

Islamic University of Gaza

Deanship of Research and Graduate Studies

Faculty of Education

Department of Curriculum and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية بغزة

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

عمادة كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية
الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات
بكلية التربية - الجامعة الإسلامية بغزة**

**Effectiveness of A training Program Based on
(ISTE) Standards in The Development of
Educational Competencies of Female Students
Teachers at The Faculty of Education, Islamic
University of Gaza**

إعداد الباحثة:

أفنان عطية أحمد الفليت

إشراف:

د. مجدي سعيد عقل

قُدِّمَ هَذَا الْبَحْثُ إِسْتِكْمَالاً لِمُتَطَلِبَاتِ الْخُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الْمَاجِسْتِيرِ
فِي الْمَنَاهِجِ وَطُرُقِ التَّدْرِيسِ بِكُلِّيَةِ التَّرْبِيَةِ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِغَزَّةَ
يوليو/2019م - ذو القعدة/1440هـ

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية

لدى الطالبات الملمات

بكلية التربية - الجامعة الإسلامية بغزة

**Effectiveness of A training Program Based on (ISTE)
Standards in The Development of Educational Competencies
of Female Students Teachers at The Faculty of Education,
Islamic University of Gaza**

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the university's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	أفنان عطية الفليت	اسم الطالب:
Signature:		التوقيع:
Date:	28/08/2019	التاريخ:



The Islamic University of Gaza

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

هاتف داخلي: 1150

الرقم ج س غ / 35 /

Date التاريخ 23/07/2019م

public@iugaza.edu.ps www.iugaza.edu.ps

التاريخ: 28/8/2019م الرقم العام للنسخة 3107828 اللغة عربي ☒ ماجستير ☐ دكتوراه

الموضوع/ استلام النسخة الإلكترونية لرسالة علمية



قامت إدارة المكتبات بالجامعة الإسلامية باستلام النسخة الإلكترونية من رسالة
للطالب/ احمد الفليح

رقم جامعي: 220162515 قسم: طرق ومناهج تدريس الكلية: الدراسات الإسلامية

وتم الاطلاع عليها، ومطابقتها بالنسخة الورقية للرسالة نفسها، ضمن المحددات المبينة أدناه:

- تم إجراء جميع التعديلات التي طلبتها لجنة المناقشة.

- تم توقيع المشرف/المشرفين على النسخة الورقية لاعتمادها كنسخة معدلة ونهائية.

- تم وضع ختم "عمادة الدراسات العليا" على النسخة الورقية لاعتماد توقيع المشرف/المشرفين.

- وجود جميع فصول الرسالة مجمعة في ملف (WORD) وآخر (PDF).

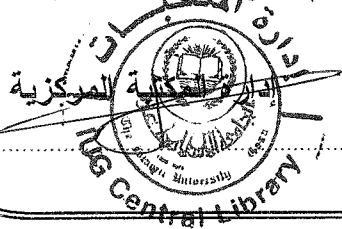
- وجود فهرس الرسالة، والملخصين باللغتين العربية والإنجليزية بملفات منفصلة (PDF + WORD)

- تطابق النص في كل صفحة ورقية مع النص في كل صفحة تقابلها في الصفحات الإلكترونية.

- تطابق التنسيق في جميع الصفحات (نوع وحجم الخط) بين النسخة الورقية والإلكترونية.

ملاحظة: ستقوم إدارة المكتبات بنشر هذه الرسالة كاملة بصيغة (PDF) على موقع المكتبة الإلكتروني.

والله والتوفيق،



توقيع الطالب
احمد الفليح

ملخص الدراسة

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.

أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة في اختبار معرفي لقياس مدى تنمية الكفايات المعرفية لدى الطالبات المعلمات، بطاقة ملاحظة للمهارات العملية لقياس الجانب الأدائي المتعلق بالبرامج الحاسوبية المضمنة في البرنامج، وبطاقة ملاحظة للأداء التدريسي لقياس جانب مهارات التدريس.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (22) طالبة من الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.

منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي لإجراء الدراسة.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في اختبار الكفايات المعرفية القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وإلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية القبلي والبعدي لصالح بطاقة الملاحظة البعدي، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي القبلي والبعدي لصالح بطاقة الملاحظة البعدي، كما أن البرنامج التدريبي حقق فاعلية حسب الكسب المعدل لبلاك.

توصيات الدراسة: أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها:

❖ ضرورة الاهتمام بالمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) من قبل القائمين على العملية التعليمية.

❖ الاستفادة من البرنامج التدريبي المُعد للدراسة الحالية والمبني في ضوء المعايير العالمية (ISTE) في تدريب المعلمين.

Abstract

This study aimed at exploring the effectiveness of an ISTE-based training program in developing the educational competencies of female students at the Faculty of Education at the Islamic University-Gaza.

Study Tools: The study tools consisted of a cognitive test to measure the development of cognitive competencies of the female students teachers, and two observation cards, the first one was a practical-skills card and was used to measure the performance of the female students teachers of using the software included in the ISTE-based training program, the second was a teaching-practices card and was used to measure the teaching skills of the female students teachers.

Study Sample: The study sample consisted of 22 female students teachers at the Faculty of Education at the Islamic University-Gaza.

Methodology: The researcher followed experimental design for the purpose of this study.

Results: The study showed several results, the most important are:

There were statistically significant differences between the average scores of the female students teachers in the pre-and post-test of the cognitive competencies in favor of the post application. There are also statistically significant differences between the average of the female students in the pre-and post-test of the practical-skills observation card in favor of the post application.

There were statistically significant differences between the average score of the female students in the pre- and post-test in the teaching- performance observation card in favor of the post application.

According to the black modified gain ratio, the training program also had a significant effect.

Study Recommendations: The study recommends several recommendations, the most important are:

- The people who responsible for the educational process should make more interest on following the global standards of education technology (ISTE).
- Utilize the training program of the current study which was developed in the light of the international standards of (ISTE) in teachers' training.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمْ
الضَّرُّ فَأَلَيْهِ تَجَارُونَ (53)

الْحَمْدُ لِلَّهِ

(النحل، آية 53)

الإهداء

إلى ما لا ينتابني شعورٌ بالفخر والاعتزاز إلا عندما أشبه بها سلوكاً وأخلاقاً
"أمي الغالية"

إلى داعمي الأول نحو النجاح ومحفزي كلما تباطأت الهمم ... أبي الغالي
إلى كنزي في هذه الدنيا، سندي ومصدر قوتي ... إخواني وأخواتي الأعزاء
(خالد، خلود، خالدة، خلدون، دعاء، آلاء)

إلى رفيق الدرب وتوأم الروح ... زوجي العزيز
إلى من تحملت انشغالي وغيابي الطويل، فلذة كبدي، وقطعة روحي
صغيرتي وحببتي "ابنتي لانا"

إلى الأخت التي لم تلدها أمي صديقة مشوار الحياة "هناء الكحلوت"
إلى قرة عيني وأحبتي أبناء إخواني وأخواتي أخص منهم بالذكر
"أمجد وحنين"

إلى زميلاتي وزملائي العاملين في جامعة الأقصى
إلى زميلات الدراسة بكافة مراحلها
إلى جميع طلبة العلم والمكافحين لأجله أهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة

أفنان الفليت

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السماوات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمذك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذه الرسالة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

أتوجه بالشكر والتقدير إلى من رعاني معدةً لهذه الرسالة أستاذي ومشرفي الفاضل الدكتور: مجدي سعيد عقل، الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة بسيطة، فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

وأقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة، سائلة الله الكريم أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذتي الأفاضل في قسم المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية. لما بذلوه من جهود وقدموه لي طيلة سنوات الدراسة.

ولا يحق لي أن أنسى التقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين اللذين تفضلوا بإعطائي من وقتهم الثمين لتحكيم أدوات دراستي وإخراجها على النحو المطلوب.

ولأن الله سخر لي أناساً في حياتي ليقدموا لي الدعم دائماً فالشكر موصول للأستاذ الدكتور/ أيمن محمود صبح القائم بأعمال رئيس جامعة الأقصى، وإلى مدير مكتب نائب الرئيس للشئون الأكاديمية أ. منى موسى النجار التي لم تكن يوماً إلا أختاً فاضلة محفزةً لهمم حتى في أصعب الظروف.

كما وأقدم خالص شكري وتقديري للأستاذ/ المنتصر رباح هنية - مشرف تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصى لما قدمه لي من مساعدات وجهود لإنجاح الرسالة.

والشكر أيضاً موصول للأستاذ/ رامي صبح لتفضله بترجمة ملخص الدراسة للغة الإنجليزية.

كما وأقدم بالشكر الجزيل لوالدي العزيز وللأستاذ/ صلاح الفليت لتفضلهم بتدقيق هذه الرسالة لضمان سلامتها من الناحيتين اللغوية والنحوية.

وأقدم شكري وامتناني إلى منارتي وقودتي العلمية والعملية أختي وصديقتي الدكتورة/ خلود الفليت.

ولن أنسى فضل موظفي المكتبة المركزية بالجامعة الإسلامية، وعمادة شئون المكتبات بجامعة الأقصى لدورهم الفاعل في إنجاز هذه الرسالة فأقدم لهم بالشكر الجزيل.

وأشكر كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذه الرسالة، فلهم في النفس منزلة وإن لم يسعف المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر.

فهرس المحتويات

إقــــــــرار	أ
نتيجة الحكم	ب
ملخص الدراسة	ت
Abstract	ث
أية قرأنية	ج
الإهــــــــذاء	ح
شكرٌ وتقديرٌ	خ
فهرس المحتويات	د
قائمة الجداول	س
قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية	ص
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	1
الفصل الأول	2
المقدمة:	2
فرضيات الدراسة:	6
أهداف الدراسة:	7
أهمية الدراسة:	8
حدود الدراسة:	8
مصطلحات الدراسة:	9
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	10
المحور الأول - معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م	11
نشأة المعايير وتطورها:	11
مفهوم المعايير:	12
أهمية المعايير:	12
الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم:	13
نبذة تاريخية عن الجمعية العالمية:	13
الخلفية النظرية لمعايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين:	14
مفهوم المعايير العالمية للمعلمين (ISTE):	16
أهمية المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين:	17

29	المحور الثاني/ الكفايات التعليمية
29	مفهوم الكفايات التعليمية:
29	أولاً: المعنى اللغوي للكفاءة والكفاية:
29	ثانياً: التعريف الاصطلاحي للكفايات التعليمية:
31	أسس تحديد الكفايات:
32	طرق ومصادر اشتقاق الكفايات:
37	أنواع الكفاءات وتصنيفاتها المختلفة:
45	تقويم الكفايات التعليمية:
46	خصائص الكفايات التعليمية:
47	أهمية وأهداف الكفايات التعليمية:
48	عوامل نجاح التعليم بالكفايات التعليمية:
48	الكفايات التعليمية الخاصة بالدارسة الحالية:
48	ثالثاً: قائمة الكفايات التعليمية المشتقة في الدراسة الحالية:
51	المحور الثالث: البرنامج التدريبي
51	مفهوم التدريب:
51	أهمية التدريب:
52	أنواع التدريب:
53	أساليب التدريب:
53	معايير اختيار الأسلوب المناسب للتدريب:
54	شروط التدريب:
55	تحديد الاحتياجات التدريبية:
55	مفهوم الاحتياجات التدريبية:
55	أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:
55	خطوات تصميم البرنامج التدريبي:
56	عناصر التدريب:
57	أشكال التدريب:
57	الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه:
58	معوقات التدريب:

الفصل الثالث: الدراسات السابقة	60
أولاً: الدراسات المتعلقة بالمحور الأول/ معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم	61
التعقيب على دراسات المحور الأول:	67
ثانياً: الدراسات المتعلقة بالمحور الثاني/ الكفايات التعليمية	69
التعقيب على دراسات المحور الثاني:	75
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	78
منهجية الدراسة:	79
منهج الدراسة:	79
مجتمع الدراسة:	79
عينة الدراسة:	79
متغيرات الدراسة:	80
خطوات تصميم البرنامج التدريبي القائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) ...	80
خطوات إجراء الدراسة:	98
الأساليب الإحصائية المستخدمة:	99
الفصل الخامس: تفسير النتائج وتحليلها	100
أولاً: نتائج البحث وتفسيرها	101
إجابة السؤال الأول:	101
إجابة السؤال الثاني:	103
الإجابة عن السؤال الثالث:	106
الإجابة عن السؤال الرابع:	106
الإجابة عن السؤال الخامس:	108
الإجابة عن السؤال السادس:	109
الإجابة عن السؤال السابع:	111
الإجابة عن السؤال الثامن:	112
الإجابة عن السؤال التاسع:	114
التوصيات:	116
المصادر والمراجع	117
الملاحق	126

ملحق رقم (1): بطاقة تحديد الاحتياج التدريبي في صورتها الأولية.....	127
ملحق رقم (2): قائمة بالمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE) بعد إعادة صياغة المؤشرات وتوزيعها على الأهداف - بصورتها الأولية.....	131
ملحق رقم (3): قائمة بأسماء السادة المحكمين.....	137
ملحق رقم (4): الاختبار المعرفي في صورته الأولية.....	138
ملحق رقم (5): بطاقة ملاحظة المهارات العملية في صورتها الأولية.....	144
ملحق رقم (6): بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي في صورتها الأولية.....	148
ملحق رقم (8): بطاقة تحديد الاحتياج التدريبي في صورتها النهائية.....	151
ملحق رقم (9): قائمة بالمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE) بعد إعادة صياغة المؤشرات وتوزيعها على الأهداف والكفايات بصورتها النهائية.....	155
ملحق رقم (11): الاختبار المعرفي في صورته النهائية.....	161
ملحق رقم (12): بطاقة ملاحظة المهارات العملية في صورتها النهائية.....	166
ملحق رقم (13): بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي في صورتها النهائية.....	170
ملحق رقم (14): مفتاح الإجابة الخاص بالاختبار.....	172
ملحق رقم (15): الدليل الإرشادي الخاص بالبرنامج التدريبي.....	173
ملحق رقم (16): البرنامج التدريبي.....	184
ملحق رقم (17): صور من واقع تنفيذ البرنامج التدريبي.....	228
ملحق رقم (18): المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم مترجمة ومعتمة.....	237

قائمة الجداول

- جدول (4.1): معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات الاختبار والدرجة الكلية 87
- جدول (4.2): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار 87
- جدول (4.3): معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية 88
- جدول (4.4): معاملات الصعوبة والتمييز ل فقرات الاختبار 89
- جدول (4.5): يوضح مواصفات اختبار الكفايات المعرفية: 90
- جدول (4.6): مفتاح تقدير أداء الطالبات في كفايات المهارات العملية 91
- جدول (4.7): معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات بطاقة ملاحظة الأداء العملي والدرجة الكلية 91
- جدول (4.8): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبطاقة 92
- جدول (4.9): معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا 93
- جدول (4.10): مواصفات بطاقة ملاحظة الأداء العملي 94
- جدول (4.11): مفتاح تقدير أداء الطالبات في كفايات الأداء التدريسي 95
- جدول (4.12): معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والدرجة الكلية 95
- جدول (4.13): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة 96
- جدول (4.14): نسبة الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي 97
- جدول (4.15): معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا 97
- جدول (4.16): مواصفات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي 98
- جدول (5.1): الإحصاء الوصفي وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار الكفايات المعرفية 107
- جدول (5.2): قيمة النسبة المعدلة للكسب "بلاك" للبرنامج التدريبي 108
- جدول (5.3): الإحصاء الوصفي وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة المهارات العملية 109
- جدول (5.4): قيمة النسبة المعدلة للكسب "بلاك" للبرنامج التدريبي 111

جدول (5.5): الإحصاء الوصفي وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعة
البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي 113
جدول (5.6): قيمة النسبة المعدلة للكسب "بلاك" للبرنامج التدريبي 114

قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية

شكل (2.1): المعلم المتعلم.....	19
شكل (2.2) المعلم القائد	20
شكل (2.3) المعلم المواطن.....	21
شكل (2.4) المعلم المتعاون	22
شكل (2.5) المعلم المصمم.....	23
شكل (2.6) المعلم الميسر	24
شكل (2.7) المعلم المحلل.....	25
شكل (2.8) المعايير العالمية للمعلمين 2017	26
الشكل (2.9) أسس اشتقاق الكفايات التعليمية	32
شكل (2.10) أنواع الكفايات التعليمية	38
شكل (2.11) طرق تقويم الكفايات التعليمية	46
شكل (2.12) عناصر التدريب	57
شكل (4.1): متغيرات الدراسة	80

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم،،، وبعد:

إن بناء أجيال المستقبل الواعدة، يتطلب منا دوماً إعادة النظر في آلية تعاملنا مع الأمور التربوية، فأبناء اليوم يواجهون المستقبل عبر نوافذ إلكترونية تسمح لهم التواصل بحرية، واستقبال المعرفة بأشكالها المرئية والمسموعة كافة، وللتعامل مع المستجدات الإلكترونية على الصعيد العالمي لابد من تحديث أنفسنا والتطلع إلى التغيير كلما ساحت لنا الفرصة، لنستقوي على مواجهة التحديات العالمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية، لأنها تصب في النهاية في عملية التعليم. (بورشك، 2013م: 13)

والمعلمون هم القائمون في المقام الأول - على أمر تربية هؤلاء التلاميذ وتعليمهم، ويقع عليهم مسئولية تكوين تلاميذهم وتنمية شخصياتهم تنمية شاملة متكاملة في جميع النواحي. ومن ثم يجب أن يكون لدى هؤلاء المعلمون الكفايات التعليمية اللازمة لهم والتي تمكنهم من القيام بدورهم على وجه مرضٍ وبالشكل المطلوب. (بخش، 2012م: 1)

لم يكن التعليم يوماً إلا مهنة شريفة تتطلب كفايات معينة، ليس من السهل توافرها عند كل إنسان، وعليه فكما أن كل إنسان لا يستطيع أن يكون قائداً فذاً أو موسيقاراً بارعاً أو شاعراً مبدعاً، أو سياسياً محنكاً، فكذلك ليس باستطاعته أن يكون معلماً ناجحاً منتجاً مؤثراً. (عبيدات، 2007: 3)

وقد عرفت الفتلاوي (2003م: 28)، الكفاية التعليمية بأنها قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرضٍ من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.

وذكرت بورشك (2013م: 56-57) أن للكفايات التعليمية عدة خصائص منها: أن الكفاية قابلة للقياس والملاحظة، وأنها مرتبطة بالأداء، كما أنها تعتمد على المعارف والخبرات السابقة وترتبط بمستوى معين من الإتقان.

في ضوء ما سبق كان لزاماً على المعلم الحرص على تنمية كفاياته التعليمية المعرفية أو المهارية أو الوجدانية بشتى الطرق لا سيما من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريسه حتى يحقق أكبر فاعلية ممكنة للتدريس استناداً إلى العالم الإلكتروني الذي نعيشه الآن. ولضبط عملية إدخال التكنولوجيا في التعليم كان لا بد من وجود معايير أو مقاييس تحكم التدريس بالتقنيات الحديثة، وتعتبر المعايير الدولية المتخصصة في مجال التكنولوجيا كثيرة، ولعل أهمها ما قامت بتطويره الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE) حيث قامت الجمعية بتطوير نموذج لتطبيق المعايير في مجال التعليم. من أجل الوصول إلى تعلم فعال في عصر التكنولوجيا، حيث تم تطوير هذه المعايير بعد دراسة حثيثة للعديد من النظريات والمبادئ التكنولوجية والتي ساهمت في التغير الكبير في منهاج التكنولوجيا. لذلك تعتبر الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم من أكثر الكيانات التكنولوجية شهرة على مستوى العالم وفق مصدر موثوق يمكن الاعتماد عليه. لذلك قامت الجمعية الدولية (ISTE) بتطوير مجموعة من المعايير والتي تشمل الطلاب - المعلمين - المشرفين - مدرسي الحاسوب - المدرسين - المدراء. (ISTE، 2019)

وبما أن التركيز هنا على معايير المعلمين (ISTE) فإن الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم تعرفها على أنها خارطة طريقك لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مفوضين. (ISTE، 2019)

وتذكر Esposito (2013: 10-11) أهمية هذه المعايير بأنها: تسهل انخراط الطلاب والزملاء في التعلم، تعمل على حل المشكلات الحقيقية، وتساعد على استخدام بيئات التعلم المدعم بالتكنولوجيا لتعزيز التفكير المعرفي العالمي، وتساعد المعلمين على تعزيز تفكير الطلبة باستخدام أدوات التعاون بين الطلبة وأقرانهم.

والمتطلع إلى هذه المعايير يجد أن المعايير العالمية الخاصة بالمعلمين التي ما إن اقتناها المعلم واكتسبها ووظفها في تدريسه يجد نفسه وصل إلى مبتغاه وأصبح معلماً مميزاً يخرج جيلاً واعياً مثقفاً قائداً فاهماً لما يريد.

وقد أثبتت الأبحاث والدراسات السابقة العربية والأجنبية أهمية هذه المعايير في العملية التعليمية وضرورة توجيه الانتباه والاهتمام بها بشكل كبير لما يعود بالنفع على جودة العملية التعليمية، من هذه الدراسات: دراسة حافظ (2018) ودراسة أبو العون (2018) ودراسة إدوارد (2018) ودراسة Bajabaa (2017) ودراسة Aktay (2016) ودراسة Simsek & Yazar (2016) ودراسة أبو جاسر (2012) ودراسة ضاهر (2012) ودراسة الحناوي (2010).

ولما كان الهدف من عملية التربية على جميع المستويات هو تغيير وتعديل السلوك عند الأفراد والجماعات، برزت قيمة التدريب لدى الأمم والمهن كافة كوسيلة ومنهج وأهداف وتقويم ليتحقق النجاح، والنجاح هو النتيجة الحتمية للإتقان، والإتقان لا يأتي إلا بالتدريب، وعليه فإن فاعلية برامج التدريب يمكن زيادتها على سبيل المثال إذا كان المشاركون الذين تم اختيارهم للتدريب لديهم الرغبة والقناعة لأن ينمووا المهارات المطلوب تحسينها، بالإضافة إلى إذا كانت برامج التدريب مصممة في ضوء الأهداف فعلاً. (محمد والمبارك، 2010: 13)

ولأن كل من ينتمي لمهنة معينة لا بد وأن يتوفر لديه معلومات ومهارات واتجاهات لا تتوفر لدى شخص لا ينتمي لتلك المهنة. إن مهنة التعليم مهنة شاقة فالتعليم ليس علماً خالصاً بدليل أنه يشتمل على الانفعالات والقيم، ولا بد لكل من يقود عملية التعليم مراعاة مبادئ معينة، لأن التعليم مهنة تحتاج إلى إعداد معين ولا يجوز أن ينضم إليها من لا يكون مؤهلاً لها. (إبراهيم، فائق: 2010: 7). وبناءً عليه فإنه من المهم والمفيد في حياة أي مبتدئ في سلك التربية والتعليم أن يتناول عدداً من الدورات الجادة التي تفتح له السبل، وتقيه شرور الزمن. (دنديس، 2009: 15)

وقد أثبتت العديد من الدراسات السابقة والأبحاث التربوية فاعلية برامج التدريب في تنمية الكفايات التعليمية للمعلمين من هذه الدراسات: دراسة نصار (2018)، ودراسة محمود (2018) ودراسة عساف وآخرون (2018) ودراسة مرشود ومشايخ (2017)، ودراسة كريمة وعواريب (2017)، ودراسة دحلان (2016)، وحرز الله (2016).

ومما تقدم ترى الباحثة أن في إطار إعداد المعلمين قبل الخدمة أو أثناءها كان لا بد من التركيز على البرامج التدريبية أو الدورات التي تدعم التكنولوجيا والأدوات الرقمية والتقنية الحديثة والتي تساعد المعلم وتعينه على توظيفها واستخدامها في تدريسه حتى يطور تعليمه ويدعمه ويستغل طاقات المتعلمين بكل ما أوتي من قوة.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثة كمعلمة سابقاً، وبعد إجراء العديد من المقابلات غير الرسمية مع المشرفين التربويين في الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى، وإعداد وتوزيع بطاقة لتحديد الاحتياجات التدريبية على عينة استطلاعية من الطالبات الملمات بكلية التربية بجامعة الأقصى لاحظت الباحثة حاجة الطالبات الملمات إلى برامج تدريبية حقيقية تعمل على دعم عملهن كملمات وتساعدن في توظيف التقنية الحديثة والتكنولوجيا في التعليم، حيث وجدت الباحثة

صعوبات تواجه المعلمات من التخصصات غير التكنولوجية في استخدام الأجهزة التكنولوجية أو التقنيات الحديثة في التدريس، فكأنَّ يلجأ كثيراً لمساعدة الآخرين، وتوصلت الباحثة من خلال المقابلات مع المشرفين إلى وجود قصور واضح في توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس الطالبات المعلمات، يرجع لأسباب عديدة أهمها: ضعف التأهيل الذي يعطيهن الفرصة لمعرفة متى؟ وكيف؟ ولأي موضوع؟ يمكن توظيف التقنيات الحديثة أو الأدوات الرقمية بمهارة عالية، كما وأثبتت بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية ضعف في امتلاك الطالبات المعلمات للمهارات العملية والتقنيات الحديثة والأدوات الرقمية اللازمة للتدريس، مما يعني وجود حاجة ماسة لتقديم برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية (ISTE) ليوفر كل هذه النواقص المهمة في التدريس.

ومما لا شك فيه أن العبء الأكاديمي وازدحام المساقات الدراسية المثقلة بها الطالبات المعلمات لا يعطي مجالاً كافياً لتعلم التقنيات الملائمة واللازمة والممكن توظيفها في التدريس، مما يجعل للبرامج التدريبية في هذه الحالة أهمية بالغة تُخرج الطالبات المعلمات من عبء المحاضرات الأكاديمية إلى التدريب الممتع والمثوق والمثمر في ذات الوقت.

وقد جاءت فكرة الدراسة لتُعد برنامجاً تدريبياً قائماً على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE) لتنمية الكفايات التعليمية لتستهدف فيه الطالبات المعلمات على اعتبار أنهن معلمات المستقبل والإعداد سيكون في سياق التدريب قبل الخدمة، وقد أثبتت الكثير من الدراسات السابقة العربية والأجنبية أهمية ودور المعايير العالمية في تطوير العملية التعليمية مثل دراسة حافظ (2018) ودراسة أبو العون (2018) ودراسة إدوارد (2018) ودراسة Bajabaa (2017) ودراسة Aktay (2016) ودراسة Simsek & Yazar (2016) ودراسة أبو جاسر (2012) ودراسة ضاهر (2012) ودراسة الحناوي (2010). وقد أوصت أيضاً دراسة عياد وعجومي (2017) ودراسة الحناوي (2010) بضرورة الاهتمام بالمعايير وأخذها بعين الاعتبار في الأبحاث والدراسات. وأكدت الدراسات التي بحثت في الكفايات التعليمية دور البرامج التدريبية في تنمية وتطوير الكفايات مثل: دراسة نصار (2018)، ودراسة محمود (2018) ودراسة عساف وآخرون (2018) ودراسة مرشود ومشايخ (2017)، ودراسة كريمة وعواريب (2017)، ودراسة دحلان (2016)، وحرز الله (2016).

مما سبق تتبلور أسئلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات الملمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - بغزة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017؟
2. ما الكفايات التعليمية اللازمة للطالبات الملمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية؟
3. ما البرنامج التدريبي القائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017؟
4. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي الدرجات لدى الطالبات الملمات في اختبار الكفايات المعرفية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؟
5. هل يتصف البرنامج التدريبي بالفاعلية في اختبار الكفايات المعرفية تزيد عن (1.2) وفقاً للكسب المعدل لبلاك؟
6. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي الدرجات لدى الطالبات الملمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؟
7. هل يتصف البرنامج التدريبي بالفاعلية في بطاقة ملاحظة المهارات العملية تزيد عن (1.2) وفقاً للكسب المعدل لبلاك؟
8. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي الدرجات لدى الطالبات الملمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؟
9. هل يتصف البرنامج التدريبي بالفاعلية في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تزيد عن (1.2) وفقاً للكسب المعدل لبلاك؟

فرضيات الدراسة:

1. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات الملمات في اختبار الكفايات المعرفية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.
2. لا يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية الجوانب المعرفية في الكفايات التعليمية حسب الكسب المعدل لبلاك.

3. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.
4. لا يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية المهارات العملية حسب الكسب المعدل لبلاك.
5. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.
6. لا يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية الأداء التدريسي حسب الكسب المعدل لبلاك.

أهداف الدراسة:

1. ترجمة المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م ترجمة معتمدة للاعتماد عليها في الدراسة.
2. تحديد الكفايات التعليمية في ضوء المعايير العالمية لتكنولوجيا (ISTE) للمعلمين 2017م اللازمة للطالبات المعلمات في كلية التربية بالجامعة الإسلامية.
3. تصميم برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م لتنمية الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.
4. الكشف عن دلالات الفرق في توظيف برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات التعليمية للجانب المعرفي لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.
5. الكشف عن دلالات الفرق في توظيف برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات التعليمية لجانب المهارات العملية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.
6. الكشف عن دلالات الفرق في توظيف برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات التعليمية لجانب الأداء التدريسي لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.
7. الكشف عن فاعلية البرنامج المُعد وفقاً للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات المعرفية لدى الطالبات المعلمات وفقاً للاختبار المعرفي قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

8. الكشف عن فاعلية البرنامج المُعد وفقاً للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات المهنية لدى الطالبات المعلمات وفقاً لبطاقة الملاحظة قبل وبعد تنفيذ البرنامج.
9. الكشف عن فاعلية البرنامج المُعد وفقاً للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات وفقاً لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

أهمية الدراسة:

1. تلفت هذه الدراسة عناية وانتباه القائمين على التعليم إلى أهمية المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
2. تساعد هذه الدراسة المشرفين التربويين في إعداد برنامج تدريبي لتنمية كفايات المعلمين أثناء الخدمة في ضوء المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين.
3. تقدم هذه الدراسة قائمة بالكفايات التعليمية المستندة على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) واللازمة للمعلمين قبل وأثناء الخدمة، من وجهة نظر الباحثة.
4. تقدم دليلاً إرشادياً للمعلمين بمختلف تخصصاتهم لتطوير قدراتهم التكنولوجية في التدريس.
5. توجه الطلبة الباحثين في مجالات التربية إلى تركيز الانتباه والاهتمام بالجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم وإنتاجاتها التعليمية المهمة.
6. إثراء المكاتب العربية بهذه الدراسة.

حدود الدراسة:

1. **الحد الموضوعي:** اقتصرَت الدراسة على واقع فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م لتنمية الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.
2. **الحد البشري:** اقتصرَت هذه الدراسة على عينة من الطالبات المعلمات والبالغ عددهن (22) طالبة.
3. **الحد المكاني:** طُبقت هذه الدراسة في مختبرات الحاسوب التابعة لكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين.

4. الحد الزمني: طُبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2018/2019م.

مصطلحات الدراسة:

المعايير العالمية (ISTE) للمعلمين: كما يعرفها الموقع الرسمي للجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم "معايير ISTE للمعلمين هي خارطة الطريق لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مفوضين." (www.iste.org)

الكفايات التعليمية: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "امتلاك الطالبات المعلمات من المعارف والمهارات ما يكفي لتأدية مهنة التعليم على أكمل وجه، مع المحافظة على التجديد المستمر لهذه المعارف والمهارات بما يتوافق مع التطور المعرفي الهائل".

الطالبات المعلمات كما تعرفها الباحثة إجرائياً "هن طالبات درجة البكالوريوس التابعات لكليات التربية والمسجلات لمساق التدريب العملي".

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

يتناول هذا الفصل الخلفية النظرية والتربوية لمحاور عنوان الدراسة الحالية حيث أن الدراسة تحتوي على ثلاثة محاور رئيسية وهي:

المحور الأول: معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م.

المحور الثاني: الكفايات التعليمية.

المحور الثالث: البرنامج التدريبي.

المحور الأول - معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م

نظراً للتقدم المعرفي الهائل والتطور التكنولوجي المتسارع والسيطرة التقنية والرقمية على مختلف ميادين الحياة، لا سيما ميدان العلم والتعليم كان لا بد من وضع ضوابط ومراجع يتم اللجوء إليها لضبط التدخل التكنولوجي والتقني في عالم التعليم. وأحد هذه المعايير والضوابط تلك التي تصدرها الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين.

نشأة المعايير وتطورها:

يشير كل من (السعيد، عبد الحميد، 2010م: 29-30) بأن بدايات ظهور فكرة المعايير كانت في الخمسينات من القرن العشرين مع انطلاق فكرة الاختبارات المعيارية، وكان هذا من قبل الأكاديمية المهنية لاختيار المتقدمين إلى مهنة ما. وبدأت تزدهر هذه الفكرة لتنتقل إلى مرحلة اختيار المتقدمين إلى الجامعة، ثم طالت انتقاء الطلبة للثانوية العامة في بريطانيا، وفي ذلك الوقت ارتبطت فكرة المعايير بالقدرات والذكاء وبعض معايير الأداء. وفي عام (1954م) قامت المؤسسة الأمريكية لعلم النفس بوضع أول مجموعة من التوصيات والمعايير حول بناء الاختبارات، وفي عام (1995م) اشتركت كل من المؤسسة الأمريكية لعلم النفس والمركز القومي للقياس بصياغة معايير الاختبارات النفسية والتربوية. وقد ارتبطت فكرة المعايير بحاجة الدول إلى إعادة صياغة مناهجها المدرسية وإمعان النظر في كون المدرسة مؤسسة تربوية منتجة، أم لا. وقد وضعت أمريكا البذور الفكرية الأولى حول المعايير التربوية في عام 1984م.

مفهوم المعايير:

المِعيَار: العِيَارُ

والمِعيَارُ: نموْجٌ مُتَحَقِّقٌ أو مُتَصَوِّرٌ لما ينبغي أن يكون عليه الشيء. (المعجم الوسيط)

أما في الاصطلاح يعرفها محمد السيد علي كما ذكرت في كتاب السعيد وعبد الحميد (2010م، 56) على أنها "أعلى مستويات الأداء التي يطمح الإنسان للوصول إليها ويتم في ضوءها تقييم مستويات الأداء المختلفة والحكم عليها. فهي تعطي تقديراً يكشف عن مدى تحقيق هذه المستويات لأهداف محددة سلفاً".

وقد عرف رمضان (2005: 21) المعيار بأنه "حكم أو قاعدة أو مستوى معين نسعى للوصول إليه على أنه غاية يجب تحقيقها بهدف قياس الواقع في ضوءه للتعرف على مدى اقتراب هذا الواقع من المستوى المطلوب".

وترى الباحثة أن التعريفين السابقين اتفقا على أن المعيار هو غاية أو طموح عالي المستوى نسعى للوصول إليه، وعلى أنه أداة لقياس مستوى الأداء المُحقق.

أهمية المعايير:

ذكر السعيد وعبد الحميد (2010م: 34) أهمية المعايير وفق لما وضعه ديكر (Decker 2003, 101) كما يلي:

1. مدخل عملي لتوكيد الجودة المؤسسية.
2. تعطي فرصة لتحديد ثوابت ومستويات الأداء.
3. تساعد على تصميم أدوات التقييم.
4. تعطي وصفاً لما يجب أن يتعلمه التلميذ وكيف يتعلمه وتحدد الأنشطة التي يجب أن يؤديها وتوفر أساليب تقويمه.
5. تصف الحد الأعلى من الأداء للفرد والبرنامج والمؤسسة.
6. تصف محددات المناخ العام للنظام التربوي.
7. تحدد الصعوبات التي تواجه النظام التربوي.
8. تساعد على تجميع البيانات حول المنتج النهائي.

وتؤكد الباحثة على ضرورة وأهمية وجود معايير يُستند إليها نظراً للأهمية المذكورة سابقاً ولضمان سير العملية التعليمية، وفي إطار الدراسة الحالية فقد بُني البرنامج المستخدم فيها وفقاً للمعايير العالمية التي تصدرها الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم بشكل دوري ومتجدد.

الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم:

نبذة تاريخية عن الجمعية العالمية:

أورد مكتب التربية العربي لدول الخليج (2015م) نبذة تاريخية للجمعية العالمية بحيث تصنف الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE)، ضمن أهم المنظمات العالمية، المعنية بتطوير التعليم، والدفع به نحو آفاق المستقبل، من خلال الاستخدامات المبتكرة والفعالة للتكنولوجيا، ووضع معايير للتعلّم، وتقديم خارطة طريق لمهارات العصر الرقمي العالمي، يستفيد منها الطلاب والمعلمون والإداريون والقيادات التعليمية. وقد تأسست الجمعية في عام 1979م، يقع مقر الجمعية الرئيس في أمريكا - واشنطن، لديها 100 ألف عضو من القيادات التعليمية الخبيرة في مختلف دول العالم. كما أن لها شراكات مع العديد من الهيئات والمؤسسات المهمة بالتعليم مثل الرابطة الأمريكية لمديري المدارس.

تكمن أهمية هذه الجمعية في "أنها تعتبر مصدراً موثقاً للتطوير المهني، وتوليد المعرفة، والدعم والقيادة للابتكار. من خلال تقديم الاستخدام الفاعل للتكنولوجيا في التعليم، فجيل المتعلمين الموجود اليوم هو أول جيل ينشأ ويجد الأدوات الرقمية بين يديه، ولذا نجده مشغولاً باستخدام برامج التواصل المختلفة والشبكات الاجتماعية، فهو يعتمد على التكنولوجيا بشكل كبير، وهنا تظهر الحاجة الكبرى لتفعيل دورها في التعليم بصورة حقيقة". (المغربي، 2016: 2)

تجدر الإشارة إلى أن الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم تصدر مجموعات من المعايير العالمية فيما يتعلق بمحاور العملية التعليمية فتتفرع مجموعات المعايير إلى خمس مجموعات هي:

- معايير (ISTE) للطلاب (2016 و 2007).
- معايير (ISTE) للمعلمين.
- معايير (ISTE) لقادة التعليم.
- معايير (ISTE) للمدربين.
- معايير (ISTE) لمعلمي علوم الكمبيوتر. (ISTE، 2019)

وقد استفادت الباحثة من المعايير العالمية (ISTE) التي تصدرها الجمعية بشكل متجدد للمعلمين في نسختها 2017م، حيث ارتأت أهميتها ودورها الفاعل في التأثير على تطوير وتنمية قدرات الطالبات المعلمات بما يخدم العملية التعليمية، ويطور أداء الطالب، ويعود بالنفع على المجتمع.

الخلفية النظرية لمعايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين:

ذكر (بيتر وبيرسون، 2007م: 25-27) أن الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم تصدر مجموعة من المعايير للمعلمين وتحديثها بشكل مستمر، فقد كان الإصدار ما قبل الأخير لقائمة معايير المعلمين في العام (2007م) حيث كان يرمز للمعايير (NETS-T) اختصاراً لـ (National Educational Technology Standards for- Teachers) يوجد تعليمات وإرشادات مقدمة من الجمعية العالمية فيما يخص المعلمين (2007م) مرتبة ضمن ست فئات واسعة بثلاث وعشرين مهمة أدائية كما يأتي:

1. **العمليات والمفاهيم التكنولوجية:** يُظهر المعلمون فهماً عميقاً للعمليات والمفاهيم التكنولوجية، حيث يقومون بـ:

2. إظهار المعرفة والمهارات الأولية واستيعاب المفاهيم ذات العلاقة (كما هو موضح في القواعد الدولية لتكنولوجيا التعليم الخاصة بالطلبة الصادرة عن ISTE).

3. إظهار نمو مستمر في المعرفة التكنولوجية والمهارات للبقاء على اطلاع على التقنيات الحديثة. وترى الباحثة أن هذه الفئة من بين الفئات الست تلتقي بالمعيار الأول في النسخة الحديثة للمعايير وهو المعلم المتعلم حيث إن كليهما يركز على استمرارية التعلم طوال فترة ممارسة المهنة، ولكن نقطة الاختلاف أن معيار المعلم المتعلم يعطي تفصيلاً أكثر للممارسات التي يجب على التربوي اتباعها ليبقى على تواصل دائم وإطلاع مستمر على مواضيع التعليم.

2. **تخطيط وتصميم بيئات وخبرات تعليمية:** يخطط ويصمم المعلمون بيئات تعليمية فعالة وخبرات مدعمة بالتكنولوجيا، حيث يقومون بـ:

1. تصميم فرص تعليمية تطويرية ملائمة، تطبق استراتيجيات تعليمية معززة تكنولوجياً لدعم حاجات المتعلمين المختلفة.

2. القيام بأبحاث عن التعليم والتعلم بوساطة التكنولوجيا عند التخطيط للبيئات والخبرات التعليمية.

3. تحديد وتعيين مصادر تكنولوجية وتقديرها فيما يخص الدقة والملاءمة.

4. التخطيط لإدارة التكنولوجيا ضمن محتوى الأنشطة التعليمية.

5. التخطيط لاستراتيجيات لإدارة تعليم الطلبة في بيئة معززة تكنولوجياً.

وتؤكد الباحثة على وجود التقاء واتفاق بين الفئة الثانية من فئات المعايير لعام (2007م) مع المعيارين الثاني والخامس للمعايير العالمية في نسخة (2017م) حيث أن المعيار الثاني يركز على أهمية إدارة التعلم تكنولوجياً والخامس على تصميم بيئة تعلم تكنولوجياية تدعم تعلم الطلبة.

3.التعليم والتعلم، والمنهاج: ينفذ المعلمون خطط المنهاج التي تتضمن أساليب واستراتيجيات لتطبيق التكنولوجيا لزيادة تعليم الطلبة إلى الحد الأعلى، حيث يقومون بـ:

1. تسهيل الخبرات المعززة تكنولوجياً التي تبين مقاييس كل من المحتوى وتكنولوجيا الطلبة.
2. استخدام التكنولوجيا من أجل دعم الاستراتيجيات التي تركز على المتعلمين، والتي تبين حاجات الطلبة المختلفة.
3. تطبيق التكنولوجيا من أجل تطوير مهارات عالية المستوى وإبداع لدى الطلبة.
4. إدارة أنشطة التعلم الخاصة بالطلبة في بيئة معززة تكنولوجياً.

وتلتقي هذه الفئة من الفئات الست مع المعيار السادس من المعايير العالمية المُحدثة معيار المعلم المُيسر كونها تركز على تسهيل وتيسير عملية التعلم وضرورة إدارة أنشطة التعلم من قبل المعلمين، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط لدعم تعلم الطلبة، وتطوير إبداعات الطلبة.

4.التقييم والتقدير: يطبق المعلمون التكنولوجيا من أجل تيسير مجموعة من استراتيجيات التقييم والتقدير الفعالة، حيث يقومون بـ:

1. تطبيق التكنولوجيا في تقييم تعلم الطلبة لموضوع البحث باستخدام أساليب تقييم متنوعة.
2. استخدام المصادر التكنولوجية في جمع وتحليل البيانات، وتفسير النتائج، وربط المشاهدات لتحسين الممارسة التعليمية، وزيادة تعلم الطلبة إلى الأعلى.
3. تطبيق أساليب متعددة من التقييم لتحديد مصادر التكنولوجيا الملائمة التي يعتمد عليها الطلبة في تعلمهم وتواصلهم وإبداعاتهم.

وتنوه الباحثة إلى أن فئة التقييم والتقدير تلتقي مع معيار المعلم المحلل المعيار السابع في نسخة المعايير المُحدثة (2017م) باهتمامها وتركيزها على تنويع أساليب التقويم المقدمة للطلبة واستخدام أساليب تكنولوجياية للتقويم.

5.معدل الإنتاج والممارسة المهنية: يستخدم المعلمون التكنولوجيا من أجل تحسين معدل إنتاجهم وممارستهم المهنية، حيث يقومون بـ:

1. استخدام مصادر التكنولوجيا للمشاركة في التطور المهني المستمر والتعلم الدائم.
2. تقييم الممارسة المهنية من أجل اتخاذ القرارات المطلعة التي تتعلق باستخدام التكنولوجيا في دعم تعلم الطلبة.
3. تطبيق التكنولوجيا من أجل زيادة معدل الإنتاج.
4. استخدام التكنولوجيا في الاتصال والتعاون مع الأقران وأولياء الأمور والمجتمع ككل لتغذية تعلم الطلبة.

ترى الباحثة نقاء فئة معدل الإنتاج والممارسة المهنية مع معيار المعلم المتعاون في تركيزها على استخدام التكنولوجيا للتعاون مع أطراف العملية التعليمية لزيادة إنتاجية تعلم الطلبة.

6. القضايا الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والإنسانية: يتقهم المعلمون القضايا الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والإنسانية التي تحيط باستخدام التكنولوجيا في المدارس من مستوى الحضنة إلى المستوى 12، وتطبيق هذا الفهم في الممارسة، حيث يقومون بـ:

1. تمثيل وتعليم الممارسة القانونية والأخلاقية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا.
 2. تطبيق مصادر التكنولوجيا لتمكين وتشجيع المتعلمين ذوي الخلفيات والصفات والقدرات المتنوعة.
 3. تحديد واستخدام مصادر التكنولوجيا لتأكيد التنوع.
 4. تعزيز الاستخدام الآمن والصحي لمصادر التكنولوجيا.
 5. تسهيل الوصول العادل لمصادر التكنولوجيا لجميع الطلبة.
- وفي هذه الفئة من الفئات ترى الباحثة ارتباطها الوثيق بمعيار المعلم المواطن الذي يركز على مفاهيم المواطنة الرقمية والأخلاق الالكترونية اللازمة لتعامل الطلبة مع الأدوات الرقمية.

مفهوم المعايير العالمية للمعلمين (ISTE):

عرفها موقع الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم الرسمي بأنها: "معايير ISTE للمعلمين هي خارطة طريقك لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مفوضين." (<https://www.iste.org/>)

عرفتها Esposito (2013 : 10) بأنها "مجموعة من المعايير التي وضعها المجتمع الدولي للتكنولوجيا في التعليم لتوجيه المعلمين في تكامل التكنولوجيا الخاصة بهم".

جدير بالذكر الإشارة إلى أن (ISTE) اختصار لـ:

(International Society for Technology in Education)

أهمية المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين:

المحور الرئيس للمعايير العالمية هو توظيف الأدوات الرقمية والتقنية لتسهيل التعلم والتعليم، والتي ترجع أهميتها وفقاً لما ذكرته Esposito (2013 : 10-11) ولخصته الباحثة في النقاط التالية:

1. يسهل انخراط الطلاب والزملاء في التعلم.
 2. يعمل على حل المشكلات الحقيقية.
 3. يساعد على استخدام بيانات التعلم المدعم بالتكنولوجيا لتعزيز التفكير المعرفي العالمي.
 4. يساعد المعلمين على تعزيز تفكير الطلبة باستخدام أدوات التعاون بين الطلبة وأقرانهم.
 5. يساعد المعلمين على تنشيط تفكير الطلبة، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
 6. يعمل على تقوية علاقات المعلمين بزملائهم، وبأولياء أمور الطلبة مما يعمل على تحسين التعلم.
- كما تضيف الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE-E) تلخيصاً لأهمية هذه المعايير حيث إن المعايير تعمل على:
7. تعميق الممارسة الخاصة بالمعلم.
 8. تشجيع التعاون مع الأقران، وزيادة التحدي لإعادة التفكير في النهج التقليدية وإعداد الطلاب لقيادة تعلمهم.
- (<https://www.iste.org/standards/for-educators>)

ويضيف بينيت (2000م) كما ذكر في دراسة لويس (2013م: 4) على أهمية المعايير NETS أنها شُيّدت لتوفير قوة دافعة للتغيير في نظام تعليمي يفتقر إلى المعلمين الذين يمكنهم المشاركة بشكل متزايد مع التكنولوجيا عندما تطأ قدمها في الفصول الدراسية الخاصة بهم لأول مرة، وفقاً لمعايير بينيت (2000م)، توضح المعايير المهارات والكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون. وقد صرح كولير وريفيرا (2003م) بأن استخدام NETS-T لوضع إطار لتطوير المناهج الدراسية في كل المراحل الدراسية وإعدادات برنامج إعداد المعلم، يدعم فكرة أنه يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة / مهارات العمل الشخصية للتكنولوجيا وفهم كيفية دمج التكنولوجيا في التدريس من

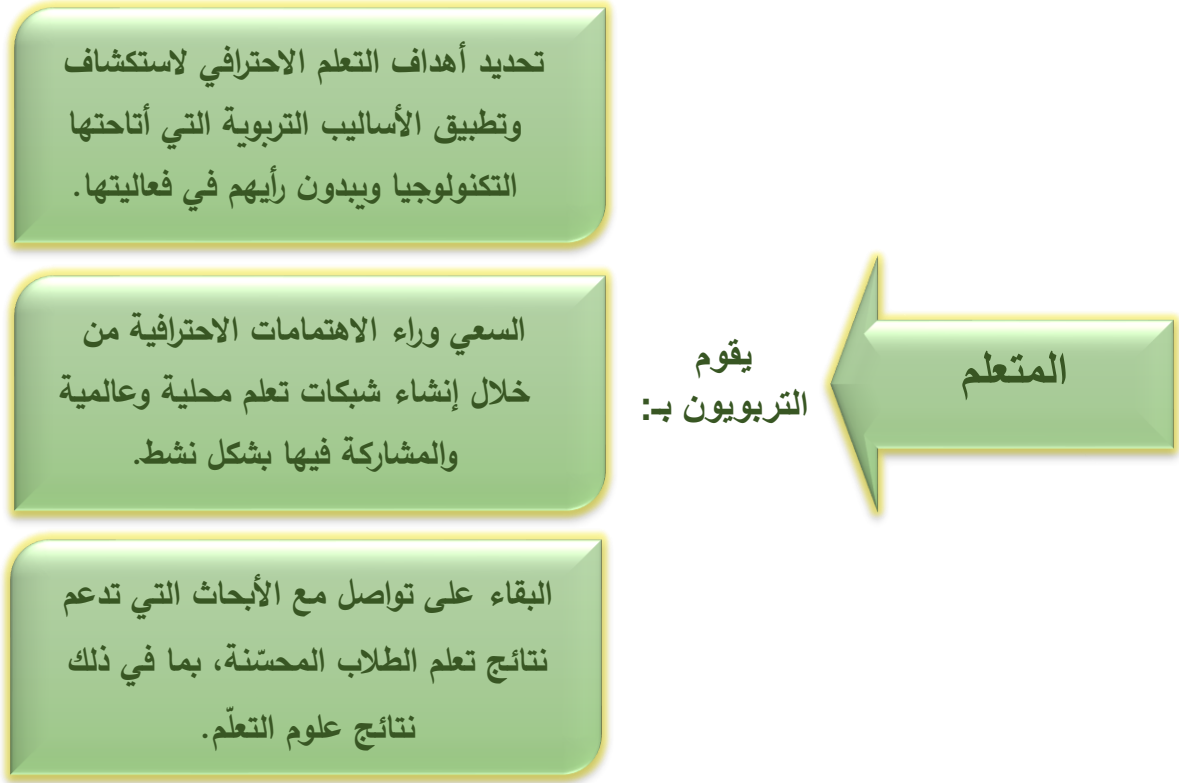
أجل خلق معنى. وبناءً على ما تقدم تستنتج الباحثة السبب الرئيس لبناء المعايير العالمية ألا وهو ضرورة دعم المعلمين ليستطيعوا توظيف التقنية في التعليم بشكل فعال وبناء، وليس بشكل عبثي. في ضوء الأهمية السابقة للمعايير العالمية للمعلمين، تحدد الباحثة أهمية المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين بأنها:

1. تساعد المعايير العالمية للمعلمين على تنظيم عملية إدخال التقنيات الحديثة في التعليم.
2. تسهم المعايير العالمية للمعلمين في سيطرة المعلمين على التنشئة السليمة للمتعلمين من خلال معرفة خصائصهم واهتماماتهم.
3. تساعد المعايير العالمية للمعلمين على تنمية كفاياتهم المعرفية والأدائية اللازمة لهم في العملية التدريسية.
4. ترفع المعايير العالمية من مستوى المهارات التدريسية للمعلمين من خلال تنمية كفاياتهم التدريسية مما يضمن أعلى حد من النتائج التعليمية لدى الطلبة.
5. اقتناء المعايير من قبل المعلمين يدعم الحفاظ على استمرارية وتجديد التعلم لديهم ومواكبة التطورات الحديثة في ميدان العلم.

على صعيد آخر تُشير حافظ (2018م: 13) إلى أن معايير المعلمين كانت تسمى سابقاً (NETS-T) أي معايير المعلمين في نسخة عام (2008م). أما في النسخة الجديدة من المعايير لعام (2017م) تم تبديل كلمة Teachers إلى كلمة Educators.

