزان رمسى ، مبادئ البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٥ .

٨ ـ حلمى أحمد الوكيل ، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار وليد ، القاهرة ، ١٩٨٤.

٩ ـ حلمى المنيرى ، عصام بدوى ، الإدارة فى الميدان الرياضي، الجزء الأول ، المكتبة الأكاديمية، القاهرة ، ١٩٩١ .

www.hollanduniversity.org

١٠ ـ روميسوفسكى ، اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ، ترجمة صلاح عبد المجيد العربي، الكويت ، المركز العربى للتقنيات التربوية ، ١٩٨٠ .

١١ ـ سعد الدين عشماوى ، أسس الإدارة ، الطبعة الثالثة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٩.

١٢ ـ سيد الهوارى ، الإدارة ، الأصول والأسس العلمية ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٦.

١٣ ـ ـــــــــــ ، التنظيم ، دار المعارف بمصر، القاهرة ، ١٩٨٠.

١٤ ـ عفاف عبد الكريم حسن ، طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف، الاسكندرية ، ١٩٨٩.

١٥ ـ ـــــــــــ ، التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف، الاسكندرية ، ١٩٩٠ .

١٦ ـ على السلمى ، التخطيط والمتابعة ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ١٩٧٨ .

١٧ ـ عنايات محمد أحمد فرج ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الهنا للطباعة ، لقاهرة، ١٩٨٣ .

١٨ ـ فرج حسين بيومى ، مقارنة بين التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية والمطلوبة وتكاليفها المستخدمة فى برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٨١ .

١٩ ـ كمال درويش ، محمد صبحى حسانين ، التدريب الدائرى ، الطبعة الأولي، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٨٤.

www.hollanduniversity.org

٢٠ ـ ليلى عبد العزيز زهران ، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩١ .

٢١ ـ محسن محمد حمص ، دراسة حول بعض العناصر المؤثرة فى إعداد طلاب كليات التربية الرياضية فى التدريب الميدانى ، رسالة ماچستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان، ١٩٧٧ .

٢٢ ـ ـــــــــــــ ، دراسة بعض الخصائص المهنية لمدرسى التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية بنين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، ١٩٨٢ .

٢٣ ـ ـــــــــــــ ، بعض العوامل التطبيقية للإشراف التربوى على طلاب كليات التربية الرياضية فى التربية العملية ، مجلة علوم وفنون ، المجلد الثالث ، العدد الرابع ، جامعة حلوان، أكتوبر ١٩٩١ .

٢٤ ـ ـــــــــــــ ، معوقات تطبيق الطالب المعلم لبعض أساليب التدريس فى درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بالاسكندرية ، المؤتمر العلمى ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٩٥.

٢٥ ـ محمد سعيد عبد الفتاح ، الإدارة العامة ، المكتب المصرى الحديث ، الطبعة الثالثة ١٩٧٨.

٢٦ ـ محمد فتحى الكردانى ، ابراهيم عبد المقصود، دور التنظيم وأسلوب النظم فى تطوير التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الثانى، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٨١ .

٢٧ ـ محمد منير مرسى ، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها ، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٧٧.

www.hollanduniversity.org

٢٨ ـ محمود أبو زيد ، المنهج الدراسى بين التبعية والتطور، مركز الكتاب سنتر، القاهرة، ١٩٩١ .

٢٩ ـ مصطفى عبد الحميد الزنكلونى ، تقويم العمليات الإدارية للنشاط الرياضى الخارجى بكليات جامعة حلوان بالاسكندرية ، رسالة ماچستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٨٦ .

٣٠ ـ مكارم أبو هرجة ، مناهج التربية الرياضية المدرسية بين النظرية والتطبيق ، دار حراء، المنيا، ١٩٨٩ .

٣١ ـ نبيل السمالوطى ، التنظيم المدرسى والتحديث التربوى ، دار الشروق، جدة ، ١٩٨٠ .

32 - Andrews, D. & Goodson, L.A.: Comparative Analysis of Models of Instructional Design. Journal of Instructional Development, 1980 .

33 - Bucher, C.A.: Foundation of Physical Education and Sport, The C.V.Mosby Co., Saint Louis, 1983 .

34 - Campell,R.F., & Others : Introduction of Educational Administration, Allyn and Bacon, Inc., U.S.A., 1984.

35 - David Pratt : Curriculum Design and Development, Harcourt, Brace, Jevanovich Inc., New York, 1980.

36 - Mathews,D.V. : A Guide to Curriculum Development, U.S.A Vermont, 1986.

www.hollanduniversity.org

37 - School of Education, Indiana University, Student Teacher, A Guide for Student Teaching, Bloomington, Indiana, 1969.

38 - Vannier, Maryhelen & Hollis, F. Fait, Teaching Physical Education in Second Schools, 4th., ed., W.B. Saunders Co., Philadelphia, 1975.

www.hollanduniversity.org

المقال العلمى والبحث العلمى

أولا ـ المقال العلمى .

ثانيا ـ متى يصبح المقال بحثا علميا .

ـ خصائص المقال العلمى .

ثالثا ـ البحث العلمى :

ـ مفهومه .

ـ خطوات البحث العلمى .

ـ اتجاهات البحث العلمى .

ـ أنواع البحوث العلمية .

رابعا ـ الفرق بين رسالة الماچستير ورسالة الدكتوراه .

www.hollanduniversity.org

ـ الفرق بين المقال العلمى والبحث العلمى :

ـ توجد إختلافات أساسية بين أنشطة الفكر الإنسانى ـ وبالتالى ماينتج عن الفكر الانسانى يختلف باختلاف الهدف منه (ناتج المجالات المختلفة لعلوم الحياه).

ـ ولهذا نتحدث عن الاختلافات بين البحث العلمى والمقال العلمى ومتى يصبح المقال العلمى بحثا علميا ، والفرق بين رسائل الماجستير ورسائل الدكتوراه .

اولا ـ المقال العلمى :

ـ المقال العلمى هو تناول موضوع خاص بالتربية الرياضية أو أى موضوع عام ، يحاول الباحث استقراء كل ماكتب عنه بحيث تعتمد هذه المعلومات على حقائق ونتائج دراسات سابقة علمية تؤيد موضوع الدراسة .

ـ تعريف المقال العلمى :

يمكن تقديم تلخيص لمعلومات علمية سبق إكتشافها أو تم استخلاصها من دراسات سابقة تؤيد موضوع المقال .

ـ المقال العلمى لايتقيد بخطوات المنهج العلمى عند كتابة المقال .

ـ المقال العلمى لايعتمد فى بياناته أن يوثق جميع البيانات وأن يقنن كل ماجاء فيها مثل البحث العلمى (لايتأكد من نتائج حقائق الدراسات السابقة).

ـ المقال العلمى قد تستخدم عند الرغبة فى إعطاء معرفة أو معلومات أو نتائج علمية معينة حول موضوع معين ، يتبنى كاتب المقال فى نشر الوعى فيه (يستخدم المقال فى حركة الوعى الثقافى فى المجالات المختلفة).

المقال العلمى يقدم المعلومة العلمية فى قالب يتسم بالتشويق للقارئ بطريقة مباشرة وموضوعية ومختصرة .

