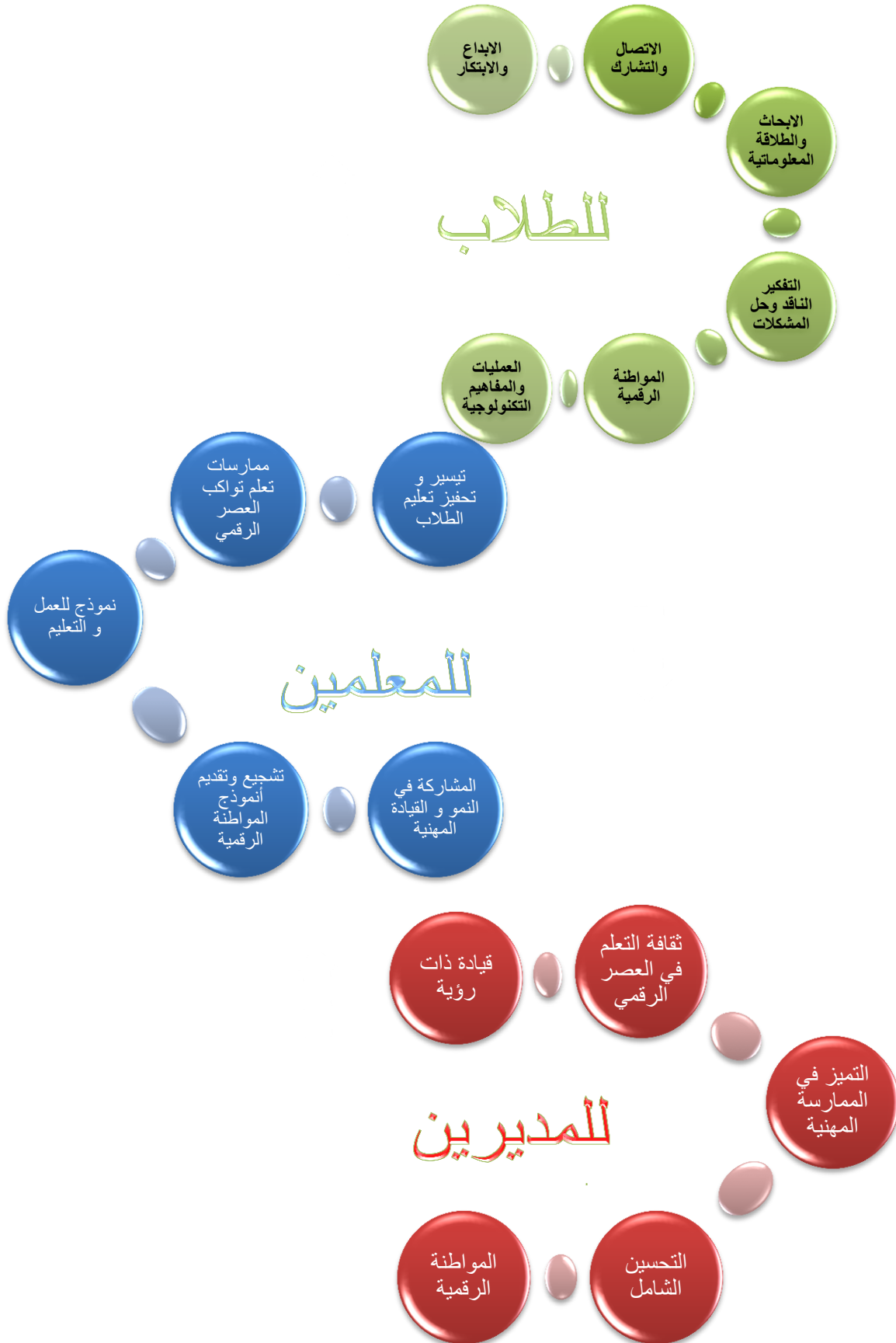


## معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ISTE



## من هي الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم؟

هي منظمة غير ربحية تضم قادة في تكنولوجيا التعليم على مستوى العالم. من أهدافها رفع مستوى أداء المعلمين والمتعلمين والقيادات في مجال التكنولوجيا لتحسين التدريس والتعلم .

## لماذا وُضعت تلك المعايير؟

وُضعت معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم لضمان التوظيف الفعّال للأدوات التكنولوجية التي يمكن دمجها في العملية التعليمية بهدف تحسين التعليم والتعلم، حيث تُركز على جودة إنتاجية الطلاب والمعلمين وقيادة المديرين، ومدى تطويع التكنولوجيا لإثراء المفاهيم العلمية والممارسات المهنية، استغلالها لزيادة دافعية المتعلمين وتحقيق مهارات تفكير عليا، إبراز دور ( الطالب، المعلم، المدير) في المدرسة والمجتمع. تأتي المعايير في أربع فئات/ معايير تكنولوجيا التعليم للطلاب، معايير تكنولوجيا التعليم للمعلمين، معايير تكنولوجيا التعليم للمديرين، معايير تكنولوجيا التعليم للمديرين.

## ما هي معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم؟

تمت صياغة ونشر المعايير باللغة العربية من قبل مكتب التربية العربي لدول الخليج.

## معايير تكنولوجيا التعليم للطلاب ( ISTE NETS\*S )

### ١- الإبداع و الابتكار:

يوظف الطلاب التقنية في التفكير الإبداعي، وبناء المعرفة، وتطوير المنتجات و العمليات الابتكارية، و يقومون على وجه الخصوص بـ:

- أ- تطبيق المعارف الحالية لتوليد الأفكار و المنتجات و العمليات الجديدة.
- ب- إنشاء أعمال أصيلة كوسيلة من وسائل التعبير الشخصي أو الجماعي.
- ج- استخدام النماذج والمحاكاة لاستكشاف الانظمة و المسائل المركبة.
- د- تحديد الاتجاهات و الاحتمالات المتوقعة.