لأغراض الدراسة الحالية استعانت الباحثة بمعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم للتربويين (ISTE-E) إصدار (2017م) بعد أن حصلت عليها باللغة الإنجليزية من موقع الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم الرسمي (<https://www.iste.org/>)، وقامت بترجمتها ترجمة معتمدة في مركز الجامعة الإسلامية بغزة ملحق رقم (18)، تعرض الباحثة المعايير بالنسخة الحديثة موزعة على سبعة معايير أساسية يتفرع منها ثلاث وعشرون مهمة فرعية كما يلي:

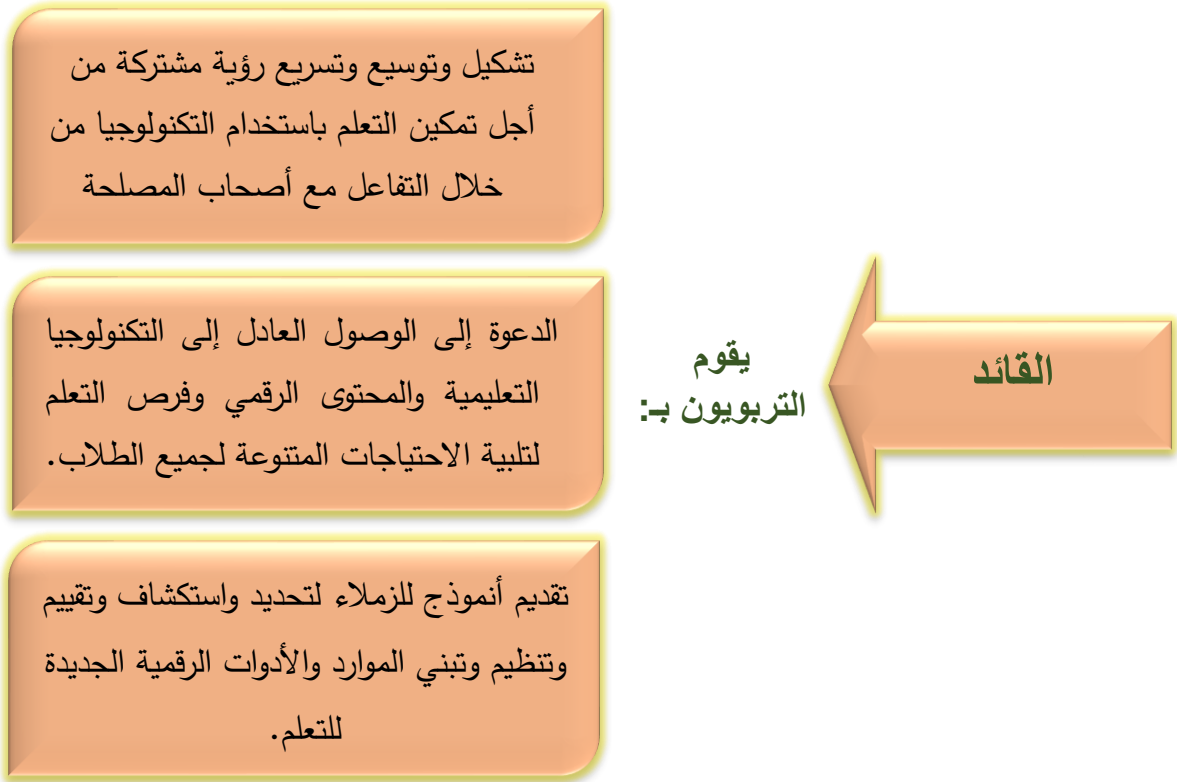
1. **المتعلم:** يعمل التربويون باستمرار على تحسين ممارساتهم المهنية من خلال التعلم من ومع الآخرين واستكشاف الممارسات المثبتة والواعدة التي تعزز التكنولوجيا من أجل تحسين تعلم الطلاب. حيث تتضح مؤشرات المعيار في الشكل التالي رقم (2.1):



شكل (2.1): المعلم المتعلم - إعداد الباحثة

وترى الباحثة أهمية هذا المعيار بشكل خاص للمعلمين وذلك كونه يشتمل على جوانب عديدة تضمن استمرارية عملية التعلم حتى أثناء فترة العمل، لأن العلم لا يتوقف عند حد معين. وفي ذات السياق نجد أهمية اقتناء المعلمين قبل الخدمة لهذا المعيار حتى يكونوا على دراية تامة بأهمية التجديد والمتابعة لميادين العلم والعلماء.

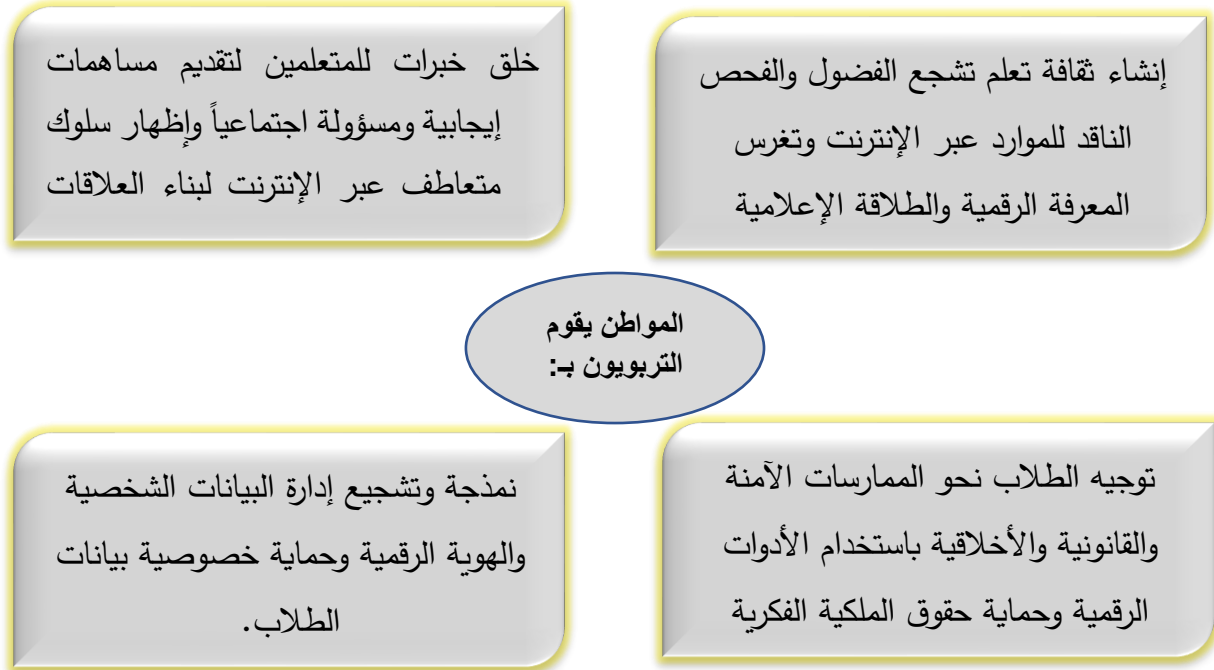
2. القائد: يسعى التربويون إلى إيجاد فرص للقيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح وتحسين التعليم والتعلم. حيث تتضح مؤشرات المعيار في الشكل التالي رقم (2.2):



شكل (2.2) المعلم القائد - إعداد الباحثة

تقترن مهنة التعليم بالقيادة بشكل مباشر، المعلم قائد ومسئول عن طلبته فهذا المعيار يقدم مؤشرات تساعد المعلم على القيادة السليمة لعملياته التعليمية بما يسمح له الاستفادة من الأدوات الرقمية وأنظمة الإدارة الرقمية في إدارة تعلم الطلبة بشكلٍ مجدٍ ومثمر.

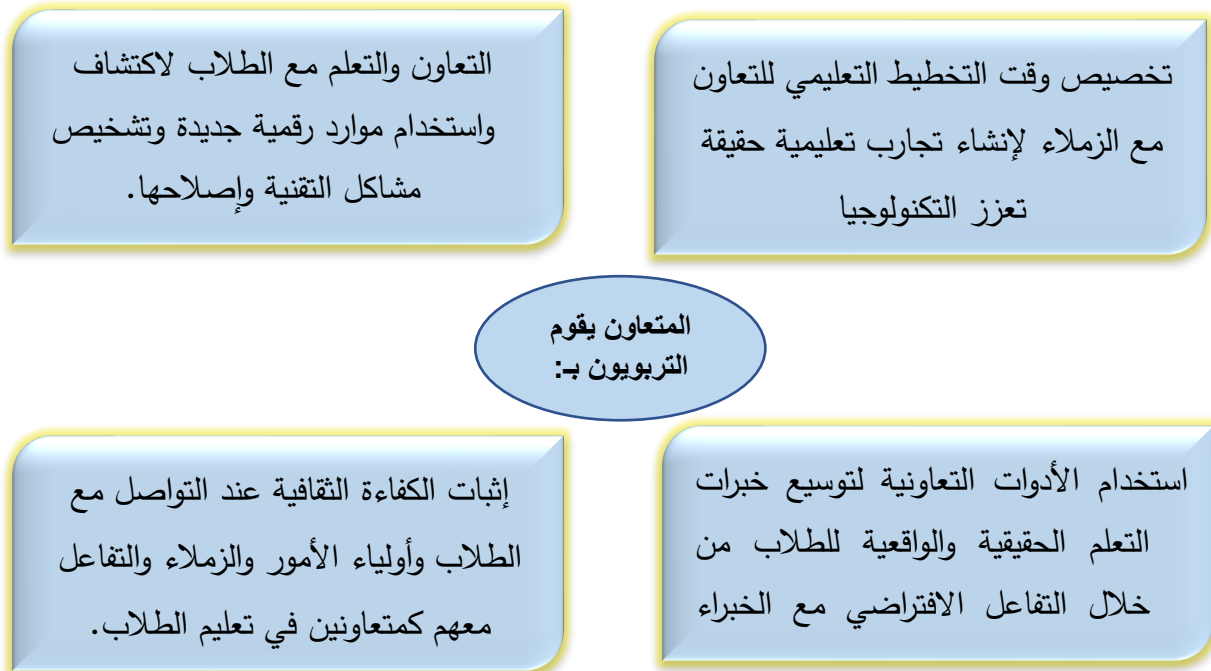
4. **المواطن:** يلهم التربويون الطلاب بالمساهمة الإيجابية والمشاركة المسؤولة في العالم الرقمي. حيث تتضح مؤشرات المعيار في الشكل التالي رقم (2.3):



شكل (2.3) المعلم المواطن - إعداد الباحثة

وترى الباحثة أن معيار المعلم المواطن يركز على حماية الطلبة وحماية غيرهم أثناء التعامل مع الانترنت والأدوات الرقمية بحيث يغرس فيهم مفاهيم المواطنة الرقمية التي تدعم تعلمهم الذي أصبح جزء كبير منه معتمداً على الانترنت.

5. **المتعاون:** يخصص المعلمون الوقت الكافي للتعاون مع كل من الزملاء والطلاب لتحسين الممارسة المهنية واكتشاف ومشاركة الموارد والأفكار وحل المشكلات. حيث تتضح مؤشرات المعيار في الشكل التالي رقم (2.4):



شكل (2.4) المعلم المتعاون - إعداد الباحثة

وتتوه الباحثة أن العملية التعاونية في التعليم مهمة جداً ويقدم هذا المعيار أهمية التعاون بين المعلم وأقرانه والمعلم والإدارة المدرسية وبينه وبين أولياء الأمور، كما يساعده على تطوير تدريسه بما يسمح بالتعاون بين الطلبة. وقد استقادت الباحثة من مؤشرات المعيار في بناء البرنامج التدريبي والمقدرة على تحديد التقنيات اللازمة والاستراتيجيات التي تعزز التعاون الإلكتروني في التعليم.

6. المصمم: يقوم التربويون بتصميم أنشطة حقيقية تركز على المتعلم وعلى البيئة التي تتعرف بتقلب المتعلم وتتلاءم معه. حيث تتضح مؤشرات المعيار في الشكل التالي رقم (2.5):



شكل (2.5) المعلم المصمم - إعداد الباحثة

وترى الباحثة أهمية استخدام التصميم في العملية التعليمية وخاصة لو كان التصميم المتعلق بالأدوات الرقمية والالكترونية والمعززة للتعلم النشط. وقد استفادت الباحثة من مؤشرات المعيار في استخدام التقنيات اللازمة لتعزيز إمكانيات الطالبات المعلمات في التصميم.

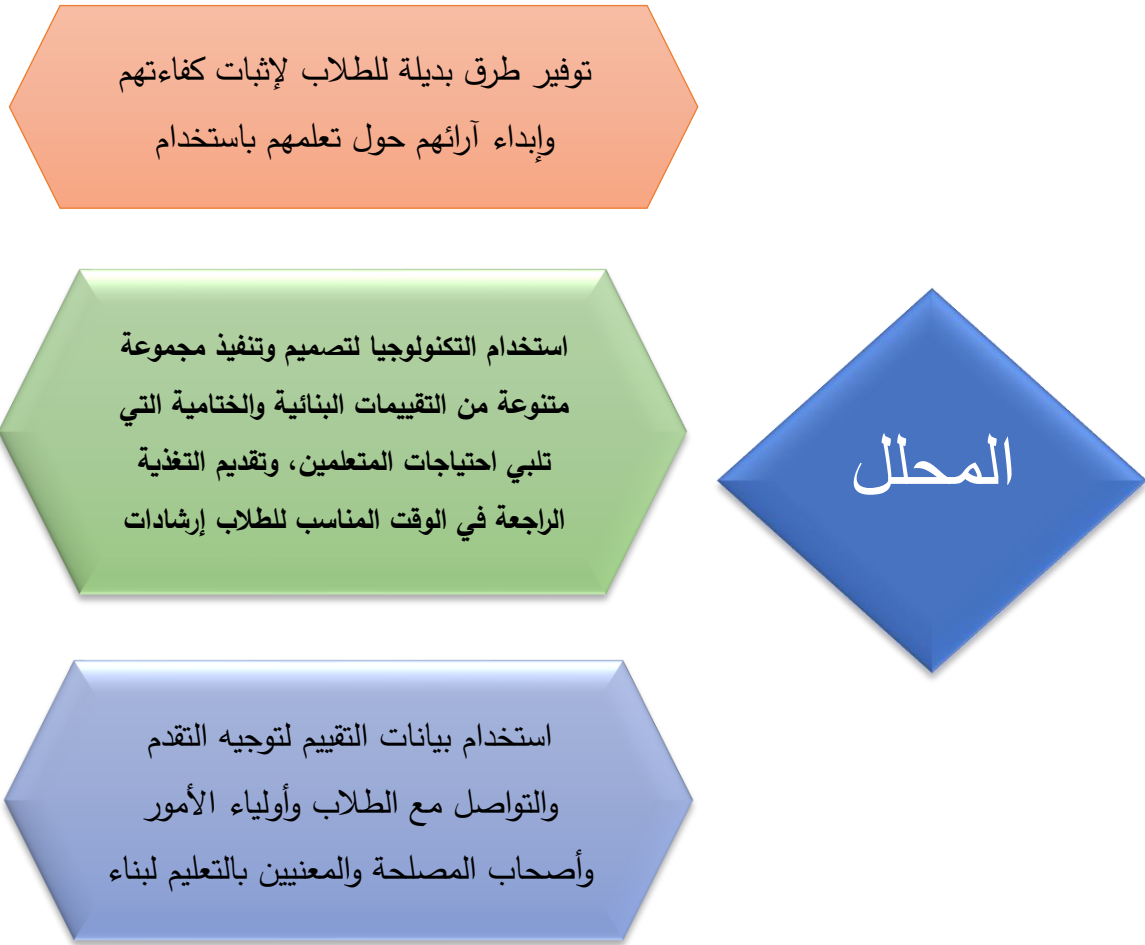
7. **مُنِيسر للعملية التعليمية:** يقوم التربويون بتسهيل التعلم باستخدام التكنولوجيا لدعم اكتساب الدارسين لمعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم للطلاب لعام 2016. حيث تتضح مؤشرات المعيار في الشكل التالي رقم (2.6):



شكل (2.6) المعلم المُيسر - إعداد الباحثة

تعزو الباحثة أهمية هذا المعيار في تركيزه على معايير الطلبة وطريقة غرسها في الطلبة، فيقدم مجموعة من المؤشرات التي تيسر للمعلم هذه العملية.

7. المحلل: يفهم التربويون البيانات ويستخدمونها في توجيه الطلاب ودعمهم لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة. حيث تتضح مؤشرات المعيار في الشكل التالي رقم (2.7):



شكل (2.7) المعلم المحلل - إعداد الباحثة

وترى الباحثة أهمية تنويع طرق ووسائل التقويم المستخدمة في المدارس والتركيز على التقويم الواقعي والتغذية الراجعة، ويقدم معيار المعلم المحلل مؤشرات وتوصيات في مجال التقويم.

من العرض السابق للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م يتضح للباحثة أن المعايير العالمية للمعلمين (2017م) تتمثل في الشكل التالي:



شكل (2.8) المعايير العالمية للمعلمين 2017 - إعداد الباحثة

الأهداف التعليمية الخاصة بالمعايير العالمية (ISTE) للمعلمين 2017م:

ولإمكانية الاستفادة من المعايير لأغراض الدراسة الحالية قامت الباحثة بتحويل مؤشرات المعايير إلى أهداف معرفية ومهارية وأدائية وتم عرضها على المحكمين والخبراء ليتم استخدامها كأساس لبناء البرنامج التدريبي ومرجع لاشتقاق الكفايات التعليمية. كما يلي:

الأهداف التعليمية الخاصة بمعيار المعلم المتعلم:

1. تصوغ أهداف تعليمية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
2. تسعى لتطوير تعلمها باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
3. تشجع الطالب المعلم الطلبة على البحث العلمي.

الأهداف التعليمية الخاصة بمعيار المعلم القائد:

1. تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.
2. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.
3. تتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.

الأهداف التعليمية الخاصة بمعيار المعلم المواطن:

1. تُعرِّض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
2. توجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.
3. توجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
4. تشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.

الأهداف التعليمية الخاصة بمعيار المعلم المتعاون:

1. تخطط تخطيطاً تكنولوجياً لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء.
2. تصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني.
3. تستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور.

الأهداف التعليمية الخاصة بمعيار المعلم المصمم:

1. تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي.

2. تصمم الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم النشط.

3. تصمم مدونة تعليمية تعمل على دعم التعلم.

4. تحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم.

الأهداف التعليمية الخاصة بمعيار المعلم الميسر:

1. تدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.

2. توظف استراتيجية حل المشكلات.

3. تعزز التعبير الإبداعي لدى الطلبة.

الأهداف التعليمية الخاصة بمعيار المعلم المتعلم:

1. تستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية.

2. تقيم الطلبة تقييماً واقعياً.

3. تحفز الطلبة على التقييم الذاتي.

المحور الثاني/ الكفايات التعليمية

الكفايات التعليمية مفهوم تعددت فيه الآراء، فهو مفهوم يجمع بين الأصالة والحدثية، ليس بالحديث ولا يمكن وصفه بالقديم. يمتاز بأهميته العالية في ميدان التعليم، وضرورة امتلاك كل معلم ومعلمة لكفايات تعليمية خاصة به وب تخصصه وبتلاميذه وبالعصر الذي يعيش فيه. وما يميز الكفايات التعليمية في هذه الدراسة أنه تم تناولها بقلب حديث جداً مبني ومعتمد على معايير تكنولوجية خاصة بالمعلمين.

مفهوم الكفايات التعليمية:

أولاً: المعنى اللغوي للكفاءة والكفاية:

كَفَاهُ مُؤَوَّنَتُهُ يَكْفِيهِ كِفَايَةً، وكفأك الشيء، واكْتَفَيْتَ به، واستَكْفَيْتُهُ الشيء فكفانيه، ورجلٌ كافٍ وكفِي. (القاموس المحيط)

يقال وكفاء: على الشيء مكافأة جازاه، ويقال: مالي به قيل ولا كفا، أي: مالي به طاقة على أن أكافئه، قال حسان بن ثابت شاعر رسول الله صلى الله عليه وسلم: وروح القدس ليس له كفاء، أي جبريل عليه السلام - ليس له نظير ولا مثل - وفي الحديث الشريف: فنظر إليهم فقال: من يكافئ هؤلاء. وفي حديث الأحنف: لا أقاوم من لا كفاء له، ويعني الشيطان.

ومعنى الكفاية في قوله تعالى (أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ) (سورة فصلت، آية 53) أنه قد بين لهم ما فيه كفاية في الدلالة على توحيده والكفية بالضم ما يكفيك من العيش، وقيل الكفية: القوت، والكفي: بطن الوادي والجمع الأكفاء. (الفتاوي، 2003م: ص 26)

ثانياً: التعريف الاصطلاحي للكفايات التعليمية:

وردت تعريفات متنوعة ومتعددة للكفايات التعليمية منها:

أوردت السائح (2016: 244) تعريفاً إجرائياً للكفايات على "أنها مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم تمكنه من التخطيط للعملية التدريسية وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر كفاءة وفاعلية وبأقل وقت وجهد ممكن".

وتبنى مرعي (2013م: 25) تعريفاً للكفاية التعليمية الأدائية بأنها "المقدرة على شيء بكفاءة وفعالية، وبمستوى معين من الأداء".

وقد ذكرت التميمي (2013م: 135) تعريف (الجمال، اللقاني: 191) للكفايات التعليمية للطلاب المعلم في برنامج التربية العملية: بأنها "مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات، والاتجاهات التي يكتسبها الطالب نتيجة إعداد في برنامج تعليمي معين توجه سلوكه وترتقي في أدائه إلى مستوى من التمكن يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر".

أما أندراوس (2009م: 148) فقد ذكر في دراسته تعريفاً للكفاية يتمثل في أن الكفاية التعليمية: "ما هي إلا مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويمارسها بأسلوب هادف ومنظم في مجالات الإعداد والتخطيط والتصميم والتنفيذ والتقييم لمتطلبات الموقف التعليمي في إطار من التواصل والتفاعل في الميادين التعليمية، للوصول إلى مستوى معين من الإتقان".

وعرفها زيتون (2008م: 226) بأنها "القدرة أو القدرات التي يحتاجها معلم العلوم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الأداء".

وقد أردفت الفتلاوي (2003م: 29) بأنها "قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرضٍ من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها بوسائل الملاحظة المختلفة".

وقد أورد عطية (2007: 52) تعليقاً على تعدد تعريفات الكفاية بقوله "إن هناك من عرفها بأنها قدرة، وهناك من رأي أنها أداء وعرفها البعض بأنها وصف السلوك، والآخر بأنها أهداف سلوكية محددة بدقة، والآخر بأنها المعلومات والمعارف والمهارات والمفاهيم وهكذا تعددت التحديدات الاصطلاحية لمفهوم الكفاية ولكن هذه التحديدات وإن تعددت يمكننا ملاحظة أنها تلتقي فيما يأتي:"

1. الكفاية هي قدرة على العمل.
2. اعتبارها قدرة مركبة تشمل على المعارف والمهارات، والاتجاهات.
3. الكفاية التعليمية ترتبط بالقدرة على الأداء.

ويعود الاختلاف في تعريف الكفاية إلى "زاوية النظر إليها فمن ينظر إليها من خلال شكلها الكامن يعرفها بأنها قدرة تتضمن المعارف والمفاهيم والمهارات التي يتطلبها العمل لكي يؤدي بشكل جيد، ويرى أن هذه القدرة تصاغ بعبارات تصف السلوك المطلوب تأديته، وتحدده بشكل دقيق يمكن ملاحظته وقياسه. أما من ينظر إليها من زاوية شكلها الظاهر فيرى أنها تعني الأداء الذي يمكن أن يبديه الفرد ويمكن ملاحظته وقياسه. أي أنها تعني مقدار ما يحققه الفرد من عمل".

وبناءً على اطلاع الباحثة على تعريفات مختلفة ومتعددة لمفهوم الكفاية فقد توصلت إلى تعريفٍ إجرائيٍّ للكفاية بأنها: امتلاك الطالبة المعلمة من المعارف والمهارات ما يكفي لتأدية مهنة التعليم على أكمل وجه، مع المحافظة على التجديد المستمر لهذه المعارف والمهارات بما يتوافق مع التطور المعرفي الهائل.

أسس تحديد الكفايات:

هناك العديد من الأسس العامة لتحديد الكفاية، يلجأ إليها الدارسون لتحديد الكفاءة قبل صياغتها محددة في أربعة محاور كما ذكرتها المعمرية (2007: 39 - 40) في دراستها:

1. **الأساس الفلسفي (philosophical base):** بحيث يتبع مصممو البرامج التحديد الدقيق لكل من:

- المسلمات والقيم المتعلقة بطبيعة الإنسان وأغراض التربية وأهدافها. وطبيعة عمليتي التعليم والتعلم.
- مواصفات أدوار المعلم.

2. **الأساس التجريبي (Empirical base):** بحيث يتم ربط كفايات المعلمين بالمعرفة القائمة على التجريب. فكفايات المعلمين يجب أن ترتبط بالمعرفة المشتقة من الخبرة أو التجربة.

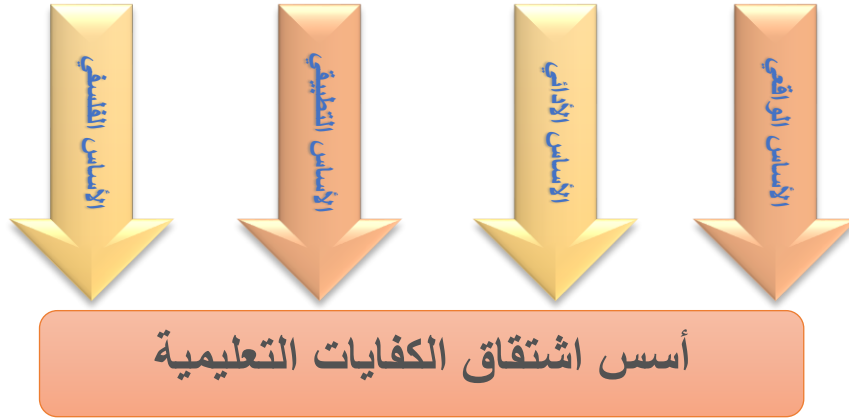
3. **الأساس القائم على المادة الدراسية (Subject matter base):** بحيث يمكن اشتقاق كفايات المعلمين من الأنظمة المعرفية المختلفة التي من المتوقع أن يدرسها المعلمون المتدربون.

4. **الأساس القائم على الممارسين (Practitioner base):** يمكن اشتقاق بعض الكفايات من تحليل الوظيفة التي يؤديها المعلمون الناجحون في تدريسهم. وتعد هذه الكفايات التي يتم اشتقاقها باستخدام هذه الأساس صادقة لكونها تمارس من قبل المعلمين الناجحين.

وقد أوضح جامل (2001م : 28) هذه الأسس بنوع من الإيجاز والوضوح مثلما ذكرها "محمود الناقة" وهي:

1. **الأساس الفلسفي** وتحديد افتراضات البرنامج.
2. **الأساس التطبيقي** بمعنى الاستعانة بما أثبتته التجربة.
3. **الأساس الأدائي** ويعني الاستناد في تحديد الكفاءة على أساس تحديد الأدوار والمهام والواجبات التي سيؤديها الفرد الذي سيقوم بإعداده.

4. الأساس الواقعي: بمعنى العودة إلى البرامج الحالية والمقررات الموجودة، وإشراك العاملين في المؤسسة، مثل أعضاء هيئة التدريس، والمدرسين والمدرّبين، والطلاب وقادة الميدان وخبرائهم. إلى جانب أن هناك وسائل وأدوات يلجأ إليها في تحديد الكفاءة، تسمى بأدوات البحث العلمي وهي: الملاحظة، الاستبيان، المقابلة الشخصية، التنبؤ والاحتمال، والتحليل الذي يستخدم في تحليل الأدوار والمهام.



الشكل (2.9) أسس اشتقاق الكفايات التعليمية - إعداد الباحثة

وترى الباحثة النقاء جامل (2011م) مع المعمرية (2007م) في تحديد الأسس التي يُستند عليها لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين مع اختلاف بسيط في المسميات فإن الأسس كما وُضحت تصب في أربعة أسس رئيسة كما في شكل رقم (2.9). وقد استنقذت الباحثة من جزئية الأسس بأن اعتمدت الأساس القائم على الأنظمة المعرفية، وتحديد الاحتياجات لدى الطالبات المعلمات.

طرق ومصادر اشتقاق الكفايات:

يمكن اشتقاق الكفايات من مصادر متنوعة ومتعددة، وسبب هذا التنوع يعود إلى: اختلاف أهداف الدراسات التي أجريت وتنوع الأدوات المستخدمة فيها، بالإضافة إلى تنوع المواد التي يدرسها المعلمون، والمراحل التي يدرسون فيها. وخصائص المتعلمين وحاجاتهم النمائية، ولذلك يفضل أن يستخدم أكثر من مصدر لاشتقاق قائمة الكفايات بما يخدم طبيعة الدراسة وأهدافها. (السائح، 2016 : 247)

إن الباحث في مجال تربية المعلمين القائمة على الكفايات يلقي في الأدب الذي يعالج هذا الموضوع عدداً من الأطر المرجعية التي توصل إليها مصممو البرامج القائمة على الكفايات توصلاً إلى كفايات تعليمية يضمنونها برامجهم. منها ما ذكره الخطيب (2006م: 35 - 36) كما يلي:

1. تغيير البرنامج القائم: Program Translation

ويتم ذلك عن طريق إعادة صياغة المساقات الدراسية المعتمدة في البرنامج التدريبي القائم "التقليدي" وفق فلسفة تربية المعلمين القائمة على الكفايات، وبمقتضى أسسها وأهدافها.

2. تحليل دور المعلم أو مهمته Role Analysis or task Analysis

تعتمد هذه الطريقة على مراقبة عمل المعلم في الموقف التعليمي واشتقاق الكفايات التي يظهرها المعلم في الموقف الصفّي، واعتماد تلك الكفايات أساساً لتضمينها في البرنامج التدريبي.

3. اعتماد حاجات المتعلمين في المدرسة Needs of School Learners

وترتكز هذه الطريقة على تحليل وتحديد حاجات المتعلمين في المدرسة كأساس لتحديد الكفايات التي يجدر بالمعلم أن يكتسبها للمساعدة في تلبية حاجات المتعلمين.

4. تقدير الحاجات Needs Assessment

ويقصد المخططون بهذا التعبير الحاجات الاجتماعية دون غيرها من حاجات المعلمين والمتعلمين. ومن ثم يتخذ هذا الإطار حاجات المجتمع المحلي أو المجتمع المدرسي أساساً لتحديد الكفايات التي يحتاج إليها المعلم.

5. اعتماد نظرية تربوية معينة Theoretical

وترتكز هذه الطريقة على نظرية تربوية يتم اعتمادها أساساً لتحديد الكفايات التي يؤمل أن يكتسبها المتدرب.

أما بالنسبة إلى "باتريسيا" فهي ترى أن أطر اشتقاق الكفايات أربعة أطر، كما ذكرها (مرعي ، 2013م : 51 - 56) مضافاً إليها إطار البحوث:

1. منحنى الإطار المرجعي النظري في اشتقاق الكفايات التعليمية (Theoretical Approach):

يقول أصحاب هذا المنحنى: إن اشتقاق الكفايات يتم من نظرية تربوية وإن اعتماد أساس نظري لاشتقاق الكفايات التعليمية أي أن تكون الكفايات التعليمية متفقة مع مرتكزات تلك النظرية التربوية. وقد أكد كلاً من "باتريسيا"، و"تورمن دودل"، و"لورانس" أهمية هذا المنحنى كإطار مرجعي لاشتقاق الكفايات.

1. منحنى الإطار المرجعي التحليلي في اشتقاق الكفايات التعليمية:

تقول "باتريسيا": إننا نشق الكفايات من الإطار النظري، ولكننا نبحث عن الكفايات في الإطار التحليلي، وتوضح هذا بقولها: إننا في هذا الإطار نبحث بطريقة تحليلية لنكتشف المهام التعليمية للمعلم أو المهارات اللازمة له ليؤدي الأدوار في غرفة الدرس، أو ليحقق النتائج التعليمية المرغوبة والمطلوبة. ومن أنماط هذا الإطار ما يلي:

أ. تحليل مهام المعلم أو وظيفته أو أدواره.

ب. تحليل مهارات التعليم.

2. منحنى تغيير البرنامج القائم (Course Conversion Approach):

ويتم عن طريق إعادة صياغة المساقات الدراسية المعتمدة في البرنامج التدريبي القائم وفق فلسفة تربية المعلمين القائمة على الكفايات وبمقتضى أسسها وأهدافها.

3. إطار البحوث كأحد مصادر اشتقاق الكفايات:

هناك اتفاق عام بين أولئك الذين يراجعون ويدرسون البحوث المتعلقة بتربية المعلمين، على أنه يوجد نقص في المعلومات الصادقة المتعلقة بسلوك المعلم الصفي، والذي يمكن أن يحدد للقائمين على تدريب المعلمين مهارات التعليم، بحيث إذا زدنا السلوك (س) و/أو أنقصنا السلوك (ص)، فسيكون هناك تغير مصاحب في العمليات العقلية أو الجوانب الانفعالية للتلاميذ. ولقد لاحظ كل من "نيلسن" و"هيث" في دراسة تحليلية حديثة للبحوث المتعلقة بحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات، أنه بالرغم من وجود عدة دراسات عن العلاقة بين خصائص المعلمين وتحصيل التلاميذ، إلا أنه لا توجد دلالة تربوية لهذه العلاقة. إن غياب البحوث المفصلة والشاملة لتحديد خصائص المعلم الفعال، وغياب البحوث المتعلقة باكتشاف العلاقات بين المعلم وتحصيل التلاميذ كان من العوامل التي ساعدت على ظهور حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات ويعتقد المدافعون عن الحركة أنها قادرة على أن تعوض النقص في هذه البحوث. وعلى الرغم مما

ذكر في مجال نقص البحوث وعدم دقتها وشمولها، إلا أن هناك مجموعة بحوث تمت في مجال حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات وهي مصنفة على النحو التالي:

1. بحوث تحليل التفاعل.
2. بحوث التعليم المصغر.
3. بحوث تعديل السلوك.
4. بحوث معايير أداء المعلم.

وقد اتفق كلٌّ من "جاري بورش" كما أورد مرعي (2013م : 50) و "دودل" كما ذكر (جامل ، 2001م : 28) على أن المربين استخدموا خلال العقدين الأخيرين، أربعة طرق لاشتقاق الكفايات هي:

1. طريقة تخمين الكفاءات اللازمة هي أقل الطرق صدقاً.
2. طريقة ملاحظة المعلم في الصف، وهذه أفضل من الأولى حيث تربط كفاءات المعلم بالنتائج التعليمية لدى التلاميذ.
3. الطريقة النظرية في اشتقاق الكفاءات.
4. الدراسات التحليلية وهي أفضل الطرق في رأيه.

كما ذكرت دراسة الحلو (2018م : 15-16) عدة مصادر يمكن استخدامها في اشتقاق الكفايات كما يلي:

1. سلوك المعلم: أي التوصل إلى عدة مواصفات لتعطينا السلوك الفعال للمعلم، وتحليل هذه الأوصاف وتقويمها، من أجل التوصل لمجموعة من السلوكيات لتعتمد هي أنها الكفايات التعليمية.
2. تقدير الحاجات: ويتطلب هذا المدخل تقدير حاجات المجتمع، والمدرسة، والمهتمين بمجال التعليم من معلمين، ومشرفين تربويين، وطلاب وغيرهم، وذلك لئلا تُشتق كفايات البرنامج آخذة بعين الاعتبار هذه الحاجات.
3. النماذج النظرية: يتم هنا الالتزام بتبني نظرية معينة يمكن التنبؤ من خلالها بالكفايات المطلوبة.
4. المدخلات المهنية: من خلال الاستعانة بالعاملين في مهنة التعليم والمنظمات المهنية في عملية اشتقاق الكفايات.

وقد أضاف هلال (2001م: 126) للمصادر المصدر التالي:

1. قوائم الكفايات: ويعتمد هذا المصدر على القوائم الجاهزة التي تشتمل على عدد كبير من الكفايات، بما يتيح إمكانية الاختيار منها ما يتلاءم وحاجة البرنامج.

كما وأضاف مرابط (2010م: 258-259) أربعة مصادر أخرى تتمثل في:

1. التخمين: قد يفكر المعلم فيما يراه كفايات لازمة لعمله ثم تسجيلها، وتطبيقها.
2. الملاحظة: أي ملاحظة المعلمين وهم في مهنتهم، وما يؤثر على عطائهم أثناء الخدمة سلباً أو إيجاباً.
3. النظرية التربوية: اعتماد نظرية تعليمية من شأنه أن يساهم في تحديد الكفايات اللازمة على أسس ومنطلقات تلك النظرية سواء كانت تقليدية أو حديثة.
4. البحوث والدراسات: تساعد البحوث والدراسات في تحديد الكفايات التي يفترض توفرها لدى المعلمين.

بالتمعق في آراء الباحثين السابقة حول طرق ومصادر اشتقاق الكفايات نجد أنها تتفق جميعها في اعتماد مصدر النظرية التربوية، والدراسات التحليلية، ومنحى الإطار التحليلي، وبعضها اعتمد على التخمين وملاحظة المعلم في الصف وتقدير الاحتياجات. كلها مصادر تدور حول المعلم وبيئته لتسمح باشتقاق كفايات تعليمية ملائمة وحقيقية. وقد اعتمدت الباحثة على مرجع معرفي أو نظرية تربوية ألا وهي المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم، كما وتم الأخذ بعين الاعتبار مدى احتياج الطالبات للمعلومات.

أنواع الكفاءات وتصنيفاتها المختلفة:

بالرجوع إلى الأدب التربوي نجد عدة مجموعات تمثل أنواع الكفايات وتصنيفاتها من وجهة نظر الباحثين فكلّ منهم يضع أنواعاً للكفايات تتناسب مع أهداف برنامجه التدريبي والغرض من دراسته، فمنهم من قسمها لأربعة أنواع (معرفية، وجدانية، مهارية، أدائية أو ناتجية)، ومنهم من قسمها إلى (كفايات ثقافية، اجتماعية، تخصصية، مهنية.. الخ) وآخرون إلى (كفايات التخطيط، التنفيذ، التقويم..) وتذكر الباحثة عدة أنواع وتصنيفات للكفايات التعليمية من وجهات نظر عدة:

يعرف الفضل وحسن (2016م : 135) تصنيف الكفايات التعليمية بأنه "تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات رئيسية، ويتم تحويل كل محور إلى مجموعة من الكفايات الثانوية، ويشترط في هذا التصنيف أن يكون مسبقاً مع أهداف البرنامج". وقد تعددت

أساليب تصنيف الكفايات بين الباحثين. فيرى البعض أن تصنيف الكفايات يأتي على ضوء ما أشار إليه (بلوم) لتصنيفه للأهداف التعليمية. فيصنف محمد وحواله (2005م ، 162 - 163) الكفايات إلى:

1. **كفايات معرفية:** تتمثل في المعارف، والمهارات الفكرية والمعلومات التي يجب أن يلم بها المعلم سواء كانت حول مادته (التخصصية) التي يدرسها، أو البيئة المحيطة به، أو الطالب الذي يتعامل معه.

2. **كفايات وجدانية:** تتمثل في الاتجاهات والقيم التي يجب أن يتبناها المعلم، مثل حساسية الفرد، ثقته في نفسه واتجاهاته نحو المهنة.

3. **كفايات نفس حركية:** تتمثل في المهارات التي تلزم المعلم المشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية، وتتضح خاصة في حقول المواد التكنولوجية، والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

وقد أضاف (جامل ، 2001م: ص14) على تصنيف محمد وحواله محوراً رابعاً وهو:

4. **الكفاءات الإنتاجية أو المستوى الإنتاجي Consequence or Product**

competencies: تشير إلى أثر هذه الكفايات - المعرفية والمهارية والوجدانية- في ميدان التعليم أي في مهنته، ويجب أن يتم الاهتمام بهذا النوع من الكفاءات عند إعداد الكوادر، وذلك أن هذه البرامج تُعد لتخريج مؤهل كفاء، والتأهيل هنا والكفاءة عادة ما تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله.



شكل (2.10) أنواع الكفايات التعليمية - إعداد الباحثة

لقد حددت التميمي (2013: 137) مجموعة من الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وهي:

أولاً/ الكفايات العلمية التخصصية: وهي أساسيات العلم الذي يدرسه الطالب المعلم بنجاح على أيدي متخصصين في الكلية أو الجامعة على مدى أربعة أعوام.

ثانياً/ الكفايات التربوية والنفسية: العلوم التي يحصلها الطالب المعلم خلال رحلته الدراسية في علم التربية وعلم النفس.

ثالثاً/ الكفايات الثقافية: أي ما حصل عليه الطالب المعلم في حياته من لغة وعادات وقيم وتقاليد ومفاهيم وفكر ومعتقدات وأسلوب وغيرها مما هو مألوف من سلوكيات مجتمعه الذي يعيش وسطه.

رابعاً/ الكفايات المهنية: تختلف مهنة التعليم عن باقي المهن بسبب تميزها بطبيعتها العقلية الخاصة بالإنسان بدءاً من تعليم القراءة والكتابة والحساب إلى تعليم الأفكار والمعارف والمعلومات المختلفة وتستمر مدى الحياة.

خامساً/ الكفايات الجمالية والفنية: تبدأ أسس هذه الكفايات من البيئة المنزلية والمدرسية، وهي مهمة لتصبح حياة الإنسان ممتعة بجميع جوانبها.

سادساً/ الكفايات الإدارية المدرسية: تمثل واقع ضروري في دراسة الطالب المعلم. فقد يصبح يوماً ما مديراً، فتكون هذه الكفايات عوناً له في العمل الإداري.

سابعاً/ الكفايات الاجتماعية: امتلاك الطالب المعلم لهذه الكفايات يساعد في فهم الواقع الاجتماعي لطلابه في المستقبل خاصة وأن واقعه ونشاطه في المدرسة وقاعة الدرس توجب عليه التفاعل والتعاون مع طلابه بنجاح عمله التربوي والتعليمي.

وأوردت (الفتلاوي، 2003: 37) أنواع الكفايات بمصطلح أبعاد الكفايات التي ينبغي توافرها في المعلم الفعال وقد لخصتها في أربعة أبعاد هي:

1. البعد الأخلاقي.
2. البعد الأكاديمي (العلمي).
3. البعد التربوي.
4. بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية.

أما بورشك (2013: 43-54) فتقسم الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بجوانب أدواره المطلوبة منه إلى خمس عشرة مجموعة رئيسة يتفرع منها عدد كبير من الكفايات الفرعية ستكتفي الباحثة بذكر بعضاً منها بشكل مختصر، تتمثل هذه المجموعات فيما يلي:

1. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تنسيق المعرفة:
 - أن يتقن تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الانترنت للبحث والتحري عن المعلومات المستهدفة.
 - أن يمتلك مرونة في التفكير تسمح له بتقبل كل جديد مهم ومفيد لإثراء العملية التعليمية.
 - أن يتمكن من تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية الخاصة بكل درس.
 - أن يتمكن من تحليل المحتوى واختيار أساليب التدريس وتنظيم المادة الدراسية.
2. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تنمية مهارات التفكير:
 - أن يتقن إعداد وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلاب.
 - أن يتمكن من تهيئة المناخ التعليمي الملائم والمشجع للإبداع.
 - أن يتمكن من تنمية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلاب.
3. الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب توفير بيئة صفية معززة للتعلم:
 - أن يتمكن من استخدام الوقت بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس.
 - أن يتمكن من التخطيط لإدارة المناقشات بفاعلية.
 - أن يتقن استخدام طرق الثواب والعقاب وفق أوصلها التربوية والنفسية.
4. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب توظيف تقنية المعلومات في التعليم:
 - أن يتقن استخدام تقنيات التعليم المتطورة.
 - أن يتقن التطبيقات العملية لاستخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات وقواعد البيانات في تدريس مادة التخصص.
 - أن يتقن التطبيقات العملية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة التخصص.
 - أن يتمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في حل المشكلات التعليمية.
 - أن يتمكن من تطوير وسائل تعليمية متنوعة ومستجدة عند وضع الخطط اليومية والفصلية.
5. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تفريد التعليم:
 - أن يتمكن من تعزيز تعلم الطلاب الفردي والتعاوني من خلال تقنية المعلومات.
 - أن يتمكن من استخدام التكنولوجيا التعليمية وتقنية المعلومات المتجددة في طرق التدريس.

6. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره باحثاً:
- أن يتعاون مع المعلمين الآخرين، للعمل كفريق واحد متجانس متعاون يتبادلون الخبرة فيما بينهم.
 - أن يملك روح المبادرة إلى التجريب والتجديد.
 - أن يكون عضواً بإحدى الجمعيات التربوية والعلمية.
7. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب ربط المدرسة بالمجتمع:
- أن يتمكن من تطوير أساليب التعاون بين المدرسة وأسر الطلاب.
 - أن يتمكن من المشاركة الفاعلة في اجتماع مجالس الآباء والمعلمين.
8. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية:
- أن يتقن توعية طلابه بأهمية التعايش مع التعددية الثقافية.
 - أن يتمكن من تعزيز مهارات اللغة العربية.
 - أن يتقن أساليب تنمية حب القراءة والاطلاع في طلابه.
9. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب التقييم:
- أن يتمكن من معرفة أنواع التقييم المختلفة ووظيفة كل نوع ووسائل تحقيقها.
 - أن يتقن استخدام أساليب التقييم المختلفة.
 - أن يتقن بناء اختبارات تقيس مستويات الأهداف المعرفية المختلفة.
10. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تفعيل النشاط غير الصفي:
- أن يوجه طلابه إلى الأنشطة التي يميلون إليها ويحبونها.
 - أن يتمكن من إتاحة الفرصة لطلاب في التخطيط للعمل وتنفيذه وتقييمه في جو نفسي مريح.
 - أن يتمكن من التعرف على الموهوبين والاهتمام بهم ورعايتهم وتشجيعهم.
11. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب ترسيخ حب الوطن والانتماء إليه لدى الطلاب.
- أن ينمي حب الوطن في نفوس طلابه بخدمته والعمل من أجل تقدمه.
 - أن ينمي التضحية والفداء من أجل الوطن في نفوس طلابه.
 - أن يغرس حب المحافظة على أمن الوطن وسلامة ممتلكاته في نفوس طلابه.
12. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في الدعوة إلى الإيمان بالله عز وجل:
- أن يتقن تطبيق تعاليم الإسلام في سلوكه مع الآخرين.

- أن يربط ثوابت العقيدة بموضوعات مادة التخصص.
 - أن يتحلى بالصبر وطول النفس.
 - 13. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في الدعوة إلى التسامح والسلام:
 - أن يتمكن من التعرف على أنواع السلوك الإنساني ودوافعه.
 - القدرة على بناء جسور الثقة بينه وبين رئيسه وزملائه وطلابه.
 - أن يتسم بروح القيادة الإيجابية.
 - 14. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في تعليم طلابه لغة الحوار:
 - أن يغرس المرونة وتقبل آراء الآخرين في سلوك طلابه.
 - أن يعلم طلابه فنون الاتصال المختلف مع الآخرين.
 - أن يعلم طلابه كيفية إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين.
 - 15. الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب الدعوة إلى العمل:
 - أن يتقن ترسيخ قيمة العمل في نفوس طلابه.
 - أن يكون قدوة صالحة لطلابه.
 - أن يوضح أهمية العمل للإنسان والحياة والآخرة أيضاً.
- وقد كان للكفايات التعليمية نصيب في موضوعات الفكر التربوي الإسلامي نظراً لشمولية الدين الإسلامي لجميع مناحي الحياة فقد أوضحت عبيد (2006: 171 - 178) كفايات المعلم في الفكر التربوي الإسلامي ووضعتها في أربعة مجموعات وهي:**
1. الكفايات العلمية: أي التخصص العلمي للمعلم ومادته العلمية ومدى إلمامه به واحترافه لها.
 2. الكفاءة المهنية: أي مهارات التدريس اللازمة للمعلم ليؤدي عمله على أكمل وجه، ومنها:
 - استثارة الدافعية عند التلاميذ ووجودها عنده.
 - مراعاة الفروق الفردية المهنية.
 - طريقة التدريس.
 - إدارة الصف.
 - الثواب والعقاب.
 3. الكفايات الأخلاقية: ومن الكفايات الأخلاقية التي يجب توافرها في المعلم المسلم:
 - القدوة.
 - الزهد والتواضع.
 - الوقار والهيبة.

4. الكفايات الجسدية: حيث وصف ابن جماعة المعلم أن يكون دائماً بالمظهر المناسب من حيث نظافته ونظافة ثيابه وتطيبه لإزالة كريه الرائحة، فالمدرس إذا عزم على مجلس التدريس تظهر من الخبث وتنظف وتطيب ولبس أحسن ثيابه اللائقة به بين أهل زمانه قاصداً بذلك تعظيم العلم.

وقد حدد أبو نمرة (2001: 92-88) قائمة للكفايات التعليمية الأساسية للمعلم والمتعلقة بدوره ووظيفته كمعلم في ست مجالات رئيسة كما يلي:

1. مجال كفايات التخطيط للتدريس مثل:

- يحدد حاجات التلاميذ في ضوء خصائصهم النمائية.
- يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع معين أو وحدة دراسية في ضوء الأهداف العامة لتدريس تلك المادة.
- يصوغ الأهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية.

2. مجال كفايات تنفيذ الدرس مثل:

- يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وتسلسل منطقي.
- يركز على المعارف والمفاهيم الأساسية كأساس محتوى المادة.
- يستخدم أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي.

3. مجال كفايات التقويم مثل:

- يعد الاختبارات لتقويم أداء التلاميذ.
- يستخدم أساليب وأدوات القياس والتقويم التي تناسب قياس وتقويم أداء الطلاب.
- يخطط إجراءات علاجية في ضوء التغذية الراجعة.

4. مجال كفايات تطوير المناهج مثل:

- يثري محتوى المناهج التعليمية بما يحقق أهدافها التربوية.
- يقيم المناهج التعليمية من خلال دراسة أثرها ومشكلات تطبيقها.
- يحدد جوانب الضعف أو القصور في أي من عناصر المنهاج.

5. مجال كفايات العلاقات الإنسانية مثل:

- يقيم علاقات ودية مع التلاميذ ليدعم إسهاماتهم في الأنشطة التعليمية.
- يتقبل أفكار وإسهامات التلاميذ ويعززها.
- يتعامل مع جميع التلاميذ بالعدل والمساواة.

6. مجال كفايات التوجيه والإرشاد مثل:

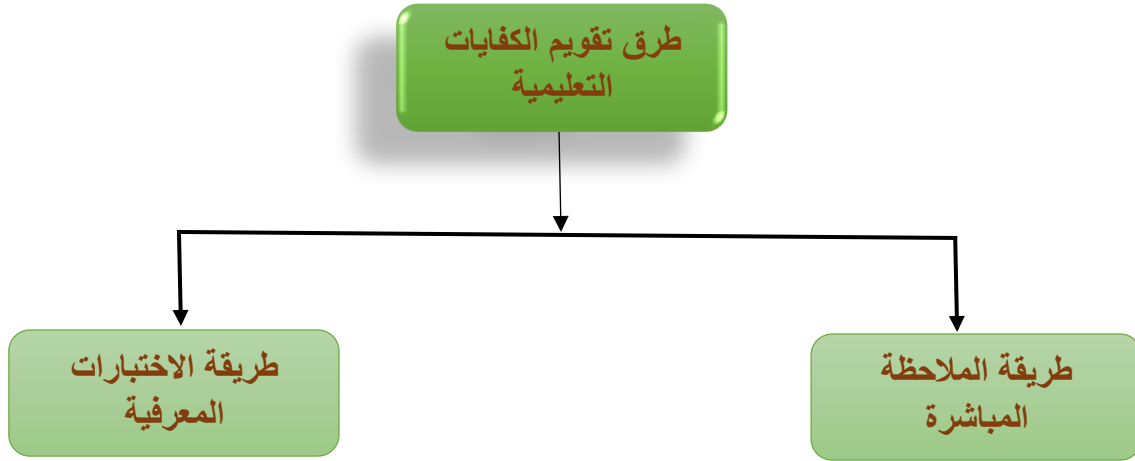
- يفهم المشكلات التي تواجه التلاميذ ويساعد في حلها.
- يقدم خدمات للطلبة في الإرشاد وحل المشكلات.
- يضع نظاماً لتسجيل المخالفات البارزة لنظام إدارة الصف.

وقد توصلت الباحثة إلى وجود اختلافاً وتعددًا واضحاً في تحديد أنواع الكفايات السابقة بشكلٍ لا يكاد يُحصر في قوائم ثابتة، مما يدل على المرونة في تحديد الكفايات التعليمية بما يتناسب مع محاور كل دراسة تُعنى بتحديد للكفايات التعليمية بما يتناسب واحتياج الفئة المستهدفة أو مصدر الاشتقاق المتبع أو سلوكيات المعلمين أو غيرها. ومن هذا المنطلق فقد اعتمدت الباحثة على ثلاث مجموعات رئيسة لتوزيع قوائم الكفايات التعليمية المتعلقة بالدراسة الحالية وهي الكفايات المعرفية، والكفايات المهارية، والكفايات التدريسية. وذلك كونها تعتبر أساساً للعملية التعليمية، وشاملةً لباقي الكفايات التعليمية بما يسمح بالقول إن الكفايات الفرعية الأخرى تصب في هذه المجموعات الثلاث الرئيسية.

تقويم الكفايات التعليمية:

في إطار عملية التقويم للكفايات التعليمية يذكر "روث، وموهني" أنه يمكن تقويم الكفاءات المعرفية والأدائية على النحو التالي:

- **الكفاءات المعرفية:** تعتبر الكفاءات المعرفية مطلباً سابقاً لإظهار المهارة وتحقيق الأهداف، ويمكن تقويم هذا الجانب عن طريق إظهار معرفة كافية بالكفاءة وذلك باستخدام نظم الاختبارات المعرفية المختلفة.
- **الكفاءات الأدائية:** هناك شبه إجماع على أن تقدير هذه الكفاءة يكون بما يفعله الفرد في أداء مهنة، ويتم الرصد والقياس عن طريق الملاحظة المباشرة، داخل المؤسسة التعليمية بواسطة أعضاء هيئة التدريس. (جامل، 2001م: 39)



شكل (2.11) طرق تقويم الكفايات التعليمية - إعداد الباحثة

وقد اعتمدت الباحثة على الاختبارات المعرفية في قياس الكفايات المعرفية وبطائتين للملاحظة المباشرة في قياس المهارات العملية وكفايات الأداء التدريسي.

خصائص الكفايات التعليمية:

إن الكفايات المطلوب من المعلم أن يمتلكها حتى يؤدي دوره بدرجة عالية من الإتقان لتحقيق جودة عالية لمخرجات التعليم تتضمن مجموعة من السمات والخصائص كما أوردتها بورشك (2013م: 56-57):

1. أن الكفاية قابلة للقياس والملاحظة.
2. الكفاية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأداء.
3. اعتماد تقويم الكفاية على تقويم الأداء كميّار لإتقان الكفاية مع الأخذ بعين الاعتبار المعرفة النظرية لدى المقوم.
4. ارتباط الكفاية بمستوى معين من الإتقان.
5. اعتماد الكفاية على المعارف والخبرات السابقة.
6. التكامل بين المعارف والمهارات والاتجاهات في تعريف الكفاية.
7. التداخل بين الكفاية والمهارة والهدف السلوكي بحيث يصعب التفريق بينهما لأنها جميعاً تحدد السلوك المرغوب فيه.
8. الكفاية مرتبطة بالدور المطلوب من المعلم تأديته أي أنها يمكن أن تتغير وفقاً للدور المحدد والمطلوب من المعلم.

9. امتلاك الكفاية التعليمية لدى المعلم لا معنى له دون إحداث النتائج المتوقعة أو التغيير في سلوك الطالب لأن هدفها هو إحداث تغيير في سلوك الطالب.

وقد استفادت الباحثة من خصائص الكفايات كونها مرنة ومعتمدة على المعارف والمهارات، وفي صياغة الكفايات التعليمية الخاصة بالدراسة من حيث اتباع صياغة الهدف السلوكي وارتباطها بالمعلم، وأهمية قياس الكفاية لأن امتلاكها لا معنى له دون إحداث نتائج متوقعة.