ـ المقال العلمى تتسم بالذاتية ـ غالبا ماتعبر عن فكر وثقافة كاتب المقال (يعبر

www.hollanduniversity.org

عن شخصية الكاتب).

ـ المقال العلمى تعتمد غالبا على الملاحظة غير المقننة كما تكون أحيانا مدعمة بحقائق مختارة متميزة لجانب واحد من موضوع معين .

ـ المقال العلمى يساعد فى نشر الأفكار والآراء المختلفة ، وطريقة عرضها تختلف عن كتابة البحث وتقريره ، ومن حيث قيمته العلمية ودرجة الدقة والبعد عن الذاتية.

ـ المقال العلمى يكتبه المتخصص وغير المتخصص ـ أى يتصف بالعمومية بخلاف البحث العلمى فيكتبه المتخصص الباحث فقط .

ـ غالبا لايستخدم المعالجة الإحصائية فى تحليل بياناته .

ـ تصل إلى نتائج وتوصيات استنتاجية من مناقشة المعلومات التى تم تجميعها .

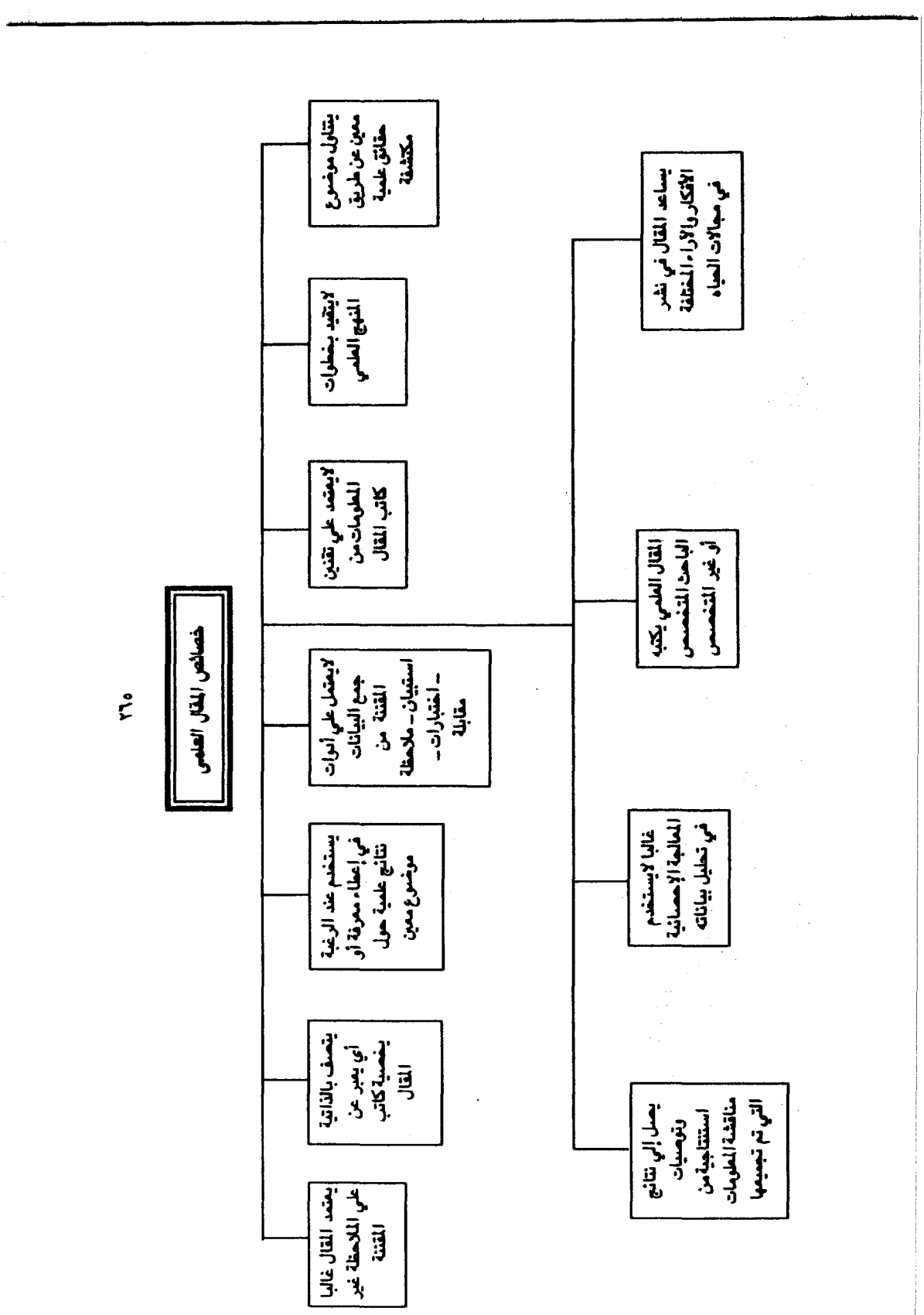
ثانيا ـ متي يصبح المقال بحثا علميا ؟

ـ يصبح المقال بحثا علميا عندما يتناول كاتب المقال مشكلة معينة ويحاول حل هذه المشكلة باستخدام المنهج العلمى حتى يصل إلى حل هذه المشكلة .

ـ عندما يستخدم المنهج العلمى ـ ويتبع اجراءات البحث من عينة البحث واستخدام أدوات جمع البيانات المقننة من استمارة استبيان أو المقابلة الشخصية أو الاختبارات أو الملاحظة ـ وعندما تستخدم المعالجة الاحصائية فى تحليل البيانات وعندما يستعين الكاتب بالمراجع ونتائج الأبحاث التى تفيد موضوع المقال وعندما يصل إلى استخلاصات وتوصيات من مناقشة المعلومات والنتائج نكون بصدد بحثا علميا وليس مقالا ويمكن أن نطلق على المقال صفة مزدوجة (مقالا علميا ، أو بحثا علميا).

ـ وهناك مقال علمى يعد بحثا علميا عندما يطلق جميع خطوات المنهج العلمى بالرغم من عدم استخدام المعالجة الإحصائية وهذا فى بعض الدراسات الانسانية والقانونية (التشريعية) والفلسفية .

www.hollanduniversity.org



www.hollanduniversity.org

ثالثا ــ البحث العلمى : Scientific Research

ــ هو عملية الوصول بالنتائج إلى التعميم فالبحث العلمى جوهره التفسير والتعميم فلايوجد بحث علمى دون تفسير النتائج أو تعميمها .

ــ والعلم هو مجموعة المعارف المنسقة المرتبطة بموضوع معين والتى تم التوصل إليها باستخدام خطوات المنهج العلمى .

ــ يستخدم البحث العلمى فى حل المشكلة المرتبطة بموضوع الدراسة .

ــ الطريقة العلمية لاتقودنا إلى حقيقة تتصف بالاستمرارية المطلقة ولكنها تقودنا إلى الشك المنتظم لذلك يجب على الباحث أن يتمعن فى الحقائق .

ــ الطريقة العلمية (خطوات المنهج العلمى) طريقة عامة يمكن تطويعها باساليب مختلفة لتلائم المجالات المختلفة ومنها التربية الرياضية .