### ٢- الاتصال و التشارك:

يستخدم الطلاب وسائل الإعلام و البيانات الرقمية من أجل الاتصال و العمل المشترك ، بما في ذلك العمل الجماعي عن بعد، من أجل دعم التعليم الفردي و الإسهام في تعليم الآخرين، و يقومون على وجه الخصوص بـ:

- أ- التفاعل، و التشارك، و النشر مع الأقران، و الخبراء، و الآخرين، باستخدام العديد من البيانات و الوسائل الرقمية.
- ب- توصيل المعلومات و الأفكار بفاعلية للجمهور المتعدد باستخدام أشكال و مجموعات متنوعة من وسائط الإعلام الرقمي.
- ج- تطوير فهم ثقافي ووعي عالمي من خلال العمل مع متعلمين من الثقافات الأخرى.
- د- الإسهام في فرق العمل لإنتاج أعمال أصلية و المشاركة في حل المشكلات.

### ٣- البحوث و الطلاقة المعلوماتية:

- يستخدم الطلاب الأدوات التقنية الرقمية لجمع و تقييم واستخدام المعلومات، ويقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- وضع الاستراتيجيات لتوجه التساؤلات.
  - ب- تحديد، وتنظيم، وتحليل، وتقييم، وتركيب، واستخدام المعلومات، بشكل أخلاقي من مصادر ووسائط متنوعة.
  - ج- تقييم و اختيار مصادر المعلومات، و الأدوات الرقمية، في ضوء ملاءمتها لأداء المهام المحددة.
  - د- معالجة البيانات و كتابة تقرير عن النتائج.

### ٤- التفكير الناقد و حل المشكلات و اتخاذ القرارات:

- يستخدم الطلاب مهارات التفكير الناقد لتخطيط وإجراء البحوث و إدارة المشاريع، و حل المشكلات واتخاذ القرارات الواعية باستخدام الأدوات و الموارد الرقمية الملائمة، ويقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- تحديد و تعريف المشكلات الحقيقية و الأسئلة المهمة للتحقيق فيها.
  - ب- تخطيط و إدارة الأنشطة لتطوير الحلول و إكمال المشاريع.
  - ج- جمع و تحليل البيانات لتحديد الحلول و (أو) اتخاذ القرارات.
  - د- استخدام المعالجات المتعددة و الرؤى المختلفة لاستكشاف الحلول البديلة.

### ٥- المواطنة الرقمية:

- يفهم الطلاب القضايا الإنسانية و الثقافية و الاجتماعية، ذات الصلة بالتكنولوجيا، و ممارسة السلوكيات الأخلاقية و الشرعية، ويقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- الدعوة إلى الممارسة الآمنة والقانونية، و الاستخدام المسؤول للمعلومات التقنية.
  - ب- إظهار رأي إيجابي تجاه استخدام التقنية في دعم التشارك، والتعلم، والإنتاجية.
  - ج- إظهار المسؤولية الشخصية للتعلم مدى الحياة.
  - د- إظهار القيادة في المواطنة الرقمية.

### ٦- العمليات و المفاهيم التكنولوجية:

- يظهر الطلاب فهماً صحيحاً لمفاهيم التكنولوجيا، و نظمها و عملياتها، ويقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- فهم و استخدام الأنظمة التكنولوجية.
  - ب- اختيار و استخدام التطبيقات بفاعلية و بشكل منتج.
  - ج- استكشاف الأنظمة و التطبيقات و حل مشكلاتها.
  - د- نقل و تحويل المعارف الحالية إلى تعلم التقنيات الجديدة.

## معايير تكنولوجيا التعليم للمعلمين ( ISTE NETS\*T )

يطبق المعلمون الفاعلون و بصوغون معايير تقنية المعلومات و الاتصال لدى الطلاب و يعدون قدوة يحتذى بها في توظيفهم للتقنية، و يتضح في تصميم و تنفيذ و تقييم خبرات التعلم من أجل زيادة دافعية المتعلمين و تحسين العملية التعليمية و إثراء الممارسة المهنية، و تقديم نماذج جيدة لطلابهم و زملائهم و لمجتمعهم: وللوصول إلى ذلك ينبغي أن يلبي جميع المعلمين المعايير بـ:

### ١- تيسير و تحفيز تعلم الطلاب و إبداعهم:

يستخدم المعلمون معرفتهم بمادة التعلم، و طرق التدريس، و أساليب التعلم، و التقنية لتيسير الخبرات التي تحسن من تعلم الطلاب، و إبداعهم و ابتكارهم في كل من بيئات التعلم الحقيقية و الافتراضية ، و يقومون على وجه الخصوص بـ:

- أ- تشجيع ودعم، و تمثيل نماذج للتفكير الإبداعي و الابتكار و الإبداع .
- ب- تحفيز الطلاب لاستكشاف قضايا العالم الواقعية و حل المشكلات الحقيقية باستخدام أدوات التقنية و الموارد الرقمية.
- ج- تشجيع التفكير الأمثل لدى الطلاب باستخدام الأدوات التعاونية لإظهار فهم إدراك الطلاب و تفكيرهم و تخطيطهم و عملياتهم الإبداعية.
- د- يمثل المعلم أنموذجاً في التشارك في بناء المعرفة من خلال مشاركة الطلاب و الزملاء و غيرهم في بيئات التعلم الحقيقية و الافتراضية.