أهمية وأهداف الكفايات التعليمية:

جدير بالذكر أن الهدف من تعليم الكفاءات هو تلبية احتياجات الطلاب بشكل أكثر فعالية، من خلال المطالبة بضرورة إتقان الطالب للمحتوى والمهارات بدلاً من قياس تعلم الطالب من خلال مقدار الوقت الذي يحتاج إليه الطالب لتلقي المعلومات. أي أن التعليم الكفاء يطالب بأن تتحول المدارس من الكم للكيف يعني من النظام القائم على الوقت إلى النظام القائم على الكفاءة.

(Scheopner & others: 2018 ، 1)

أما في نطاق أهمية الكفايات التعليمية والتعليم القائم على الكفاءات يوجد العديد من الأسباب الدافعة للاهتمام بالكفايات كما يُحدد موقع "ألبرت" التعليمي الأجنبي بعضاً منها:

1. تضمن الكفاءات نجاح جميع الطلبة في بناء استعداداتهم الجامعية والمهنية، بما يتوافق مع المعارف والمهارات المكتسبة لديهم.
 2. تساعد في بناء قدرات المدارس والمربين من أجل الاستجابة بشكل أسرع لاحتياجات الطلبة والعمل على التحسين والتطوير المستمر.
 3. تعمل على الاستفادة بشكل كبير من التقدم التكنولوجي غير العادي، مما يساعد على التحرر من قيود عملية التعلم كالمكان والزمان. (www.competencyworks.org)
- من خلال دراسة أهمية وأهداف الكفايات التعليمية جاءت ضرورة التركيز على دراسة موضوع الكفايات وكيفية ربط التكنولوجيا الحديثة بها.

عوامل نجاح التعليم بالكفايات التعليمية:

عوامل النجاح والأسباب المساعدة على نجاح التعلم القائم على الكفايات التعليمية كثيرة يذكر موقع شركة مايكروسوفت منها:

1. **التميز الفردي:** ويعني القدرة على تحقيق النتائج من خلال العمل بفاعلية في مختلف الظروف المحيطة.
2. **المهارات التنظيمية:** أي القدرة على التواصل بوسائل الاتصال المختلفة.
3. **الشجاعة:** أي القدرة على إبداء الرأي بشكل مباشر وبصرامة مع احترام الطرف الآخر.
4. **النتائج:** يعني التركيز على العمل الموجه لتحقيق الأهداف.
5. **المهارات الاستراتيجية:** وهي مجموعة من المهارات اللازمة لتحقيق أهداف طويلة الأجل.
6. **مهارات التشغيل:** مجموعة من المهارات المستخدمة في الإدارة اليومية للمهام والعلاقات.

(<https://www.microsoft.com/ar-eg>)

الكفايات التعليمية الخاصة بالدارسة الحالية:

أولاً: مصادر الاشتقاق: اعتمدت الباحثة في اشتقاقها للكفايات التعليمية على إطار نظري مرجعي وهو معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م.

ثانياً: تصنيف الكفايات: تبنت الباحثة آراء التربويين أمثال جامل، و(محمد وحواله) بأن الكفايات التعليمية تُقسم إلى أربعة أقسام (معرفية، وجدانية، مهارية، إنتاجية)، وقد اكتفت الباحثة بدراسة وقياس مدى تنمية الكفايات المعرفية والمهارية والإنتاجية لدى الطالبات المعلمات فقط ولم تتطرق الدراسة للكفايات الوجدانية.

ثالثاً: قائمة الكفايات التعليمية المشتقة في الدراسة الحالية:

❖ الكفايات المعرفية:

1. أن يُلم بالمعايير العالمية (ISTE) للمعلمين.
2. أن يصوغ أهداف تعليمية مهنية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
3. أن يتمكن من اختيار أساليب التعلم التكنولوجية الحديثة.
4. أن يوظف استراتيجيات التعلم النشط الرقمية.

5. أن يكون على دراية ببرامج الحاسوب اللازمة لإعداد وسائل تعليمية أو المستخدمة كأساليب للتدريس.
6. أن يتقن تحديد أنظمة إدارة التعلم الرقمية الحديثة اللازمة للتدريس.
7. أن يتمكن من تدريب طلابه على التعلم الذاتي الإلكتروني.
8. أن يُلم بالمعايير العالمية (ISTE) للطلاب.
9. أن يتقن استخدام أساليب التقويم الواقعي.

❖ كفايات المهارات العملية:

1. أن يتقن مهارات التعامل مع أنظمة إدارة التعلم.
2. أن يستطيع استخدام أيّ من برامج الحاسوب لإنتاج الوسائل التعليمية.
3. أن يتقن استخدام برامج الحاسوب لتعزيز التعلم الذاتي.
4. أن يتمكن من إنتاج المواد الإثرائية باستخدام برامج الحاسوب.
5. أن يستطيع التعامل مع التقنيات الحديثة لتعزيز التقويم الواقعي.
6. أن يتقن التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي بما ينفعه وينفع طلبته في العملية التعليمية.
7. أن يصنع فيديوهات إلكترونية ليعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.

❖ الكفايات الناتجة (الأداء التدريسي):

وقد اتبعت الباحثة التصنيف الذي اعتمدته (أبو نمرّة) للكفايات الناتجة أي كفايات الأداء التدريسي حيث اكتفت باتباع أول ثلاث مجالات في تصنيفه المحتوي على ستة مجالات:

كفايات التخطيط للدرس:

- أن يصوغ الأهداف التعليمية مستخدماً الأساليب التكنولوجية.
- أن يسعى لتطوير تعلمه باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
- أن يتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.
- أن يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي ليتعاون مع زملائه في إثراء خبراته التعليمية.
- أن يفعل دور مواقع التواصل الاجتماعي ليبقى على تواصل دائم مع أولياء الأمور.
- أن يفعل أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني في تعلمه.
- أن يصمم منصات رقمية خاصة به ليعمل من خلالها على تعزيز التعلم.
- أن يدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.

كفايات تنفيذ الدرس:

- أن يشجع الطلبة على البحث العلمي باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.
- أن يفَعّل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في تعليمه.
- أن يستعين بأساليب التعلم التكنولوجية الحديثة لمراعاة الفروق الفردية.
- أن يعرّض الطلبة لمواقف تربوية تقنية حديثة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
- أن يوجه الطلبة إلى التعامل مع الانترنت بشجاعة.
- أن يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
- أن يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.
- أن يوظف استراتيجيات التعلم التعاوني الرقمي في التعليم.
- أن يستخدم استراتيجيات التعلم النشط عبر شبكة الانترنت لتعزيز التعلم.
- أن يحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلبي رغباتهم بأنفسهم.
- أن يعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.

كفايات تقويم الدرس:

- أن يعد مواداً إثرائية للطلبة باستخدام الأدوات الرقمية الحديثة.
- أن ينوع في أساليب التقويم الموجهة للطلبة ليقومهم تقييماً واقعياً
- أن يزود الطلبة بالتغذية الراجعة.
- أن يحفز الطلبة على التقويم الذاتي.

المحور الثالث: البرنامج التدريبي

يتناول هذا المحور الحديث حول التدريب والبرامج التدريبية وذلك لأن المتغير المستقل للدراسة الحالية هو برنامج تدريبي.

مفهوم التدريب:

تعددت تعريفات مفهوم التدريب منها ما يلي:

عُرف التدريب بأنه الإجراءات التي تهدف إلى إعداد الفرد للقيام بعمل سيضطلع به في المستقبل، ويكون ذلك من خلال إكسابه مهارات ومعارف وخبرات جديدة تتطلبها طبيعة العمل الذي يناط به، وعلى هذا الأساس يكون الفرد لائقاً لمزاولة هذا العمل ويمتاز أدائه بالكفاءة والفاعلية.

كما وفي إطار تعريف التدريب ينبغي ذكر تعريف لإعداد المعلم قبل الخدمة: "تهيئة طالب التربية وتجهيزه بالدراسات الأكاديمية والتربوية والمهنية عبر سنوات الدراسة بالكلية، حتى يصير معلماً، ويكون مستعداً للقيام بعمله وأداء أدواره التعليمية والمتوقعة منه حسب الأصول المهنية". (فوزي، 2012م: 199-201)

ترى الباحثة أن التدريب يعد إضافة لتهيئة المعلم قبل وأثناء الخدمة وتنمية كفاياته وزيادة خبراته ولكن هذه الإضافة لا تُعد ثانوية إنما أساسية ومهمة جداً لا يمكن الاستغناء عنها.

أهمية التدريب:

التدريب أداة التنمية في أي مجتمع، فهو نظام إدارة الموارد البشرية حتى تتطرق في فلسفتها من منظور الجودة الشاملة لموظفي المؤسسة الذين يحتاجون إلى معرفة التغيرات والمستجدات بصفة مستمرة، وعليه فقد حدد مصطفى والمبارك (2010م: 28) أهمية التدريب في المزايا الآتية:

1. إتاحة الفرصة لصقل المهارات واكتساب الخبرات.
2. التزود بالمعلومات والبيانات المتعلقة بالعمل.
3. إمكانية اكتشاف خبرات وطاقات العاملين.
4. رفع مستوى كفاءة العاملين.
5. العمل على تعديل سلوك الأفراد والجماعات والاتجاهات.
6. تحسين فعالية النظام التدريبي بوجه عام.
7. تنمية مفهوم التربية المستمرة، والإسهام في الحلقات الدراسية.

وتضيف الباحثة لهذه الأهمية نقطة مهمة وهي: أن التدريب يسهم في تنمية الكفايات التعليمية للمعلم قبل وأثناء الخدمة.

مجالات الأهداف التي ينبغي أن تسعى برامج التدريب والإعداد لتحقيقها كما ذكرها فوزي (2012م: 206):

1. **مجموعة الأهداف المعرفية:** وهي التي تتضمن تزويد المعلمين بما يساعدهم على إدراك طبيعة العمل التربوي التدريسي وفهمه والإحاطة بجوانبه التربوية المختلفة.
 2. **مجموعة الأهداف الوجدانية:** وهي التي تتضمن تزويد المعلمين قيماً واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس والعمل عن قرب مع المتعلمين وفهم وتقدير حاجتهم.
 3. **مجموعة الأهداف المهارية:** وهي التي تتضمن تزويد المعلمين من آليات وأساليب التدريس الحديثة، وفي تقديم المادة التعليمية وإدارة الفصول وتقويم تعلم الطلاب... الخ.
- وتعقب الباحثة على هذه المجموعات بأن العملية التعليمية والأهداف المرجو تحقيقها والكفايات المراد تلمينها كلها تصب في (المعرفة، الوجدان، المهارة) فكان من الطبيعي أن تهتم البرامج التدريبية بهذه المجموعات الثلاث من الأهداف لتلمينها وتطويرها. تماماً مثلما اهتمت الدراسة الحالية بالأهداف المعرفية والمهارية والأدائية في البرنامج التدريبي المعد.

أنواع التدريب:

حدد عبيدات (2007: 167) أن هناك نوعان من التدريب وفقاً لتصنيف (عرسان، 1982):

1. **التدريب قبل الخدمة:** وهو ما يتلقاه الطالب من معلومات نظرية وغير نظرية قبل انخراطه في سلك التعليم ويقوم بهذا الدور الجامعات والمعاهد.
 2. **التدريب أثناء الخدمة:** وهو التدريب الذي تقوم به المؤسسة المسؤولة عن التعليم في الدولة، في فترة ممارسة المعلمين للخدمة.
- وقد كانت عينة الدراسة الحالية الطالبات المعلمات أي أن الباحثة اتبعت التدريب قبل الخدمة.

أساليب التدريب:

يمكن حصر الأساليب وتقسيمها طبقاً لطبيعة تنفيذها كما وضحتها طاهر (2010م: 50):

- أساليب نظرية مثل: (المحاضرة/ المناقشة/ العصف الذهني).
 - أساليب عملية مثل: (البيان العملي/ تمثيل الأدوار/ قوافل التدريب/ الورش الدراسية/ التعليم المصغر/ الحقيقية التدريبية/ المباريات/ سلة البريد/ تدريب الحساسية/ مؤتمرات الفيديو).
- تنوه الباحثة إلى أن البرنامج التدريبي المُعد لغرض الدراسة الحالية اشتمل على خليط من الأساليب نظرية كالمناقشة والحوار وأخرى عملية كالعروض العملية والتعلم التعاوني.

معايير اختيار الأسلوب المناسب للتدريب:

- يوجز البوهي وبيومي (2002م، 338-340) المعايير التي يمكن اتباعها عند اختيار الأسلوب المناسب للتدريب في سبعة نقاط متمثلة في:
1. **الملاءمة:** أي ضرورة تلاؤم الأسلوب المستخدم في التدريب مع الموضوع الرئيس للتدريب ومع حاجات المتدربين.
 2. **احتياجات المتدربين:** ضرورة اتفاق الأسلوب التدريبي وحاجات المتدربين أنفسهم ومشكلاتهم الميدانية.
 3. **حجم المتدربين:** تتنوع الأساليب التدريبية طبقاً لحجم المتدربين، مثال: أسلوب المحاضرة يستخدم لتغطية الأعداد الكبيرة أما المناقشة للأعداد الصغيرة.
 4. **أماكن تواجد المتدربين:** قد يصعب جمع الكثير من المتدربين في مكان مركزي واحد، لذا يجب الاهتمام بتنوع الأساليب المستخدمة في التدريب لتصل لأكبر عدد ممكن من المتدربين.
 5. **مدى توافر الإمكانيات البشرية والمادية:** يرتبط اختيار الأسلوب التدريبي بالإمكانيات المالية المتاحة من حيث الميزانية المخصصة لكل عملية تدريبية، ويرتبط بمدى توفر العناصر المناسبة من المدربين في بعض المناطق.
 6. **عامل الزمن المخصص والوقت المناسب للتدريب:** يتم اختيار الأسلوب التدريبي طبقاً لعامل الزمن والفترة المسموح بها للبرنامج التدريبي قصيرة كانت أو طويلة.

7. **الاتجاهات السائدة لدى المتدربين:** يجب أن يختار الأسلوب التدريبي ليعدل من بعض الاتجاهات السائدة عند المتدربين والذين ينظرون إلى التدريب على أنه مجموعة من المحاضرات تلقى إليهم ويستطيعون قراءتها.

وترى الباحثة أن اتباع هذه المعايير مهم وضروري لسلامة أسلوب التدريب المتبع في البرنامج التدريبي للحصول على أفضل النتائج. وقد أخذت الباحثة بعين الاعتبار هذه المعايير عند اختيار الأساليب المتبعة في البرنامج التدريبي.

شروط التدريب:

فقد ذكر عبيدات (2007م: 168-169) مجموعة من الشروط للتدريب حتى يكون مجدياً وذا قيمة وفائدة، مثلما أشارت (عرسان، 1982م) أن التدريب يجب أن يحقق ما يلي:

1. أن يكون مصدره من الواقع المحلي ملائماً للبيئة التي يعيشها المعلم.
2. أن يكون مختلفاً عن التعليم الأكاديمي نوعاً لأنه ليس تلقيناً للمعلومات وإنما طرح مشكلات عامة للمناقشة.
3. إدخال الأساليب الحديثة في التدريب وتصميم البرامج بما يتناسب ونوعية الدارسين (المتدربين).
4. إعطاء المتدرب الوقت الكافي لاكتساب المهارة والكفاية التعليمية التي تدرب عليها.
5. توفير المواد التعليمية اللازمة والمناسبة للتدرب كي يتمكن من اكتساب المهارة بالشكل الصحيح.
6. توفير المدربين المؤهلين للتدريب.
7. أن تكون برامج التدريب نابعة من حاجات المتدربين أنفسهم وما هم بحاجة إليه.
8. وجود إطار نظري ليكون إطاراً مرجعياً لما تدرب عليه المتدرب.
9. أن يكون المدرب حذراً عند معالجة ضعف وأخطاء المتدربين خوفاً من تثبيط عزائهم.

وترى الباحثة أن هذه الشروط قد توافرت في البرنامج التدريبي المُعد لهذه الدراسة من عدة نقاط أهمها إدخال الأساليب الحديثة في التدريب واختلاف نوع محتوى التدريب عن الدراسة الأكاديمية وتوفير المواد التعليمية المناسبة للتدرب.

تحديد الاحتياجات التدريبية:

تعد الاحتياجات التدريبية من أهم الأمور التي تدفع النشاط التدريبي إلى تحقيق أهدافه. فكلما أمكن التعرف عليها وتحديدها كلما أمكن تلبيتها ورفع كفاءة العاملين عن طريق التدريب ويقاس نجاح أي تصميم تدريبي بمدى التعرف على الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها. (الأحمد، 2005م: 208)

مفهوم الاحتياجات التدريبية:

ذكر مصطفى والمبارك (2010م: 70) تعريفاً للاحتياج التدريبي على أنه "الفجوة في الأداء التي يتوجب سدها باستخدام أدوات ومهارات التدريب المختلفة".

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

للاحتياجات التدريبية أهمية كبرى في نجاح التدريب لخصها الأحمد (2005م: 209) في خمس نقاط كما يلي:

1. هي الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي.
2. تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح.
3. تعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة إلى الاتجاه الصحيح في التدريب.
4. إن عدم تحديد الاحتياجات التدريبية مسبقاً، يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب.

وفي ضوء الاحتياجات التدريبية فقد أعدت الباحثة بطاقة لتحديد الاحتياج التدريبي وزعت قبل تنفيذ البرنامج على عينة استطلاعية لمعرفة ماهية الاحتياجات اللازمة للطالبات المعلمات لضمان فاعلية التدريب.

خطوات تصميم البرنامج التدريبي:

في ضوء خطوات تصميم البرنامج التدريبي فقد اتبعت الجاسر (2001م: 11-12) خطوات التصميم التالية في إعداد برنامجها الخاص:
أولاً/ تحديد عناصر البرنامج.

ثانياً/ تحديد الصورة التنظيمية لكيفية عرض عناصر البرنامج.

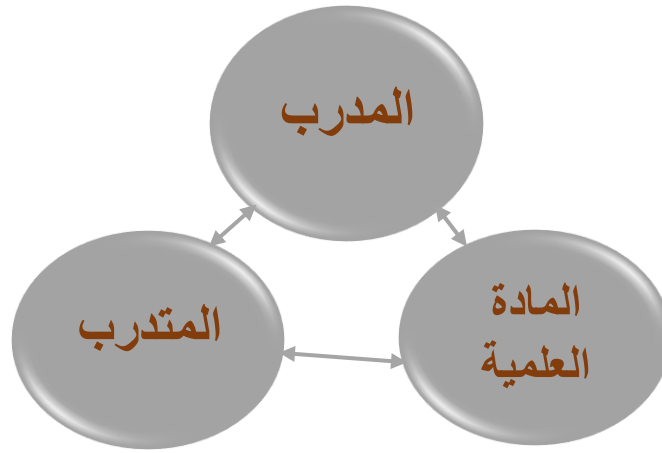
تحديد عناصر البرنامج: عملية إعداد البرنامج التدريبي تمر بالخطوات التالية:

1. تحديد الأهداف التدريبية للبرنامج.
2. تحديد خصائص المتدربين.
3. تحديد أعداد المتدربين وحجم مجموعات المتدربين.
4. تحديد موقع البرنامج من الخطة الدراسية.
5. تحديد مدة البرنامج.
6. تحديد منفذ البرنامج.
7. تحديد الدليل التنفيذي للبرنامج بحيث يشمل على:
 - أ. الموضوعات التدريبية موزعة على مدة البرنامج.
 - ب. استراتيجيات التدريب.
 - ت. المواد والأجهزة التدريبية.
 - ث. أماكن التدريب.
 - ج. مراجع المتدربين.
8. تحديد أنماط تقويم البرنامج بحيث يشمل على:
 - أ. التقويم النهائي للمتدربين.
 - ب. تقويم فاعلية البرنامج.

عناصر التدريب:

تتكون عملية التدريب من مجموعة من العناصر المتفاعلة حيث أن كل عنصر يتأثر بالعناصر الأخرى ويؤثر فيها. وهذه العناصر كما ذكرها (الخطيب والخطيب، 2006م: 318) هي:

1. **المتدرب:** وجود متدرب مقتنع بأهداف التدريب وبحاجته إليه، حيث يعتبر المتدرب أساس العملية التدريبية ومحورها.
2. **المُدرّب:** وهو الشخص المسؤول عن إعداد واختيار المادة العلمية المناسبة لتلبية أهداف التدريب.
3. **المادة العلمية:** إن المادة العلمية للمتدرب تكون عادة مختصرة تحتوي على تطبيقات وتمارين وحالات دراسية وتكون ضمن محتويات حقبة التدريب فبعضها يؤديه المتدرب وحده وبعضها يؤديه بشكل جماعي من خلال تقسيم المتدربين إلى مجموعات.



شكل (2.12) عناصر التدريب - من إعداد الباحثة

أشكال التدريب:

حيث ذكر ربيع والدليمي (2009م: 177) ثلاثة مظاهر أو أشكال رئيسية للتدريب:

1. الدورات القصيرة.
2. الفصول المسائية.
3. التدريب الذي اعتمد نظام التعليم المفتوح وهو الأكثر فعالية وانتشاراً في الوقت وقد اعتمدت الباحثة شكل الدورات القصيرة في تنفيذ البرنامج المُعد.

الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه:

ظهر كثير من الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه كنتيجة لتفاعل مؤسسات التكوين مع المتغيرات المعاصرة، ومن أبرز هذه الاتجاهات كما وضحتها ويح (2003: 56-63) ما يلي:

1. **الاتجاه التقليدي:** ظهر هذا الاتجاه في بداية القرن العشرين، حيث تزايد الاهتمام بالمتعلم، ويبنى هذا الاتجاه على أن الجانب النظري في عملية الإعداد يسعى إلى التركيز على كيف تكتسب المعلومات وليس كيف يمكن إكسابها.
2. **اتجاه الإعداد في ضوء مفهوم الكفايات:** ظهرت حركة تربية المعلمين المبنية على الكفايات في السبعينات من القرن العشرين، لذا يعتبر هذا الاتجاه من أهم الاتجاهات الحديثة في الأوساط التربوية لإعداد المعلمين على أساس الكفايات، إذ يمثل تحولاً مهماً في فلسفة وتكوين وتربية المعلمين، ولعل تبني التربويين الآن لهذه البرامج يدل على أنها واحدة من أفضل الحلول المطروحة لمشكلة إعداد المعلم، ذلك لأنها تعكس واقع ما يفعله المعلم وما ينبغي أن يفعل.

3. **اتجاه الإعداد على أساس المهارات:** ظهر هذا الاتجاه نتيجة القصور في إعداد المعلم، ونتيجة التطور العالمي في أساليب وطرق التدريس. بدأ هذا الاتجاه في السبعينات من القرن العشرين، وتتلخص الفكرة الرئيسة له في "أن كفاءة المعلم، وأداءه وتدريبه قبل وأثناء الخدمة هي الأساس، حيث إن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من المهارات التدريسية، والتي إذا أجادها الطالب المعلم داخل كليات التربية زاد احتمال أن يصبح معلماً ناجحاً".
 4. **اتجاه الإعداد في ضوء أسلوب النظم:** يعد أسلوب النظم من المعالم البارزة للحضارة الحديثة. ويقوم هذا الأسلوب على مفهوم النظام، ويُعرف بأنه مجموعة من الأجزاء التي تتربط فيما بينها لتحقيق هدف معين وفقاً لخطة مرسومة.
 5. **اتجاه تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدرسة:** يعتبر هذا الاتجاه من أحدث الاتجاهات في تدريب المعلمين أثناء الخدمة، فبعد أن كانت القائمة أن يتدرب المعلمون في مؤسسات خارج المدارس، انتقل التدريب إلى داخل المدرسة بهدف رفع كفاءة المعلم فيما يتعلق بالممارسات التربوية داخل الصف المدرسي.
 6. **اتجاه التكامل بين الإعداد قبل الخدمة والتدريب أثناءها:** هذا الاتجاه يتمركز حول ضرورة التكامل بحيث يبدأ الإعداد بمرحلة أولية قبل الخدمة ويستمر طيلة الحياة العملية في صورة دورات للتطوير والتجديد المستمرين.
- وقد تبنت الباحثة اتجاه الإعداد في ضوء مفهوم الكفاءة، والإعداد قبل الخدمة وذلك من خلال تدريب الطالبات المعلمات بغرض تنمية الكفايات التعليمية.

معوقات التدريب:

- هناك العديد من المشكلات التي تقف عائق في وجه العملية التدريبية ولا يستطيع التدريب أن يجدي معها ولا يمثل لها الحل الصحيح ذكر الخطيب والخطيب (2006م: 315) بعضاً من هذه المشكلات كما يلي:
1. اختلاف الهياكل التنظيمية للمنشآت وعدم تحديد الاختصاصات وتوزيع المسؤوليات بين الأفراد.
 2. غياب السياسات التي ترشد العمل وتوجه اتخاذ القرارات.
 3. سوء التخطيط أو انعدامه ما بين بيانات غير صحيحة أو توقعات مبالغ فيها.
 4. ضعف الروح المعنوية للعاملين بسبب نقص الأجوبة، أو سوء معاملة المشرفين لهم أو منازعات الأفراد مع بعضهم البعض.

وتضيف الباحثة أيضاً لمعوقات التدريب ما يلي:

- انخفاض مستوى الأجهزة والمعدات التي تلزم للتدريب.
- غياب دعم بعض المؤسسات الأكاديمية للبرامج التدريبية للمعلمين قبل الخدمة.
- ضعف مستوى الدافعية لدى الفئة المستهدفة من التدريب نتيجة ضغوط الدراسة والمحاضرات الأكاديمية.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة، حيث تم استعراض بعضٍ من الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة والتي لها علاقة بالدراسة الحالية، كما تم عرض علاقة الدراسة الحالية بهذه الدراسات. ومن منطلق تسهيل الإفادة من هذه الدراسات تم تقسيمها إلى محورين بناءً على محاور الدراسة الحالية.

أولاً: الدراسات المتعلقة بالمحور الأول/ معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم

استعرضت الباحثة في هذا المحور الدراسات العلمية التي تناولت معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) كما يلي:

1. دراسة حكيم (2019)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) لدى طلاب وطالبات كلية التربية في جامعة أم القرى، من وجهة نظرهم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (458) طالباً وطالبة، وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض استبانة وفق المعايير الدولية لجمعية (ISTE) تكونت من (7) محاور و(34) مؤشراً، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر معايير (ISTE) لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة أم القرى كانت متوسطة، ولا توجد فروق دالة بين متوسطات استجابات الطلاب حول درجة توافر المعايير تعزى لمتغيرات الجنس أو التخصص، إلا أنه توجد فروق دالة بين طلاب "الماجستير" وطلاب "الدكتوراه" لصالح طلاب "الدكتوراه"، وقد أوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية لطلاب كلية التربية في المحاور السبعة التي اشتملت عليها معايير (ISTE) للطلاب، ورفع المهارات التقنية للطلاب من خلال الأخذ بالمعايير والعمل على مواءمتها مع البيئة المحلية مع توفير أوجه الدعم اللازم لاعتماد هذه المعايير والتي ستساعد في تزويد الطلاب بالمهارات التقنية اللازمة.

2. دراسة حافظ (2018)

هدفت الدراسة إلى قياس مدى جاهزية المعلمين لدمج التقنية في التعليم بالتوافق مع معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م في مدينة الرياض، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأغراض الدراسة، وقد تم اختيار الاستبانة كأداة للدراسة لسهولة

وصولها لأكثر عدد من المعلمين ولحفاظتها على خصوصيتهم أثناء الإجابة، يشمل مجتمع الدراسة جميع المعلمين والمعلمات في مدينة الرياض للمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية من التخصصات التربوية كافة من الجنسية السعودية. حيث بلغ مجتمع الدراسة (49,003) معلم ومعلمة، تم أخذ عينة الدراسة منهم (339) معلماً ومعلمة.

3. دراسة أبو العون (2018)

هدفت الدراسة إلى تقييم محتوى منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء المعايير العالمية (ISTE) وذلك من خلال الكشف عن مدى توافر المعايير العالمية (ISTE) في منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية. حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لهذه الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية للصفوف (التاسع - العاشر) الأساسي، والمطبقة في فلسطين للعام الدراسي (2016-2017) للفصلين الأول والثاني بواقع كتابين دراسيين، واستخدمت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة أداة تحليل محتوى من المعايير الدولية (ISTE)، واستبانة لمعرفة درجة ممارسة معلمي التكنولوجيا للصفين التاسع والعاشر لمعايير التكنولوجيا في مجال التعليم ISTE في تدريس محتوى منهاج التكنولوجيا، في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بضرورة إعادة توزيع وترتيب المنهج بنسب متفاوتة لمعايير التكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE) بين وحدات الكتاب المقرر، كما وتوصي بضرورة عقد ورش عمل لمعلمين لتعريف المعلمين بمعايير التكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE).

4. دراسة Edwards (2018)

هدفت الدراسة إلى تحديد وتفسير تقييمات الكفاءة الذاتية التكنولوجية للمعلمين في مناطق المدارس في الغرب الأوسط فيما يتعلق بالمعايير الوطنية لتكنولوجيا التعليم لدى (ISTE)، استخدمت الدراسة عدة أساليب مختلطة لتحقيق أغراضها، تكونت عينة الدراسة من (182) مدرساً في ثلاث مناطق تدريسية في الغرب الأوسط، قد سعى الباحث لتحديد الكفاءة الذاتية التكنولوجية للمعلمين في المناطق التعليمية فيما يتعلق بالمعايير الوطنية لتكنولوجيا التعليم لدى (ISTE). توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشاركون حصلوا على أدنى معدلات الكفاءة الذاتية لمعيار (ISTE) الخامس، والذي ركز على التعلم مدى الحياة للمعلمين والنمو كمحترفين. حصل المشاركون على أعلى متوسط تصنيف للمعيار الرابع، والذي يتعلق بالمواطنة الرقمية.

5.دراسة (Ayad & Ajrami) (2017)

تهدف الدراسة إلى فحص درجة تنفيذ معايير (ISTE) للمعلمين والطلاب في كليات التعليم الفني في قطاع غزة، فلسطين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث كانت أدوات الدراسة استبيانين أحدهما للمعلمين والآخر للطلاب، وقد تمثلت عينة الدراسة في (71) مدرساً من التخصصات الفنية في الهندسة في أربع كليات للتعليم الفني في قطاع غزة. و (186) طالباً من طلبة التخصصات الفنية للهندسة في الكليات التقنية الأربعة. أظهرت النتائج درجة منخفضة من تطبيق معايير (ISTE) للمعلمين والطلاب في كليات التعليم التقني، وقد أوصت الدراسة بعقد الندوات العلمية والدورات التدريبية للطلاب والمدرسين في الكليات التقنية لتقديم معايير (ISTE) وتشجيعهم على تبني هذه المعايير.

6.دراسة (Bajabaa) (2017)

تبحث هذه الدراسة في مدى توافق ممارسات التكامل التكنولوجي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة طيبة مع معايير NETS-T وما العوامل التي تنتبأ بهذه الممارسات؟، استخدمت الدراسة المنهج الاستقصائي حيث تم توزيع أداة الدراسة على 257 معلماً في كلية التربية في جامعة طيبة على شبكة الإنترنت، وتم الحصول على 170 من الردود الصحيحة. كشفت النتائج المستخلصة من أول سؤال بحثي أن ممارسات تكامل التكنولوجيا الخاصة بأعضاء هيئة التدريس كانت متوافقة تماماً مع معايير NETS-T هذا يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس كانوا على وعي باستخدام التكنولوجيا بشكل فعال على أساس هذه المعايير لإشراك الطلاب في التعلم الهادف. ومن توصيات الدراسة: أنها أوصت قادة كلية التربية بالحصول على رؤية تقنية مشتركة واضحة وتقديم الموارد والدعم اللازمين لإنجاح تكامل التكنولوجيا التعليمية.

7.دراسة (Aktay) (2016)

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل المهارات والمعارف التكنولوجية للمعلمين في المدارس الابتدائية، وتحليل المهارات الأخرى اللازمة لباقي أنشطة التدريس، ولهذا الغرض تم استخدام أحد أنواع معايير تكنولوجيا التعليم وهي معايير تكنولوجيا التعليم الوطني للمعلمين (NETS-T)، وتتألف مؤشرات الأداء للمعلمين من (5) عناصر رئيسة و(20) بنداً، تم اتباع المنهج الوصفي لهذه الدراسة، وقد تم إعداد استبيان مبني على المعايير كأداة للدراسة تم تطبيقها على (231) معلماً من

معلمي المدارس. وقد أظهرت الدراسة عدة نتائج منها أن حوالي 70% من المعلمين يشعرون بأنهم مؤهلين بدرجة كافية في معظم المعايير.

8.دراسة Simsek & Yazar (2016)

الغرض من هذه الدراسة هو التحقق من صحة مقياس الكفاءة الذاتية لمعايير تكنولوجيا التعليم (ETSSE)، والذي يعتمد على معايير ISTE-T وتطويره. تم إنشاء عناصر المقياس بناءً على معايير ISTE-T ومؤشرات الأداء. تمثلت عينة الدراسة في مجموعتين من المعلمين مجموعة ضابطة (473) ومجموعة تجريبية (394) وقد أظهرت نتائج البحث أن مقياس ETSSE المطور الذي يتكون من (40) بنداً وخمس فروع فرعية صالح وموثوق به.

9.دراسة Abdelraheem & Amir (2015)

هدفت الدراسة إلى تقصى مدى تطبيق الطلبة العمانيين للمعيار الثاني للجمعية العالمية لتكنولوجيا في التربية لمدرسي التكنولوجيا وعلاقة ذلك بنوع الطلبة ونوع مؤسسة تدريبهم وتخصصهم ومعدلاتهم التراكمية وسنة تخرجهم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لأغراض الدراسة، أداة الدراسة: تم استخدام استبانة مكونة من (23) فقرة أشتقت من مكونات المعيار الثاني. وقد كانت عينة الدراسة مكونة من (171) طالباً وطالبة. كما تم استخدام المشرفين المقيمين لتقييم تطبيق الطلبة لهذا المعيار. وقد أظهرت النتائج إلى أن الأداء العام للطلبة كان معقولاً ومقبولاً ولكنه لم يحقق الهدف المطلوب. ولا يوجد فروق في المتوسطات ناتجة عن نوع الطلبة وسنة التخرج بينما أظهر فروقاً ناتجة عن تخصص الطالب ونوع مؤسسة التدريب والمعدل التراكمي للطلبة وقد أوصى الباحث بضرورة تحسين مواضع الضعف ومراجعة الإجراءات والطرق الخاصة ببرنامج الإلحاق المهني.

10.دراسة أبو حسن (2014)

هدفت الدراسة إلى تقييم مقررات التربية التكنولوجية في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في ضوء معايير الثقافة التكنولوجية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن مدى تضمن مقررات التربية التكنولوجية في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية لمعايير الثقافة التكنولوجية، تمثلت العينة بمقررات التربية التكنولوجية (مقرر مقدمة في استخدام الحاسوب، مقرر الأمن

الصناعي ومقرر مبادئ الكهرباء) المقررة على طلبة البكالوريوس في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية لسنة 2014م، وقد أظهرت نتائج تحليل مقررات التربية التكنولوجية عدم توازن النسب المئوية لتكرار محاور الثقافة التكنولوجية. حيث كانت النسب في المقررات الثلاثة على الترتيب كالتالي: مقرر مقدمة في استخدام الحاسوب (66.2%)، مقرر الأمن الصناعي (53.8%)، مقرر مبادئ الكهرباء (43.1%) وجميع هذه النسب تقع دون المستوى الافتراضي الذي اعتمدته الباحث وهو (70%)، وبناءً على النتائج السابقة نجد هناك ضعفاً في تضمن مقررات التربية التكنولوجية في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية لمعايير الثقافة التكنولوجية. وقد أوصى الباحث في هذا الشأن ببعض التوصيات نذكر منها: ضرورة مراجعة المعايير الخاصة بصياغة مقررات التربية التكنولوجية، ودعم هذه المقررات ومواكبتها للتطور السريع الذي نعيشه، التركيز على المجتمع وقضاياها الاجتماعية والأخلاقية المعاصرة في المقررات.

11.دراسة أبو جاسر (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تنمية كفايات تكنولوجيا المعلومات لمعلمي المرحلة الثانوية بفلسطين وفق المعايير الدولية، وتكونت عينة الدراسة من (350) معلماً ومعلمة من مديرية شمال غزة وقد استخدم الباحث لتحقيق هدف الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد أعد استبانة مكونة من خمسة أبعاد كأداة للدراسة وفق المعايير الدولية لتكنولوجيا المعلومات، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج منها: يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في متوسطات تقديرات المعلمين لدور المشرف التربوي في تنمية كفاياتهم، ولا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل (بكالوريوس، ماجستير) أو متغير الصف (الحادي عشر، الثاني عشر)، يوجد اختلاف يعزى لمتغير التخصص (مواد علمية، مواد أدبية). وأوصت الدراسة بضرورة تأهيل المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات في طرق وأساليب التدريس، ورفع مستوى التجهيزات والإمكانات في مجال تكنولوجيا المعلومات من أجل دعم الجوانب التطبيقية في المؤسسات التربوية في وزارة التربية والتعليم.

12.دراسة ضاهر (2012)

هدفت الدراسة إلى تطوير وحدة الالكترونيات بمبحث التكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية في تنمية المهارات الالكترونية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بغزة، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي التحليلي لإعداد أداة تحليل تم بناؤها بالاعتماد على المعايير العالمية لولاية أوهايو، والمنهج

البنائي لإعداد المادة المطورة وذلك بالاعتماد على نتائج تحليل محتوى المقرر، والمنهج التجريبي للإجابة عن أسئلة الدراسة، لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداة تحليل محتوى المقرر كأداة رئيسة للدراسة مكونة من أربعة محاور رئيسة و(58) معياراً، واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي بعد تطبيق المادة المطورة وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي. وقد تكونت عينة الدراسة من (47) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة دار الأرقم للبنات حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، توصلت الدراسة لعدة نتائج منها: وجود أثر لتطوير وحدة الالكترونيات بمبحث التكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية على تنمية الجانب المعرفي والمهاري.

13.دراسة الحناوي (2010)

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور كتاب تكنولوجيا المعلومات المقرر على طلبة الصف الثاني عشر في إكساب الطلبة بعض المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات، وقد استخدم الباحث لتحقيق هدف الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة المستخدمة اختبار معرفي واقتد طريقة العينة العشوائية المنتظمة حيث بلغ عدد أفراد العينة (480) فرداً من أفراد المجتمع. وقد توصلت الدراسة إلى أن دور مقرر تكنولوجيا المعلومات في إكساب الطلبة المعايير العالمية للتكنولوجيا ضعيف، كما أثبتت وجود فروق دالة إحصائية في مستوى اكتساب الطلبة للمعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات يعزى لعامل الجنس لصالح الإناث، كما يوجد فروق دالة إحصائية تعزى لعامل التخصص لصالح الفرع. وقد قدم الباحث بعضاً من التوصيات نذكر أهمها: ضرورة اهتمام القائمين على التعليم بمراجعة لمعايير الخاصة بصياغة المناهج الدراسية ودعم المقررات، ومواكبتها للتطور السريع الذي نعيشه، ضرورة توفير الإمكانيات المادية ممثلة في مختبرات الحاسوب وتجهيزها بشكل كامل وربطها بالانترنت، ضرورة توفير أدلة للمعلمين بحيث يتم الربط بين المعيار المراد اكتسابه والمادة العلمية التي يدرسها.

14.دراسة إسماعيل (2008)

هدفت الدراسة إلى تحديد التقديرات التقييمية لمهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية بغزة في ضوء المعايير العالمية للأداء، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لهذه الدراسة، وقد تمثلت عينة الدراسة في (35) طالباً من الطلبة المعلمين المتخصصين بتدريس التكنولوجيا في الجامعة الإسلامية. استخدم الباحث بطاقة ملاحظة لتقويم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية بغزة. توصلت الدراسة لعدة

نتائج أهمها: لا يصل مستوى مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين إلى مستوى إتقان (80%) في ضوء المعايير العالمية للأداء.

التعقيب على دراسات المحور الأول:

• من حيث هدف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي معدّ وفقاً للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية، وهو ما اتفقت فيه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التعامل مع المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) كمتغير مستقل للدراسة، ولكن اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في آلية التعامل مع معايير (ISTE)، وفي المتغير التابع لهذه المعايير. فقد اتفقت دراسات كلٍ من: أبو العون (2018) و حافظ (2018) وضاهر (2012) والحنوي (2010) في إسناد محتوى المناهج الدراسية سواءً الجامعية أو المدرسية إلى المعايير العالمية أو تحليلها في ضوء المعايير، بينما توافقت دراسة حكيم (2019) مع دراسات كلٍ من: حافظ (2018) وعجري وعياد (2017) و Bajabaa (2017) ودراسة Aktay (2016) في هدف الدراسة حيث تناولت معايير (ISTE) ومدى تنفيذ المعلمين أو الطلبة المعلمين أو الطلبة لها، وقد توافقت دراسة إدوارد (2018) ودراسة Simsek & Yazar (2016) ودراسة أبو جاسر (2012) مع الدراسة الحالية في اهتمامها في تنمية الكفايات سواء الذاتية أو التدريسية في ضوء المعايير.

• فيما يتعلق بمنهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي بتطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة واحدة مكونة من (22) طالبة من الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية، وقد استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج البنائي مع المنهج التجريبي مثل دراسة Simsek, Yazar (2016) ودراسة ضاهر (2012). بينما اختلفت جميع الدراسات المتبقية في استخدامها للمنهج الوصفي والوصفي التحليلي أو الوصفي المسحي، فيما عدا دراسة Bajabaa (2017) استخدمت المنهج الاستقصائي.

• فيما يتعلق بأدوات الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية أربعة أدوات للدراسة: بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية، اختبار معرفي، وبطاقة ملاحظة المهارات، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطالبات الملمات، وقد اتفقت بعض الدراسات مع الدراسة الحالية في بعض أدوات الدراسة المستخدمة مثل دراسة ضاهر (2012) استخدمت اختبار معرفي، بطاقة ملاحظة، وأداة تحليل محتوى دراسة الحناوي (2010) استخدم اختبار معرفي، ودراسة إسماعيل (2008) بطاقة ملاحظة. وقد استخدمت دراسات كل من: أبو العون (2018) وأبو حسن (2014) وضاهر (2012) أداة تحليل كأداة للدراسة، بينما اتفقت باقي الدراسات في استخدام الاستبيان كأداة للدراسة.

• فيما يتعلق بعينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة الحالية في الطالبات المسجلات لمساق التدريب العملي في كلية التربية بالجامعة الإسلامية وقد كانت العينة متمثلة في (22) طالبة معلمة تم تنفيذ البرنامج التدريبي عليهن، وقد اتفقت بعض الدراسات في عينة الدراسة مع الدراسة الحالية بحيث كانت العينة طلبة أو طلبة معلمين أو معلمين، ولكن اختلفت بعض الدراسات في العينة المستخدمة بحيث كانت العينة عبارة عن كتب المناهج الدراسية كدراسة أبو العون (2018)، ودراسة أبو حسن (2014)، ودراسة ضاهر (2012)، ودراسة الحناوي (2010).

• فيما يتعلق بنتائج الدراسة

اتفقت معظم نتائج الدراسات السابقة بإيجابية تأثير المعايير على المتغيرات التابعة لكل منها كدراسة ضاهر (2012)، بينما بعض الدراسات توصلت إلى ضرورة تدعيم المناهج وتنمية أدوار المعلمين والطلبة في معايير (ISTE) كدراسة حكيم (2019)، ودراسة عياد وعجرمي (2017).

ثانياً: الدراسات المتعلقة بالمحور الثاني/ الكفايات التعليمية

تعرض الباحثة في هذا المحور الدراسات العلمية السابقة والمتعلقة بمتغير الكفايات التعليمية:

1.دراسة محمود (2018)

هدف البحث إلى بناء برنامج تدريبي (مقترح) لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة بولاية الجزيرة - السودان. استخدم الباحث المنهج الاستقرائي في رصد الاحتياجات التدريبية للمعلمات والمنهج الوصفي وفي وصف البرنامج التدريبي، تكون مجتمع البحث من (6376) معلمة تم أخذ عينة من المجتمع الأصلي للبحث (45) معلمة يعملن برياض الأطفال بمحلية المناقل، وقد أوصى الباحث باعتماد التدريب أثناء الخدمة كآلية فعالة لتنمية كفايات جميع العاملين في الحقل التربوي التعليمي، وتفعيل دور معاهد التدريب أثناء الخدمة، وضرورة إجراء مزيد من الدراسات المستقبلية المكملة للدراسة الحالية مثل بناء برامج تدريبية لتنمية الكفايات التعليمية المعرفية وكفايات مديرات رياض الأطفال.

2.دراسة عساف وآخرون (2018)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تطوير كفايات المعلمين المهنية في تعليمهم للصفوف من (10-5) في مديرتي (ضواحي القدس ورام الله) من وجهة نظرهم. ولتحقيق هذا الهدف تم استقصاء آراء المعلمين والمعلمات الملتحقين ببرنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم ضمن برنامج تطوير القيادة والمعلمين في العام الدراسي 2016/2015 وعددهم (250) معلماً ومعلمة، تم أخذ عينة عشوائية منتظمة تكونت من (151) معلماً ومعلمة، وتمت إجابتهم على استبانة تضمنت (6) مجالات تعبر عن الكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات، والتي يتضمنها برنامج الدبلوم المهني. وتبين من تحليل آراء المعلمين والمعلمات المستجيبين لفقرات الاستبانة ومجالاتها أن للبرنامج من وجهة نظرهم أثراً كبيراً، كما أظهرت الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المعلمات، ويوصي الباحثون بضرورة إشراك المعلمين جميعاً في برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تعليم المعلمين للصفوف جميعاً، لتطوير كفاياتهم المهنية.

3. دراسة انصيو، الحيارى (2018)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية للكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (172) عضو هيئة تدريس من كلية العلوم التربوية للعام الجامعي 2016/2017م، اختير منهم عينة عددها (50) عضواً من هيئة التدريس. واستخدمت استبانة أعدت لهذا الغرض. وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية للكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة جاء بدرجة عالية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية للكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة، وأوصت الدراسة بعمل دورات لأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بكل ما هو جديد على صعيد كفايات التدريس بمجالاتها المختلفة، وعمل دورات لأعضاء هيئة التدريس للإلمام بكيفية تصميم المواقف التعليمية إلكترونياً.

4. دراسة نصار (2018)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور برنامج الإعداد الجامعي في إكساب المعلمين الكفايات المهنية وفق الاتجاهات الحديثة من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (486) معلماً ومعلمة من مديرتي التربية والتعليم (خانيونس، شرق خانيونس)، طبقت عليهم استبانة مكونة من (32) فقرة، وقد كشفت النتائج أن دور برنامج الإعداد الجامعي في إكساب المعلمين الكفايات المهنية وفق الاتجاهات الحديثة جاءت بوزن نسبي (67.4%)، كما وكشف النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين لدور برنامج الإعداد الجامعي في إكساب المعلمين الكفايات المهنية وفق الاتجاهات الحديثة تعزى إلى متغير الجنس ومتغير سنوات الخدمة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التقدير الجامعي لصالح المعلمين من أصحاب التقدير ممتاز.

5. دراسة Ritzhaupt, others (2018)

هدفت الدراسة إلى تحديد كفاءات تقنيي التعليم من خلال مسح المهنيين في هذا المجال. استند مسح كفاءة التكنولوجيا التعليمية (ETCS) الذي تم تطويره في هذا البحث إلى إطار عمل مفاهيمي يركز على تعريف التكنولوجيا التعليمية وما يرتبط بها من بيانات المعرفة والمهارة والقدرة

باستخدام الإطار المفاهيمي، استخدم الباحث المنهج الوصفي لأغراض الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (176) من الكفاءات السعودية من العملية وتنظيمها في بيانات المملكة العربية السعودية. توضح النتائج الكفاءات الرئيسة هي التصميم التعليم، وإدارة المشاريع، ونظريات التعلم، والعمل في فرق مع مختلف أصحاب المصلحة، وكفاءات القرن الحادي والعشرين. وتقدم مناقشة وتوصيات للبحث والممارسة في المستقبل.

6. دراسة كريمة وعواريب (2017)

هدفت الدراسة إلى إعداد تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية بالجزائر، يتضمن الموضوعات والمحتويات والأهداف والمدة الزمنية والأساليب التدريبية وتدابير التقويم. ولتقدير الكفايات التدريسية الأساسية والاحتياجات التدريبية منها تم استخدام استبانة تضمنت صورتها النهائية (25) فقرة، طبقت على عينة اختيرت بطريقة عشوائية قوامها (86) مدرساً ومدرسة. فبعد تحليل النتائج دلت النتائج أن جميع المجالات المشككة للأداة (التخطيط، التنفيذ، التقويم) تمثل كفايات تدريسية أساسية بدرجة "مهمة جداً"، وأن المدرسين بحاجة إلى التدريب عليها بدرجة كبيرة. واستناداً إلى النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها تبني التصور المقترح للبرنامج عند تدريب المدرسين لتقصي فاعليته.

7. دراسة مرشود ومشايخ (2017)

هدفت هذه الدراسة تقييم برنامج تدريبي مقترح لتحسين كفايات معلمي وكالة الغوث في التعلم المدمج في شمال الضفة الغربية، ومن أجل ذلك استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين بقياس قبلي وقياس بعدي، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي منطقة نابلس التعليمية التابعة لوكالة الغوث، أما عينة الدراسة فهي عينة عشوائية مؤلفة من (44) معلماً ومعلمة، منهم (24) معلماً ومعلمة عينة تجريبية تعرضوا للبرنامج التدريبي، و(20) معلماً ومعلمة عينة ضابطة لم يتعرضوا للبرنامج التدريبي، كما قام الباحثان بتصميم اختبار عملي وصحيفة الزيارة الصفية لتقييم أثر البرنامج التدريبي المقترح، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقييم كفايات المعلمين والمعلمات في التعلم المدمج للمجموعتين الضابطة والتجريبية تبعاً لمتغير البرنامج التدريبي المقترح، ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير جنس المدرسة (ذكور، إناث).

8. دراسة Aka & Incik (2017)

الغرض الرئيسي من هذا البحث هو تحديد الكفاءة وتصورات معلمي ما قبل الخدمة في التعليم التقني التربوي. تكونت عينة الدراسة من (67) مدرساً قبل الخدمة. تم استخدام مقياس الكفاءة التعليمية (Tpack-Deep) ومقياس إدراك التكنولوجيا. وخلص جمع البيانات إلى عدة نتائج منها أن المعلمين قبل الخدمة يعتبرون أنفسهم عموماً بمستوى معتدل في كفاءة التعليم التقني التربوي، لديهم تصور إيجابي تجاه التكنولوجيا وهناك علاقة إيجابية بين المعلمين التربويين قبل الخدمة والكفاءة التعليمية والإدراك نحو التكنولوجيا.

9. دراسة دحلان (2016)

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج مقترح لإكساب الطالبات المعلمات الكفايات التدريسية في ضوء المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني الجديد (SPNT) ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج ما قبل التجريبي، حيث قامت الباحثة ببناء برنامج مقترح، بالإضافة لبناء أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة الملاحظة، وتم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (20) طالبة معلمة من طالبات كلية التربية تخصص تعليم أساسي جامعة الأزهر - غزة، وتوصلت الدراسة إلى تحقيق البرنامج المقترح فاعلية كبيرة جداً في إكساب الطالبات المعلمات الكفايات التدريسية، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة باعتماد المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني الجديد (SPNT) من قبل برامج إعداد المعلمين في كليات التربية، وضرورة إدراج البرامج القائمة على الكفايات ضمن المساقات التدريسية أثناء فترة الإعداد في الجامعة.

10. دراسة حرز الله (2016)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة، في تحسين كفايات معلمي العلوم، وفق معايير الجودة الشاملة وسبل تطويره، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم في المدارس الإعدادية بمحافظات غزة التابعة لوكالة الغوث الدولية للعام الدراسي 2015/2016م، البالغ عددهم (342) معلماً ومعلمة، حيث تم اختيار العينة بطريقة المسح الشامل أي المجتمع كله، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، تكونت من (61) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي (التخطيط، التنفيذ، التقييم)، خلصت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس الإعدادية في وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة، لدورهم في تحسين كفايات معلمي العلوم، في ضوء معايير الجودة الشاملة

جاءت بدرجة كبيرة. وقد أوصت الدراسة بضرورة اهتمام مديري المدارس بتحسين كفايات معلمي العلوم، من خلال نشر ثقافة التخطيط (تحديد الأهداف العامة والخاصة بدقة، تصميم أداة لقياس فاعلية مختبر العلوم، توفير وسائل للأنشطة المخبرية).

11. دراسة Yuayai & others (2015)

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير كفاءة المعلمين في مدارس التعليم الأساسي. تضمنت أدوات البحث نموذج المقابلة شبه المعمقة، والاستبيان، وجد البحث أن عوامل الكفاءة هي: (1) الثبات في إدارة التعلم وممارسة العمل، (2) الكفاءة في التخطيط وتحديد الأهداف وإدارة التعلم وممارسة العمل، (3) الكفاءة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة التعلم وممارسة العمل، (4) الإبداع في إدارة التعلم، (5) الكفاءة في المتابعة والتقييم في إدارة المعرفة وممارسة العمل، و (6) الكفاءة في تحسين وتطوير إدارة التعلم وممارسة العمل. تضمن برنامج تطوير الكفاءات 9 عوامل و 7 وحدات تعليمية، ما مجموعه 200 ساعة. يمكن للبرنامج تطوير وتعزيز المعلمين عن طريق درجة الاختبار البعدي أعلى من تلك النتيجة الاختبار القبلي.

12. دراسة الأسطل (2015)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المقررات الشرعية بالمرحلة الثانوية ودور برنامج الإعداد الجامعي في إكسابها للطلبة المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطبيق الدراسة على جميع الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر في محافظة غزة، والمسجلين لمساق التربية العملية في المستوى الرابع، وعددهم (65) طالباً وطالبة عن طريق المسح الشامل لجميع أفراد المجتمع الإحصائي. وقد توصلت الدراسة إلى أن الدرجات التقديرية للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المقررات الشرعية بالمرحلة الثانوية ودور برنامج الإعداد الجامعي في إكسابها من وجهة نظر الطلبة المعلمين لجميع مجالات الاستبانة جاءت بوزن نسبي يساوي (62.42%) كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة المعلمين تعزى لمتغير الجنس، وعدد الساعات المجتازة، والمعدل التراكمي على مجالات الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المقررات الشرعية. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمراجعة وتقييم برامج الإعداد الجامعي لمعلم المقررات الشرعية بالجامعة بشكل مستمر من حيث الترابط والتتابع وارتباطها بحاجات الطلبة،

وضرورة اهتمام القائمين على برنامج الإعداد الجامعي لمعلم تدريس المقررات الشرعية على الجوانب التطبيقية العملية، وعدم الاكتفاء بالجانب النظري فقط فيها.