ــ ليس هناك مسلمات فى البحث العلمى ويمكن كل الموضوعات قابلة للجدل والبحث ماعدا " كتاب الله عز وجل " .

ــ البحث العلمى ــ يحدد صفات وسمات فردية وجماعية حول مشكلة معينة .

ــ البحث العلمى يدرس الارتباط بين الظواهر المختلفة .

ــ البحث العلمى يحدد العلاقة السببية بين الظواهر المختلفة .

ــ البحث العلمى يهدف إلى تفسير الظواهر والتحكم فيها والتنبؤ بحدوثها .

ــ خطوات المنهج العلمى تاخذ إتجاهان :

ــ الأول : الاتجاه الفلسفى ويعتمد على التأمل والقياس المنطقى فى تفسير الظواهر أو المشاكل .

ــ الثانى : المنهج العلمى الذى يبدأ بالملاحظة وينتهى الى الوصول الى المعارف .

www.hollanduniversity.org

- خطوات البحث العلمى تتلخص فى الآتى :

١ ـ الشعور بوجود المشكلة : تدفع الانسان إلى البحث والاستقصاء .

٢ ـ حصر وتحديد المشكلة حسب الموضوع أو التخصص أو المجال .

٣ ـ فرض الفروض : محاولة اقتراح حلول محتملة للمشكلة.

٤ ـ اختبار صحة الفروض ـ يتطلب الأمر تصميم كامل للبحث وطريقة القيام به.

٥ ـ التأكد من صحة الفروض عن طريقة إختيار المنهج العلمى المناسب لطبيعة المشكلة فيتم إختيار المنهج التاريخى أوالتجريبى أو الوصفى بأنواعه أو باستخدام أسلوب النظم أو استخدام عدة مناهج لمعالجة مشكلة البحث .

٦ ـ إستخدام الأدوات التى عن طريقها تجميع البيانات والمعلومات المناسبة ويشترط تقنين هذه الأدوات وهى (الاختبارات ـ الملاحظة ـ الاستبيان ـ المقابلة ".

٧ ـ استخدام المعالجة الإحصائية المناسبة لمناقشة بيانات ومعلومات البحث العلمى .

٨ ـ التوصل إلى نتائج وتعميمها فى حدود عينة البحث المختارة من المجتمع الأصلى للدراسة .

- خلاصة الحديث عن البحث العلمى يمكن تحديده فى أن الأسلوب العلمى أو المنهج العلمى يعتمد على الآتى :

ـ يعتمد على الاستقراء الذى يختلف عن الاستنباط والقياس المنطقى .

ـ يتضمن الأسلوب العلمى عمليتين مترابطتين هما الملاحظة والوصف .

ـ ويشير إلى الإطار الفكرى الذى يعمل بداخله عقل الباحث وهو الذى ينظم أى منهج بحث .

ـ البحث العلمى ـ فى حل مشكلة ما قد يستخدم أكثر من منهج فى دراسة بحثية

www.hollanduniversity.org

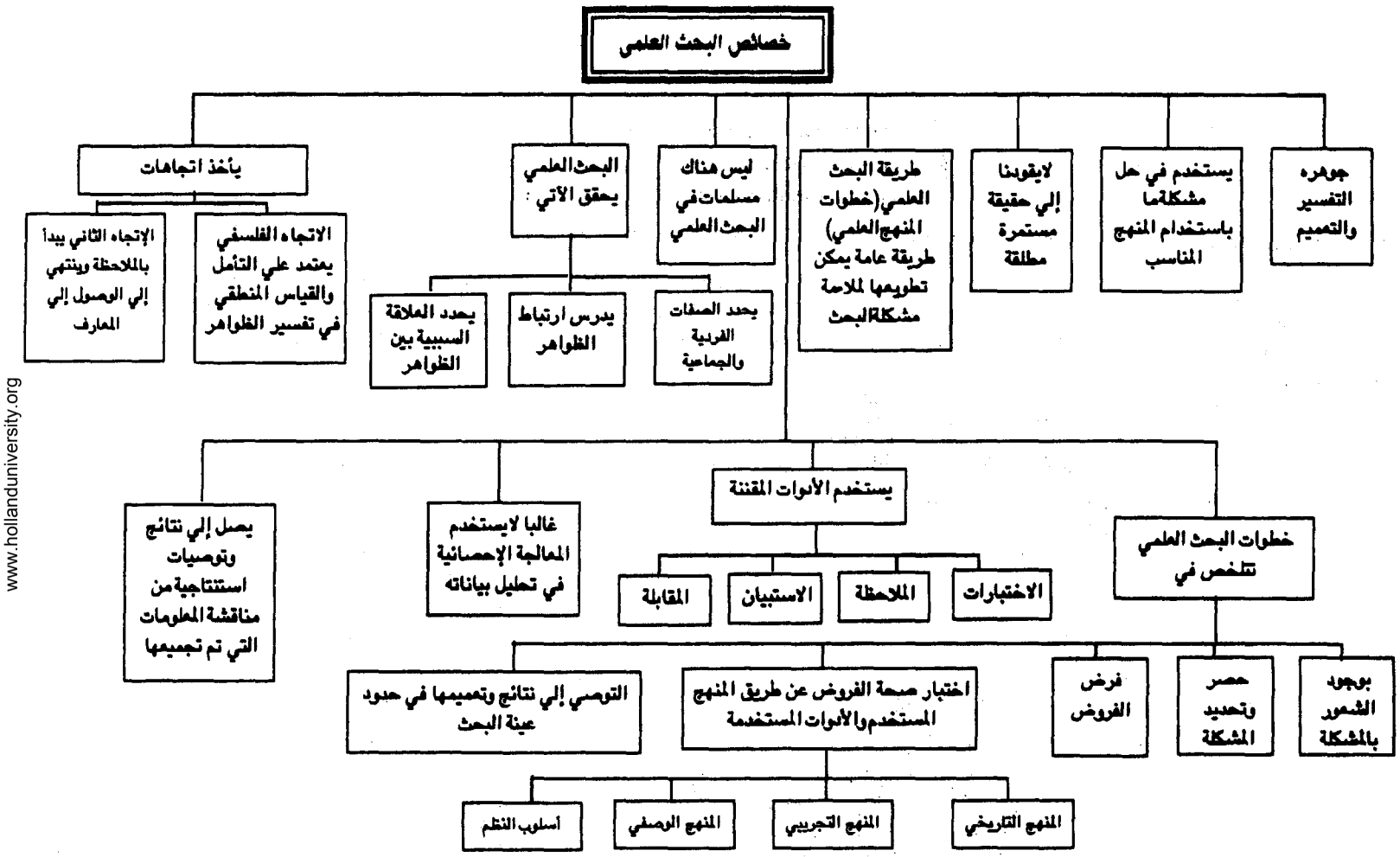
معينة وفقا لطبيعة مشكلة البحث .