### ٢- تصميم و تطوير ممارسات تعلم و تقييم للطلاب تواكب العصر الرقمي:

- يصمم المعلمون ويطورون و يقيمون خبرات و تجارب التعلم الحقيقي، و يدمجونها مع الأدوات و الموارد المعاصرة، من أجل الاستفادة القصوى من تعلم المحتوى في سياق واقعي ، لتحسين المعرفة، و المهارات، و الاتجاهات(الموضحة في المعايير التقنية لدى الطلاب)، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- تصميم و تطوير و تقييم خبرات التعلم ذات الصلة التي تدمج الأدوات و الموارد الرقمية من أجل تشجيع الطلاب على التعلم و الإبداع.
  - ب- تطوير بيئات التعلم الثرية بالتقنية التي تجعل جميع الطلاب قادرين على متابعة حب الاستطلاع الفردي لديهم، و يصبحون مشاركين فاعلين في تحديد أهدافهم التعليمية و إدارة تعلمهم و تقييم تقدمهم ذاتياً.
  - ج- تخصيص و تشكيل أنشطة التعلم لمقابلة تنوع أساليب التعلم لدى الطلاب و استراتيجياتهم في العمل و قدراتهم في استخدام الأدوات و الموارد الرقمية.
  - د- تزويد الطلاب بتقييمات مستمرة و ختامية متعددة و متنوعة تطابق معايير المحتوى و التقنية، و استخدام نتائج البيانات لتحسين التعلم و التدريس.

### ٣- تقديم أنموذج للعمل و التعليم في العصر الرقمي:

- يظهر المعلمون المعرفة، و المهارات، و خطوات العمل، التي تمثل المهنية المبدعة في مجتمع عالمي و رقمي، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- إظهار العلاقة في نظم التقنية و نقل المعرفة الحالية في توظيف تقنيات و اوضاع جديدة.
  - ب- التشارك مع الطلاب و الأقران و أفراد المجتمع باستخدام أدوات التقنية و الموارد الرقمية لدعم نجاح الطلاب و إبداعهم.
  - ج- إيصال المعلومات و الأفكار ذات العلاقة بشكل فاعل إلى الطلاب و أولياء الأمور و الأقران من خلال استخدام أشكال مختلفة من وسائط العصر الرقمي.

د- تيسير الاستخدام الفاعل للأدوات الرقمية الحالية و الناشئة من أجل تحديد و تحليل و تقييم و استخدام موارد المعلومات لدعم البحث و التعلم، و أن يكون المعلم أنموذجاً في ذلك.

#### ٤- تشجيع و تقديم أنموذج المواطنة و المسؤولية الرقمية:

- يفهم المعلمون قضايا و مسؤوليات المجتمع المحلية و العالمية في ثقافة رقمية ناشئة، و يظهرون السلوك القانوني و الأخلاقي في ممارساتهم المهنية، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- دعم و تعليم الاستخدام الآمن و القانوني و الأخلاقي لتقنية المعلومات، بما في ذلك احترام حقوق التأليف و النشر، و الملكية الفكرية و التوثيق المناسب للمصادر. و أن يكون المعلم قدوة في ذلك.
  - ب- تلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين باستخدام الاستراتيجيات المناسبة التي تركز عليهم، و توفير الوصول المنصف و العادل إلى الأدوات و الموارد التقنية الملائمة.
  - ج- تشجيع الآداب السلوكية في البيئة الرقمية ، مع المسؤولية في التفاعلات الاجتماعية ذات الصلة باستخدام تقنية المعلومات، و أن يكون المعلم أنموذجاً في ذلك.
  - د- تطوير فهم ثقافي و وعي عالمي عن طريق الاندماج مع الزملاء و الطلاب من الثقافات الأخرى من خلال وسائل العصر الرقمي في الاتصال و أدوات التعاون، و ان يكون المعلم قدوة في ذلك.

#### ٥- المشاركة في النمو و القيادة المهنية:

- يستمر المعلمون في تطوير ممارساتهم المهنية ليكونوا أنموذجاً في التعلم مدى الحياة، و يظهرون القيادة في مدرستهم ، وفي مجتمعهم المهني ، عن طريق تشجيع الاستخدام الفاعل لأدوات و مصادر التقنية الرقمية، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- المشاركة في المجتمعات التعليمية المحلية و العالمية لاكتشاف التطبيقات الابتكارية للتقنية لتحسين تعلم الطلاب.
  - ب- عرض القيادة من خلال إظهار الرؤية في دمج التقنية ، و إشراك المعنيين في اتخاذ القرارات لبناء المجتمع، و تطوير مهارات القيادة في التقنية لدى الآخرين.
  - ج- التقييم و التأمل في البحوث الحديثة و الممارسة المهنية على أسس منتظمة، من أجل الاستخدام الأمثل للأدوات و الموارد التقنية الرقمية الحالية و الناشئة لدعم تعلم الطلاب.
  - د- الإسهام في فاعلية و حيوية مهنة التدريس و نشاط مدارسهم و مجتمعاتهم و التجديد الذاتي لها.

## معايير تكنولوجيا التعليم لمديري المدارس (ISTE NETS\* A)

### ١ - قيادة ذات رؤية:

- يقوم المديرون التربويون بتحفيز و قيادة و تنفيذ الرؤية المشتركة، لتحقيق الدمج الشامل للتقنية، وذلك من أجل تشجيع التحول الجيد في أرجاء المؤسسة، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- تشجيع وتهيئة الرؤى المشتركة لدى جميع المعنيين للتغيير الهادف الذي يرفع مستوى استخدام موارد العصر الرقمي إلى أقصى حد ممكن لتلبية الأهداف التعليمية، ودعم الممارسة المهنية الفاعلة، وتجويد أداء المناطق التعليمية و مديري المدارس إلى أقصى درجة.
  - ب- الانخراط في عملية مستمرة للاتصال و التطوير و التنفيذ لخطة استراتيجية في تقنية المعلومات و الاتصال تتماشى مع الرؤية المشتركة، و الخطة الاستراتيجية الشاملة للتعليم.
  - ج- الدفاع عن السياسات و البرامج و التمويل من أجل دعم تنفيذ رؤية استراتيجية تقنية المعلومات و الاتصال على المستوى المحلي و الوطني.