13. دراسة Karimi (2014)

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مستويات وأنواع الكفاءات التعليمية الموجودة بين أعضاء هيئة تدريس الجامعات في كينيا، مع الاعتراف بتطوير المناهج الدراسية والسمات التربوية وضمان جودة الكفاءات. أُجريت الدراسة على مرحلتين بين عينتين من أعضاء هيئة التدريس. الأولى تتألف العينة من (229) عضواً من أعضاء هيئة التدريس الذين تم اختيارهم بشكل عشوائي من ثلاث جامعات عامة مستأجرة في كينيا، والعينة الثانية من (46) عضواً من أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في أنشطة ضمان الجودة في الجامعة. العينة الأولى لأغراض تحديد اعتبار أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التعليمية كمجال الإنجاز في مهنتهم التدريسية وبعد ذلك تحليل ردود العينة الثانية على استبيان مفتوح العضوية من أجل تحديد الكفاءات التعليمية المكتسبة والمطلوبة. أظهرت النتائج أن نسبة منخفضة من أعضاء هيئة التدريس (37.1%) تعتبر الكفاءات التعليمية بمثابة إنجاز في مهنة التدريس. من ناحية أخرى، كانت الكفاءات التعليمية في الصفات التربوية عالية تعتبر بالمقارنة مع تلك الموجودة في تطوير المناهج الدراسية وضمان الجودة. وقد كانت التوصيات بأن هناك حاجة للدعوة وتوعية أعضاء هيئة التدريس والإدارة الجامعية بأهمية الأنواع التعليمية الثلاثة من الكفاءات في تحسين جودة التعليم والتعلم في الجامعة.

14. رسالة الوهاية (2013):

هدفت الدراسة إلى تعرف كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة، وتحديد الكفايات اللاتي يحتجن للتدريب عليها، ثم بناء برنامج تدريبي مقترح في هذا الصدد، وتعرف مدى فاعلية هذا البرنامج في تنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة، وقد أخذت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن بعض أسئلتها، والمنهج شبه التجريبي للإجابة عن باقي أسئلتها، وقد كانت عينة الدراسة (114) معلمة تم تطبيق البرنامج التدريبي على (16) معلمة منهن درسهن بالتعلم الذاتي، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها البرنامج التدريبي المقترح أسهم في تنمية كل من الكفايات التخصصية والمهنية والثقافية لدى المعلمات. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح كأساس عن تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية لمعلمات العلوم المراحل الدراسية كافة، ومن قبل المعلمات في

التخصصات الأخرى، والإفادة من قائمة الكفايات التي تم التوصل إليها عند بناء برامج التدريب لمعلمات العلوم بالمراحل الدراسية المختلفة، كما أوصت الدراسة بإجراء دراسات تقييمية مستمرة لبرامج تدريب المعلمين بالتعلم الذاتي للوقوف على أوجه القوة ونواحي الضعف وتلافي القصور فيها.

15. دراسة (Zhu, others (2013)

الغرض من هذه الدراسة هو التحقق من الكفاءات الأساسية للمعلمين فيما يتعلق بأدائهم التعليمي المبتكر. استناداً إلى الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال، يتم اعتبار أربع كفاءات (كفاءة التعلم، الكفاءة التعليمية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة التكنولوجية) ككفاءات أساسية للتدريس الإبداعي للمعلمين. تم تطوير واختبار استبيان حول الكفاءات الأساسية للمعلمين وأداء التدريس المبتكر. تشير النتائج إلى أن الكفاءة التعليمية للمعلمين والكفاءة الاجتماعية والكفاءة التكنولوجية كانت مرتبطة بشكل إيجابي بأدائهم التعليمي المبتكر. توضح الدراسة أيضاً أن وجود علاقة داعمة مع الزملاء يعد أمراً مهماً لأداء المدرسين في التدريس. وتناقش الآثار النظرية والعملية.

التعقيب على دراسات المحور الثاني:

• فيما يتعلق بهدف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات من خلال تنفيذ برنامج تدريبي وفق المعايير العالمية للتكنولوجيا (ISTE) وقد اتفقت معظم الدراسات السابقة في أهدافها مع هدف الدراسة الحالية من خلال تنمية أو تطوير الكفايات التعليمية باستخدام برنامجاً تدريبياً سواء كان معداً مسبقاً أم تم إعداده لأغراض الدراسة، وقد كانت دراسة دحلان (2016) الأكثر اتفاقاً في هدفها مع هدف الدراسة الحالية من حيث إن هدفها هو تنمية الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات في ضوء المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني الجديد، وقد تطلعت دراسة حرز الله (2016) إلى دور مديري المدارس في تنمية كفايات المعلمين واتجهت معظم الدراسات إلى تحديد الكفايات التعليمية التي يحتاجها المعلم مثل دراسة Ritzhaupt, & others (2017)، دراسة Aka & Incik (2017) دراسة Karimi (2014).

• فيما يتعلق بمنهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها المنهج شبه التجريبي في تنفيذ البرنامج التدريبي وقد اتفقت معها دراسات كل من: مرشود ومشايخ (2017)، ودراسة دحلان (2016)، ودراسة الوهابية (2013)، بينما اتبعت باقي الدراسات المنهج الوصفي التحليلي أو المنهج التجريبي مثل دراسة كل من: Yuayai & others (2015)، ودراسة Karimi (2014).

• فيما يتعلق بأدوات الدراسة

استخدمت الدراسة أربعة أدوات للدراسة بطاقة تحديد احتياجات تدريبية، اختبار معرفي، وبطاقة ملاحظة للمهارات، وبطاقة ملاحظة للأداء التدريسي، وقد اتفقت بعض الدراسات في أدواتها المستخدمة مع أدوات الدراسة الحالية مثل دراسات كل من: محمود (2018)، ومرشود ومشايخ (2017)، ودحلان (2016)، والوهابية (2013)، و Yuayai & others (2015)، أما باقي الدراسات فقد استخدمت الاستبانة كأداة لأغراض بحثها، وقد اختلفت دراسة Yuayai & others (2015) باستخدامها ثلاث أدوات (مقابلة - استبيان - اختبار)، أما دراسة Aka & Incik (2017) فقد استخدمت مقياسين للكفاءة التعليمية والإدراك التكنولوجي.

• فيما يتعلق بعينة الدراسة

طبقت الدراسة الحالية أدواتها وبرنامجهما على (22) طالبة من الطالبات الملمات في كلية التربية بالجامعة الإسلامية، وقد اتفقت دراسة دحلان (2016) ودراسة الأسطل (2015)، ودراسة Aka & Incik (2017) مع الدراسة الحالية، بينما باقي الدراسات طبقت أدواتها على عينة من المعلمين وأعضاء الهيئات التدريسية للجامعات.

• فيما يتعلق بنتائج الدراسة

أظهرت جميع الدراسات السابقة نتائج إيجابية سواء في فاعلية البرامج المستخدمة لتنمية الكفايات أو في إدراك المعلمين لأهمية الكفايات التعليمية، فيما عدا دراسة Karimi (2014) أظهرت نتائج أن نسبة قليلة من المعلمين تعتبر الكفايات التعليمية بمثابة إنجاز تدريسي.

• ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1. تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها أعدت برنامجاً تدريبياً قائماً على معايير (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات الملمات في كلية التربية الجامعة الإسلامية.
2. أعدت الدراسة الحالية قائمة بالكفايات التعليمية على أساس المعايير العالمية (ISTE) للمعلمين 2017م.
3. اختيار عينة الدراسة من الطالبات الملمات لدى كلية التربية في الجامعة الإسلامية.
4. أعدت الباحثة ثلاث أدوات للدراسة اختباراً معرفياً، وبطاقة ملاحظة للمهارات العملية، وبطاقة ملاحظة للأداء التدريسي.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل إجراءات وطريقة البحث حيث تم استعراض منهج الدراسة المتبع، ووصف لمجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة المستخدمة وكيفية تنفيذ الدراسة وإجرائها، والمعالجة الإحصائية.

منهجية الدراسة:

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي: لتجريب البرنامج التدريبي المُعد في ضوء المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) على تنمية الكفايات التعليمية للطالبات الملمات، حيث تم اختيار عينة واحدة من الطالبات الملمات المسجلات لمساق التدريب العملي (1) أو التدريب العملي (2).

مجتمع الدراسة:

يعرف إبراهيم وأبو زيد (2007، 289) مجتمع الدراسة بأنه مصطلح علمي يقصد به كل ما يمكن تعميم نتائج الدراسة عليه سواء أكان أفراد أو كتب أو مباني .. الخ. يتكون مجتمع الدراسة من طالبات الجامعة الإسلامية المسجلات لمساق التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني 2018/2019م والبالغ عددهن (722) طالبة.

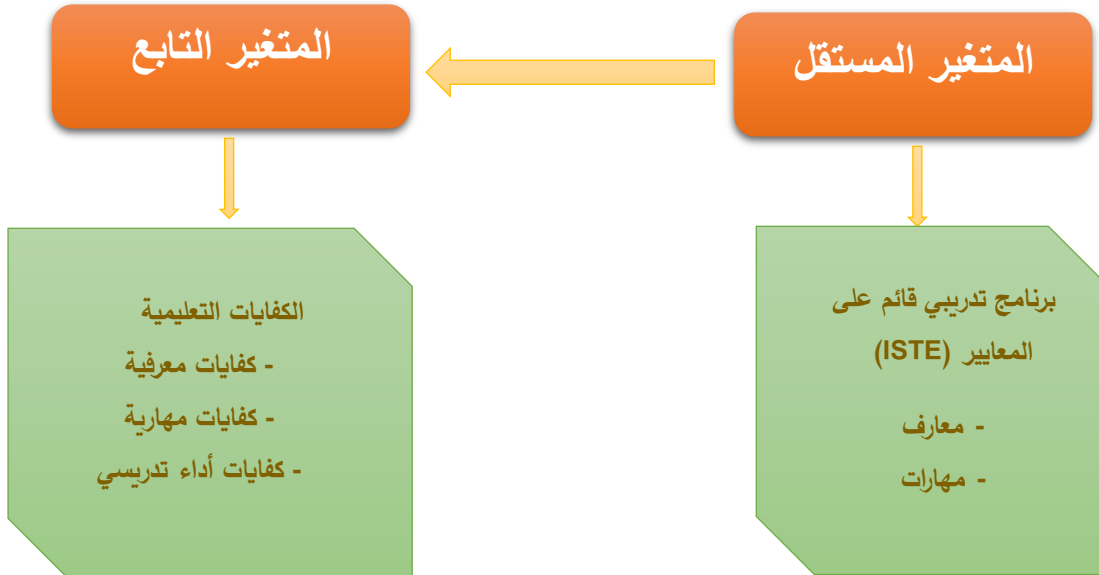
عينة الدراسة:

تعرف عينة الدراسة على أنها جزء من مجتمع الدراسة الكلي يحمل هذا الجزء خصائص وصفات المجتمع. (إبراهيم وأبو زيد، 2007: 290)

تتكون عينة الدراسة من (22) طالبة من طالبات كلية التربية المسجلات لمساق التدريب العملي اللواتي قمن بالتسجيل في الدورة التدريبية التي تم الإعلان عنها بالتنسيق مع قسم الإشراف التربوي لتوظيف التقنيات الحديثة في التدريس، بحيث لم يتم تقنين الدورة التدريبية على تخصص معين أو مستوى معين.

متغيرات الدراسة:

1. المتغير المستقل: برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م.
2. المتغير التابع: الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.



شكل (4.1): متغيرات الدراسة - إعداد الباحثة

خطوات تصميم البرنامج التدريبي القائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE)

المرحلة الأولى: مرحلة التحليل

وتتضمن: تحليل خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، تحديد الأهداف التعليمية، تحليل محتوى التعلم، ثم تحليل بيئة التعلم.

1. **تحليل خصائص المتعلمين:** تحتاج هذه الخطوة من الباحثة أن تكون على علم مسبق بمؤهلاتهم العلمية - قدراتهم - حاجاتهم - رغباتهم في الاستفادة من البرنامج، وجدت الباحثة أن جميع الطالبات المعلمات اللواتي طُبقت عليهن بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية لديهن رغبة وقابلية في تطوير قدراتهن في توظيف التقنيات الحديثة في التعليم وتطوير مهاراتهن التدريسية وتنمية كفاياتهن التعليمية قبل الدخول الفعلي في سلك التدريس.

2. **تحديد الأهداف التعليمية:** في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد الأهداف المطلوب تحقيقها من البرنامج التدريبي من خلال دراسة المعايير العالمية (ISTE) دراسة معمقة وجادة وتحديد الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى الطالبات المعلمات، وبناءً عليه قامت الباحثة بما يلي:

1. إعداد بطاقة تحديد احتياج وتوزيعها على الطالبات المعلمات. موضح في الملحق رقم (8).
 2. عرض بطاقة تحديد الاحتياج المُعدة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم. موضح في الملحق رقم (3).
 3. قامت الباحثة باستخلاص (23) هدفاً معرفياً ومهارياً من وصف مؤشرات المعايير العالمية (ISTE)، وتم توزيعها على الكفايات التعليمية وتم عرضها على المحكمين. موضح في الملحق رقم (9).
 4. أعدت الباحثة قائمة من الكفايات التعليمية (المعرفية، المهارية، كفايات الأداء التدريسي) اللازم تنميتها وتطويرها والحرص على تواجدها لدى الطالبات المعلمات. بعد الانتهاء من الخطوات السابقة أصبح هدف البرنامج التعليمي واضحاً جلياً.
- 3. تحليل بيئة التعلم:**

بيئة التعليم: المكان الذي تم عقد البرنامج التدريبي، لذا اختارت الباحثة أحد مختبرات الحاسوب في الجامعة الإسلامية والتابعة لكلية التربية، وذلك بالتنسيق مع قسم التدريب الميداني بالجامعة الإسلامية، حيث كان المختبر مزوداً بإنترنت متاح لجميع الطالبات، وكان المختبر جيد الإضاءة والتهوية بعيداً عن الضوضاء، ومفرغ في وقت يناسب الطالبات، وقد تم تحديد جدول زمني يناسب أوقات الطالبات المعلمات.

المرحلة الثانية: مرحلة التصميم

وتبنى هذه المرحلة على سابقتها مرحلة التحليل، وتشمل هذه المرحلة عدة نقاط موضحة تفصيلاً كما يلي:

• تنظيم الأهداف التعليمية:

أعدت الباحثة قائمة بالأهداف التعليمية المشتقة من المعايير العالمية (ISTE) للمعلمين 2017م، كما وأعدت بطاقة لتحديد احتياجات المتدربين وبالإستناد إلى العنصرين السابقين تم تحديد قائمة بالكفايات التعليمية المراد تنميتها وتطويرها لدى الطالبات المعلمات والتي تُعد بمثابة الأهداف الرئيسة للبرنامج المُعد، وقد تم توزيع الأهداف إلى أهداف معرفية، ومهارية، وأدائية. حيث سَكَّنت الباحثة الأهداف المعرفية حسب سلم بلوم (تذكر، فهم، تطبيق). وقد تم توزيع وتنظيم هذه الأهداف في سبعة لقاءات تدريبية بحيث يحقق كل لقاء معيار من معايير (ISTE) بالأهداف الخاصة به.

تمثلت العناوين الخاصة باللقاءات بـ: (اللقاء التدريبي الأول: المعلم المتعلم، اللقاء التدريبي الثاني: المعلم القائد، اللقاء التدريبي الثالث: المعلم الموطن، اللقاء التدريبي الرابع: المعلم المتعاون، اللقاء التدريبي الخامس: المعلم المصمم، اللقاء التدريبي السادس: المعلم المُيسر، اللقاء التدريبي السابع: المعلم المحلل).

• استراتيجية تقديم التعلم في البرنامج:

استخدمت الباحثة عدة استراتيجيات في البرنامج التدريبي بما يتوافق مع متطلبات البرنامج من أهم هذه الاستراتيجيات:

1. استراتيجية التعلم التعاوني: وقد عرفها سلامة وآخرون (2009م: 169) بأنها "إحدى طرائق التدريس التي يتم عن طريقها توزيع طلاب الصف في مجموعات صغيرة وتكليفهم بتنفيذ نشاط تعليمي، يقومون به مجتمعين متعاونين سعياً وراء تحقيق هدف أو أهداف تعليمية منشودة". وقد استخدمتها الباحثة في تنفيذ العديد من الأنشطة والأهداف الخاصة بالبرنامج التدريبي مثل الأنشطة الخاصة بمعيار المعلم المواطن.
2. المحاضرة المعدلة: تعد من أهم أساليب التدريس التي تستهدف نقل المعارف والمعلومات، لكن نجاحها مرهون بقدرة المدرب أو المُحاضر على التفاعل مع المتعلمين. (رفاعي، 2012: 162)
3. استراتيجية المناقشة والحوار: تعد طريقة الحوار والمناقشة وسيلة للاتصال الفكري بين المعلم وطلابه، وقد يكون الحوار بين الطرفين موقفاً تعليمياً فاعلاً، وتعتمد هذه الطريقة على لون من ألوان الحوار الشفوي بين المعلم وطلابه أثناء عرضه للمادة التعليمية، فهي تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل بتلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي الذي يجعل الطالب يسهم مع المعلم في التفكير وإبداء الرأي. (سلامة، وآخرون، 2009: 148)
- وقد وظفت الباحثة هذه الاستراتيجية في معظم اللقاءات التدريبية المُنفذة تركيزاً منها على تفعيل دور المتدربات في التعلم لتعميق عملية التعلم ورفع معدل الاستفادة.
4. استراتيجية الأسئلة والأجوبة: تعتمد هذه الاستراتيجية على قيام المدرب بإعداد الأسئلة، وصياغتها، ومراجعتها، ومن ثم طرحها على المتعلمين ومشاركتهم في التفكير بإتاحة فرص التعلم. (رفاعي، 2012: 165)
5. استراتيجية العروض التقديمية: هي مجموعة من التقنيات والأساليب لعرض الحقائق والمفاهيم والأفكار والإجراءات والمبادئ. ويمكن تصميم عرض تقديمي باستخدام عرض إلكتروني واحد

فقط أو متعدد مثل: النص، الرسومات البيانية، الصور، المقاطع الصوتية، مقاطع الفيديو، الرسوم المتحركة، مؤتمرات الفيديو الإلكترونية. (<https://sites.google.com/>)

وقد وظفت الباحثة العروض التقديمية باستخدام برنامج البوربوينت في جميع اللقاءات التدريبية حيث كانت تعرض جزءاً من المحتوى وتتم المناقشة والحوار مع الطالبات حوله.

• تصميم الأنشطة التعليمية للبرنامج التدريبي:

لقد وزعت الباحثة الأنشطة التعليمية للبرنامج وفقاً لقدرات ومتطلبات الطالبات المعلمات كما يلي:

- أنشطة تعليمية يتم تنفيذها أثناء اللقاء التدريبي.
- أنشطة تعليمية تُنفذ بعد انتهاء الشرح مباشرة.
- أنشطة تعليمية تُكلف بها الطالبات المعلمات ليتم تسليمها في فترات محددة تُعلم بها الطالبات.

• التفاعل في بيئة التعلم:

- الكثير من أنشطة البرنامج التدريبي قائمة على التعاون والتفاعل بين الطالبات المعلمات أثناء اللقاءات التدريبية.
- يوفر البرنامج العديد من مواقع التواصل الاجتماعي التي تسمح للطالبات التواصل من خلالها فيما بينهن.
- استخدمت الباحثة أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني في البرنامج وهو Google Classroom لحاجة البرنامج له وقد وفر مساحة للتواصل بين الطالبات وبعضهن وبين الطالبات والمدرسة.
- تم الاستفادة من نظام Google Classroom في رفع التكاليف المطلوبة من الطالبات المعلمات وتسليمها في موعدها المطلوب.
- يمكن للطالبات المعلمات إرسال الاستفسارات والتعليقات ومشاهدة أعمال بعضهن البعض عن طريق نظام Google Classroom.

المرحلة الثالثة: مرحلة الإنتاج

• إنتاج عناصر المحتوى المطلوبة للبرنامج التدريبي:

وتتمثل هذه الخطوة في إنتاج عناصر المحتوى، حيث يتم تحديد البرامج التطبيقية اللازمة للبرنامج التدريبي، وقد قامت الباحثة بإعداد البرنامج التدريبي من خلال الاستعانة بالعديد من الكتب، بالإضافة إلى مواقع إلكترونية متخصصة فيما يتعلق بالأهداف المشتقة من المعايير العالمية (ISTE).

• البرامج التي تم توظيفها في البرنامج التدريبي:

1. برنامج العروض التقديمية Microsoft PowerPoint 2016

2. برنامج إنتاج القصص الإلكترونية Photostory3

3. برنامج Edraw Mind Map

4. تطبيق Google blogger

5. تطبيق Google Sites

6. نظام إدارة التعلم Google Classroom

7. مواقع التواصل الاجتماعي

• إنتاج دليل المدرب

أعدت الباحثة دليلاً للمدرب ليسهل عملية تنفيذ البرنامج التدريبي ويسهل عملية الاستفادة من البرنامج التدريبي من قبل أي شخص آخر، موضح الدليل في الملحق رقم (15)، وتم مراعاة النقاط الآتية عند إعداد الدليل:

- تكون الدليل من سبعة أجزاء تبعاً للسبعة لقاءات المعدة للبرنامج.

- يحتوي كل لقاء من اللقاءات السبعة على مجموعة الأهداف الخاصة به والمنوي تحقيقها في البرنامج التدريبي.

- يحتوي كل لقاء على الأنشطة التعليمية والبرامج والوسائل والاستراتيجية المتبعة في تنفيذه.

- اشتمل الدليل على التقويم المرحلي لكل لقاء تدريبي.

- احتوى الدليل على تكاليف للطالبات ليتم إتمامها في المنزل.

• الاختبارات الفنية: في هذه الخطوة قامت الباحثة بعرض البرنامج التدريبي ودليل المدرب على

مجموعة من الخبراء والمحكمين، موضحة أسمائهم في الملحق رقم (3).

المرحلة الرابعة: التطبيق

1. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة: تم التطبيق القبلي للاختبار المعرفي على الطالبات المعلمات.
2. تطبيق البرنامج التدريبي: حيث تم تطبيق البرنامج وفق النموذج الزمني المعد ووفق اللقاءات التدريبية الموزعة.

المرحلة الخامسة: التقويم

- وتشمل هذه المرحلة (التطبيق البعدي لأدوات الدراسة، المعالجة الإحصائية، تحليل النتائج ومناقشتها) وتتضح الخطوات الثلاثة كما يلي:
- للإجابة على أسئلة الدراسة، والتحقق من الفرضيات صممت واستخدمت الباحثة الأدوات التالية:
1. بطاقة تحديد الاحتياج التدريبي.
 2. اختبار معرفي.
 3. بطاقة ملاحظة المهارات.
 4. بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي.

أولاً: أداة تحديد الاحتياج التدريبي للطالبات المعلمات

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والمراجع الخاصة بالمعايير العالمية (ISTE) والكفايات التعليمية التي يجب أن تمتلكها الطالبات المعلمات بكلية التربية قبل التدريس، تم تصميم أداة لمعرفة مدى الاحتياج التدريبي للبرنامج المُعد مكونة من (26) فقرة، موزعة على المجالات السبعة للمعايير العالمية (ISTE)، وقد تم الاعتماد على المقياس الثلاثي (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليل)، وتم التحقق من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين الموضحة أسماؤهم في الملاحق وقد أجرت الباحثة التعديلات التي أوصى بها المحكمون. موضحة البطاقة في الملحق رقم (8).

ثانياً: الاختبار المعرفي

تعريف الاختبارات: يعرفها (المعاينة، 2011: 174) بأنها الوسائل التعليمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديراً كمياً يتسم بالتحديد والدقة.

أنشئت الباحثة اختباراً معرفياً لقياس مستوى الكفايات التعليمية المعرفية المعتمدة على المعايير العالمية (ISTE) للمعلمين 2017م قبل تطبيق البرنامج التدريبي وقياس مدى تنمية الكفايات التعليمية المعرفية لدى الطالبات المعلمات بعد تعرضهن للبرنامج التدريبي، وقد بنت الباحثة الاختبار باتباع الخطوات التالية:

- **هدف الاختبار:** هدف الاختبار المعرفي التعرف إلى مستوى الكفايات المعرفية لدى الطالبات المعلمات قبل وبعد البرنامج التدريبي وقد تم تقسيم المادة العلمية للاختبار على ثلاثة مستويات (تذكر، فهم واستيعاب، تطبيق).
- **محتوى الاختبار:** احتوى الاختبار على (30) فقرة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد حيث كانت الخيارات عبارة عن (أربعة بدائل) وقد راعت الباحثة الدقة والسلامة اللغوية، وتغطية المحتوى والأهداف المرجو تحقيقها، ووضوح الأسئلة. وقد اهتمت الباحثة بوضوح تعليمات للاختبار في الصفحة الأولى من صفحات الاختبار تشمل (اسم الطالبة والمستوى والمعدل التراكمي والجامعة والوقت الزمني اللازم للاختبار وجدول لتفريغ الإجابات فيه). وبعد الانتهاء من إعداد الاختبار تم عرضه على المحكمين والخبراء لإخراجه في صورته النهائية بعد تنفيذ التعديلات المطلوبة موضح في الملحق رقم (11).
- **تصحيح الاختبار:** تم تصحيح الاختبار بوضع علامة (1) للإجابة الصحيحة، وعلامة (0) للإجابة الخاطئة.
- **صدق الاختبار:**

تم التحقق من صدق الاختبار عن طريق:

1. **صدق المحكمين:** يعرف فرحاتي (2012م: 327) صدق المحكمين بأنه "أبسط أنواع الصدق ويعني عرض الصورة الأولية للأداة المعدة على عينة من المتخصصين في القياس النفسي والتربوي لا تقل عن خمسة، مصحوبة بورقة التعليمات ويطلب منهم تحكيمها بأن يوضحوا رأيهم في قياسها لما وضعت لقياسه، ومدى وضوح بنودها".

عرضت الباحثة الاختبار المعرفي بعد إعداده في صورته الأولى على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق رقم (3) اللذين أبدوا رأيهم فيه وقدموا بعض التعديلات، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم وتنفيذ التعديلات اللازمة من حيث السلامة اللغوية والبنائية.

2. الصدق البنائي: من خلال احتساب معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات الاختبار والدرجة الكلية لاختبار الكفايات المعرفية. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (4.1): معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات الاختبار والدرجة الكلية

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تذكر	**0.896	0.01
فهم	**0.635	0.01
تطبيق	**0.935	0.01

* قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (19) = 0.433

** قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.01) ودرجة حرية (19) = 0.549

ويتضح من الجدول رقم (4.1) أن جميع معاملات الارتباط لمجالات اختبار الكفايات المعرفية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية.

جدول (4.2): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	*0.530	0.05	16	**0.695	0.01
2	**0.732	0.01	17	**0.598	0.01
3	**0.613	0.01	18	*0.519	0.05
4	*0.525	0.05	19	**0.990	0.01
5	**0.596	0.01	20	**0.588	0.01
6	*0.444	0.05	21	**0.570	0.01
7	**0.573	0.01	22	*0.459	0.05
8	**0.683	0.01	23	0.442	0.05
9	0.412	غير دالة	24	**0.713	0.01

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
10	**0.620	0.01	25	*0.450	0.05
11	0.375	غير دالة	26	**0.673	0.01
12	**0.890	0.01	27	*0.523	0.05
13	**0.801	0.01	28	0.399	غير دالة
14	**0.650	0.01	29	**0.712	0.01
15	**0.63	0.01	30	**0.943	0.01

* قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (19) = 0.433

** قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.01) ودرجة حرية (19) = 0.549

ويتضح من الجدول رقم (4.2) أن جميع معاملات الارتباط لفقرات اختبار الكفايات المعرفية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) أو (0.01)، ما عدا الفقرات (9، 11، 28) كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، وقد أبقّت عليها الباحثة بعد إعادة صياغتها.

3. ثبات الاختبار:

يعرف الثبات: الأداة الثابتة هي التي تعطي نتائج متقاربة أو متشابهة إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة للتطبيق الأول. (عباس وآخرون، 2009: 266)

ولإيجاد معامل الثبات قامت الباحثة باستخدام التجزئة النصفية: حيث تم حساب معامل الارتباط بين نصفي اختبار الكفايات المعرفية باستخدام معادلة بيرسون، ومن ثمّ حساب معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان - براون والجدول (4.3) يوضح نتائج ثبات الاختبار:

جدول (4.3): معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية

البيان	عدد فقرات نصف الاختبار	معامل الارتباط	معامل الثبات
اختبار الكفايات المعرفية	15	0.613	0.760

ويتضح من الجدول (4.3) أن معامل الارتباط بين نصفي الاختبار بلغ (0.613)، وبلغ معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان - براون (0.760) وهو معامل ثبات مناسب للاختبار.

• حساب معاملات الصعوبة والتمييز

معامل الصعوبة: تحسب درجة صعوبة السؤال على أساس نسبة التلاميذ الذين أجابوا صحيحاً عليه. (مرسي، 2012: 196)

معامل التمييز: تعتبر قوة السؤال على التمييز بين التلاميذ إيجابية عندما يكون عدد التلاميذ من الثلث الأعلى الذين يجيبون صحيحاً على السؤال، أكبر من عدد تلاميذ الثلث الأدنى الذين يجيبون صحيحاً عليه. (مرسي، 2012: 197)

قامت الباحثة بحساب معاملات الصعوبة والتمييز، على درجات عينة الدراسة المكونة من (22) طالبة، والجدول (4.4) يوضح النتائج:

جدول (4.4): معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.35	0.67	16	0.25	0.67
2	0.85	0.17	17	0.75	0.17
3	0.75	0.33	18	0.60	0.50
4	0.65	0.50	19	0.70	0.17
5	0.60	0.50	20	0.35	0.67
6	0.35	0.33	21	0.55	0.67
7	0.55	0.67	22	0.65	0.33
8	0.35	0.67	23	0.60	0.67
9	0.60	0.50	24	0.70	0.17
10	0.60	0.33	25	0.40	0.33
11	0.70	0.17	26	0.50	0.50
12	0.70	0.33	27	0.45	0.50
13	0.35	0.67	28	0.75	0.35
14	0.30	0.67	29	0.25	0.50
15	0.70	0.50	30	0.70	0.33

يتضح من الجدول (4.4) أن جميع معاملات الصعوبة والتمييز كانت مقبولة تربوياً. وبذلك فإن مواصفات الاختبار الجيد توافرت في اختبار الكفايات المعرفية.

- **تحديد زمن الاختبار:** تم حساب زمن تأدية الطالبات لاختبار الكفايات المعرفية عن طريق حساب المتوسط الحسابي لزمن إجابة جميع الطالبات، فكان متوسط الزمن (30) دقيقة، وبإضافة (10) دقائق لتعليمات الاختبار يصبح الزمن الكلي للاختبار (40) دقيقة.

- الصورة النهائية لاختبار الكفايات المعرفية: بعد التأكد من صدق وثبات اختبار الكفايات المعرفية، أصبحت الصورة النهائية للاختبار مكونة من (30) فقرة من أسئلة الاختيار المتعدد، جدول (4.5): يوضح مواصفات اختبار الكفايات المعرفية:
جدول (4.5): جدول مواصفات الاختبار المعرفي

ثالثاً: بطاقة ملاحظة المهارات العملية

المستوى	المعرفة والتذكر	الفهم والاستيعاب	التطبيق
رقم السؤال	11	8	11
عدد الأسئلة	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 16 19 20 22 27	4 11 12 17 23 26 28 30	3 5 6 13 14 15 18 21 24 25 29
الوزن النسبي	%36.66	%26.66	%36.66

يعرف جواد والجاسم (2014م، 109) الملاحظة بأنها "أسلوب من الأساليب الجيدة لكشف وحل المشاكل وتعتمد على الموضوعية والدقة بعيداً عن التحيز والأهواء الشخصية، وتختلف عن باقي أدوات البحث كالاستبيان والمقابلة حيث إن المعلومات التي تحصل عليها تكون من الباحث نفسه بالاعتماد على التحليل المتأني من حواسه عكس الاستبيان والمقابلة التي تكون المعلومات التي يحصل عليها الباحث من المبحوث".

تهدف بطاقة ملاحظة المهارات العملية إلى قياس مدى امتلاك الطالبات المعلمات لمهارات البرامج والتطبيقات الرقمية التي تم تنفيذها في البرنامج.

وقد أعدت الباحثة بطاقة الملاحظة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والأخذ بنتائج بطاقة تحديد الاحتياج تم بناء بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية حيث احتوت على (36) فقرة موزعة على البرامج والتطبيقات الرقمية التي استخدمت في البرنامج التدريبي. وقد اتبعت الباحثة نظام التقدير: حيث قامت بوضع تقدير كمي لتقدير أداء الطالبات في بطاقة ملاحظة الأداء العملي، وتكون التقدير من تدرج خماسي (يؤدي الكفاية: بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة ضعيفة - بدرجة ضعيفة جداً) وتقدر كميّاً حسب الجدول التالي:

جدول (4.6): مفتاح تقدير أداء الطالبات في كفايات المهارات العملية

يؤدي الكفاية	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
التقدير الكمي	5	4	3	2	1

التقديرات الكمية لأداء الطالبات:

1. إذا كانت درجة التقدير (5) أي بدرجة كبيرة جداً ذلك يعني أن المتدربة أدت المهارة المطلوبة بدقة وسرعة وإتقان.
2. إذا كانت درجة التقدير (4) أي بدرجة كبيرة ذلك يعني أن المتدربة أدت المهارة المطلوبة بإتقان.
3. إذا كانت درجة التقدير (3) أي بدرجة متوسطة ذلك يعني أن المتدربة أدت المهارة المطلوبة باحتياجها لقليل من التوجيه.
4. إذا كانت درجة التقدير (2) أي بدرجة ضعيفة ذلك يعني أن المتدربة أدت المهارة المطلوبة بصعوبة.
5. إذا كانت درجة التقدير (1) أي بدرجة ضعيفة جداً ذلك يعني أن المتدربة أدت الحد الأدنى المطلوب من المهارة - بصعوبة بالغة ومع تكرار المحاولات.

صدق بطاقة ملاحظة المهارات العملية: تم التحقق من صدق بطاقة ملاحظة الأداء العملي من خلال:

1. صدق المحكمين: تم عرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على المحكمين حيث قاموا بإبداء الرأي والملاحظات حول مناسبة فقرات البطاقة ووضوحها، وقد تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض فقراتها. موضح في الملحق رقم (6).
 2. الصدق البنائي: تم حساب معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات بطاقة ملاحظة الأداء العملي والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الأداء العملي.
- جدول (4.7): معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات بطاقة ملاحظة الأداء العملي والدرجة الكلية

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
إنشاء فصل دراسي	**0.999	0.01
إنشاء خريطة مفاهيم	**0.998	0.01
تصميم مدونة تعليمية	**0.997	0.01

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تصميم لعبة تعليمية	**0.971	0.01
تصميم قصة تعليمية	**0.991	0.01

* قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (19) = 0.433

** قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.01) ودرجة حرية (19) = 0.549

ويتضح من الجدول رقم (4.7) أن جميع معاملات الارتباط لمجالات بطاقة ملاحظة المهارات العملية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

3. صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بطاقة ملاحظة الأداء العملي والدرجة الكلية للبطاقة.

جدول (4.8): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبطاقة

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.915	0.01	19	**0.737	0.01
2	**0.926	0.01	20	**0.723	0.01
3	**0.926	0.01	21	**0.649	0.01
4	**0.923	0.01	22	**0.643	0.01
5	**0.911	0.01	23	**0.895	0.01
6	**0.926	0.01	24	**0.939	0.01
7	**0.698	0.01	25	**0.808	0.01
8	**0.824	0.01	26	**0.871	0.01
9	**0.897	0.01	27	**0.795	0.01
10	**0.623	0.01	28	*0.509	0.01
11	**0.710	0.01	29	**0.584	0.01
12	**0.785	0.01	30	**0.702	0.01
13	**0.929	0.01	31	**0.768	0.01
14	**0.636	0.01	32	**0.823	0.01
15	**0.664	0.01	33	**0.836	0.01
16	**0.643	0.01	34	**0.733	0.01

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
17	**0.643	0.01	35	**0.697	0.01
18	**0.787	0.01	36	**0.852	0.01

* قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (19) = 0.433

** قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.01) ودرجة حرية (19) = 0.549

ويتضح من الجدول رقم (4.8) أن جميع معاملات الارتباط لفقرات بطاقة ملاحظة الأداء العملي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وبذلك تتأكد الباحثة من أن بطاقة الملاحظة تقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات بطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، والجدول (4.9) يوضح نتائج ثبات بطاقة ملاحظة الأداء العملي:

جدول (4.9): معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
إنشاء فصل دراسي	8	0.861
إنشاء خريطة مفاهيم	7	0.783
تصميم مدونة تعليمية	8	0.831
تصميم لعبة تعليمية	5	0.903
تصميم قصة تعليمية	8	0.808
الأداء العملي	36	0.842

ويتضح من الجدول (4.9) أن معاملات الثبات لمجالات البطاقة ولبطاقة ككل كانت مقبولة.

الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الأداء العملي:

بعد التأكد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (36) فقرة موزعة على (5) مجالات أساسية ويوضح الجدول الآتي فقرات بطاقة الملاحظة.

جدول (4.10): مواصفات بطاقة ملاحظة الأداء العملي

م	المجال	الفقرات	عدد الفقرات
1	إنشاء فصل دراسي	8 - 1	8
2	إنشاء خريطة مفاهيم	15 - 9	7
3	تصميم مدونة تعليمية	23 - 16	8
4	تصميم لعبة تعليمية	28 - 24	5
5	تصميم قصة تعليمية	36 - 29	8
المجموع			36

رابعاً: بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

هدفت بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي إلى قياس مدى امتلاك الطالبات المعلمات لكفايات الأداء التدريسي. وقد أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بعد الاطلاع على الأدب التربوي وبطاقة تحديد الاحتياج التدريبي ومقابلة بعض المشرفين التربويين في الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى مقابلة غير رسمية توصلت لضعف في كفايات الطالبات المعلمات التدريسية المتعلقة بالمعايير العالمية (ISTE). حيث اتبعت الباحثة نظام التقدير من خلال وضع تقدير كمي لتقدير أداء الطالبات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، وتكون التقدير من تدرج خماسي (يؤدي الكفاية: بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة ضعيفة - بدرجة ضعيفة جداً) وتقدر كمياً حسب الجدول التالي:

جدول (4.11): مفتاح تقدير أداء الطالبات في كفايات الأداء التدريسي

يؤدي الكفاية	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
التقدير الكمي	5	4	3	2	1

ملاحظة: لقد تم توزيع التقديرات الكمية لأداءات المتدربات سابقاً في بطاقة ملاحظة المهارات العملية.

صدق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي: تم التحقق من صدق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من خلال:

1. **صدق المحكمين:** فقد عرضت الباحثة بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي على مجموعة من الخبراء والمحكمين وقد أبدوا آرائهم وملاحظاتهم حولها، وبعد تنفيذ التعديلات المذكورة من قبل المحكمين أخرجت البطاقة في صورتها النهائية مكونة من (23) فقرة. موضح في الملحق رقم (13).

2. **الصدق البنائي:** تم حساب معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي.

جدول (4.12): معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والدرجة الكلية

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
كفايات التخطيط	0.990 **	0.01
كفايات التنفيذ	0.996 **	0.01
كفايات التقويم	0.980 **	0.01

* قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (9) = 0.602

** قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.01) ودرجة حرية (9) = 0.708

ويتضح من الجدول رقم (4.12) أن جميع معاملات الارتباط لمجالات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

3. **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والدرجة الكلية للبطاقة.

جدول (4.13): معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.911	0.01	13	**0.976	0.01
2	**0.966	0.01	14	**0.967	0.01
3	**0.903	0.01	15	**0.972	0.01
4	**0.870	0.01	16	**0.973	0.01
5	**0.886	0.01	17	**0.961	0.01
6	**0.989	0.01	18	**0.948	0.01
7	**0.914	0.01	19	**0.966	0.01
8	**0.856	0.01	20	**0.953	0.01
9	**0.952	0.01	21	**0.981	0.01
10	**0.934	0.01	22	**0.927	0.01
11	**0.982	0.01	23	**0.976	0.01
12	**0.984	0.01			

* قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (9) = 0.602

** قيمة (r) عند مستوى معنوية (0.01) ودرجة حرية (9) = 0.708

ويتضح من الجدول رقم (4.13) أن جميع معاملات الارتباط ل فقرات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ثبات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

أ. ثبات الملاحظة:

قامت الباحثة بحساب ثبات الملاحظة من خلال حساب معامل الاتفاق بين الملاحظين، من خلال إيجاد معامل الاتفاق، للتأكد من إعطائها نتائج مشابهة في حال إعادة استخدامها مرة أخرى، حيث قامت الباحثة بملاحظة (6) طالبات، واستعانت بزميل آخر¹ "مشرف تربوي في تكنولوجيا التعليم في جامعة الأقصى" لملاحظة نفس الطالبات، ثم قامت الباحثة بحساب مدى

¹ أ. المنتصر رباح هنية. ماجستير المناهج وطرق التدريس – تكنولوجيا التعليم، يعمل مشرفاً تربوياً بجامعة الأقصى لطلبة التدريب الميداني بتخصصي التكنولوجيا والعلوم.

الاتفاق والاختلاف بين الباحثة والملاحظ الآخر باستخدام معادلة كوبر Cooper، وبعد تطبيق الباحثة للمعادلة على التقديرات الكمية وجدت الباحثة نسب الاتفاق كما في الجدول الآتي:

جدول (4.14): نسبة الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

م	المهارة الأساسية	عدد الفقرات	مرات الاتفاق	مرات الاختلاف	المجموع	النسبة
1	كفايات التخطيط	8	36	4	40	90 %
2	كفايات التنفيذ	12	57	3	60	95 %
3	كفايات التقويم	3	13	2	15	87 %

يلاحظ من الجدول السابق أن نسبة معامل الاتفاق لأقل مجال كانت (87 %) في حين كانت أعلى نسبة اتفاق هي (95 %)، وتعتبر هذه النسب دالة على ثبات الملاحظة.

ثبات بطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، والجدول (4.15) يوضح نتائج ثبات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي:

جدول (4.15): معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
كفايات التخطيط	8	0.971
كفايات التنفيذ	12	0.992
كفايات التقويم	3	0.942
الأداء التدريسي	23	0.993

ويتضح من الجدول (4.15) أن معاملات الثبات لمجالات البطاقة ولبطاقة ككل كانت مقبولة.

الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي:

بعد التأكد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (23) فقرة موزعة على (3) مجالات أساسية ويوضح الجدول الآتي فقرات بطاقة الملاحظة.

جدول (4.16): مواصفات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

م	المجال	الفقرات	عدد الفقرات
1	كفايات التخطيط	8 - 1	8
2	كفايات التنفيذ	20 - 9	12
3	كفايات التقويم	23 - 21	3
	الأداء التدريسي		23

خطوات إجراء الدراسة:

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية للتعرف إلى الكفايات التعليمية والتعمق في المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE-E).
- ترجمة المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) 2017م ترجمة معتمدة.
- إعداد بطاقة الاحتياج التدريبي وعرضها على المحكمين والخبراء.
- إعداد قائمة بالكفايات التعليمية استناداً للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE).
- إعداد برنامج تدريبي لتدريب الطالبات المعلمات على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم ومدى أهميتها في العملية التعليمية ومدى تأثيرها على تطوير وتنمية كفاياتهن التعليمية اللازمة لهن وتم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين والخبراء قبل تطبيقه.
- إعداد اختبار معرفي للتعرف إلى الكفايات التعليمية المعرفية المتوفرة لديهن واللازمة لهن للطالبات المعلمات، والتأكد من صدقه (صدق المحكمين، الصدق البنائي، وصدق الاتساق الداخلي)، وثباته (بالتجزئة النصفية، بمعادلة سبيرمان-براون)، وإيجاد معامل التمييز والصعوبة لفقرات الاختبار.
- إعداد بطاقة ملاحظة للمهارات العملية لقياس مستوى تطور أداء الطالبات المعلمات في الكفايات التعليمية المهارية في ضوء المعايير.
- إعداد بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي لقياس مستوى تطور أداء الطالبات المعلمات في الكفايات التعليمية الأدائية في ضوء المعايير.
- تطبيق الاختبار على الطالبات قبل تطبيق البرنامج التدريبي.
- تطبيق البرنامج التدريبي على الطالبات المعلمات.

- تطبيق الاختبار المعرفي وبطاقتي الملاحظة بعدياً.
- إجراء التحليل الإحصائي للنتائج وبيانات أدوات الدراسة.
- تفسير النتائج التي تم التوصل إليها وفقاً للنتائج والاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة.
- تقديم التوصيات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

- معادلة سبيرمان - براون: لحساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية.
- معادلة ألفا كرونباخ: لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.
- معامل الاتفاق: لحساب ثبات الملاحظة (اتفاق الملاحظين).
- اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين: لحساب دلالة الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة.
- النسبة المعدلة للكسب لبلاك: لحساب فاعلية البرنامج التدريبي على تنمية الكفايات المعرفية والأداء العملي والأداء التدريسي.
- معادلة كوبر: لحساب مدى الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين.

الفصل الخامس

تفسير النتائج وتحليلها

الفصل الخامس

تفسير النتائج وتحليلها

يتناول الفصل الخامس نتائج الدراسة من خلال اختبار الفرضيات الخاصة بمتغيراتها، ثم تفسر الباحثة نتائج الدراسة وتناقشها، وتضع التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة.

أولاً: نتائج البحث وتفسيرها

إجابة السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على ما المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017م؟ وللإجابة على السؤال الأول اتجهت الباحثة إلى الموقع الرسمي للجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) حيث حصلت من خلاله على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE-E) باللغة الإنجليزية وقامت بترجمتها في مركز الترجمة التابع للجامعة الإسلامية ملحق رقم (18)، وتوصلت إلى قائمة المعايير السبعة بوصفها ومؤشراتها كما يلي:

1. **المعلم المتعلم:** يعمل التربويون باستمرار على تحسين ممارساتهم المهنية من خلال التعلم من ومع الآخرين واستكشاف الممارسات المثبتة والواعدة التي تعزز التكنولوجيا من أجل تحسين تعلم الطلاب. يقوم التربويون بـ:

أ. تحديد أهداف التعلم الاحترافي لاستكشاف وتطبيق الأساليب التربوية التي أتاحها التكنولوجيا ويبدون رأيهم في فعاليتها.

ب. السعي وراء الاهتمامات الاحترافية من خلال إنشاء شبكات تعلم محلية وعالمية والمشاركة فيها بشكل نشط.

ج. البقاء على تواصل مع الأبحاث التي تدعم نتائج تعلم الطلاب المحسنة، بما في ذلك نتائج علوم التعلم.

2. **المعلم القائد:** يسعى التربويون إلى إيجاد فرص للقيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح ولتحسين التعليم والتعلم. يقوم التربويون بـ:

أ. تشكيل وتوسيع وتسريع رؤية مشتركة من أجل تمكين التعلم باستخدام التكنولوجيا من خلال التفاعل مع أصحاب المصلحة والمهتمين بالتعليم.

ب. ب. الدعوة إلى الوصول العادل إلى التكنولوجيا التعليمية والمحتوى الرقمي وفرص التعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.

ج. تقديم أنموذج للزملاء لتحديد واستكشاف وتقييم وتنظيم وتبني الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم.

3. المعلم المواطن: يلهم التربويون الطلاب بالمساهمة الإيجابية والمشاركة المسؤولة في العالم الرقمي. يقوم التربويين بـ:

أ. خلق خبرات للمتعلمين لتقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعياً وإظهار سلوك متعاطف عبر الإنترنت لبناء العلاقات والمجتمع.

ب. إنشاء ثقافة تعلم تشجع الفضول والفحص الناقد للموارد عبر الإنترنت وتغرس المعرفة الرقمية والطلاقة الإعلامية.

ج. توجيه الطلاب نحو الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية وحماية حقوق الملكية الفكرية والممتلكات.

د. نمذجة وتشجيع إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية وحماية خصوصية بيانات الطلاب.

4. المعلم المتعاون: يخصص المعلمون الوقت الكافي للتعاون مع كل من الزملاء والطلاب لتحسين الممارسة المهنية واكتشاف ومشاركة الموارد والأفكار وحل المشكلات. يقوم التربويون بـ:

أ. تخصيص وقت التخطيط التعليمي للتعاون مع الزملاء لإنشاء تجارب تعليمية حقيقية تعزز التكنولوجيا.

ب. التعاون والتعلم مع الطلاب لاكتشاف واستخدام موارد رقمية جديدة وتشخيص مشاكل التقنية وإصلاحها.

ج. استخدام الأدوات التعاونية لتوسيع خبرات التعلم الحقيقية والواقعية للطلاب من خلال التفاعل الافتراضي مع الخبراء والفرق والطلاب، محلياً وعالمياً.

د. إثبات الكفاءة الثقافية عند التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء والتفاعل معهم كمتعاونين في تعليم الطلاب.

4. المعلم المصمم: يقوم التربويون بتصميم أنشطة حقيقية تركز على المتعلم وعلى البيئة التي تتعرف بتقلب المتعلم وتتلاءم معه. يقوم التربويون بـ:

أ. استخدام التكنولوجيا لإنشاء وتكييف وتخصيص خبرات التعلم وتنمي التعلم المستقل وتلبي اختلافات واحتياجات المتعلم.

ب. تصميم أنشطة تعليمية حقيقية تتماشى مع معايير منطقة المحتوى واستخدام الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال والعميق.

ج. استكشاف وتطبيق مبادئ التصميم التعليمي لإنشاء بيئات تعليمية رقمية مبتكرة تعمل على دعم التعلم.

6. **المعلم ميسر للعملية التعليمية:** يقوم التربويون بتسهيل التعلم باستخدام التكنولوجيا لدعم اكتساب الدارسين لمعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم للطلاب لعام 2016. يقوم التربويون بـ:

- أ. بغرس ثقافة تولي الطلاب لأهدافهم التعليمية ونتائجها سواء بشكل منفرد أو جماعي.
- ب. إدارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلم الطلاب في المنصات الرقمية، أو البيئات الافتراضية، أو أماكن التعلم العملي، أو في الميدان.
- ج. إنشاء فرص تعلم تتحدى الطلاب لاستخدام عملية التصميم والتفكير المحوسب من أجل الابتكار وحل المشكلات.
- د. نمذجة وتنمية الإبداع والتعبير الإبداعي لتوصيل الأفكار والمعرفة أو الاتصالات.

7. **المعلم المحلل:** يفهم التربويون البيانات ويستخدمونها في توجيه الطلاب ودعمهم لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة. يقوم التربويون بـ:

- أ. توفير طرق بديلة للطلاب لإثبات كفاءتهم وإبداء آرائهم حول تعلمهم باستخدام التكنولوجيا.
- ب. باستخدام التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والختامية التي تلبي احتياجات المتعلمين، وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب للطلاب إرشادات توجيهية.
- ج. استخدام بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة والمعنيين بالتعليم لبناء التوجيه الذاتي للطلاب.

إجابة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على ما الكفايات التعليمية اللازمة للطلّابات المعلّمت بكنية التربيّة بالجامعة الإسلاميّة؟ وللإجابة على هذا السؤال تم الرجوع إلى الأدب التربوي والاطلاع المعمق على الكثير من المراجع المتعلقة بموضوع الكفايات التعليمية ودراسة المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم الخاصة بالمعلمين (ISTE) باعتبار أن الطّالبات المعلّمت هن معلّمت المستقبل ويجب تأهيلهن وتنمية كفاياتهن قبل الخدمة، فقد توصلت الباحثة إلى إجابة السؤال الثاني بأن الكفايات التعليمية هي:

الكفايات المعرفية:

1. أن يُلمّ بالمعايير العالمية (ISTE) للمعلمين.
2. أن يصوغ أهداف تعليمية مهنية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
3. أن يتمكن من اختيار أساليب التعلم التكنولوجية الحديثة.
4. أن يوظف استراتيجيات التعلم النشط الرقمية.
5. أن يكون على دراية ببرامج الحاسوب اللازمة لإعداد وسائل تعليمية أو المستخدمة كأساليب للتدريس.
6. أن يتقن تحديد أنظمة إدارة التعلم الرقمية الحديثة اللازمة للتدريس.
7. أن يتمكن من تدريب طلابه على التعلم الذاتي الإلكتروني.
8. أن يُلمّ بالمعايير العالمية (ISTE) للطلاب.
9. أن يتقن استخدام أساليب التقويم الواقعي.

• الكفايات الأدائية:

1. أن يتقن مهارات التعامل مع أنظمة إدارة التعلم.
2. أن يستطيع استخدام أيّاً من برامج الحاسوب لإنتاج الوسائل التعليمية.
3. أن يتقن استخدام برامج الحاسوب لتعزيز التعلم الذاتي.
4. أن يتمكن من إنتاج المواد الإثرائية باستخدام برامج الحاسوب.
5. أن يستطيع التعامل مع التقنيات الحديثة لتعزيز التقويم الواقعي.
6. أن يتقن التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي بما ينفعه وينفع طلبته في العملية التعليمية.
7. أن يصنع فيديوهات الكترونية ليعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.

• الكفايات الإنتاجية (الأداء التدريسي):

وقد اتبعت الباحثة أول ثلاثة مجالات من مجالات الكفايات التي وضعها أبو نمره (2001م: 88-92) للكفايات الإنتاجية:

كفايات التخطيط للدرس:

- أن يصوغ الأهداف التعليمية مستخدماً الأساليب التكنولوجية.
- أن يسعى لتطوير تعلمه باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
- أن يتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.
- أن يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي ليتعاون مع زملائه في إثراء خبراته التعليمية.
- أن يفعل دور مواقع التواصل الاجتماعي ليبقى على تواصل دائم مع أولياء الأمور.
- أن يفعل أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني في تعلمه.
- أن يصمم منصات رقمية خاصة به ليعمل من خلالها على تعزيز التعلم.
- أن يدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.