- **البحث العلمي : يتضمن ثلاث جوانب :**

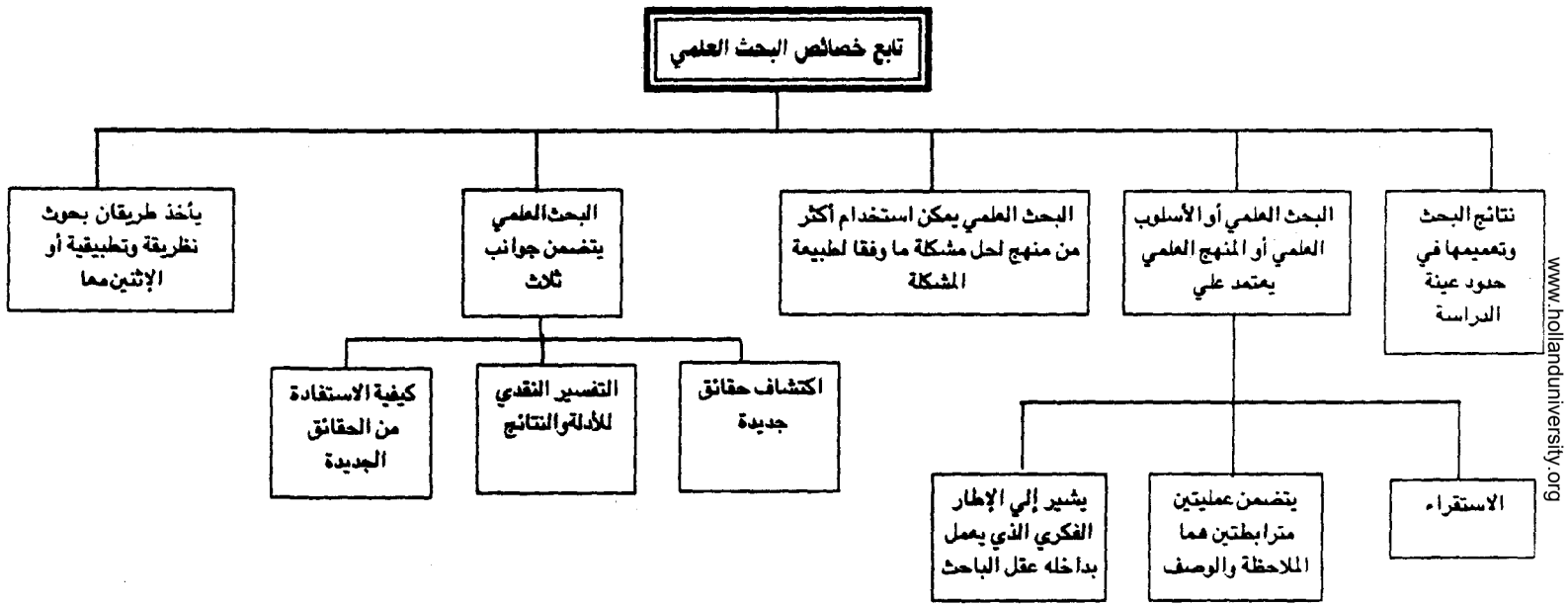
- التفسير النقدى للأدلة والنتائج التى توصل اليها الباحث .

- كيفية الاستفادة من الحقائق الجديدة .

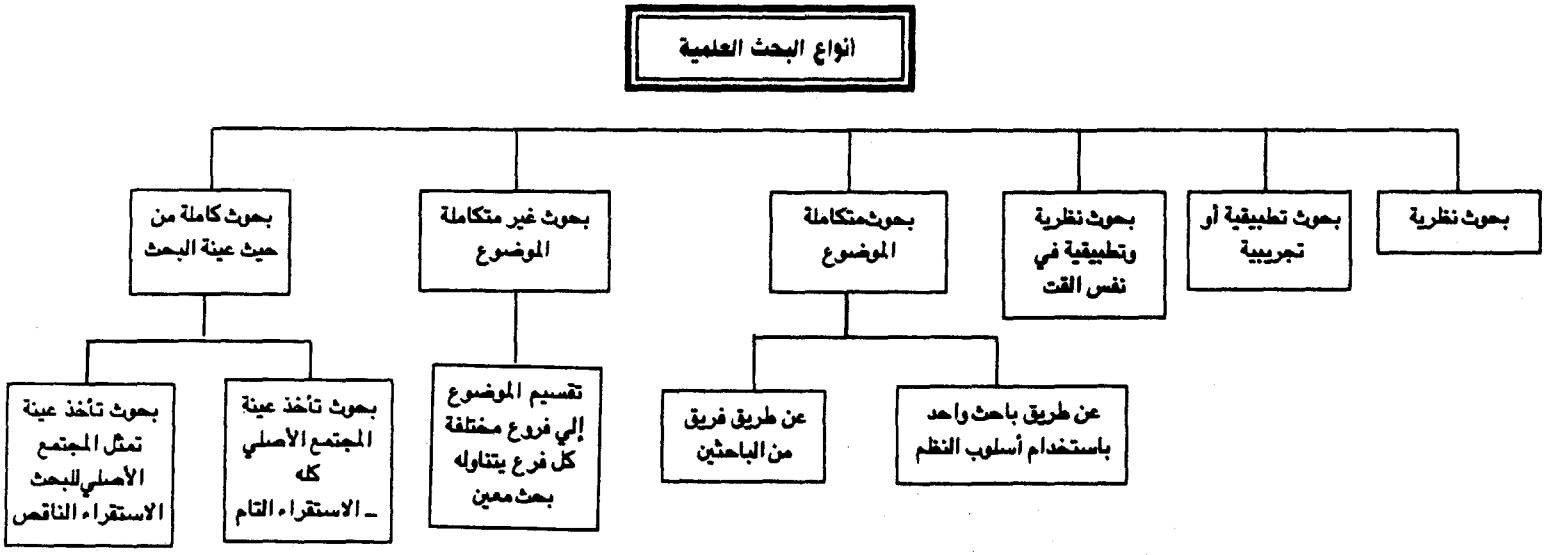
- البحث العلمى : قد يأخذ طريقان هما - بحوث نظرية وبحوث تطبيقية أو الاثنان معا .



www.hollanduniversity.org



www.hollanduniversity.org



www.hollanduniversity.org

www.hollanduniversity.org

رابعا ـ الفرق بين رسالة الماجستير ورسالة الدكتوراه :

ـ لايوجد فرق فى خطوات المنهج العلمى المستخدم والأدوات العلمية المقننة المستخدمة .

ـ الفرق الأصيل بين الماجستير والدكتوراه يتركز فى الآتى :

أ ـ رسالة الماجستير : تسعى إلى حل مشكلة معينة فى موضوع معين باستخدام المنهج العلمى ـ ولايشترط أن يكون موضوع البحث يؤدى إل إكتشاف حقائق جديدة أو يبتكر شئ جديد ـ ولكن الهدف من الماجستير هو إعداد الباحث لكيفية استخدام اسلوب المنهج العلمى وكيفية استخدام أدواته فى التفسير والتحكم وضبط المتغيرات ـ وكيفية مناقشة الارتباطات بين الظواهر المختلفة ومناقشة الأسباب والوظائف وكيفية التنبؤ بحدوث هذه الظواهر عند وجود الأسباب .

ـ ولهذا فرسالة الماجستير لايشترط تقديم الجديد والمبدع فى مجال التخصص أو موضوع الدراسة .