### ٢ - ثقافة التعلم في العصر الرقمي:

- ينشئ، ويعزز و يحافظ مديرو المدارس على ثقافة تعلم فاعلة، توفر تعليماً جاداً و جذاباً و ذا صلة بجميع الطلاب، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- ضمان الابتكار في التدريس و التركيز على التحسين المستمر لتعلم العصر الرقمي.
  - ب- تعزيز الاستخدام المتكرر و الفاعل للتكنولوجيا من أجل التعلم، و أن يكون المدير أنموذجاً في ذلك.
  - ج- توفير بيئة تعلم تركز على المتعلم، مجهزة بكافة الموارد التقنية و التعليمية لتلبية الاحتياجات الفردية و المتنوعة لجميع المتعلمين .
  - د- ضمان الممارسة الفاعلة في دراسة التقنية و دمجها في المنهج الدراسي.
  - هـ- المشاركة في المجتمعات التعليمية المحلية و الوطنية و العالمية التي تحفز الابتكار و الابداع و التعاون في العصر الرقمي و تعزيزها.

### ٣ - التميز في الممارسة المهنية:

- يعزز المديرون التربويون بيئة للتعلم المهني تمكن المربين من تعزيز تعلم الطلاب من خلال دمج التقنيات و الموارد الرقمية المعاصرة، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- تخصيص الوقت و الموارد لضمان استمرار النمو المهني في إدماج التقنية و انسيابها .
  - ب- التسهيل و المشاركة في المجتمعات التعليمية التي تحفز و تنشئ و تدعم المديرين و المعلمين و كافة الموظفين بالمدرسة في دراسة التقنية و استخدامها.
  - ج- تعزيز و صياغة التواصل و التعاون الفاعل بين المعنيين باستخدام أدوات العصر الرقمي.
  - د- مواكبة البحوث التربوية و الاتجاهات المستجدة فيما يتعلق بالاستخدام الفاعل للتقنية و تشجيع تقييم التقنيات الجديدة على أساس قدرتها على تحسين مستوى تعلم الطلاب.

#### ٤- التحسين الشامل:

- يوفر المديرون التربويون القيادة وإدارة مواكبة للعصر الرقمي ، في سبيل تحسين مستمر للمؤسسة، وذلك من خلال الاستخدام الفاعل لموارد التقنية، ويقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- قيادة التغير الهادف لتحقيق أقصى حد ممكن من أهداف التعلم من خلال الاستخدام الملائم للتكنولوجيا و الموارد الغنية بالوسائط المعلوماتية.
  - ب- التعاون في تأسيس المقاييس، وجمع البيانات و تحليلها، وتفسير و مشاركة النتائج من أجل تحسين أداء المعلمين و تعلم الطلاب.
  - ج- توظيف ذوي الكفاءة العالية الذين يستخدمون التقنية بشكل جيد و ابتكاري لتحقيق الأهداف التعليمية و التشغيلية و المحافظة عليهم.
  - د- تأسيس و رفع مستوى الشراكات الاستراتيجية من أجل دعم التحسين الشامل.
  - هـ- تأسيس بنية تحتية تقنية متينة تشتمل على أنظمة متكاملة لدعم الإدارة و العمليات و التدريس و التعلم و المحافظة عليها.

#### ٥- المواطنة الرقمية:

- يصوغ المديرون التربويون وييسرون فهماً للقضايا الاجتماعية، و الأخلاقية، و القانونية، والمسؤوليات المرتبطة بثقافة رقمية متطورة، و يقومون على وجه الخصوص بـ:
- أ- كفالة الفرص المتساوية للحصول على الأدوات و الموارد الرقمية الملائمة لتلبية احتياجات جميع الطلاب.
  - ب- إنشاء السياسات للاستخدام الآمن و القانوني و الأخلاقي للمعلومات و التقنية الرقمية و يعززونها، ويكونون قدوة في تطبيق ذلك.
  - ج- تعزيز التفاعلات الاجتماعية المسؤولة ذات الصلة باستخدام التكنولوجيا و المعلومات و يكونون قدوة في تطبيق ذلك.
  - د- تسهيل تطوير فهم ثقافي مشترك ، يشاركون في القضايا العالمية من خلال استخدام أدوات الاتصال و التعاون المعاصرة، و يكونون أنموذجاً في التطبيق ذلك.

## كيف تُطبق؟

عنوان الدرس : الحاسب في حياتنا  
المادة: الحاسب وتقنية المعلومات  
الصف: الأول متوسط

المرحلة الأولى: التحضير

المحتوى والأهداف:  
الوحدة السابعة ، درس الحاسب في حياتنا  
رابط تحميل الكتاب: <http://www.ksa-teachers.com/library/?p=37351>

أن يتعرف الطالب على:

- 1- استخدامات الحاسب في التعليم.
- 2- استخدامات الحاسب في المنزل.
- 3- استخدامات الحاسب في الطب.

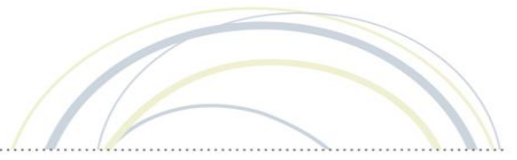


معايير ISTE للطلاب:

خطة الدرس للهدف الأول :

٢. أ. التفاعل والتشارك والنشر مع الأقران، والخبراء والآخرين باستخدام العديد من البيئات والوسائل الرقمية.
٢. ب. توصيل المعلومات والأفكار بفاعلية للجمهور المتعدد باستخدام أشكال ومجموعات متنوعة من وسائط الإعلام الرقمي.
٣. ب. معالجة البيانات وكتابة تقرير عن النتائج.
٤. أ. تحديد وتعريف المشكلات الحقيقية والأسئلة المهمة للتحقيق فيها.
٤. ب. تخطيط وإدارة الأنشطة لتطوير الحلول وإكمال المشاريع.
٥. أ. الدعوة إلى الممارسة الآمنة والقانونية والاستخدام المسؤول للمعلومات والتقنية.
٦. ب. اختيار التطبيقات بفاعلية وبشكل منتج.