كفايات تنفيذ الدرس:

- أن يشجع الطلبة على البحث العلمي باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.
- أن يفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في تعليمه.
- أن يستعين بأساليب التعلم التكنولوجية الحديثة لمراعاة الفروق الفردية.
- أن يعرض الطلبة لمواقف تربوية تقنية حديثة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
- أن يوجه الطلبة إلى التعامل مع الانترنت بشجاعة.
- أن يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
- أن يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.
- أن يوظف استراتيجيات التعلم التعاوني الرقمي في التعليم.
- أن يستخدم استراتيجيات التعلم النشط عبر شبكة الانترنت لتعزيز التعلم.
- أن يحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم بأنفسهم.
- أن يعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.

كفايات تقويم الدرس:

- أن يعد موادّ إثرائية للطلبة باستخدام الأدوات الرقمية الحديثة.
- أن ينوع في أساليب التقييم الموجهة للطلبة لقيمهم تقيماً واقعياً
- أن يزود الطلبة بالتغذية الراجعة.
- أن يحفز الطلبة على التقييم الذاتي.

الإجابة عن السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على ما البرنامج التدريبي القائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017؟ وللإجابة على هذا السؤال فقد قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE) 2017، وقد بُني البرنامج ليناسب خصائص واحتياجات المتدربين ويسهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف الموضوع من أجلها، وقد راعى تنوع أساليب التدريس والأنشطة والوسائط والملحق رقم (16) يوضح البرنامج التدريبي كاملاً، وقد أرفقت الباحثة دليل المعلم أو المدرب ليسهل التعامل مع البرنامج. موضح في الملحق رقم (15).

الإجابة عن السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي الدرجات لدى الطالبات المعلمات في اختبار الكفايات المعرفية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض الآتي: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي الدرجات لدى الطالبات المعلمات في اختبار الكفايات المعرفية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي" والجدول (5.1) يوضح النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (5.1): الإحصاء الوصفي وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار الكفايات المعرفية

البيان	المجموعة	الإحصاء الوصفي				اختبار "ت"	
		عدد أفراد المجموعة	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة Sig
معرفة	قبلي	22	11	5.00	2.20	21	10.598
	بعدي			10.27	0.94		
فهم	قبلي	22	8	1.91	1.31	21	11.479
	بعدي			6.68	1.43		
تطبيق	قبلي	22	11	5.50	2.60	21	9.306
	بعدي			10.45	0.91		
اختبار الكفايات	قبلي	22	30	12.41	5.22	21	13.68
	بعدي			27.41	2.50		

ويتضح من الجدول (5.1) أن قيمة "ت" المحسوبة في اختبار الكفايات وأبعاده أكبر من قيمتها الجدولية (2.080) عند درجة حرية (21)، بمستوى دلالة "Sig." (0.001) وهي قيمة احتمالية أقل من (0.01)، وهذا يعني وجود فرق حقيقي بين أداء عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في اختبار الكفايات ككل وأبعاده الثلاثة، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة: "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في اختبار الكفايات المعرفية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي".

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى:

- أن البرنامج التدريبي يحتوي على الكثير من المعارف والمفاهيم التي زُودت بها الطالبات المعلمات بشكلٍ مشوقٍ مما ساعد على اكتسابها.
- أن البرنامج التدريبي يوفر مادة علمية معرفية إلكترونية وأخرى ورقية تم تزويد الطالبات المعلمات بها للرجوع لها عند الحاجة.
- أن البرنامج التدريبي يتخلله أساليب وطرق للتقويم والتغذية الراجعة مما يدفع الطالبات المعلمات للتنافس على اكتساب المفاهيم ومعرفتها.

- أن البرنامج التدريبي ربط المعارف بالمهارات والأداءات التدريسية بحيث سهل عملية اكتساب المعارف بشكل سريع.

وتتفق نتائج الدراسة: مع دراسات كل من: محمود (2018)، وعساف وآخرون (2018)، ومرشود ومشايع (2017)، ودحلان (2016)، و Yuayai & others (2015) والوهابة (2013) في إثبات فاعلية البرامج التدريبية في تنمية وتطوير الكفايات التعليمية، كما اتفقت مع دراسات كل من: حكيم (2019)، وضاهر (2012)، و Simsek & Yazar (2016) في أثر المعايير العالمية على التطوير أو التنمية في الجانب المعرفي والمهاري، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراستي نصار (2018)، والأسطل (2015) في أن نتائجها توضح أنه لا يوجد أثر للبرامج التدريبية على تنمية الكفايات التعليمية.

الإجابة عن السؤال الخامس:

ينص السؤال الخامس على: هل يتصف البرنامج التدريبي بالفاعلية في اختبار الكفايات المعرفية تزيد عن (1.2) وفقاً للكسب المعدل لبلاك؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض الآتي: "لا يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية الجوانب المعرفية في الكفايات التعليمية حسب الكسب المعدل لبلاك" والجدول (5.2) يوضح النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (5.2): قيمة النسبة المعدلة للكسب "بلاك" للبرنامج التدريبي

البيان	متوسط الدرجات القبلي (س)	متوسط الدرجات البعدي (ص)	النهاية العظمى	النسبة المعدلة للكسب
معرفة	5.00	10.27	11	1.357
فهم	1.91	6.68	8	1.380
تطبيق	5.50	10.45	11	1.350
اختبار الكفايات	12.41	27.41	30	1.353

ويتضح من الجدول (5.2) أن النسبة المعدلة للكسب لبلاك للاختبار ككل بلغت (1.353) ولأبعاد الاختبار بلغت نسبة الكسب (1.357، 1.380، 1.350) على الترتيب، وجميعها نسب أكبر من النسبة التي حددها بلاك (1.2)، وبالتالي فإن البرنامج التدريبي فعال بدرجة كبيرة في تنمية الكفايات المعرفية في الكفايات التعليمية لدى مجموعة الدراسة، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية واعتماد

البديلة: "يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية الجوانب المعرفية في الكفايات التعليمية حسب الكسب المعدل لبلالك".

وتعزو الباحثة النتائج السابقة إلى: شمولية البرنامج التدريبي على المعارف والمفاهيم والمعلومات التي أضافت محتوى علمي حقيقي للطالبات المعلمات، كما احتوى البرنامج التدريبي على ارتباط وثيق بين المعارف المكتسبة والمهارات والأداء التدريسي مما ساعد في سهولة وسرعة اكتساب المعارف وبالتالي أوضح فاعلية البرنامج.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثل دراسة محمود (2018)، وعساف وآخرون (2018)، ومرشود ومشايخ (2017)، في فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التعليمية.

الإجابة عن السؤال السادس:

ينص السؤال السادس على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي الدرجات لدى الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض الآتي: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي". والجدول (5.3) يوضح النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (5.3): الإحصاء الوصفي وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة المهارات العملية

البيان	الدرجة	عدد الأفراد	الإحصاء الوصفي			اختبار "ت"		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة
إنشاء فصل دراسي	قبلي	22	9.09	1.48	21	70.366	0.001	دالة
	بعدي	40	39.68	1.13				
إنشاء خريطة مفاهيم	قبلي	22	8.23	1.69	21	40.507	0.001	دالة
	بعدي	35	33.95	1.53				
	قبلي	22	8.91	1.27	21	52.733	0.001	دالة

البيان	البيانات	الإحصاء الوصفي				اختبار "ت"	
		عدد الأفراد	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة Sig
تصميم مدونة تعليمية	بعدي			38.18	2.11		
تصميم لعبة تعليمية	قبلي	22	25	6.00	1.38	21	0.001
	بعدي			19.82	2.48		
تصميم قصة تعليمية	قبلي	22	40	8.91	1.31	21	0.001
	بعدي			31.73	5.62		
بطاقة المهارات العملية ككل	قبلي	22	180	41.14	6.96	21	0.001
	بعدي			163.36	8.14		

ويتضح من الجدول (5.3) أن قيمة "ت" المحسوبة في بطاقة ملاحظة الأداء العملي وأبعادها أكبر من قيمتها الجدولية (2.080) عند درجة حرية (21)، بمستوى دلالة "Sig." (0.001) وهي قيمة احتمالية أقل من (0.01)، وهذا يعني وجود فرق حقيقي بين أداء عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء العملي ككل وأبعاده الثلاثة، وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي".

وتعزو الباحثة النتائج السابقة إلى:

- أن البرنامج التدريبي القائم على المعايير العالمية احتوى على مجموعة كبيرة من الأنشطة العملية.
- أن البرنامج التدريبي يوفر العديد من البرامج العملية المرتبطة بالمعارف والمعلومات كإطار تطبيقي عليها.
- أن البرنامج التدريبي يتضمن خطوات شرح منظمة ومتسلسلة للبرامج العملية.
- طريقة عرض البرامج العملية والمهارات تناسبت مع مختلف المستويات التعليمية للمتدربات.

وتتفق نتائج الدراسة: مع دراسات كل من: محمود (2018)، وعساف وآخرون (2018)، ومرشود ومشايخ (2017)، وYuayai & others (2015) في إثبات فاعلية البرامج التدريبية في تنمية وتطوير الكفايات التعليمية المعرفية والمهارية، كما اتفقت مع دراسات كل من: حكيم (2019)، وضاهر (2012)، وSimsek & Yazar (2016) في أثر المعايير العالمية على التطوير أو التنمية في الجانب المعرفي والمهاري، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراستي نصار (2018)، والأسطل (2015) في أن نتائجها توضح أنه لا يوجد أثر للبرامج التدريبية على تنمية الكفايات التعليمية.

الإجابة عن السؤال السابع:

ينص السؤال السابع على: هل يتصف البرنامج التدريبي بالفاعلية في بطاقة ملاحظة المهارات العملية تزيد عن (1.2) وفقاً للكسب المعدل لبلاك؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض الآتي: "لا يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية المهارات العملية حسب الكسب المعدل لبلاك" والجدول (5.4) يوضح النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (5.4): قيمة النسبة المعدلة للكسب "بلاك" للبرنامج التدريبي

البيان	متوسط الدرجات القبلي (س)	متوسط الدرجات البعدي (ص)	النهاية العظمى	النسبة المعدلة للكسب
إنشاء فصل دراسي	9.09	39.68	40	1.754
إنشاء خريطة مفاهيم	8.23	33.95	34	1.755
تصميم مدونة تعليمية	8.91	38.18	40	1.673
تصميم لعبة تعليمية	6.00	19.82	25	1.280
تصميم قصة تعليمية	8.91	31.73	40	1.304
الأداء العملي	41.14	163.36	180	1.559

ويتضح من الجدول (5.4) أن النسبة المعدلة للكسب لبلاك بطاقة ملاحظة الأداء العملي ككل بلغت (1.559) ولأبعاد بطاقة ملاحظة الأداء العملي بلغت نسبة الكسب (1.754، 1.755، 1.673، 1.280، 1.304) على الترتيب، وجميعها نسب أكبر من النسبة التي حددها بلاك (1.2)، وبالتالي فإن البرنامج التدريبي فعال بدرجة كبيرة في تنمية الأداء العملي لدى مجموعة الدراسة، وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل الذي ينص على: "يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية المهارات العملية حسب الكسب المعدل لبلاك".

وتعزو الباحثة النتائج السابقة إلى: احتواء البرنامج التدريبي على المهارات العملية والبرامج المحوسبة التي أضافت محتوى علمياً جديداً للطالبات المعلمات، كما احتوى البرنامج التدريبي على ارتباط وثيق بين المعارف المكتسبة والمهارات والأداء التدريسي مما ساعد في سهولة وسرعة اكتساب المهارات العملية للبرامج المحوسبة وبالتالي أوضح فاعلية البرنامج.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثل دراسات كل من: محمود (2018)، وعساف وآخرون (2018)، ودحلان (2016)، في فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التعليمية، وتختلف مع دراسة نصار (2018) في عدم وجود فاعلية لبرنامج الإعداد الجامعي في إكساب المعلمين الكفايات.

الإجابة عن السؤال الثامن:

ينص السؤال الثامن على: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي الدرجات لدى الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض الآتي: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي". والجدول (5.5) يوضح النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (5.5): الإحصاء الوصفي وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

البيان	المجموعة	الإحصاء الوصفي						اختبار "ت"	
		عدد أفراد المجموعة	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"ت" المحسوبة	قيمة Sig	الدالة
كفايات التخطيط	قبلي	10	40	9.50	1.96	9	17.400	0.001	دالة
	بعدي			30.70	3.09				
كفايات التنفيذ	قبلي	10	60	14.80	3.61	9	13.484	0.001	دالة
	بعدي			48.70	6.17				
كفايات التقويم	قبلي	10	15	3.50	0.71	9	21.726	0.001	دالة
	بعدي			11.30	0.95				
الأداء التدريسي	قبلي	10	115	27.80	6.20	9	17.823	0.001	دالة
	بعدي			90.70	8.08				

ويتضح من الجدول (5.5) أن قيمة "ت" المحسوبة في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي وأبعادها أكبر من قيمتها الجدولية (2.262) عند درجة حرية (9)، بمستوى دلالة "Sig." (0.001) وهي قيمة احتمالية أقل من (0.01)، وهذا يعني وجود فرق حقيقي بين أداء عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ككل وأبعاده الثلاثة، وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي".

وتعزو الباحثة النتائج السابقة إلى:

- أن المهارات والمعارف المضمنة في البرنامج التدريبي ترتبط بالأداء التدريسي.
- أن المعارف والمهارات العملية المضمنة بالبرنامج التدريبي موزعة على مجالات الأداء التدريسي مما سهل على المتدربات القدرة على التطبيق العملي.
- أن البرنامج التدريبي تضمن دروس مشروحة باستخدام الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة في البرنامج مما ساعد على توفر نماذج تساعد المتدربات على الإبداع.

- التعاون بين المتدربين وبعضهم في أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي ساعد على تنمية الكفايات المتعلقة بالأداء التدريسي.

وتتفق نتائج الدراسة: مع دراسات كل من: محمود (2018)، وعساف وآخرون (2018)، ومرشود ومشايخ (2017)، وYuayai & others (2015) في إثبات فاعلية البرامج التدريبية في تنمية وتطوير الكفايات التعليمية الأدائية لدى الطالبات المعلمات، كما اتفقت مع دراسات كل من حكيم (2019)، وضاهر (2012)، وSimsek & Yazar (2016) في أثر المعايير العالمية على التطوير أو التنمية في الجانب المعرفي والمهاري بما يؤثر إيجاباً على الجانب الأدائي، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراستي نصار (2018)، والأسطل (2015) في أن نتائجها توضح أنه لا يوجد أثر للبرامج التدريبية على تنمية الكفايات التعليمية.

الإجابة عن السؤال التاسع:

ينص السؤال التاسع على: هل يتصف البرنامج التدريبي بالفاعلية في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تزيد عن (1.2) وفقاً للكسب المعدل لبلاك؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض الآتي: "لا يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية الأداء التدريسي حسب الكسب المعدل لبلاك". والجدول (5.6) يوضح النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (5.6): قيمة النسبة المعدلة للكسب "بلاك" للبرنامج التدريبي

البيان	متوسط الدرجات القبلي (س)	متوسط الدرجات البعدي (ص)	النهاية العظمى	النسبة المعدلة للكسب
كفايات التخطيط	9.5	30.7	40	1.23
كفايات التنفيذ	14.8	48.7	60	1.32
كفايات التقويم	3.5	11.3	15	1.20
الأداء التدريسي	27.8	90.7	115	1.27

ويتضح من الجدول (5.6) أن النسبة المعدلة للكسب لبلاك بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ككل بلغت (1.27) ولأبعاد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بلغت نسبة الكسب (1.23، 1.32، 1.20) على الترتيب، وجميعها نسب تساوي أو أكبر من النسبة التي حددها بلاك (1.2)، وبالتالي فإن البرنامج التدريبي فعال بدرجة كبيرة في تنمية الأداء التدريسي لدى مجموعة الدراسة. وعليه تم

رفض الفرض الصفري وقبول البديل "يحقق البرنامج التدريبي المقترح القائم على المعايير فاعلية تزيد عن (1.2) في تنمية الأداء التدريسي حسب الكسب المعدل لبلاك".

وتعزو الباحثة النتائج السابقة إلى: احتواء البرنامج التدريبي على المعلومات والمعارف المهارات العملية والبرامج المحوسبة المرتبطة بالأداء التدريسي التي أضافت محتوىً أدائياً فعلياً جديداً للطالبات المعلمات سمح لهن بتوظيف التقنية الحديثة في التعليم بشكل سلس ومنظم، كما احتوى البرنامج التدريبي على ارتباط وثيق بين المعارف المكتسبة والمهارات والأداء التدريسي مما ساعد في سهولة وسرعة اكتساب مهارات الأداء التدريسي وبالتالي أوضح فاعلية البرنامج.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثل دراسات كل من: محمود (2018)، وعساف وآخرون (2018)، ودحلان (2016)، في فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التعليمية بشكل عام، وتتفق مع دراستي Bajadaa (2017)، و Aky (2016) في أن المعايير مؤثرة على أداء المعلمين، وتختلف مع دراسة نصار (2018) في عدم وجود فاعلية للبرنامج في إكساب المعلمين الكفايات، ومع دراسة إسماعيل (2008) في عدم وصول مهارات التدريس إلى المستوى المطلوب في ضوء المعايير العالمية.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة فإن الباحثة توصي بما يلي:

- ❖ ضرورة الاهتمام بالمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) من قبل القائمين على العملية التعليمية.
- ❖ ضرورة التركيز على إكساب الطلبة والمعلمين والمدراء المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) لما لها من أهمية كبيرة في تنمية وتقدم العملية التعليمية بشكل شامل.
- ❖ الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتعريفهم بالمعايير العالمية (ISTE)
- ❖ توعية وتثقيف المشرفين والمدراء حول أهمية المعايير العالمية (ISTE).
- ❖ عقد الورش والندوات لزيادة اهتمام المعلمين بتنمية كفاياتهم التعليمية في ضوء التطور التكنولوجي والمعرفي الهائل.
- ❖ توفير بيئة تدريب مناسبة داعمة للتكنولوجيا الحديثة.
- ❖ الاستفادة من البرنامج التدريبي المُعد للدراسة الحالية والمبني في ضوء المعايير العالمية (ISTE) وتطبيقه في تدريب المعلمين.
- ❖ تعزيز الاهتمام بتطبيقات Google المجانية التعليمية في العملية التعليمية لما لها من دور مهم وحيوي وفعال في تنمية التعليم.
- ❖ التركيز على تطبيق البرنامج التدريبي لاحتوائه على المهارات العملية والبرامج المحوسبة التي تضيف محتوىً علمياً جديداً للطالبات المعلمات.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية

إبراهيم، سامية وفائق، نائلة (2010م)، التدريب الميداني تعريفه - أهميته - مراحله. القاهرة: عالم الكتب، ط1.

إبراهيم، محمد وأبو زيد، عبد الباقي (2007م)، مهارات البحث التربوي. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ط1.

أبطال الانترنت تاريخ الاطلاع 2019/3/15 الساعة 8.00 مساءً
https://beinternetawesome.withgoogle.com/ar_all

الأحمد، خالد (2005م) تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب. العين: دار الكتاب الجامعي.
الأسطل، موسى (2015م)، الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المقررات الشرعية بالمرحلة الثانوية ودور برنامج الإعداد الجامعي في إكسابها للطلبة المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر - فلسطين.

إسماعيل، بهجت (2008م)، تقويم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية في ضوء المعايير العالمية للأداء. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية - فلسطين.

أندراوس، تيسير، الكفايات التعليمية. بحث علمي محكم، قطر: مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم س 38 ، ع 169 (142-171)

انصيو، عبير والجباري، لينا (2018م)، مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة. ورقة عمل، الأردن: المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي المجلد الحادي عشر العدد (36).

بخش، هالة (2012م)، التدريس الفعال للعلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التعليمية. مصر: مطابع الشروق.

بورشك، أمل (2013م)، المعلم (إعداده - تدريبه - كفاياته). ط1. عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.

البوهي، فاروق وبيومي، محمد (2002م)، دراسات في إعداد المعلم. مصر: دار المعرفة الجامعية.
تطبيقات واستراتيجيات التعليم والتعلم الالكتروني الحديث تاريخ الاطلاع 2019/6/30م الساعة
9.24 مساءً

<https://sites.google.com/site/learningandteachingstrategies1/lllllll/pp/astratyyjte-alrd-altqdy-my-alalktrwny>

التعليم الالكتروني تاريخ الاطلاع 2019/3/15م الساعة 6.00 مساءً
<http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=14&page=news&task=show&id=49>

التميمي، صفاء (2013م)، بحوث تربوية وتعليمية. ط1. عمان: دار دجلة الأردن
أبو جاسر، محمد (2012م)، دور المشرف التربوي في تنمية كفايات تكنولوجيا المعلومات
لمعلمي المرحلة الثانوية بفلسطين وفق المعايير الدولية. رسالة ماجستير (غير منشورة)،
جامعة الأزهر - فلسطين.

الجاسر، عفاف (2001م)، برنامج تنمية كفايات إدارة الصف لدى المعلم والمعلمة. ط1. الرياض.
الجامعة الإسلامية غزة <http://www.iugaza.edu.ps/>

جامل، عبد الرحمن (2001م). الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي.
عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. ط 2

الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم تاريخ الاطلاع 2019/1/2م الساعة 9.00 صباحاً
www.iste.org

جواد، علي وجاسم، مازن (2014م)، البحث العلمي أساسيات ومناهج. اختبار الفرضيات. تصميم
التجارب. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1.

حافظ، دنيا (2018م)، قياس جاهزية المعلمين لدمج التقنية في التعليم بالتوافق مع معايير
الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) للمعلمين 2017 في مدينة الرياض. رسالة
ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الملك سعود - السعودية.

حرز الله، حسام الدين (2016م)، دور مديري المدارس الإعدادية في وكالة الغوث الدولية
بمحافظة غزة في تحسين كفايات معلمي العلوم وفق معايير الجودة الشاملة وسبل تطويره.
رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية - فلسطين.

أبو حسن، محمد (2014م)، تقويم مقررات التربية التكنولوجية في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في ضوء معايير الثقافة التكنولوجية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية-فلسطين.

حكيم، حليلة (2019م)، مدى تحقق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة أم. بحث علمي محكم، مصر: المجلة العلمية - جامعة أسيوط، المجلد الخامس والثلاثون - ع1.

الحو، سماح (2016م)، فعالية برنامج مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في مدارس الإعاقة السمعية بقطاع غزة في ضوء احتياجاتهم التدريبية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.

الحنوي، حامد (2010م)، دور كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر في إكساب الطلبة بعض المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية-فلسطين.

الخطيب، أحمد (2006م)، الحقائق التدريبية. إربد: عالم الكتب الحديث، ط1.

الخطيب، رداح والخطيب، أحمد (2006م)، التدريب الفعال. عمان: جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع. ط1.

دحلان، إيمان (2016م)، فاعلية برنامج مقترح في ضوء المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني الجديد (SPNT) لإكساب الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات تعليم أساسي بجامعة الأزهر بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر - فلسطين.

دنديس، علاء الدين (2009م)، دليل المعلمين الجدد. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع ط1.

ربيع، هادي والدليمي، طارق (2009م)، معلم القرن الحادي والعشرين (أسس إعداداته وتأهيله). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ط1.

رفاعي، عقيل (2012م)، التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات، وتقويم نواتج التعلم) الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

رمضان، صلاح (2005م)، تطوير برامج تكوين المعلم بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة (سلطنة عمان نموذجاً). القاهرة: ايتراك للنشر والتوزيع.

زيتون، عايش (2008م)، أساليب تدريس العلوم. ط1 عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السائح، صبحية (2016م)، الكفايات التدريسية في ضوء برامج التربية القائمة على الكفايات. بحث علمي محكم/ مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، جامعة المرقب كلية التربية البدنية، ع1 (242-253).

السعيد، رضا وعبد الحميد، أحمد (2010م)، معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال. مصر: دار التعليم الجامعي الإسكندرية.

السعيد، رضا وعبد الحميد، ناصر (2010م)، تأكيد الجودة في مناهج التعليم (المعايير والعمليات والمخرجات المتوقعة. مصر: دار التعليم الجامعي الإسكندرية.

سلامة، وآخرون (2009م)، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ضاهر، دينا (2012م)، أثر تطوير وحدة الإلكترونيات بمبحث التكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية في تنمية المهارات الإلكترونية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية - فلسطين.

الطاهر، رشيدة (2010م)، التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية "تحديات وطموح". مصر: دار الجامعة الجديدة.

عباس وآخرون (2006م)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عبيد، جمانة (2006م)، المعلم إعداد، تدريبه، كفاياته. ط1. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع عبيدات، سهيل (2007م)، إعداد المعلمين وتنميتهم. عمان: جدارا للكتاب العالمي. ط1.

عساف وآخرون (آذار 2018م)، أثر برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تطوير كفايات المعلمين المهنية في تعليمهم للصغوف من (5-10) في مديرتي (ضواحي القدس ورام الله) من وجهة نظرهم. بحث منشور محكم، فلسطين: مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات العدد الرابع والأربعون.

عطية، محسن (2007م)، تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية. ط1. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

عمر، إيمان (2009م)، طرق التدريس. عمان: دائرة المكتبة الوطنية.

العمل بالكفايات تاريخ الاطلاع 2019/07/01 الساعة 10.59 صباحاً
<https://www.competencyworks.org/about/competency-education/>

أبو العون، ياسمين (2018م)، تقويم محتوى منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء المعايير العالمية (ISTE). رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية-فلسطين.

غاري، بيتر وميلسا، بيرسون (2007م)، استخدام التكنولوجيا في الصف. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. ترجمة د. اميمة محمد عمور ود. حسين أبو رياش.

الغامدي، حنان، مبادئ التصميم التعليمي للتعليم الإلكتروني في ضوء النظرية الاتصالية. السعودية: ورقة عمل.

غباين، عمر (2001م)، التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1.

الفتلاوي، سهيلة (2003م). الكفايات التدريسية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ط1
فرحاتي، العربي (2012م)، البحث الجامعي بين التحرير والتصميم والتقنيات. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ط1.

الفضل، موسى وحسن، الشفاء (2016م)، أهمية التدريب على الكفايات التعليمية الأساسية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي بولاية غرب كردفان - محلية النهود (دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين). مجلة العلوم التربوية كلية العلوم التربوية، ع2 (148-133).

فوزي، محمود (2012م)، التربية وإعداد المعلم العربي إرهابات العولمة والتحديات المعاصرة. الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.

قزامل، سونيا (2012م)، طرق التدريس المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، ط1.

كريمة بن ، بوحفص وعواريب، لخضر (2017م)، تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية. الجزائر: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 28.

مايكروسوفت تاريخ الاطلاع 2019/07/01 الساعة 10.50 صباحاً
<https://www.microsoft.com/en-us/education/training-and events/education-competencies>

محمود، خالد (2018م)، بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة بولاية الجزيرة - السودان. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، عدد (3) الصفحات (719-704).

مدونة تعليم جديد تاريخ الاطلاع 2019/3/15 الساعة 8.30 مساءً
<https://www.new-educ.com/c-quoi-une-cyberquete>

مرسي، محمد (2010م)، البحث التربوي وكيف نفهمه. القاهرة: عالم الكتب، ط1.

مرشود، جمال ومشايخ، عبد الفتاح (2017م)، تقييم برنامج تدريبي مقترح لتحسين كفايات معلمي وكالة الغوث في التعلم المدمج في شمال الضفة الغربية، فلسطين: مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 31(6).

مرعي، توفيق (2013م)، الكفايات التعليمية للمعلمين. ط1. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع. المعاينة، عبد العزيز (2011م)، اتجاهات حديثة في البحث العلمي. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط1.

المعمرية، وفاء (2007م)، الكفايات: مفاهيمها. أسسها. أنواعها. سلطنة عمان: مجلة التطوير التربوي س6 ، ع37 - (38-41).

المغربي، سامية (2016م)، دمج التقنية في التعليم باستخدام معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S). مؤتمر علمي، معلم العصر الرقمي، يوم المعلم كلية التربية: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

مكتب التربية العربي لدول الخليج (موقع الكتروني) تاريخ الاطلاع 2019/6/21 الساعة 11.45 مساءً

https://www.abegs.org/aportal/blog/blog_detail?id=577271393314406
4

نصار، أنور (نيسان 2018م)، دور برنامج الإعداد الجامعي في إكساب المعلمين الكفايات المهنية وفق الاتجاهات الحديثة. ورقة بحثية، فلسطين: مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد السابع ع21.

نمرة، محمد (2001م). إدارة الصفوف وتنظيمها. ط1. عمان: دار يافا العلمية للنشر.

الوهابية، جميلة (2013م)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة. رسالة دكتوراه، السعودية: جامعة أم القرى.

ويح، محمد (2003م) منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ط1.

ثانياً – المراجع الأجنبية

- Abdelraheem Ahmed Y. * & Amir Talal S.(2015) "***Omani Students' Application of the Second Standard for Technology Coaches in Internship Program***" Journal of Educational and Psychological Studies - Sultan Qaboos University (Vol. 9 Issue 4 Oct.) Search tightly
- Aktay, Sayim (2016) "***The ISTE National Educational Technology Standards and Prospective Primary School Teachers in Turkey***" The International JOURNAL of LEARNING Anadolu University, Merkez, Turkey Volume 16, Number 9.
- Ayad, Fuad & Ajrami, Sameh (2017) "***The Degree of Implementing ISTE Standards in Technical Education Colleges of Palestine***" The Turkish Online Journal of Educational Technology – April, volume 16 issue.
- Bajabaa, Aysha (2017) "***Influential Factors and Faculty Members' Practices in Technology Integration Using ISTE Standards for Teacher Preparation at Taibah University--Saudi Arabia***" Ph.D. Dissertation, Kansas State University - USA.
- Edwards. Greogory (2018) "***Identifying and Interpreting the Technological Self-Efficacy Ratings of Teachers in Midwestern School Districts with 1:1 Technology: A Mixed-Methods Approach***", PhD thesis - Lindenwood University – England.
- Esposito, Maria (2013) "***An Examination of Secondary School Teachers' Technology Integration Recommended by ISTE's National Educational Technology Standards for Teachers and School Principal Support for Teacher Technology Efforts***" ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Dowling College.
- Incik, Eylem Yalcin; Akay, Cenk "***A Comprehensive Analysis on Technopedagogical Education Competency and Technology Perception of Pre-Service Teachers: Relation, Levels and Views***" (2017) *Contemporary Educational Technology*, v8 n3 p232-248.

- Karimi, Florah Katanu (2014). "***Didactic Competencies among Teaching Staff of Universities in Kenya***" *International Journal of Higher Education*, v3 n2 p28-37.
- Lewis, Carrie L. (2013) ***Preservice Teachers' Ability to Identify Technology Standards: Does Curriculum Matter?*** Arizona State University, ProQuest Dissertations Publishing.
- Ritzhaupt, Albert, others (Apr 2018). "***Development and Validation of the Educational Technologist Competencies Survey (ETCS): Knowledge, Skills, and Abilities***" *Journal of Computing in Higher Education*, v30 n1 p3-33.
- Scheopner Torres, & others (2018): ***Competency Education Implementation: Examining the Influence of Contextual Forces in Three New Hampshire Secondary Schools*** AERA Open, v4 n2 Apr-Jun.
- Simsek, Omer& Yazar, Taha (2016) "***Education Technology Standards Self-Efficacy (ETSSE) Scale: A Validity and Reliability Study***" *Eurasian Journal of Educational Research*, n63 p311-334
- Yuayai, Rerngrit; others " ***Developing Competency of Teachers in Basic Education Schools*** " (Jun 2015). *Educational Research and Reviews*, v10 n12 p1758-1765.
- Zhu, others "***What Core Competencies Are Related to Teachers' Innovative Teaching?***" (2013) *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, v41 n1 p9-27.

الملاحق

ملحق رقم (1): بطاقة تحديد الاحتياج التدريبي في صورتها الأولية



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق
التدريس

السيد الدكتور: حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،،،

أتوجه إليكم بفائق الاحترام والتقدير، وفي إطار ضمان تحقيق البرنامج التدريبي القائم على معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017 الأهداف المرجوة، أرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم فقرات بطاقة تحديد الاحتياج من حيث مدى ملائمتها وسلامتها اللغوية والنحوية، حيث استخدمت الباحثة التقديرات الكمية الثلاثية (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة).

شاكرين لكم حسن تعاونكم

رقم الفقرة	فقرات البطاقة	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
المعيار الأول: المعلم المتعلم					
1.	أصوغ أهداف تعليمية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة				
2.	أتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار				
3.	أشجع الطلبة على البحث العلمي الإلكتروني				
المعيار الثاني: المعلم القائد					
4.	أوظف الأساليب التكنولوجية الحديثة في مراعاة الفروق الفردية				
5.	أستخدم أحد أنظمة إدارة التعلم الرقمية في إدارة التعلم مع الطلبة				
6.	أستطيع التعامل مع أنظمة إدارة التعلم الرقمية مثل google classroom				
المعيار الثالث: المعلم المواطن					
7.	أنشئ تجارب رقمية للطلبة ليتمكنوا من المساهمة الإيجابية في المجتمع				
8.	أوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا				
9.	أعزز المواطنة الرقمية عند الطلبة				
10.	أستطيع التعامل مع السحابة الإلكترونية				
11.	أشجع الطلبة على التخزين عبر السحابة الإلكترونية				

رقم الفقرة	فقرات البطاقة	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
المعيار الرابع: المعلم المتعاون					
12.	أخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء				
13.	أصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني				
14.	أستطيع تصميم مجموعات تعليمية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي				
15.	أوظف الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور				
المعيار الخامس: المعلم المصمم					
16.	أستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي				
17.	أستخدم استراتيجيات التعلم النشط الرقمية				
18.	أستطيع تصميم مدونة تعليمية لدعم التعلم				
المعيار السادس: المعلم الميسر					
19.	أحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلبى رغباتهم				
20.	أدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة				
21.	أوظف استراتيجية حل المشكلات				

رقم الفقرة	فقرات البطاقة	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
22.	أعد قصة تعليمية إلكترونية لأعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة				
المعيار السابع: المعلم المحلل					
23.	أستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الاثرائية وتقديمها للطلبة				
24.	أقيم الطلبة تقييماً واقعياً باستخدام الوسائل التكنولوجية				
25.	أقدم تغذية راجعة الكترونية للطلبة				

ملحق رقم (2): قائمة بالمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE) بعد إعادة صياغة المؤشرات وتوزيعها على الأهداف - بصورتها الأولية

السيد الدكتور / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

في إطار التحضير لدراسة علمية بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) للمعلمين 2017 في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات الملمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية" وذلك بغرض استكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم، ونظراً لخبرتكم وثقافتكم فإنه يشرفني مساهمتكم الفاعلة في تحكيم قائمة المعايير (ISTE) - للمعلمين 2017 ومؤشراتها، وأرجو من سيادتكم المحترمة إعادة النظر فيها، وإفادتي بما هو مطلوب، مشكورين على ذلك.

المعيار/ وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المتعلم/ يعمل التربويون باستمرار على تحسين ممارساتهم المهنية من خلال التعلم من ومع الآخرين واستكشاف الممارسات المثبتة والواعدة التي تعزز التكنولوجيا من أجل تحسين تعلم الطلاب.	تحديد أهداف التعلم الاحترافي لاستكشاف وتطبيق الأساليب التربوية التي أتاحها التكنولوجيا ويبدون رأيهم في فعاليتها.	يصوغ أهداف تعليمية مهنية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة	كفايات معرفية	
	السعي وراء الاهتمامات الاحترافية من خلال إنشاء شبكات تعلم محلية وعالمية والمشاركة فيها بشكل نشط.	يطور تعلمه من خلال متابعة كل ما هو جديد في ميدان التعليم.	كفايات مهارية	
	البقاء على تواصل مع الأبحاث التي تدعم نتائج تعلم الطلاب المحسنة، بما في ذلك نتائج علوم التعلم.	يشجع الطلبة على البحث العلمي.	كفايات معرفية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم القائد/ يسعى التربويون إلى إيجاد فرص للقيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح ولتحسين التعليم والتعلم.	تشكيل رؤية واسعة مشتركة من أجل تمكين المعلم من استخدام التكنولوجيا من خلال التفاعل مع اصحاب المصلحة التعليمية.	يفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.	كفاية مهارية	
	الدعوة إلى الوصول العادل إلى التكنولوجيا التعليمية والمحتوى الرقمي وفرص التعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة	كفاية مهارية	
	تقديم أنموذج للزملاء لتحديد واستكشاف وتقييم وتنظيم وتبني الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم.	يتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار .	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المواطن/ يلهم المعلمون الطلاب بالمساهمة الإيجابية والمشاركة في العالم الرقمي بشكل مسؤول.	خلق خبرات للمتعلمين لتقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعيًا وإظهار سلوك متعاطف* عبر الإنترنت لبناء العلاقات.	يُعرّض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم	كفاية مهارية	
	إنشاء ثقافة تعلم تشجع الفضول والفحص النقدي للموارد عبر	يوجه الطلبة إلى التعامل مع الانترنت بشجاعة.	كفاية معرفية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
	الإنترنت وتعزيز المعرفة الرقمية والطلاقة الإعلامية.			
	توجيه الطلاب في الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية وحماية حقوق الملكية الفكرية والملكية.	يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.	كفاية معرفية	
	نمذجة وتشجيع إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية وحماية خصوصية بيانات الطلاب.	يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المتعاون / يخصص المعلمون الوقت الكافي للتعاون مع كل من الزملاء والطلاب لتحسين الممارسة المهنية واكتشاف ومشاركة الموارد والأفكار وحل المشكلات.	خصص وقتاً للتخطيط للتعاون مع الزملاء لإنشاء تجارب تعلم حقيقة تعزز التكنولوجيا.	يخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء.	كفاية معرفية	
	التعاون والتعلم مع الطلاب لاكتشاف واستخدام موارد رقمية جديدة وتشخيص مشاكل التقنية وإصلاحها.	يصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني.	كفاية مهارية	
	استخدم الأدوات التعاونية لتوسيع خبرات التعلم الحقيقية والواقعية للطلاب من خلال	يفعل دور مواقع التواصل الاجتماعي	كفاية مهارية	

المعيار/ وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
	التفاعل الافتراضي مع الخبراء والفرق والطلاب، محليًا وعالميًا.	لتعزيز تعلمه من خلال الخبراء		
	إثبات الكفاءة الثقافية عند التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء والتفاعل معهم كمتعاونين في تعليم الطلاب.	يستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور.	كفاية مهارية	

المعيار/ وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المصمم/ يقوم المعلمون بتصميم أنشطة حقيقية تركز على المتعلم وعلى البيئة التي تعترف بتنوع المتعلم وتتلاءم معه.	استخدام التكنولوجيا لإنشاء وتكييف وتخصيص خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل وتلبي اختلافات واحتياجات المتعلم.	يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي	كفاية مهارية	
	تصميم أنشطة تعليمية حقيقية تتماشى مع معايير منطقة المحتوى واستخدام الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم النشط والعميق.	يستخدم الاستراتيجيات التعليمية الرقمية لتعزيز التعلم النشط	كفاية مهارية	
	استكشاف وتطبيق مبادئ التصميم التعليمي لإنشاء بيئات تعليمية رقمية مبتكرة تعمل على دعم التعلم.	يصمم منصة تعليمية رقمية تعمل على دعم التعلم	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم الميسر / يسهل المعلمون التعلم باستخدام التكنولوجيا لدعم اكتساب الدارسين لمعايير ISTE للطلاب لعام 2016.	غرس ثقافة تولي الطلاب لأهدافهم التعليمية ونتائجها سواء بشكل منفرد أو جماعي.	يحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم.	كفاية معرفية	
	إدارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلم الطلاب في المنصات الرقمية، أو البيئات الافتراضية، أو أماكن التعلم العملي، أو في الميدان	يدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.	كفاية مهارية	
	إنشاء فرص تعلم تتحدى الطلاب لاستخدام عملية التصميم والتفكير المحوسب من أجل الابتكار وحل المشكلات.	يوظف استراتيجيات حل المشكلات.	كفاية مهارية	
	نمذجة وتنمية الإبداع والتعبير الإبداعي لتوصيل الأفكار والمعرفة أو الاتصالات.	يعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المحلل / يفهم التربويون البيانات ويستخدمونها في توجيه الطلاب ودعمهم	توفير طرق بديلة للطلاب لإثبات كفاءتهم وإبداء آرائهم حول تعلمهم باستخدام التكنولوجيا.	يستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية.	كفاية مهارية.	

			استخدام التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والختمية التي تلبي احتياجات المتعلمين، وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب للطلاب إرشادات توجيهية.	لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة.
	كفاية مهارية.	يقيم الطلبة تقييماً واقعياً.		
	كفاية معرفية.	يستخدم التغذية الراجعة لتحفز الطلبة على التقييم الذاتي.	استخدام بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة والمعنيين بالتعليم لبناء التوجيه الذاتي للطلاب.	

ملحق رقم (3): قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الدرجة العلمية / مكان العمل
1.	أ.د. محمد عسقول	أستاذ تكنولوجيا التعليم - الجامعة الإسلامية
2.	أ.د. فؤاد عياد	أستاذ تكنولوجيا التعليم - جامعة الأقصى
3.	د. محمود الرنتيسي	أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك - الجامعة الإسلامية
4.	د. إسماعيل حسونة	أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك - جامعة الأقصى
5.	د. مصطفى جويقل	أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك - جامعة الحسين بن طلال
6.	د. محمود برغوث	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - مشرف تربوي لدى وزارة التربية والتعليم
7.	د. أشرف الحناوي	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - جامعة الأقصى
8.	أ. عادل النحال	محاضر بقسم تكنولوجيا التعليم - جامعة الأقصى

ملحق رقم (4): الاختبار المعرفي في صورته الأولى



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

المحترم

السيد الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الموضوع: الصورة الأولى للاختبار المعرفي

تجري الباحثة / أفنان عطية أحمد الفليت بحثاً تربوياً بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) للمعلمين 2017م في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية" وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بالجامعة الإسلامية تخصص المناهج وطرق التدريس، لذا أرجو من سيادتكم الكريمة التكرم بتحكيم هذا الاختبار المعرفي في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث:

- صياغة عبارات الاختبار.
- مطابقته للمادة التدريبية وبطاقة الملاحظة.
- مناسبة البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار.
- الحذف، الإضافة، التعديل لما ترونه مناسباً.

شاكرين لكم حسن تعاونكم وداعيةً المولى عز وجل أن يجعله في ميزان حسناتكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

المشرف

الباحثة

د. مجدي عقل

أفنان عطية الفليت

تعليمات الاختبار:

عزيزتي المتدربة:

1. اكتب اسمك وبياناتك كما هو مطلوب منك.
2. عليك الإجابة عن جميع فقرات الاختبار بروية وتأن.
3. لديك دقيقة واحدة للتفكير والإجابة عن كل فقرة.
4. عليك نقل إجاباتك على مفتاح الإجابة الموجود أسفل الصفحة.

اسم الطالبة المعلمة:	
الجامعة:	
الرقم الجامعي:	
الدرجة:	

مفتاح الإجابة:

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
رمز الإجابة										
رقم السؤال	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
رمز الإجابة										
رقم السؤال	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
رمز الإجابة										

فقرات الاختبار

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. تشتمل معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) على معايير لكلٍ من:
أ. المعلمين، الطلاب.
ب. الطلاب، المعلمين، المدرء.
ت. قادة التعليم، الطلاب، المعلمين، المدربين.
ث. المعلمين، الطلاب، المدرء، معلمي الحاسوب، التفكير الحسابي، المدربين.
2. أحدث إصدار لمعايير المعلمين الصادرة عن الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE):
أ. معايير المعلمين 2007
ب. معايير المعلمين 2016
ت. معايير المعلمين 2017
ث. معايير المعلمين 2018
3. عدد معايير ال(iste) للمعلمين 2017 هو:
أ. سبعة معايير
ب. خمسة معايير
ت. تسعة معايير
ث. عشرة معايير
4. للحصول على الرسائل والأبحاث العلمية بشكل سهل وسريع:
أ. Google scholar
ب. Google sites
ت. Wikipedia
ث. Google drive
5. تعرف "بأنها كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً أو يقوم به زائر أو متخصص لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة":
أ. الوسائل التعليمية
ب. استراتيجيات التدريس
ت. الأنشطة التعليمية
ث. طرق التدريس
6. جميع ما يلي من البرامج التي يمكن إنتاج القصص التعليمية من خلالها، عدا واحدة:
أ. Vscd
ب. Movi maker
ت. Photostory3
ث. Visual Basic
7. النظام التعليمي الإلكتروني الذي يستخدم لإدارة تعليمية فاعلة وشاملة لجميع أطراف العملية التعليمية:
أ. Webinar
ب. Scolera
ت. OBIA site
ث. EDpuzzel
8. المفهوم الذي يُعنى بتمكين المتعلم من استخدام أدوات التكنولوجيا الرقمية بأمان ومسؤولية وبشكل ناقد وقانوني:
أ. تفويض المتعلمين
ب. المتعلم المتعاون العالمي
ت. المواطنة الرقمية
ث. المصمم المبتكر
9. جميع ما يلي من مواصفات المواطن الرقمي، عدا واحدة:
أ. يلتزم بالأمانة الفكرية.
ب. يحترم الثقافات والمجتمعات في البيئة الافتراضية.
ت. يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي بحرية مطلقة.
ث. يدير الوقت الذي يمضيه في استخدام التكنولوجيا.
10. يرجع مفهوم: "تشمل الأفكار والآراء أو الانطباعات التي يكونها الآخرون المتابعون لحساباتك الإلكترونية عنك"، إلى:
أ. الخصوصية عبر الإنترنت
ب. المعلومات الشخصية
ت. السمعة
ث. البصمة الرقمية

11. يرجع مفهوم: "حماية البيانات والمعلومات الشخصية" إلى:
- أ. الخصوصية عبر الانترنت ب. الأمان عبر الانترنت ت. التشفير عبر الانترنت ث. التعقيد عبر الانترنت
12. من أنواع الخطط المدرسية التي يتم إعدادها لتشمل فصل كامل:
- أ. الخطة اليومية ب. الخطة الفصلية ت. الخطة السنوية ث. ليس مما ذكر
13. تعرف استراتيجية: بأنها عبارة عن موقف تعليمي يتم فيه توزيع المتعلمين إلى مجموعات مكونة من متعلمين أو أكثر يعلمون معا من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة ويتم التفاعل عن طريق أحد المواقع المخصصة:
- أ. استراتيجية التعلم التعاوني.
ب. استراتيجية الرؤوس المرقمة.
ت. استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني.
ث. استراتيجية التعليم المتميز.
14. لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني تحتاج إلى ما يلي:
- أ. إنشاء مجموعات للطلبة باستخدام فيسبوك.
ب. إنشاء مجموعات للطلبة باستخدام الواتساب.
ت. تفعيل تطبيق Classroom.
ث. جميع ما سبق صحيح.
15. الخطوة الأولى للاستفادة من تطبيق "مستندات قوقل":
- أ. مشاركة الملفات مع الآخرين.
ب. إنشاء حساب على Gmail.
ت. تخزين الملفات على Google Drive.
ث. ليس مما ذكر.
16. لتكون على تواصل تكنولوجياي مستمر مع أولياء أمور الطلبة يمكن استخدام وسائل التواصل التالية، عدا واحدة:
- أ. المراسلات البريدية مع أولياء الأمور.
ب. إنشاء مجموعة على إحدى مواقع التواصل مع أولياء الأمور.
ت. استدعاءات أولياء الأمور.
ث. إرسال رسائل نصية عبر الهواتف النقالة.
17. من وسائل التعلم الذاتي ما يلي:
- أ. الحقائب التعليمية ب. المديولات التعليمية ت. البرمجيات التعليمية ث. جميع ما سبق
18. خطوات إنشاء الحقيبة التعليمية بالترتيب:
- أ. (تحديد الوحدة التعليمية التي سوف ننشئ الحقيبة لها، تحديد الهدف العام للحقيبة، تحديد الأهداف التفصيلية).
ب. (تحديد الهدف العام للحقيبة، تحديد الوحدة التعليمية التي سوف ننشئ الحقيبة لها، تحديد الأهداف التفصيلية).
ت. (تحديد الهدف العام للحقيبة، تحديد الأهداف التفصيلية، تحديد الوحدة التعليمية التي سوف ننشئ الحقيبة لها).

19. البرنامج الذي يمكن استخدامه لإنتاج برمجية تعليمية:

أ. Movi maker ب. Wordpress ت. Photostory3 ث. powerpoint

20. web quest هي عبارة عن:

أ. استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط الحديثة.

ب. تطبيق من تطبيقات قوقل.

ت. وسيلة تعليمية لتدعيم التعلم.

ث. نوع من أنواع الأنشطة التعليمية.

21. من مبادئ التصميم التعليمي الإلكتروني:

أ. اعتبار المدونات حيزاً للتعبير عن الذات.

ب. اعتبار مواقع الويب مكاناً للبحث عن المعلومات المخزنة.

ت. جعل بيئة التعلم حيزاً للتواصل مع المتمرسين والخبراء.

ث. جميع ما سبق.

22. تطبيق يمكن استخدامه لإنتاج المدونات التعليمية:

أ. Google blogger ب. Wordpress ت. Microsoftword ث. أ + ب

23. من معايير الطلاب 2016 التي أصدرتها الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ما يلي، عدا واحدة:

أ. المتعلم الميسر، الطالب القائد، المتعلم منشئ المعرفة.

ب. المتعلم المفوض، المواطن الرقمي، المصمم المبتكر.

ث. المفكر الحسابي، المتواصل الإبداعي، المتعاون العالمي.

ج. منشئ المعرفة، المواطن الرقمي، المتعلم المفوض.

24. "حث المتعلمين على تحديد الأهداف التي تلبي رغباتهم بأنفسهم" تندرج تحت قائمة معيار:

أ. المعلم الميسر ب. المعلم القائد ت. المعلم المتعلم ث. المعلم المتعاون

25. وسيلة تخزين آمنة غير قابلة للتلف تستخدم لتخزين الملفات والمستندات والوسائط:

أ. Google drive. ب. Dropbox ت. أ+ب ث. Hard Disk

26. برنامج محاكاة يمكن استخدامه لمحاكاة مختبرات الكيمياء:

أ. Chemdrawe ب. Circuit maker ت. MicrosoftExcel ث. Publisher 2016

27. برنامج محاكاة يمكن استخدامه لمحاكاة مختبرات الإلكترونيات:

أ. Microsoft Word ب. Wordpress ت. Circuit maker ث. Publisher 2016

28. مفهوم التقويم البديل يتمثل في:

أ. هو نوع من أنواع التقويم مُتعدد البدائل، يُطلب فيه من الطلبة إنجاز مهمات واقعية حياتية.

ب. تقويم واقعي لأداء الطالب بحيث يُظهر المستوى الحقيقي لما اكتسبه من معارف ومهارات.

ت. هو التقويم الكيفي أو التقويم المبحثي.

ث. جميع ما ذكر صحيح.

29. من وسائل التقييم الواقعي وتستخدم للتقييم الذاتي:

أ. قوائم الشطب ب. سجل وصف سير التعلم ت. السجل القصصي ث. جميع ما ذكر

30. تطبيق يمكن الاستفادة منه لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني:

أ. Google Scholar ب. Google Sites ت. Wikipedia ث. Google Drive

ملحق رقم (5): بطاقة ملاحظة المهارات العملية في صورتها الأولية



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق
التدريس

حفظه الله

السيد الدكتور /.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) للمعلمين 2017 في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية" وذلك للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم لذا قامت الباحثة بتطوير بطاقة ملاحظة لقياس مدى تنمية الكفايات المهارية (المهارات العملية) للبرامج المضمنة في البرنامج التدريبي. لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم القيمة بشأن مؤشرات الأداء فيما إذا كانت واضحة ام غير واضحة، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية علماً بأن بدائل الإجابة على مؤشرات الأداء هي (ضعيف جداً، ضعيف، متوسط، كبير، كبير جداً) بشكل ترقيم (من 1 إلى 5).

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،

اشراف

الباحثة

د. مجدي عقل

افنان عطية الفليت

مؤشر الأداء				م
إنشاء فصل دراسي باستخدام تطبيق google classroom	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
1. تنشئ صف الكتروني				
2. تدرج روابط لمشاركتها مع الصف				
3. تدرج فيديوهات في صفحة المشاركات				
4. ترفق ملفات للمشاركات من google drive				
5. تطرح الأسئلة على واجهة الواجب الدراسي				
6. تدرج المهام والتكاليف على واجهة الواجب الدراسي				
7. تضيف الأشخاص لفصله الدراسي				
8. ترفق الواجبات المطلوبة منه على صف المجموعة التدريبية				
9. تغيير رمز الصف الدراسي				
إنشاء خريطة مفاهيم باستخدام برنامج Edraw mind map				
10. تُعد خريطة مفاهيمية من القوالب الجاهزة				
11. تصمم خريطة مفاهيمية جديدة غير موجودة مسبقاً				
12. تغيير تنسيق خلفية الخريطة				

				13. تتسق الأشكال الخاصة بالخريطة
				14. تضيف صور ورموز من مكتبة الصور
				15. تدرج ارتباط بكائن خارجي على عناصر الخريطة المفاهيمية
				16. تحفظ الخريطة الذهنية على شكل صورة
				17. تعد خريطة ذهنية بموضوع من وحي تخصصها
تصميم لعبة تعليمية (الفقاعات) باستخدام برنامج powerpoint				
				18. تدرج صورة لفقاعة الصابون بخلفية شفافة
				19. تجمع الصورة مع النص المدرج عليها
				20. تدرج إرتباط تشعبي بين صورة الفقاعة وشريحة في نفس المستند (الشريحة التي تحتوي على السؤال)
				21. تدرج حركات متناسقة للصور (بحيث تظهر على شكل فقاعات)
				22. تعد لعبة تعليمية بموضوع من تخصصها
تصميم مدونة تعليمية باستخدام google blogger				
				23. تنشئ صفحة للمدونة عبر google blogger
				24. تنشئ صفحات ثابتة بموضوع واحد
				25. تنشئ مشاركات داخل الصفحة

				26. تصنيف المشاركات إلى الأقسام
				27. تدرج فيديوهات وروابط بداخل الصفحات والمشاركات
				28. تظهر الصفحات والأقسام على المدونة
				29. تتحكم في قائمة التخطيط من لوحة التحكم
				30. تحذف المدونة بالكامل
تصميم قصة تعليمية إلكترونية باستخدام برنامج photo story 3				
				1 تستورد الصور من جهاز الكمبيوتر للبرنامج
				32. تعدل مؤثرات الألوان على الصورة
				33. تصنيف النصوص وتنسيقها على الصور
				34. تصنيف الحركات الانتقالية للصور
				35. تحدد نقط البداية والنهاية لعرض الصورة
				36. تسجل صوت لراوي القصة
				37. تصنيف صوت من جهاز الكمبيوتر
				38. تنشئ قصة إلكترونية لدرس من تخصصها

ملحق رقم (6): بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي في صورتها الأولى



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق
التدريس

حفظه الله

السيد الدكتور /.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) للمعلمين 2017 في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية" وذلك للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم لذا قامت الباحثة بتطوير بطاقة ملاحظة لقياس مدى تنمية كفايات الأداء التدريسي لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية. لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم القيمة بشأن مؤشرات الأداء فيما إذا كانت واضحة ام غير واضحة، ومدى انتماء كل مؤشر للمجال التابعة له، وبناءها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية علماً بأن بدائل الإجابة على مؤشرات الأداء هي (ضعيف جداً، ضعيف، متوسط، كبير، كبير جداً) بشكل ترقيم (من 1 إلى 5).