ب ـ رسالة الدكتوراه :

ـ فهى تسعى إلى حل مشكلة معينة فى موضوع معين باستخدام المنهج العلمى والأدوات العلمية المقننة والمعالجة الاحصائية المناسبة ـ ومثل مايستخدم فى رسالة الماجستير ـ ولكن الفرق فى موضوع الرسالة يختلف فى الدكتوراه عن الماجستير ـ فالدكتوراه يجب أن يكون الموضوع المتناول يتصف بالمواصفات الآتية :

ـ الأصالة والإبداع **Uniqueness** .

ـ أن يساهم الموضوع فى تطوير المهنة **Professional Contribution**.

ولهذا تكون رسائل الدكتواه إضافة جديدة لحقائق لم تكتشف بعد من أجل التطوير فى مجال التخصص .

www.hollanduniversity.org

مصطلحات مستخدمة فى البحث العلمى

أولا ـ مصطلحات فى المعجم العربى .

ثانيا ـ مصطلحات فى المعجم الإنجليزي

www.hollanduniversity.org

ـ المصطلحات فى المعجم العربى :

ـ أبعاد : (البعد) ضد القرب وقد (بعد) بالضم بعدا فهو (بعيد) أى (متباعد). (٥٧ : ٧)

ـ إتفاق :(اتفق) مع فلان : وافقه ، والإثنا : تقاربا واتحدا . (٢ : ١٠٨٩)

ـ أثر : أثر فيه تأثيرا : ترك فيه أثرا . (٦ : ٤٣٦)

ـ إختلاف :(إختلف) الشيئان : لم يتفقا ، ولم يتساويا ، وتخالفا : تضادا . (٢٦٠ : ١)

ـ إستراتيجية : علم أو فن الحرب ، وضع الخطط وإدارة العمليات الحربية ، خطة استراتيجية : براعة فى التخطيط أو التدبير . (٦ : ٩١٤)

The art planning a war : a general who was a master of strategy compare Tctics

ـ استخلاص : خلص :(خلص) الشئ صار (خالصا)

(واستخلصه) لنفسه استخصه . (٧ : ١٨٤)

ـ استنتاج : إستنتج : طلب الإنتاج// استخرج النتيجة من المقدمات . (٧٨٨ : ١٠)

ـ أسلوب : الأسلوب : الطريق . ويقال : سلكت زسلوب فلان فى كذا طريقة ومذهبه. (٤٥٧ : ١)

ـ تأثير : ترك فيه أثرا . (٦ : ٤٣٦)

ـ تجانس :جانس : جناسا ومجانسة : شاكله وإتحد معه فى الجنس ومنه "فلان يجانس البهائم" إذا لم يكن له تمييز ولاعقل . (١٠ : ١٠٥)

ـ تساؤل : سأله عن كذا ، وبكذا : سؤالا ، وتسألا ، ومسألة .

www.hollanduniversity.org

استخبره عن .

ـ تساطوا : سألة بعضهم بعضا . (١ : ٤٤٦)

ـ تساوى : تساويا فى كذا : تماثلا . (١٠ : ٣٦٦)

ـ تشابه الرجلان : أشبه كل منهما الآخر .

ـ تشابه أو التحاكى المركزى أو التركزى : تستخدم هذه الكلمة فى المثلثات وفى الزوايا . تشابه الأمر ، كان متشابها أو غير محكم . (١٠ : ٣٧٢ ـ ٣٧٣)

ـ تطابق : تطابقا : توافقا وتساويا . (٢ : ٥٧٠)

ـ تطور : تحول من طور إلى طور .

ـ التطور : التغير التدريجى الذى يحدث فى بنية الكائنات الحية وسلوكها ويطلق أيضا على التغير التدريجى الذى يحدث فى تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه . (٢ : ٥٩٠)

ـ التطوير : نفس رقم (١٥).

ـ تعادل (عدل) فلانا بفلان : سوى بينهما ، والشئ بالشئ : ساواه فهو عادل (تعادلا) تساويا . (٢ : ٦٠٩)

ـ تقويم : (قوم) الشىء (تقويما) فهو (قويم) أى مستقيم . (٧ : ٥٥٧)

ـ تكافؤ : (تكافأ) الشيئان : تماثلا واستويا . (٢ : ٨٢٢)

ـ التكافؤ : الاستواء . (٧ : ٥٧٣)

ـ تكامل : (الكمال) التام . و(تكامل) الشىء ، و(استكمله) استتمه . (٧ : ٥٧٩)

ـ تكنولوجيا : *Technology*

The branch of Knowledge dealing with Scientific and industrial methods and their practical use in industry.

(٦ : ٦٢٦)

www.hollanduniversity.org

ـ تماثل : تماثل من علته أقبل . (٧ : ٦١٥)

ـ تنبؤ : (النبوءه) : الإخبار عن الشئ قبل وقته حرزا وتخمينا . (٢ : ٩٣٢)

ـ تنمية : (نميت) الحديث مخففا أى بلغته على وجه الإصلاح والخير . و(نميته تنمية) أى بلغته على وجه النميمة والإفساد . (٧ : ٦٨١)

ـ خبرة :(خبر) الرجل : صار خبيرا . (١ : ٢٢٢)

ـ طريقة : طريقة الرجل مذهبة يقال : مازال فلان على طريقة واحدة أى حالة واحدة . (٧ : ٣٩١)

ـ علم : العلم : ادراك الشئ بحقيقته . (٢ : ٦٤٧)

ـ فرض :(افترض) الباحث : إتخذ فرضا ليصل إلى حل مسألة . (٢ : ٧٠٨)

ـ قياس : قاس الشئ بغير ، وعلى غيره ، وإليه قياسا ، وقياسا : قدره على مثاله. (٢ : ٨٠٠)

ـ محددات : حد : حدا وحدد الدار : جعل لها حدا.

ـ والشئ عن الشء : ميزه ، حدد الأرض : أفقام لها حدودا . (١٠ : ١٢٠)

ـ معرفة : المعرفة : إدراك الشء على ماهو عليه . (١٠ : ٥٠٠)

ـ محك : المحك : حجر يحك به للاختبار والإنتقاد . (١٠ : ١٤٥)

ـ محور : حور القرص : ادارة بالمحور : المحور ج محاور : عود الخباز والخشبة التى يبسط بها العجين تشبيها بمحور البكرة واستدارته ـ محور الأرض : خط مستقيم تدور الأرض حوله . (١٠ : ١٦٠)

ـ نضج : (نضج) الثمر واللحم بالكسر (نضجا) بضم النون وفتحها أى أدرك فهو (ناضج) ونضيج ، ورجل نضيج الرأى أى محكمه . (٧ : ٦٦٤)

www.hollanduniversity.org

ـ نمو : النموه : الزيادة. (٢ : ٩٩٤)

ـ منهج (نهج) الطريق : نهجا ، ونهوجا : وضح واستبان ، ويقال : نهج امره(المنهاج) : الطريق الواضح . (٢ : ٩٩٥)

ـ المنهج القديم :

هو المنهج الذى يعتمد فى إكتساب المعرفة عن طريق الحواس أو عن طريق الصدفة أو المحاولة والخطأ وأيضا عن طريق الخبرة الشخصية أو التقاليد أو السلطة .