الموارد التكنولوجية المطلوبة:  
الأجهزة: حاسب آلي ، اتصال بالانترنت، كاميرة رقمية.  
برامج الكمبيوتر: Photo Editor ، Word processor ، Chart Creater ،  
مراجع وأدوات الإنترنت:

<http://www.blogger.com>

<https://www.edmodo.com>

<https://www.google.com>

تطبيقات الأجهزة المحمولة: QRCode Reader ، Edmodo

### المرحلة الثانية: التصميم

الأهداف المرجوة من التطوير التكنولوجي:  
صممي، إنشئي مدونة منشورة تصنفين فيها مجالات استخدامات الحاسب في التعليم ، وتقييمين فيها مستوى الخدمات المقدمة من خلال الحاسب الآلي " الالكترونية " لك . ( ٢.أ ، ٢.ب ، ٣.ب ، ٤.أ ، ٤.ب ، ٥.أ ، ٦.ب )

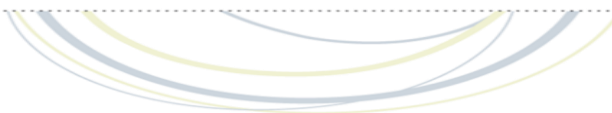
### الخطوات التعلمية المقترحة:

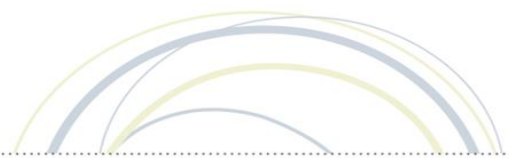
#### لتحقيق الهدف الأول /

صممي مدونة منشورة تصنفين فيها مجالات استخدامات الحاسب في التعليم ، وتقييمين فيها مستوى الخدمات المقدمة لك في المدرسة.

( ٢.أ ، ٢.ب ، ٣.ب ، ٤.أ ، ٤.ب ، ٥.أ ، ٦.ب )

- ١- تقسم عينة الطالبات إلى فريقين .
- ٢- يتشارك الفريقين في إنشاء مدونة لنشر المعلومات والنتائج التي سيتوصلوا إليها.
- ٣- يطلب من الفريق الأول تصميم استطلاع رأي بهدف معرفة ( ما هي استخدامات الحاسب التعليمية ) للهيئة التعليمية والإداية في المدرسة وإدارة التعليم .
- ٤- يقوم الفريق الأول باستخراج نتائج الاستطلاع .
- ٥- يستشهد الفريق الثاني بأمثلة عن مجالات استخدامات الحاسب في التعليم من دول العالم وتوثيق مراجع المعلومات التي تم الحصول عليها.
- ٦- يطلب من الفريق الثاني تصميم مخطط بياني لتصنيف مجالات استخدام الحاسب في التعليم بناء على ما توصل إليه فريقهم والفريق الأول من نتائج .
- ٧- يتشارك الفريقين في كتابة تقرير نهائي عن مجالات استخدام الحاسب في التعليم مدعوما بالصور.
- ٨- يتشارك الفريقين في نشر تقييمهم للخدمات التعليمية المقدمة من خلال الحاسب الآلي " الإللكترونية " لهم وإتاحة التعبير عن الرأي لزوار المدونة من طالبات المدرسة.



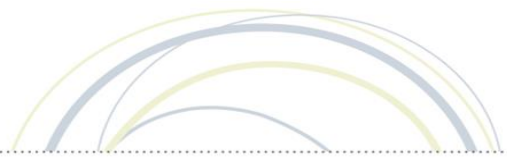


## التعلم التمايزي:

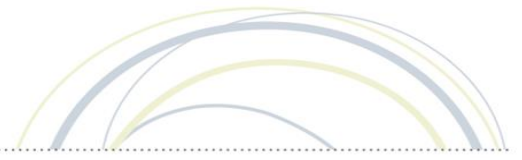
- ١- البصريين / النقاط الصور لاستخدامات الحاسب في المدرسة ، وجمع الصور من خلال محركات البحث لاستخدامات الحاسب في التعليم في دول العالم .
- ٢- الرياضيين والمنطقيين / تصميم استطلاع رأي للمعلمات والإداريات والمشرفات والطالبات لتحديد مجالات استخدامات الحاسب المختلفة في التعليم . تحليل النتائج وتحديد المجالات.
- ٣- اللفظيين / إعداد تقرير عن مجالات استخدام الحاسب في التعليم بناء على ما تم تحليله من بيانات
- ٤- البيئيين أو المكانيين / تصميم المخطط البياني الذي سيصنف مجالات استخدامات الحاسب في التعليم . إنشاء المدونة التي ستضم جميع الأعمال والتقارير المنتجة.
- ٥- القياديين / التخطيط للعمل وقيادة الفريق للإنتاج في الوقت المحدد.