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،

أشرف

الباحثة

د. مجدي عقل

افنان عطية الفليت

م	مؤشر الأداء	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
أداءات التخطيط					
1.	يصوغ الأهداف التعليمية مستخدماً الأساليب التكنولوجية الحديثة				
2.	يسعى لتطوير تعلمه باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية				
3.	يتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار				
4.	يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي ليتعاون مع زملائه في إثراء خبراته التعليمية				
5.	يفعل دور مواقع التواصل الاجتماعي ليبقى على تواصل دائم مع أولياء أمور الطلبة				
6.	يفعل أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني في تعليمه				
7.	يصمم منصات رقمية خاصة به ليعمل من خلالها على تعزيز التعلم				
8.	يدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.				
9.	يستخدم شبكة الانترنت في إعداد الأنشطة التعليمية				
أداءات التنفيذ					
10.	يشجع الطلبة على البحث العلمي باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة				
11.	يفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في تعليمه				
12.	يستعين بأساليب التعلم التكنولوجية الحديثة لمراعاة الفروق الفردية				

				13. يُعَرِّض الطلبة لمواقف تربوية تقنية حديثة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
				14. يوجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.
				15. يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
				16. يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.
				17. يوظف استراتيجيات التعلم التعاوني الرقمي في التعليم
				18. يستخدم استراتيجيات التعلم النشط عبر شبكة الانترنت لتعزيز التعلم النشط.
				19. الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلبي رغباتهم بأنفسهم.
				20. يوظف استراتيجيات حل المشكلات.
				21. يعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.
				أداءات التقويم
				22. يعد مواداً إثرائية للطلبة باستخدام الأدوات الرقمية الحديثة
				23. ينوع في أساليب التقويم الموجهة للطلبة ليقومهم تقيماً واقعياً
				24. يزود الطلبة بالتغذية الراجعة ليحفزهم على التقويم الذاتي

ملحق رقم (8): بطاقة تحديد الاحتياج التدريبي في صورتها النهائية



الجامعة الإسلامية – غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق
التدريس

عزيزتي المتدربة: المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ،،،

أتوجه إليكم بفائق الاحترام والتقدير، وفي إطار ضمان استقادتكم على الوجه المرغوب به من البرنامج التدريبي القائم على معايير الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) للمعلمين 2017 نأمل منكم تعبئة فقرات بطاقة تحديد الاحتياجات حتى نتمكن من معرفة نقاط القوة والضعف لديكم، وذلك حتى تتم مراعاتها في البرنامج التدريبي المقدم لكم.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

أولاً: البيانات الأولية

1. المستوى الدراسي: ☐ المستوى الثالث ☐ المستوى الرابع
2. اسم الجامعة:
3. المعدل التراكمي:
4. اسم المساق المسجل: ☐ تدريب عملي 1 ☐ تدريب عملي 2

ثانياً: يمكنك الإجابة عن فقرات البطاقة بوضع علامة (√) تحت الدرجة المقصودة (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة) وذلك حسب تطبيقك للفقرة المذكورة في تدريبك العملي، أو مدى معرفتك وفهمك للمهارة المذكورة.

رقم الفقرة	فقرات البطاقة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
المعيار الأول: المعلم المتعلم				
1.	أستخدم الأساليب التكنولوجية في صياغة الأهداف التعليمية			
2.	أتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار			
3.	أشجع الطلبة على البحث العلمي الإلكتروني			
المعيار الثاني: المعلم القائد				
4.	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة			
5.	أستخدم أحد أنظمة إدارة التعلم الرقمية في إدارة التعلم مع الطلبة			
6.	أستطيع التعامل مع أنظمة إدارة التعلم الرقمية مثل " Google Classroom"			
المعيار الثالث: المعلم المواطن				
7.	أوجه الطلبة نحو تجارب رقمية جديدة ليتمكنوا من المساهمة الإيجابية في المجتمع			
8.	أوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا			
9.	أعزز المواطنة الرقمية عند الطلبة			
10.	أستطيع التعامل مع أدوات التخزين السحابي			
11.	أشجع الطلبة على التخزين عبر أدوات التخزين السحابي			

رقم الفقرة	فقرات البطاقة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
المعيار الرابع: المعلم المتعاون				
12.	أخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء			
13.	أصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني			
14.	أستطيع تصميم مجموعات تعليمية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي			
15.	أوظف الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور			
المعيار الخامس: المعلم المصمم				
16.	أنتج حقيبة تعليمية إلكترونية لدروسي			
17.	أستخدم استراتيجيات التعلم النشط الرقمية			
18.	أستطيع تصميم مدونة تعليمية لدعم التعلم			
المعيار السادس: المعلم الميسر				
19.	أحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم			
20.	أدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة			
21.	أوظف استراتيجيات حل المشكلات			
22.	أعد قصة إلكترونية لتعزيز التعبير الإبداعي الرقمي			
المعيار السابع: المعلم المحلل				

رقم الفقرة	فقرات البطاقة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
23.	أعد المواد الإثرائية بقالب إلكتروني			
24.	أستخدم وسائل التقييم الواقعي لتقييم الطلبة			
25.	أنشئ ملف إنجاز الكتروني			
26.	أقدم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة			

ملحق رقم (9): قائمة بالمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (ISTE) بعد إعادة صياغة المؤشرات وتوزيعها على الأهداف والكفايات بصورتها النهائية

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المتعلم/ يعمل التربويون باستمرار على تحسين ممارساتهم المهنية من خلال التعلم من ومع الآخرين واستكشاف الممارسات المثبتة والواعدة التي تعزز التكنولوجيا من أجل تحسين تعلم الطلاب.	تحديد أهداف التعلم الاحترافي لاستكشاف وتطبيق الأساليب التربوية التي أتاحتها التكنولوجيا ويبدون رأيهم في فعاليتها.	يصوغ أهداف تعليمية مهنية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة	كفايات معرفية	
	السعي وراء الاهتمامات الاحترافية من خلال إنشاء شبكات تعلم محلية وعالمية والمشاركة فيها بشكل نشط.	يطور تعلمه من خلال متابعة كل ما هو جديد في ميدان التعليم.	كفايات مهارية	
	البقاء على تواصل مع الأبحاث التي تدعم نتائج تعلم الطلاب المحسنة، بما في ذلك نتائج علوم التعلم.	يشجع الطلبة على البحث العلمي.	كفايات معرفية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم القائد/ يسعى التربويون إلى إيجاد فرص للقيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح ولتحسين التعليم والتعلم.	تشكيل رؤية واسعة مشتركة من أجل تمكين المعلم من استخدام التكنولوجيا من خلال التفاعل مع اصحاب المصلحة التعليمية.	يفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.	كفاية مهارية	
	الدعوة إلى الوصول العادل إلى التكنولوجيا التعليمية والمحتوى الرقمي وفرص التعلم لتلبية	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام	كفاية مهارية	

		الأساليب التكنولوجية الحديثة.	الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.
	كفاية مهارة	يتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.	تقديم أنموذج للزملاء لتحديد واستكشاف وتقييم وتنظيم وتبني الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم.

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المواطن/ يلهم المعلمون الطلاب بالمساهمة الإيجابية والمشاركة في العالم الرقمي بشكل مسؤول.	خلق خبرات للمتعلمين لتقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعيًا وإظهار سلوك متعاطف* عبر الإنترنت لبناء العلاقات.	يُعرض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم	كفاية مهارة	
	إنشاء ثقافة تعلم تشجع الفضول والفحص النقدي للموارد عبر الإنترنت وتعزز المعرفة الرقمية والطلاقة الإعلامية.	يوجه الطلبة إلى التعامل مع الانترنت بشجاعة.	كفاية معرفية	
	توجيه الطلاب في الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية وحماية حقوق الملكية الفكرية والملكية.	يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.	كفاية معرفية	
	نمذجة وتشجيع إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية وحماية خصوصية بيانات الطلاب.	يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية	كفاية مهارة	

المعيار/ وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المتعاون/ يخصص المعلمون الوقت الكافي للتعاون مع كل من الزملاء والطلاب لتحسين الممارسة المهنية واكتشاف ومشاركة الموارد والأفكار وحل المشكلات.	خصص وقتاً للتخطيط للتعاون مع الزملاء لإنشاء تجارب تعلم حقيقة تعزز التكنولوجيا.	يخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء.	كفاية معرفية	
	التعاون والتعلم مع الطلاب لاكتشاف واستخدام موارد رقمية جديدة وتشخيص مشاكل التقنية وإصلاحها.	يصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني.	كفاية مهارية	
	استخدم الأدوات التعاونية لتوسيع خبرات التعلم الحقيقية والواقعية للطلاب من خلال التفاعل الافتراضي مع الخبراء والفرق والطلاب، محلياً وعالمياً.	يفعل دور مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز تعلمه من خلال الخبراء	كفاية مهارية	
	إثبات الكفاءة الثقافية عند التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء والتفاعل معهم كمتعاونين في تعليم الطلاب.	يستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور.	كفاية مهارية	

المعيار/ وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المصمم/ يقوم المعلمون بتصميم أنشطة حقيقية تركز على المتعلم وعلى البيئة التي	استخدام التكنولوجيا لإنشاء وتكييف وتخصيص خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل	يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
تعترف بتنوع المتعلم وتتلاءم معه.	وتلبي اختلافات واحتياجات المتعلم.			
	تصميم أنشطة تعليمية حقيقية تتماشى مع معايير منطقة المحتوى واستخدام الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم النشط والعميق.	يستخدم الاستراتيجيات التعليمية الرقمية لتعزيز التعلم النشط	كفاية مهارية	
	استكشاف وتطبيق مبادئ التصميم التعليمي لإنشاء بيئات تعليمية رقمية مبتكرة تعمل على دعم التعلم.	يصمم منصة تعليمية رقمية تعمل على دعم التعلم	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم الميسر/ يسهل المعلمون التعلم باستخدام التكنولوجيا لدعم اكتساب الدارسين لمعايير ISTE للطلاب لعام 2016.	غرس ثقافة تولي الطلاب لأهدافهم التعليمية ونتائجها سواء بشكل منفرد أو جماعي.	يحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم.	كفاية معرفية	
	إدارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلم الطلاب في المنصات الرقمية، أو البيئات الافتراضية، أو أماكن التعلم العملي، أو في الميدان	يدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
	إنشاء فرص تعلم تتحدى الطلاب لاستخدام عملية التصميم والتفكير المحوسب من أجل الابتكار وحل المشكلات.	يوظف استراتيجية حل المشكلات.	كفاية مهارية	
	نمذجة وتنمية الإبداع والتعبير الإبداعي لتوصيل الأفكار والمعرفة أو الاتصالات.	يعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.	كفاية مهارية	

المعيار / وصف المعيار	مؤشرات المعيار	صياغة المؤشرات	الكفايات	مناسب / غير مناسب
المعلم المحلل / يفهم التربويون البيانات ويستخدمونها في توجيه الطلاب ودعمهم لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة.	توفير طرق بديلة للطلاب لإثبات كفاءتهم وإبداء آرائهم حول تعلمهم باستخدام التكنولوجيا.	يستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية.	كفاية مهارية.	
	استخدام التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والختامية التي تلبي احتياجات المتعلمين، وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب للطلاب إرشادات توجيهية.	يقيم الطلبة تقييماً واقعياً.	كفاية مهارية.	
	استخدام بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وأصحاب	يستخدم التغذية الراجعة لتحفز الطلبة على التقييم الذاتي.	كفاية معرفية.	

			المصلحة والمعنيين بالتعليم لبناء التوجيه الذاتي للطلاب.	
--	--	--	--	--

ملحق رقم (11): الاختبار المعرفي في صورته النهائية

تعليمات الاختبار:

عزيزتي الطالبة المعلمة:

1. اكتبي اسمك وبياناتك كما هو مطلوب منك.
2. عليك الإجابة عن جميع فقرات الاختبار بروية وتأن.
3. لديك دقيقة واحدة للتفكير والإجابة عن كل فقرة.
4. عليك نقل إجاباتك على مفتاح الإجابة الموجود أسفل الصفحة.

اسم الطالبة المعلمة:	
الجامعة:	
الرقم الجامعي:	
الدرجة:	

مفتاح الإجابة :-

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
رمز الإجابة										
رقم السؤال	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
رمز الإجابة										
رقم السؤال	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
رمز الإجابة										

اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. تشتمل معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) على معايير لكلٍ من:

أ. المعلمين، الطلاب.

ب. الطلاب، المعلمين، المدراء.

ت. قادة التعليم، الطلاب، المعلمين، المدربين.

ث. المعلمين، الطلاب، المدراء، معلمي الحاسوب، التفكير الحسابي، المدربين.

2. أحدث إصدار لمعايير المعلمين الصادرة عن الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE):

أ. معايير المعلمين 2007

ب. معايير المعلمين 2016

ب. معايير المعلمين 2017

ث. معايير المعلمين 2018

3. للحصول على الرسائل والأبحاث العلمية بشكل سهل وسريع:

أ. Google scholar. ب. Google sites. ت. Wikipedia. ث. Google drive

4. تعرف "بأنها كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً أو يقوم به زائر

أو متخصص لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة":

أ. الوسائل التعليمية ب. استراتيجيات التدريس ت. الأنشطة التعليمية ث. طرق التدريس

5. جميع ما يلي من البرامج التي يمكن إنتاج القصص التعليمية من خلالها، عدا واحدة:

أ. Vscd ب. Movi maker ت. Photostory3 ث. Visual Basic

6. النظام التعليمي الإلكتروني الذي يستخدم لإدارة تعليمية فاعلة وشاملة لجميع أطراف العملية التعليمية:

أ. Webinar ب. Scolera ت. OBIA site ث. EDpuzzel

7. المفهوم الذي يُعنى بتمكين المتعلم من استخدام أدوات التكنولوجيا الرقمية بأمان ومسؤولية وبشكل ناقد

وقانوني:

أ. تقويض المتعلمين ب. المتعلم المتعاون العالمي ت. المواطنة الرقمية ث. المصمم المبتكر

8. جميع ما يلي من مواصفات المواطن الرقمي، عدا واحدة:

أ. يلتزم بالأمانة الفكرية.

ب. يحترم الثقافات والمجتمعات في البيئة الافتراضية.

ت. يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي بحرية مطلقة.

ث. يدير الوقت الذي يمضيه في استخدام التكنولوجيا.

9. هي "عبارة عن الأفكار والآراء أو الانطباعات التي يكونها الآخرون المتابعون لحساباتك

الإلكترونية عنك"، إلى:

أ. الخصوصية عبر الإنترنت ب. المعلومات الشخصية ت. السمعة ث. البصمة الرقمية

10. يرجع مفهوم: "حماية البيانات والمعلومات الشخصية" إلى:

أ. الخصوصية عبر الإنترنت ب. الأمان عبر الإنترنت ت. التشفير عبر الإنترنت ث. التعقيد عبر الإنترنت

11. يعرف "بأنه المعلم الذي يسعى لتيسير اكتساب الدارسين لمعايير ISTE للطلاب لعام 2016":

أ.المعلم الميسر ب. المعلم القائد ت. المعلم المحلل ث. ليس مما ذكر

12. تعرف استراتيجية: بأنها عبارة عن موقف تعليمي يتم فيه توزيع المتعلمين إلى مجموعات مكونة من متعلمين أو أكثر يعلمون معا من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة ويتم التفاعل عن طريق أحد المواقع المخصصة:

أ.استراتيجية التعلم التعاوني.

ب. استراتيجية الرؤوس المرقمة.

ت. استراتيجية التعليم المتميز.

ث. ليس مما ذكر.

13. لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني تحتاج إلى ما يلي:

أ.إنشاء مجموعات للطلبة باستخدام فيسبوك.

ب. إنشاء مجموعات للطلبة باستخدام الواتساب.

ت. تفعيل تطبيق Classroom.

ث. جميع ما سبق صحيح.

14. الخطوة الأولى للاستفادة من تطبيق "مستندات قوقل":

أ.مشاركة الملفات مع الآخرين.

ب. إنشاء حساب على Gmail.

ت. تخزين الملفات على Google Drive.

ث. ليس مما ذكر.

15. لتكون على تواصل تكنولوجياي مستمر مع أولياء أمور الطلبة يمكن استخدام وسائل التواصل التالية، عدا واحدة:

أ.المراسلات البريدية مع أولياء الأمور.

ب. إنشاء مجموعة على إحدى مواقع التواصل مع أولياء الأمور.

ت. استدعاءات أولياء الأمور.

ث. إرسال رسائل نصية عبر الهواتف النقالة.

16. من وسائل التعلم الذاتي ما يلي:

أ.الحقائب التعليمية ب. المديولات التعليمية ت. البرمجيات التعليمية ث. جميع ما سبق

17. لإنشاء الحقيبة التعليمية يتم اتباع الخطوات التالية:

أ. (تحديد الوحدة التعليمية التي سوف ننشئ الحقيبة لها، تحديد الهدف العام للحقيبة، تحديد الأهداف التفصيلية).

ب. (تحديد الهدف العام للحقيبة، تحديد الوحدة التعليمية التي سوف ننشئ الحقيبة لها، تحديد الأهداف التفصيلية).

ت. (تحديد الهدف العام للحقيبة، تحديد الأهداف التفصيلية، تحديد الوحدة التعليمية التي سوف ننشئ الحقيبة لها).

18. يستخدم برنامج في تصميم البرمجيات التعليمية:
 أ. Movi maker. ب. Wordpress ت. Photostory3 ث. powerpoint
19. web quest هي عبارة عن:
 أ. استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط الحديثة.
 ب. تطبيق من تطبيقات قوقل.
 ت. وسيلة تعليمية لتدعيم التعلم.
 ث. نوع من أنواع الأنشطة التعليمية.
20. من مبادئ التصميم التعليمي الإلكتروني:
 أ. اعتبار المدونات حيزاً للتعبير عن الذات.
 ب. اعتبار مواقع الويب مكاناً للبحث عن المعلومات المخزنة.
 ت. جعل بيئة التعلم حيزاً للتواصل مع المتمرسين والخبراء.
 ث. جميع ما سبق.
21. تطبيق يمكن استخدامه لإنتاج المدونات التعليمية:
 أ. Google blogger ب. Wordpress ت. Microsoftword ث. أ + ب
22. من معايير الطلاب 2016 التي أصدرتها الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ما يلي، عدا واحدة:
 أ. المتعلم الميسر، الطالب القائد، المتعلم منشئ المعرفة.
 ب. المتعلم المفوض، المواطن الرقمي، المصمم المبتكر.
 ت. المفكر الحسابي، المتواصل الإبداعي، المتعاون العالمي.
 ث. منشئ المعرفة، المواطن الرقمي، المتعلم المفوض.
23. المعلم يبحث المتعلمين على تحديد الأهداف التي تلبي رغباتهم بأنفسهم:
 أ. الميسر ب. القائد ت. المتعلم ث. المتعاون
24. يستخدم لتخزين الملفات والوسائط بشكل آمن:
 أ. Google drive ب. Dropbox ت. أ+ب ث. Hard Disk
25. برنامج محاكاة يمكن استخدامه لمحاكاة مختبرات الكيمياء:
 أ. Chemdrawe ب. Circuit maker ت. MicrosoftExcel ث. Publisher 2016

26. يعرف "المعلم الذي يفهم البيانات ويستخدمها في توجيه الطلاب ودعمهم لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة":

أ. المعلم القائد ب. المعلم المصمم ت. المعلم المتعلم ث. المعلم المحلل

27. التقويم البديل هو:

- أ. هو نوع من أنواع التقويم مُتعدد البدائل، يُطلب فيه من الطلبة إنجاز مهمات واقعية حياتية.
- ب. تقويم واقعي لأداء الطالب بحيث يُظهر المستوى الحقيقي لما اكتسبه من معارف ومهارات.
- ت. هو التقويم الكيفي أو التقويم المبحثي.
- ث. جميع ما ذكر صحيح.

28. وسيلة يمكن استخدامها كوسيلة تقييم ذاتي للمتعلمين وتعد أحد وسائل التقييم الواقعي:

أ. قوائم الشطب ب. سجل وصف سير التعلم ت. السجل القصصي ث. جميع ما ذكر صحيح

29. تطبيق الكتروني يستخدم لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني:

أ. Google Scholar ب. Google Sites ت. Wikipedia ث. Google Drive

30. يعرف بأنه أداة من أدوات التقويم البديل ويكون صورة واضحة عن جوانب النمو

الشامل للمتعلم من خلال تقديم وصف مستمر لما تم ملاحظته على أدائه:

أ. سجل وصف سير التعلم ب. قوائم الشطب ت. سلالمة التقدير ث. السجل القصصي

ملحق رقم (12): بطاقة ملاحظة المهارات العملية في صورتها النهائية

الاسم:									
مؤشر الأداء									
5	4	3	2	1					
قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد
المهارة: إنشاء فصل دراسي باستخدام تطبيق google classroom									
1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
1. تنشئ صف الكتروني									
2. تدرج روابط لمشاركتها مع الصف									
3. تدرج فيديوهات في صفحة المشاركات									
4. ترفق ملفات للمشاركات من google drive									
5. تطرح الأسئلة على واجهة الواجب الدراسي									
6. تدرج المهام والتكاليف على واجهة الواجب الدراسي									
7. تضيف الأشخاص لفصله الدراسي									
8. ترفق الواجبات المطلوبة منه على صف المجموعة التدريبية									
المهارة: إنشاء خريطة مفاهيم باستخدام برنامج Edraw mind map									
1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
9. تُعد خريطة مفاهيمية من القوالب الجاهزة									
10. تصمم خريطة مفاهيمية جديدة غير موجودة مسبقاً									

										11. تغيير تنسيق خلفية الخريطة
										12. تنسيق الأشكال الخاصة بالخريطة
										13. تصنيف صور ورموز من مكتبة الصور
										14. تدرج ارتباط بكائن خارجي على عناصر الخريطة المفاهيمية
										15. تحفظ الخريطة الذهنية على شكل صورة

الاسم:									
مؤشر الأداء									
1		2		3		4		5	
قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد
تصميم لعبة تعليمية (الفقاعات) باستخدام برنامج powerpoint									
1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
16. تدرج صورة لفقاعة الصابون بخلفية شفافة									
17. تجمع الصورة مع النص المدرج عليها									
18. تدرج إرتباط تشعبي بين صورة الفقاعة وشريحة في نفس المستند (الشريحة التي تحتوي على السؤال)									
19. تدرج حركات متناسقة للصور (بحيث تظهر على شكل فقاعات)									
20. تعد لعبة تعليمية بموضوع من تخصصها									
تصميم مدونة تعليمية باستخدام google blogger									
1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
21. تنشئ صفحة للمدونة عبر google blogger									
22. تنشئ صفحات ثابتة بموضوع واحد									
23. تنشئ مشاركات داخل الصفحة									
24. تضيف المشاركات إلى الأقسام									
25. تدرج فيديوهات وروابط بداخل الصفحات والمشاركات									
26. تظهر الصفحات والأقسام على المدونة									

										27. تتحكم في قائمة التخطيط من لوحة التحكم
										28. تحذف المدونة بالكامل
قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	تصميم قصة تعليمية إلكترونية باستخدام برنامج photo story 3
1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
										29. تستورد الصور من جهاز الكمبيوتر للبرنامج
										30. تعدل مؤثرات الألوان على الصورة
										31. تضيف النصوص وتنسقها على الصور
										32. تضيف الحركات الانتقالية للصور
										33. تحدد نقط البداية والنهاية لعرض الصورة
										34. تسجل صوت لراوي القصة
										35. تضيف صوت من جهاز الكمبيوتر
										36. تنشئ قصة الكترونية لدرس من تخصصها

ملحق رقم (13): بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي في صورتها النهائية

الاسم:					
م	مؤشر الأداء				
5	4	3	2	1	
مجال كفايات التخطيط					
1.					يصوغ الأهداف التعليمية مستخدماً الأساليب التكنولوجية الحديثة
2.					يسعى لتطوير تعلمه باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية
3.					يتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار
4.					يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي ليتعاون مع زملائه في إثراء خبراته التعليمية
5.					يفعل دور مواقع التواصل الاجتماعي ليبقى على تواصل دائم مع أولياء أمور الطلبة
6.					يفعل أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني في تعليمه
7.					يصمم منصات رقمية خاصة به ليعمل من خلالها على تعزيز التعلم
8.					يدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.
مجال كفايات التنفيذ					
9.					يشجع الطلبة على البحث العلمي باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة
10.					يفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في تعليمه
11.					يستعين بأساليب التعلم التكنولوجية الحديثة لمراعاة الفروق الفردية
12.					يُعرِّض الطلبة لمواقف تربوية تقنية حديثة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
13.					يوجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.

					14. يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
					15. يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.
					16. يوظف استراتيجية التعلم التعاوني الرقمي في التعليم
					17. يستخدم استراتيجيات التعلم النشط عبر شبكة الانترنت لتعزيز التعلم النشط.
					18. يحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلبي رغباتهم بأنفسهم.
					19. يوظف استراتيجية حل المشكلات.
					20. يعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.
مجال كفايات التقويم					
					21. يعد مواداً إثرائية للطلبة باستخدام الأدوات الرقمية الحديثة
					22. ينوع في أساليب التقويم الموجهة للطلبة لقيمهم تقييماً واقعياً
					23. يزود الطلبة بالتغذية الراجعة لتحفزهم على التقويم الذاتي

ملحق رقم (14): مفتاح الإجابة الخاص بالاختبار

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
رمز الإجابة	ث	ب	أ	ت	ث	ب	ت	ت	ت	أ
رقم السؤال H	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
رمز الإجابة	أ	أ	ث	ب	ت	ث	أ	ث	أ	ث
رقم السؤال	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
رمز الإجابة	ث	أ	أ	ت	أ	ث	ث	أ	ب	ث

ملحق رقم (15): الدليل الإرشادي الخاص بالبرنامج التدريبي



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

الدليل الإرشادي للمبرمج التدريبي القائم على معايير (ISTE) لتنمية الكفايات
التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية

إعداد الباحثة
أفنان عطية الفليت

إشراف الدكتور:
مجدي عقل

2019

الهدف العام للبرنامج: تنمية الكفايات المعرفية والمهارية وكفايات الأداء التدريسي للطلّابات
المعلّمتات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.

الأهداف الخاصة:

ولتطوير مهارات المتدربات العملية وربطها بالمفاهيم النظرية المعرفية وإمكانية توظيفها في
العملية التعليمية:

1. تصوغ أهداف تعليمية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
2. تسعى لتطوير تعلمها باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
3. تشجع الطالب المعلم الطلبة على البحث العلمي.
4. تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.
5. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.
6. تتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.
7. تعرّض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
8. وجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.
9. توجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
10. تشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.
11. تخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء.
12. تصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني.
13. تستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور.
14. تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي.
15. تصمم الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم النشط.
16. تصمم مدونة تعليمية تعمل على دعم التعلم.
17. تحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم.
18. تدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.
19. توظف استراتيجية حل المشكلات.

20. تعزز التعبير الإبداعي لدى الطلبة.

21. تستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية.

22. تقيم الطلبة تقييماً واقعياً.

23. تحفز الطلبة على التقييم الذاتي.

التعريف بمعايير (ISTE) للمعلمين 2017:

الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) تعنى بإصدار قائمة معايير لعناصر العملية التعليمية (الطلاب، المعلمين، المدراء، معلمي الحاسوب)، وبناءً عليه تم الاستناد على آخر إصدار لمعايير المعلمين وهو 2017م كأساس لبناء البرنامج التدريبي الموجه للطالبات المعلمات (معلمات المستقبل) كعينة دراسية وذلك لتنمية كفاياتهن التعليمية في ضوء هذه المعايير.

قائمة معايير المعلمين 2017:

1. **المعلم المتعلم:** يعمل التربويون باستمرار على تحسين ممارساتهم المهنية من خلال التعلم من ومع الآخرين واستكشاف الممارسات المثبتة والواعدة التي تعزز التكنولوجيا من أجل تحسين تعلم الطلاب.

2. **المعلم القائد:** يسعى التربويون إلى إيجاد فرص للقيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح ولتحسين التعليم والتعلم.

3. **المعلم المواطن:** يلهم المعلمون الطلاب بالمساهمة الإيجابية والمشاركة في العالم الرقمي بشكل مسؤول.

4. **المعلم المتعاون:** يخصص المعلمون الوقت الكافي للتعاون مع كل من الزملاء والطلاب لتحسين الممارسة المهنية واكتشاف ومشاركة الموارد والأفكار وحل المشكلات.

5. **المعلم المصمم:** يقوم المعلمون بتصميم أنشطة حقيقية تركز على المتعلم وعلى البيئة التي تعترف بتنوع المتعلم وتتلاءم معه.

6. **المعلم المؤيسر:** يسهل المعلمون التعلم باستخدام التكنولوجيا لدعم اكتساب الدارسين لمعايير ISTE للطلاب لعام 2016.

7. **المعلم المحلل:** يفهم التربويون البيانات ويستخدمونها في توجيه الطلاب ودعمهم لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة.

الموضوع: المعلم المتعلم

زمن اللقاء : 90 دقيقة

الوسائل المستخدمة: أجهزة الكمبيوتر، جهاز عرض Lcd ، السبورة والأقلام

أهداف اللقاء :

1. تصوغ أهداف تعليمية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
2. تسعى لتطوير تعلمها باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
3. تشجع الطالب المعلم الطلبة على البحث العلمي.

الهدف	الإجراءات والأنشطة	التقنية المستخدمة	التقويم
تصوغ أهداف تعليمية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة	تقسم المتدربات إلى مجموعات تعلم تعاونية وذلك على أساس التخصص العلمي لهن. يُطلب من كل مجموعة كتابة بعض المفاهيم من وحي التخصصات. يُطلب صياغة أهداف تعليمية سلوكية من المتدربات على المفاهيم المذكورة. يُطلب الاستعانة بأحد الأساليب التكنولوجية الحديثة في صياغة الأهداف مثل محرك البحث Google مثال ذلك: الهدف السلوكي يعرف الطالب المصطلح العلمي تعريفاً علمياً عن طريق البحث الشبكي. يُطلب كتابة التعريفات التي توصلت إليها المتدربات.	شبكة الانترنت Google	استخدمي محرك البحث Google في الحصول على أربعة تعريفات للهدف السلوكي.

هل انضممتي إلى أحد مجموعات التواصل الاجتماعي المتعلقة بتخصصك؟	مواقع التواصل الاجتماعي	يتم فتح مجموعة "مستمرون" على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك وأطلب من المتدربات الانضمام إليها كونها مجموعة تضم العديد من الخبراء في التربية. يُطلب من المتدربات الانضمام إلى مدونة "التعلم الجديد" من خلال تعميم رابط المدونة على اعتبارها مدونة تهتم بميدان التربية بمختلف نواحيه وتحديث معلوماتها أولاً بأول. يتم توجيه المتدربات إلى الانضمام إلى مجموعات التواصل الاجتماعي المتعلقة بتخصصاتهن للمحافظة على تطوير تعلمهن.	تسعى لتطوير تعلمها باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
استخدمي Google search لإعداد تقرير مؤثق عن موضوع درسك الذي شرحتيه مؤخراً؟	Google search	يوضح المدرب أهمية البحث العلمي. يوجد المدرب المتدربات لخدمات قوغل الداعمة للبحث العلمي	يشجع الطلبة على البحث العلمي.

الموضوع: المعلم القائد زمن اللقاء : 120 دقيقة الوسائل المستخدمة: أجهزة الكمبيوتر ، جهاز عرض Lcd ، السبورة والأقلام أهداف اللقاء : تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة. تتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.			
الهدف	الإجراءات والأنشطة	التقنية المستخدمة	التقويم
تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.	يتم توضيح أهمية أنظمة إدارة التعلم لتفعيل دور التكنولوجيا في التعليم. يتم شرح خطوات إنشاء فصل تعليمي باستخدام تطبيق Google classroom يتم التطبيق العملي من قبل المتدربات مع متابعة المدرب.	Google classroom	أنشئي فصلاً لطلابك في المدرسة باستخدام Google classroom ؟
تراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.	بالمناقشة والحوار مع المتدربات نناقش طرق مراعاة الفروق الفردية. يتم التوصل إلى بعض التصورات للاستفادة من التكنولوجيا في مراعاة الفروق الفردية. يتم شرح برنامج Edraw Mind Map عملياً ومتابعة المتدربات	Edraw Mind Map	اذكري بعض الأساليب التكنولوجية الحديثة المستخدمة لمراعاة الفروق الفردية؟
تتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار .	من خلال عرض تقديمي بوربوينت أوضح أهمية متابعة التطور التكنولوجي المتسارع للأدوات الرقمية. توجيه المتدربات لمتابعة بعض المواقع أو المجموعات أو المدونات التي تهتم بالأدوات الرقمية		هل لديك مجموعة أو موقع تتابعينه يفيدك بتخصصك؟ أخبرينا به

الموضوع: المعلم المواطن

زمن اللقاء : 60 دقيقة

الوسائل المستخدمة: أجهزة الكمبيوتر، جهاز عرض Lcd ، السبورة والأقلام

أهداف اللقاء :

1. تُعَرِّض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
2. توجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.
3. توجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
4. تشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.

الهدف	الإجراءات والأنشطة	التقنية المستخدمة	التقويم
تُعَرِّض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.	من خلال توجيه المتدربات إلى بعض الألعاب التعليمية المتوفرة على الانترنت والمستخدم لتطوير التعلم. اعرض نبذة عن لعبة عالم الانترنت باستخدام الـ Lcd	لعبة عالم الانترنت	كيف يمكن تعزيز احتكاك التلاميذ بالانترنت حتى تزداد خبراتهم. من وجهة نظرك؟
توجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.	من خلال تنفيذ عدة أنشطة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني يتم تقديم للمتدربات فقرات للنقاش لقرأتها بصمت وإبداء الرأي فيها. تتطلب المتدربات نحو فتح مجموعة من الحسابات على فيسبوك والتعرف على أدوات الإبلاغ الموجودة فيها. تنفيذ مع المتدربات أنشطة كيفية الإبلاغ عن مشكلة في الانترنت		كيف يمكنك الإبلاغ عن محتوى إحتيالي على فيسبوك؟
توجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.	يتم استخدام العصف الذهني للوصل مع الطلبة لتعريف بعض المصطلحات. تُوزع الطلبة لأربع مجموعات. يتم تنفيذ مجموعة من الأنشطة مع المجموعات الأربعة ونناقش معاً السيناريوهات المطروحة للتوصل الى تحقيق الهدف.		ما أنواع المعلومات الشخصية التي يمكن مشاركتها مع الآخرين؟ ما هو مفهومك للسمعة الالكترونية؟
تشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.	يُستخدم العصف الذهني للوصل مع الطلبة لتعريف بعض المصطلحات المتعلقة بالهدف. تنفذ مجموعة من الأنشطة للتوصل الى تحقيق الهدف.		عرفي معنى كلمة المرور؟ كيف يمكنك إنشاء كلمة مرور قوية؟

الموضوع: المعلم المتعاون

زمن اللقاء : 90 دقيقة

الوسائل المستخدمة: أجهزة الكمبيوتر ، جهاز عرض Lcd ، السبورة والأقلام

أهداف اللقاء :

1. تخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء .
2. تصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني .
3. تستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور .

الهدف	الإجراءات والأنشطة	التقنية المستخدمة	التقويم
تخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء .	بالمناقشة والحوار مع المتدربات نتوصل لتعريف للتخطيط. توضح خطوات إنشاء مجموعة باستخدام واتساب.	واتساب	أذكرني وسيلة للتواصل مع زملائك في العمل غير الواتساب؟
تصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني	يتم التوصل مع المتدربات لتعريف التعلم التعاوني الإلكتروني عن طريق المناقشة والحوار نوضح معاً مزايا التعلم التعاوني الإلكتروني يتم شرح خطوات إعداد مجموعة على فيسبوك يتم تطبيق درس بسيط على التعلم التعاوني بتوظيف Google Class Room	فيسبوك Google Class Room	عرفي التعلم التعاوني الإلكتروني؟
تستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور .	بالمناقشة والحوار مع المتدربات نتوصل لضرورة استخدام الثقافة التكنولوجية مع الطلبة وأولياء الأمور		أذكرني عدة وسائل للتواصل الاجتماعي يمكنك استخدامها للتواصل مع أولياء الأمور والطلبة؟

الموضوع: المعلم المصمم

زمن اللقاء : 90 دقيقة

الوسائل المستخدمة: أجهزة الكمبيوتر، جهاز عرض Lcd ، السبورة والأقلام

أهداف اللقاء :

1. تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي.
2. تصمم الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم النشط.
3. تصمم مدونة تعليمية تعمل على دعم التعلم.

الهدف	الإجراءات والأنشطة	التقنية المستخدمة	التقويم
تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي	بالمناقشة والحوار مع المتدربات نتوصل لمفهوم التعلم الذاتي وأساليبه يتم شرح خطوات إعداد حقيبة تعليمية باستخدام برنامج بوربوينت	برنامج مايكروسوفت بوربوينت	عرفي التعلم الذاتي ؟ جهزي حقيبة تعليمية باستخدام برنامج بوربوينت؟
تصمم الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم النشط.	نعرف مع مجموعات المتدربات التعلم النشط نشرح استراتيجية الويب كويست نطبق درس بسيط على الاستراتيجية	استخدام استراتيجية الويب كويست	عرفي التعلم النشط ؟ حضري درساً باستخدام استراتيجية الويب كويست
تصمم مدونة تعليمية تعمل على دعم التعلم	أتوصل مع المتدربات لمبادئ التصميم التعليمي يتم شرح خطوات انشاء مدونة تعليمية ومتابعة تطبيق المتدربات.	Google blogger	عددي مبادئ التصميم التعليمي؟ انشئي مدونة تعليمية باستخدام Google blogger

الموضوع: المعلم المُيسر زمن اللقاء : 90 دقيقة الوسائل المستخدمة: أجهزة الكمبيوتر، جهاز عرض Lcd ، السبورة والأقلام أهداف اللقاء : 1. تحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم. 2. تدبر المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة. 3. توظف استراتيجية حل المشكلات. 4. تعزز التعبير الإبداعي لدى الطلبة.			
الهدف	الإجراءات والأنشطة	التقنية المستخدمة	التقويم
تحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم.	يتم عرض معايير ال (iste) للطلاب 2016 يتم تقسيم المتدربات إلى أربع مجموعات لتنفيذ مع المتدربات النشاط (أطلق العنان لخيالك)		أذكرني ثلاثاً من معايير ال (iste) للطلاب 2016؟
تدبر المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.	بمناقشة المتدربات حول أهمية إدارة كافة المنصات التعليمية للطلبة سواء الرقمية او غير الرقمية		هل من المهم متابعة وإدارة منصات الطلبة الرقمية ام لا ؟
توظف استراتيجية حل المشكلات.	نتوصل لتعريف استراتيجية حل المشكلات من خلال النقاش مع المتدربات أضع بعض السيناريوهات للمتدربات لمناقشتها بين المجموعات والتوصل لحلول تكنولوجية لها	Google drive Google sites	عرفي استراتيجية حل المشكلات
تعزز التعبير الإبداعي الرقمي لدى الطلبة.	نحدد مفهوم التعبير الإبداعي الرقمي يتم شرح خطوات إعداد قصة الكترونية باستخدام برنامج Photo story ومتابعة المتدربات في إنشاء القصة	Photo story	انشئي قصة تعليمية من وحي المنهج الذي تدرسينه للطلبة.

الموضوع: المعلم المحلل زمن اللقاء : 90 دقيقة الوسائل المستخدمة: أجهزة الكمبيوتر، جهاز عرض Lcd ، السبورة والأقلام أهداف اللقاء : 1. تستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية. 2. تقيم الطلبة تقييماً واقعياً. 3. تحفز الطلبة على التقييم الذاتي.			
الهدف	الإجراءات والأنشطة	التقنية المستخدمة	التقويم
تستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية.	بالمناقشة والحوار مع المتدربات نتوصل لتعريف المادة الإثرائية. يتم توجيه المتدربات لاستخدام العديد من الوسائط الرقمية لإعداد المواد الإثرائية. يتم تنفيذ لعبة فقاعات الصابون مع المتدربات.	Microsoft powerpoint Microsoft word google earth google classroom	عرفي المادة الإثرائية ؟ عددي بعضاً من طرق إعداد المواد الإثرائية
تقيم الطلبة تقييماً واقعياً.	بالاستماع والتحدث إلى الطلبة للحصول على إجابات متنوعة من أجل التوصل الى تعريف للتقويم البديل أو الواقعي. بعد تعدد أدوات التقويم البديل والتعرف عليها أقوم بشرح كيفية اعداد ملف الإنجاز الإلكتروني كوسيلة من وسائل التقويم البديل		قومي بإعداد ملف إنجاز خاص بك باستخدام Google sites
تحفز الطلبة على التقييم الذاتي.	اطرح سؤالاً عن معنى التقييم الذاتي للطلبة لدى كل متدربة لتتوصل معاً لمفهوم للتقييم الذاتي. بمناقشة المتدربات نتوصل لأدوات التقييم الذاتي وطرقه ووجهة نظر كل متدربة فيه.		عبري بمفهومك الخاص عن التقييم الذاتي

ملحق رقم (16): البرنامج التدريبي

الهدف العام للبرنامج:

تنمية الكفايات المعرفية والمهارية وكفايات الأداء التدريسي للطلّابات الملمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية.

الأهداف الخاصة:

ولتطوير مهارات المتدربات العملية وربطها بالمفاهيم النظرية المعرفية وإمكانية توظيفها في العملية التعليمية:

24. تصوغ أهداف تعليمية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
25. تسعى لتطوير تعلمها باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
26. تشجع الطالب المعلم الطلبة على البحث العلمي.
27. تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.
28. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.
29. تتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.
30. تعرّض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
31. وجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.
32. توجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
33. تشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.
34. تخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء.
35. تصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني.
36. تستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور.
37. تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي.
38. تصمم الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم النشط.
39. تصمم مدونة تعليمية تعمل على دعم التعلم.

40. تحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلبي رغباتهم.
41. تدير المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.
42. توظف استراتيجية حل المشكلات.
43. تعزز التعبير الإبداعي لدى الطلبة.
44. تستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية.
45. تقيم الطلبة تقييماً واقعياً.
46. تحفز الطلبة على التقييم الذاتي.

الجدول الزمن للقاءات التدريبية

م	اللقاء التدريبي	زمن اللقاء
1.	اللقاء التدريبي الأول (المعلم المتعلم)	12.30 – 11.00
2.	اللقاء التدريبي الأول (المعلم القائد)	12.30 – 11.00
3.	اللقاء التدريبي الأول (المعلم المواطن)	12.30 – 11.00
4.	اللقاء التدريبي الأول (المعلم المتعاون)	12.30 – 11.00
5.	اللقاء التدريبي الأول (المعلم المصمم)	12.30 – 11.00
6.	اللقاء التدريبي الأول (المعلم المُيسر)	12.30 – 11.00
7.	اللقاء التدريبي الأول (المعلم المحلل)	12.30 – 11.00

فترة ومكان التدريب: ابتداءً البرنامج التدريبي بتاريخ 2019/3/25 وانتهى بتاريخ 2019/04/27م.
تم حجز مختبر M218 في مبنى طيبة بالجامعة الإسلامية لتنفيذ البرنامج التدريبي.



اللقاء التدريبي الأول

موضوع اللقاء: معيار المعلم المتعلم

الهدف العام من اللقاء : أن تعمل التربويات باستمرار على تحسين ممارساتهم المهنية من خلال التعلم من ومع الآخرين واستكشاف الممارسات المثبتة والواعدة التي تعزز التكنولوجيا من أجل تحسين تعلم الطلاب.



الأهداف الفرعية: يتوقع من الطالبة المعلمة بعد انتهاء اللقاء التدريبي أن تكون قادرة على أن:

- تصوغ أهداف تعليمية معتمدة على الأساليب التكنولوجية الحديثة.
- تسعى لتطوير تعلمها باستمرار من خلال متابعة منصات التعلم الرقمية.
- تشجع الطالب المعلم الطالبة على البحث العلمي.

زمن اللقاء : 90 دقيقة

الإجراءات التعليمية:

أولاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الأول

بنص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الأول على: تحديد أهداف التعلم الاحترافي لاستكشاف وتطبيق

الأساليب التربوية التي أتاحها التكنولوجيا ويبدون رأيهم في فعاليتها.

من الطبيعي أن يستطيع الطالب المعلم صياغة أهداف تعليمية لمحتوى درسه ولكن هل يمكن له صياغة

الأهداف بالاعتماد على الأساليب التكنولوجية الحديثة؟

هذا ما سنوضحه في هذه الجزئية من اللقاء التدريبي:

- أقسم المتدربات الى مجموعات تعلم تعاونية وذلك على أساس التخصص العلمي لهن.
- أطلب من كل مجموعة كتابة بعض المفاهيم من وحي التخصصات.
- أطلب صياغة أهداف تعليمية سلوكية من المتدربات على المفاهيم المذكورة.
- أطلب الاستعانة بأحد الأساليب التكنولوجية الحديثة في صياغة الأهداف كالرجوع إلى مواقع الانترنت مثلاً.

- مثال ذلك:** الهدف السلوكي يعرف الطالب المصطلح العلمي تعريفاً علمياً عن طريق البحث الشبكي.
- أطلب من المتدربات كتابة التعريفات توصلن ومناقشتها معن.

ثانياً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثاني

- **ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثاني على:** السعي وراء الاهتمامات الاحترافية من خلال إنشاء شبكات تعلم محلية وعالمية والمشاركة فيها بشكل نشط.
 - افتح مجموعة "مستمرون" على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك وأطلب من المتدربات الانضمام إليها كونها مجموعة تضم العديد من الخبراء في التربية.
 - أطلب من المتدربات الانضمام إلى مدونة "التعلم الجديد" من خلال تعميم رابط المدونة على اعتبارها مدونة تهتم بميدان التربية بمختلف نواحيه وتحدث معلوماتها أولاً بأول.
- ما هي مدونة تعليم جديد؟** "مدونة إلكترونية تسعى للنهوض باللغة العربية من خلال تطوير تقنيات التعليم وتوظيف التكنولوجيا الحديثة، وذلك عن طريق نشر آخر أخبار ومستجدات تقنيات التعليم في العالم، إضافة إلى مقالات وأفكار مختصين وخبراء وهواة هذا المجال، وتعمل كذلك على جذب اهتمام المعلمين وتحفيزهم على التدوين باللغة العربية في مجال تقنيات التعليم لنشر أفكارهم وتجاربهم الخاصة. وتقوم المدونة بترجمة أهم المقالات والتجارب والأخبار التي تتناولها المواقع الأجنبية المتخصصة"

رابط المدونة: <https://www.new-educ.com/>

- أوجه المتدربات إلى الانضمام إلى مجموعات التواصل الاجتماعي المتعلقة بتخصصاتهن للمحافظة على تطوير تعلمهن.

ثالثاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثالث

- **ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثالث على:** البقاء على تواصل مع الأبحاث التي تدعم نتائج تعلم الطلاب المحسنة، بما في ذلك نتائج علوم التعلم.

الحديث عن أهمية البحث العلمي لا يكاد يحصر في نقاط أو فقرات يكفي ذكره كمصطلح فقط لتعرف أهميته للطلبة والمعلمين وجميع الأشخاص ، لذا كان لا بد على كل معلم ومعلمة تشجيع وتحفيز طلبته على البحث العلمي باستخدام عدة طرق ووسائل تربوية تختلف وتتراوح من معلم لآخر ومن مساق دراسي لآخر فيمكن للمعلم طرح سؤال مثير للتفكير ومحفز لفضول الطلبة لمعرفة وتتركه دون إجابة عليه وإعطاء الطلبة وقتاً كافياً للبحث والاستقصاء حتى يتمكنوا من الإجابة عليه أو يمكن للمعلم عمل تجربة علمية مع طلبته وعند ظهور النتائج لا يعطي تفسيراً لها ويترك الطلبة ليجتنبوا عن تفسير علمي لنتائجها أو يمكن تعريضهم لمشكلة أو موقف محير أو لغز حتى يوجههم ويحفزهم على البحث العلمي ، ويكمن دور المعلم المتعلم المشجع للبحث أيضاً في توجيه طلبته

لطرق ووسائل البحث العلمي وذلك حتى لا يشعروا بالملل أو اليأس أثناء محاولاتهم للبحث فيمكن
للمعلم توجيه المتعلمين إلى استخدام مواقع البحث العلمي الموثوق مثل: GOOGLE SERCHE
أو يعطيهم طرقاً لكتابة الكلمات المفتاحية عند بحثهم باستخدام محرك قوغل مثل : (المعادن .
(PDF



اللقاء التدريبي الثاني

موضوع اللقاء: معيار المعلم القائد



الهدف العام من اللقاء : أن تسعى التربويات إلى إيجاد فرص للقيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح ولتحسين التعليم والتعلم.

الأهداف الفرعية: يتوقع من الطالبة المعلمة بعد انتهاء اللقاء التدريبي أن تكون قادرة على أن:

- تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.
- تتابع تطور الأدوات الرقمية باستمرار.

زمن اللقاء : 120 دقيقة

الإجراءات التعليمية التعليمية:

أولاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الأول

بنص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الأول على: تشكيل رؤية مشتركة واسعة من أجل تمكين التعلم باستخدام التكنولوجيا من خلال التفاعل مع أصحاب المصلحة والمهتمين بالتعليم.

في الآونة الأخيرة سيطر العصر الرقمي وعالم الانترنت على حياتنا وأثرت بشكل كبير جداً ومباشر على سلوك وحياة الأفراد، ومما لا شك فيه أن تأثير مواقع الانترنت طال النظام التعليمي، فكان يجب على القائمين على العملية التعليمية التعاطي مع هذه المواقع بإيجابية وتوظيفها لكي تخدم العملية التعليمية بدلاً من أن تشغل بال الطلبة وتهدر وقتهم دون فائدة.

يأتي هنا دور المعلم كقائد للعملية التعليمية فيجب عليه استغلال أنظمة إدارة التعلم الرقمية الحديثة لاستغلال أوقات الطلبة وتوجيه طاقاتهم بشكل سليم ولتكوين رؤية مشتركة واسعة المجال وتصله بأولياء الأمور وبالطلبة والمشرفين والمدراء من أجل تمكين التعلم باستخدام التكنولوجيا.

من أمثلة أنظمة إدارة التعلم الرقمية الحديثة:

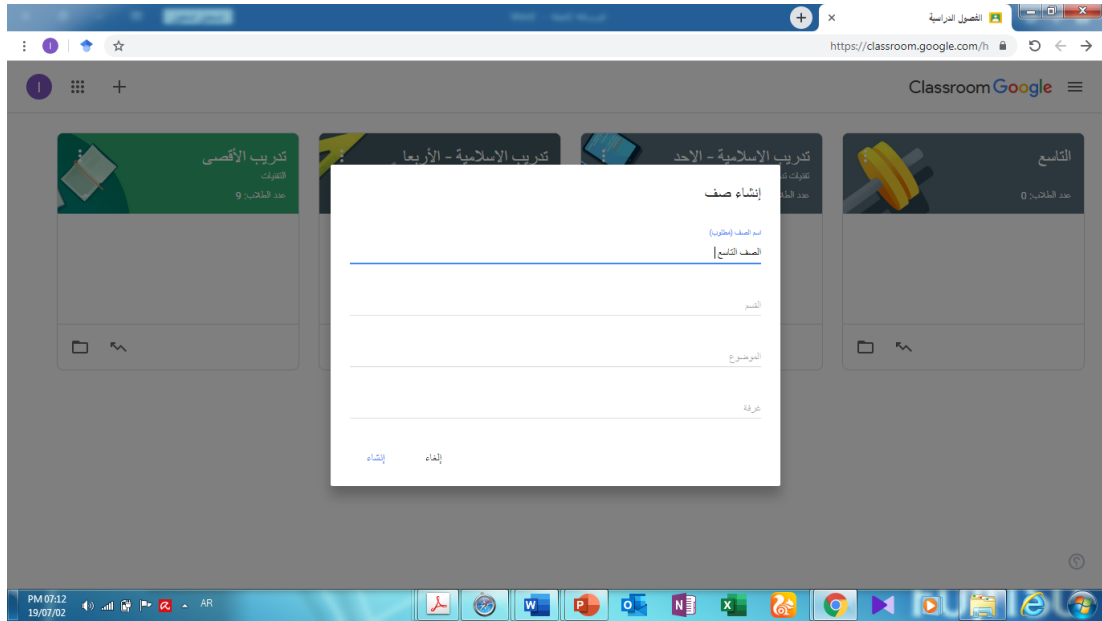
"سكوليرا"، "إدمودو"، "موديل"، "قوغل كلاس روم"

سيتم شرح نظام إدارة التعلم "Google Classroom" نظراً لسهولة توفره على جميع أجهزة الطلبة اللوحية.