(٤ : ٤٠:٤١)

ـ المنهج الحديث :

هو المنهج الذى تولدت عنه الحركة العلمية الحديثة لتحصيل المعرفة . (٤ : ٥٠)

ـ التعريف الإجرائى : *Operation difinition*

يحاول تحديد المفاهيم والمصطلحات فى صورة عملياتها الإجرائية التى يمكن قياسها . (٨ : ٦٢)

ـ البرنامج :

خطة عمل أو خطة تنفيذ مهمة أو استقصاء . (٥ : ١١٤٢)

www.hollanduniversity.org

ـ المصطلحات فى المعجم الإنجليزى : (٣)(٩)

ـ بعد : ضد قرب	- Remoteness, Farness
ـ تأثير : أثر . وقع	- Effect, impression
ـ اتفاق . توافق . مطابقة	- Coincidence, Agreement
باتفاق أو اتحاد الأداء : بالإجماع	- Unanimously
ـ خلاف . اختلاف : فرق	- Difference, Dissimilarity
ـ استراتيچية	- Strat. e . gy
ـ استخلص : استنتج	- Toeduce, extract
ـ استنتاج	- Dedictopm, inference
ـ أسلوب : كيفية	- Method, course, manner, mode, way
ـ تجانس	- Similarity
ـ سأل : طلب	- To ask, bag, request
ـ تساوي : تساوي هذا بذلك	-To reduce to the same level, equalise, make equal
ـ تشابه : شابه : ماثل	- To be analogous, similar
ـ تطابق :	
ـ مطابق : موافق	- Agreeing, Compatible, Conformable to
ـ تطابق (في الرياضة)	- Congruence
ـ تطور : تحول	- Evolution
ـ تعادل . معادلة : تناسب	- Proportion
ـ تساو	- Equality
ـ توازن	- Equilibrium
ـ تقويم :	
ـ قوّم الشئ : عدله	- To Straighten, make right or correct

www.hollanduniversity.org

ـ تكافؤ :

ـ كافأ : ساوي

- To equal

ـ تنولوچيا

- Technology

ـ تماثل الشيئان : تشابها

- To resemble, or be similar to, one another

ـ تنبؤ :

ـ نبوة . نبوءة : أخبار عن الغيب والمستقبل

- Prophecy, Forecasting

ـ تنمية :

ـ تنمي (نمي ونماء ونمي : كبر)

- To grow

ـ ازداد

- To increase, multiply

ـ خبرة :

ـ خبر . خبرة . اختبار : درية

- Experience

ـ دراية

- Knowledge, acquaintance

ـ طريقة : أسلوب

- Method, system

ـ كيفية

- Way, manner

ـ علم : معرفة

- Knowledge, acquaintance

ـ واحد العلوم المبنية علي البحث والاختيار

- Science

ـ العلم عند الله

- God Alone knows

ـ فرض : تقدري

- Supposition, presumption, speculation conjecture

ـ فرض : علمي أو منطقي

- Hypothesis, assumption

ـ قياس : معايرة . كيل

- Measurement, measuring

ـ قاعدة

- Rule

ـ تناسب

- Comparison

www.hollanduniversity.org

ـ محددات :	
ـ محدود : له حد	- Limited, bounded
ـ مقيد . محصور	- Limited, restricted
ـ معرفة : علم . دراية	- Knowledge, acquaintance
ـ محك : حجر فحص المعادن	- Touchstone, assaying stone
ـ امتحان . فحص	- Test , trial
ـ محور الخياز : شويك	- Rolling : pin
ـ قطب	- Pivot
ـ مدار	- Axis
ـ مركز . وسط	- Centre
ـ نضج	- Ripeness, Maturity
ـ نمو (راجع نمي) : كبر أو ازدياد أو تكاثر	- Growth
ـ برنامج	- Program

www.hollanduniversity.org

ـ المراجع :

١ ـ ابراهيم مدكور : المعجم الوسيط ، الجزء الأول ، الطبعة الثالثة، مجمع اللغة العربية، مطابع شركة الإعلانات الشرقية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .

٢ ـ ـــــــــــــ : المعجم الوسيط ، الجزء الثانى ، الطبعة الثالثة ، مجمع اللغة العربية، مطابع شركة الإعلانات الشرقية، القاهرة ، ١٩٨٥ م .

٣ ـ الياس انطوان الياس ـ ادوارا ـ الياس : قاموس الياس العصري، شركة دار الياس العصرية ، ١٩٨٨م .

٤ ـ ديوبولد ب . فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، الطبعة الثالثة، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .

٥ ـ كمال دسوقى : ذخيرة علوم النفس ، المجلد الثانى ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .

٦ ـ مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادى : القاموس المحيط ، الطبعة الثانية ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٨٧ م .

٧ ـ محمد بن أبى بكر عبد القادر الرازى : مختار الصحاح ، الطبعة السادسة ، مطبعة جامعة فؤاد الأول ، ١٩٥١م .

٨ ـ محمد حسن علاوى ، أسامة كامل راتب : البحث العلمى فى المجال الرياضي، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

٩ ـ منير البعلبكى : المورد ، قاموس انجليزى عربى ، دار العلم للملايين ، القاهرة، ١٩٩٠ م .

١٠ ـ المنجد فى اللغة ، الطبعة السابعة والعشرون ، دار المشرق ، بيروت ، ١٩٨٤م .

www.hollanduniversity.org

محاور النقد العلمى لرسائل
الماجستير والدكتوراه والإنتاج العلمي

www.hollanduniversity.org

محاور نقد الرسالة

محاور نقد الرسالة يتم في صورة محورين أساسيين

محور إجرائي أو شكلى	المحور الموضوعى
ـ وهذا المحور يظهر فى الاختلاف فى أسلوب وطرق عرض مشكلة البحث وكتابة الرسالة العلمية ـ الآراء المختلفة صحيحة عندما تدعم من الباحث بأسباب اختياره للأسلوب أو الطريقة .	ـ وهذا المحور مرتبط بموضوعية البحث وهدفه والفروض وكيفية اختيار الفروض التى تحقق الأهداف والتأكد من صحتها عن طريق استخدام المنهج العلمى المناسب (التاريخى ـ التجريبى ـ الوصفى ـ أسلوب النظم) ـ الأدوات المستخدمة لجمع البيانات لكل منهج وكيفية تقنينها أو بناؤها (صدق ـ ثبات ـ موضوعية الاختبار)

أولا ـ النقد من الناحية الشكلية (الإجرائية) :

يجب مراعاة النقاط الآتية :

١ ـ طريقة كتابة الغلاف والبيانات المدونة عليه بالنسبة لرسالة الماجستير والدكتوراه أو الانتاج العلمى وبالنسبة للمقالة العلمية (عربى ـ أجنبي) .

٢ ـ طريقة تبويب الرسالة .. يمكن تقسيم الرسالة إلى أبواب فقط).

(يمكن تقسيم الرسالة إلى فصول فقط).

www.hollanduniversity.org

(يمكن أن تقسم إلى للإثنين معا أبواب وفصول) .

٣ ـ مراعاة طريقة كتابة المراجع فى متن الرسالة ..

(أنواع كتابة المراجع داخل الرسالة وطرق كتابة المراجع فى نهاية الرسالة).