## التقييم:

معايير التقييم	الأداء ممتاز المستوى ( 4 درجات )	الأداء جيد المستوى (3 درجات)	الأداء متوسط المستوى (درجتان)	الأداء متدني المستوى (درجة واحدة)	النتيجة
المحتوى ٢. ب ٣. ث ٤. أ	- صياغة أكثر من ٣ أسئلة لكل فئة مستهدفة في الاستطلاع. - الرجوع إلى أكثر من ٦ مواقع عالمية للاستشهاد بأمثلة عن استخدامات الحاسب في التعليم. - توفر أكثر من ١٠ أمثلة مدعومة بالصور عن استخدامات الحاسب في التعليم.	- صياغة ٣ أسئلة فقط لكل فئة مستهدفة في الاستطلاع. - الرجوع إلى ٦ مواقع عالمية للاستشهاد بأمثلة عن استخدامات الحاسب في التعليم. - توفر ١٠ أمثلة مدعومة نوعا ما بالصور عن استخدامات الحاسب في التعليم.	- صياغة أقل من ٣ أسئلة لكل فئة مستهدفة في الاستطلاع. - الرجوع إلى أقل من ٦ مواقع عالمية للاستشهاد بأمثلة عن استخدامات الحاسب في التعليم. - توفر أمثلة قليلة مدعومة نوعا ما لصور عن استخدامات الحاسب في التعليم.	- لم يتم تنفيذ الاستطلاع - لم يتم الرجوع لمواقع عالمية - مثال واحد غير مدعوم بالصور	4
التعاون ٢. أ	توفر خطة وجدول للأعمال ، تحديد المسؤوليات . - تبادل الخبرات والأراء من خلال أداة مشاركة بنسبة ١٠٠% من أعضاء الفريق. - تقييم الخدمات الالكترونية المقدمة وإبداء الرأي ، تم بموضوعية و بمشاركة ١٠٠% من أعضاء الفريق.	- توفر خطة محددة للأعمال والمسئوليات نوعا ما. - تبادل الخبرات والأراء من خلال أداة مشاركة بنسبة ٧٠% من أعضاء الفريق. - تقييم الخدمات الالكترونية المقدمة وإبداء الرأي ، تم بموضوعية إلى حد ما ، وبمشاركة ٧٠% من أعضاء الفريق.	- توفر خطة غير واضحة . - تبادل الخبرات والأراء من خلال أداة مشاركة بنسبة أقل من ٥٠% من أعضاء الفريق. - تقييم الخدمات الالكترونية المقدمة إبداء الرأي غير محدد وتم بمشاركة أقل من ٥٠% من أعضاء الفريق.	- لا توجد خطة. - تبادل الخبرات لم يتحقق. - لا يوجد تقييم	3



<p>استخدام التكنولوجيا ب ٦</p>	<p>- تم اختيار أداة تصميم وتحليل الاستطلاع ، أداة رسم المخطط البياني، أداة أداة البحث، أداة النشر، أداة المشاركة مع فريق العمل ، المناسبة . - التكامل والتشغيل بدون أخطاء</p>	<p>- تم اختيار أغلب الأدوات بشكل مناسب . - العمل ، غالباً بدون أخطاء</p>	<p>- بعض الأدوات التي تم اختيارها مناسبة نوعاً ما . - تعمل مع وجود أعطال .</p>	<p>اختيار أدوات لاتحقق الهدف ولا تعمل بشكل جيد .</p>	<p>4</p>
<p>التوثيق أ ٥</p>	<p>- إدراج جميع عناوين المواقع التي تم الاستشهاد بأمتلئتها تبعاً لنظام APA</p>	<p>- إدراج بعض عناوين المواقع التي تم الاستشهاد بأمتلئتها منها مع ذكر بعض أسماء الناشرين والتواريخ .</p>	<p>- إدراج عنوان لموقع واحد فقط لمواقع ، ولم يتم ذكر اسم الناشر والتاريخ</p>	<p>- لم يتم التوثيق</p>	<p>3</p>
<p>الإخراج العام ب ٤</p>	<p>- تم تصنيف مجالات استخدامات الحاسب بشكل صحيح وواضح . - تم نشر المعلومات والنتائج بطريقة منظمة وسهلة الوصول .</p>	<p>- تم تصنيف مجالات استخدامات الحاسب بشكل متداخل . - تم نشر المعلومات والنتائج بطريقة شبه منظمة .</p>	<p>- تم سرد مجالات استخدامات الحاسب من غير تصنيف . - تم نشر المعلومات بطريقة عشوائية .</p>	<p>- لا يوجد تصنيف . - لا توجد معلومات منشورة</p>	<p>4</p>
<p>المجموع</p>					<p>18</p>



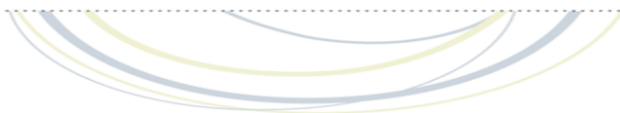
### المرحلة الثالثة: المراجعة النقدية

المقترحات الهادفة لتحسين الدرس:

المعوقات	الإيجابيات
يحتاج الطالبات لمزيد من التدريب على الأدوات التكنولوجية المتعددة ليختاروا المناسب منها	تحمس الطالبات ودافعيتهم لتحقيق الأهداف التعليمية عن طريق التكنولوجيا
الحاجة للتدريب على استراتيجيات الصف المقلوب	استعداد المعلمة التام للتطبيق وتمكنها من توظيف التكنولوجيا
استجابة عدد قليل من الفئات المستهدفة	تحقيق الهدف المحدد من خلال التكنولوجيا بالشكل المطلوب والصحيح
توفر عدد قليل من التعليقات من قبل المستهدفين للدعم أو التحفيز أو الإثراء	توظيف التكنولوجيا كأدوات مساعدة وليس اقحامها في الدرس بعيدا عن أهدافه
الحاجة لإدارة الوقت بشكل أدق ليكون التقييم أكثر مصداقية لكل طالبة	قاست مصفوفة التقييم أداء الطالبات كما يجب