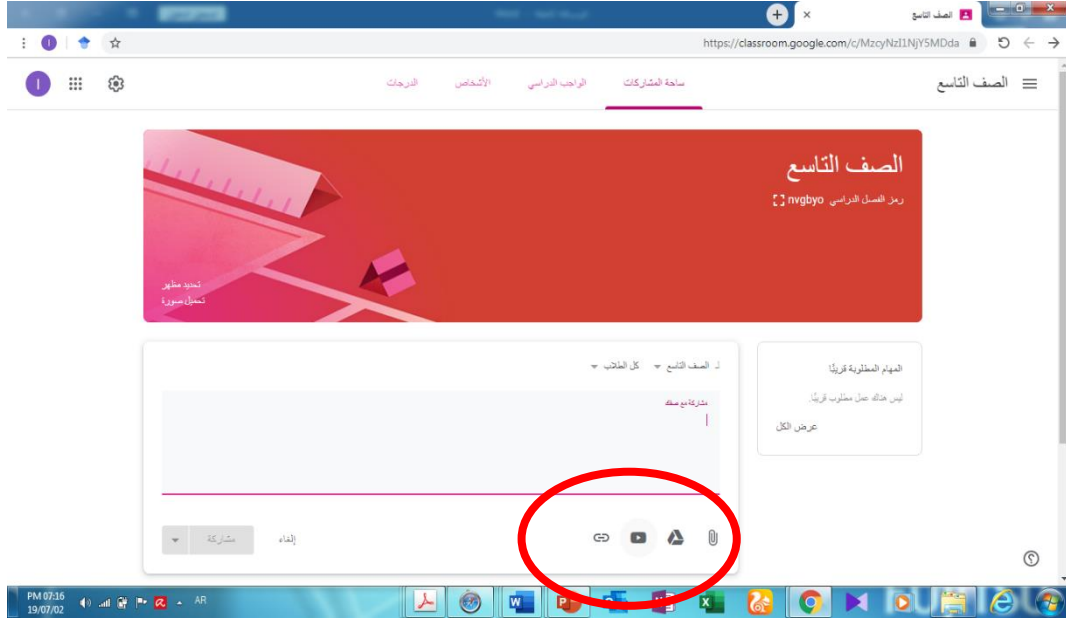
خطوات إنشاء صف إلكتروني للتواصل مع الطالبات في الصف الدراسي:

- إنشاء الصف الدراسي
- ضغط على زر + الموجود في شاشة تطبيقات جوجل الإضافية.
- اختر خيار إنشاء صف دراسي جديد وبعد النقر على زر الموافقة على القوانين والأنظمة، تظهر الشاشة التالية لتسمية الصف الدراسي ووضع المعلومات المطلوبة ومن ثم الضغط

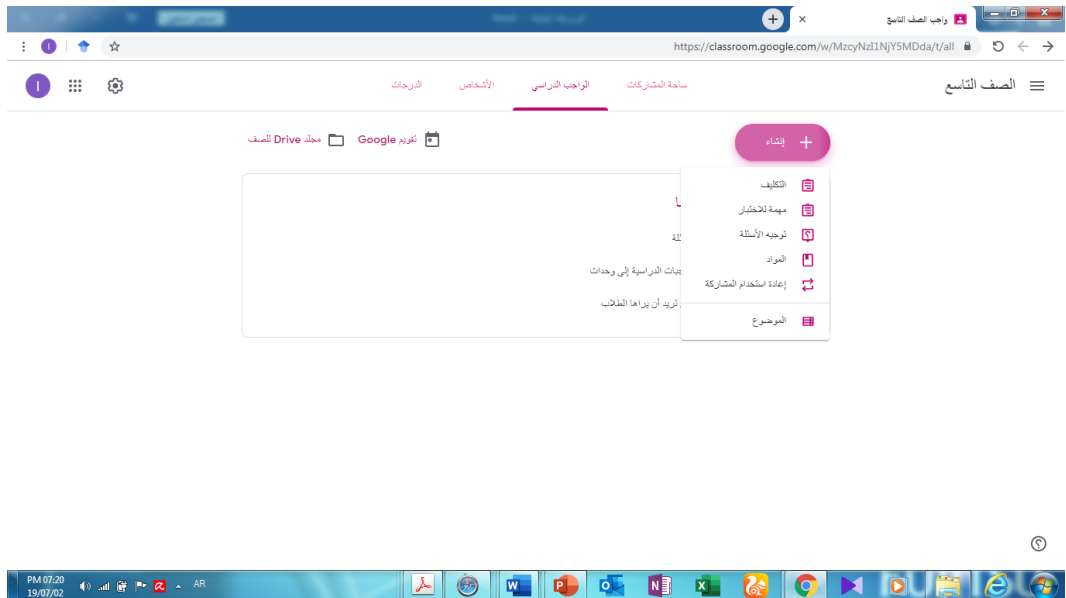
على زر إنشاء:



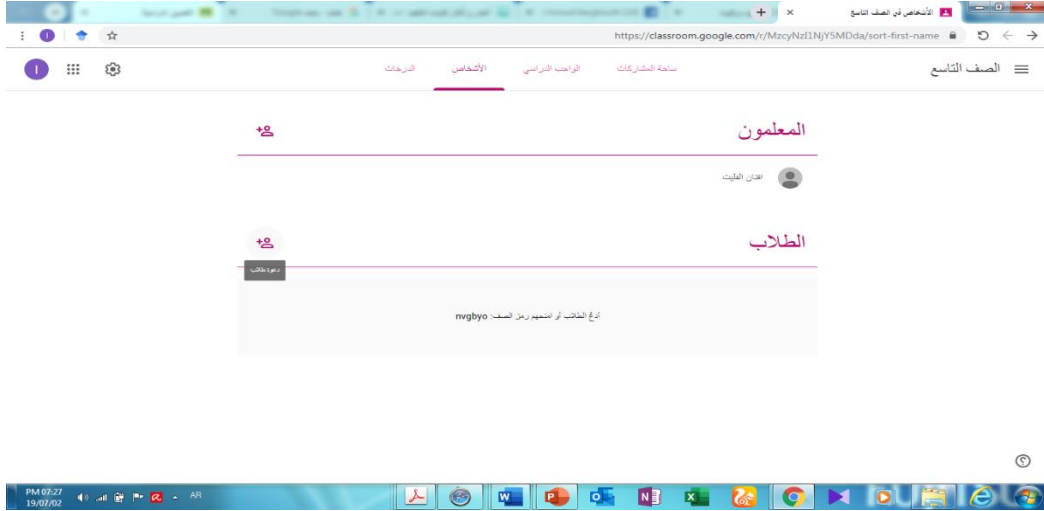
- يمكن مشاركة أي عنصر مع طلبة الفصل من خلال صفحة المشاركات "كما يظهر في الصورة التالية"، من خلال صفحة المشاركات يمكن إضافة فيديوهات أو روابط لصفحات انترنت أو صور أو نصوص، أو إرفاق ملفات ووسائط من Google Drive لتظهر لجميع الطلبة أو بعضهم:



- يتم إدراج الواجبات الدراسية أو المهمات والتكاليف من خلال صفحة الواجب الدراسي كما يظهر في الصورة:



- يمكن إضافة الأشخاص "الطلبة" أو حذفهم، وإضافة المعلمين الآخرين لنفس الصف الدراسي من خلال إعطائهم رمز الفصل الدراسي أو إضافتهم عن طريق الايميل من شاشة الأشخاص، كما يظهر في الصورة:



ثانياً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثاني

- ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثاني على: الدعوة إلى الوصول العادل إلى التكنولوجيا التعليمية والمحتوى الرقمي وفرص التعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.
- الوصول العادل للتكنولوجيا وفرص التعلم تعني ألا يحرم أحد من التعلم بسبب مستواه العقلي أو أسلوبه في تلقي العلم أو احتياجه لبعض الوسائل الخاصة لتصله المعلومة بالشكل المطلوب، ومن خلال توظيف التقنية في التعليم باتت مراعاة الفروق الفردية بشكل أفضل وأوسع، ومن هنا يُطرح السؤال كيف يمكنك كمعلمة الاستفادة من التقنيات الحديثة في مراعاة الفروق الفردية؟

يمكن مراعاة الفروق الفردية بطرق عدة نذكر منها:

- ✚ مراعاة استخدام أساليب التعلم الذاتي الالكترونية مثل: الحقيبة التعليمية – البرامج التعليمية التفاعلية. "سيتم شرح الحقيبة التعليمية في لقاء تدريبي آخر".
- ✚ مراعاة التنوع في المواد التعليمية المقدمة للمتعلمين.
- ✚ التنوع في الوسائل التعليمية المستخدمة مثل: إنتاج الخرائط المفاهيمية – إنتاج القصص الرقمية – إنتاج الألعاب التعليمية. سيتم شرح إنتاج الخرائط المفاهيمية في هذا اللقاء أما باقي البرامج في لقاءات أخرى.

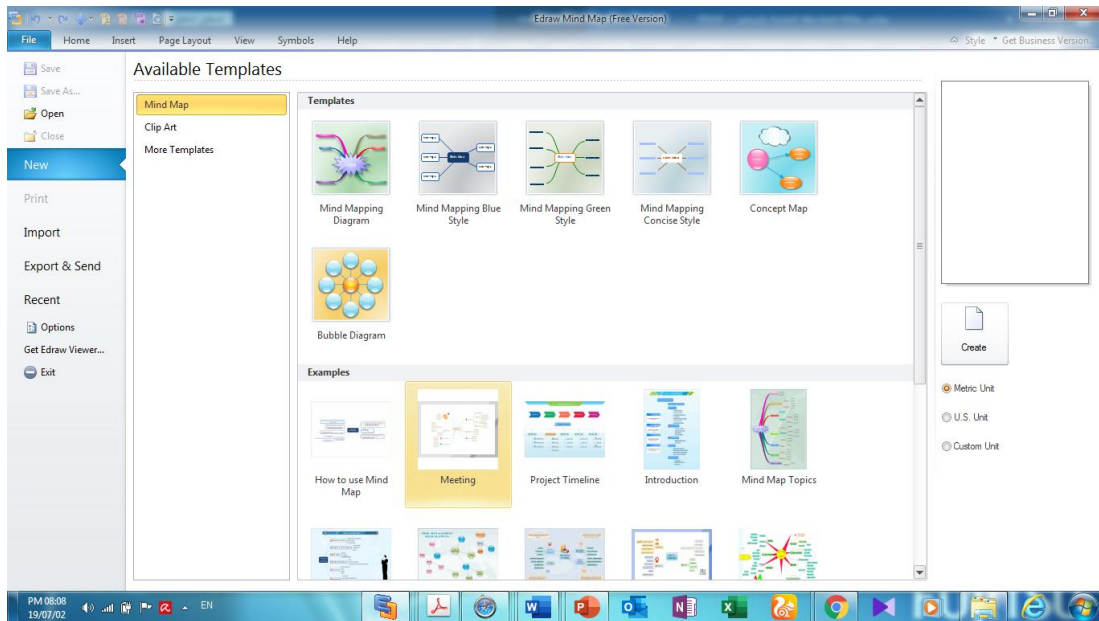
✚ مراعاة التنوع في طرق التقويم من خلال استخدام التقويم الواقعي -كيفية اعداد ملف الإنجاز الالكتروني.

✚ مراعاة استخدام أنظمة إدارة التعليم الحديثة: وقد تم شرح أحد أنظمة التعلم في الهدف السابق.

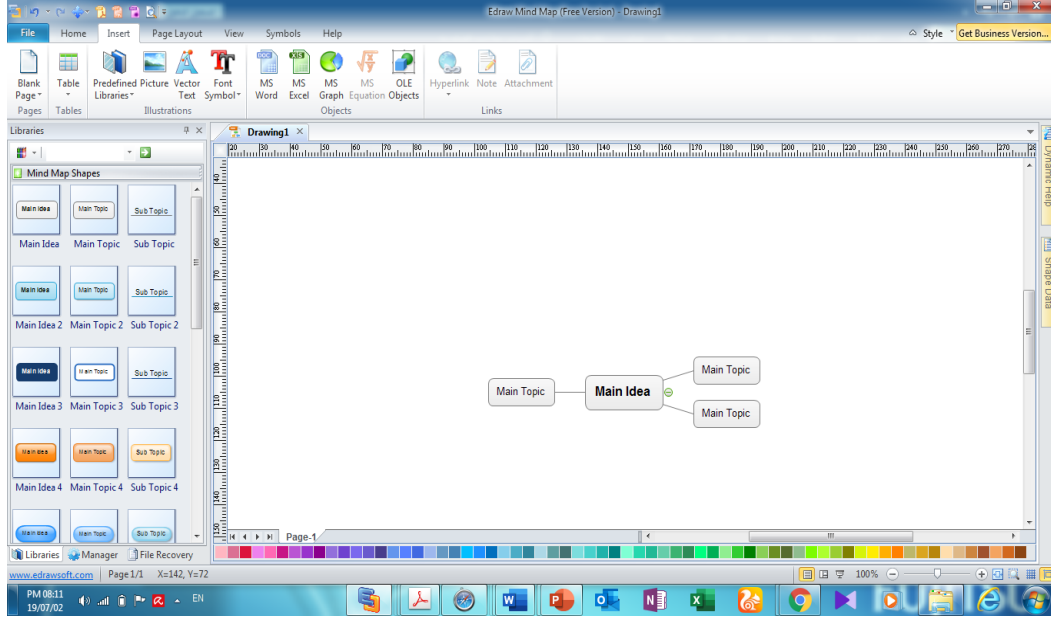
سيتم استخدام برنامج Edraw Mind Map لإنشاء الخرائط المفاهيمية لتستخدم كأحد طرق التدريس أو أحد الوسائل التعليمية المساعدة المستخدمة لمراعاة الفروق الفردية.

برنامج Edraw Mind Map يمكن إنشاء خريطة مفاهيمية عن طريق الخطوات التالية:

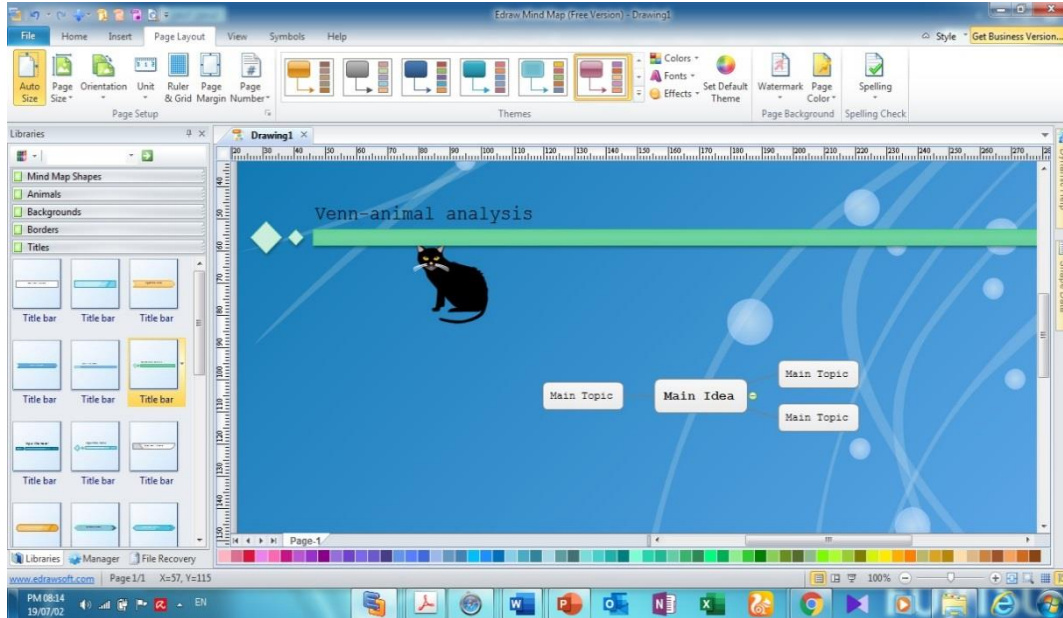
1. يتم إنشاء خريطة مفاهيمية من القوالب الجاهزة مسبقاً كما في الصورة التالية:



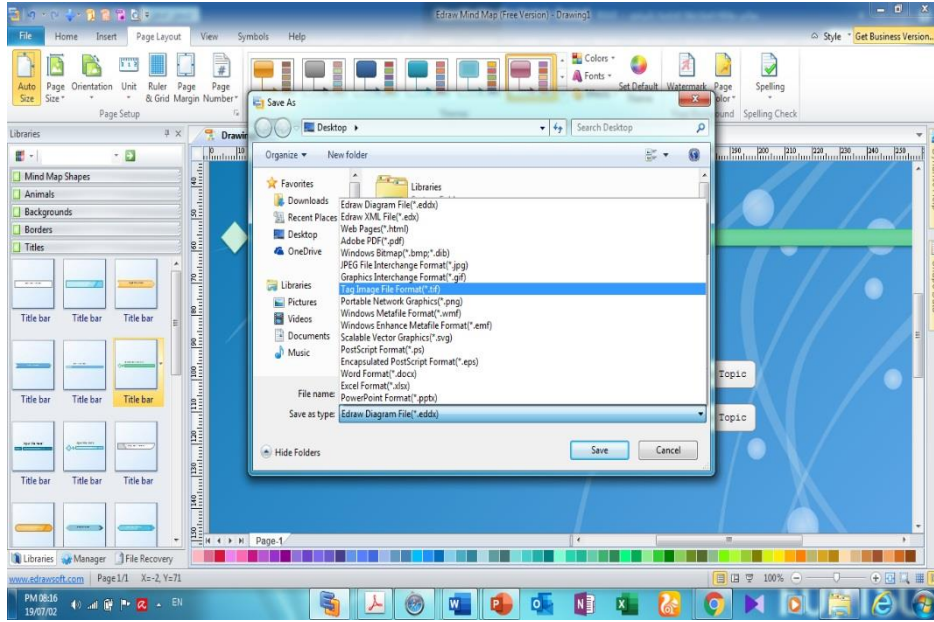
2. يمكنك إنشاء خريطة مفاهيمية من تصميمك الخاص من قائمة أيقونة creat في الشاشة الرئيسية لتفتح الصفحة كما في الصورة أدناه، ويتم إنشاء الروابط والتفرعات على الفكرة الرئيسية من أشرطة القوائم في أعلى الصفحة:



3. يمكن التحكم بتنسيق الأشكال والخلفيات وإدراج صور ورموز تعبيرية خاصة بموضوع الخريطة وإضافة النصوص من خلال مكتبة البرنامج كما في الصورة أدناه:



4. يمكن حفظ الخريطة المفاهيمية على شكل صورة أو أي امتداد آخر من قائمة ملف حفظ باسم واختيار الامتداد المناسب:



ثالثاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثالث

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثالث على: تقديم أنموذج للزملاء لتحديد واستكشاف وتقييم وتنظيم وتبني الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعليم.

يجب أن يكون شعارك كمعلم من لم يتقدم يتقادم، من لم يتجدد يتبدد

لذا كونك تعلم بعض التطبيقات والأدوات الرقمية وتستطيع التعامل مع بعض التقنيات او البرامج لا يعني أن تتوقف عن المتابعة لكل ما هو جديد وتطور نفسك في التقنيات الحديثة والمتجددة خصوصا في عصر الانفجار المعرفي الأكثر من هائل.

وقد سبقت الإشارة لمدونة التعليم الجديد ومجموعات مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة تطور التعلم وتطور الأدوات الرقمية الحديثة، كما يمكن تحقيق هذا الهدف أيضاً من خلال خدمات google news (أخبار قوغل وانقر على زر متابعة العلوم والتكنولوجيا)



اللقاء التدريبي الثالث

موضوع اللقاء: معيار المعلم المواطن

سيتم استكمال ما تبقى من اللقاء الثاني ومن ثم البدء بتحقيق أهداف اللقاء

الثالث

الهدف العام من اللقاء: أن يلهم المعلمون الطلاب بالمساهمة الإيجابية والمشاركة في العالم الرقمي بشكل مسؤول.



الأهداف الفرعية: يتوقع من الطالبة المعلمة بعد انتهاء اللقاء التدريبي أن تكن قادرة على أن:

1. تعرّض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم.
2. توجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.
3. توجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.
4. تشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية.

زمن اللقاء: 90 دقيقة

الإجراءات التعليمية:

قبل الشروع بالإجراءات المتعلقة بتحقيق الأهداف الخاصة بالمعيار الثالث هنالك عدة مفاهيم مهمة لها علاقة بالمواطنة الرقمية يجب على المتدربات معرفتها.

معيار المواطن الرقمي: نعني بالمعيار الثالث بشكل مختصر أن المحافظة على أبنائنا وطلبتنا لن يكون بإبعادهم عن التكنولوجيا الحديثة والعالم المفتوح وإنما من خلال إرشادهم لكيفية الاستخدام السليم للإنترنت، وإشعارهم بالمسؤولية الكاملة تجاه استخدام العالم الرقمي ويمكن الوصول لذلك من خلال الخطوات التالية:

أولاً: تعريفهم بمفهوم المواطنة الرقمية.

ثانياً: أهداف المواطنة الرقمية.

ثالثاً: دور المعلم في المواطنة الرقمية

رابعاً: تعريفهم بالتطبيقات الحديثة المتوفرة على الانترنت والتي تساعدهم وتجعلهم مؤهلين للتعامل مع الانترنت بأمان بحيث يفيد الطالب ويستفيد بدون أن يضر أحد أو يضرهم أحد.

أولاً/ تعريف المواطنة الرقمية: مفهوم يُعنى تمكين المتعلم من استخدام أدوات التكنولوجيا الرقمية بأمان ومسؤولية وبشكل ناقد وقانوني، بهدف التفاعل الذكي مع التكنولوجيا الرقمية سواءً على المستوى الفردي أو على المستوى المجتمعي، بحيث يعود بالفائدة على الأسرة والمجتمع الذي ينتمي إليه. (دوابة، 2018: 12)

ثانياً/ دور المعلم في المواطنة الرقمية

- دعم ونمذجة وتعليم الاستخدام الآمن والقانوني والأخلاقي للتقنية الرقمية، بما في ذلك احترام حقوق التأليف والنشر والملكية الفكرية والوثائق والمصادر المناسبة، ويكون المعلم قدوة في ذلك.
- تلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين باستخدام الاستراتيجيات التي تركز على المتعلم، وتوفير فرص متكافئة للحصول على الأدوات والموارد الرقمية الملائمة.
- دعم ونمذجة آداب السلوك الرقمي والتفاعلات الاجتماعية المسؤولة والمتعلقة باستخدام التقنيات الرقمية ويكون المعلم نموذجاً في ذلك.
- تطوير ونمذجة التفاهم الثقافي والوعي العالمي عن طريق الانخراط في التعامل مع الزملاء والطلاب، من الثقافات الأخرى عبر التقنيات الرقمية وأدوات التعاون، ويكون المعلم قدوة في ذلك. (دوابة، 2018: 19)

ثالثاً/ مواصفات المواطن الرقمي:

لقد حددها (الجزار، 2014: 204) كما وردت في دراسة دوابة (2018: 13) كما يلي:

- يلتزم بالأمانة الفكرية.
- يحترم الثقافات والمجتمعات في البيئة الافتراضية.
- يحافظ على سرية المعلومات الخاصة به.
- يدير الوقت الذي يقضيه في استخدام التكنولوجيا.
- يحمي نفسه من المعتقدات الفاسدة التي تنتشر عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

رابعاً/ يمكن للمعلم الاستفادة من التطبيقات الحديثة على الانترنت من أجل انشاء ثقافة تعلم لتشجع الفضول والفحص النقدي للموارد عبر الانترنت. ومن ضمن هذه التطبيقات تطبيق اسمه

"أبطال الانترنت"

هدف التطبيق/ يجب تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة ليتمكنوا من استخدام الإنترنت بالشكل الصحيح والاستفادة منه إلى أقصى حدود. يعلم برنامج "أبطال الإنترنت" الأطفال أساسيات المواطنة الرقمية والسلامة الإلكترونية حتى يتمكنوا من استكشاف عالم الإنترنت بثقة وأمان.

أهم مبادئ التطبيق:

1. شارك بانتباه.
2. استخدم الانترنت بحذر.
3. استخدم الانترنت بثقة.
4. اللطافة من سمات الأبطال.
5. استخدم الانترنت بشجاعة.

وبعد هذه المقدمة المهمة يمكن الشروع في الإجراءات المتعلقة بأهداف المعيار الثالث

أولاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الأول

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الأول على: خلق خبرات للمتعلمين لتقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعياً وإظهار سلوك متعاطف عبر الإنترنت لبناء العلاقات.

يجب أن يقوم المعلم بخلق خبرات للمتعلمين لتقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعياً وإظهار سلوك متعاطف عبر الإنترنت لبناء العلاقات.

يمكن وضع الطلبة في موقف محير أو في خبرة جديدة من خلال طرح الأسئلة أو تقديم الأحادي والألغاز أو تقديم الألعاب الإلكترونية أو غير الإلكترونية. مثال لعبة عالم الانترنت والتي تمكن الأطفال من تعلم كيفية استخدام الإنترنت بأمان، وهي لعبة إلكترونية ممتعة تتضمن أربع مغامرات يتمحور كل منها حول أساسيات السلامة الإلكترونية. رابط اللعبة: [اللعبة الآن](#)

فوائد هذه اللعبة التي يمكن للأطفال تعلمها من خلال هذه اللعبة:

- استخدام الإنترنت لنشر الطاقة الإيجابية.
- عدم نقل الرسائل الإلكترونية الضارة أو المزيّفة إلى الآخرين للحد من انتشارها.

- احترام الرأي الآخر.
- أخذ زمام المبادرة.
- حظر الممارسات غير الملائمة والمسيئة على الإنترنت.

ثانياً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثاني

بنص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثاني على: إنشاء ثقافة تعلم تشجع الفضول والفحص النقدي للموارد عبر الإنترنت وتعزز المعرفة الرقمية والطلاقة الإعلامية. يوجه الطلبة إلى التعامل مع الإنترنت بشجاعة.

يتمثل الهدف الثاني في ضرورة قيام المعلم بإنشاء ثقافة تعلم تشجع الفضول والفحص النقدي للموارد عبر الإنترنت وتعزز المعرفة الرقمية والطلاقة الإعلامية. ويمكنه الاستعانة بأحد مبادئ تطبيق "أبطال الإنترنت" وهو استخدام الإنترنت بشجاعة (اسأل واستفسر).

قاعدةً تنطبق على جميع أنواع التواصل الرقمي: يجب أن يشعر الأطفال بالأمان والراحة في التحدث إلى شخص بالغ يثقون به إذا صادفوا محتوى مشبوهًا على الإنترنت. ويمكن للبالغين دعم هذا النوع من التواصل من خلال توفير بيئات حاضنة ومفتوحة في المنزل والمدرسة.



يوجد بعض الأنشطة التي يمكن تنفيذها مع المتدربات للوصول لمفهوم استخدام الإنترنت بشجاعة حتى تستطيع المتدربات إيصال الهدف للطلابات

دعونا نتحدث: في مايلي قائمة من المواقف التي قد تصادفها على الإنترنت، قد لا نناقشها جميعها ولكن أتمنى أن ترفعوا أيديكم عندما يذكركم أحد الأمور الواردة في القائمة بموقف مررت به وكيف تصرفتم حياله، حتى نتمكن من التحدث عن هذه الحالات معاً.

النشاط الأول: متى يجب طلب المساعدة؟

الخطوة الأولى: قومي بتوجيه الطلبة لقراءة الفقرة التالية ومن ثم ناقشي معهم محتويات الفقرة:
"كان لديك شعور بأن حسابك قد تعرض للاختراق ماذا يمكنك ان تفعل لتعزيز أمان حسابك؟"

"احتجت الى مساعدة في تذكر كلمة مرورك"

"حاول أحد الأشخاص مناقشة موضوع معك على الانترنت جعلك تشعر بعدم الارتياح"

"شعرت بالقلق من أنك ربما قد شاركت امرا ما على الانترنت لم يكن ينبغي عليك مشاركته. أخبرنا ما هو الامر وكيف تصرفت؟"

"رأيت طالبا يتعامل بفضاظة مع طالب اخر على الانترنت"

الخطوة الثانية: ارفع يدك إذا كنت تريد اخبارانا بما فعلته أو لم تفعله ولماذا. إذا اختار شخص أحد المواقف. يمكنك اختيار موقف ملائم آخر للحديث عنه.

الخطوة الثالثة: دعونا نناقش هذه المواقف.

النشاط الثاني: الإبلاغ على الانترنت

باستخدام جهاز خاص بالمدرسة لإيضاح أين يمكن الإبلاغ عن محتوى وسلوك غير لائق في التطبيقات. يناقش الصف أنواعاً مختلفة من المحتوى ويقرر ما إذا كان يجب الإبلاغ عنها. ويناقش أيضاً أسباب الاختيار.

دعونا نتحدث: عندما يظهر محتوى فظ أو غير لائق على الإنترنت. لدى الأشخاص عدة خيارات للتصرف. لقد ناقشنا في النشاط السابق أهم الخيارات وهو التحدث مع شخص تثق به ولديك خيار آخر هو الإبلاغ عنه للتطبيق أو الخدمة حيث وجدت المحتوى ما قد يساعد على حذفه من المهم الاعتياد على استخدام أدوات الإبلاغ على الانترنت.



1. اكتشاف كيفية الإبلاغ عن مشكلة

احصلي على أكبر عدد ممكن من الأجهزة التي يمكن لصفك الوصول إليها. إذا كان هناك عدة أجهزة قسم الصف إلى مجموعات ابحثوا معاً عن الأدوات في ثلاثة حسابات على الأقل تكون مرتبطة بالمدرسة للإبلاغ عن محتوى أو سلوك غير لائق.

2. الاطلاع على السيناريوهات: على كامل الصف الاطلاع على المواقف السبعة المذكورة في ورقة العمل.

3. هل ستبلغ عن هذا المحتوى؟

اطلب من الطلاب رفع أيديهم إذا كانوا سيبلغون عن المحتوى، ثم اطلب منهم رفع أيديهم إذا كانوا لن يبلغوا عن ذلك.

4. إذا كان الجواب نعم. لماذا؟

أطلب من طالب قد يبلغ عن المحتوى أن يشارك السبب مع الصف وطالب آخر لن يبلغ شرح أسبابه.

سيناريوهات لقراءتها ومعرفة ما اذا كان الطلبة سيبلغوا عنها ام لا ؟

قام أحد الطلاب بنشر صورة جماعية في حساب عام وأنت غير راض عن مظهره في هذه الصورة. هل تبلغ عن هذه الصورة أم لا؟ وكيف يمكنك التعامل في مثل هذا الموقف؟

الموقف الأول

لاحظت أن طالباً علق على الإنترنت قائلاً إنه سيتشاجر مع طالب آخر في غرفة الطعام في اليوم التالي. هل تبلغ عن هذا التعليق على الإنترنت أم لا ؟ هل تبلغ عنه الى معلم او المدير في اليوم

الموقف الثاني

خلال مشاهدتك فيديو رسوم متحركة. يظهر فيه فجأة محتوى غريب ليس مناسباً للأطفال يجعلك تشعر بعدم الارتياح هل تبلغ عنه أم لا ؟

الموقف الثالث

الخلاصة: تحتوي معظم التطبيقات والخدمات على أدوات للإبلاغ عن المحتوى غير اللائق و/أو حظره، ويمكن للأشخاص المعنيين ومنتدياتهم والمنصات نفسها الاستفادة من استخدامنا لهذه الأدوات قبل حظر المحتوى غير اللائق أو الإبلاغ عنه. من المفيد دائماً حفظ لقطة شاشة حتى يكون لديك توثيق للموقف.

ثالثاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثالث

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثالث على: توجيه الطلاب في الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية وحماية حقوق الملكية الفكرية والملكية.

يمكن للمعلم الاستفادة من الدرس الأول _شارك بانتباه_ المتوفر في المنهج الدراسي المرفق مع تطبيق أبطال الإنترنت.

تنتقل الأخبار الجيدة (والسيئة) بسرعة على الإنترنت. وبالتالي، قد يجد الأطفال أنفسهم في مواقف صعبة على الإنترنت ما لم يكتسبوا المعرفة والمهارات اللازمة لمواجهتها. ويمكن الحل في تعليمهم كيفية التمييز بين ما يمكن مشاركته مع الأقارب والأصدقاء وما يمكن مشاركته مع الغرباء.

مصطلحات يجب أن يعرفها الطالب:

الخصوصية عبر الإنترنت: مصطلح عام يعني عادة القدرة على التحكم في المعلومات التي تشاركها على الإنترنت وفي من يمكنه رؤيتها ومشاركتها.

بصمتك الرقمية (الحضور الرقمي): هي جميع المعلومات المتوفرة عنك عبر الإنترنت، ويمكن أن تشمل البصمة الرقمية (أو الحضور الرقمي): بصمتك الرقمية هي جميع المعلومات المتوفرة الصور والفيديوهات والمقاطع الصوتية والنصوص و"الإعجابات" وتعليقاتك على الملفات الشخصية لأصدقائك. وتترك مشاركاتك أثراً مماثلاً لذلك الذي تتركه أقدامك عند المشي

السمعة: تشمل الأفكار أو الآراء أو الانطباعات التي يكونها الآخرون عنك، والتي ترغب ان تكون إيجابية او جيدة، رغم انه لا يمكنك التأكد من ذلك.

المعلومات الشخصية: تعرف المعلومات التي تحدد هوية الشخص مثل الاسم وعنوان الشارع ... الخ.

المبالغة في المشاركة: أي المبالغة في مشاركة المعلومات الشخصية في موقف معين او محادثة على الانترنت.

الإعدادات: وهو القسم في أي منتج رقمي او تطبيق او موقع ويب وما الى ذلك حيث يمكنك تحديد او تعديل ما تشاركه وكيفية التعامل مع حسابك بما في ذلك اعدادات الخصوصية.

يدعم المنهج الرسمي لأبطال الانترنت خمسة أنشطة لتحقيق توجيه الطلبة لاستخدام الانترنت بذكاء ولكن سنذكر اثنين منها فقط بالتفصيل.

النشاط الأول: الحالات التي يجب عدم المشاركة فيها

يعمل الطلاب في فرق مكونة من فردين ويفكرون في أسرار محتملة ويقارنون حدود الخصوصية في كل منها.

النشاط الأول

1. تأليف سر/ يجب على الجميع تأليف سر غير حقيقي.
2. إخبار شريكك به/ هل انتهيت من تأليف أسراركم؟ انقسموا الان الى فرق مكونة من فردين وليشارك كل منكم سره مع شريكه. ناقشوا الأسئلة الثلاثة التالية:
 - هل تقبل بمشاركة هذا السر مع أي شخص؟
 - مع من تقبل بمشاركة سرك ولماذا؟

ماذا سيكون شعورك إذا أفشى شخص ما سرك للجمع دون إذن منك؟

3. مشاركة السر مع الصف: وأخيراً، يجب على كل طالب مشاركة السر الذي ألفه مع الصف ووصف شعوره حيال مشاركته يمكن للصف مناقشة اجاباتهم على الأسئلة الواردة أعلاه.

الخلاصة: الأسرار هي نوع واحد فقط من المعلومات الشخصية التي قد ترغب في الاحتفاظ بها أو مشاركتها فقط مع افراد العائلة او الأصدقاء المقربين. بعد مشاركة السر. لا يمكنك التحكم في كيفية ومدى انتشاره ما هي أنواع المعلومات الأخرى التي يجب ان نحرص على حمايتها؟

- عنوان منزلك ورقم هاتفك
- عنوان بريدك الالكتروني
- كلمات المرور الخاصة بك
- أسماء المستخدم الخاصة بك
- عملك الدراسي وغيره من الوثائق التي تنشئها

النشاط الثاني: الحفاظ على الخصوصية

يستعرض الصف أربعة سيناريوهات مكتوبة ويناقش أفضل حلول الخصوصية في كل واحد منها

دعونا نتحدث: سيناريوهات الخصوصية: ما الذي يجدر فعله؟

السيناريو الأول: تعرضت طفلة تعرفها في المدرسة للدغة حشرة غريبة سببت ظهور طفح جلدي متعدد الألوان على بطنها. وهي لا تريد أن يعرف الآخرون ما حدث.

* هل يحق للآخرين أن يعرفوا؟

* هل يجب أن تكون أنت من يخبرهم؟

السيناريو الثاني: يكتب شخص ما في مفكرته الشخصية، ينسخ شخص آخر ما كتبه وينشره على الانترنت.

• هل كان تصرف الشخص الذي نشر المحتوى خاطئاً؟

• كيف سيكون شعورك إذا نشر شخص ما أمراً كنت تنوي الاحتفاظ به لنفسك؟

السيناريو الثالث: ينشر شخص على صفحة صديقك في احدى وسائل التواصل الاجتماعي ما يلي: أتمنى لك إجازة ممتعة.

• هل شارك الصديق بشك لعلي خطته للذهاب في رحلة؟ وهل كان يريد ان يعرف الجميع بذلك؟

- هل هناك وسائل أكثر خصوصية لإيصال هذه الرسالة. كإرسال رسالة مباشرة او رسالة نصية مثلاً؟

السيناريو الرابع: علمت بأن أحد الطلاب انشأ حساباً مزيفاً على إحدى وسائل التواصل الاجتماعي منتحلاً شخصية طالب آخر بطريقة سلبية ومضمناً معلوماته الشخصية.

- هل يحق للطلاب أن يعرف؟
- هل يجب إبلاغ المعلم أو شخص بالغ موثوق به؟ كيف؟ ما الذي يمكن أن يحدث إلى لما يعرفوا؟
- ليس واضحاً من قام بإنشاء الحساب، ولكنك تعرف من فعل ذلك. هل يجب أن تعطي هذه المعلومات إلى شخص بالغ موثوق به؟

سنستعرض أربعة سيناريوهات ونتحدث عن حل الخصوصية الخاص بكل منها. سنتوزع في أربع مجموعات بحيث تتولى كل مجموعة مناقشة سيناريو واحد، ونناقش بعد ذلك النتائج التي توصلنا إليها مع جميع طلاب الصف.

الخلاصة: يختلف السلوك والتصرفات المطلوبة باختلاف المواقف وذلك في عالم الانترنت وخارجه. ومن المهم دائماً احترام خيارات الآخرين المتعلقة بالخصوصية. حتى لو كانت مختلفة عن خياراتنا.

النشاط الثالث: كيف يرانا الآخرون؟ يستكشف الطلاب كيف تختلف نظرة مجموعات مختلفة من الأشخاص، مثل الأهل وأرباب الأعمال والأصدقاء والشرطة، إلى الشخصيات التي تعرض محتواها.

النشاط الرابع: لمن هذا الملف الشخصي؟ يدرس الطلاب مجموعة من المعلومات الشخصية حول شخصية وهمية من أجل محاولة استنتاج أمور عنها.

رابعاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الرابع

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الرابع على: نمذجة وتشجيع إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية وحماية خصوصية بيانات الطلاب.

يجب على المعلم تعليم طلبته على كيفية إدارة البيانات الشخصية على مواقع الانترنت، ومساعدتهم على المحافظة على خصوصيتهم على الانترنت، يمكن للمعلم الاستفادة من الدرس الثالث-استخدام الانترنت بثقة- المتوفر في المنهج الدراسي المرفق مع تطبيق أبطال الانترنت.

إنّ الحفاظ على الخصوصية والأمان على الإنترنت لا يقلّ أهميةً عن الحفاظ عليها خارج الإنترنت. فلا شكّ أن تعليم الأطفال حول كيفية حماية معلوماتهم الهامة يساعدهم على حماية أجهزتهم وسمعتهم وعلاقاتهم.

إنشاء كلمة مرور قوية

- من المهمّ إنشاء كلمة مرور يمكن تذكرها بسهولة، مع الحرص على ألاّ تتضمن معلومات شخصية مثل تاريخ عيد الميلاد أو اسم شخص قريب.
 - تتضمن كلمة المرور القوية مزيجاً من الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة والرموز والأرقام.
 - لإنشاء كلمة مرور قوية، يمكن استبدال الأحرف برموز وأرقام كما في المثل التالي :
sYmb0ls&n^mb3rs.
- التنوع في اختيار كلمات المرور
- عدم استخدام كلمة المرور نفسها على عدّة مواقع
 - إنشاء كلمة مرور مختلفة لكل حساب، ولو كان الاختلاف بينها بسيطاً

استخدام الانترنت بثقة – احم أسرارك

الخصوصية: حماية البيانات والمعلومات الشخصية (وتدعى أيضاً بالمعلومات الحساسة)

الأمان: حماية الأجهزة والبرامج الموجودة عليها.

كلمة المرور أو رمز المرور: كلمة سرية تستخدم للدخول إلى إحدى الخدمات. وقد تتخذ أشكالاً مختلفة، على سبيل المثال. قد يكون لديك رمز مكون من أربعة أرقام فقط تستخدمه لقفل هاتفك وكلمة مرور أكثر تعقيداً لحساب البريد الإلكتروني الخاص بك. بشكل عام، يجب أن تنشئ كلمات مرور طويلة ومعقدة قدر الإمكان وتستطيع مع ذلك تذكرها.

التشفير: عملية تحويل المعلومات أو البيانات إلى رموز تجعلها غير قابلة للقراءة ولا يمكن الوصول إليها.

التعقيد: وهو المطلوب عند إنشاء كلمة مرور آمنة. على سبيل المثال. تحتوي كلمة مرور معقدة على مجموعة من الأرقام والأحرف الخاصة والأحرف الصغيرة والكبيرة.

مخترق: شخص يستخدم أجهزة الكمبيوتر للوصول غير المصرح به إلى أجهزة وبيانات تابعة للآخرين أو للمؤسسات.

النشاط الأول: كيف تختار كلمة مرور قوية

يتعلم الطلاب كيفية إنشاء كلمة مرور قوية والحفاظ على سريتها بعد إنشائها.

الأهداف التي يجب على المعلم الحرص على تحقيقها للطلاب:

- التعرف على أهمية عدم مشاركة كلمات المرور مطلقاً، باستثناء مع الأهل أو الأوصياء.
- إدراك أهمية قفل الشاشة لحماية الأجهزة.
- معرفة كيفية إنشاء كلمات مرور يصعب تخمينها بها، ولكن يسهل تذكرها.
- اختيار اعدادات الأمان المناسبة عند تسجيل الدخول. بما في ذلك التحقق بخطوتين.

النشاط: إليك فكرة لإنشاء كلمة مرور آمنة للغاية:

- فكر في عبارة مضحكة يمكنك تذكرها. قد تكون اغنيته المفضلة او عنوان كتاب او عبارة مميزة من فيلم، الخ.
- اختر اول حرف او حرفين من كل كلمة في العبارة.
- غير بعض الحروف الى رموز او ارقام.
- اجعل بعض الحروف كبيرة وبعض الحروف الصغيرة.
- لنتمرن على مهارتنا الجديدة من خلال لعبة كلمة المرور.

1. إنشاء كلمات مرور

لنتوزع في فرق مكونة من فردين. لدى كل فريق 60 ثانية لإنشاء كلمة مرور. (اقترح للتحدي: يشارك الطلاب الأدلة مع الصف أولاً لمعرفة مقدار المعلومات السياقية التي يحتاجها الطلاب لتخمين كلمات المرور بدقة).

2. مقارنة كلمات المرور: سيقوم فريقان في كل مرة بالتزامن بكتابة كلمة المرور الخاصة بهما على اللوح.

3. تصويت: يتم التصويت على كل زوج من كلمات المرور ومناقشة أيها أقوى.

- استخدم كلمة مرور مختلفة لكل واحد من حساباتك المهمة.
- استخدم ثمانية أحرف على الأقل.
- استخدم مزيجاً من الحروف الكبيرة والصغيرة والأرقام والرموز.

- اختر كلمات مرور يسهل تذكرها حتى لا تحتاج الى تدوينها والمخاطرة بكشفها.
- غير كلمة المرور على الفور إذا كنت تعرف أو تعتقد بأن شخصاً آخر غير موثوق به اكتشفها.
- استخدم دوماً أقفال شاشة قوية على أجهزتك.

تم الرجوع للموقع التالي في اعداد هذه الجزئية من البرنامج

https://beinternetawesome.withgoogle.com/ar_all

ملاحظة إثرائية: يمكنك التعرف على المزيد عن المواطنة الرقمية عن طريق موقع المواطنة الرقمية

<https://www.auburn.edu/citizenship/index.html>



اللقاء التدريبي الرابع

موضوع اللقاء: معيار المعلم المتعاون

الهدف العام من اللقاء : يخصص المعلمون الوقت الكافي للتعاون مع كل من الزملاء والطلاب لتحسين الممارسة المهنية واكتشاف ومشاركة الموارد والأفكار وحل المشكلات.



الأهداف الفرعية: يتوقع من الطالبة المعلمة بعد انتهاء اللقاء التدريبي أن تكن قادرة على أن:

1. تخطط تخطيطاً تكنولوجيا لإنشاء خبرات تعلم جديدة بالتعاون مع الزملاء.

2. تصمم مجموعات من الطلبة للتعلم التعاوني الإلكتروني.

3. تستخدم الثقافة التكنولوجية عند التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور.

زمن اللقاء : 90 دقيقة

الإجراءات التعليمية:

أولاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الأول

بنص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الأول على: خصص وقتاً للتخطيط للتعاون مع الزملاء لإنشاء تجارب تعلم حقيقة تعزز التكنولوجيا.

إذا كان المعلم يستطيع صياغة أهدافه التعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية ويستخدم في إجراءاته التعليمية التكنولوجيا الحديثة وأساليبه التكنولوجية وأنشطته ينشئها تكنولوجيا ويقيم الطلبة كذلك أيضاً ويتابعهم تكنولوجيا هذا كله مكونات خطة المعلم على مختلف أنواعها (يومية، فصلية، سنوية) من الطبيعي أن يكون تخطيطه تكنولوجيا ولكن من أي سيدد وقتاً يسمح له بالتعاون مع زملائه في العمل عامة وفي تخصصه خاصة حتى يستطيع تبادل الخبرات معهم وإفادتهم والاستفادة منهم ؟

إذاً لا بد له أن يستخدم طرقاً تكنولوجيا تجعله على تواصل مع زملائه ومن ضمنها مواقع التواصل الفعال يمكن للمعلم انشاء مجموعة باستخدام تطبيق واتساب أو موقع التواصل فيسبوك

خطوات انشاء مجموعة باستخدام واتساب:

1. قم بتثبيت تطبيق واتساب على جهازك النقال.
2. من إعدادات الواتساب اختار < مجموعة جديدة.
3. اختر مشاركين في المجموعة من القائمة المتواجدة عندك أو عن طريق إضافة رقم الشخص إذا كان ليس في قائمة جهات الاتصال لديك.
4. يمكنك التحدث مع زملائك بالعمل عن طريق المجموعة ومشاركة الملفات والصور لتبادل الخبرات.

ثانياً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثاني والثالث

بنص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثاني والثالث على: التعاون والتعلم مع الطلاب لاكتشاف واستخدام موارد رقمية جديدة وتشخيص مشاكل التقنية وإصلاحها، استخدم الأدوات التعاونية لتوسيع خبرات التعلم الحقيقية والواقعية للطلاب من خلال التفاعل الافتراضي مع الخبراء والفرق والطلاب، محلياً وعالمياً.

تم الرجوع للموقع الإلكتروني مجلة التعليم الإلكتروني – جامعة (<http://emag.mans.edu.eg>) للحصول على تعريف للتعلم التعاوني الإلكتروني ومزاياه

أولاً: تعريف التعلم التعاوني الإلكتروني (ECL):

يعرفه (عبدالعزیز، 2010) بأنه عبارة عن موقف تعليمي يتم فيه توزيع المتعلمين إلى مجموعات مكونة من متعلمين أو أكثر يعلمون معا من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة ويتم التفاعل عن طريق أحد المواقع المخصصة لذلك وباستخدام أدوات الاتصال المتزامن أو غير المتزامن عبر شبكة الانترنت وتحت إشراف ومتابعة المعلم.

ثانياً: مزايا استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني:

ويذكر (الغامدي، 2013) بعض المزايا التي تضيفها التقنية في استراتيجية التعلم التعاوني منها:

1. تجعل بيئة التعلم فعالة.
2. تسمح بالتواصل بين في أي وقت وفي أي مكان.
3. تسمح للمتعلمين الخجولين بالمشاركة.
4. تجعل المتعلم يناقش ويجادل ويشارك في بناء المعرفة.

ثالثاً: بعض الأدوات الرقمية التي يمكن استخدامها في التعلم التعاوني الإلكتروني

يمكن استخدام نظام Google Classroom لتنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني من خلال توزيع طلبة الصف الإلكتروني إلى مجموعات الكترونية وتوزع عليهم المهام العلمية ليتم تنفيذها والاستعانة بالمواقع الإلكترونية لدعم التعلم وتسليم المهام العلمية عبر النظام.

رابعاً: مثال تطبيقي على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني

يمكن للمعلم استخدام أي موقع من مواقع التواصل الاجتماعي لعمل مجموعات التعلم التعاوني مثل: فيسبوك، كيف يمكن استخدام فيسبوك في انشاء مجموعات التعلم التعاوني بين الطلبة في الفصل او بين الفصول؟

خطوات انشاء مجموعة على فيسبوك:

1. من ايقونة انشاء اختر < انشاء مجموعة.
2. تظهر لك شاشة لتقوم بتسمية المجموعة باسم معين وازافة الأعضاء المعنيين مثال: تسمية المجموعة باسم الصف السابع 3 وازافة طلبة الشبعة المذكورة فيها.
3. تعين خصوصية المجموعة وفقاً لما يقتضيه درسك.
4. تستطيع التفاعل مع واجهة المجموعة من تنزيل المنشورات أو استطلاعات الرأي أو تكليف الطلبة بمهام او حضور مقاطع فيديو تعليمية تخدم موضوع درسك.

ثالثاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الرابع

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الرابع على: إثبات الكفاءة الثقافية عند التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء والتفاعل معهم كمتعاونين في تعليم الطلاب.

عليك كمعلم معاصر متعاون استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة وتوظيفها في تواصلك مع طلبتك لمتابعتهم وموافاتهم بكل ما يعزز تعلمهم، وتواصلك مع أولياء أمور الطلبة لموافاتهم بمستويات أبنائهم وتبادل المعلومات والخبرات اللازمة لمتابعة تعلم الطلبة.

يمكن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أولياء الأمور.



اللقاء التدريبي الخامس

موضوع اللقاء: معيار المعلم المصمم

الهدف العام من اللقاء : يقوم المعلمون بتصميم أنشطة حقيقية تركز على المتعلم وعلى البيئة التي تعترف بتنوع المتعلم وتتلاءم معه.

الأهداف الفرعية: يتوقع من الطالبة المعلمة بعد انتهاء اللقاء التدريبي أن تكن قادرة على أن:

1. تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لتعزيز التعلم الذاتي.
2. تصمم الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم النشط.
3. تصمم مدونة تعليمية تعمل على دعم التعلم.

زمن اللقاء : 90 دقيقة

الإجراءات التعليمية:

معلم في القرن الحادي والعشرين يعرف خصائص طلبته النمائية جيداً ويعرف احتياجاتهم العلمية ومدرّك جيداً للفروقات الفردية بينهم، ومقدر لتنوع واختلاف البيئات التي نشأ فيها كل متعلم عليه أن يكون على دراية وعلم وقدرة تمكنه من تصميم أنشطة حقيقة تناسب طبيعة كل متعلم لديه حتى يحقق كل متعلم الهدف المرجو منه بجدارة.

أولاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الأول

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الأول على: استخدام التكنولوجيا لإنشاء وتكييف وتخصيص خبرات التعلم التي تعزز التعلم المستقل وتلبي اختلافات واحتياجات المتعلم.

أولاً: تعريف التعلم الذاتي: يعرفه روننري "بأنه العملية التي يقوم فيها المتعلمون بتعليم أنفسهم بأنفسهم، مستخدمين التعليم المبرمج، أو أي مواد، أو مصادر تعليمية ذاتية أخرى لتحقيق أهداف واضحة، من دون عون مباشر من المعلم. (غباين، 2001: 25)

ثانياً: أساليب التعلم الذاتي:

- التعليم المبرمج

- التعليم القائم على الحاسوب

- الحقيبة التعليمية

- الموديولات التعليمية

ثالثاً: تعريف الحقيبة التعليمية: "عبارة عن مجموعة من الخبرات التدريبية يتم تصميمها من قبل خبراء مختصين بطريقة منهجية ومنظمة ومنسقة وتستخدم كوسيط للتدريب من قبل المدرب أو المشرف على البرنامج التدريبي". (الخطيب، 2006: 7)

خطوات إنشاء حقيبة تعليمية باستخدام برنامج بوربوينت كأحد أساليب التعلم الذاتي

1. تحديد الوحدة التعليمية التي سوف ننشئ الحقيبة لها

2. نحدد الهدف العام للحقيبة

3. نحدد الأهداف التفصيلية

4. نضع خطة للبرنامج مع وضع التوقيت اللازم لكل فقرة

5. نضع المحتوى والأنشطة والتدريبات

6. نضع التقييم

إذا نجح الطالب في الحقيبة الأولى أستطيع إعطاءه الحقيبة الثانية. يمكن استخدام المجموعات الالكترونية او خدمات قوغل لمتابعة تقدم الطلبة في كل حقيبة.

❖ يمكن استخدام برنامج Microsoft PowerPoint لإنشاء الحقائق التعليمية الالكترونية.

ثانياً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثاني

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثاني على: تصميم أنشطة تعليمية حقيقية تتماشى مع معايير منطقة المحتوى واستخدام الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم النشط والعميق.

أولاً: تعريف التعلم النشط: هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات.

ثانياً: من ضمن استراتيجيات التعلم النشط الرقمية استراتيجية الويب كويست

بالرجوع للموقع الإلكتروني (<https://www.new-educ.com/c-quoi-une-cyberquete>)

تم الحصول على تعريف للاستراتيجية وخطواتها المنظمة كما يلي:

تعريف الاستراتيجية: هي عبارة عن رحلة معرفية حول العالم باستخدام الإنترنت للمساعدة والمشاركة في موضوع محدد ويتم فيه التواصل دون الحاجة إلى الحدود الجغرافية وهو نشاط بحث موجه تكون فيه معظم المعلومات التي يتفاعل معها المتعلم عادة تكون مكتوبة ومعرضة بالفيديو.

❖ خطوات الاستراتيجية:

العناصر المكونة للويب كويست:

التمهيد: خلال هذه المرحلة ومهما كان مستوى الفصل المدرس يتم تقديم السياق العام للمهمة عبر عرض أسئلة بسيطة متعلقة بموضوع الويب كويست لتحفيز الطلاب وتشويقهم إلى البحث والاكتشاف.

المهمة: يتم فيها تحويل محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة الجوهرية المتدرجة، على الطلاب الإجابة عليها في وقت وجيز من خلال عمل جماعي تعاوني ووفق غلاف زمني محدد مع توفير أدوات رقمية وبرامج تفاعلية وروابط لمواقع إلكترونية ملائمة.