٤ ـ طرق عرض النتائج والمعلومات الخاصة بالرسالة ونتائج المعالجة الإحصائية ... (أشكال ـ جداول ـ رسوم بيانية).

٥ ـ طرق كتابة البيانات والمعلومات فى الرسالة من حيث حجم الخط والمساحات المتروكة بين السطور والهوامش وعدد كتابة السطور داخل الصفحة الواحدة .

٦ ـ كيفية كتابة الملخص العربى والأجنبى ووضع المرفقات أو الملحقات فى الرسالة.

٧ ـ اللغة المكتوب بها الرسالة من حيث :

ـ وضوح اللغة وسهولتها .

ـ طريقة عرض المعلومة .

ـ طريقة تجانس الفقرات والعبارات بعضها مع بعض للوصول إلى الهدف المنشود من الرسالة .

ـ التأكد من إختيار العبارات والألفاظ المناسبة والصحيحة لموضوع الرسالة سواء أكانت لغة عربية أو أجنبية .

ثانيا ـ النقد من الناحية الموضوعية :

١ ـ عنوان الرسالة مرتبط بهدف الرسالة .

٢ ـ الفروض وكيفية صياغة الفروض أم هى مرتبطة بموضوع الدراسة أم لا وهل هى مرتبطة بالفروض (وفقا لأنواع الفروض) .

ـ فرض تقريرى ـ صفرى ـ إحصائى ـ على صيغة تساؤلات .

www.hollanduniversity.org

٣ ـ أسباب تناول هذه المشكلة (موضوع الدراسة).

٤ ـ التأكد من صحة الفروض : يجب نقد المحاور الآتية التى توضح كيفية حل المشكلة والوصول إلى نتائج خاصة بموضوع الدراسة والتوصيات وذلك من خلال :

ـ نقد المناهج المستخدمة لعلاج مشكلة البحث العلمى فى التربية الرياضية .

٥ ـ العوامل التى يتوقف عليها تعميم نتائج البحوث لجميع أنواع البحوث المطبقة .

نقد عينة البحث من حيث النقاط الآتية :

ـ كيفية إختيار العينة التى يتوقف عليها التعميم . ـ وحدة العينة ـ تحديد مجتمع العينة .

ـ نقد حجم العينة وطريقة إختيار العينة (عن طريق الطرق الإحصائية).

٦ ـ نقد المناهج :

أولا ـ المنهج التاريخي :

★ خطوات المنهج التاريخى المتبعة فى البحث .

★ الوثائق التى اعتمد عليها والمتعلقة بالمشكلة كافية ـ محسوسة أو مادية ـ تحليل الوثائق من حيث :

ـ تحليل خارجى ... (نقد الوثيقة ـ نقد المصدر للتأكد من شخصية صاحب الوثيقة).

ـ تحليل داخلى .... (ايجابى ـ سلبى).

★ تصنيف البيانات والمعلومات :

ـ طرق العرض متجانسة أم لا .

ـ هل تحقق فلسفة الهدف منها أم لا .

www.hollanduniversity.org

ثانيا ـ المنهج التجريبي :

يتم مراعاة الآتى فى المنهج التجريبي (التعرف على العامل المستقل " التجريبى " والعامل التابع " النتيجة من تطبيق التجربة ").

ـ العوامل التى يجب مراعاتها فى الموقف التجريبى (التصميم التجريبى المختار).

ـ تكوين المجموعات المتجانسةأو المتساوية .

ـ ضرورة تواجد مجموعة ضابطة .

ـ ضرورة التعرف على التصميم التجريبى الذى تم تناوله فى الدراسة ومدى مناسبته لطبيعة الدراسة ومدى تناوله لأساسياته .

ثالثا ـ المنهج الوصفي :

ـ الخطوات المتبعة فى البحث :

ـ أنماط البحوث الوصفية .

ـ الدراسات المسحية .

ـ العلاقات المتبادلة .

رابعا ـ تحليل النظم :

ـ مكونات اسلوب النظم(النظام المفتوح ـ المغلق).

ـ أجزاء النظام(مدخلات ـ عمليات ـ مخرجات).

٧ ـ وسائل جمع البيانات :

ـ الاختبارات بأنواعها . ـ الملاحظة ـ الاستبيان ـ المقابلة .

www.hollanduniversity.org

ثالثا ـ النقد من الناحية الموضوعية (بطريقة مختصرة) :

١ ـ مناقشة عنوان الرسالة وإرتباطها بأهداف أو هدف الدراسة .

٢ ـ نقد الفروض أو التساؤلات الخاصة بالدراسة .

٣ ـ التعرف على الأسباب التى جعلت الباحث يتناول هذه الدراسة .

٤ ـ الدراسة النظرية .

ـ نقد المعلومات والبيانات التى تم تجميعها حول موضوع الدراسة (من المراجع المختلفة سواء عربية أو أجنبية).

ـ نتائج الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع ـ المعلومات والبيانات المختلفة المتعلقة بخبرة الباحث .

ـ هل هذه المعلومات تناولت موضوع الدراسة بالشمول .

٥ ـ الدراسات السابقة التى تتشابه مع موضوع الدراسة .

ـ هى الدراسات التى تناولت موضوع الدراسة سواء من قريب أو من بعيد بمعنى قد تكون متشابهة (من الناحية الاجرائية والموضوعية) وقد تكون متشابهه فى جزئية معينة أو يمكن الاستفادة منها عن طريق غير مباشر مثل (تشابه المنهج المستخلم ـ الأدوات المستخدمة ـ كيفية المعالجة).

ـ التعرف على مدى استفادة الباحث من هذه الدراسات السابقة (الدراسات الذى لم يستفد منها الباحث سواء كان كليا أو جزئيا تحذف ولاتذكر فى الدراسات السابقة).

ـ التعرف على تلخيص الباحث لجوانب الاستفادة من الدراسات السابقة فى أى شكل من أشكال التوضيح .

٦ ـ نقد مصطلحات الدراسة أو التعريفات الاجرائية :

www.hollanduniversity.org

ماهو المقصود بالمصطلح الاجرائى أو التعريف الإجرائى ؟

ـ التعريف الاجرائي :

هو تعريف أو مفهوم يستخدمه الباحث ويتبناه فى دراسته أو بحثه ويطلق عليه مصطلح أو تعريف إجرائى وهذا التعريف لم يتناوله أحد من قبل الباحث .

أما التعريف الغير إجرائى ويجب تجنبه .

هى التعريفات المنقولة من المراجع وقد وضعها من قبل علماء من نفس التخصص .

٧ ـ نقد إجراءات الدراسة (التأكد من صحة الفروض عن طريق مناهج البحث "المنهج المستخدم " وعن طريق عينة الدراسة ـ المعالجة الاحصائية ـ وسائل أو أدوات جمع البيانات).

ـ المنهج العلمى المستخدم (التاريخى ـ التجريبى ـ الوصفى ـ تحليل النظم).

ـ عينة الدراسة (يتم وصف العينة لمجتمع كلى للدراسة فى المنهج التاريخى ـ الوصفى ـ أسلوب تحليل النظم) أما العينات فى المنهج التجريبى تحتاج لمزيد من التفصيل..