#### مقترحات التحسين :

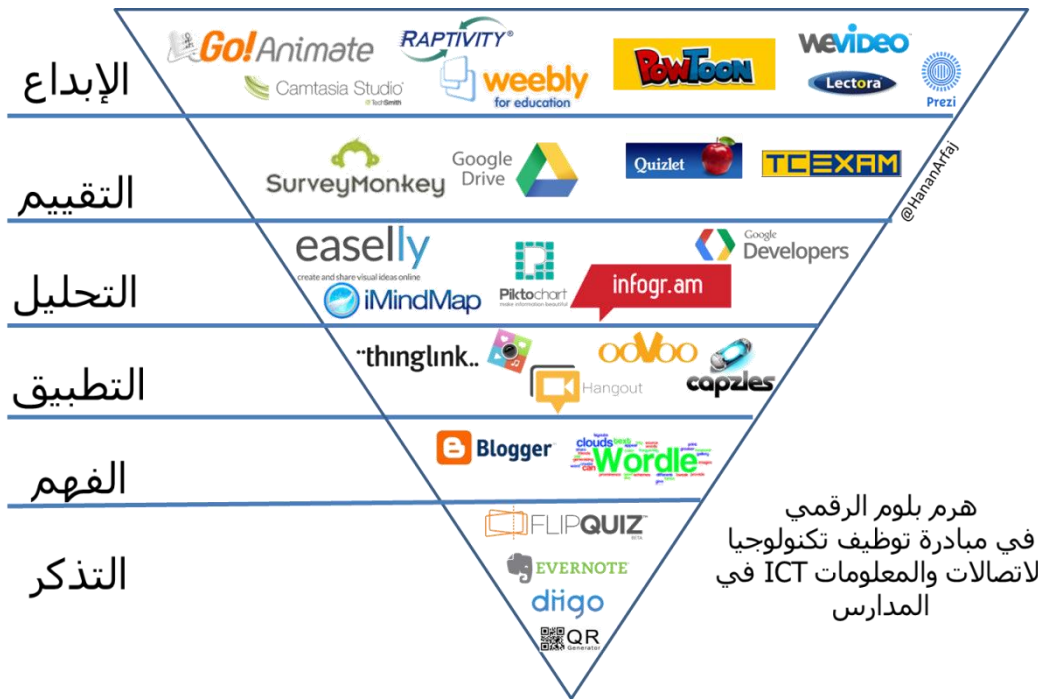
- ١- تخصيص حصص تدريبية للطالبات على استخدام وتوظيف الأدوات التكنولوجية.
- ٢- تدريب الطالبات أكثر على تحليل النتائج وتصميم المخطط والرسم البياني.
- ٣- عقد ورش عمل ودروس تطبيقية للمعلمات للتمكن من استراتيجيات التدريس الحديثة .
- ٤- تكليف كل طالبة بالبحث والتوثيق لأن هذه مهارة يجب أن تتقنها كل طالبة.
- ٥- التمكن أكثر من GoogleSits لأنها ستقدم منتج أكثر احترافية.

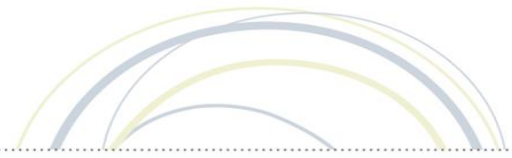


## تجربة ناجحة في تطبيقها:

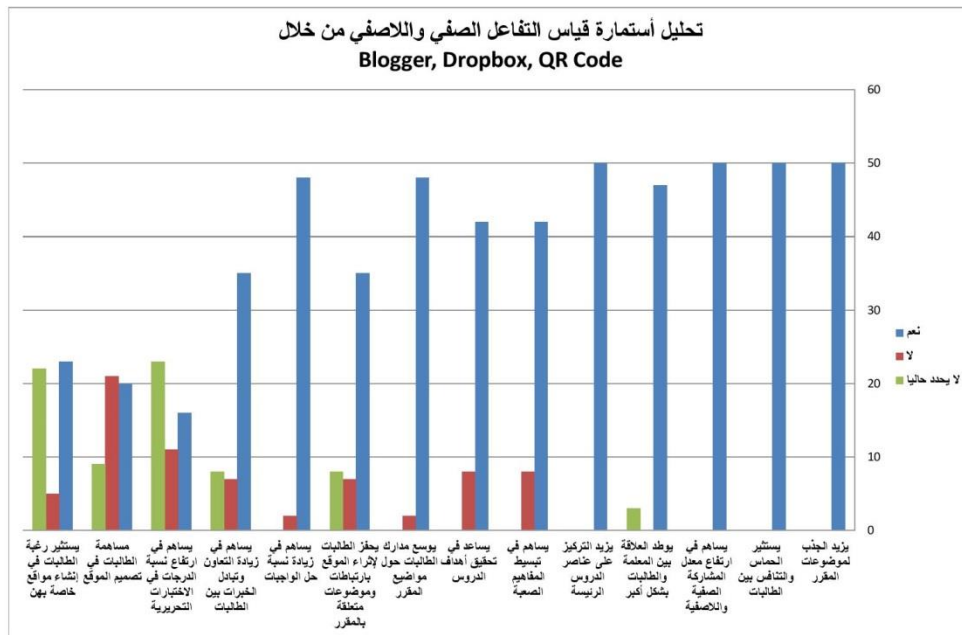
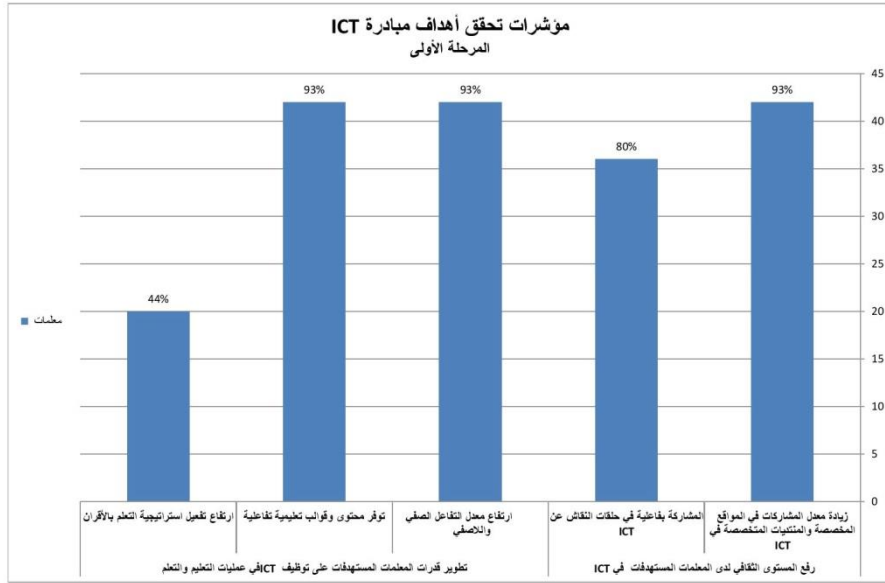
مبادرة توظيف تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT في المدارس  
المعتمدة على معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم

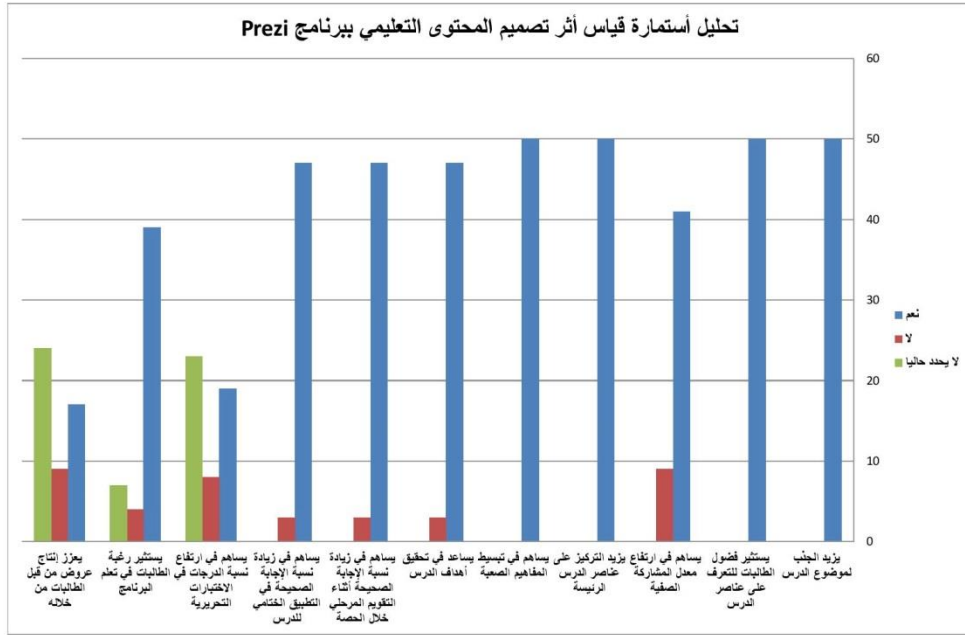
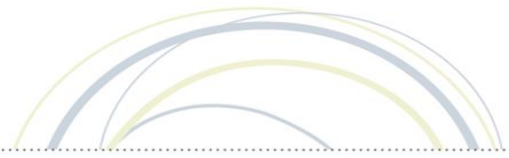
- بُنيت مبادرة توظيف تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT في المدارس على احتياج المعلمات لرفع كفاءتهن المهنية في تكنولوجيا التعليم. والتي من أهدافها:
- 1- رفع الوعي الثقافي العلمي في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ICT و معايير ISTE.
  - 2- رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في توظيف ICT في تدريسهن .
  - 3- تطوير قدرات الطالبات في انتاج مشاريع تكنولوجيه في المواد الدراسية .
- تحقق المبادرة أهدافها في مسارين للمعلمات وللطالبات من خلال أدوات تكنولوجية تُوظف للوصول لمعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ISTE، مُصنفة تبعاً لهرم بلوم.





بعد تدريب المعلمات والطالبات على تلك الأدوات وتصميم خطة الدرس كما هو مطلوب ظهرت النتائج التالية والتي تحققت من خلالها معظم المعايير:



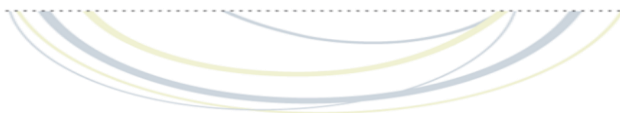


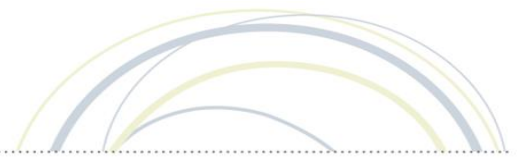
### هل هناك صعوبات واجهت التطبيق؟

التحديات	الفرص
الفجوة الرقمية بين المجتمع التعليمي وثقافة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات	رغبة العاملين في تعلم التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها
قلة العاملين من المتخصصين في علوم الحاسب	الدعم والمساندة من الوزارة والإدارة التعليمية
الأنظمة والقوانين التي تحد من جودة التطبيق بالشكل المطلوب	شغف الطالبات بالأدوات التكنولوجية والتي تثير دافعيتهم للتعلم
عدم تبني المعايير من قبل بعض القيادات	
مقاومة التغيير من قبل أولياء الأمور	

### بماذا نوصي؟

لتحقيق تلك المعايير لا بد من دعم الطالب والمعلم من خلال تطوير صياغة إعداد الدرس بحيث تُربط الأهداف التعليمية بجزء من المعايير التي ستحققها، تمكين المتعلم من إنجاز المهمات الأدائية أو المشاريع التعليمية من خلال أدوات تكنولوجية مُختاره وتوفير المستلزمات المادية والبرمجية للإنتاج والتشارك.





## المراجع والمصادر:

- معايير تكنولوجيا التعليم ISTE – مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- دليل المعلمين للجيل الثاني من الويب ، غوين سولومون ولين شروم، ISTE- مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- إعادة ابتكار التعلم القائم على المشاريع ، سوزي بوس وجين كروس، ISTE- مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- <https://youtu.be/34cbR0lrhtY>.
- <http://mscordesclass.weebly.com/blog/category/ode>  
MS. CORDES 2/11/2011
- [Elearninginfographic.com](http://Elearninginfographic.com)