الإجراءات: يتم تفصيل الخطوات العملية للرحلة المعرفية وتحديد قواعد العمل والطريقة المنهجية لإنجاز المهمة واستراتيجيات التدريس التي سيعمل المعلم على اتباعها.

المصادر: خلال هذه المرحلة يقوم المدرس باختيار المواقع الإلكترونية المناسبة لموضوع الويب كويست لتوجيه الطالب في بحثه على أن تكون ملائمة للفئة العمرية وأمنة وبها معلومات موثوقة. ويمكن لمصمم الويب كويست الاستعانة أيضاً بالكتب أو الموسوعات لإغناء البحث.

التقييم: يحدد مصمم الويب كويست المعايير التي يتم تبنيها في عملية التقويم مع توضيح المطلوب من المتعلمين. ويتطلب التقويم طرقاً جديدة تتعدد بتعدد المهارات المعرفية والذهنية والتكنولوجية المستخدمة في البحث والتي تمكن المتعلمين من التقويم الذاتي لإنجازاتهم.

الخاتمة: وهي ملخص لمضمون البحث يقوم عبرها المدرس بتذكير الطلاب بالمهارات والمعارف التي سيتم اكتسابها عند نهاية المهمة مع تحفيزهم على إتمام المهمة والاستفادة من نتائجها.

سيتم عرض درس بواسطة استراتيجية الويب كويست للطالبات وتكليف الطالبات بتحضير دروس باستخدام الاستراتيجية حسب مدى توافق الاستراتيجية مع تخصصاتهن.

ثالثاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثالث

بنص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثالث على: استكشاف وتطبيق مبادئ التصميم التعليمي

لإنشاء بيئات تعليمية رقمية مبتكرة تعمل على دعم التعلم.

أولاً: مبادئ التصميم التعليمي الالكتروني

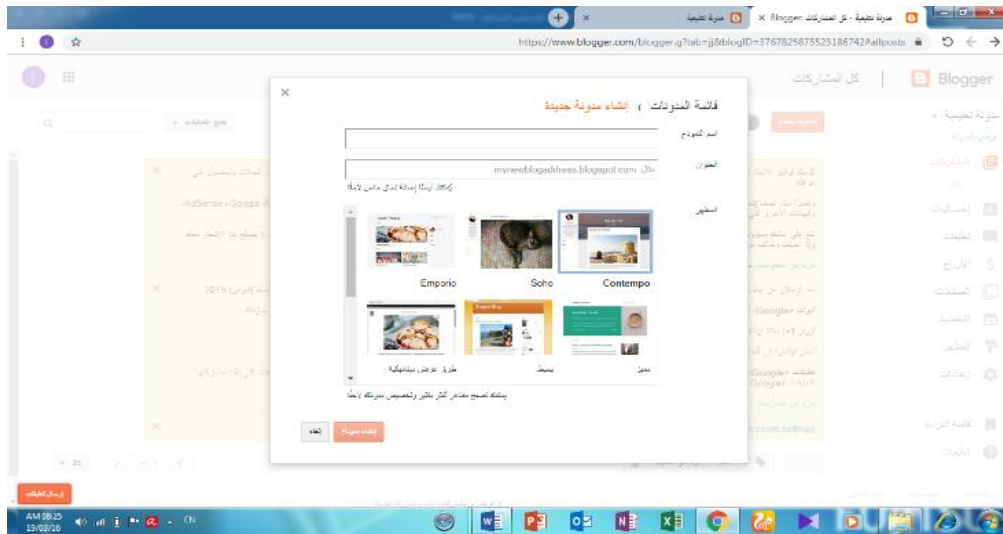
لقد حدد سيمنز (2005) كما ورد في دراسة الغامدي (14-15) ينبغي على المصمم التعليمي التركيز على توافر المكونات التالية في بيئة التعلم الاتصالية:

- حيز للتواصل مع المتخصصين والمتمرسين.
 - حيز للتعبير عن الذات مثل (المدونات)
 - حيز للحوار والنقاش مثل (القوائم البريدية)
 - حيز للبحث عن المعلومات المخزنة مثل مواقع الويب.
 - حيز للتعلم بطريقة منظمة او تقليدية مثل (برمجيات التدريس الخصوصي والمقررات الالكترونية).
 - حيز للحصول على أحدث المعلومات والعناصر المتغيرة لمجال الممارسة.
- جميع المبادئ السابقة سبق وتحدثنا عنها في المعايير السابقة ولكن حيز التعبير عن الذات إنشاء المدونات لم يتم الحديث عنه لذلك هدف هذا المؤشر هو كيفية تصميم مدونة تعليمية للتعبير عن الذات من قبل الطلبة أو لدعم التعلم من قبل المعلم.
- يمكن استخدام الكثير من التطبيقات المتوفرة عبر شبكة الانترنت لإنشاء المدونات أيّاً كان غرضها مثل Worrd Press و google blogger سوف يتم استخدام تطبيق google blogger لهذا الغرض.

خطوات انشاء مدونة تعليمية باستخدام google blogger:

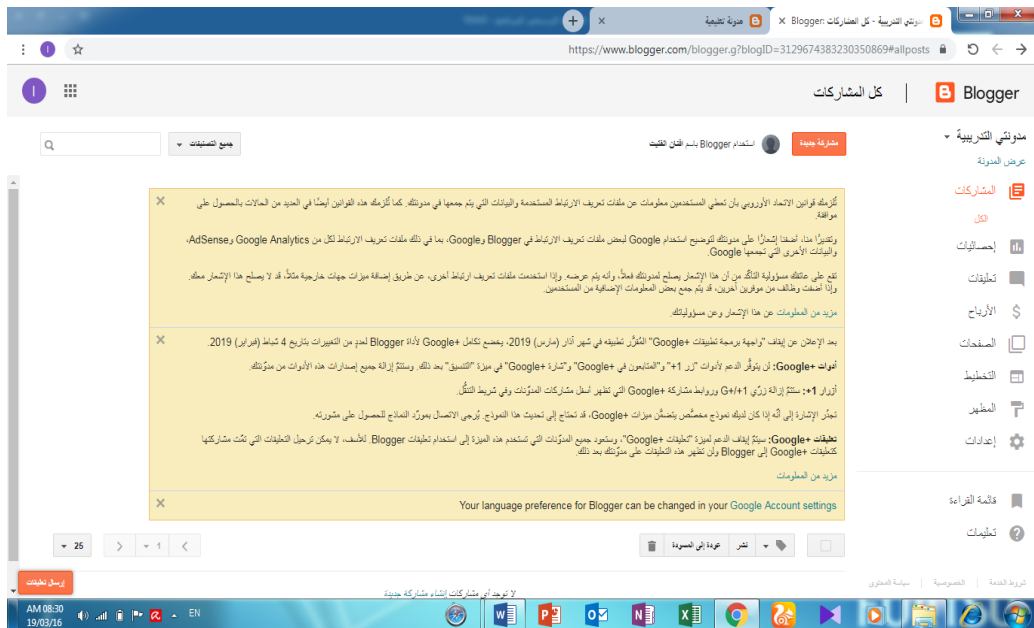
1. الدخول إلى حسابك على gmail.
2. بالنقر على قائمة خدمات قوقل اختر المزيد ومن ثم اختر blogger.

3. اختر إنشاء مدونة جديدة

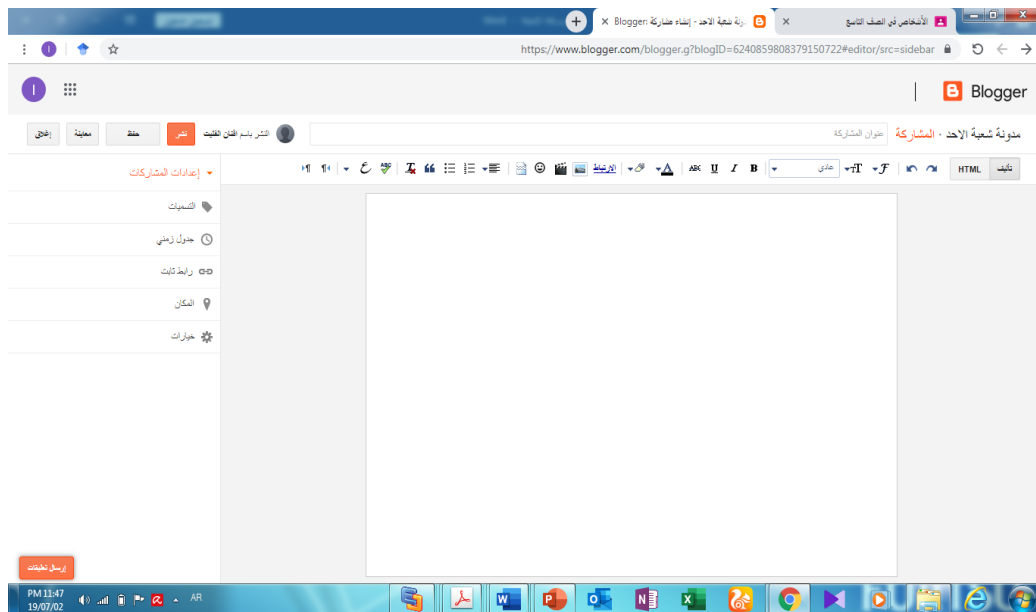


4. اختر اسماً للمدونة، اختر عنوان URL، اختر مظهراً للمدونة ومن ثم على أيقونة إنشاء المدونة

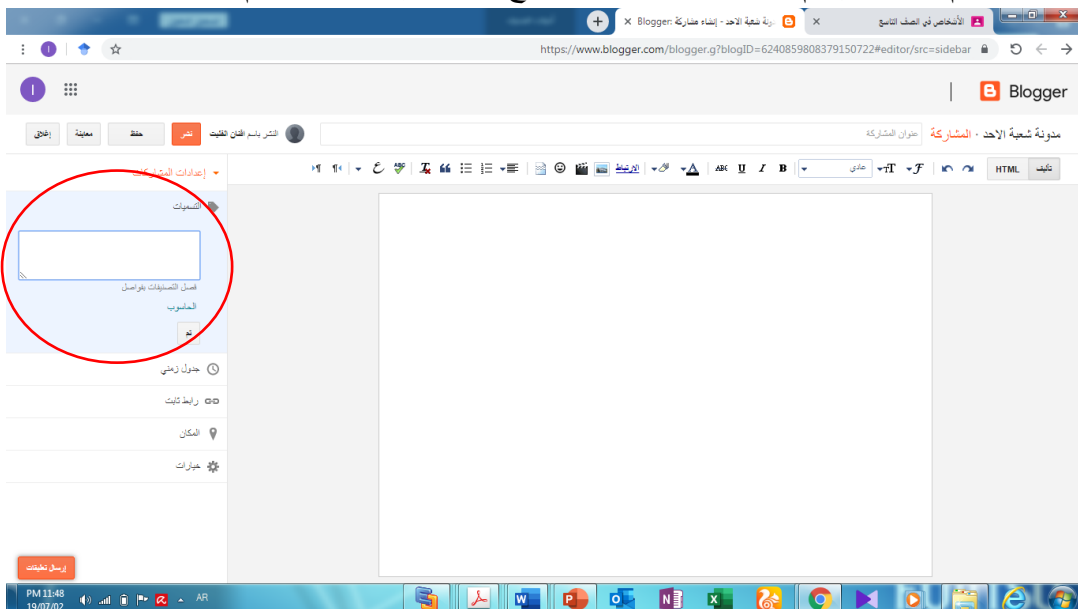
5. اقرأ تعليمات إنشاء المدونات جيداً.



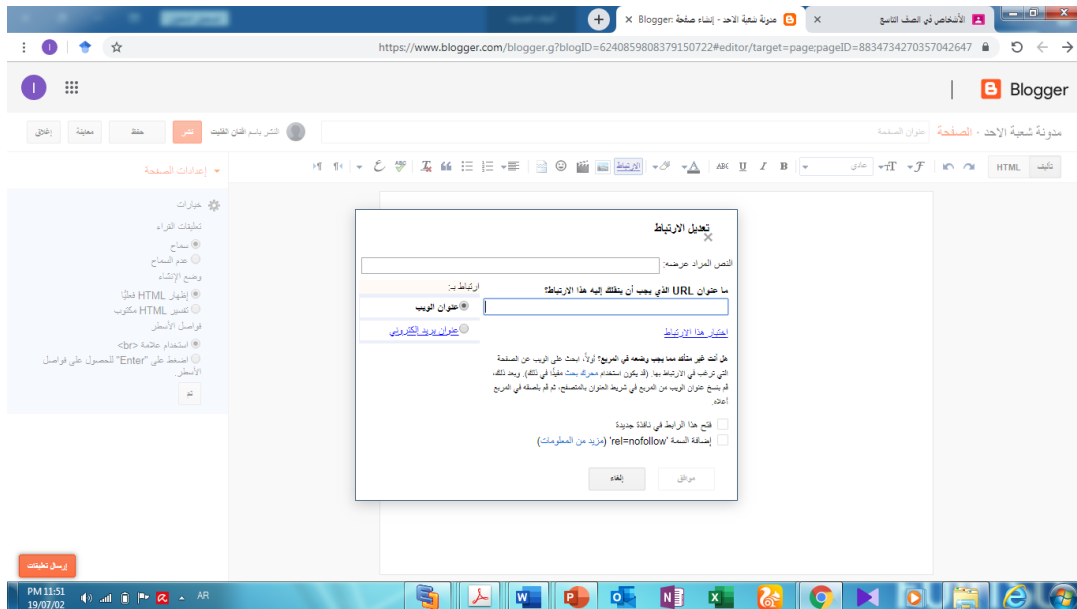
6. لإضافة مشاركة انقر على أيقونة مشاركة جديدة ستفتح لك مستندات قوئل لتنتشي مشاركتك وتتسقاها بالشكل التي تريد.



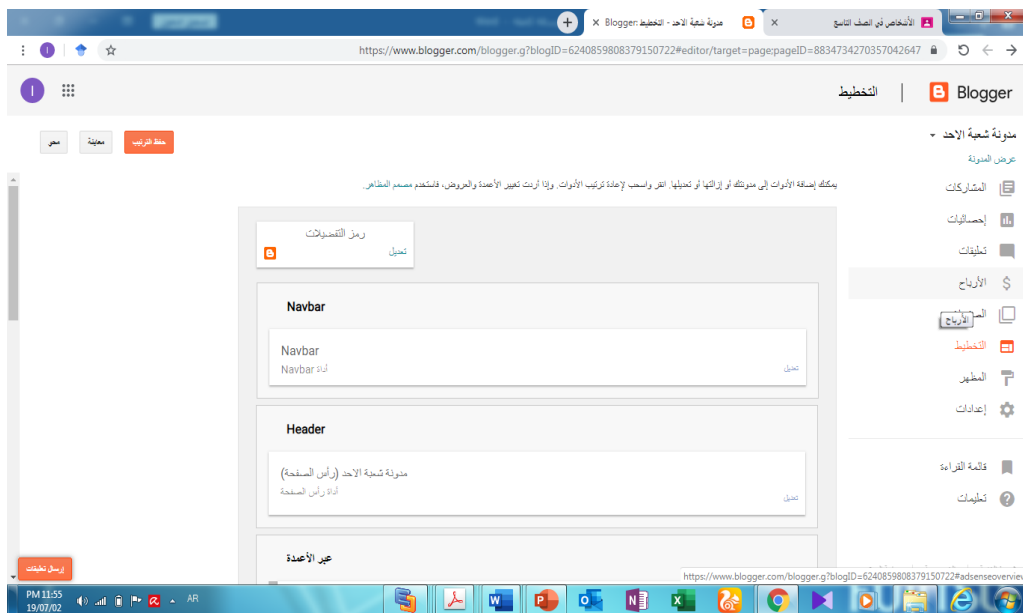
7. لإضافة المشاركات على الأقسام الخاصة بالمدونة من أيقونة التسميات يمكن إضافة اسم القسم ومن ثم النقر على تم، كما يمكن إضافة موضوع واحد على أكثر من قسم:



8. يمكن إضافة صفحات ثابتة بموضوع واحد من خلال النقر على أيقونة صفحة جديدة لفتح شاشة تشبه شاشة المشاركات، كما يمكن إضافة إرتباطات تشعبية أو فيديوهات وصور على الصفحات كما يظهر في الصورة:



9. يمكن التحكم في مظهر المدونة من خلال قائمة المظهر، والتحكم في أشرطة الأدوات في المدونة وتغيير تخطيطها من خلال أيقونة التخطيط:





اللقاء التدريبي السادس

موضوع اللقاء: معيار المعلم الميسر

الهدف العام من اللقاء : يسهل المعلمون التعلم باستخدام التكنولوجيا لدعم اكتساب الدارسين لمعايير ISTE للطلاب لعام 2016.

الأهداف الفرعية: يتوقع من الطالبة المعلمة بعد انتهاء اللقاء التدريبي أن تكن قادرة على أن:

1. تحث الطلبة على تحديد الأهداف التعليمية التي تلي رغباتهم.
2. تدبر المنصات الرقمية الخاصة بالطلبة.
3. نوظف استراتيجية حل المشكلات.
4. تعزز التعبير الإبداعي لدى الطلبة.

زمن اللقاء : 90 دقيقة

الإجراءات التعليمية:

قبل الشروع في تحقيق أهداف هذ المعيار يجب أولاً التعرف على معايير (ISTE) للطلاب 2016م، تم الحصول عليها من خلال موقع الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم الرسمي (<https://www.iste.org/>) كما يلي:

- **تمكين المتعلم:** يستفيد الطلاب من التكنولوجيا للاضطلاع بدور نشط في اختيار وتحقيق وإظهار الكفاءة في أهدافهم التعليمية، التي تستند إليها علوم التعلم.
- **المواطن الرقمي:** يتعرف الطلاب على حقوق ومسؤوليات وفرص المعيشة والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط، ويتصرفون ويصممون بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية.
- **منشئ المعرفة:** يقوم الطلاب برعاية مجموعة متنوعة من الموارد باستخدام الأدوات الرقمية لبناء المعرفة وإنتاج القطع الأثرية الإبداعية والتجارب التعليمية الهادفة لأنفسهم ولغيرهم.
- **مصمم مبتكر:** يستخدم الطلاب مجموعة متنوعة من التقنيات في عملية تصميم لتحديد المشكلات وحلها عن طريق إنشاء حلول جديدة أو مفيدة أو خيالية.
- **المفكر الحسابي:** يقوم الطلاب بتطوير واستخدام استراتيجيات لفهم المشكلات وحلها بطرق تزيد من قوة الطرق التكنولوجية لتطوير واختبار الحلول.

- **التواصل الإبداعي:** يتواصل الطلاب بوضوح ويعبرون عن أنفسهم بطريقة إبداعية لمجموعة متنوعة من الأغراض باستخدام المنصات والأدوات والأساليب والتنسيقات والوسائط الرقمية المناسبة لأهدافهم.
- **المتعاون العالمي:** يستخدم الطلاب الأدوات الرقمية لتوسيع وجهات نظرهم وإثراء تعلمهم من خلال التعاون مع الآخرين والعمل بفعالية في فرق محلية وعالمية

أولاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الأول

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الأول على: غرس ثقافة تولي الطلاب لأهدافهم التعليمية ونتائجها سواءً بشكل منفرد أو جماعي.

مما لا شك فيه أن أولى معايير الطلاب التي انتجتها الـ (ISTE) هي المتعلم المفوض (تمكين المتعلم) ويُقصد بها المتعلم الحاصل على تفويض من أجل تحديد مسار تعلمه من حيث اختيار الهدف الذي يريد والاستراتيجية التي يحب والطريقة التي يود اتباعها في التعلم، وبناءً على ما تقدم يجب على المعلم أن يتبنى هذا الفكر ويوجه طلبته نحو تحديد أهدافهم التعليمية التي يشعرون انهم بحاجة لها.

يمكن تنفيذ النشاط التالي لحث الطلبة على تحديد أهدافهم بأنفسهم: أطلق العنان لخيالك

1. أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات.
2. أطلب من كل فرد في كل مجموعة إطلاق العنان لخياله ويتخيل انه خبير أو معلم في هذه المادة التعليمية ماذا يود أن يكون؟ ماذا يريد أن يعرف؟
3. أطلب التشاور بين أفراد كل مجموعة في الأهداف التي رسموها لأنفسهم والاتفاق على هدف واحد فيما بينهم.
4. أطلب من كل مجموعة كتابة الهدف على السبورة التعليمية ليتم التشاور فيه مع المعلم واعتماده أم لا مع توضيح وشرح الأسباب.

ملاحظة: يمكن تنفيذ نفس النشاط السابق باستخدام مجموعات الفيسبوك

ثانياً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثاني

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثاني على: إدارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلم

الطلاب في المنصات الرقمية، أو البيئات الافتراضية، أو ماكن التعلم العملي، أو في الميدان.

عليك أن تمتلك جميع أماكن تجمع الطلبة ومجموعاتهم الرقمية وتتابع تطوّرهم بنفسك سواء كان هذا على العالم الشبكي أو في المختبرات العلمية داخل المدرسة أو خارجها أو في داخل غرفة الصف، باختصار لا يجب عليك أن تترك الطلبة دون متابعتك وأشرافك وتوجيهك لهم حتى وإن كنت تستخدم التعلم الإلكتروني الرقمي في كل تعليمك.

مقترح: يمكنك اتباع أحد أنظمة التعلم الحديثة مثل نظام سكوليرا سابق الذكر من أجل تحقيق هذا الهدف، أو Google Classroom

ثالثاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثالث

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثالث على: إنشاء فرص تعلم تتحدى الطلاب لاستخدام

عملية التصميم والتفكير المحوسب من أجل الابتكار وحل المشكلات.

أولاً/ تعريف حل المشكلات: "هي من الطرق التي تعد المتعلمين للحياة العملية عن طريق إيجاد مواقف تتحدى المتعلمين وتشتت تفكيرهم وتجعلهم يقومون بنشاط متنوع لجمع المعلومات وتنظيمها ونقدّها لإيجاد حلول لها". (قزامل، 2012 : 83)

خطوات حل المشكلات:

توجّزها عمر (2009: 308) فيما يلي:

1. الإحساس بوجود مشكلة وتحديدّها.

2. فرق الفروض.

3. تحقيق الفروض.

4. الوصول إلى أحكام عامة للتطبيق.

ويكمن دور المعلم هنا في وضع الطلبة في مواقف محيرة تتحدى عقولهم وتحفز تفكيرهم وتجعلهم يلجأو إلى التفكير المحوسب والتصميم الرقمي من أجل إيجاد حلول للمواقف التي وضعهم المعلم بها.

مثال: أطلب من الطلبة اعداد مجموعة من التقارير عن عدة مواضيع موجودة في منهجهم على ان تكون هذه التقارير ورقية ولا يقل كل تقرير فيها عن 20 صفحة واطلب منهم المحافظة عليها بشكل مرتب

ونظيف وبعد أن يبدأ الطلبة بتجميع التقارير الورقية سوف يلفت انتباههم الى صعوبة الحفاظ على هذا الورق فاطرح سؤالاً عليهم ما البديل للمحافظة على التقارير فيأتي هنا دور التفكير التكنولوجي ليكون الحل هو اعداد تقارير محوسبة وحفظها باستخدام التخزين السحابي.

أو أضع الطلبة في حيرة خطر إجراء التجارب الالكترونية الكهربائية وكيف لهم الاحتكاك بالتجربة بشكل مباشر والحصول على النتائج فيأتي التفكير المحوسب التكنولوجي من خلال البرامج التي تحاكي المختبرات. مثل:

▪ برنامج Circuit maker لمحاكاة المختبرات الالكترونية.

▪ برنامج chemdraw لمحاكاة مختبرات الكيمياء.

أنفذ درساً باستخدام استراتيجية حل المشكلات وأعرض خطته أمام المتدربات وأطلب منهن تحضير درس باستخدام الاستراتيجية.

رابعاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الرابع

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الرابع على: نمذجة وتنمية الإبداع والتعبير الإبداعي لتوصيل الأفكار والمعرفة أو الاتصالات.

يمكنك استخدام عدة استراتيجيات سواء كانت رقمية أو تقليدية لتحقيق هذا الهدف منها:

- استراتيجية لعب الأدوار

- استراتيجية التخيل الموجه

أما عن الطرق الرقمية فإن التعبير الإبداعي يكون رقمياً من خلال:

أولاً: ما هو التعبير الإبداعي الرقمي؟

التعبير الإبداعي الرقمي هو "منجز أدبي فني يُعدّه الطالب بواسطة الحاسوب ووسائط رقمية تمكنه من تحرير وإنشاء أفلام يمزج بها الكتابة والملفات الصوتية والموسيقى والصور ومقاطع الفيديو... الهدف من ورائه تطوير مهارات الطلاب في التعبير عن أفكارهم وطموحاتهم في إطار فني مبدع ومبتكر ومن ثمّ مشاركته مع الآخرين عبر الشبكة العنكبوتي". (<https://www.new-educ.com/>)

ثانياً: كيف يمكن تعزيز التعبير الإبداعي الرقمي؟

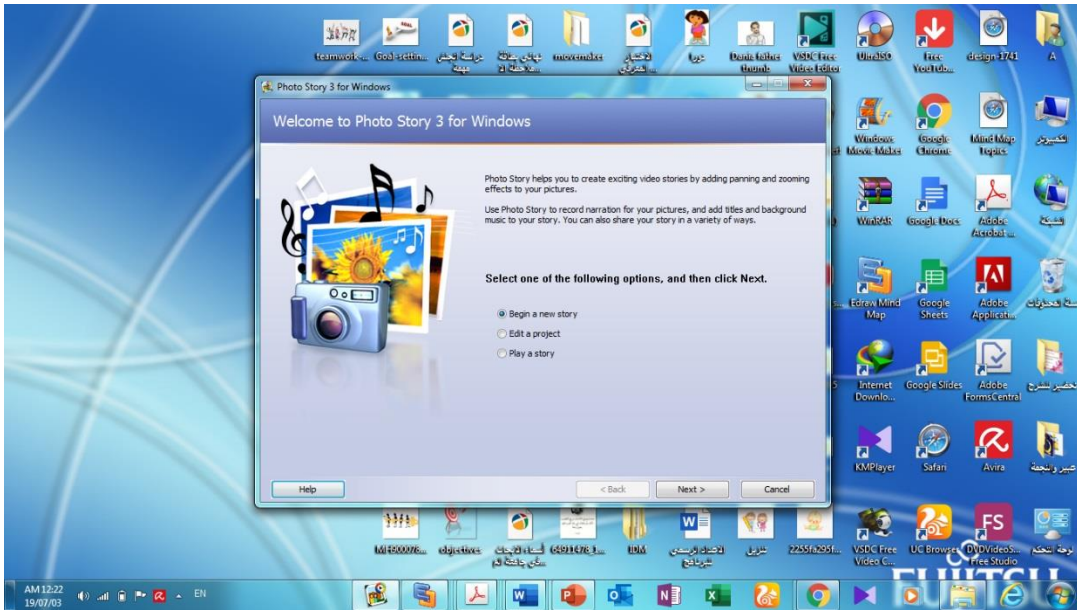
- يمكن استخدام استراتيجية القصة الرقمية كأحد استراتيجيات تعزيز الإبداعي الرقمي لدى الطلبة من خلال إنشائها هم من أنفسهم أو من خلال إنشائها من قبل المعلم وتقديمها للطلبة وطلب اعداد تقارير عما شاهدوه.

- يمكن استخدام برامج من أجل تحقيق أو تعزيز التعبير الإبداعي الرقمي وتعليمها للطلبة مثل

Movi maker & VSCd & PhotoStory3 & Power Point

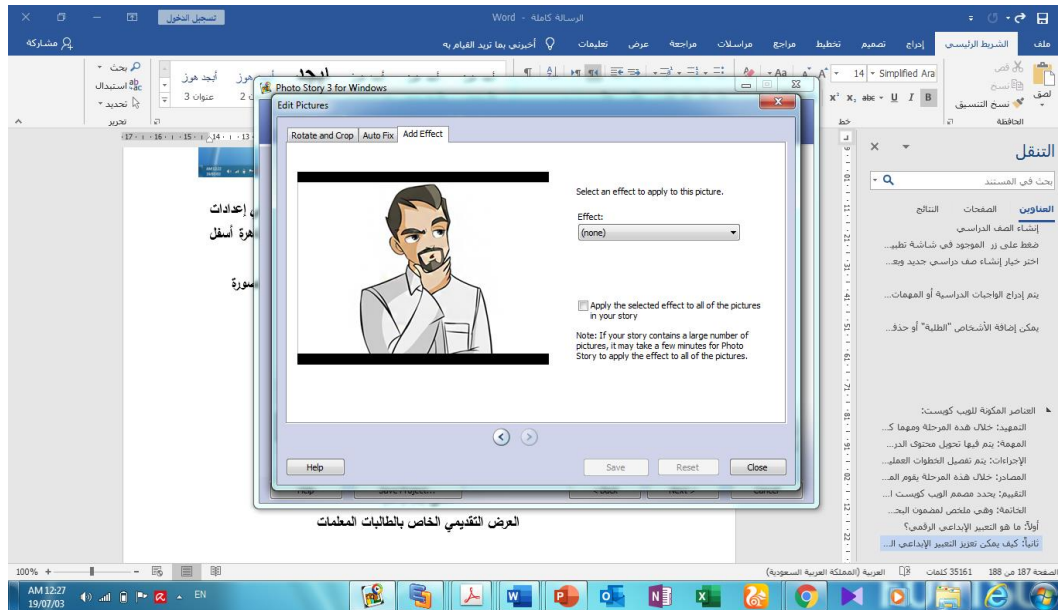
سيتم استخدام برنامج PhotoStory3 لإنشاء القصص الرقمية الالكترونية لتعزيز التعبير الإبداعي الرقمي

1. بعد فتح برنامج PhotoStory3 تظهر الشاشة الرئيسية كما في الصورة أدناه يتم اختيار الخيار الأول والنقر على زر التالي:



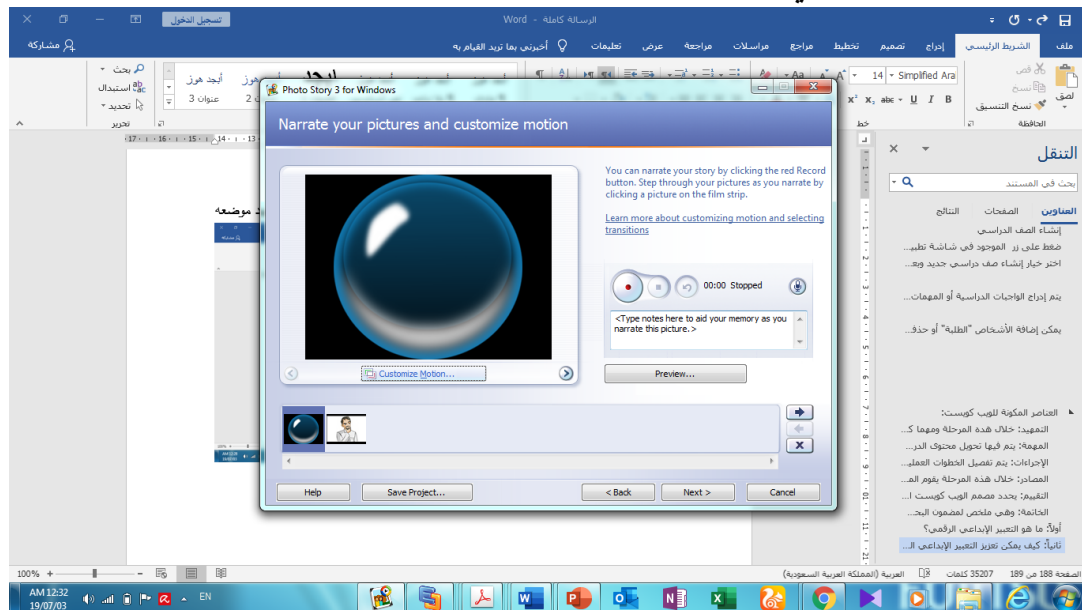
2. لاستيراد الصور اللازمة بالنقر على زر Import Pictauers ، يمكن التحكم في إعدادات الصور المدرجة من خلال تغيير لون الخلفية أو التدوير من الأيقونات الظاهرة أسفل الصورة.

3. أما عن المؤثرات فيمكن إضافتها على الصورة من خلال أيقونة Edit أسفل الصورة

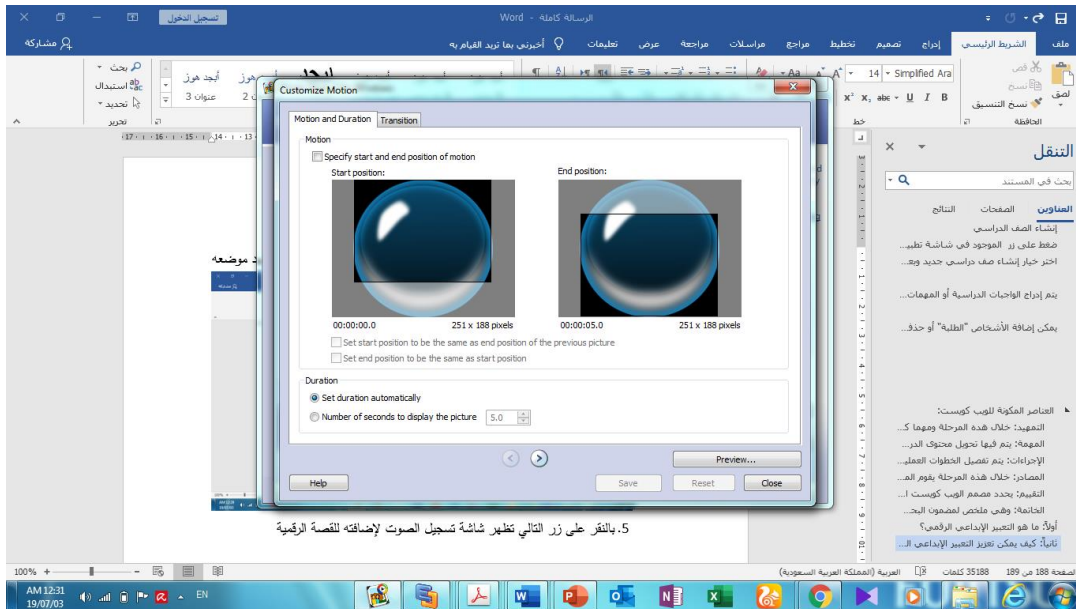


4. من الشاشة التالية للشاشة السابقة بعد الضغط على زر التالي يمكن إضافة نص للصورة وتحديد موضعه

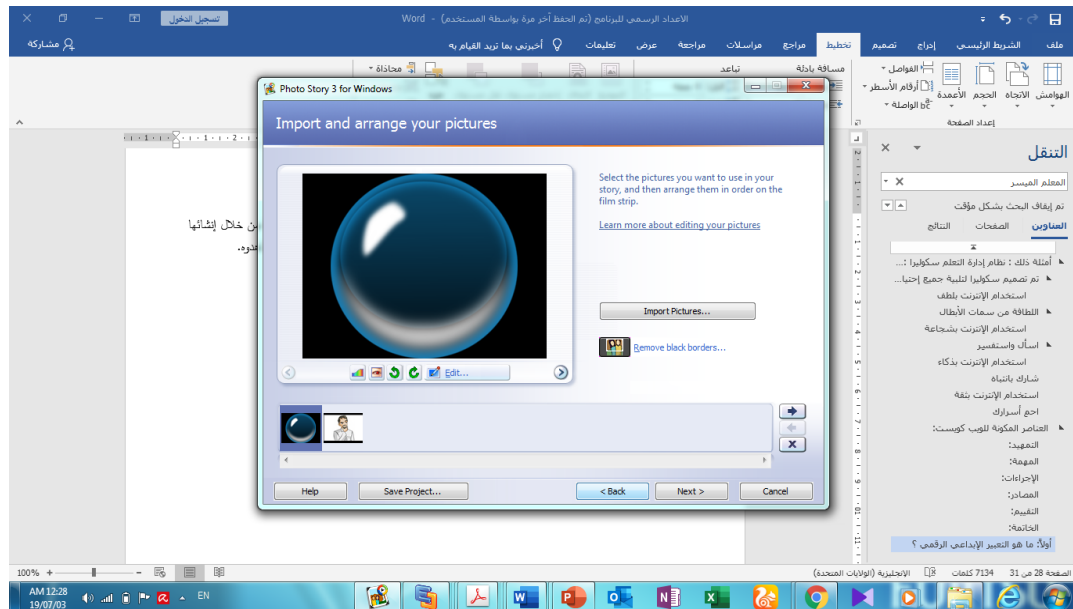
5. بالنقر على زر التالي تظهر شاشة تسجيل الصوت لإضافته للقصة الرقمية



6. من نفس شاشة الصوت وفي أسفل الصورة يمكن التحكم في نقاط بداية وانتهاء عرض الصور
تزامنا مع الصوت



7. في الشاشة التالية يمكن إضافة موسيقى جاهزة مسبقاً للقصة والشاشة التي تليها لحفظ القصة
بالامتداد الذي تريد.





اللقاء التدريبي السابق

موضوع اللقاء: معيار المعلم المحلل

الهدف العام من اللقاء: يفهم التربويون البيانات ويستخدمونها في توجيه الطلاب ودعمهم لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة.

الأهداف الفرعية: يتوقع من الطالبة المعلمة بعد انتهاء اللقاء التدريبي أن تكن قادرة على أن:

- تستخدم التكنولوجيا في إعداد المواد الإثرائية.
- تقيم الطلبة تقييماً واقعياً.
- تحفز الطلبة على التقييم الذاتي.

زمن اللقاء: 90 دقيقة

الإجراءات التعليمية:

أولاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الأول

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الأول على: توفير طرق بديلة للطلاب لإثبات كفاءتهم وإبداء آرائهم حول تعلمهم باستخدام التكنولوجيا.

طرق تكنولوجية لإعداد المواد الإثرائية:

- يمكنك استخدام برنامج Microsoft Word لإعداد المسائل الحسابية أو الأسئلة العامة على المادة التعليمية.
- يمكنك استخدام برنامج Microsoft powerpoint لإعطاء الطلبة المميزين برمجيات تعليمية لتعزيز وإثراء تعلمهم.
- يمكن استخدام تطبيق Google earth للاستفادة منه في مواقع الدول والعواصم والحدود الجغرافية.
- يمكن استخدام تطبيق Google classroom لتحميل مواد إثرائية لطلبة الفصل.
- يمكن اصطحاب الطلبة إلى رحلة ميدانية إلى الفضاء الخارجي باستخدام الواقع الافتراضي (المعزز).

- يمكن تحميل العديد من الفيديوهات التعليمية المدعمة للمادة على مجموعاتك الخاصة بالطلبة على فيسبوك.

وقد تم إنتاج لعبة فقاعات الصابون باستخدام برنامج Microsoft powerpoint لتستخدم كمادة إثرائية ترفيهه للطلبة: تتطلب امتلاك مهارات استخدام برنامج powerpoint Microsoft من حيث إضافة الصور والحركات المخصصة والارتباطات التشعبية وبعض اللمسات الفنية.

ثانياً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثاني

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثاني على: استخدام التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والختامية التي تلبى احتياجات المتعلمين، وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب للطلاب إرشادات توجيهية.

استفادت الباحثة من مدونة التعليم الجديد (<https://www.new-educ.com/>) للحصول على تعريف التقويم البديل ومسمياته وأدواته كما يلي:

تعريف التقويم البديل: هو نوع من أنواع التقويم متعدد البدائل، يُطلب فيه من الطلبة إنجاز مهمات واقعية حياتية بحيث يُظهر الطالب من خلال إنجازه لهذه المهمة قدرته على تطبيق المهارات وتوظيف المعارف التي اكتسبها. وبتعريف مبسط هو تقويم واقعي لأداء الطالب بحيث يُظهر المستوى الحقيقي لما اكتسبه من معارف ومهارات من خلال رحلته التعليمية.

مُسميات أخرى للتقويم الواقعي: للتقويم الواقعي عدة مسميات رديفة أخرى مثل: التقويم الأصيل، التقويم المعتمد على الأداء، التقويم البنائي، التقويم الوثائقي، التقويم الكيفي "النوعي"، التقويم المبحثي، تقويم الكفاءة، التقويم المتوازن، والتقويم الحقيقي.

أدوات التقويم الواقعي:

قوائم الرصد/ الشطب.

سلام التقدير.

سلام التقدير اللفظي.

سجل وصف سير التعلم.

السجل القصصي.

- كما يمكن للمعلم استخدام البرامج المحوسبة لإعداد ما يحتاجه لهذه الأدوات مثل: ميكروسوفت اكسل.

- يمكنك استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأحد الوسائل المساعدة على التقييم البديل بحيث يضع فيه الطالب حصيلة أبحاثه وإنجازاته ونتائج التجارب وتقارير الرحلات الميدانية التي كُلف بها.
- يمكن استخدام تطبيق Google Sites لإنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني: بإمكانكم الرجوع إلى رابط الفيديو للاستفادة من شرح التطبيق: https://www.youtube.com/watch?v=ypRKR_8ln2A

ثالثاً: الإجراءات المتعلقة بالهدف الثالث

ينص مؤشر المعيار الخاص بالهدف الثالث على: استخدام بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة والمعنيين بالتعليم لبناء التوجيه الذاتي للطلاب.

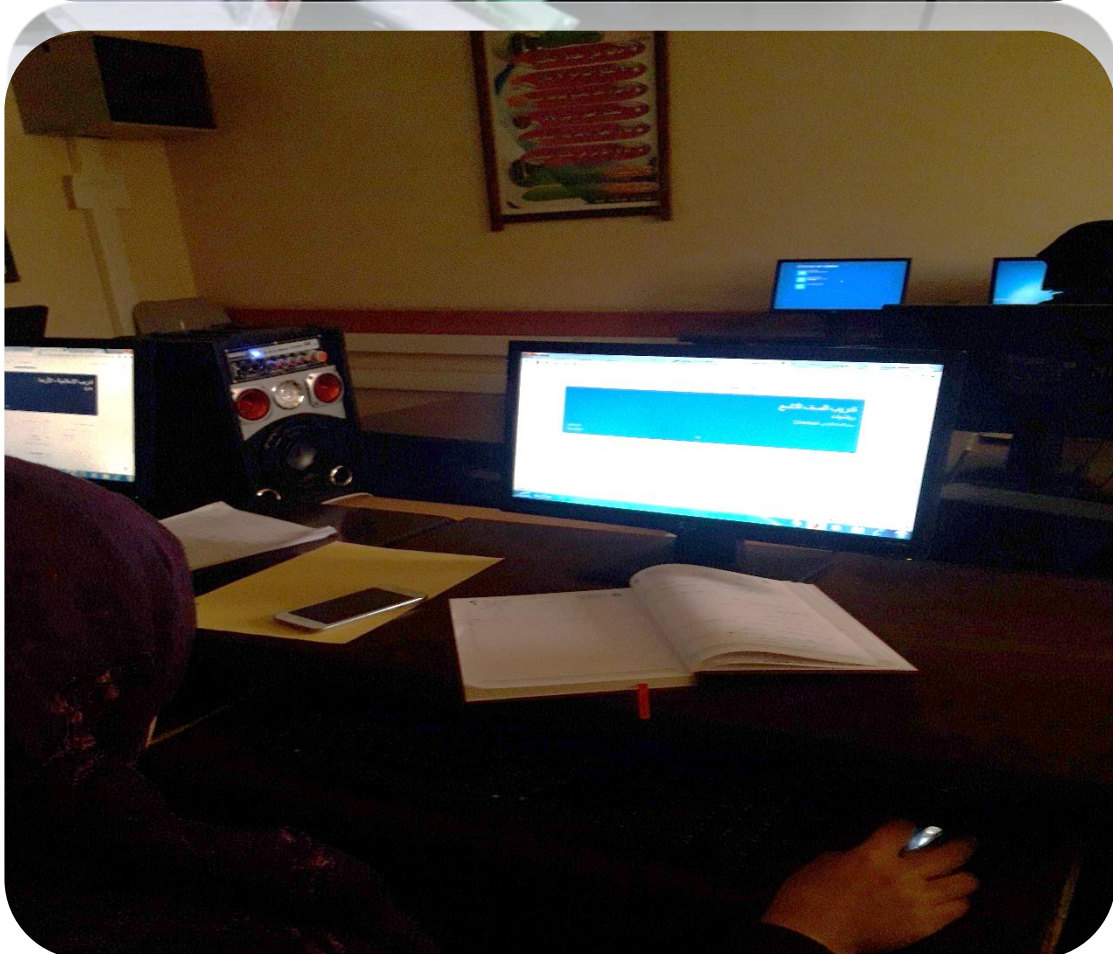
التقويم الذاتي: هو تقويم الفرد ذاتياً مثل قيام الطالب بتقويم نفسه وهو مبدأ تتجه إليه التربية الحديثة من أجل رفع مستوى تعلم الطلبة.

طرق التقييم الذاتي:

كونك تستخدم أساليب التعلم الذاتي كالبرمجيات التعليمية أو الحقائق التعليمية فبلا شك ستكون بهذه الطريقة قد حفزت طلبتك على التقييم الذاتي. كما يمكن استخدام قوائم الشطب كأحد وسائل التقييم الذاتي عندما تجهزها كمعلم لجزئية معينة أو مهارة محددة وتسلمها للطلبة حتى يقيم كل منهم نفسه بمقدرته على إنجاز المهمة أم لا.

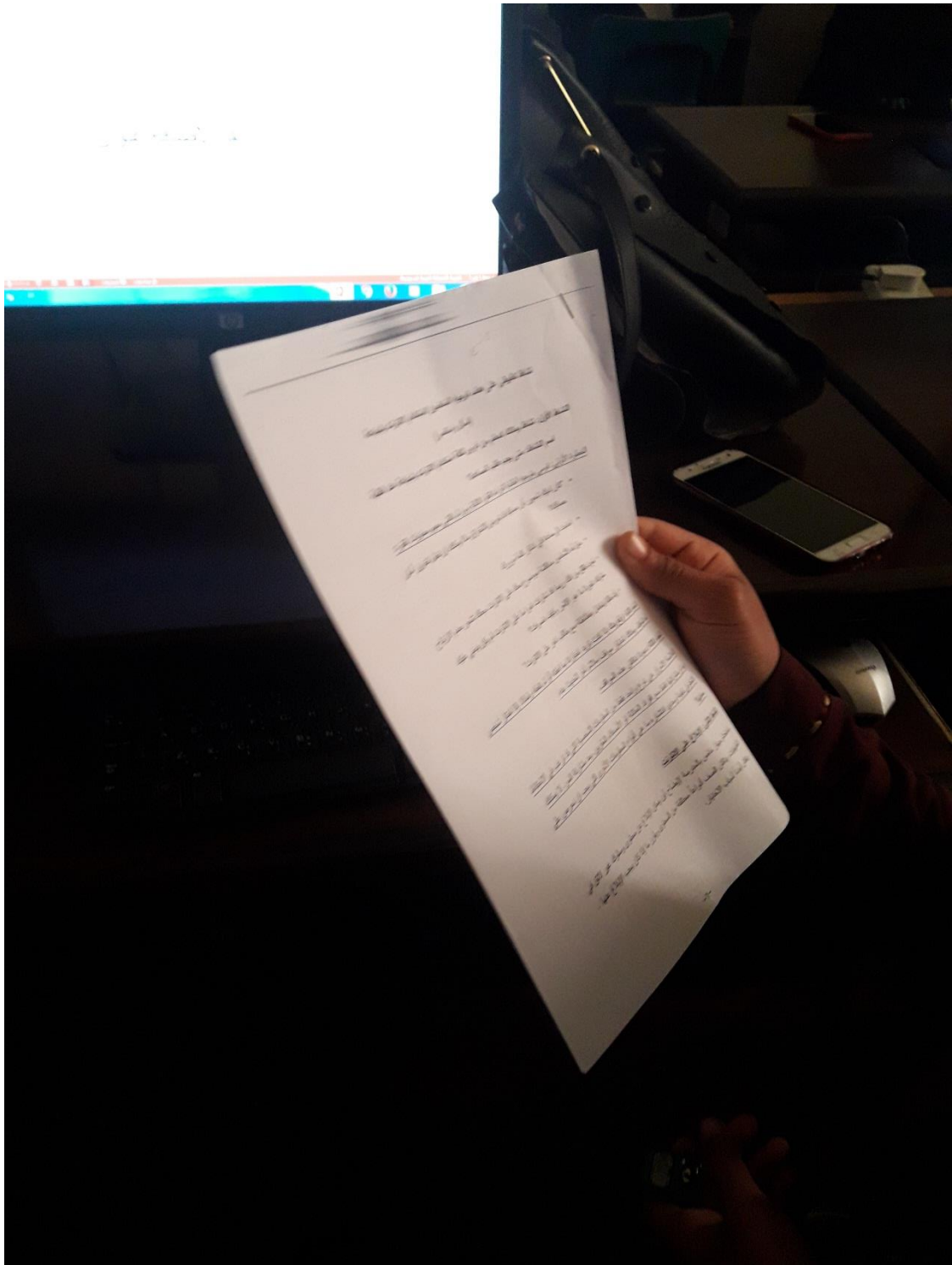
ملحق رقم (17): صور من واقع تنفيذ البرنامج



















ملحق رقم (18): المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم مترجمة ومعتمدة

معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم للتربويين

مهني متمكن

1. متعلم

يعمل التربويون باستمرار على تحسين ممارساتهم المهنية من خلال التعلم من ومع الآخرين واستكشاف

الممارسات المثبتة والواعدة التي تعزز التكنولوجيا من أجل تحسين تعلم الطلاب. يقوم التربويون:

أ. بتحديد أهداف التعلم الاحترافي لاستكشاف وتطبيق الأساليب التربوية التي أتاحتها التكنولوجيا و يبدون رأيهم في فعاليتها.

ب. بالسعي وراء الاهتمامات الاحترافية من خلال إنشاء شبكات تعلم محلية وعالمية والمشاركة فيها بشكل نشط.

ج. بالبقاء على تواصل مع الأبحاث التي تدعم نتائج تعلم الطلاب المحسنة ، بما في ذلك نتائج علوم التعلم.

2. قائد

يسعى التربويون إلى إيجاد فرص للقيادة لدعم تمكين الطلاب والنجاح ولتحسين التعليم والتعلم. يقوم التربويون:

أ. بتشكيل وتوسيع وتسريع رؤية مشتركة من أجل تمكين التعلم باستخدام التكنولوجيا من خلال التفاعل مع أصحاب المصلحة والمهتمين بالتعليم.

ب. بالدعوة إلى الوصول العادل إلى التكنولوجيا التعليمية والمحتوى الرقمي وفرص التعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.

ج. بتقديم أنموذج للزملاء لتحديد واستكشاف وتقييم وتنظيم وتبني الموارد والأدوات الرقمية الجديدة للتعلم.

3. مواطن

يلهم التربويون الطلاب بالمساهمة الإيجابية والمشاركة المسؤولة في العالم الرقمي. يقوم التربويون:

أ. بخلق خبرات للمتعلمين لتقديم مساهمات إيجابية ومسؤولة اجتماعياً وإظهار سلوك متعاطف عبر الإنترنت لبناء العلاقات والمجتمع.

ب. بإنشاء ثقافة تعلم تشجع الفضول والفحص الناقد للموارد عبر الإنترنت وتغرس المعرفة الرقمية والطلاقة الإعلامية.

ج. بتوجيه الطلاب نحو الممارسات الآمنة والقانونية والأخلاقية باستخدام الأدوات الرقمية وحماية حقوق الملكية الفكرية والممتلكات.

د. نمذجة وتشجيع إدارة البيانات الشخصية والهوية الرقمية وحماية خصوصية بيانات الطلاب.



محفز للعملية التعليمية

4. متعاون

يخصص المعلمون الوقت الكافي للتعاون مع كل من الزملاء والطلاب لتحسين الممارسة المهنية واكتشاف ومشاركة الموارد والأفكار وحل المشكلات. يقوم التربويون:

- ا. بتخصيص وقت التخطيط التعليمي للتعاون مع الزملاء لإنشاء تجارب تعليمية حقيقية تعزز التكنولوجيا.
- ب. بالتعاون والتعلم مع الطلاب لاكتشاف واستخدام موارد رقمية جديدة وتشخيص مشاكل التقنية وإصلاحها.
- ج. باستخدام الأدوات التعاونية لتوسيع خبرات التعلم الحقيقية والواقعية للطلاب من خلال التفاعل الافتراضي مع الخبراء والفرق والطلاب، محليًا وعالميًا.
- د. إثبات الكفاءة الثقافية عند التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء والتفاعل معهم كمتعاونين في تعليم الطلاب.

5. مصمم

يقوم التربويون بتصميم أنشطة حقيقية تركز على المتعلم وعلى البيئة التي تتعرف بتقلب المتعلم وتلائم معه. يقوم التربويون:

- ا. استخدام التكنولوجيا لإنشاء وتكييف وتخصيص خبرات التعلم و تنمي التعلم المستقل وتلبي اختلافات واحتياجات المتعلم.
- ب. تصميم أنشطة تعليمية حقيقية تتماشى مع معايير منطقة المحتوى واستخدام الأدوات والموارد الرقمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال والعميق.
- ج. استكشاف وتطبيق مبادئ التصميم التعليمي لإنشاء بيئات تعليمية رقمية مبتكرة تعمل على دعم التعلم.

6. ميسر للعملية التعليمية

يقوم التربويون بتسهيل التعلم باستخدام التكنولوجيا لدعم اكتساب الدارسين لمعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم للطلاب لعام 2016. يقوم التربويون:

- أ. بغرس ثقافة تولي الطلاب لأهدافهم التعليمية ونتائجها سواء بشكل منفرد أو جماعي.
- ب. إدارة استخدام التكنولوجيا واستراتيجيات تعلم الطلاب في المنصات الرقمية ، أو البيئات الافتراضية ، أو أماكن التعلم العملي ، أو في الميدان.
- ج. إنشاء فرص تعلم تتحدى الطلاب لاستخدام عملية التصميم والتفكير المحوسب من أجل الابتكار وحل المشكلات.
- د. نمذجة وتنمية الإبداع والتعبير الإبداعي لتوصيل الأفكار والمعرفة أو الاتصالات.



7. محلل

يفهم التربويون البيانات ويستخدمونها في توجيه الطلاب ودعمهم لتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة. يقوم التربويون:

- أ. توفير طرق بديلة للطلاب لإثبات كفاءتهم و إبداء آرائهم حول تعلمهم باستخدام التكنولوجيا.
- ب. باستخدام التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والختامية التي تلبي احتياجات المتعلمين ، وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب للطلاب إرشادات توجيهية.
- ج. استخدام بيانات التقييم لتوجيه التقدم والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة و المعنيين بالتعليم لبناء التوجيه الذاتي للطلاب.