(وجوب تجانس العينات ـ طريقة إختيار العينة ـ تقسيم العينة " مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية " التصميم التجريبى المتبع فى الرسالة).

ـ نقد المعالجة الإحصائية (التعرف على المعالجة التى اختارها الباحث هل هى مناسبة لمعالجة الموضوع أم لا) ونقد كيفية عرض النتائج .

ـ التعرف على استخدام الأدوات أو الوسائل المناسبة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة :

ـ فى المنهج التاريخى ... نتعرف على الأدوات المناسبة لجمع البيانات (الوثائق والمصادر) وخطوات تجميع البيانات .

www.hollanduniversity.org

ـ فى المنهج الوصفى .. التعرف على الأدوات المستخدمة فى المنهج الوصفى :

ـ استمارة الاستبيان ـ الحديث عن محاور الاستمارة ـ تقنين الاستمارة .

ـ الملاحظة .

ـ المقابلة الشخصية .

ـ الاختبارات والمقاييس بكفاة أنواعها (إجتماعية ـ نفسية ـ رياضية ـ طبية) وهل الاختبار مقنن وصادق أم لا .

ـ فى المنهج التجريبى ... التعرف على الأدوات المرتبطة بالمنهج التجريبى .

البرامج أو التجربة ـ الاختبارات بكافةأنواعها (يركز النقد على كيفية تقنين البرامج أو الاختبار) ومعرفة صدقه وثباته وموضوعيته .

ـ أسلوب تحليل النظم ... الادوات المستخدمة فى منهج اسلوب النظم .

ـ تستخدم المتغيرات المنهج الوصفى واستخدام الأدوات المستخدمة فيه .

ـ إذا إتبع أسلوب النظم الأسلوب التجريبى فيكون نقد الأدوات المستخدمة فى المنهج التجريبى وبالتالى يتم نقد الأدوات المستخدمة على أنها أدوات المنهج التجريبى .

ـ عندما يستخدم فى أسلوب النظم منهجى لحل مشكلة(الوصفى ـ التجريبي) فى هذه الحالة يتم نقد الأدوات المستخدمة فى كلا المنهجين .

ـ ملحوظة :

عند وجود رسالة من الرسائل العلمية أخذت عدة مناهج لحل مشكلة البحث مثل المنهج التاريخى والمنهج الوصفى والتجريبى وأسلوب النظم يتم نقد الأدوات والأساليب المستخدمة لجمع البيانات حسب كل منهج .

وهذه الأبحاث التى تستخدم عدة مناهج لعلاج وحل المشاكل قليلة جدا لأنها تحتاج

www.hollanduniversity.org

إلى كثير من الجهد والوقت الكثير من التكاليف .

٨ ـ نقد مناقشة وعرض نتائج البحث :

ـ مراعاة كيفية عرض الجداول والأشكال .

ـ مراعاة كيفية التعليق على الجداول ومناقشة النتائج الإحصائية .

من الأفضل عنه مناقشة هذان الجزئين يتم التركيز على الطريقة الصحيحة لمناقشة المعالجة الإحصائية وتفسير الجداول (يتم تفسير الجداول والمعالجة الاحصائية) تحت كل جدول لكل محور من الدراسة .

ـ مراعاة أن تكون الاستخلاصات والتوصيات من نتائج الدراسة .

www.hollanduniversity.org

فهرس المحتويات

الصفحة

- مقدمة ٧
- ماهية المعرفة ١١
- أنواع المعرفة : ١١
  - المعرفة الحسية ١١
  - المعرفة الفلسفية ١١
  - المعرفة العلمية ١١
- طرق الحصول على المعرفة : ١٢
  - الخبرة الشخصية ١٢
  - السلطة ١٢
  - الاستدلال القياسى ١٣
  - الاستدلال الاستقرائى ١٤
- أهمية البحث العلمى للتربية البدنية والرياضة : ١٧
  - البحث العلمي ١٧
  - القوانين : ١٧
  - القانون العلمى ١٧
  - القانون الوظيفى ١٧
  - النظرية العلمية ١٨
  - التربية الرياضية والبحث العلمى ١٨
  - أهداف البحث العلمى فى التربية الرياضية ١٨
- خطوات المنهج العلمى : ٢٥
  - أهداف المنهج العلمي ٢٧
  - مميزات الطريقة العلمية ٢٧
- خطوات البحث العلمى ٢٨

www.hollanduniversity.org

تابع فهرس المحتويات

الصفحة

- مشكلة البحث : ٢٩
- اختيار المشكلة ٣٠
- تحديد مشكلة البحث ٣٢
- تعريف المشكلة وصياغتها ٣٢
- الفروض : ٣٣
- تعريفات الفروض ٣٥
- مصادر الفروض ٣٥
- أنواع الفروض : ٣٦
- على صيغة تساؤلات ٣٦
- تقريرى ٣٦
- إحصائى ٣٧
- العوامل التى يتوقف عليها تعميم نتائج البحوث : ٤٣
- اختيار العينة ٤٥
- الأسلوب العلمى ٤٦
- المنهج العلمى المستخدم أو تعدد المناهج المستخدمة ٤٧
- التأكد من صحة الفروض : ٤٩
- ١ ـ المنهج التاريخى : ٥٣
- نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة ٦٣
- ٢ ـ المنهج التجريبى : ٧٤
- نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة ٩٢
- ٣ ـ المنهج الوصفى : ١٢٢
- نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة ١٤٠

www.hollanduniversity.org

تابع فهرس المحتويات

الصفحة

٤ ـ أسلوب تحليل النظم : ١٧٢

ـ نماذج تطبيقية لأبحاث فى التربية البدنية والرياضة ١٨١

ـ الخصائص الأساسية للبحث التربوى فى الدول النامية ١٩٠

ـ وسائل جمع البيانات : ١٩٩

ـ الاختبارات بأنواعها ٢٠٠

ـ الملاحظة ٢٠١

ـ الاستبيان ٢٠٧

ـ المقابلة ٢٠٧

ـ التجربة العلمية ٢١٣

ـ التجربة وأهداف العلم ٢١٨

ـ نقد التجارب النفسية ٢٢٢

ـ كتابة المراجع ٢٢٤

ـ شروط يجب مراعاتها عند كتابة وإعداد إطار بحث علمى (ماچستير ـ دكتوراه) ٢٢٧

ـ نموذج تطبيقى لأسلوب النظم واستخدام عدة مناهج فى دراسة واحدة ٢٢٩

ـ مصطلحات مستخدمة فى البحث العلمى ٢٧٣

ـ محاور النقد العلمى لرسائل الماچستير والدكتوراه والإنتاج العلمى ٢٨٣

www.hollanduniversity.org

رقم الايـــداع : ٤٠٦١ / ٩٥

الترقيـــم الدولى I. S. B. N.

977 - 03 - 9777 - 6

مطبعة الإنتصار لطباعة الأوفست

١٠ شارع الوردى ـ كوم الدكة

تليفون : ٤٩١٦٥٩٧ / ٤٩٢٥٣٩٣

www.hollanduniversity.org

الناشر
منشأة المعارف بالإسكندرية
جلال حزى وشركاه
٤٤ ش سعد زغلول الاسكندرية تليفون/ فاكس : ٤٨٢٣٣٠٣